



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Combinando Modelos Educativos para Mejorar las Trayectorias Escolares**

**Autora:** González Ana Jesica del Valle

**DNI:** 33.967.148

**Legajo:** 13380

**Tutora:** Magda Dávila

La Rioja- Marzo 2021

## Índice

	Página
Resumen	4
Introducción	5
Presentación de la Línea Temática escogida	6
Descripción de la Institución seleccionada	8
Historia	9
Misión	11
Visión	11
Valores	12
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	14
Marco Teórico	17
Plan de Trabajo	21
Actividades	22
Cronograma	27
Recursos	27
Presupuesto	28
Evaluación	29
Resultados Esperados	30
Conclusión	31
Referencias	33
Anexo	35

**Agradecimientos:**

Mi recorrido sin duda no hubiera sido posible sin la compañía de cada integrante de mi familia. Cada persona que formó parte de este trabajo en el acompañamiento se los agradezco de corazón; Siempre motivando a seguir para no bajar los brazos.

Este año tan particular fue un año rodeado de aprendizajes, donde descubrí que por más difícil sea el camino, si se camina con constancia se puede llegar a la meta.

Por esto mismo quiero dedicar mi Trabajo Final especialmente a mi Padre, mi hijo Benjamín, y Federico que son mi mayor motivación para seguir. Gracias por estar siempre a mi lado.

Agradezco a la Universidad Siglo XXI, que junto a mi tutora y a mis compañeros me brindaron grandes aventuras, aprendí nuevos enfoques, y me ayudaron a transitar caminos lleno de desafíos.

## **Resumen**

En este Plan de Intervención se propone plantear una aproximación de vinculación entre el Modelo de Educación Holística y el Modelo de Educación Tradicional aplicado a través de actividades de formación docente en un proceso de realización de secuencias didácticas, con el fin de lograr su incorporación formal en los modelos educativos desde una perspectiva curricular y verificar cuán factible es la posibilidad de realizarlo en las acciones concretas del día a día laboral. Se realizaron dos jornadas a docentes del ciclo básico del IPEM N° 193, que revisa el modelo holístico y el modelo tradicional, analizando las diversas posibilidades de la combinación de ambos modelos como eje del proceso educativo positivo tanto de docentes como alumnos. Dichas jornadas refieren a propuestas de integración y a la elaboración de secuencias didácticas interdisciplinarias. Los resultados muestran que la combinación de ambos modelos orienta a las instituciones educativas de forma favorable en el diseño de su currículum. Las conclusiones señalan que las combinaciones de ambos modelos de educación generan una vinculación con otros ámbitos poco abordados en los contextos de aprendizaje, y que este tipo de formación permite encontrar una parte de los alumnos y docentes que permite recrear su vinculación con el mundo desde la búsqueda del bien común.

**Palabras Claves:** Modelos Educativo Holístico, Modelo Educativo Tradicional, Innovación Educativa.

## **Introducción**

Hace tiempo se plantea una crisis que se vincula estrechamente con muchos factores, tales como los valores, actitudes ante la vida, ante los demás seres humanos, la modificación de la sociedad en la que vivimos, los diversos cambios que se han generado en las estructuras familiares, el trabajo, entre otros.

Con el paso de los años, estos factores, han modificado a la sociedad en general y dichos cambios se ven reflejados inevitablemente en el ámbito educativo, lo cual, provoca que la institución escolar no logre impulsar una mejora en el desarrollo de la sociedad a través de la educación, sino por el contrario; se observan diversos comportamientos decadentes que parten de una falta de integración como individuos de una misma sociedad, lo cual impide el progreso de todos en su conjunto.

El presente Plan de Intervención, trata sobre ecosistema educativo y los modelos tradicionales y holísticos de la educación con el fin de intervenir en el IPEM 193 para lograr mejorar o superar las trayectorias interrumpidas y el desgranamiento presente más fuertemente en el ciclo básico de la institución.

Hablar del IPEM 193, implica hablar de una institución educativa con altos indicadores de abandono y desgranamiento con modelos tradicionales de educación que dejan de lado muchos aspectos positivos del ambiente escolar. Por esta razón, es que la propuesta que se presenta busca brindar herramientas que actualicen la teoría y la práctica con la realidad que atraviesan los alumnos al tener en cuenta la realidad contextual de la institución de una manera inclusiva.

## **Presentación de la Línea Temática**

Teniendo en cuenta los documentos cedidos por la Universidad Siglo 21 (2019), se escogió para el desarrollo de este Plan de Intervención trabajar con Ecosistemas Educativos e Inclusión, el cual se vinculará con la realidad educativa que atraviesan los alumnos del IPEM N° 193.

