



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**MODELOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES EN EL SEGUNDO CICLO
DE LA ESCUELA PRIMARIA MARYLAND**

Autor: Viti, María Luz

DNI: 38.991.045

Legajo: VEDU014443

Tutora: Sandra Soria

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	6
Presentación de la línea temática escogida: Modelos de aprendizajes innovadores	6
Síntesis de la organización/institución seleccionada	9
Delimitación del problema de la intervención	14
Capítulo 2	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	16
Justificación	16
Marco Teórico	19
Capítulo 3	26
Plan de intervención	26
Primer encuentro	27
Segundo encuentro	30
Tercer encuentro	32
Cuarto encuentro	34
Quinto encuentro	36
Cronograma	40
Recursos	40
Presupuesto	41
Evaluación	42
Capítulo 4	45
Resultados esperados	45
Conclusión	46
Referencias:	48

Resumen

La sociedad actual se ve constantemente afectada por los cambios que produce el avance tecnológico. Esto hace necesario un viraje inmediato en la educación: innovar incluyendo las tecnologías en las prácticas áulicas. Pero hacerlo no es fácil ya que en muchos casos las instituciones no cuentan con la infraestructura necesaria y, lo más importante, aún cuando cuentan con los recursos, muchas veces los y las docentes no se encuentran capacitados para utilizarlos.

Esta intervención se centrará en capacitar a los docentes del segundo ciclo de primaria de la Unidad Educativa Maryland es una escuela ubicada en Villa Allende, Córdoba en el uso de las tecnologías de información y comunicación para su uso en educación. A partir de la información analizada se observó que el uso de la tecnología está limitado únicamente a el área curricular de informática.

El plan consistirá en formar a los docentes para el uso de TIC con fines didácticos. En cada uno de estos encuentros se dará una explicación acerca del uso de cada una de las herramientas seleccionadas por la asesora para cubrir las necesidades de la institución, luego se observará a los docentes haciendo uso de las mismas. Al finalizar el quinto encuentro se les solicitará a los y las docentes que participaron de los encuentros que realicen al menos dos planificaciones diarias en las que se vea plasmado el uso de las herramientas TIC adquiridas.

Palabras clave: innovación- TIC- educación- tecnología- capacitación

Introducción

“Indudablemente la humanidad es protagonista en una tendencia tecnológica que en los últimos años ha sufrido cambios vertiginosos en todos los aspectos; la tecnología actualmente ha revolucionado el mundo entero” - Ramas Arauz (2012, p. 9)

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) se han vuelto una parte esencial de nuestras vidas diarias al punto de que se nos hace casi imposible imaginarnos la vida sin ellas. Ya sea para hacer compras, comunicarnos con nuestros seres queridos o inclusive para gran parte de los empleos actuales, nos vemos inminentemente atravesados por la tecnología.

Tradicionalmente en la educación se rechazaba la tecnología, prohibiendo el uso de dispositivos móviles y el único contacto que los alumnos tenían con dispositivos electrónicos quedaba limitado únicamente al área curricular de informática. Ahora que sabemos el impacto que tiene el rápido avance de la tecnología es indispensable pensar en una innovación en las formas de educar a las futuras generaciones para poder adaptarse a una sociedad de información que posiblemente excluirá a quienes no tengan las habilidades y capacidades necesarias para manejar ágilmente las TIC.

A continuación, Ramas Arauz (2015) nos dará una definición de Tecnologías de Información y Comunicación: “Se denominan tecnologías de información y comunicación (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones en

forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza óptica o electromagnética”. (p. 9)

De acuerdo con los autores mencionados en el marco teórico un paso fundamental para innovar en educación es empezar por formar al personal docente en el uso de las TIC con fines didácticos.

A partir de la información analizada sobre el segundo ciclo de primaria de la Unidad Educativa Maryland, la cual fue provista por la Universidad Siglo 21, se pudo detectar que, si bien hay una fuerte carga del área curricular de informática, el uso de la tecnología está comprendido únicamente por esta área curricular específica y no se observa que en otras áreas se utilicen los recursos TIC para enseñar.

El presente plan de acción se centrará en formar al personal docente de la institución en el uso de herramientas TIC de gamificación, evaluación, comunicación asincrónica y creación de contenido para su incorporación en las prácticas áulicas diarias de las diferentes áreas curriculares del segundo ciclo de primaria. El objetivo será que al finalizar las cinco jornadas de capacitación los y las docentes hayan adquirido nuevas habilidades y herramientas tecnológicas con fines didácticos para que puedan utilizarlas diariamente con sus respectivos alumnos.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática escogida: Modelos de aprendizajes innovadores

Estamos inmersos en una sociedad que atraviesa permanentes transformaciones y, por lo tanto, para estar preparados para adaptarnos a los escenarios que cambian constantemente es indispensable repensar los procesos educativos. Actualmente, una sociedad sin tecnología es impensable, por ende una educación que no incluya a las tecnologías de información y comunicación también lo es.

La autora Herminia Azinian (2009) define a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como: “las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados” (p 17).

También podemos encontrar la definición de la autora Cacheiro González (2018), en su libro Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC nos dice que: “para referirnos a las TIC nos centraremos en aquellas tecnologías que permiten la transmisión de información, en cualquier momento y a cualquier lugar. Se incluye dentro de este término todos aquellos instrumentos electrónicos que permitan dicho procedimiento, con independencia del momento en el que dichos instrumentos fueron creados”. (p. 10).

A su vez, Cacheiro (2018) cita a Martínez (1996) para definir las TIC: “Para Martínez (p. 191) este concepto se refiere a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados

por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas tecnologías y de avance del conocimiento humano”. Cacheiro González (2018, p. 10).

Los rápidos cambios de la tecnología afectan no sólo nuestra vida cotidiana, sino que también afecta el área educativa. Las TIC nos posibilitan acceder a información, crear, y compartir conocimiento. En consecuencia, incluir las TIC en las escuelas se vuelve una necesidad.

Sobre esta última idea García Ponce (2012) dice: “En la actualidad, podemos afirmar que las generaciones que se encuentran en los centros educativos se están educando en un mundo diferente al de sus mayores, pero que también será diferente al mundo en el que les tocará vivir cuando sean adultos y que nada tendrá que ver con el mundo existente cuando alcancen la senectud.” (p. 15).

Si bien es importante aprender sobre el funcionamiento de las TIC, la sociedad actual demanda mucho más que eso. Por esto, en el siglo 21 se vuelve imperativo ampliar el uso de las tecnologías de información y comunicación más allá del aula de informática, hacia todas las áreas curriculares.

Las tecnologías de información y comunicación ponen a nuestro alcance una infinidad de prácticas, que permitirán a los alumnos no sólo adquirir nuevos conocimientos sobre software y hardware, sino que, a través de la implementación de las

TIC en las distintas áreas, desarrollar competencias informacionales y comunicacionales, desplegar habilidades cognitivas y, además lograr aprendizajes significativos.

