



Universidad Siglo 21
Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior

Trabajo Final de Grado
Proyecto Didáctico Interdisciplinario

Línea Temática:

Innovación Educativa

Institución:

Universidad Siglo 21

Título del trabajo:

“Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la I.A.”

Autor:

Jorge Raúl Giannasi

D.N.I.:

21.757.894

Legajo:

PUS00085

Tutora: Caudana, Natalia Inés

Fecha: Córdoba, Argentina, 29 de Junio de 2025

ÍNDICE

1-Presentación de la Institución Educativa.....	3
2. Espacio Curricular:	6
3-Fundamentación:.....	7
A) Introducción:.....	7
B) Objetivos:.....	10
4-Secuencias Didácticas	10
5-Reflexión Final.....	24
Resumen:.....	24
Introducción:.....	24
Desarrollo del proyecto:.....	24
Análisis de resultados y evidencias de aprendizaje:.....	25
Conclusiones:	26
BIBLIOGRAFÍA.....	27

1-Presentación de la Institución Educativa

La Universidad Siglo 21 se instaure como una institución pionera en la educación superior argentina, cimentada en una rica historia que se remonta a su fundación en 1995 por el Lic. Juan Carlos Rabbat. Desde sus inicios, ha demostrado un crecimiento exponencial, reflejado en sus más de 90.000 estudiantes a nivel nacional, una vasta oferta académica que supera las 110 carreras de grado y pregrado, y una creciente presencia en posgrado y formación continua. Esta expansión territorial, con más de 320 Centros de Apoyo Universitario que aseguran su presencia en cada rincón del país, subraya su compromiso con la democratización de la educación superior.

Un indicador clave de su impacto y pertinencia es el notable 87% de empleabilidad de sus egresados, cifra que supera la media de las universidades latinoamericanas según mediciones del Grupo Banco Mundial. Este dato no es casual, sino el resultado directo de una misión clara: formar ciudadanos comprometidos y líderes emprendedores. La universidad no solo busca la excelencia profesional, sino también cultivar individuos capaces de asumir responsabilidades en la creación y distribución de la riqueza, impulsando así un desarrollo regional más ético, solidario y equitativo.

Esta misión se proyecta hacia una visión ambiciosa: consolidarse como una comunidad que forma y desarrolla personas profundamente comprometidas tanto con la institución como con la sociedad en general. La Universidad Siglo 21 aspira a ser reconocida como una institución de vanguardia tecnológica, cuyo aporte a la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo. Su conciencia de responsabilidad social la impulsa a trabajar activamente en la democratización de la Educación Superior, asegurando que más individuos tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad.

Los pilares fundamentales que guían la acción de la Universidad Siglo 21 son el laicismo, la democracia y la trascendencia. El laicismo garantiza un ambiente inclusivo que acoge a estudiantes de todas las creencias religiosas, promoviendo la diversidad y el respeto mutuo. Su compromiso con la democracia se manifiesta en su adhesión a este sistema como base para el desarrollo y la protección de los derechos fundamentales, formando ciudadanos conscientes de su rol en una sociedad democrática. Finalmente, la trascendencia refleja una visión a largo plazo, donde el impacto de la universidad se extiende más allá de las generaciones presentes, proyectando su accionar hacia el futuro.

Estructura Organizativa y Liderazgo: Un Modelo de Gestión Eficaz

Para llevar adelante su misión y visión, la Universidad Siglo 21 se apoya en una estructura organizativa sólida y un liderazgo definido. Esta estructura incluye órganos de gobierno y administración como el Rectorado, que ejerce el liderazgo institucional a través de la Rectora y en conjunto con el cuerpo directivo y académico. Los Vicerrectorados, con sus diversas áreas de responsabilidad, y las Secretarías, que desempeñan funciones administrativas y académicas cruciales, complementan esta gestión centralizada.

El Consejo Académico actúa como un cuerpo asesor clave para la Rectora en decisiones académicas, asegurando la calidad y pertinencia de la oferta educativa. Los Decanatos, organizados por áreas del conocimiento (Ciencias Aplicadas, Derecho, Ciencias Humanas, Ciencias de la Salud y Administración), permiten una gestión académica especializada y enfocada. A su vez, el Consejo de Directores de Carrera facilita el análisis y la propuesta de soluciones a problemáticas comunes en los distintos niveles de formación. Finalmente, la Secretaría de Investigación juega un rol vital en el fomento de la producción y difusión del conocimiento científico dentro de la universidad. Esta estructura jerárquica y colaborativa asegura una gestión eficiente y una toma de decisiones informada en todos los niveles de la institución.

