

UNIVERSIDAD SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Innovación Educativa

Unidad Educativa Maryland

*Propuesta innovadora de capacitación docente para una alfabetización inicial enriquecida
con Tics*

Autora: Usandizaga, María Dolores

D.N.I: 18210114

Legajo: VEDU022682

Tutora: Soria, Sandra del Valle

California, 29 de junio 2025

Agradecimientos

*A mi marido Álvaro Undurraga,
gracias por tu paciencia inagotable,
por hacerte amigo de mis horarios extremos,
por escucharme hablar de innovación educativa y TICS más veces de las necesarias...
y por no quejarte tanto.*

*Gracias por acompañarme en esta trayectoria,
por alentarme incluso cuando ya no tengo fuerzas,
por celebrar conmigo cada pequeño logro como si fuese inmenso
y por bancar cada etapa de este proyecto con amor,
respeto y una copa de vino en la mano.
Sin tu ayuda y constante apoyo este sueño no hubiese sido posible.*

¡Gracias!

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1.....	3
1.1.Diagnóstico Situacional Institucional.....	3
1.2.Datos Generales.....	3
1.2.1. Organigrama	3
1.3. Historia.....	3
1.4. Dimensión Filosófico-Epistemológica.....	5
1.4.1. Misión.....	5
1.4.2. Visión.....	5
1.4.3. Valores	5
1.4.4.Objetivos de la institución	5
1.5. Dimensión Pedagógico-Didáctica	6
1.6. Delimitación del problema	6
1.7.Línea temática	8
1.8. Elaboración de objetivo general y específicos, metas y acciones del plan	10
Capítulo 2.....	11
2.1.Antecedentes.....	11
2.2.Marco Teórico	12
2.2.1.Innovación Educativa	12
2.2.3.El Rol del Asesor Pedagógico en procesos de Innovación.....	13
2.2.4.Alfabetización Inicial en el Nivel Inicial y el Nivel Primario	14
2.2.5.Integración de las TICS en la alfabetización inicial	16
2.2.6.Sustento conceptual y pedagógico de las estrategias implementadas	19
Capítulo 3.....	22
3.1.Plan de Acción.....	22
3.1.1.Actividades.....	24
3.2.Evaluación	35
3.2.1.Fundamentación de la evaluación	36

3.3.Cronograma.....	37
3.4.Recursos	39
3.5.Presupuesto.....	39
4.Video de plan de Intervención:	40
Referencias.....	41
ANEXOS.....	47

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la ciudad de Villa Allende, Córdoba, y se enmarca en la línea temática de la innovación educativa. A partir del análisis institucional, se identificó la carencia de una propuesta sistemática que articule la alfabetización inicial con el uso pedagógico de tecnologías digitales en el Primer Ciclo, a pesar de contar con recursos tecnológicos disponibles y una cultura institucional abierta al cambio. El objetivo general del plan consiste en diseñar un plan de mejora institucional que fortalezca las prácticas pedagógicas de alfabetización inicial en el Primer Ciclo, integrando recursos tecnológicos específicos como plataformas educativas, y herramientas tecnológicas como ser: Notion y Slack, en la Unidad Educativa Maryland. Para alcanzarlo, se proponen actividades como talleres de formación docente centrados en conciencia fonológica y uso de apps educativas, encuentros de codocencia, análisis colectivo de experiencias, uso de portafolios digitales colaborativos, registros de aula, rúbricas de evaluación compartida y encuestas de motivación lectora.

Entre los materiales y recursos utilizados se incluyen: plataformas digitales como Notion y Slack, rúbricas específicas de alfabetización inicial, fichas de reflexión docente, encuestas digitales con íconos y emojis, registros pedagógicos sistematizados y secuencias didácticas mediadas por TIC. Todas estas herramientas fueron articuladas en función de promover una mejora sostenible e institucionalizada de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura.

Palabras clave: Innovación educativa. Alfabetización inicial. TIC. Formación docente.

Introducción

En el escenario educativo actual, la alfabetización inicial constituye una de las dimensiones más decisivas para garantizar trayectorias escolares inclusivas, significativas y sostenidas. En los primeros años de escolaridad se sientan las bases no solo del aprendizaje de la lectura y la escritura, sino también del vínculo con la cultura escrita, el pensamiento crítico y la construcción de sentido. A su vez, la transformación tecnológica y la creciente disponibilidad de recursos digitales en las escuelas, plantea la necesidad de revisar las prácticas docentes y de propiciar una integración pedagógica genuina de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación se inscribe en la línea temática de la innovación educativa y tiene como eje el abordaje de una problemática institucional concreta identificada en la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la ciudad de Villa Allende, Córdoba. A través del análisis de los documentos institucionales como los proyectos curriculares y planes de capacitación se evidencia una brecha significativa entre los recursos tecnológicos disponibles y su incorporación en las prácticas de alfabetización inicial en el Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Primario. Lejos de tratarse de una carencia material, el problema radica en la ausencia de propuestas sistemáticas y actualizadas que permitan a los docentes integrar herramientas digitales con criterios didácticos situados y fundamentados.

En este marco, el presente trabajo propone una intervención pedagógica orientada a formar a los docentes en estrategias didácticas innovadoras centradas en la conciencia fonológica y el uso pedagógico de plataformas digitales, como Notion, Slack, Wordwall y StoryJumper. El objetivo central es fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura desde una perspectiva situada, colaborativa y transformadora, aprovechando los

recursos ya disponibles y construyendo una cultura institucional que valore la reflexión, el trabajo entre pares y la sistematización del saber docente.

En cuanto a la estructura del trabajo, el capítulo 1 desarrolla la línea temática seleccionada y presenta el diagnóstico situacional institucional. En esta sección se expone la historia de la Unidad Educativa Maryland, su dimensión filosófico-epistemológica incluyendo misión, visión, valores y objetivos institucionales, así como también la dimensión pedagógico-didáctica y la delimitación del problema identificado a partir del análisis documental. El capítulo 2 está destinado a los antecedentes del estudio y al marco teórico que sustenta la intervención. Allí se abordan los conceptos de innovación educativa, el rol del asesor pedagógico en procesos de transformación institucional, la alfabetización inicial tanto en el Nivel Inicial como en el Nivel Primario, la integración de las tecnologías digitales en los procesos de alfabetización, y el sustento conceptual y pedagógico de las estrategias propuestas. Además, en este capítulo se incluye la formulación de los objetivos generales y específicos, junto con las metas y acciones planificadas. Finalmente, el capítulo 3 presenta el plan de acción, organizado a partir de los objetivos de intervención y sus respectivas actividades, la evaluación del proceso, la fundamentación metodológica de dicha evaluación, el cronograma de implementación y el detalle de los recursos previstos.

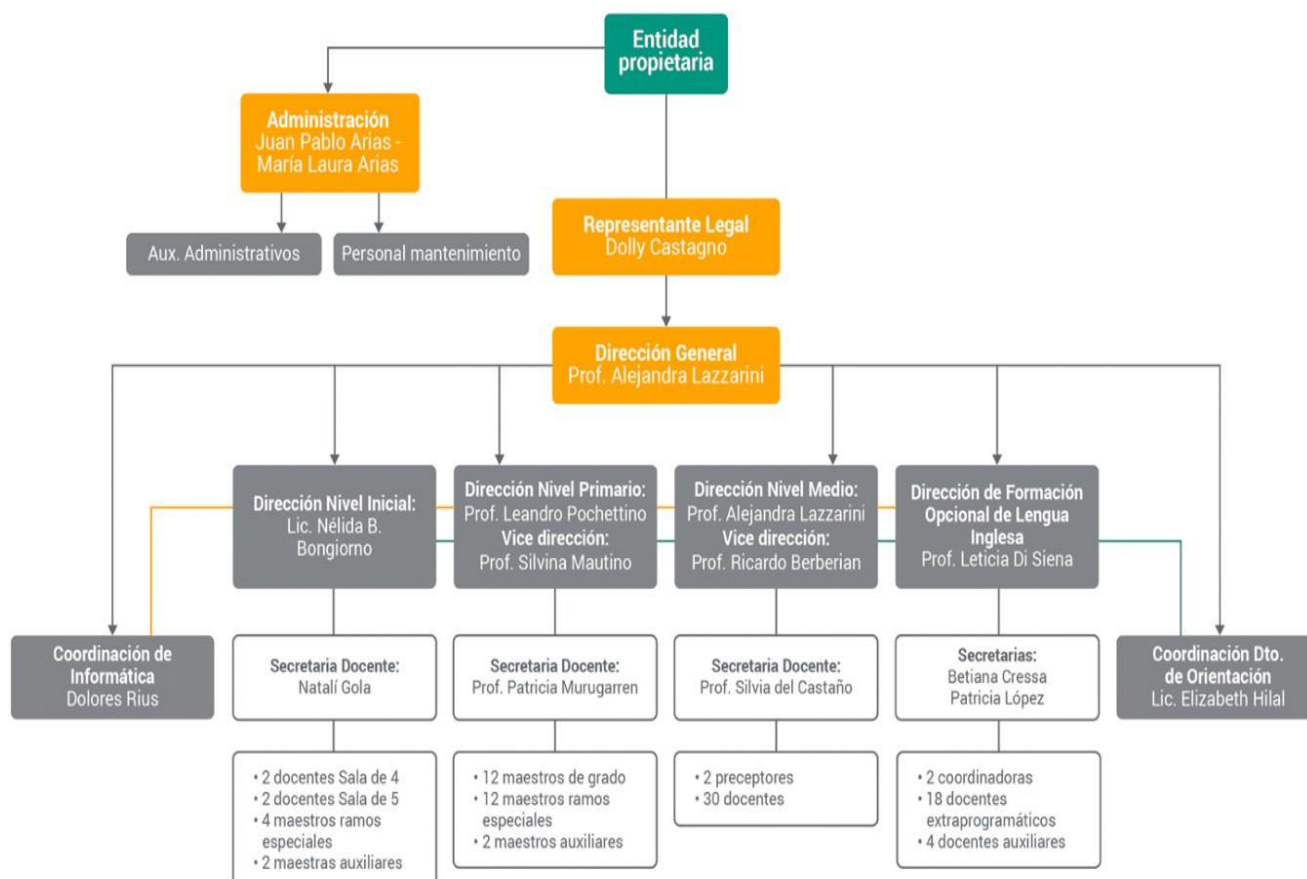
Capítulo 1

1.1. Diagnóstico Situacional Institucional

1.2. Datos Generales

1.2.1. Organigrama

Figura 1: Organigrama de la institución



Fuente: (UES21, 2019m).

Los teléfonos de contacto son los siguientes: (03543) 432239/433629/435656

Página: <https://maryland.edu.ar/institucional/>

Correo electrónico: administracion@maryland.edu.ar (UES21, 2019n)

1.3. Historia

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la Provincia de Córdoba, en la ciudad de Villa Allende, a una cuadra del ex anfiteatro de la ciudad y a cuatro cuadras del

Polideportivo Municipal. Además, las calles que rodean a la institución se encuentran pavimentadas, para que puedan acceder fácilmente transportes escolares, autos particulares, y transportes públicos (UES21, 2019a).

La mencionada institución fue constituida en el año mil novecientos noventa y cuatro, iniciándose su gestión bajo la dirección de Margarita Pelliza de Maurel, Nancy Goico y Marta Carri con el objetivo de brindar una propuesta curricular educativa innovadora, inclusiva y pluralista. A su vez, al siguiente año (mil novecientos noventa y cinco) se adicionó a la institución la Sra. Dolly E. Castagno de Arias (UES21, 2019b).