Sobre las ventajas y las posibilidades que nos ofrece la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación Cabero (2002) citado por Cacheiro (2018, p. 15) destaca las siguientes:

- “Ampliación de la oferta formativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades educativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- Y facilitar una formación permanente”.

Así como en la actualidad las tecnologías nos atraviesan en todas las áreas de la vida (laboral, doméstica, académica, vincular, etc.), las TIC deberían también considerarse eje transversal de las distintas áreas curriculares de la educación.

Síntesis de la organización/institución seleccionada

1. Datos Generales:

La Unidad Educativa Maryland es una institución privada y laica con orientación en comunicación y lengua extranjera. Está situada en la localidad de Villa Allende, Provincia de Córdoba, Argentina. Cuenta con 3 niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Dichos niveles funcionan con jornada simple, durante la mañana y además cuentan con la posibilidad de concurrir a la tarde (jornada no obligatoria) donde se imparte la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.).

2. Historia:

La institución tiene sus orígenes en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela y comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). Luego, a medida que fueron pasando los años agregaron cada vez más cursos hasta completar el nivel medio. El nivel inicial y primario tienen una antigüedad actualmente de más de 27 años.

“En sus comienzos contaron con una matrícula total de 50 alumnos. En la actualidad el colegio cuenta con dos divisiones por curso y una matrícula total de 620 alumnos en los tres niveles”. - Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 6 (2021, p. 31).

“En sus comienzos (1994), la planta funcional y las divisiones estaban conformadas del siguiente modo:

- Sala de 4 (1 sección).
- Sala de 5 (1 sección).
- Primer grado (1 sección).
- Segundo grado (1 sección).
- Tercer grado (1 sección)

Contaban con un total de 50 alumnos en todas las divisiones, una directora unificada y 12 docentes.” - Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 6 (2021, p. 35).

A partir del año 2002, la planta funcional estuvo conformada del siguiente modo:

- Nivel inicial
 - Sala de 4 (dos secciones).
 - Sala de 5 A y B (dos secciones).

- Maestras de ramas especiales: 1 de Música, 1 de Inglés, 1 de Educación Física.
- Nivel primario
 - Maestras de grado (10 diez).
 - Seis grados con dos divisiones cada uno.
 - Maestras de ramas especiales: 1 de Plástica, 1 de Música, 2 de Educación Física, 2 de Inglés y 1 de Informática.
 - Dirección unificada.
 - Secretaría: 1 secretaria docente.
 - Administración: 2 secretarios administrativos.
 - Gabinete: 1 psicomotricista y 1 psicopedagoga.
 - Coordinadores: 1 para Informática, 1 para Inglés, 1 para nivel inicial y 1 para Educación Física

Desde el año 2010 hasta la actualidad, la planta funcional está conformada de la siguiente manera:

- Nivel medio
 - Ciclo básico: 1.º, 2.º y 3.º

- Ciclo de Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales: una división.
- Directora: una. Secretaria del nivel: una. Gabinete: dos psicólogos.
- Coordinadores: 1 para Informática, 1 para Inglés, 1 para Educación Física.
- Plantel docente: está conformado por 26 docentes

La institución cuenta con un total de 195 alumnos en todas las divisiones del nivel medio.

3. Misión:

La Unidad Educativa Maryland tuvo desde sus comienzos la misión de “formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria”. - Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 6 (2021, p. 31).

4. Visión:

Garantizar el acceso a saberes, prácticas y experiencias sociales y culturales relevantes que posibiliten comprender el mundo e intervenir en él, promover el desarrollo de la subjetividad y la formación de sujetos autónomos y de ciudadanos responsables,

asegurar la transmisión y apropiación de los conocimientos necesarios para que todos los estudiantes puedan continuar y sostener su formación.

5. Valores:

En cuanto a sus valores, los cuales condicen con su misión, consisten en “formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación”. - Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 6 (2021, p. 31).

6. Perfil del egresado:

“Al término del Nivel primario el alumno EGRESADO estará capacitado para:

- Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia e identidad.
- Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
- Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
- Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.

- Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad sociocultural”. - Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 10 (2021, p. 6).

Delimitación del problema de la intervención

Luego de la revisión del material proporcionado por la Universidad Siglo 21, podemos observar que la Unidad Educativa Maryland posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado para su uso en nivel inicial y primario.

Y si bien existe un proyecto en el segundo ciclo de nivel primario que les otorga a los alumnos un certificado de operación de PC, el área de informática se encontraría delimitada al aprendizaje del uso de distintos softwares.

“En el Segundo Ciclo creemos que, si bien la informática es una herramienta que es útil a todas las materias, los contenidos en este ciclo son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se le otorga al alumno un certificado de Operador de Pc.”
Universidad Siglo 21, Modulo 0, lección 8 (2021, p. 50).

También se puede observar que se utilizan las computadoras como una herramienta didáctica, no se evidencia la existencia de un proyecto concreto en el que la tecnología sea una herramienta transversal a las distintas áreas curriculares para la autonomía en la construcción de aprendizajes significativos, en una era en que la sociedad, las ciencias y la tecnología se encuentran en constante transformación.

Capítulo 2

Objetivo general

El objetivo general de este plan de intervención es que a partir de la capacitación docente en el uso de las TIC, los y las docentes de segundo ciclo de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland *adquieran herramientas para ampliar el uso de las mismas en las respectivas áreas curriculares.*

En otras palabras, el objetivo es *capacitar a los docentes en el uso de diferentes herramientas TIC que puedan incorporar en sus prácticas pedagógicas diarias y de esa manera preparar a las futuras generaciones para enfrentarse con la sociedad actual, la cual está en constante cambio.*

Este plan de intervención será dirigido a lograr que los docentes de las distintas áreas sean capaces de utilizar estrategias metodológicas vinculadas a las nuevas tecnologías de información y comunicación resignificando a las mismas desde el valioso aporte a la construcción de conocimientos.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de distintas herramientas TIC de gamificación, evaluación, comunicación asincrónica y creación de contenido para que se puedan incorporar en las aulas a través de 5 jornadas de capacitación.
- Generar espacios para que los docentes desarrollen estrategias metodológicas utilizando las herramientas TIC mencionadas en el ítem anterior, las cuales se realizarán bajo la supervisión de la asesora, luego de haber aprendido el correcto uso de dichas herramientas TIC.

Justificación

Las tecnologías han ido incorporándose a todos los aspectos de nuestra vida cotidiana y aunque hoy llegaron a las aulas, no se puede decir que éstas sean bien utilizadas. Con respecto a esto Díaz- Barriga (2013) plantea que:

“Hay que tener claro que las tic nos dan acceso a la información, pero no por eso se genera conocimiento, esta gran cantidad de información implica el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al estudiante identificar, clasificar y priorizar el valor académico de las consultas, así como llegar a una construcción personal de la respuesta.”