Cultura Escolar y Valores Institucionales: Un Compromiso con el Desarrollo Integral

La cultura escolar de la Universidad Siglo 21 se fundamenta en la convicción de que la formación de profesionales exitosos debe ir de la mano con la creación de ciudadanos responsables. Se busca activamente impulsar en los futuros egresados la capacidad de liderar en la creación y distribución de riqueza, pero siempre con la aspiración de contribuir a una región más ética, solidaria y equitativa. En este sentido, la responsabilidad social no es un departamento aislado, sino un principio transversal que permea todas las actividades de la universidad.

La institución se distingue por su constante búsqueda de innovación educativa, con el objetivo de democratizar el acceso a la educación superior sin comprometer la excelencia académica ni la vanguardia tecnológica. Este compromiso se traduce en la creación de institutos, programas y proyectos de investigación orientados a dar respuesta a las necesidades y desafíos que la región plantea a la universidad.

Aspectos Espaciales y Recursos: Un Entorno Propicio para el Aprendizaje

La Universidad Siglo 21 ha desarrollado una infraestructura y una oferta de recursos pensados para facilitar un aprendizaje integral y adaptado a las diversas necesidades de sus estudiantes.

En cuanto a los aspectos espaciales, la amplia red de más de 320 Centros de Apoyo Universitario (CAUs) en todo el país es un testimonio de su compromiso con la accesibilidad geográfica. Sus tres sedes principales – Centro y Campus en la ciudad de Córdoba, y la sede

de Río Cuarto – ofrecen entornos de aprendizaje diferenciados. Particularmente destacable es la Sede Campus, que alberga edificios temáticos como ARCOR, EXPERIMENTA 21, URQUIA, la Escuela de Negocios y el edificio de Salud y Bienestar, cada uno enfocado en áreas específicas del conocimiento. El edificio Experimenta 21, diseñado como un espacio profesional y de innovación por el reconocido arquitecto César Pelli, ejemplifica la apuesta de la universidad por entornos de aprendizaje dinámicos con aulas taller, de diseño, informáticas y espacios 3D y 4D que integran tecnologías avanzadas como realidad virtual y gamificación.

En cuanto a los recursos, la Biblioteca Campus ofrece espacios versátiles para el estudio y la investigación, incluyendo salas grupales, mini labs y espacios de relajación. La flexibilidad se manifiesta en sus diversas modalidades de cursado (presencial, presencial distribuida y a distancia), que buscan adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y las circunstancias de los estudiantes. ComunidadNET se erige como un valioso espacio en línea para la conexión y colaboración entre estudiantes, profesores y profesionales, fortaleciendo las redes de apoyo. El compromiso con la sociedad se evidencia en sus programas de extensión, que incluyen voluntariado y proyectos de impacto social. La tecnología juega un papel central, con el uso de telepresencia y proyectores holográficos en la modalidad presencial distribuida. Finalmente, la universidad asegura la equidad en el acceso a la información al ofrecer los mismos recursos educativos en todas sus modalidades.

Modelo Pedagógico Propuesto: Educación Positiva y Aprendizaje por Competencias

El modelo pedagógico de la Universidad Siglo 21 se distingue por una mirada formativa integral, sustentada en dos pilares fundamentales: la Educación Positiva y el Aprendizaje por Competencias.

La Educación Positiva se centra en el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo lo puramente académico para abarcar las dimensiones emocional, social y personal. Su objetivo es nutrir las fortalezas y habilidades individuales para promover no solo un buen rendimiento académico, sino también el bienestar y el crecimiento personal.

Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Competencias pone el foco en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas, preparando a los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones reales y afrontar los desafíos del futuro. Este enfoque va más allá de la mera transmisión teórica, buscando la aplicación práctica del aprendizaje.

Estos pilares se integran de manera transversal con otros componentes esenciales del modelo, como el diseño curricular, las metodologías y didácticas, el sistema de evaluación "Eva21" y la vinculación e investigación. La sinergia entre estos elementos busca generar una experiencia educativa enriquecedora e integral, que capacite a los estudiantes para desenvolverse con éxito en un mundo dinámico y en constante evolución.

La Universidad Siglo 21 no solo constituye una referencia en educación superior por su magnitud institucional, sino también por los valores y principios que orientan sus decisiones pedagógicas. Como dijimos en párrafos anteriores; los pilares institucionales —laicismo, democracia y trascendencia— trascienden la estructura administrativa y se reflejan en las prácticas educativas que promueven una formación ética, inclusiva y socialmente comprometida.