Desde sus inicios, la institución define como orientación principal, proporcionar un paradigma innovador que logre formar a sus alumnos en donde la cultura incite a las buenas prácticas de sus valores. Inclusive, se les ofrece la posibilidad de acceder a una doble escolaridad que, si bien no es obligatoria, fue muy elegida, por enfocarse en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, denominado F.O.L.I. (Formación Opcional de Lengua Inglesa), al que actualmente asiste el 82% de los estudiantes. (UES21, 2019c)

En esa línea, es vital mencionar que, en sus inicios, la matrícula de la Institución Educativa Maryland era de cincuenta estudiantes, que incluía sala de cuatro y cinco años; primer; segundo y tercer grado (Unidad Educativa Maryland, 2025). Sin embargo, en la actualidad cuenta con el Nivel Inicial que posee sala de cuatro y cinco años (con un total de cuatro aulas, dos por nivel); Nivel Primario de primero a sexto grado (cuenta con doce aulas) y Nivel Secundario de primero a sexto año (con seis aulas), contando con treinta y cinco alumnos por aula, en cada nivel, en total de seiscientos veinte alumnos distribuidos en los tres niveles. (UES21, 2019d). La articulación entre los diversos niveles, concomitante con el trabajo interdisciplinario en curso, establecen una identidad institucional caracterizada por la innovación, el compromiso social y una perspectiva crítica de la actualidad y sus nuevos

avances. Finalmente, la presente institución cuenta con una página web muy intuitiva, la misma es: <https://maryland.edu.ar/>

1.4. Dimensión Filosófico-Epistemológica

1.4.1. Misión

La misión que propone la Unidad Educativa Maryland se basa en su identidad filosófica y pedagógica, enfatizando así la educación como una forma de vida transformadora, ética y humanista. Trayendo a colación lo descrito en el documento institucional, se establece que el objetivo es preparar a los estudiantes para su futuro reconociendo la era histórica que deben enfrentar y la importancia de defender y reforzar los valores democráticos. Por consiguiente, su misión se alinea con el propósito de brindar una educación integral promoviendo el desarrollo académico, personal y social a los estudiantes en un entorno innovador y bilingüe, donde el aprendizaje significativo y la formación en competencias sean el eje central (UES21, 2019e).

1.4.2. Visión

La Unidad Educativa Maryland es una entidad educativa que promueve el crecimiento integral de sus alumnos en un entorno de bienestar que capacite a los alumnos para afrontar los retos del mundo con independencia, razonamiento crítico y compromiso social (UES21, 2019f).

1.4.3. Valores

La institución educativa de Maryland defiende valores y comportamientos como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y reconoce una fuerte influencia humanista, pluralista y democrática (UES21, 2019g).

1.4.4. Objetivos de la institución

Los objetivos se orientan a lo pedagógico y ético, proponiéndose como meta lograr una educación en valores con una clara función formativa-pedagógica. En términos de

planificación, estos objetivos actúan como guías estratégicas para el desarrollo de proyectos, metodologías y vínculos escolares, e incluso permiten materializar el ideario institucional en acciones concretas (UES21, 2019h).

1.5. Dimensión Pedagógico-Didáctica

Los Acuerdos Escolares de Convivencia (AECS) de la Unidad Educativa Maryland regulan la vida escolar ya que con su enfoque formativo y con el propósito de fomentar valores democráticos, la autonomía y la integración social, se alinean con las normativas vigentes como ser; la Ley de Educación Nacional (26.206) (UES21, 2019i). Entre los valores fundamentales podemos mencionar el respeto, el compromiso, el orden y cuidado, convivencia pacífica y diálogo respetuoso. Asimismo, la institución implementa un enfoque educativo integral, centrado en el desarrollo exhaustivo del estudiante y la mejora continua en todos los niveles (Unidad Educativa Maryland, 2025).

En cuanto a los aspectos pedagógicos y didácticos de la escuela UEM, se sintetizan en una educación donde el estudiante es el centro del aprendizaje dándole importancia a su desarrollo integral y autónomo, y del mismo modo el docente es visto como guía y gestor de la clase (UES21, 2019j). La institución cuenta con un currículo abierto y utiliza diversas metodologías como el enfoque comunicativo, el aprendizaje a través de proyectos y tareas, juegos, arte y el uso de la tecnología (UES21, 2019k). También se utilizan diferentes formatos tanto formativos como sumativos dentro del sistema de evaluación pedagógico. Asimismo, la inclusión de proyectos curriculares específicos en los diferentes niveles que abordan temas como la Educación Sexual Integral (ESI), el desarrollo emocional y la conciencia ambiental demuestra un compromiso con temas educativos relevantes y oportunos (UES21, 2019l).

1.6. Delimitación del problema

La institución desde su creación ha presentado una identidad pedagógica sólida, clara y definida basada en valores como solidaridad, participación y tolerancia que han demostrado

efectividad. Sin embargo, a partir de lo investigado en los documentos de la unidad educativa Maryland, si bien el "Programa de Capacitación docente" (UES21, 2019ñ) detalla encuentros formativos con foco en aspectos pedagógicos generales, de igual modo en el "Proyecto Curricular 1 nivel primario" se destaca el uso de diversos recursos materiales (UES21, 2019m), y entre otros en el "Proyecto 5 Nivel Inicial" se mencionan la oralidad, la escritura y la lectura como capacidades a desarrollar (UES21, 2019o), no se identifican acciones concretas orientadas a la formación docente en tecnologías educativas ni propuestas enfocadas a la alfabetización inicial.

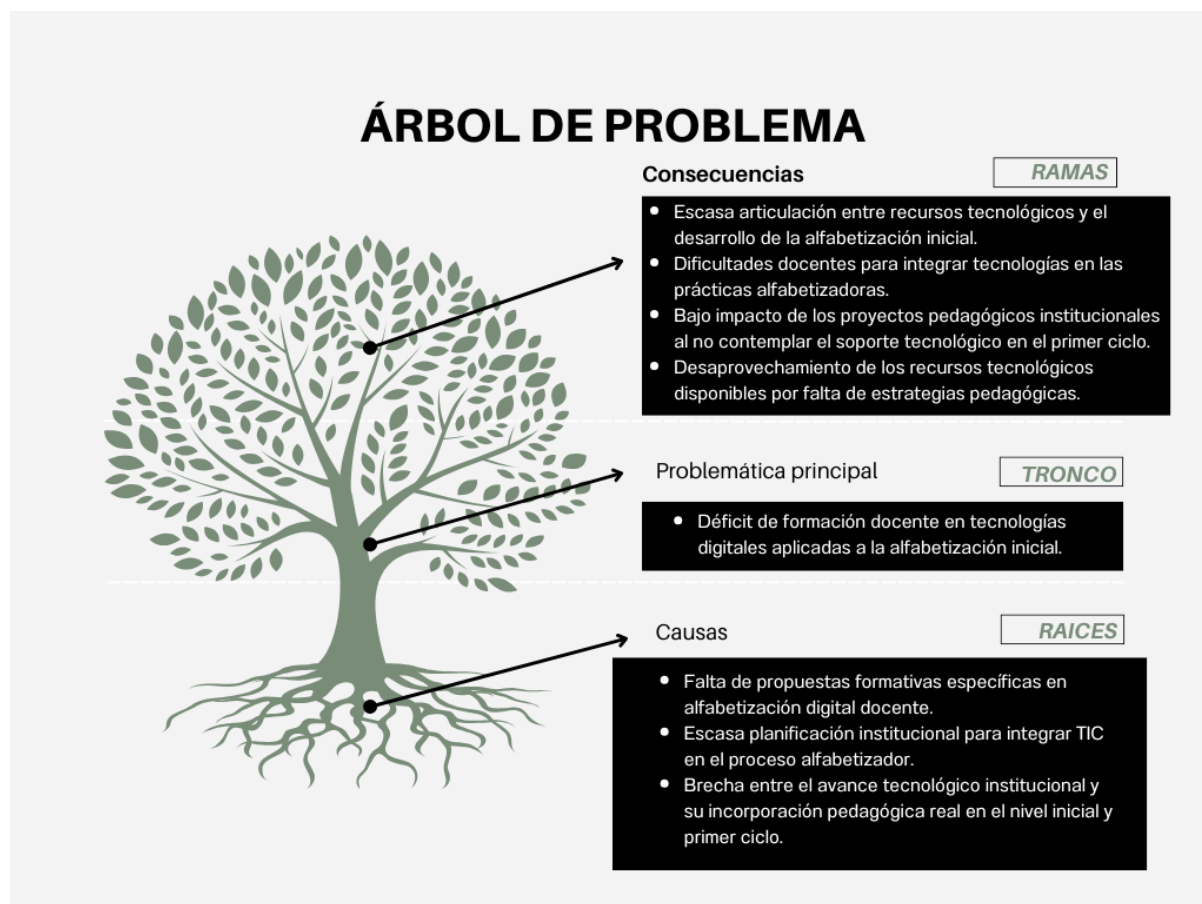
Tampoco se hace evidente la planificación sobre el uso de tecnologías en la alfabetización inicial, la actualización de recursos y herramientas digitales destinadas a la enseñanza de la lectura y escritura, ni la integración de las TICS en los procesos de alfabetización. Este contexto resulta llamativo ya que se destaca que la institución cuenta con un excelente entorno tecnológico el cual posee veinte computadoras, cañón, acceso a internet y aire acondicionado (UES21, 2019p). Desde esta perspectiva, el espacio tecnológico está, es decir, el recurso está, por lo tanto, dicho contexto constituye una notoria limitación entre los recursos disponibles y la ausencia de planificación institucional que los articule con un proyecto pedagógico específico, así como los demás, pero para los primeros años de escolaridad.

Entonces, en esa línea, es que resulta clave incorporar estrategias actualizadas basadas en la nueva evolución tecnológica y adecuadas a ellas, aprovechando que se posee el recurso, y entendiendo que, en torno a los resultados mencionados previamente, la institución favorecerá el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos.

Sin embargo, para lograr con éxito lo expuesto, es menester que los docentes de los primeros años cuenten con formación actualizada y continua que les permita integrar tecnologías digitales y aplicar metodologías centradas en la conciencia fonológica,

aprovechando el recurso que ya la institución les provee. Es en base a lo expuesto, que es de vital importancia, plantear una intervención educativa enfocada en la capacitación docente sobre alfabetización inicial, tomando el recurso tecnológico como estrategia pedagógica.

Figura 2: Árbol de problema



Fuente: (UES21, 2019q). Elaborado con CANVA, 2025

1.7.Línea temática

En el presente plan de intervención, se plantea como línea temática, la innovación educativa, entendida como una dimensión transversal de la acción pedagógica que impulsa transformaciones significativas, sostenidas y contextualizadas dentro de las instituciones

escolares. Esta categoría no se limita únicamente al uso de tecnologías, sino que abarca, el diseño de propuestas didácticas innovadoras.