- Díaz- Barriga (2013, p. 2)

De acuerdo con lo que plantea Díaz Barriga (2013), se pueden desprender dos conceptos: por un lado, que por medio de las tecnologías estamos expuestos en nuestro día a día a una gran cantidad de información, que sin las herramientas necesarias no podríamos procesar y transformar en conocimiento, y por otro lado, que estas mismas herramientas son las que nos permitirán construir nuestro propio conocimiento.

Como ya lo mencionamos antes, las tecnologías de información y comunicación brindan un sin fin de posibilidades para la educación actual e incluirlas en las aulas a diario ha pasado de ser una excelente opción a una necesidad. Sin embargo, nos encontramos con la realidad: la mayoría de los docentes son inmigrantes digitales. Esto significa que quienes deben incorporar las TIC en la escuela deben aún recibir las herramientas para poder hacerlo efectivamente.

El mayor problema, no obstante, no lo encontramos en la ausencia de la tecnología en el ámbito educativo sino en el uso que se hace de ellas, ya que sin la suficiente instrucción en el uso de las mismas no se podrá aprovechar al máximo su potencial. Por esto, es primordial la capacitación docente previo a la incorporación de las TIC en la escuela.

Asimismo, no se puede decir cuál es la mejor manera, lo que se puede dar es herramientas al docente para que él pueda desarrollar la mejor estrategia. Por esto es que el objetivo de este plan de intervención no es decir a los docentes cuáles son las estrategias didácticas que deberán utilizar ni cómo deberán planificar sus clases, sino proveer a los docentes con suficientes herramientas TIC para que ellos sean quienes decidan cómo y

cuándo utilizarlas. También generar espacios de debate y diálogo para que los docentes puedan armar sus propias estrategias y consultar sus dudas con respecto a las TIC.

Como ya fue mencionado en la delimitación del problema, no se observó que los docentes de las distintas áreas utilicen herramientas tecnológicas en el segundo ciclo de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland, por lo cual se propone un plan de intervención en la capacitación docente con el fin de brindar herramientas para que los mismos docentes sean capaces de deconstruir las prácticas docentes tradicionales inscribiéndolas en el marco de la era tecnológica.

Se considera que es el docente quien debe elaborar sus propias estrategias metodológicas entendidas como “el conjunto de operaciones que realiza el profesor para organizar los factores y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un determinado contenido”- Furlán (1979, p. 66) citado por Lucarelli (2009, p. 93) debido a que esto implica la permanente toma de decisiones en el contexto áulico.

A partir de experiencias realizadas por otros autores, podemos decir que el uso de TIC en el contexto áulico tiene resultados mayormente positivos. Ramas Arauz (2015) cita en su libro M. Alma García García, quien utilizó diversas herramientas TIC y observó su impacto en los alumnos. “Los instrumentos que proporcionan las TIC en especial la Web 2 (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, etcétera) facilitan el trabajo en grupo y la promoción de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus

componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos.” (p. 115)

Luego, Martínez Sánchez y García Garibay, también citados por Ramas Arauz (2015) nos informan sobre los resultados obtenidos a partir de la capacitación docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación: " Una vez que los docentes desarrollan ciertas competencias como el trabajo colaborativo, búsquedas de información eficiente, discriminación de información, son capaces de realizar el diseño de estrategias de enseñanza donde se inserten herramientas web 2.0 como Google Drive, Facebook, Twitter, Blogs, entre otras, para que de ésta manera los estudiantes identifiquen que dichas herramientas también se pueden utilizar en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje y no sólo para el ocio”. (p. 171)

Marco Teórico

“La humanidad ha pasado por diferentes revoluciones, que a grandes rasgos han ido desde la agrícola y artesanal, a la industrial y de la información o del conocimiento, que es en la que nos desenvolvemos en la actualidad. Sin lugar a dudas, una de sus características significativas es la de girar en torno a las TICs, como elemento básico para su desarrollo y potenciación, y además esto lo está haciendo de forma imparable , y alcanzando a todos los sectores de la sociedad, desde la cultura al ocio, y desde la industria a la economía, y por lo que aquí a nosotros nos interesa a la educación, en sus diferentes modalidades [...]Ante esta situación hay un hecho claro, las instituciones educativas

deben formar a los ciudadanos de su sociedad para desenvolverse en ella y mejorarla[...]. Los tiempos cambian de forma vertiginosa, y no podemos perder tiempo en apuntar al pasado”. - Cabero (2004 p. 2).

La humanidad ha ido evolucionando, con especial rapidez en los últimos años y por lo tanto la escuela y la educación deberían acompañar ese proceso de evolución. La sociedad no es la misma que hace cien años, cambió de manera acelerada, por esto es que la educación debe adaptarse a estos cambios en lugar de rechazarlos.

Davini (2010) nos invita a reflexionar sobre el cambio en la educación a partir de lo siguiente: “El cambio está marcado, en parte, en función de nuevos avances de la investigación y de la comunicación entre distintos campos del saber. Pero las transformaciones más significativas no son simplemente acumulativas sino que implican procesos conflictivos, que fuerzan a los profesionales ligados a esas disciplinas a reformular la trama de compromisos en que se basan sus prácticas científicas.” (p. 41)

Luego, Marchesi (2021) citado por Carneiro, Toscana y Diaz (2021) también habla de los rápidos cambios en la sociedad y cómo las tecnologías influyen en ella: “El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado”. (p. 7).

A lo que hace referencia Marchesi es que la educación debe y deberá siempre adaptarse rápidamente a los constantes y repentinos cambios que supone la sociedad de información y conocimiento. Quienes han nacido con las nuevas tecnologías tienen desafíos distintos a los que tienen quienes han nacido después de ellas puesto que los primeros se han criado utilizándolas a diario mientras que los segundos han debido incorporarlas en una etapa posterior en sus vidas. No es poco común ver a una persona adulta teniendo problemas para utilizar una computadora, un celular u otro dispositivo mientras que un niño o un adolescente puede solucionar ese mismo problema con total facilidad y naturalidad.

Ahora bien, el principal reto es para quienes se dedican a la educación, ya que la mayoría de ellos son los denominados inmigrantes digitales y no se encuentran aún lo suficientemente capacitados para incorporar las nuevas tecnologías en la educación.