En las últimas décadas el nivel medio ha sido el que más ha incrementado la expansión en cifras absolutas. Esto constituye una de las características que más se reitera en los últimos años. Sin embargo, este aumento en el ingreso al nivel, no es de ninguna manera garantía de la masificación de la escolarización media. Altos niveles de abandono; bajo rendimiento y deterioro de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; repitencia y bajos niveles de promoción, constituyen, entre otras, las diferentes formas en las cuales se expresa el fracaso escolar. Los procesos de exclusión educativa que experimentan los adolescentes al iniciar la escolaridad media constituyen, desde hace más de una década, un indicador relevante de la crisis y una tendencia de las trayectorias escolares de los alumnos ya interiorizada en la perspectiva de los actores. (Ferreira, 2016, pág. 67).

Esta problemática de la escuela media que tan bien define Ferreira (2016) en el párrafo anterior, persiste con los años y perjudica en mayor medida a los alumnos de ciertos sectores sociales que algunos llaman vulnerables, otros desfavorables. De cualquier manera, que se llamen, en nuestro país hay muchos adolescentes y jóvenes que se ven obligados a dejar la escuela por muchos y variados motivos.

Ante esto las instituciones deben trabajar para tratar de cambiar esa realidad. Una forma de hacerlo es mediante planes de intervención que apunten a mejorar las trayectorias escolares para que estos alumnos mejoren su rendimiento, su relación con la escuela, y sus docentes, tengan éxito en su tránsito por la escuela. Tarea que no es fácil de lograr si no se encara de manera conjunta.

Las causas son variadas, se combinan lo social y económico que es externo a la escuela con lo institucional y áulico. Es decir, además de los factores sociales hay aspectos de las propuestas pedagógicas que pueden contribuir al fracaso.

Haciendo referencia a la realidad del IPEM 193, es importante reconocer la necesidad de realizar propuestas superadoras diferentes por parte de los profesores que tengan en cuenta los distintos contextos de los cuales proviene los alumnos, las necesidades e intereses que estos tienen, pero también las posibilidades que la institución escolar les ofrece, la preparación y predisposición que el docente posee para crear nuevas estrategias de enseñanza que provoque verdadero aprendizaje.

Al decir según Ferreyra (2016),

Si bien para modificar situaciones desfavorables se requieren intervenciones desde el campo de las políticas sociales, también pueden mejorarse considerablemente las oportunidades educativas de los adolescentes y jóvenes si se refuerza la capacidad de retención de nuestras instituciones educativas. Ante esta situación, y la complejidad y diversidad de factores asociados con la deserción, las vías para avanzar en su resolución

deben ser variadas, sostenidas en el tiempo y de efecto convergente, para posibilitar una respuesta más ajustada a cada una de las situaciones y problemáticas.

### **Descripción de la Institución Seleccionada**

El I.P.E M. N° 193, José María Paz se encuentra ubicado en Saldán, se trata de una localidad que se ubica en el Departamento Colón de la Provincia de Córdoba, a una distancia de Córdoba capital en aproximadamente 18 km. Según el último censo de población del año 2010, Saldán contaba con alrededor de 10 mil habitantes (Universidad Siglo 21, 2019).

Se trata de la única escuela de nivel medio publica en Saldan ya que otras cercanas públicas están en las localidades de alrededor. Por eso, el alumnado del IPEM 193, está conformado por un 75 % de jóvenes habitantes de Saldán y un 25 % de otras localidades vecinas como lo son La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Villa Rivera Indarte que son los lugares cercanos conectados por el transporte público. Hay cinco líneas de colectivos que conectan estas ciudades y barrios de Córdoba entre sí. (Universidad Siglo 21, 2019)

La escuela que está ubicada en el centro de la localidad de Saldán, en el medio de un barrio muy poblado en el que viven familias que la mayoría o en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable ya que sus ingresos son el resultado de diversas ocupaciones Se trata de familias que la misma documentación de la escuela caracteriza como de clase media baja ya que están integradas por grupos numeroso que se dedican a ocupaciones inestables y con poco nivel de estudios (Universidad Siglo 21, 2019).

Esta escuela IPEM 193, posee edificio propio en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Según el documento consultado se constata que asisten 644 alumnos (según datos del año 2018). Esos alumnos se encuentran distribuidos en los turnos mañana y tarde. Las dos orientaciones del nivel medio que actualmente se dictan son Economía y Gestión y orientación Turismo. En el mismo edificio, pero en horario vespertino funcionan el C.E.N.P.A. (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos), también el C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) y además el C.E.D.E.R. (Centro Educativo de Desarrollo Regional) por lo que el uso de los espacios es compartido entre esas tres instituciones (Universidad Siglo 21, 2019).