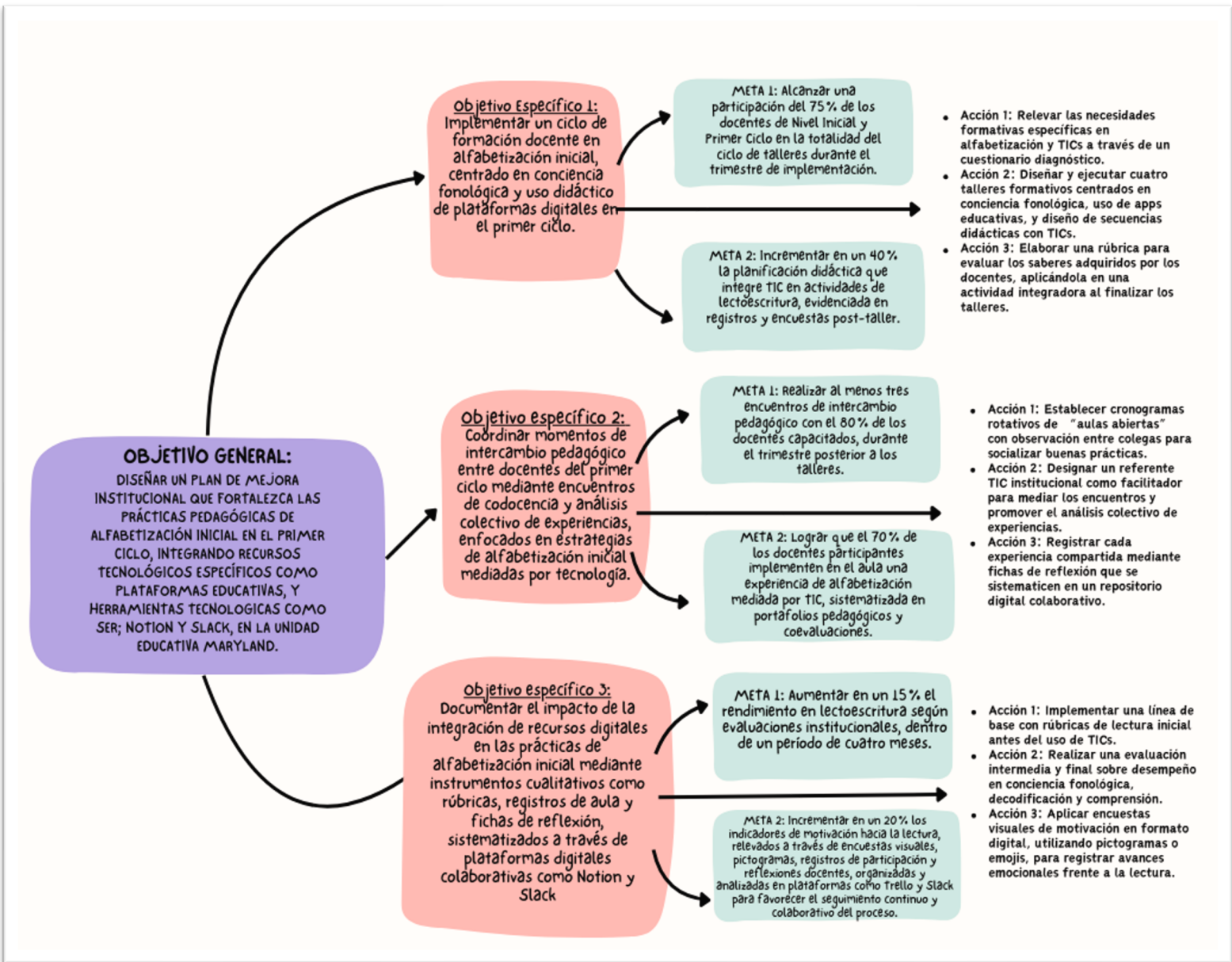
En base a lo expuesto, es que, se concibe a la innovación como una estrategia a brindar mejoras en la calidad educativa, garantizar una educación significativa y además de poder responder a las demandas actuales. En ese orden de ideas, innovar no significa necesariamente inventar algo nuevo, sino entregar un impacto relevante, sostenible y pedagógico, capaz de cambiar los planes de estudio escolares y aumentar el aprendizaje más inclusivo y rico, como afirma la UNESCO (2016). Por lo tanto, se entiende que el simple acceso a la información tecnológica no garantiza un cambio radical en las prácticas de enseñanza. Por el contrario, el acompañamiento reflexivo, la educación continua y la acción conjunta contribuyen a un óptimo proceso de innovación educativa.

Desde esta perspectiva, resulta imprescindible destacar que innovar implica interpelar las rutinas institucionales, revisar los modos tradicionales de alfabetización y potenciar los recursos disponibles con una mirada pedagógica innovadora y situada. Por consiguiente, se reconoce que el simple acceso a los recursos tecnológicos no garantiza un cambio innovador y notorio en las prácticas docentes dentro del aula, al contrario de esto, es a través del acompañamiento reflexivo, la formación continua y el trabajo colaborativo que puede consolidarse un verdadero proceso de innovación. En este aspecto, la línea de innovación educativa permite al asesor pedagógico, poder desempeñar un rol estratégico, no solo como ejecutor externo, sino como mediador entre las necesidades institucionales y las posibilidades transformadoras que ofrece al sistema.

Es por ello que, a partir del análisis documental institucional realizado, se identifica una oportunidad concreta de mejora vinculada a la escasa articulación entre los recursos tecnológicos disponibles y la propuesta de alfabetización inicial en el nivel inicial y el primer ciclo

1.8. Elaboración de objetivo general y específicos, metas y acciones del plan

Figura 3: Los Objetivos



Nota: Elaboración propia con CANVA, 2025.

Capítulo 2

2.1. Antecedentes

La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial

La presente investigación llevada a cabo por Calderón-Guerrero y Pohls-Díaz (2021) en México, tuvo como eje central la mirada constructivista, por ese motivo se propusieron como objetivo general, el determinar si el dispositivo digital propuesto favorece o no a la alfabetización inicial. Las autoras optaron por un diseño causi-experimental, tomando como población 20 niños formando un grupo experimental y uno de control. En cuanto a las herramientas de análisis, se seleccionó un software llamado ABC digital el cuál posee identificación de letras, juegos de sílabas, entre otros. Como resultado, se evidenció que, sin duda las TICS favorecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de pre-escolares

Este artículo científico logrado por Cano Ruíz & Aduna Soberano (2021), analiza modos de vincular a niños en edad preescolar con la alfabetización inicial por medio de Tics y prácticas letradas. Se llevó a cabo una exploración pedagógica de carácter didáctico en la cual un grupo de preescolares participó de actividades de lectura a través de TICS utilizando diferentes recursos digitales y luego se comparó con otro grupo que no participó. La plataforma utilizada fue Storybird y ABCmouse, además de actividades lúdicas. La evaluación se realizó mediante rúbricas que miden habilidades lectoras iniciales, además se realizaron registros observacionales y entrevistas semi estructuradas a docentes. Se logró detectar que el grupo que participó en las actividades demostró un avance significativo en el manejo y comprensión de la lengua escrita.

La incorporación de las Tics en las estrategias didácticas: un estudio desde las prácticas docentes en el nivel primario

Este artículo científico realizado por Echevese, Bressan, & Monielat (2019), investiga la incorporación de las TICS en dos escuelas de Rosario, con gran disponibilidad tecnológica. Desde un enfoque cualitativo, se utilizaron entrevistas semi estructuradas a expertos tecnológicos y docentes para comprender que conocimientos tenían los docentes y alumnos referente a las Tics y su uso. El estudio llegó a la conclusión que la formación docente y el apoyo institucional son factores indispensables para la inclusión de las TICS en las escuelas. El presente estudio, aporta formas innovadoras de incorporación efectiva de las TICS en el aula y demuestra que su implementación exitosa no depende únicamente de los recursos tecnológicos disponibles, sino de una formación docente asertiva que permita articular las herramientas con las practicas pedagógicas orientadas a favorecer la alfabetización inicial.

2.2.Marco Teórico

2.2.1.Innovación Educativa

Cuando lo cotidiano en las aulas ya no alcanza para dar respuesta a los desafíos actuales, la innovación educativa deja de ser una opción decorativa, para convertirse en una necesidad estructural. Ya no se trata de incorporar tecnología o rediseñar formatos, se trata de transformar los modelos de enseñanza y además aprender desde la raíz, de forma situada y con sentido pedagógico. Desde este paradigma, la innovación educativa se entiende como una transformación intencionada, reflexiva y contextual, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad del sistema. En palabras de la UNESCO (2016), innovar no significa necesariamente crear algo completamente nuevo, sino introducir cambios significativos y sostenibles a largo plazo que además tengan un impacto en las trayectorias escolares y puedan promover aprendizajes significativos.

En esa misma línea de análisis, Litwin (2005) propone pensar la innovación como una práctica situada, atravesada por decisiones pedagógicas que deben contemplar no solo los contenidos, sino también los formatos, los vínculos, las mediaciones tecnológicas y los criterios de evaluación. La autora, además, menciona que el desafío no es solo incorporar herramientas, sino redefinir el lugar que ocupa en el aula: ¿Para qué se usan? ¿Cómo se usan? ¿Qué transforman realmente?, entendiendo que estas son preguntas esenciales y centrales cuando se piensa en la innovación educativa más allá de lo técnico.

Casanova (2012) por su parte, hace hincapié a que toda propuesta innovadora pierde potencia si no se articula con el diseño curricular y con la planificación institucional. Entonces, el currículum es la herramienta clave para que la innovación no quede reducida a acciones aisladas o personales, sino que se integre al proyecto educativo como una línea estratégica a largo plazo.

Ahora bien, en lo que respecta a la provincia de Córdoba, el programa transformar@Cba constituye una política concreta que promueve rutas de innovación a nivel institucional, impulsando cambios progresivos en la enseñanza, desde una perspectiva situada. Este plan propone renovar las propuestas didácticas a través de una mirada integral que articula tecnología, contenidos prioritarios y nuevas formas de evaluación, especialmente en áreas clave como la alfabetización inicial (Ministerio de educación de Córdoba, 2024).

2.2.3.El Rol del Asesor Pedagógico en procesos de Innovación

Muchas veces, cuando nos enfocamos en la innovación educativa, lo primero que se piensa es en dispositivos, plataformas o recursos digitales. Sin embargo, poco se dice sobre quien acompaña ese proceso desde adentro, con los pies en la escuela, pasando el día a día en el aula, y a la vez, abriendo camino a nuevas posibilidades. Ahí entra en juego el asesor pedagógico; no como un experto externo que baja lineamientos, sino como un actor que construye desde el diálogo, la escucha y el trabajo en conjunto.

Entonces, el asesor no actúa desde la distancia, su rol radica en palabras de Nicastro (2008), en una práctica situada que se construye en la interacción con otros, dentro de contextos reales, y no como un conjunto de saberes aplicables mecánicamente.

Además, lejos de operar como un simple transmisor de normativas, el asesor pedagógico se convierte en un puente entre las necesidades institucionales y las políticas públicas. Asimismo, Poggi (2013), describe que la intervención de un asesor pedagógico debe estar orientada a fortalecer el desarrollo profesional docente, promoviendo procesos de formación continua que estén ligados a la mejora de la práctica y no a una acumulación de certificados.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de la Nación (2007) plantea que el asesoramiento debe integrarse al entramado institucional como un dispositivo que favorezca la innovación pedagógica, el trabajo interdisciplinario y la consolidación de una cultura escolar orientada al aprendizaje.

2.2.4. Alfabetización Inicial en el Nivel Inicial y el Nivel Primario

En los actuales contextos educativos, cada vez más se reconoce que la alfabetización inicial no comienza en el nivel primario, sino más bien, se inicia mucho antes, desde los primeros vínculos con la palabra, la escucha atenta de cuentos, la exploración de libros, los juegos con el lenguaje y las conversaciones cotidianas en casa o en el jardín. Estas experiencias, que muchas veces se subestiman o pasan inadvertidas, constituyen el punto de partida sobre el cual se edifica el proceso lector y escritor que luego se formaliza en la escuela.

Frente a esta realidad, Beatriz Diuk (2022) sostiene que no tiene sentido pensar la alfabetización como un corte brusco entre niveles, sino como un recorrido que empieza desde muy temprano y que debe ser cuidadosamente acompañado. En su conferencia, insiste en que “hay que pensar en la articulación entre el nivel inicial y el primer ciclo no como una sumatoria de lo que hace cada uno, sino como una secuencia pedagógica coherente que no interrumpa el

proceso de apropiación de la lengua escrita” (Diuk, 2022, 00:12:10). Este planteo interpela directamente las prácticas fragmentadas que, lejos de potenciar el aprendizaje, lo obstaculizan.

Por eso, en lugar de organizar propuestas como si la alfabetización solo se inicia en primer grado, resulta clave repensar las estrategias desde el nivel inicial, entendiendo que el niño no llega “vacío” a la primaria. Muy por el contrario, trae consigo saberes construidos en contextos diversos que deben ser reconocidos, valorados y potenciados

Desde este paradigma, Ferreiro y Teberosky (1979) demuestran que los niños llegan a la escuela con ideas previas sobre la escritura, elaboradas a partir de su entorno, que deben ser retomadas desde una propuesta pedagógica que los reconozca como sujetos cognoscentes. Incluso, tal como se explica en el análisis de Vissani et al. (2017), estos aportes revolucionan la enseñanza tradicional al evidenciar que el aprendizaje de la escritura no surge como resultado de métodos estandarizados, sino de un proceso constructivo que se inicia mucho antes del ingreso a la escolaridad formal. Además, Ferreiro y Teberosky (1979, como se citó en Vissani et al., 2017) señalan que los niños piensan activamente la escritura desde edades tempranas, generando hipótesis propias que la escuela debe considerar y no ignorar.