“Bajo esta línea, no debemos dejar de lado que alumnos para desenvolverse en la sociedad del futuro deberán de poseer nuevas capacidades, como las siguientes: la adaptabilidad a un ambiente que se modifica rápidamente; saber trabajar en equipo; aplicar propuestas creativas y originales para resolver problemas; capacidad para aprender; desaprender y reaprender; saber tomar decisiones y ser independiente; aplicar las técnicas del pensamiento abstracto; y la saber identificar problemas y desarrollar soluciones. Ellos repercutirán directamente en la transformación de los objetivos principales que debe buscar la sociedad”. - Cabero (2004, p. 25)

Cabero (2004) plantea la necesidad de un cambio en la educación para formar alumnos capaces de adaptarse a nuevas situaciones, resolver problemas, actualizarse constantemente, entre otros. Todo esto no se logrará por medio de la educación en su formato tradicional, sino que se requiere innovar, buscar nuevas formas y adaptarse a los nuevos contextos sociales y culturales.

También, sobre las razones para innovar en la educación Bates (2015) agrega lo siguiente: “En la era digital, estamos rodeados, de hecho, inmersos en la tecnología. Por otra parte, la tasa de recambio tecnológico no muestra signos de desaceleración. La tecnología está dando lugar a grandes cambios en la economía, en la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos unos con otros, y cada vez más en la forma en que aprendemos. Sin embargo, nuestras instituciones educativas fueron creadas en gran medida para otra época, en torno a una actividad industrial en lugar de una era digital”. (p. 21)

Un concepto muy importante que debemos destacar es el porqué del cambio: las escuelas de todo el mundo en su mayoría fueron construidas en otra época y los docentes también fueron formados en otra época. Dado que la sociedad está en constante cambio, también los docentes deberán estar en constante proceso de formación y adaptación a estos cambios para poder brindar una educación de calidad a las futuras generaciones.

Por esto mismo es que Díaz- Barriga (2013) plantea que uno de los principales obstáculos para incorporar las TIC es la falta de capacitación docente. “Por otra parte, un número importante de docentes se encuentran en conflicto ante estas tecnologías, varias

son las razones para ello. Por primera vez en la historia de la humanidad un alumno está en condiciones de saber más o tener mayor habilidad en el manejo de un equipo que el docente. Los jóvenes de la generación actual, a la que algunos tecnólogos llaman nativos digitales, han crecido y se han desarrollado desde estos instrumentos”. (p. 5)

Es clara la brecha que existe entre docentes y alumnos. Por un lado los docentes, que son quienes están capacitados para instruir a los alumnos en las respectivas áreas carecen conocimientos sobre el uso de las nuevas tecnologías, y por el otro, los alumnos saben utilizar las tecnologías pero deben aprender a utilizarlas para adquirir conocimientos significativos en cada una de las materias de la escuela.

Además, no se trata única y exclusivamente de saber utilizar un dispositivo electrónico: va mucho más allá de eso. Se trata de hacer un uso eficiente de la tecnología. Los docentes además de saber utilizar computadoras, celulares, proyectores y otros dispositivos, deberán conocer cómo aprovecharlos en su máximo potencial. Es necesario saber qué herramienta es la adecuada para cada área y cómo incorporar las mismas en el desarrollo de estrategias didácticas que luego incorporarán en sus prácticas diarias en las aulas.

Por esto es que Marchesi (2021) citado por Carneiro, Toscana y Diaz (2021) nos indica que: “La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello supone configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de

enseñanza y de aprendizaje. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación. Por ello, la formación de los profesores para que dispongan de las competencias necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica constituye la variable fundamental para garantizar el éxito del esfuerzo emprendido”. (p. 7)

Marchesi (2021) coincide con Díaz Barriga (2013) en que la clave del éxito para un proyecto de inclusión de las tecnologías es la capacitación docente. Sin previa instrucción no será efectiva la aplicación de nuevas tecnologías en el aula ni los cambios en la infraestructura que se puedan realizar. De nada servirá invertir en recursos y materiales si no van a ser utilizados de forma eficaz. Por esto es que destacamos que el primer paso hacia la innovación es la capacitación. Sobre esto Cabero y Rodríguez (2020) nos indican que:

“Además, no cabe duda de que la formación que tengan los docentes es determinante. Por una parte, para utilizar las TIC en la práctica profesional y, por otra, para llevar a cabo usos más innovadores de ellas (Vargas et al., 2014). No se debe olvidar que el docente del futuro debe poseer una serie de competencias como: saber colaborar y trabajar en equipo; ser adaptativo y adaptarse con facilidad a los cambios y transformaciones de los nuevos tiempos y escenarios formativos; asumir el principio del aprendizaje a lo largo de la vida; valorar de forma positiva y significa su profesión; y poseer competencias digitales para el manejo de las TIC. Dichas competencias, apellidadas como digitales, pueden ser definidas como la capacidad de aplicar constantemente las actitudes, los conocimientos y las competencias requeridos para

planificar, dirigir, evaluar y revisar de forma continua la enseñanza apoyada por las TIC, basada en la teoría, la investigación actual y la experiencia comprobada”. (p. 115)

Para expandir esta idea Cabero y Rodriguez (2020) citan a Arias y Cristia (2014, p. 3) “Para alcanzar este objetivo, es fundamental trabajar con los actores clave del proceso de aprendizaje y coordinar sus acciones a nivel del sistema educativo. En primer lugar, se debe apoyar a los docentes para que la enseñanza responda más a las necesidades de los alumnos, y se los debe entrenar para enseñar en el nuevo contexto tecnológico.” (p. 114)

Dado que los actores clave en este contexto son los docentes, ellos son quienes se deberán convertir en los nuevos protagonistas de un incesable proceso de aprendizaje.

De acuerdo con todos los autores previamente citados, claro está ahora que el primer paso para avanzar con la innovación en la educación es capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías. En el caso de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland, es primordial que los docentes tengan en claro cómo utilizar las TIC, para que luego puedan desarrollar sus propias estrategias didácticas en base a lo aprendido y luego puedan llevar estas nuevas estrategias a las aulas.

Entre los recursos TIC primordiales para el momento histórico en el que estamos viviendo se encuentran las herramientas para la comunicación asincrónica como lo son e-mail o aulas virtuales, las herramientas para el trabajo colaborativo online como Drive y Docs, herramientas para gamificación y evaluación, creación de contenido, organización de ideas y aplicaciones específicas para el área de matemática, lengua, inglés, ciencias

sociales, ciencias naturales y educación artística. Todas estas serán detalladas a continuación, en el plan de intervención.

Capítulo 3

Plan de intervención

El presente plan de intervención busca capacitar a los docentes del segundo ciclo de la primaria de la Unidad Educativa Maryland, de la ciudad de Villa Allende, Provincia de Córdoba en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para su futura incorporación en las diferentes áreas del segundo ciclo. Se busca lograr que los docentes puedan incorporar las herramientas necesarias para utilizar las nuevas tecnologías en sus prácticas diarias.