El personal del IPEM 193, está compuesto por 97 docentes más una secretaria y un coordinador de curso. Hay un equipo directivo que cuenta con la directora y la vicedirectora. Un ayudante técnico, ocho preceptores para los dos turnos, un administrador de red, hay además dos bibliotecarias. Hay, además, cuatro personas a cargo de la limpieza, un encargado de kiosco. El documento habla también del personal Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) integrado por dos personas que manejan el comedor.

## **Historia**

En el año 1965, según se relata en los documentos cedidos por la Universidad Siglo 21, unos vecinos junto a un grupo de representantes de la Municipalidad, comenzaron a dar forma a la idea de fundar una escuela secundaria, tratando de evitar la dispersión de los jóvenes que al terminar la primaria debían trasladarse a otras zonas para poder estudiar. Así, lograron que en 1966 comience a funcionar como escuela privada en un edificio prestado, en horario vespertino.

Luego, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de la Dirección de Enseñanza Media y Superior de la provincia de Córdoba (DEMES). Varios años después, obtuvo y se trasladó a su edificio propio que es el que hoy está en uso. (Universidad Siglo 21, 2019)

Ya con la aparición y sanción de la Ley Nacional de Educación N.º 26.206 en el año 2006, esta escuela inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo y también de selección de las nuevas orientaciones de las especialidades. Las orientaciones hoy son Economía y Gestión y Orientación Turismo.

La intervención de la escuela en programas y proyectos nacionales y/o provinciales.

La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles en 2005 y se incluyó en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. También participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE 2008), y al año siguiente en el (PROMSE 2008) proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles 2009. Con este último programa se llegaron a concretar proyectos institucionales significativos, uno de ellos el proyecto de tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Y también es muy importante que se incorporara el centro de actividades juveniles (CAJ) Son los centros que ofrecen actividades varias para que los adolescentes ocupen mejor su tiempo libre en actividades no formales, pero dentro de la escuela.

Desde 2010 en adelante se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara con las demás áreas del colegio y con toda la comunidad educativa implementando dos programas

muy necesarios como son los acuerdos escolares de convivencia, y el centro de estudiantes. La finalidad de estas actividades, era apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. Es entonces que se incluyen al personal de la institución los ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.

Según lo dice la documentación de la propia escuela: “En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

### **Misión**

La finalidad del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Visión**

La formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores

universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Valores**

El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (año 2.006) y la Ley de Educación Provincial N.º 9.870 (año 2.010), promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el P.E.I. (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Delimitación del Problema**

En base a los problemas planteados en el IPEM N°193, se observa un abanico de causas y factores que reflejan un alto índice de abandono, fuertemente marcado en los primeros años de secundario. En este Plan de Intervención, lo que se pretende es hacer foco en las trayectorias escolares de los alumnos de ciclo básico para lograr superar las dificultades que atraviesan los alumnos y poder evitar el fracaso escolar.

Es muy notable, la cuestión del desinterés manifestado por los alumnos, que menciona la directora y el coordinador en sus entrevistas. Los datos estadísticos de matrícula inicial y final de esta escuela muestran que en el ciclo lectivo 2017 el porcentaje de abandono escolar es del 13% (Universidad Siglo 21, 2019).

A continuación, se expresa la información de manera cuantitativa para obtener un conocimiento más certero de lo relatado por la directora Susana Giájolas.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
<b>Totales</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>535</b>

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019)

Por otro lado, la directora responsabiliza de alguna manera la falta de interés que tienen los docentes para con sus alumnos, y es aquí donde se buscará trabajar, de manera que se

pueda ampliar el horizonte hacia la realidad en la que se encuentra cada alumno, pero no de una manera solitaria sino con el respaldo y el interés del acompañamiento por parte de sus docentes.

### **Objetivo General**

- Desarrollar dos jornadas de trabajo con una mirada holística a los docentes del ciclo básico del IPEM 193, para el mejoramiento de las trayectorias escolares de los alumnos.

### **Objetivo Específico**

- Realizar una jornada con enfoque educativo holístico a los docentes del IPEM 193, con la intención de mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del ciclo básico en las propuestas de enseñanza-aprendizaje.
- Ejecutar una Jornada de elaboración de propuestas didácticas con los docentes del ciclo básico del IPEM 193, para enriquecer las propuestas pedagógicas actuales.