Por consiguiente, se vuelve crucial abordar esta etapa desde una doble dimensión: por un lado, reconociendo lo que los estudiantes ya saben; y por el otro, proponiendo situaciones de enseñanza que amplíen esas comprensiones incipientes. Una de las claves en este sentido es la conciencia fonológica, entendida como la capacidad para identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla. En esta línea, Borzone y Marder (2014) sostienen que esta habilidad representa un prerrequisito esencial para la adquisición de la lectura y la escritura, además de estar estrechamente vinculada con el desarrollo lector temprano. Y lo más importante: no aparece sola ni espontáneamente, sino que requiere propuestas sistemáticas desde el Nivel Inicial.

Finalmente, los datos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO (2021) refuerzan estas ideas, al demostrar que los estudiantes que participaron en experiencias de alfabetización previas al ingreso a la primaria mostraron un rendimiento superior en comprensión lectora. Asimismo, el estudio menciona que cuando no se garantiza la articulación entre niveles, esas diferencias se acentúan con el tiempo.

2.2.5. Integración de las TICS en la alfabetización inicial

Integrar tecnologías a las propuestas educativas del Nivel Inicial y el primer ciclo del Nivel Primario no se trata solo de incluir computadoras o pantallas en el aula, sino de asumir que la alfabetización hoy exige nuevas habilidades y lenguajes, además de recuperar lo mejor de las prácticas tradicionales.

Desde esta mirada, se vuelve fundamental comprender que la tecnología es una herramienta que, bien utilizada, puede potenciar el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras desde edades tempranas. Calderón-Guerrero y Pohls-Díaz (2021) a través de un estudio cuasi-experimental en preescolares, mencionan que el uso de recursos digitales diseñados específicamente para el trabajo con la lengua escrita puede generar avances significativos en la alfabetización inicial, siempre que se acompañe de una planificación pedagógica adecuada.

En la misma línea, Cano Ruíz y Aduna Soberano (2021) destacan que las prácticas letradas mediadas por TICS no solo enriquecen la experiencia de lectura y escritura, sino que también permiten trabajar con formatos diversos que reflejan las nuevas formas de comunicación social. Sin embargo, para que esta integración sea efectiva, es necesario considerar no solo el acceso a los dispositivos, sino también la intencionalidad didáctica que orienta su uso. La clave está en pensar actividades significativas que vinculen la tecnología con propuestas que valoren lo que los niños ya saben y amplíen sus oportunidades de aprender.

Más allá de las herramientas, el desafío está en cómo se las utiliza, como menciona Uccelli (2013), la tecnología en sí misma no transforma la educación; lo que realmente genera innovación es la manera en que se integra en una práctica reflexiva, crítica y situada. Desde esta perspectiva, resulta indispensable que el uso de TICS en alfabetización no se limite a reforzar contenidos mecánicos, sino que promueva la comprensión, la producción creativa y el pensamiento crítico, aspectos centrales en la formación de lectores y escritores autónomos.

Además, Cabero (2010) advierte que la innovación no se produce por la sola incorporación de dispositivos, sino cuando existe una verdadera transformación en las estrategias de enseñanza. Para ello, la formación docente en alfabetización digital se vuelve imprescindible. No se trata solo de “saber usar tecnología”, sino de saber cómo hacerla dialogar con los contenidos, con la diversidad de los estudiantes y con los desafíos pedagógicos reales de cada contexto.

En el ámbito nacional, experiencias como las documentadas por Echevese et al., (2019) muestran que, aun en escuelas con disponibilidad tecnológica, la inclusión efectiva de las TICS depende directamente de la formación y el acompañamiento pedagógico de los equipos docentes. La innovación educativa no se reduce a tener los recursos, sino a diseñar propuestas colectivas que respondan a necesidades reales y potencien los procesos de alfabetización desde el inicio.

En este contexto, se vuelve crucial no solo pensar en el acceso a dispositivos, sino en las herramientas que efectivamente acompañan y fortalecen los procesos de planificación, comunicación y sistematización del trabajo pedagógico. En esa línea, aplicaciones como Slack y Notion comienzan a ser reconocidas no solo por su versatilidad técnica, sino también por su capacidad para generar entornos digitales ordenados, colaborativos y adaptados a las necesidades de cada comunidad educativa.

Slack, originalmente concebida como una plataforma de comunicación para equipos distribuidos, ha sido progresivamente incorporada en el ámbito educativo como una herramienta que potencia el trabajo colaborativo y la gestión integral de proyectos pedagógicos. Tal como lo demuestran Stray y Moe (2020), en su estudio sobre coordinación en entornos de trabajo global, Slack permite organizar las tareas en canales temáticos, gestionar archivos de manera ágil, facilitar conversaciones asincrónicas y promover una comunicación fluida entre los actores involucrados. Estas posibilidades, trasladadas al ámbito escolar, no solo optimizan los tiempos de planificación, sino que consolidan un espacio institucional donde la práctica docente se construye de manera colectiva y estratégica. Asimismo, experiencias documentadas en entornos de formación docente resaltan que su interfaz intuitiva, multiplataforma y altamente personalizable constituye un recurso valioso para fortalecer redes de intercambio profesional y fomentar comunidades de aprendizaje activas (UNIR México, 2023).

Por su parte, Notion se presenta como una plataforma digital que permite organizar y jerarquizar información mediante una lógica modular e hipertextual, combinando textos, enlaces, recursos audiovisuales, bases de datos y calendarios en un mismo entorno. Esta funcionalidad favorece una planificación pedagógica más clara, donde no solo se visualizan las propuestas de enseñanza, sino que también se registran los avances, se articulan contenidos y se construyen trayectorias de aprendizaje compartidas. Desde una mirada situada en el desarrollo de competencias digitales docentes, Caccuri (2018) destaca la importancia de estas herramientas en tanto permiten vincular lo técnico con lo pedagógico, habilitando nuevas formas de leer, escribir, organizar y reflexionar en la práctica cotidiana. En efecto, la alfabetización digital ya no puede pensarse al margen de estos recursos que, cuando se integran con intencionalidad didáctica, potencian significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los primeros años.

2.2.6. Sustento conceptual y pedagógico de las estrategias implementadas

Pensar la alfabetización inicial en el contexto actual implica interpelar no solo a las prácticas pedagógicas cotidianas, sino también al entramado de saberes, recursos y vínculos que conforman el escenario educativo. En una escuela donde conviven desafíos estructurales, transformaciones culturales y exigencias tecnológicas, resulta impostergable detenerse a analizar cómo y por qué se enseña a leer y escribir en los primeros años de escolaridad. En este marco, el presente plan de intervención se concibe como una propuesta situada, fundamentada y articulada con aportes teóricos contemporáneos que buscan potenciar la tarea docente desde una perspectiva crítica y transformadora.

En primer lugar, el ciclo de formación docente se basa en los aportes de Borzone y Marder (2014), quienes sostienen que la conciencia fonológica es un predictor clave del aprendizaje lector, y que su enseñanza sistemática, en contextos significativos, puede prevenir dificultades futuras. A su vez, Ferreiro y Teberosky (1979) destacan la importancia de considerar los sistemas de escritura que los niños construyen desde sus hipótesis, lo cual legitima la incorporación de actividades de análisis de producciones reales como insumo formativo para los docentes.

En cuanto al uso de plataformas digitales, autores como Cabero (2010) y Echevese, Bressan y Monielat (2019) evidencian que la integración de TIC en la alfabetización no solo amplía las posibilidades didácticas, sino que también transforma el rol docente, generando entornos interactivos, personalizados y multimodales. En esta línea, Calderón Guerrero y Pohls-Díaz (2021) demuestran el impacto positivo de los recursos digitales en la motivación y participación de los niños en procesos de alfabetización, mientras que Caccuri (2018) y Uccelli y Bello (2013) aportan marcos conceptuales y experiencias que orientan el diseño de propuestas mediadas por tecnología desde una lógica pedagógica.

Las simulaciones entre pares y la construcción de portafolios institucionales retoman los aportes de Litwin (2008), quien subraya la necesidad de propiciar instancias de formación

situada, con anclaje en la práctica real y en el trabajo colaborativo. En este sentido, las rúbricas y evaluaciones integradoras no son concebidas como mecanismos de control, sino como herramientas de reflexión compartida, recuperando la mirada de Nicastro (2008) sobre el asesoramiento pedagógico como práctica dialógica.

Respecto a los encuentros de codocencia y la sistematización de experiencias, el enfoque se apoya en Casanova (2012) y Poggi (2013), quienes proponen repensar el trabajo docente desde una lógica institucional, reconociendo el valor del intercambio horizontal, la observación entre pares y la construcción de saberes colectivos. En este marco, la figura del referente TIC actúa como mediador y dinamizador del proceso, y las fichas de reflexión permiten recuperar los sentidos y tensiones que atraviesan las prácticas compartidas.

Finalmente, la documentación del impacto de las TIC en los aprendizajes recupera el paradigma de evaluación formativa y cualitativa. Las pruebas institucionales, combinadas con encuestas visuales y registros en plataformas colaborativas como Notion, Slack o Trello, permiten construir un mapa dinámico del proceso, integrando indicadores de rendimiento y de implicación subjetiva. Aquí se recupera el enfoque de la UNESCO (2021) sobre la necesidad de evaluar no solo resultados, sino también condiciones, trayectorias y experiencias. En ese sentido, se trata de dar cuenta no solo de cuánto se aprende, sino de cómo se aprende, en qué condiciones y con qué sentidos.

En cuanto a las plataformas propuestas, Notion se presenta como una herramienta digital integral que permite la creación de espacios organizados y colaborativos para el registro, seguimiento y reflexión de prácticas pedagógicas. Su flexibilidad para integrar textos, tablas, bases de datos, imágenes y comentarios en un mismo entorno favorece la elaboración de portafolios pedagógicos digitales, rúbricas interactivas y secuencias didácticas personalizadas. En el marco de esta intervención, Notion se emplea para sistematizar las producciones de los

estudiantes, compartir registros de aula entre docentes y visualizar avances en el proceso de alfabetización inicial, tanto desde la perspectiva didáctica como institucional.

Por su parte, Slack permite una comunicación fluida y segmentada entre equipos docentes mediante canales temáticos. En este caso, se implementa como entorno de codocencia asincrónica para el intercambio de materiales, reflexiones y ajustes sobre las secuencias planificadas. Una posible secuencia didáctica combinada entre ambas plataformas puede iniciar con una actividad de conciencia fonológica basada en juegos digitales (por ejemplo, reconocimiento de sílabas con imágenes), seguida por la producción escrita en cuadernos o pizarras físicas, cuyo registro se sube a Notion para análisis colectivo. Luego, mediante Slack, los docentes intercambian observaciones, propuestas de mejora y replanificación compartida. Estas dinámicas no solo promueven una alfabetización situada y multisensorial, sino que también afianzan una cultura institucional colaborativa, centrada en el aprendizaje y el acompañamiento profesional continuo.

Capítulo 3

3.1. Plan de Acción

En la Unidad Educativa Maryland, se identificó una brecha significativa entre los recursos tecnológicos disponibles (laboratorio de informática, acceso a internet y dispositivos) y su aprovechamiento didáctico en las prácticas de alfabetización inicial. A partir del análisis de documentos institucionales y la ausencia de proyectos sistemáticos sobre el tema, se propone el siguiente plan de acción, orientado a formar a los docentes en estrategias actualizadas, reflexivas y contextualizadas. En este caso, el punto de partida no es una carencia material, sino una brecha pedagógica: la desconexión entre la disponibilidad de recursos tecnológicos y su apropiación significativa en las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años escolares. No se trata de que falte infraestructura, sino de que falta una mirada formativa que traduzca esos recursos en experiencias alfabetizadoras potentes.