El presente proyecto didáctico se fundamenta en dichos principios: el laicismo garantiza la pluralidad de voces y la convivencia de perspectivas diversas en el análisis de los dilemas éticos de la Inteligencia Artificial (IA); la democracia se expresa en la construcción colectiva del conocimiento y en la reflexión crítica sobre el uso responsable de la tecnología; y la trascendencia se vincula con la formación de ciudadanos capaces de proyectar su aprendizaje hacia el bien común, más allá de la utilidad inmediata.

Asimismo, la visión institucional de consolidarse como una universidad de vanguardia tecnológica encuentra su correlato directo en la selección de metodologías activas y herramientas digitales como Mentimeter, Padlet o Genially, que permiten integrar la innovación tecnológica con procesos reflexivos y colaborativos de aprendizaje. Estas decisiones no son meramente instrumentales, sino que constituyen la concreción pedagógica del modelo educativo de la institución. En ese sentido, la coherencia entre los valores institucionales y las estrategias didácticas refuerza la identidad del proyecto como una propuesta alineada con la misión de formar líderes emprendedores, críticos y responsables frente a los desafíos del mundo digital contemporáneo.

2. Espacio Curricular:

La Universidad Siglo 21 ofrece a sus ingresantes el programa UNIVERSITARIOS 21, diseñado como un espacio introductorio crucial para familiarizarse con el modelo académico durante el primer tramo de su carrera de grado o pregrado.

Este espacio curricular se articula en torno a un módulo de Introducción a la Vida Universitaria y dos materias fundamentales que se cursan al inicio de cualquier carrera y que son “Aprender en el Siglo XXI” y “Tecnología, Humanidades y Modelos Globales”; dichas materias se articulan de forma complementaria para abordar una misma problemática desde distintos enfoques. Mientras la primera promueve la reflexión metacognitiva sobre el rol del estudiante y el desarrollo de habilidades blandas —como el pensamiento crítico, la colaboración y la autorregulación—, la segunda aporta los fundamentos tecno-culturales que contextualizan el fenómeno de la Inteligencia Artificial en la Cuarta Revolución Industrial.

La sinergia entre ambas permite un abordaje integral: desde el “aprender a aprender” y la conciencia del propio proceso de aprendizaje, hasta la comprensión del impacto tecnológico y ético que define el presente y futuro laboral y social. En este sentido, el proyecto interdisciplinario invita a los estudiantes a transitar un proceso en el que las competencias digitales se integran con la reflexión ética, la creatividad y la capacidad para resolver problemas reales.

Por último, Los contenidos a trabajar en el proyecto interdisciplinario se centrarán en la 4ta. Revolución o Revolución Tecnológica, específicamente la Inteligencia Artificial (IA), desde la materia de Tecnología, Humanidades y Modelos Globales, y en las habilidades requeridas en el mundo actual, desde la materia Aprender en el Siglo XXI

3-Fundamentación:

A) Introducción:

Para comenzar con este tema, debemos comenzar hablando de las habilidades requeridas en el mundo actual, para eso, traemos a colación lo siguiente:

El informe *The Future of Jobs Report 2023* del Foro Económico Mundial (World Economic Forum, 2023) identifica las principales habilidades que serán demandadas en los próximos años. Entre ellas se destacan:

- Pensamiento analítico y crítico
- Creatividad e innovación
- Resolución de problemas complejos
- Alfabetización digital y tecnológica
- Inteligencia emocional
- Aprendizaje activo y resiliencia
- Liderazgo y trabajo colaborativo

Estas habilidades no son exclusivas de un área disciplinar, sino que atraviesan todos los campos del conocimiento, y exigen una formación continua y flexible que permita a las personas adaptarse a entornos cambiantes y desarrollar una actitud de aprendizaje permanente (*lifelong learning*).

Frente a este panorama, las instituciones educativas, y en particular las universidades, tienen el desafío de formar profesionales capaces de integrar tecnología, pensamiento crítico, ética y creatividad. Esto requiere modelos pedagógicos que favorezcan la autonomía, la investigación, el trabajo por proyectos, la interdisciplinariedad y el vínculo con problemáticas reales.

Este proyecto interdisciplinario invita a construir aprendizajes a partir de un trabajo conjunto entre distintas materias que abordan temáticas actuales desde diferentes perspectivas. En este caso, las materias Tecnología, Humanidades y Modelos Globales y Aprender en el Siglo XXI se integran para proponer un recorrido formativo centrado en la Cuarta Revolución Industrial, la Inteligencia Artificial (IA) y las habilidades que se consideran fundamentales en el mundo actual.