### **Justificación**

Si se piensa a la educación desde un punto de vista social, se observa que la misma siempre está ligada a relaciones que tienen que ver con el punto de vista social como por ejemplo lo son las familias, los amigos, los centros de recreación, entre otros. Estos, a su vez, se encuentran estrechamente vinculados y enmarcados en la realidad cultural en la que viven. El aspecto cultural, los invita a poder potenciar sus capacidades de vincularse de manera individual o grupal en la sociedad en la que se encuentran.

Esas relaciones e influencias grupales generan un conjunto de valores y conocimientos que se transmiten y que son asimilados desde una perspectiva social, por ello en el proceso educativo está, presente la contradicción dialéctica entre lo individual y lo social cuya solución es el enmarcamiento social de la educación (Díaz Domínguez & Alfonso Alemán, 2007).

Al tener en cuenta la Línea Temática escogida “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, y la problemática identificada que son las “Trayectorias Escolares” en el IPEM 193, se busca presentar una propuesta que de alguna manera de respuesta a la necesidad de una posible mejora.

Para ello, se expresa al respecto:

El fracaso escolar es un fenómeno social multicausal y, por ende, requiere un abordaje integral. Para conceptualizar el fracaso escolar habría que señalar a qué fracaso nos referimos. Al fracaso del escolar, al fracaso del profesor, al fracaso de la escuela, al fracaso de la comunidad educativa o al fracaso del sistema educativo. Entonces, cuando nos referimos al fracaso escolar entramos en un campo interrelacionado, interconectado, donde existen una serie de elementos constitutivos que conforman el ecosistema educativo (Choque, 2009).

Bronfenbrenner (1987), al hablar de “microsistema, expresa que es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas”. En esto, presenta el concepto de escuela como un espacio de interacción entre

estudiantes, docentes, materiales educativos, espacio físico y social. Por ello, es valioso también reflexionar acerca del contexto en el cual se encuentra situado el IPEM N° 193, ya que la gran mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela son de posición económica baja y un porcentaje menor de clase media de familias que viven en barrios privados.

Esto hace importante prestar atención en cada uno de los aspectos que involucran al microsistema de la escuela en cuestión, razón por la cual se enfocará trabajar puntualmente con los docentes a través del desarrollo de dos jornadas. Una primera jornada educativa con un enfoque holístico a los docentes del ciclo básico para que puedan como fruto de este encuentro, mejorar el transcurrir diario de los alumnos, y una segunda jornada que permita la actualización de las propuestas pedagógicas con la finalidad de poder disminuir la deserción escolar y favorecer el rendimiento académico de cada alumno.

Se les brindará a los asistentes, capacitaciones que refieran a dos tipos de educación como lo son la tradicional y la holística, al buscar lograr con esto, la creación de propuestas didácticas que vinculen ambos tipos de educación y generar una mirada completa e integral de los alumnos del ciclo básico del IPEM 193.

Llevar adelante la propuesta de este Plan de Intervención, traerá como beneficio una mirada más actualizada de los docentes a la realidad en la que se encuentra la escuela. Brindará herramientas que colaboren con la mejora de las trayectorias escolares al lograr integrar los distintos ámbitos con los cuales se vincula la escuela y las metodologías de enseñanza que aplican para con sus alumnos.

Implementar el desarrollo de la combinación tradicional y holística traerá como beneficio, además, un buen desarrollo cognitivo y emocional en los alumnos.

### **Marco Teórico**

El ecosistema educativo es una organización social compleja en la cual sus diversos componentes crean y mantienen un conjunto de interacciones entre sí y con el medio ambiente físico constituyendo un espacio vital organizado para asegurar su crecimiento y mantener la riqueza social, intelectual, emocional y biológica que lo identifica y define su naturaleza única (Choque, 2009).

A su vez, Batista (2020) expresa que:

“El ecosistema educativo es dinámico, se adapta y cambia según circunstancias externas que lo favorecen o amenazan, evoluciona para mantener su identidad y valía para sus partes integrantes. Compete a la sociedad como “macro ecosistema” favorecer y preservar los distintos ecosistemas escolares de los que depende para su propia estabilidad, conservación y progreso colectivo.

Esto, posibilita poder llevar adelante un constante y dinámico trabajo que permite actualizar las distintas necesidades que surgen en cada institución.

**Modelo Tradicional y Holístico de la Educación**

A lo largo del tiempo se fueron desarrollando distintos modelos educativos. En esta ocasión, solo se hará mención al modelo tradicional y al modelo holístico de educación para brindar sustento a las bases que se expresan en dicho Plan de Intervención.

La Escuela Tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo. Las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. Su concepción descansa en el criterio de que es la escuela la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral (Van Arcken, 2012).