Desde esta perspectiva, lo que se propone no es simplemente incorporar tecnología, sino interpelar las formas tradicionales de alfabetización, amplificarlas, tensionarlas y reconvertirlas a la luz de los desafíos contemporáneos. Porque alfabetizar en la actualidad no puede limitarse a métodos lineales, ni a la repetición de fórmulas fonológicas, ni a una progresión mecánica de letras y sonidos. Alfabetizar hoy implica formar lectores críticos, capaces de moverse en múltiples lenguajes, formatos y plataformas, y para eso, es imprescindible que los docentes no solo dispongan de herramientas digitales, sino que también desarrollen marcos pedagógicos actualizados que les permitan integrarlas con sentido, criterio y sensibilidad.

En ese orden de ideas, el eje que atraviesa esta intervención no es la tecnología en sí, sino su articulación con una alfabetización situada, que reconozca lo que cada niño trae consigo, valore sus saberes previos y los proyecte hacia nuevas formas de acceso a la cultura escrita. Tal como describe Ferreiro (1979), los niños no llegan “vacíos” a la escuela; por el

contrario, arriban con hipótesis activas sobre el lenguaje que deben ser leídas, escuchadas y potenciadas. Entonces, la propuesta parte de la necesidad de formar a los docentes del primer ciclo en metodologías que aborden la conciencia fonológica, el juego lingüístico, la exploración de textos multimodales y el uso estratégico de plataformas digitales que expandan el universo lector de los estudiantes.

A su vez, esta intervención se enmarca en una problemática institucional concreta, identificada a partir del análisis documental de proyectos pedagógicos que posee la institución, que revelan una ausencia de propuestas sistemáticas vinculadas a la alfabetización inicial y una subutilización de los recursos tecnológicos existentes. Lejos de entender esta carencia como un déficit, se la concibe como una oportunidad de mejora, que exige un abordaje integral, colaborativo y sostenido. En este sentido, el rol del asesor pedagógico se vuelve clave, no como ejecutor de soluciones externas, sino como mediador de procesos reflexivos que puedan construir colectivamente nuevos modos de enseñar y aprender.

Por otro lado, la intervención se fundamenta en un marco teórico y normativo que la respalda, desde las orientaciones del programa transformar@Cba, que promueve la innovación situada en las prácticas escolares (Ministerio de Educación de Córdoba, 2024), hasta los lineamientos de la UNESCO (2016; 2021), que enfatizan la alfabetización como derecho humano y la tecnología como herramienta de inclusión, se evidencia que esta propuesta no es una ocurrencia aislada, sino una línea estratégica alineada con las políticas educativas actuales. Asimismo, se recuperan los aportes de Litwin (2008) y Casanova (2012), quienes coinciden en que innovar implica transformar no solo lo que se enseña, sino también cómo y desde dónde se construye la enseñanza.

Entonces, lo que se pretende con esta intervención no es instalar una guía ni imponer un modelo, sino habilitar un proceso de construcción colectiva que permita a los docentes

reelaborar sus prácticas a partir de un nuevo entramado entre saber pedagógico, recursos tecnológicos y contexto institucional.

3.1.1. Actividades

Tabla 1: Actividades

Objetivo Específico Metas y Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>OBJETIVO 1:</p> <p>Implementar un ciclo de formación docente en alfabetización inicial, centrado en conciencia fonológica y uso didáctico de plataformas digitales en el primer ciclo.</p> <p>META 1:</p> <p>Alcanzar una participación del 75 % de los docentes del Nivel Inicial y Primer Ciclo en la totalidad del ciclo de talleres</p>	<p>Introducción:</p> <p>https://tinyurl.com/26r7ga76 (ver anexo 1)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1jPRZ4ckwnIjI78GillCLKVGOFZCw8jOw/view?usp=sharing (ver anexo 2)</p> <p>Taller 1: Alfabetización Inicial desde la Conciencia Fonológica</p> <p>Objetivo del taller: Sensibilizar a los docentes del primer ciclo sobre la importancia de la conciencia fonológica en la alfabetización inicial y explorar estrategias didácticas para su abordaje desde una perspectiva situada.</p> <p>-ENTREGA DE LA GUIA NOTION Y SLACK. Los docentes obtendrán una explicación introductoria de slack y notion reforzando con sus guías.</p> <p>Notion (ver anexo 3)</p> <p>Slack</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ajrKywmnkmPhDBW9_OwpSMYn_DX3WI31/view?usp=sharing (ver anexo 4)</p>	<p>Docentes del primer ciclo, asesora pedagógica, psicopedagoga institucional y equipo directivo.</p>	<p>Evaluación diagnóstica inicial, rúbrica de planificación didáctica, coevaluación entre pares, autoevaluación docente, revisión de secuencias producidas y análisis de los portafolios digitales institucionales.</p>	<p>Proyector, cuadernos del docente, rúbricas impresas, fichas teóricas, computadoras con acceso a internet, plantillas de planificación didáctica, plataformas digitales (StoryJumper, Wordwall, Educaplay, Voki, HeyGen, Adobe ID, youtube, Edpuzzle, Snapchat,</p>

<p>durante el trimestre de implementación.</p> <p>META 2:</p> <p>Incrementar en un 40 % la planificación didáctica que integre TIC en actividades de lectoescritura, evidenciada en registros y encuestas post-taller.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>-Relevar las necesidades formativas específicas en alfabetización y TICs a través de un cuestionario diagnóstico.</p> <p>-Diseñar y ejecutar cuatro talleres formativos centrados en conciencia</p>	<p>Módulo 1: Introducción y diagnóstico compartido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenidos. Introducción al plan de formación (10 minutos) https://drive.google.com/file/d/1f38siuIqhIvP6cHjV9hxZ5FbHLdQdU-E/view?usp=sharing (ver anexo 5) • Puesta en común del diagnóstico institucional (10 minutos) https://drive.google.com/file/d/1tfcfBSxsLsx1xaRkOOOGlvfiA_8l2iW/view?usp=sharing (ver anexo 6) • Actividad colaborativa: análisis de producciones auténticas (30 minutos) https://drive.google.com/file/d/1q0Vv0_mcm-_WhFid8d7vT-zCFMZypxrij/view?usp=sharing (ver anexo 7) • Registro de necesidades formativas individuales a partir de un cuestionario diagnóstico (10 min) https://forms.gle/1tf9amzmfMEF1vrw7 (ver anexo 8) • Cierre del módulo: devolución y primeras líneas de acción (10 min) <p>Módulo 2: Fundamentos y estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición interactiva sobre conciencia fonológica y alfabetización inicial (15 minutos) https://drive.google.com/file/d/1WZn_1uS3 			<p>mentimeter), portafolio digital institucional (Notion).</p>
--	---	--	--	--

<p>fonológica, uso de aplicaciones educativas, y diseño de secuencias didácticas con TICs.</p> <p>-Elaborar una rúbrica para evaluar los saberes adquiridos por los docentes, aplicándola en una actividad integradora al finalizar los talleres.</p>	<p>OjbUBMOBP_G88PqKfGf1fdrX/view?usp=sharing (ver anexo 9)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CyZf_b_SIO2b1GQMJ0r2CMuXmu4nX53-/view?usp=sharing (ver anexo 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego fonológico: actividad práctica con materiales (1 hora) <p>https://1drv.ms/p/s!AvJjNzott4jfgUXZu3uigifWl_A (ver anexo 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: reflexión colectiva sobre desafíos y potencialidades del enfoque fonológico (15 min) <p>Reflexión (Menti enlace) (ver anexo 12)</p> <p>Taller 2: Integración de Plataformas Digitales en la Alfabetización Inicial</p> <p>Objetivo del taller: Explorar herramientas digitales aplicables a la alfabetización inicial y diseñar secuencias didácticas que integren TICS con criterios pedagógicos contextualizados.</p> <p>Módulo 1: Herramientas y criterios de selección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a plataformas digitales para trabajar lectoescritura (StoryJumper, Wordwall, Educaplay) (20 min) <p>https://www.storyjumper.com/</p> <p>https://www.educaplay.com/ (ver anexo 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo: ¿qué herramienta usar según el objetivo de aprendizaje? (15 min) 			
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica: creación de una propuesta breve en Wordwall (30 min) https://docs.google.com/document/d/1eGSMqX8Hs2LQvZNioztzM-LiQGmdPxCWYcmwSITiLs/edit?usp=sharing (ver anexo 14) • Debate sobre los criterios pedagógicos para integrar TICS en el aula (15 min) <p>Módulo 2: Diseño y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño colaborativo de una secuencia didáctica completa con TIC (lectura, juego fonológico, producción escrita) (40 minutos) https://drive.google.com/file/d/1rIc_GIOcbxQ7JuhEy4p_OaM8havSwqNy/view?usp=sharing (ver anexo 15) • Videos a proyectar: -Proyecto Lectoescritura Jardín A y B – Diana Sánchez: https://www.youtube.com/watch?v=QWng_dF3wW0 -Abordaje de la conciencia fonológica en el aula – La Aventura de Leer y Escribir: https://www.youtube.com/watch?v=KM3_5HHQe14 Actividad: Seguir el enlace y contestar las preguntas. https://edpuzzle.com/join/bewposd (ver anexo 16) • Simulación de aplicación entre colegas (20 min) 			
--	--	--	--	--

	<p>https://docs.google.com/document/d/1s12_deHC8w32tiG9Cnvw3eNMVDok5ZGDalLdXznH47U/edit?usp=sharing (ver anexo 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación entre pares con rúbrica diseñada ad hoc (15 min) <p>https://docs.google.com/document/d/1bv4RsLL0l1rvDTpucFr_oC6iCXyQ3Bva0G93a3CilpQ/edit?usp=sharing (ver anexo 18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de las propuestas en un portafolio digital institucional (Notion) (20 min) • Evaluación final del proceso: autoevaluación docente y devolución colectiva (15 min) <p>https://drive.google.com/file/d/1pdKCOE19VX3NK4UH3qZdXQpDvfodYMqM/view?usp=sharing (ver anexo 19)</p>			
--	---	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 2 : Actividades

Objetivo Específico Metas y Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
OBJETIVO 2: Coordinar momentos de intercambio pedagógico entre docentes del primer ciclo	Objetivo: Coordinar momentos de intercambio pedagógico entre docentes del primer ciclo mediante encuentros de codocencia y análisis colectivo de experiencias. Encuentro 1: Aula abierta – Observación pedagógica entre pares	Asesora pedagógica (coordinación general), referentes TIC institucionales,	-Asistencia registrada a las aulas abiertas. -Fichas de observación completadas.	Guías de observación, rúbricas impresas, computadoras, conexión a internet, Slack

<p>mediante encuentros de codocencia y análisis colectivo de experiencias.</p> <p>META 1: Realizar al menos tres encuentros de codocencia con el 80 % de los docentes del primer ciclo durante el segundo trimestre.</p> <p>META 2: Lograr que al menos el 70 % de los docentes implemente experiencias didácticas mediadas por TIC, sistematizadas en un repositorio común.</p>	<p>Propósito: Iniciar un espacio de codocencia para compartir y observar experiencias de alfabetización mediadas por TICS.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del cronograma rotativo de aulas abiertas. (10 min) • Socialización de los criterios de observación mediante una guía estructurada. (15 min) • Observación de la primera clase abierta: intervención didáctica del docente anfitrión (con foco en conciencia fonológica + uso de plataforma digital). (40 min) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uDdWv7jg_deLgnKWMYVaFmf9eQLCrON51BQw8256e0/edit?usp=sharing (ver anexo 20) • Espacio de reflexión posterior entre docentes observadores y el anfitrión. Uso de rúbrica compartida. (30 min) https://docs.google.com/document/d/1ATAGPY9cYgIl-eiZ9xOim_v9cD1ksCk0AyBl_RzfR-4/edit?usp=sharing (ver anexo 21) • Registro individual en ficha de reflexión. (10 min) • Subida colaborativa de materiales y fichas al canal correspondiente en Slack. (15 min) <p>Encuentro 2: Análisis colectivo de experiencias</p> <p>Propósito: Analizar las prácticas observadas para extraer aprendizajes compartidos.</p>	<p>docentes del primer ciclo.</p>	<p>-Participación en Slack (interacción en canales, carga de materiales, comentarios).</p> <p>-Calidad reflexiva de las coevaluaciones y aportes sistematizados.</p>	<p>institucional con canales por grado o eje, dispositivos móviles, aulas equipadas con proyector.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