A través de una serie de capacitaciones se estimará que los docentes incorporen dichas herramientas y desarrollen estrategias didácticas incluyendo las mismas. Cada jornada de capacitación contará con una demostración y una explicación sobre uso de diferentes herramientas TIC que se consideren necesarias para las distintas áreas. Luego, se llevará a cabo un espacio de debate para que los docentes se centren en desarrollar estrategias didácticas que incorporen lo aprendido de acuerdo con sus respectivas áreas de trabajo y alumnos.

En este último espacio se observará si los docentes pudieron apropiarse de las TIC de forma correcta y se aclararán aquellas dudas que vayan surgiendo a partir del uso de

las herramientas expuestas. Al final de cada jornada se realizará una actividad evaluativa para concretar cuánto pudieron incorporar los docentes.

El momento estimado en el que se llevará a cabo este plan de intervención es en el período previo al inicio del ciclo lectivo 2022, ya que al desarrollarlo en este momento del año no será necesaria la suspensión de clases para que los docentes puedan hacerse presentes en la capacitación. Tampoco se requerirá que los mismos deban asistir a la escuela fuera de su horario de trabajo o en un día sábado.

Actividades:

Actividades previas al inicio de las capacitaciones:

En el periodo previo al inicio de el plan de intervención se realizará una reunión con los directivos de la Unidad Educativa Maryland para presentar el plan de intervención, establecer los horarios en los que se verán afectados los distintos actores de la institución, presentar el cronograma de actividades que se desarrollarán en el marco del plan de intervención y acordar el listado de recursos materiales y humanos que se necesitarán para el desarrollo del plan de intervención.

Primer encuentro

- Fecha y horario estipulado: Lunes 07/02/2022 9:00 a 13: 30 hs.

Previo al encuentro la licenciada irá a la sala de informática, que es donde tendrá lugar la capacitación junto con el profesor de informática y encenderá las computadoras y verificará que todas estén en listas para ser utilizadas, luego conectarán el proyector y asignarán una computadora a cada docente. Tanto la licenciada como el profesor de informática deberán estar presentes a las 8:00 am.

En el primer encuentro se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los docentes de la institución. Para esto se utilizará la aplicación “Socrative”, la cual permite que quien está proyectando una pantalla haga una pregunta, muestre un código y que varios usuarios puedan ingresar ese código en sus respectivas computadoras y enviar una respuesta, la cual aparecerá en la pantalla proyectada.

En este encuentro se evaluará qué es lo que ya saben hacer los docentes con las TIC y se compartirán experiencias previas con respecto a el uso de tecnologías en el aula. Luego, se informará a los docentes sobre sobre las tareas que se realizarán en los días siguientes y se compartirán nociones básicas como el concepto de innovación en educación, tecnologías de información y comunicación y ventajas y desventajas del uso de estas en las prácticas diarias de una escuela.

- Actividades
 - Asignación de los lugares y computadoras que deberá utilizar cada docente.

- Introducción y presentación por parte de la asesora y luego de los directivos y docentes involucrados. Cada docente especificará además en qué área de desarrolla.
- La asesora comenzará haciendo preguntas acerca del uso de los recursos TIC en sus prácticas diarias. Luego les indicará cómo acceder a la plataforma Socrative y les dará el código de acceso para que puedan enviar sus respuestas y sean proyectadas en la pantalla.
- Los docentes serán invitados a compartir sus experiencias previas y a reflexionar sobre cómo creen que las tecnologías de información y comunicación pueden mejorar el aprendizaje de sus alumnos.
- Pausa recreativa con café y galletitas o facturas.
- Escucha atenta a la explicación sobre los conceptos de innovación en educación, nuevas tecnologías de información y comunicación, sociedad de información y ventajas y desventajas del uso de las TIC. Soporte:
<https://prezi.com/view/0BHA3VHYW4IBIMhnlqfz/>
- Evaluación de los conocimientos adquiridos a través de una encuesta de Socrative.

- Socialización de los resultados.
- Espacio para consultas por parte de los docentes.
- Entrega del cronograma de las próximas reuniones.

Segundo encuentro

- Fecha y hora estimados: Martes 08/02/2022 9:00 a 13:30 hs.

En el segundo encuentro se trabajará con el uso de herramientas virtuales de Google, tales como Google Classroom, Google Docs, Slides, Google Forms, Gmail y Drive. Luego de que se explique el funcionamiento de cada una de estas herramientas se realizará un espacio para que los docentes pongan en práctica los conocimientos adquiridos y hagan uso de estas tecnologías.

- Actividades
 - La asesora concurrirá 30 minutos antes del inicio de las actividades junto con el docente de informática para encender las computadoras, conectar el proyector y asignar los lugares.
 - Breve explicación acerca del uso de Gmail.

- Se le solicitará a cada docente que se cree una cuenta de Gmail que sea de uso específico para su asignatura. Ejemplo: sextomatematicamaryland@gmail.com.
- Escucha atenta a la explicación sobre el uso de Google Classroom. Se proyectarán imágenes ilustrativas y se indicará como crear un Google Classroom, crear anuncios, enviar tareas, subir material. calificar tareas y organizar el contenido en temas.
- Elaboración de Google Classroom por parte de los docentes para explorar su uso en primera persona.
https://docs.google.com/presentation/d/1JKbkDopfP3crCti55_5BjrUTuLHik4BKo1DKM_OoHE/edit?usp=sharing
- Pausa para café.
- Escucha atenta a la explicación sobre el uso de Google Drive y Docs, distintos tipos de documentos para Word, planillas, presentaciones, dibujos y formularios. Se les compartirán los archivos a todos los docentes para trabajar de forma colaborativa.
- Explicación sobre creación de aulas virtuales utilizando Google Slides. Se explicará como diseñarlas, insertar hipervínculos y publicarlas en la web. Se mostrará un ejemplo para ilustrar su uso.

https://docs.google.com/presentation/d/1uGdkeuedekD_uVcqr2_Ql0qrvCr7sCCpycFbMOZwaQg/edit?usp=sharing – Elaboración propia.

- Creación de aulas hechas con Google Slides por parte de los docentes.
- Breve evaluación de los contenidos incorporados utilizando Google Forms. <https://forms.gle/pKBriEVMqZ22MUN67>

Tercer encuentro

- Fecha y hora estimados: Miércoles 09/02/2022 9:00 a 12:30 hs.

El tercer encuentro se dividirá en dos módulos. En el primer módulo demostrarán diferentes herramientas para Gamificación y evaluación. Luego de la explicación los docentes se le asignará una aplicación a cada docente para que cree su propia actividad, la cual será compartida con el resto de los docentes y utilizada.

En el segundo módulo, el cual tendrá lugar luego de la pausa, se utilizarán herramientas TIC para la organización de ideas y pizarrones. Se explicará el uso de las mismas y se invitará a los docentes a que utilicen alguno de estos recursos para explicar un tema de su asignatura.