Para Pérez (1993) el modelo tradicional de educación, se centra en el contenido fragmentado y tiene énfasis en la transmisión y recepción de información. Responde el qué y el cómo de la enseñanza.

A su vez, Dewey (1884)

Concibe a la enseñanza tradicional como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar sus conocimientos, enfocándose en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar (Dewey, 1884).

El ecosistema educativo, como cualquier otro ecosistema, debe ser cuidado para beneficio colectivo y, por ello, requiere que sea organizado de modo diferente a la educación tradicional cuya impronta está superada hace ya bastante tiempo. Este ecosistema necesita apoyarse en pilares que lo pongan en el centro de la atención pública, le den fortaleza y sostenibilidad, entre ellos el pilar denominado (Batista, 2020).

La educación holística (del griego “holos”, totalidad) nace en los años 90 del siglo pasado y es, sin duda, el paradigma educativo para el siglo XXI. Parte de la base de que cada ser humano es único e irrepetible, pero, al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea. Es decir, cada ser humano es un holón, una parte de un holograma o totalidad, cuyas partes contiene (Gil, 2013).

Esta nueva visión educativa es creativa e integral ya que lo que importa aquí no es un docente que sea capaz de transmitir un conocimiento en una hoja en blanco, sino que es una educación que se gesta y dura a lo largo de toda la vida tomando al alumno en su total integridad con sus distintos aspectos físicos, emocional y espiritual.

La educación holística tiene un amplio respeto y valoración por ciertas tradiciones filosóficas, ellos son: “Sócrates y Platón, pasando por J. Rousseau, Husserl, Teilhard de Chardin, Pestalozzi, Piaget, la Filosofía perenne, la Pedagogía ancestral, Paulo Freire, María Montessori, la Pedagogía Waldorf, la Pedagogía Sistémica (Gil, 2013).

La educación holística, por su propia naturaleza, se integra y se nutre de diferentes tendencias pedagógicas y toma de cada una lo más valioso.

La educación holística honra la tradición, pero propugna un cambio de paradigma. Hay que trascender la herencia decimonónica que consideraba la escuela como una fábrica de futuros trabajadores de un sistema desigual e injusto. La escuela del siglo XXI debe favorecer el encuentro de cada persona con su ser auténtico y con su lugar en el mundo, así como el desarrollo de sus potenciales y de su creatividad (Gil, 2013)

Choque comenta lo siguiente:

Para hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo (Choque, 2009).

Esto quiere decir que los resultados de los alumnos no solamente dependen de la escuela, sino que depende de los estudiantes mismo, del acompañamiento de sus familias, del compromiso y acompañamiento por parte de los docentes.

Debido a la problemática presentada y a trabajar en este plan de intervención, es importante prestar atención en las maneras de llegar a los alumnos en la escuela.

Es, por lo tanto, que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de diseñar, implementar y evaluar modelos educativos innovadores, que rompan con la ortodoxia y que planteen el desarrollo de una nueva forma de organización, para apoyar la formación holística de los estudiantes, a través del proceso educativo con una visión integral de su desarrollo.

En este contexto, la formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive

el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato. Este tipo de formación debe ser el objetivo del proceso educativo y el principal motivador de los proyectos de las instituciones educativas.

La metodología educativa holística se enfoca en promover las competencias comunicativas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, que les permitirá interactuar, sociabilizar, trabajar en equipo, ejercer el liderazgo, comunicarse eficazmente, reflexionar y tomar consciencia respecto a todo lo que ocurre, respetando y valorando las diferencias; además de promover la autoestima, motivación, perseverancia, integridad y honestidad.

## **Plan de Trabajo**

### **Etapa 1**

Esta primera etapa se llevará a cabo la última semana del mes de marzo. En dicho momento, se dará a conocer la propuesta y se analizarán las posibles vías de implementación.

Para el inicio de estos pasos previos, lo que se prepara es una reunión primeramente con el equipo de gestión de la institución para luego continuar en reuniones con los docentes, momento en el cual se les dará a conocer la noticia de que recibirán capacitación a cargo de una asesora pedagógica.

Para dicha organización, se analizarán los distintos recursos con los cuales cuenta la escuela y cuáles serían los que se necesitaría incorporar para la capacitación. Se organizarán además los tiempos, espacios y el presupuesto con el que se cuenta.

## **Etapa 2**

### **Primera Jornada**

Actividad

Propuesta de integración

Se realiza en el aula seleccionada por la dirección, una capacitación a los docentes del ciclo básico, a cargo de la Asesora pedagógica González, Ana Jesica, quien se presenta luego de la apertura del director.

La misma se lleva a cabo en 120 minutos de duración, durante el primer jueves del mes de abril.