<p>ACCIONES:</p> <p>-Establecer cronogramas rotativos de “aulas abiertas” con observación entre colegas para socializar buenas prácticas.</p> <p>-Designar un referente TIC institucional como facilitador para mediar los encuentros y promover el análisis colectivo de experiencias.</p> <p>-Registrar cada experiencia compartida mediante fichas de reflexión que se sistematicen en un repositorio digital colaborativo.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las experiencias compartidas en la primera ronda de aulas abiertas (diapositivas o grabaciones breves). (20 min) • Lectura conjunta de fragmentos destacados de las fichas de reflexión. (15 min) • Discusión guiada: ¿Qué aprendizajes emergen? ¿Qué ajustes podrían hacerse? ¿Cómo circula el saber pedagógico? (30 min) • Sistematización colectiva de criterios de buenas prácticas observadas. (20 min) • Carga de estos criterios en el portafolio digital institucional compartido en Slack. (15 min) <p>Encuentro 3: Aula abierta – Segunda ronda de codocencia</p> <p>Propósito: Profundizar la práctica de observación entre pares y ampliar el banco de experiencias mediadas por TIC.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la clase a observar por parte del nuevo docente anfitrión. (10 min) • Observación con registro guiado (uso de rúbrica focalizada en uso de TIC, estrategias de motivación lectora y producción escrita). (40 min) • Coevaluación entre pares. Diálogo pedagógico mediado por la asesora y referente TIC. (30 min) 			
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización en la ficha de reflexión, con captura de materiales usados en clase. (10 min) • Carga en el repositorio común (Slack, canal por grado/eje temático). (15 min). <p>Encuentro 4: Cierre y proyección colaborativa</p> <p>Propósito: Consolidar la sistematización de experiencias y proyectar continuidad institucional.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los aportes organizados en Slack. Socialización de los recursos creados, fichas y rúbricas. (20 min) • Evaluación participativa del proceso: ¿Qué aportó la experiencia? ¿Qué desafíos quedan pendientes? (30 min) • Propuesta de continuidad: actualización permanente del canal Slack y rotación de aulas abiertas en el siguiente trimestre. (20 min) • Registro de acuerdos en acta institucional. (10 min) 			
--	---	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 3: Actividades

Objetivo Específico Metas y Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>OBJETIVO 3:</p> <p>Documentar el impacto de la integración de recursos digitales en las prácticas de alfabetización inicial mediante instrumentos cualitativos como rúbricas, registros de aula y fichas de reflexión, sistematizados a través de plataformas digitales colaborativas como Notion y Slack.</p> <p>META 1:</p> <p>Aumentar en un 15 % el rendimiento en lectoescritura</p>	<p>Objetivo: Documentar el impacto de la integración de recursos digitales en las prácticas de alfabetización inicial mediante instrumentos cualitativos como rúbricas, registros de aula y fichas de reflexión, sistematizados a través de plataformas digitales colaborativas como Notion y Slack.</p> <p>Actividad 1: Evaluación diagnóstica inicial</p> <p>Propósito: Establecer una línea de base sobre el nivel de alfabetización de los estudiantes antes de la intervención con TICS.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas institucionales estandarizadas para evaluar conciencia fonológica, decodificación y comprensión. (40 min por grupo) • Registro de resultados en rúbricas individuales. (15 min) • Sistematización de los datos en un tablero digital de seguimiento (Slack – canal de Evaluación). (20 min) • Carga de actas institucionales con resultados grupales en Notion. (10 min) 	<p>Asesora pedagógica (coordinación y sistematización), docentes del primer ciclo (evaluaciones e indicadores), referentes TIC (apoyo técnico y carga en plataformas).</p>	<p>Comparación entre resultados de las pruebas de línea de base y evaluación final; análisis de indicadores sistematizados en Slack; calidad de los registros docentes y nivel de reflexión alcanzado; nivel de participación de los estudiantes en actividades de lectura y escritura mediadas por TIC.</p>	<p>Pruebas diagnósticas institucionales, rúbricas impresas, fichas de reflexión docente, registros de aula, encuestas visuales (en papel o formato digital), plataforma Slack, portafolio digital Notion, computadoras, conexión a internet, proyector.</p>

<p>según evaluaciones institucionales, dentro de un período de cuatro meses.</p> <p>META 2:</p> <p>Incrementar en un 20 % los indicadores de alfabetización (gusto por la lectura, participación, registros escritos), organizados y analizados en plataformas como Trello o Slack para evaluar el compromiso y colaboración del proceso.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>-Implementar una línea de base con pruebas</p>	<p>Actividad 2: Monitoreo intermedio y análisis colaborativo</p> <p>Propósito: Evaluar avances parciales en el rendimiento lector y registrar aspectos cualitativos del proceso.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaplicación de instrumentos evaluativos a mitad del ciclo (misma estructura que línea de base). (40 min por grupo) • Comparación de resultados con línea de base. Elaboración de gráficos y comentarios reflexivos. (30 min) • Registro de avances y retrocesos mediante fichas pedagógicas elaboradas por cada docente. (20 min) • Análisis colaborativo en Slack: discusión entre pares en canales temáticos con carga de fichas, gráficos y devoluciones. (30 min) <p>Actividad 3: Evaluación final y encuestas de percepción</p> <p>Propósito: Documentar resultados finales, niveles de avance, y percepción de los estudiantes sobre el proceso.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la evaluación final sobre conciencia fonológica, decodificación y comprensión. (40 min por grupo) • Cierre de rúbricas comparativas (diagnóstico – intermedia – final) en portafolio digital. (30 min) 			
--	---	--	--	--

<p>institucionales de lectura inicial antes del uso de TIC.</p> <p>-Realizar una evaluación intermedia y final sobre desempeño en conciencia fonológica, decodificación y comprensión.</p> <p>-Aplicar encuestas visuales de motivación (con pictogramas, íconos o emojis) para registrar emociones frente a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas visuales de motivación a los estudiantes (íconos/emojis para emociones frente a lectura). (15 min) • Sistematización gráfica y análisis colectivo con docentes sobre los resultados afectivo-cognitivos observados. (30 min) • Subida final de evidencias (rúbricas, encuestas, registros reflexivos, capturas de materiales) a Notion y Slack para consolidar la documentación del impacto. (20 min) 			
--	---	--	--	--

Nota: Elaboración propia

3.2. Evaluación

Tabla 4. Evaluación del proceso de los tres objetivos específicos del plan de intervención

Objetivo / Meta / Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación / Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y comentarios
<p>Objetivo 1: Implementar un ciclo de formación docente en alfabetización inicial, centrado en conciencia fonológica y uso didáctico de plataformas digitales en el primer ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de satisfacción docente post-taller. https://docs.google.com/document/d/179Myq6sOG7qayB5-jcjpKDD2c3-S6mQclsFHWCcazA/edit?usp=sharing (ver anexo 22) - Rúbrica de coevaluación entre pares. - Portafolio digital institucional (Notion). https://docs.google.com/document/d/1CqrO3NjITcg2_nhZ7HzMq6Va0EyOk9g78AzAyC_LUs4/edit?usp=sharing (ver anexo 23) - Autoevaluación docente. https://docs.google.com/document/d/1HJWizpqsf_Qeno_eUX1CP7LPgJw2JJUoXxH4rDNkNsY/edit?usp=sharing (ver anexo 24) 	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad, coherencia y aplicabilidad de las secuencias didácticas. - Integración de TIC significativas. - Participación continua. - Incorporación de estrategias fonológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana 2: Encuesta y carga inicial en Notion. - Semana 4: Simulación + coevaluación. - Semana 5: Autoevaluación y devolución colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Triangulación de instrumentos. - Evaluación formativa. - Evidencias archivadas en Notion.
<p>Objetivo 2: Coordinar momentos de intercambio pedagógico entre docentes del primer ciclo mediante encuentros de codocencia y análisis colectivo de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación. - Rúbrica de coevaluación docente. - Registro de participación en Slack. https://docs.google.com/document/d/1f4N1G9IBnWpml9fP4Brq_2qKztr_29YOF9kraQB6LSQ/edit?usp=sharing (ver anexo 25) - Actas de devolución colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en al menos 3 instancias de codocencia. - Nivel de profundidad reflexiva en las fichas. - Uso sistemático del canal Slack. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana 2-3: Observaciones cruzadas. - Semana 4: Análisis colectivo y coevaluación. - Semana 5: Sistematización en Slack. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar repositorio digital. - Promover la horizontalidad. - Sistematizar prácticas institucionales valiosas.
<p>Objetivo 3: Documentar el impacto de la integración de recursos digitales en las prácticas de alfabetización inicial mediante instrumentos cualitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba diagnóstica inicial y final. - Encuestas visuales con iconos/emojis. - Fichas de reflexión docente. - Tablero Slack. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso en pruebas lectoras. - Cambios actitudinales (encuestas). - Indicadores de alfabetización observados. - Registro sistemático de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana 1: Prueba diagnóstica. - Semana 5: Evaluación final. - Semana 6: Análisis y cierre institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cruzar datos cuantitativos y cualitativos. - Usar evidencia para ajustar propuestas futuras. - Generar informe institucional en Notion.

Nota: Elaboración propia

3.2.1. Fundamentación de la evaluación

En el marco del presente plan de intervención, evaluar no se limita a constatar si se cumplieron o no los objetivos formulados, sino que se constituye como un proceso transversal de lectura situada de lo vivido, donde cada instrumento utilizado se convierte en una vía de acceso a la comprensión de las transformaciones reales y simbólicas que atraviesan la práctica docente cuando se tensiona desde el deseo de cambio. Desde esta perspectiva, se asume que la evaluación no puede escindirse del sentido que adquieren las experiencias para los actores involucrados, ni desligarse de las condiciones institucionales, afectivas y culturales que las configuran. Por eso, más que cerrar, la evaluación aquí abre.

El enfoque asumido se inscribe en la tradición interpretativa, retomando los aportes de Rosana Guber (2001), quien propone comprender el trabajo de campo y por extensión, toda práctica situada como una forma de implicación ética y epistemológica. Aplicado al asesoramiento pedagógico, esto implica reconocer que los procesos de evaluación son también actos de escucha, de reconstrucción narrativa y de resignificación compartida. En este sentido, cada rúbrica, cada ficha de reflexión, cada portafolio digital no son simples herramientas técnicas, sino trazos de una memoria en construcción, dispositivos que permiten objetivar lo subjetivo sin negarlo, sino valorizándolo como fuente legítima de conocimiento.

Los instrumentos seleccionados no fueron elegidos por su operatividad, sino por su potencial para recuperar lo esencial de este proceso: la apropiación significativa de estrategias de alfabetización inicial, la integración pedagógica de las TICS y el fortalecimiento del trabajo colectivo. Se parte de la certeza de que aquello que los docentes narran, sistematizan, comparten y reflexionan sobre sus prácticas es tan valioso como cualquier dato cuantificable. Por eso, se proponen instancias de coevaluación entre pares, autoevaluación docente y encuestas de percepción, junto a herramientas cualitativas como las fichas de reflexión y el uso sostenido de Slack y Notion como entornos colaborativos.

Asimismo, la evaluación no se concibe como un momento final, sino como una práctica continua de lectura y relectura. Evaluar es también preguntarse: ¿qué aprendimos de este proceso?, ¿qué cosas quedaron en disputa?, ¿qué nos llevamos a otras escenas escolares? Desde esta mirada, cada indicador no clausura, sino que orienta; cada criterio no es una medida cerrada, sino una posibilidad de anclaje para construir sentido.