Luego se evaluarán los contenidos aprendidos en esta jornada a través de Kahoot y se creará un espacio de reflexión para que cada docente analice qué herramientas

utilizaría, cómo, cuándo y qué beneficios traerá para la dinámica de la clase y sus alumnos.

- Actividades:
 - Explicación sobre el uso de Kahoot, Wordwall, Learningapps, Liveworksheets, Socrative, Quizlet, y H5P.
https://docs.google.com/presentation/d/1hCHz3awp76pnWNfne_tmbdqpbWEk0b2pfsJ4MWcQljQ/edit?usp=sharing
 - Espacio para realizar consultas.
 - Asignación de grupos pequeños para realizar una actividad utilizando las herramientas aprendidas.
 - Exposición por parte de los docentes. Mientras un grupo expone la actividad realizada el resto contestará las preguntas que realice el grupo que expone, ocupando el rol de alumno.
 - Pausa de café.
 - Luego de la pausa se comenzará con la explicación sobre las herramientas TIC que pueden ser utilizadas para organizar ideas y pizarrones. Estas son Padlet, Jamboard, Explain Everything, y Stormboard.

https://docs.google.com/presentation/d/1hCHz3awp76pnWNfne_tmbdqpbWEk0b2pfsJ4MWcQljQ/edit?usp=sharing

- Espacio para realizar consultas.
- Espacio para que los docentes utilicen una de estas herramientas para explicar un tema de sus respectivas asignaturas.
- Exposición por parte de los docentes.
- Reflexión sobre lo aprendido en esta jornada, los docentes compartirán lo que aprendieron, reflexionarán sobre cómo, cuándo y cuáles de estas herramientas utilizarán en sus clases.
- Evaluación de lo aprendido mediante Kahoot.
https://kahoot.it/challenge/01707107?challenge-id=96ac96ffa233-4a7d-b596-dc172f7295a7_1636496863646

Cuarto encuentro

- Fecha y hora estimados: Jueves 10/02/2022 9:00 a 13:30 hs.

En el cuarto encuentro trabajaremos con aplicaciones utilizadas para la creación de contenido, ya sea para crear presentaciones, imágenes, plantillas o videos. El objetivo de esta jornada es que los docentes sean capaces de crear su propio contenido para

mostrarlo en sus clases o ayudar a que sus alumnos puedan crear sus propios contenidos para que luego ellos se conviertan en los protagonistas.

Para este encuentro se les solicitará a los docentes que asistan con sus teléfonos móviles, ya que deberán grabar videos cortos y sacar fotos para luego editarlos.

- Actividades

- Presentación de Prezi para recapitular todo lo aprendido en los encuentros anteriores.

<https://prezi.com/view/IBGkM5GFT9wjiUbNazbs/>

- Explicación de el uso de Prezi, cómo utilizarlo para presentar temas, sus ventajas y desventajas y cómo utilizarlo de forma colaborativa. Se explicará a través del uso de la misma para recapitular ideas anteriores.

- Demostración de el uso de Canva para la creación y edición de imágenes, presentaciones y GIFs.

- Espacio para la utilización de Canva por parte de los docentes con la consigna de crear un flyer sobre un tema relacionado a sus respectivas materias.

- Demostración del uso de Thinglink para la creación de imágenes interactivas y explicación sobre las ventajas del uso de estas en la

educación para un aprendizaje significativo a través de la exploración.

- Pausa para café.
- Explicación sobre el uso de I-movie para la edición de videos recortando, añadiendo música y voz en off, transiciones y títulos. También se explicará la importancia de este para que los alumnos se conviertan en creadores de contenido.
- Explicación sobre el uso de Genially para crear múltiples formas de contenido. Demostración de cómo se puede utilizar esta herramienta online, de forma gratuita y colaborativa.
<https://docs.google.com/presentation/d/1mNrA1vNxPMjEPQ6T577wDobHs4val5q6XE8xuvYEvtc/edit?usp=sharing>
- Asignación de pequeños grupos para utilizar Genial.ly de forma colaborativa, así demostrando lo aprendido en esta jornada.

Quinto encuentro

- Fecha y hora estimados: Viernes 11/02/2022 9:00 a 13:30 hs.

El quinto encuentro se dividirá en dos módulos. Durante el primero se demostrarán distintas herramientas que son específicas para cada área de trabajo, tales como la

aplicación “Aula itbook” para el área de matemática o “Bomono” para el área de Educación Artística. Luego se les solicitará a los docentes que utilicen aquellas herramientas que sean acordes con su área de trabajo para practicar el uso de las mismas y realizar consultas en caso de ser necesario.

En el segundo módulo se reflexionará sobre los contenidos aprendidos, se hará un breve repaso de las herramientas demostradas y se invitará a los docentes a desarrollar estrategias didácticas para las asignaturas que enseñan incluyendo las tecnologías de información y comunicación. En este espacio los docentes no solo podrán poner en práctica todo lo aprendido de forma conjunta, sino que podrán apropiarse de estos conocimientos de forma práctica y realizar consultas que vayan surgiendo en el proceso.

- Actividades:
 - Inicio del encuentro con un espacio para realizar consultas sobre las herramientas aprendidas en jornadas anteriores.
 - Presentación de herramientas específicas para el área de Matemática: Aula Itbook, IXL matemática, Monster Numbers, Mathway, Juegos de tablas y Trucos de matemáticas. Se demostrará a partir del uso de estas en la pantalla que será proyectada. En la presentación encontraremos los links para cada una de las herramientas.

- Presentación de herramientas para educación artística: Bomomo (herramienta para elaborar arte abstracto), Animaboom (para crear esculturas virtuales), Odosketch (para dibujar, pintar crear y compartir online las composiciones artísticas), Playopera (para fomentar el interés en la música clásica), Chrome Music Lab (para experimentar con diferentes ritmos y sonidos para crear música) e Incredibox (para fomentar el interés por la composición de música en los niños).

- Presentación de herramientas para el área de Ciencias Naturales: 3D brain (permite ver y analizar un cerebro en 3D), Essential Anatomy (para aprender sobre los órganos, huesos, sistema digestivo, respiratorio, circulatorio, nervioso y sentidos) y Pocket Universe (permite estudiar las estrellas y el sistema solar).

- Presentación de herramientas para Ciencias Sociales: Google Earth, Mi Atlas (mapas, políticos y físicos, para visualizar el relieve, los ríos y mares, la organización humana, el clima, la población, etc), Arتهistoria (página web con información sobre personajes y acontecimientos históricos) y Vikidia (enciclopedia virtual sobre historia y geografía).