Se propone en dicha jornada realizar un análisis respecto a los procesos de enseñanza, aprendizajes y trayectorias escolares teniendo en cuenta los valores, orientación y actitudes ante la vida de los jóvenes que asisten al IPEM N° 193.

Se plantea como causa, un análisis en general del sistema educativo, y los diferentes comportamientos negativos que se pueden divisar en los adolescentes, así como también la falta de identidad, lo cual se considera que no permite el progreso de los jóvenes en el ámbito educativo. Se propone también, direccionar la mirada hacia la combinación de un sistema educativo tradicional junto a la de un sistema holístico, como una posibilidad real de acciones

a través de actividades artísticas que puedan brindar una conexión con los deseos y necesidades de los alumnos que asisten a la escuela y la currícula planteada.

La asesora pedagógica, hace énfasis en nuevos esfuerzos para profesionalizar la práctica de los docentes e impulsar la calidad de los planes de estudio, al tener en cuenta que se considera que todo lo antes mencionado, puede tener efecto positivo si se parte de una visión un tanto más humanista en la planificación, que tenga como objetivo el diseño e instrumentación de proyectos que busquen la mejora en la formación de las nuevas generaciones.

La jornada se centra en:

-Definición del modelo holístico de educación teniendo en cuenta el contexto social donde se encuentra el IPEM N° 193, los elementos formativos, la búsqueda del sentido del alumno, la convivencia entre pares, los estereotipos que se plantea culturalmente de hombre y mujer, el contexto político, económico.

A partir de esto la asesora presenta lo siguiente:

Elementos a tener en cuenta para una posible integración.

1-Formación académica: se forma al alumno dentro del aula desde la transmisión del conocimiento y aplicación del mismo.

2-Formación integrada (Integración de ambas currículas): a través de la enseñanza de las artes, abordando las diferentes dimensiones del estudiante.

3-Intersección entre actividades: dentro del aula (académicas) y las actividades fuera del aula (extra curriculares). Esto marca el espacio ideal en el que los alumnos deben llevar a cabo su formación dentro de la institución educativa.

4-El docente debe contemplar: valores y actitudes a fin de que los alumnos lleguen a conformarse en personas íntegras en todos los aspectos de sus vidas.

Se realiza el cierre de la jornada a través de diferentes opiniones de las docentes presentes formulando posibilidades de vinculación de la materia que llevan adelante con las artísticas, para que al día siguiente de la jornada se trabaje en base a esto.

## **Segunda Jornada**

### Actividad

La segunda jornada se llevará a cabo el segundo jueves del mes de abril y tendrá una duración de 20 minutos.

### Modelo de Educación Articulado

Dentro de la enseñanza holística, el arte es una unidad desde la cual se combinan las demás asignaturas, este proceso demanda formación tanto de los docentes como de los directivos de las instituciones.

Los pilares básicos de este tipo de educación son la humanización, el estímulo y aplicación de valores que fomenten una convivencia en el marco del respeto en todos los

sentidos de los demás, que impulse el desarrollo de una sociedad equitativa y eviten los estereotipos, valorando a la persona tal cual es.

Esto es un gran desafío para quienes intentan instrumentar la combinación de ambos modelos educativos.

La posible instrumentación de ambos modelos se sugiere permita combinar las asignaturas que ya se llevan a cabo con actividades artísticas, lo que permitirá a los alumnos "conectar" con su parte interna y dejar salir lo que realmente desean expresar.

Su implementación depende de la organización tanto de la institución como de los docentes y la buena predisposición de los alumnos, analizando tanto la sistematización y el cuidado metodológico requerido para lograr la formación integral de los docentes.

Para la enseñanza de las artes se considera muy importante la formación holística de las personas, es decir docentes capacitados y cualificados para implementar, brindar seguimiento y evaluar los resultados obtenidos de la implementación de este modelo.

Se plantea realizar grupos de 6 docentes de diferentes materias para la elaboración de secuencias didácticas interdisciplinarias, tomando como tema el arte en cualquiera de sus representaciones, planteando objetivos comunes con el propósito de activar el diálogo entre diferentes saberes y asignaturas, además de poder divisar conflictos reales que puedan presentarse.

Se presente la siguiente estructura como guía:

1-Aproximación: Se solicita a cada grupo que escriba una lista de diez palabras que les represente el arte y que expresen con que la relacionan, es un ejercicio para el desarrollo de destrezas mentales y competencias comunicativas. Una de las docentes del grupo va copiando en una hoja la lista de palabras y asociaciones.

2-Buscar: se invita a los docentes que busquen en la red elementos o información que les permita construir una secuencia interdisciplinaria a partir del concepto arte.