3.3.Cronograma

Figura 4: Cronograma

Actividades	SEMANA 1 01-08-25	SEMANA 2 08-08-25	SEMANA 3 15-08-25	SEMANA 4 22-08-25	SEMANA 5 29-08-25	SEMANA 6 05-09-25
- Reunión inicial - Diseño de materiales - Diseño de encuestas diagnósticas	Asesora pedagógica -Docentes					
- Taller 1: Conciencia fonológica - Cronograma de aulas abiertas - Observación entre colegas (inicio)		Docentes - Asesora pedagógica				
- Taller 2: Integración TIC - Clase compartida entre docentes - Seguimiento del referente TIC			Docentes - Referente TICS			
- Evaluación docente (rúbricas y autoevaluación) - Coevaluación entre pares - Reflexión en Slack				Psicopedagoga - Docentes - Referente TICS		
- Carga en Notion - Encuestas visuales de emociones - Evaluación final - Carga de indicadores - Análisis de resultados					Asesora pedagógica - Docentes	
- Sistematización conjunta en Slack - Reunión institucional de cierre - Evaluación global del plan						Asesora pedagógica - Directivos - Docentes - Referente TICS

Nota: Elaboración propia

El siguiente cronograma detalla la planificación semanal del plan de mejora institucional, organizada por objetivos, actividades, responsables y tiempos estimados, en un período total de seis semanas entre el mes de agosto y septiembre. Cada encuentro semanal

será de tres horas con un recreo de 15 – 20 minutos dependiendo las necesidades de los participantes.

Leyenda de colores:

- Violeta: Objetivo 1- Formación docente en alfabetización inicial y TIC.
- Verde: Objetivo 2- Codocencia y análisis colectivo entre pares.
- Mostaza: Articulación entre Objetivos 1 y 2 (clase compartida y seguimiento TICS).
- Rosa: Evaluación docente y reflexión profesional (Objetivo 2).
- Celeste: Objetivo 3- Evaluación del impacto y sistematización de resultados.
- Ladrillo: Cierre institucional y evaluación global (Objetivo 3).

3.4. Recursos

Tabla 5: Tipos de recursos

Tipo de recurso	Especificación	Responsable
Humanos	Personas capacitadas que llevan adelante las acciones planificadas en los talleres y espacios de codocencia.	Asesor/a pedagógico/a, docentes del primer ciclo, referentes TIC.
Material/Técnico	Herramientas tecnológicas y físicas que permiten implementar los talleres y registrar los procesos.	Computadoras, proyectores, conexión a internet, altavoces, pizarras digitales, cámaras para registrar clases.
Económico	Medios financieros requeridos para garantizar el desarrollo del plan en condiciones adecuadas.	Adquisición de licencias de plataformas (Notion, Slack), impresión de material, snacks para jornadas de formación.
De contenido	Documentación pedagógica, teórica y práctica, que respalda las actividades de formación y evaluación.	Rúbricas, fichas de observación, bibliografía digital en PDF, infografías de alfabetización.
De simulación	Recursos que permiten ensayar prácticas antes de su implementación real.	Videos de clases modelo, simulaciones de planificación en Notion, ejercicios en Wordwall, foros internos en Slack.

Nota: Elaboración propia

3.5. Presupuesto

El desarrollo del plan de mejora institucional requiere una estimación presupuestaria que contemple tanto los recursos humanos como los materiales, técnicos y de contenido necesarios para garantizar su implementación efectiva. Si bien no se trata de un proyecto que demande una inversión elevada, sí resulta imprescindible prever ciertos gastos mínimos vinculados al sostenimiento operativo de las actividades planificadas.

En primer lugar, se estima un presupuesto destinado a la adquisición de licencias educativas de las plataformas Notion y Slack, utilizadas como entornos digitales

colaborativos para la planificación, sistematización y coevaluación docente. Si bien ambas cuentan con versiones gratuitas, se considera pertinente invertir en sus versiones ampliadas para facilitar el almacenamiento y la organización institucional de contenidos, lo cual representa un costo estimado de entre 10 y 15 dólares mensuales por usuario activo, durante un período de tres a cuatro meses.

En segundo lugar, se proyecta una inversión en materiales impresos, necesarios para el desarrollo de las jornadas de taller y las instancias de observación entre pares. Este rubro contempla la impresión de rúbricas, fichas de observación, guías de planificación, portadas de secuencias didácticas, entre otros recursos de apoyo. Se prevé una impresión promedio de 20 a 30 juegos de materiales por taller, con un costo aproximado de \$1000 a \$1500 pesos por unidad.

Asimismo, se considera la asignación de un monto simbólico para viáticos, refrigerios y elementos de ambientación de las jornadas presenciales. Esta decisión busca fomentar la participación continua y el sentido de comunidad profesional, generando un clima institucional cálido y propicio para el intercambio. El gasto estimado para este rubro asciende a \$10.000 pesos por encuentro, contemplando un total de cinco a seis jornadas claves.

En cuanto a los recursos técnicos, si bien la institución ya dispone de equipamiento básico (proyector, computadoras, conexión a internet), podría contemplarse la necesidad de incorporar insumos complementarios como pendrives o soportes móviles, con un presupuesto flexible que puede oscilar entre los \$10.000 y \$15.000 pesos.

Finalmente, el costo del asesor pedagógico contemplando las horas en la institución, los viáticos, la preparación del plan y los materiales asciende a ARS 800.000.

4.Video de plan de Intervención:

<https://youtu.be/FpWuw3ZeRZY>

Referencias

- Borzone, A. M., & Marder, S. (2014). *La prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura: Programa de Respuesta a la Intervención*. XI Congreso Argentino de Neuropsicología, Buenos Aires. Recuperado de:
<https://www.aacademica.org/sandra.marder/14.pdf>
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional*, 49(1), 14–36. Recuperado de:
<https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/3>
- Caccuri, V. (2018). *Competencias digitales para la educación del siglo XXI* [e-book]. Recuperado de <https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratis-competencias-digitales.html>
- Calderón Guerrero, G., & Pohls-Díaz, E. (2021). La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: un estudio con niños de tercero de preescolar. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12, e1176. Recuperado de:
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1176
- Cano Ruíz, A., & Aduna Soberano, Z. (2021). Prácticas letradas y situaciones para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. *Antecedente*, 12(23), 1-21. Recuperado de:
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.943>
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Diuk, B. (2022, septiembre 2). Conferencia magistral sobre alfabetización inicial y articulación entre niveles [Video]. YouTube. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=LyiKAYgLP8U>

- Echevese, L., Bressan, C., & Monielat, N. (2019). La incorporación de las TIC en las estrategias didácticas: un estudio desde las prácticas docentes en el nivel primario. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(14), 1–13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=689778650002>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Editorial Norma. <https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/guber-r-2001-la-etnografia.pdf>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-El_Oficio_de_Ensenar.pdf
- Ministerio de Educación de Córdoba. (2024). Resoluciones N.º 05/2025 – Programa TransFORMAR@Cba. *Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa*. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/transformar-cba/2025/doc/res.04-2025-se-sidpyte.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2007). *Lineamientos nacionales para la formación docente continua y el desarrollo profesional docente* (Resolución CFE N 30/07, Anexo II). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <https://isfd810-chu.infed.edu.ar/sitio/resoluciones-cfe/upload/3007anexo02.pdf>
- Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1). Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART8.pdf>

- Poggi, M. (2013). *Políticas docentes: Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO. Recuperado de:
<https://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/POGGI-IPE-UNESCO-Pol%C3%Adticas-docentes.-Formaci%C3%B3n-trabajo-y-desarrollo-prof.pdf>
- Stray, V., & Moe, N. B. (2020). Understanding coordination in global software engineering: A mixed-methods study on the use of meetings and Slack. *The Journal of Systems & Software*, 170, 110717. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2020.110717>
- Uccelli, R., & Bello, E. (2013). TIC: Enseñar y aprender en nuevos escenarios educativos (1.^a ed.). Escuela de Capacitación Docente – CePA. *Teorías y Prácticas en Capacitación* (Vol. 11). Recuperado de:
https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/CePA_ColeccionTIC.pdf
- UNESCO (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Argentina*. Unesdoc Biblioteca Digital. 76-78. Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380241>
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa* (Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente, Texto 1). Oficina de la UNESCO en Lima. Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Unidad Educativa Maryland (2025) S.F. *Nuestra propuesta institucional*. Recuperado de:
<https://maryland.edu.ar/institucional/>
- UNIR México. (2023, febrero 27). *Slack en la educación: una experiencia colaborativa* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LZLqIdB2Fj0&t=709s>
- Universidad Siglo 21 (2019^a). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 4. Contexto sociohistórico, cultural y geográfico en donde se ubica la institución*, 25-28. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>

Universidad Siglo 21 (2019b). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 5. Unidad Educativa Maryland*, 29-30. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019c). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 5. Unidad Educativa Maryland*, p30. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019d). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lectura 5. Unidad Educativa Maryland*, pp32-38. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019e). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 8. ¿Qué es el F.O.L.I? Proyecto Educativo Institucional*, p51.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019f). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 8. ¿Qué es el F.O.L.I? Proyecto Educativo Institucional*, p51.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019g). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 9. Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos. Acuerdos de convivencia escolar*, pp53-54. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019h). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Unidad Educativa Maryland*. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019i). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 9. Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos. Acuerdos de convivencia escolar*, p53-54. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019j). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 10. Proyectos Institucionales por Nivel. Proyecto Curricular Nivel Medio*, p69. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019k). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 10. Proyectos Institucionales por Nivel. Proyecto Curricular 2 Nivel Primario*, pp68-69. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019l). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 10. Proyectos Institucionales por Nivel*, p63. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019m). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 3. Organigrama de la Institución*, p4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019n). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 1. Datos Generales de la Institución*, p4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019ñ). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 13. Capacitación de Docentes y Directivos. Programa de capacitación docente*, p86. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019º). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 10. Proyectos Institucionales por Nivel. Proyecto 5 Nivel Inicial: "Viajamos a la Plaza de Mayo,"* p5. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019p). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Lección 7. Departamento de Informática. Interactuando con la informática*, pp47-48. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019q). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. *Árbol de problema*. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Vissani, L. E., Scherman, P., & Fantini, N. D. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-067/173>

ANEXOS

ANEXO 1: *Introducción*



<https://tinyurl.com/26r7ga76>

ANEXO 2:

Bienvenidos

[Te damos la bienvenida a un nuevo espacio de formación docente]

En el marco de nuestra propuesta institucional de innovación educativa, te invitamos a participar del Ciclo de Talleres sobre Alfabetización Inicial y Herramientas Digitales diseñado especialmente para docentes del Nivel Inicial y Primer Ciclo.

Este ciclo busca fortalecer nuestras prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura, integrando recursos tecnológicos accesibles, contextualizados y pensados pedagógicamente para potenciar la alfabetización de nuestros estudiantes desde los primeros años.

En estos encuentros, vas a encontrar:

- Estrategias prácticas centradas en la conciencia fonológica.
- Actividades creativas mediadas por plataformas digitales como Storyjumper, Wordwall y Educaplay.
- Un espacio colaborativo donde compartir experiencias y crecer en comunidad.

Además, trabajaremos en una plataforma intuitiva, flexible y amigable: Slack, que nos permitirá organizar nuestras ideas, actividades, intercambios y materiales de forma ordenada, todo en un solo lugar.

Es muy importante que puedas traer al taller algunas producciones escritas y espontáneas de algunos de tus estudiantes (por ejemplo: cartas, textos libres, palabras escritas por dictado, etc.).

Formación
Capacitación
docente

<https://drive.google.com/file/d/1jPRZ4ckwnIjI78GillCLKVGOZFZCw8jOw/view?usp=sharin>

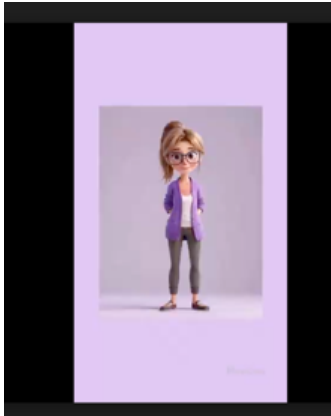
g

ANEXO 3:

Link de Manual Guía de NOTION:



https://drive.google.com/file/d/1_31sNSH9OrgqiA3IIYePl_RwjXg5dEC/view

ANEXO 4:***Links de Guía de SLACK:***

https://drive.google.com/file/d/1ajrKywmnkmPhDBW9_OwpSMYn_DX3WI31/view?usp=sharing

https://docs.google.com/document/d/1WSS55Vr4k5ienlV0WSd22T_g5XSAkILQv-VJ2NLDsKQ/edit?usp=sharing

ANEXO 5:***Introducción al Plan de Formación***

Se da inicio al encuentro con una breve presentación oral por parte del equipo responsable del taller. Cada disertante se presenta individualmente, indicando su nombre, su rol en el proceso de formación y el acompañamiento que brindará durante el ciclo.