- Presentación de recursos para el área de Lengua e inglés: Bibliotecas virtuales como Proyecto Gutenberg, Planeta Lector y

Banco de Texto, Diccionarios Virtuales, herramientas gramaticales y de ortografía como “¿Cómo dice que dijo?” y Gramaticas.net y herramientas para la producción creativa de textos orales y escritos como Storybird, y Spreaker (para realizar podcast o programas de radio).

<https://docs.google.com/presentation/d/1WpGcFPfYV90xVCQ9d-m4VeCqINASF0cI39LkQQ4U8zw/edit?usp=sharing>

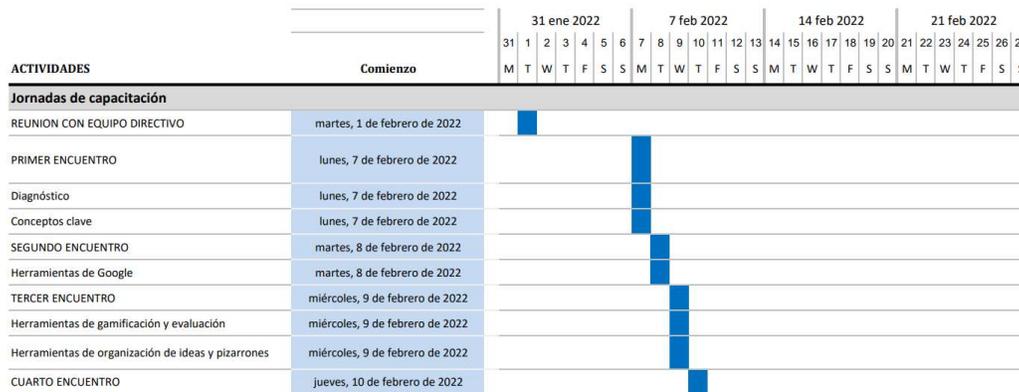
- Pausa para café.
- Espacio para que los docentes desarrollen estrategias didácticas utilizando las herramientas incorporadas a lo largo de las 5 jornadas de capacitación, bajo la supervisión de la asesora y realizando consultas cuando sea necesario. Se les solicitará a los docentes que realicen la planificación de dos clases en las que se vea plasmado el uso de las herramientas TIC incorporadas a lo largo de las jornadas de capacitación.
- Espacio de diálogo para compartir lo realizado en la última actividad.
- Feedback por parte de la asesora hacia los docentes.
- Breve evaluación de los contenidos enseñados en la capacitación a través de Quizlet. <https://quizlet.com/640278318/learn>

- Cierre de la jornada con una breve encuesta a los docentes sobre su experiencia en la jornada de capacitación.

Cronograma

El proyecto tendrá una duración de una semana, contando con 5 encuentros (uno por día), cada uno de una duración de 4 horas 30 minutos cada uno.

Diagrama de Gantt- Cronograma de actividades



Fuente: Elaboración propia (2021)

Recursos

- Humanos:

1. Asesora (Lic. En Educación)

2. Profesor de informática
 3. Docentes de todas las áreas del segundo ciclo de la escuela primaria.
- Materiales:
 1. Proyector
 2. Sala para reuniones para la reunión con el equipo directivo.
 3. Sala de informática para los encuentros con docentes.
 4. Computadoras: La sala de informática cuenta con la cantidad de computadoras necesarias.
 - Económicos
 1. Café y refrigerios para la pausa.
 2. Honorarios y viáticos del asesor.

Presupuesto

1. Honorarios asesora (Lic. en Educación) por 30 horas cátedra: \$69.000
2. Viáticos: \$1000 por encuentro
3. Coffee break: \$1000 por encuentro

Total: \$79.000

Evaluación

A lo largo de la capacitación se realizarán múltiples instancias de evaluación de diferentes formas. Se realizará al comienzo una evaluación diagnóstica, luego breves evaluaciones en cada jornada, exposiciones y como cierre se evaluará la totalidad de los conocimientos adquiridos a través de un proyecto final. A lo largo de el proyecto se utilizará una evaluación procesual que evaluará la forma en que los docentes pueden utilizar las herramientas demostradas y elaborar sus propias actividades. También se tomará como instrumento de evaluación la asistencia a los cinco encuentros de la jornada de capacitación, ya que es esencial que todos los docentes convocados participen de la misma de forma presencial.

En el primer encuentro se utilizará la aplicación Socrative para realizar un diagnóstico de los conocimientos previos. Luego se utilizará la misma aplicación para evaluar los conceptos incorporados en el primer encuentro a través de un cuestionario.

En el segundo encuentro se utilizará la evaluación del proceso a lo largo de la jornada, al observar el desempeño de los docentes al realizar cada una de las actividades propuestas por la asesora. Se observará a los docentes crear un aula en Google Classroom, realizar anuncios, utilizar Drive para trabajar en documentos compartidos y crear un aula

con Google Slides. Se concluirá la jornada con una evaluación a través de Google Forms en forma de cuestionario con preguntas sobre las distintas herramientas enseñadas durante esta segunda jornada.

En el tercer encuentro se evaluará el uso de las distintas herramientas de gamificación y evaluación mediante la observación de los docentes en el momento que realizan las actividades propuestas. Luego se evaluará el uso de las herramientas de organización de ideas mediante las exposiciones por parte de los docentes. Finalmente, se utilizará la aplicación Kahoot.it para realizar un breve cuestionario acerca de las herramientas incorporadas en el tercer encuentro.

En el cuarto encuentro el uso de las herramientas TIC para la creación de contenidos, el trabajo en equipo y la exposición final por parte de los docentes, ya que al crear contenidos estarán aplicando todo lo aprendido en el cuarto encuentro.

En el quinto encuentro se evaluará la producción de estrategias didácticas por parte de los docentes a través de lo compartido en el espacio final de diálogo. Luego se realizará una breve evaluación todos los contenidos del proyecto de capacitación docente a través de Quizlet. Finalmente, se concluirá el proyecto con una encuesta de opinión de los docentes acerca de las jornadas de capacitación a través de Socrative.

Es importante destacar que en todas las instancias se evaluará el conocimiento adquirido sobre las diferentes herramientas TIC a través de el uso de herramientas TIC ya que de esta manera podremos observar a los docentes realmente haciendo uso de la tecnología.

Debido a que se evaluará a los docentes durante toda la capacitación y se observará el uso que hacen los docentes de los contenidos incorporados, la evaluación en este proyecto de intervención será tomada como parte del proceso de aprendizaje y no como una instancia final.

“La Evaluación es también vista como un planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje”. Foronda Torrico, José María, & Foronda Zubieta, Claudia Lorena (2007, p. 3)

De esta manera, nos alejamos de la evaluación que simplemente califica a los alumnos, en este caso los docentes del segundo ciclo de primaria de la Unidad Educativa Maryland, y nos acercamos a un verdadero proceso de mejora en el aprendizaje.