3-Secuencia: en base a lo elaborado en la hoja, la información encontrada, se crea un prototipo de secuencia por grupo, donde se pueda aplicar lo aprendido en las dos jornadas sobre la combinación de los dos modelos educativos.

Con esta actividad de aplicación se pretende comenzar a modificar las áreas de conocimiento aisladas generando desarticulación de saberes o repetición de temáticas en las diferentes asignaturas.

La jornada se llevará a cabo el segundo jueves de abril y tendrá una duración de 120 minutos.

**Tabla N° 1.**

ACTIVIDADES		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>1.Actividad 1:</b> Propuesta de integración	<b>2.Actividad 2:</b> Modelo de Educación combinado
	<b>1.1: Sub-actividad:</b> Permisos para realizar la actividad Tomar asistencia	<b>2.1 Sub-actividad:</b> Tomar asistencia Exposición

<b>FECHA, HORA Y DURACIÓN:</b>	Primer jueves de abril, 120' minutos.	Segundo jueves de abril, 120' minutos.
<b>A CARGO DE:</b>	Asesora pedagógica	Asesora pedagógica
<b>DIRIGIDA A:</b>	Docentes del ciclo básico	Docentes del ciclo básico

Fuente: Elaboración propia (2020)

## Cronograma

El Plan de intervención se realiza teniendo en cuenta el siguiente cronograma:

**Tabla N° 2.**

Plan de Trabajo	Último Jueves de marzo	Primer Jueves de abril	Segundo Jueves de abril	Tercer Jueves de abril
	Etapa 1			
Etapa 2				

Fuente: Elaboración propia (2020)

## Recursos

Para el siguiente plan de intervención se tendrá en cuenta la utilización de los siguientes recursos:

Humanos:

- ✓ Como primera necesidad tenemos al equipo de gestión que es a quien se consulta para llevar adelante el plan de acción;

- ✓ Luego están los docentes del ciclo básico del IPEM 193, que serán quienes participarán de las jornadas
- ✓ La asesora pedagógica que será quien cumplirá su rol de guía en el plan de acción.

#### Materiales:

- ✓ Será necesario para la elaboración y construcción de las actividades contar con hojas, lapiceras, mesas, sillas.

#### Técnicos:

- ✓ Para expresar gráficamente los puntos a tener en cuenta será necesario contar con una pizarra.

### Presupuesto

Para realizar las actividades planteadas se tendrá en cuenta el siguiente presupuesto:

**Tabla N° 4.**

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN US \$
<b>Resma hojas A4</b>	\$400
<b>Lapiceras</b>	\$40 c/u
<b>Honorarios de Asesora Pedagógica</b>	\$3224,44 por jornada
<b>Total del Presupuesto</b>	\$3664,44

Fuente: Elaboración propia (2020)

## Evaluación

**Tabla N° 5.**

OBJETIVOS	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Capacitar en una jornada con enfoque educativo holístico a los docentes del IPEM 193, con la intención de mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del ciclo básico en las propuestas de enseñanza-aprendizaje.	CANTIDAD DE DOCENTES QUE ASISTEN A LA JORNADA	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PARTICIPARÁN EN LA JORNADA	REGISTRO DE ASISTENCIA
Ejecutar una segunda jornada de trabajo con los docentes del ciclo básico ordenados por curso para actualizar las propuestas pedagógicas mediante la revisión de planificaciones.	CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	REFLEXIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EN LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS.	REGISTRO DE ASISTENCIA. CUESTIONARIO

Fuente: Elaboración propia (2020)

La aplicación de este proceso de intervención es técnico y estratégico, se pretende brindar el espacio para la gestación de una nueva forma educativa; donde se genere un paso adelante para una verdadera educación de calidad, mediante la implementación de acciones innovadoras de intervención que se espera ayuden a mejorarla.

Se realiza una evaluación participativa, donde se tienen en cuenta dos criterios: el proceso de formación, la cual se da durante todo el procedimiento del proyecto y el proceso de valoración de la etapa final o cierre de la jornada.

Se pretende realizar una aproximación a lo que implica la combinación de ambos modelos, el modelo educativo tradicional y el modelo educativo con perspectiva holística, en pos del desarrollo evolutivo de la educación y los saberes adquiridos.

Al finalizar la jornada se realiza un cuestionario (Anexo) que nos permitirá visibilizar la opinión de los docentes que participaron de la jornada acerca de los encuentros y actividades programadas, los mismos serán utilizados como recurso para la posible implementación en el próximo año lectivo y serán entregados al director de la institución.