<https://drive.google.com/file/d/1f38siuIqhIvP6cHjV9hxZ5FbHLdQdU-E/view?usp=sharing>

ANEXO 6:***Puesta en Común del Diagnóstico Institucional***

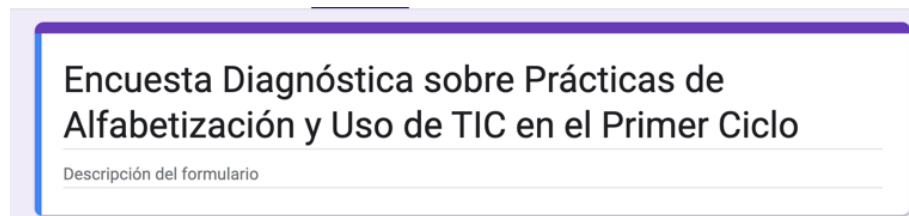
Durante este momento, el disertante a cargo proyecta la página web oficial de la Unidad Educativa Maryland y, a partir de ella, guía una breve lectura compartida de los proyectos institucionales actualmente publicados, con foco en los niveles Inicial y Primario.

https://drive.google.com/file/d/1tfcfBSxsLsx1xaRkOOOGlvfiA_8l2iW/view?usp=sharing

ANEXO 7:***Actividad Colaborativa***

Tal como se anticipó en la invitación previa al taller, se solicitó a cada docente que trajera al encuentro una producción escrita espontánea de uno de sus estudiantes (por ejemplo: cartas, textos libres, palabras escritas por dictado, etc.). Estas producciones


https://drive.google.com/file/d/1q0Vv0_mcm-_WhFid8d7vT-zCFMZYpxrj/view?usp=sharing

ANEXO 8:***Encuesta Diagnóstica sobre Prácticas de Alfabetización y Uso de TIC en el Primer Ciclo***

<https://forms.gle/1tf9amzmfMEF1vrw7>

ANEXO 9:***Exposición interactiva sobre conciencia fonológica y alfabetización inicial***

Exposición interactiva sobre conciencia fonológica y alfabetización inicial



- El disertante principal desarrolla una exposición oral clara y dinámica sobre los fundamentos de la conciencia fonológica como eje clave en el proceso de alfabetización inicial. Se explican conceptos esenciales, tales como la identificación de sonidos, la segmentación silábica, la rima y la aliteración, y cómo estas habilidades se relacionan directamente con el acceso a la lengua escrita.
- Durante esta instancia se promueve la participación espontánea de los docentes mediante preguntas abiertas, ejemplos cotidianos y referencias a experiencias reales del aula.
- El objetivo es que, a través de una charla accesible y situada, el grupo pueda comprender la importancia de trabajar con conciencia fonológica desde el nivel inicial y primer ciclo, y por qué este enfoque es el punto de partida del presente plan de intervención.

Presiona aquí

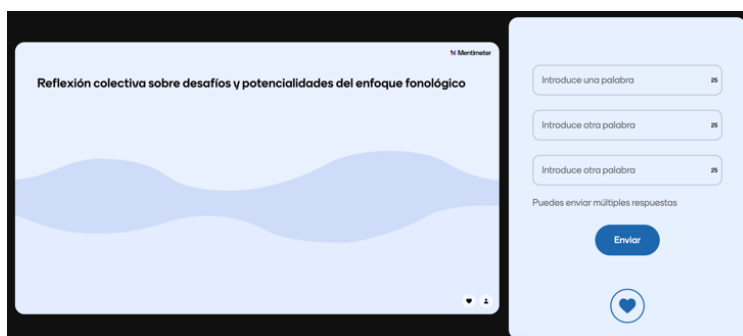
https://drive.google.com/file/d/1WZn_1uS3OjbUBMOBP_G88PqKfGf1fdrX/view?usp=sharing

ANEXO 10:

https://drive.google.com/file/d/1CyZf_b_SIO2b1GQMJO2r2CMuXmu4nX53-/view?usp=sharing

ANEXO 11:***Juego Fonológico***

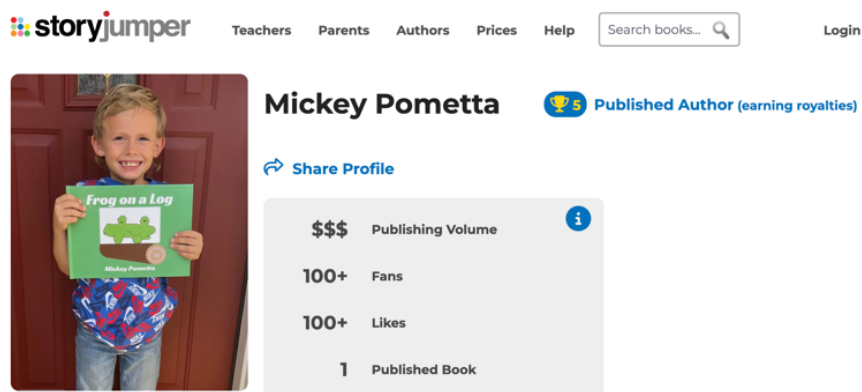
https://1drv.ms/p/s!AvJjNzott4jfgUXZu3uig_ifWl_A

ANEXO 12:***Cierre: Reflexión colectiva sobre desafíos y potencialidades del enfoque fonológico***

<https://www.menti.com/al544hj361px>

(el código caduca en 14 días a partir de la fecha 7-6-25)

ANEXO 13:

Storyjumper


storyjumper Teachers Parents Authors Prices Help Search books... Login

Mickey Pometta Published Author (earning royalties)

Share Profile

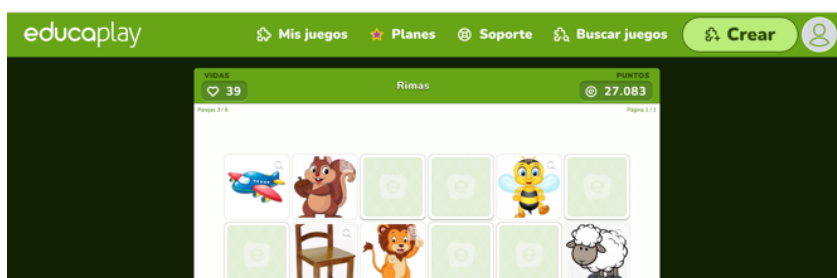
\$\$\$ Publishing Volume

100+ Fans

100+ Likes

1 Published Book

<https://www.storyjumper.com/>

Educaplay


educaplay Mis juegos Planes Soporte Buscar juegos Crear

VEDAS: 39 Rimas PUNTOS: 27.083

Para: 3/6 Página: 1/1

<https://www.educaplay.com/>

ANEXO 14:

Creación de una propuesta breve en Wordwall:


Wordwall Comunidad Mis actividades Mis resultados Crear actividad Mej

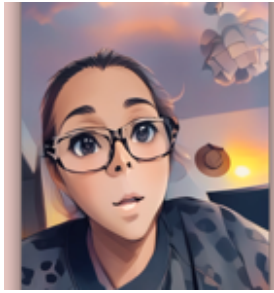
Mis actividades Nueva carpeta Papelera de reciclaje Buscar en mis actividades...

Ordenar por: Nombre Modificadas

masa sol alto

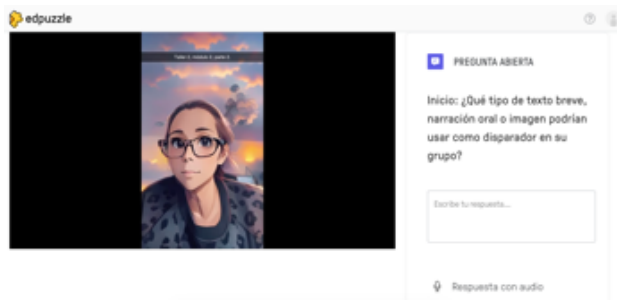
Rima

<https://docs.google.com/document/d/1eGSMqX8Hs2LQvZNioztzM-IiQGmdPxCWYcmwSITiLs/edit?usp=sharing>

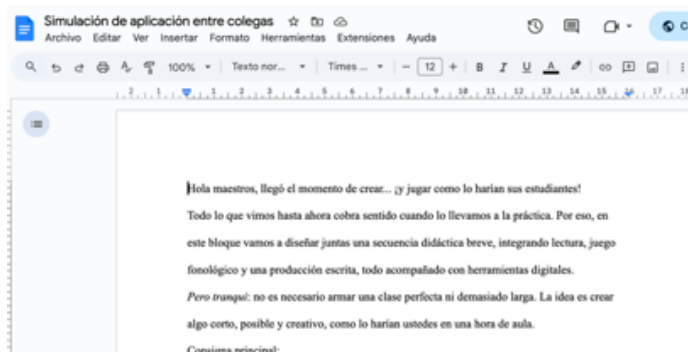
ANEXO 15:***Diseño Colaborativo de una Secuencia Didáctica***

https://drive.google.com/file/d/1rIc_GIOCbXQ7JuhEy4p_OaM8havSwqNy/view?usp=sharing

g

ANEXO 16:***Actividad con Edpuzzle***

<https://edpuzzle.com/join/bewposd>

ANEXO 17:***Simulación de aplicación entre colegas***

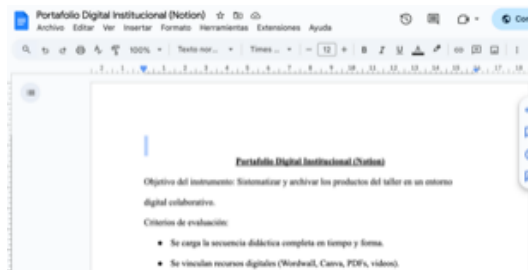
https://docs.google.com/document/d/1s12_deHC8w32tiG9Cnvw3eNMVDok5ZGDalLdXznH47U/edit?usp=sharing

ANEXO 21:***Rúbrica ad hoc***

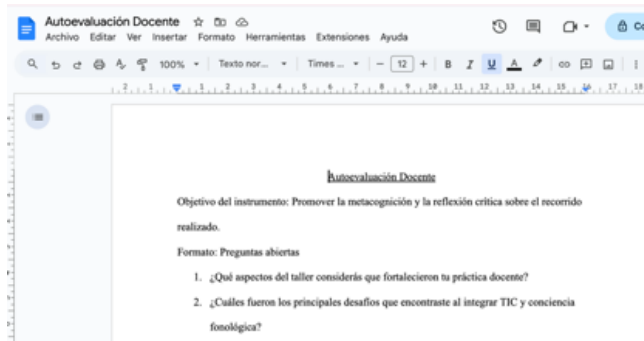
https://docs.google.com/document/d/1ATAGPY9cYgIl-eiZ9xOim_v9cD1ksCk0AyBl_RzfR-4/edit?usp=sharing

ANEXO 22:***Encuesta de Satisfacción Docente Post-Taller***

<https://docs.google.com/document/d/179Myq6sOG7qayB5-jcjpKDD2c3-S6mQclsFHWCaazA/edit?usp=sharing>

ANEXO 23:***Portafolio Digital Institucional (Notion)***

https://docs.google.com/document/d/1CqrO3NjlTcg2_nhZ7HzMq6Va0EyOk9g78AzAyC_LUs4/edit?usp=sharing

ANEXO 24:***Autoevaluación Final Docente***

https://docs.google.com/document/d/1HJWizpqsff_QenoeUX1CP7LPgJw2JJuoXxH4rDNkNsY/edit?usp=sharing

ANEXO 25:***Registro de Participación Docente Slack***

https://docs.google.com/document/d/1f4N1G9IBnWpmI9fP4Brq_2qKztr_29YOF9kraQB6LSQ/edit?usp=sharing

ANEXO 26:***Video de plan de Intervención***

<https://youtu.be/FpWuw3ZeRZY>