“Cuando el docente disocia a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la convierte en un ejercicio que influye muy poco en la transformación de su práctica de enseñanza y el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.” Moreno Olivos (2016, p. 57)

Cuadro: Evaluación del proyecto de innovación.

Objetivo	Indicadores	Instrumentos
----------	-------------	--------------

Capacitar a los docentes en el uso de distintas herramientas TIC que se puedan incorporar en las aulas.	Grado en el que los docentes pueden utilizar las herramientas demostradas a lo largo de los 5 encuentros del proyecto de capacitación.	Encuestas, cuestionarios, exposiciones, producciones colaborativas.
Generar espacios para que los docentes desarrollen estrategias metodológicas utilizando las TIC	Capacidad de los docentes para elaborar estrategias didácticas que incorporen las tecnologías de información y comunicación en las prácticas docentes.	Producción por parte de los docentes, guiados por la asesora. Exposición oral.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Capítulo 4

Resultados esperados

Al concluir los encuentros de capacitación se esperará que los y las docentes del segundo ciclo de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland, ubicada en Villa

Allende, Provincia de Córdoba, sean capaces de realizar planificaciones en las que se vean reflejadas las herramientas apprehendidas durante los cinco encuentros.

Este plan de intervención brindará a los y las docentes la oportunidad de mejorar sus prácticas diarias, actualizándolas a los requerimientos de la sociedad de información y comunicación. También se esperará que los participantes de los encuentros de capacitación puedan trabajar de forma colaborativa, aprovechando las oportunidades de trabajo en equipo que nos brindan ciertas herramientas y de esta forma impulsar una innovación en la escuela.

Finalmente, se espera que los docentes de la institución puedan utilizar los recursos tecnológicos con agilidad y precisión, combinándolos con sus propias propuestas didácticas y enriqueciendo las prácticas áulicas diariamente para formar alumnos preparados para enfrentarse a los constantes cambios que propone la sociedad actual.

Conclusión

Es primordial repensar la educación teniendo en cuenta los cambios constantes a los que se enfrenta la sociedad actual, los cuales son impulsados por el rápido avance de la tecnología y de la ciencia. No podemos ignorar los recursos tecnológicos y excluirlos completamente del contexto áulico. Debemos aceptar los cambios y amalgamarlos a la educación para formar alumnos preparados para un futuro que se encuentra en constante transformación.

Para ello, debemos emplear recursos tecnológicos que sean útiles para proveer a los alumnos con habilidades y capacidades para poder emplear la tecnología de forma correcta, utilizándola para realizar una construcción del conocimiento. Para poder lograrlo debemos empezar por capacitar a los docentes, ya que son ellos quienes en su mayoría se encuentran en desventaja con respecto a la tecnología.

El problema con la innovación en la educación no es la falta de recursos tecnológicos, sino la falta de personal capacitado para lograr dicha innovación. A lo largo de este plan de intervención se trabajó en formular cinco encuentros de capacitación en los cuales se trabajará sobre la necesidad de aprendizaje sobre y a través de la tecnología.

Los encuentros que se desarrollarán durante una semana tienen como objetivo capacitar a los docentes en el uso de múltiples herramientas TIC de gamificación, evaluación, comunicación asincrónica y creación de contenido para que los docentes puedan incorporar en sus prácticas áulicas diarias y de esta forma lograr innovarlas.

Durante la formulación del presente plan se evidenciaron ciertas limitaciones. Una de ellas fue no conocer personalmente el espacio físico en el cual se trabajará. Si bien a través del contenido provisto por la Universidad se puede acceder a una extensa descripción de la institución y un recorrido virtual de las instalaciones, el acceder físicamente a la escuela con la que se trabajará hubiese permitido un mejor aprovechamiento de los espacios y recursos que se pueden utilizar.

Otra limitación fue no conocer personalmente a los docentes con quienes se trabajará durante el plan de intervención. El material nos permite saber las áreas

curriculares con las que cuenta el segundo ciclo de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland y un número aproximado de docentes pero no nos permite conocer en profundidad a los y las docentes y comprender sus necesidades. En caso de poder conocer a los docentes previo a la formulación del plan, éste podría realizarse de forma mas eficiente, trabajando sobre las necesidades de los participantes.

Finalmente, en lo que respecta a la ampliación de horizontes, consideraría ampliar las jornadas de capacitación, de manera tal de poder incluir a los y las docentes del primer ciclo de la escuela primaria de la Unidad Educativa Maryland, para poder alfabetizar a sus respectivos alumnos a través de las tecnologías de información y comunicación.

Referencias:

- **Azinian, H. (2009).** Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L p. 16- 32. Disponible en: <https://1library.co/document/y8rlllrq-tecnologias-informacion-comunicacion-practicas-pedagogicas-herminia-azinian.html>
- **Cabero Almenara, Julio. (2004).** La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs: estrategias educativas. Formación de la ciudadanía : las TICs y los nuevos problemas, p. 2-20. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/28106623_La_transformacion_de_los_escenarios_educativos_como_consecuencia_de_la_aplicacion_de_las_TICs_estrategias_educativas

- **Cabero Almenara, Julio & Palacios-Rodríguez, Antonio.** (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. 113-127. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/347530061_FORMACION_Y_COMPETENCIAS_DEL_PROFESORADO_EN_LA_ERA_DIGITAL
- **Cacheiro González, M. L. (2018).** Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/kennedy/116606?page=10>
- **Camillioni, Davini, Edelstein, Litwin, Souto y Barco (2010).** Corrientes didácticas contemporáneas. – Editorial Paidós, p. 41-42.
- **Carneiro, Toscana y Díaz (2021).** Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana, p. 6-7.
- **Díaz-Barriga, Ángel (2013).** TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, IV(10), p. 3-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128588003>
- **García Ponce, F. J. (2012).** Accesibilidad, TIC y educación. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/kennedy/49243?page=15>

- **Foronda Torrico y Foronda Zubieta (2007)**. La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, p. 3. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- **Lucarelli, Elisa (2009)**. Teoría y Práctica en la universidad. La innovación en las aulas. Editorial Miño y Dávila, p. 93.
- **Mirete Ruiz, Ana Belén (2010)**. Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución TIC?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, p. 35- 36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>
- **Moreno Olivos, Tiburcio (2016)**. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula. México : UAM, Unidad Cuajimalpa, p. 57.
- **Ramas Arauz, Francisco Ernesto (2015)**. TIC en educación: Escenarios y experiencias. Ediciones D. D. S. México, p. 3-169.
- **Unidad Educativa Maryland (2021)** Sitio web. <http://www.maryland.edu.ar/>
- **Universidad Siglo 21. (2019b)**. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lecciones 2, 3, 6, 8, 10 y 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

- **Crovi Druetta, Delia (2002).** Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, p. 16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42118502>