### **Resultados Esperados**

Se espera que una vez implementado el Plan de intervención presentado, el mismo haya generado un impacto positivo en la comunidad del IPEM N° 193 donde se propuso desarrollar jornadas de capacitación para los docentes del ciclo básico, con el objetivo de mejorar las trayectorias escolares de los alumnos combinando e implementando los modelos de educación tradicional y el modelo de educación holístico.

Se espera que permita, por una parte, ampliar la visión docente respecto a las secuencias didácticas, revisarlas y combinarlas; brindando un ejercicio real y efectivo que permita divisar la real posibilidad de combinación mejorando así el aprendizaje y planificación.

Se espera además que al lograr superar las dificultades que atraviesan los alumnos y se pueda superar el fracaso escolar.

Además de su impacto en los estudiantes de lo trabajado en las jornadas con los docentes, se espera que las propuestas de integración y la elaboración comprometida de las secuencias didácticas, perduren con el paso del tiempo. De esta manera, se garantizará mejor la permanencia de los estudiantes en la escuela.

## **Conclusión**

Para el desarrollo de este Plan de Intervención planteado, donde se trabajó con la línea temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión, en el IPEM N° 193 que se caracteriza por ser una escuela de nivel medio pública ubicada en la localidad de Saldán; su alumnado está conformado por un 75 % de jóvenes habitantes de Saldán y un 25 % de otras localidades vecinas como La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Villa Rivera Indarte que son los lugares cercanos conectados por el transporte público (Universidad Siglo 21, 2019).

Se identificó la necesidad de modificar en alguna medida a través de este Plan de Intervención, las dificultades que generan trayectorias escolares incompletas, disminuir el nivel de deserción y favorecer a la exitosa finalización de las trayectorias educativas ya que se logró establecer el notable desinterés manifestado por los alumnos, que menciona la directora y el coordinador en sus entrevistas.

Ante este problema planteado, se propuso capacitaciones docentes en lo que refiere a los modelos de educación tradicional y holístico, la combinación efectiva de ambos modelos a través de la elaboración de secuencias didácticas que amplíen la mirada hacia una perspectiva multidimensional que es el ser humano; fomentando el desarrollo intelectual y emotivo de los alumnos.

Se espera resultados favorables y que principalmente se acepte dicha propuesta, ya que se considera muy pertinente realizar este plan, como una posible respuesta ante las diversas dificultades presentadas, que genera docentes falta de interés para con sus alumnos, alumnos con desinterés en su educación, en definitiva se pretende ampliar el horizonte hacia la realidad en la que se encuentra cada alumno, pero no de una manera solitaria sino con el

respaldo y el interés del acompañamiento por parte de sus docentes, directivos y familia, ayudando a desarrollar así jóvenes con competencias para la vida, más allá de lo que pretenda realizar luego de finalizar la educación secundaria.

En este sentido, la combinación de ambos modelos, si bien no será la respuesta que finalice con el problema planteado, se considera una aproximación que servirá de base para futuras intervenciones.

## Referencias

- Batista, E. (11 de Julio de 2.020). *La Escuela como Ecosistema para una Educación Sustentable hacia el Bien Común*. Obtenido de <https://juanpaz.net/la-escuela-como-ecosistema-para-una-educacion-sustentable-hacia-el-bien-comun/>
- Bronfenbrenner Urie. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Choque Larrauri, R. (10 de mayo de 2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Dewey, J. (2014). Obtenido de La Red de Profesionales de la Educación: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Ferreira, P. G. (2016). Educación Media en Argentina ¿el problema de los problemas? *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN 168-5653.
- Gil, H. (Mayo de 2013). *Un Cambio Profundo en las Estructuras Educativas*. Obtenido de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos>
- Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Obtenido de El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria: [https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#\\_](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_)

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Plan de Intervención IPEM n°193*\_Lección 2, 3, 4, 6, 7, 8. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Van Arcken, H. (2012). *Pedagogía, Didáctica, Competencias t Evaluación para Docentes*. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

### Anexo

Para la evaluación de las jornadas se propone el siguiente cuestionario.

Coloque con una (X) en alguna de las columnas según sea su evaluación de las jornadas.

Aspecto para evaluar del encuentro	Escasos o pobres	Aceptables	Muy buenos
Se utilizó recursos adecuados durante la jornada (tiempo, espacio, organización).			
Se construyó un ambiente de reflexión de enseñanza y aprendizaje.			
Se promovió la construcción de vínculos con una actitud responsable y comprometida para cuidar la trayectoria de los alumnos.			
Consideran factible la combinación de los modelos: educativo tradicional y el modelo educativo con perspectiva holística.			

Fuente: Elaboración propia (2020)