El enfoque interdisciplinario permite vincular saberes técnicos, reflexivos y pedagógicos en una propuesta que combina pensamiento crítico, creatividad y compromiso con los desafíos de la sociedad contemporánea. Este tipo de proyectos alienta a aprender de manera activa, a relacionar ideas, a trabajar en equipo y a construir soluciones creativas para problemas reales.

A través de esta propuesta, cada estudiante tiene la posibilidad de desarrollar múltiples habilidades: desde el análisis de información hasta la producción de ideas innovadoras, el trabajo colaborativo y la reflexión ética. Además, el diseño de un producto final integrador abre la puerta a imaginar, crear y compartir una propuesta con sentido, que reúna todo lo aprendido de forma concreta.

Trabajar de manera interdisciplinaria también potencia el aprendizaje entre pares y el intercambio de miradas, valorando lo que cada persona aporta desde su experiencia. Al cruzar distintos lenguajes y enfoques, se construyen nuevos significados y se amplían las posibilidades de acción y comprensión.

Este proyecto está pensado para que puedan aprender en contexto, relacionar saberes, imaginar futuros posibles, y participar activamente en el diseño de soluciones con sentido social, humano y tecnológico. Creemos en una educación que los involucre, que los desafíe a pensar con otros y que los acompañe a desarrollar habilidades para aprender y crear a lo largo de toda la vida

Continuando con nuestra fundamentación, debemos destacar que la educación enfrenta uno de los mayores desafíos de su historia contemporánea: formar a las personas para un mundo en constante transformación, impulsado por avances tecnológicos acelerados. La Cuarta Revolución Industrial —también conocida como revolución tecnológica— y la expansión de la Inteligencia Artificial (IA) han modificado no solo el mercado laboral, sino también la forma en que aprendemos, nos comunicamos y resolvemos problemas. En este contexto, la innovación educativa se vuelve una necesidad urgente, no solo en términos de infraestructura digital, sino como un rediseño profundo del propósito, las prácticas y los contenidos de la educación. El término Cuarta Revolución Industrial fue popularizado por Klaus Schwab, fundador del Foro Económico Mundial, quien señala que esta nueva etapa tecnológica se caracteriza por la integración de tecnologías digitales, físicas y biológicas que están transformando todos los sectores de la sociedad (Schwab, 2016). A diferencia de revoluciones anteriores, esta se distingue por la velocidad de los cambios, su escala global y su impacto multidimensional; ante este escenario, la educación enfrenta la necesidad de

repensar sus fines, contenidos y metodologías para promover una formación integral que combine la competencia digital con la reflexión ética y humanista.

Desde un enfoque constructivista y conectivista, el proyecto asume que el conocimiento se construye activamente en interacción con otros y con el entorno, integrando las experiencias previas de los estudiantes con nuevos aprendizajes significativos (Piaget, 1975; Vygotsky, 1979). Este marco teórico orienta la adopción de estrategias activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el modelo de aula invertida, donde los estudiantes asumen un rol protagonista en su propio proceso de construcción de conocimiento.

El conectivismo (Siemens, 2005) complementa esta perspectiva al reconocer que el aprendizaje contemporáneo ocurre en redes digitales interconectadas, en las que el saber se distribuye a través de medios tecnológicos. En coherencia con ello, el uso de herramientas digitales como Mentimeter, Genially o Padlet se convierte en un medio de aprendizaje colaborativo y distribuido, que potencia la interacción y la creatividad de manera significativa

Asimismo, el modelo PERMA de Seligman (2011) aporta una dimensión humanista y emocional, promoviendo el bienestar, la motivación y el sentido del aprendizaje. Este enfoque, propio de la Educación Positiva, integra la dimensión afectiva del conocimiento y refuerza la importancia de las emociones como motor del aprendizaje profundo y sostenible. Desde el plano pedagógico y ético, el proyecto busca desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y digitales

Desde mi posición docente, entiendo la enseñanza como una práctica reflexiva y ética, en la que el rol del educador trasciende la mera transmisión de saberes. Mi tarea consiste en facilitar experiencias significativas que promuevan la autonomía, la empatía y el pensamiento crítico, generando un equilibrio entre la innovación tecnológica y el desarrollo humano integral. Este posicionamiento pedagógico se traduce en propuestas didácticas que no solo incorporan tecnologías emergentes, sino que también fomentan el compromiso, la participación y la construcción colectiva de conocimiento.

En síntesis, este marco teórico y ético-pedagógico sustenta una propuesta de enseñanza interdisciplinaria, innovadora y humanista, que articula teoría y práctica en respuesta a los desafíos de la sociedad digital. El proyecto busca formar sujetos críticos, creativos y comprometidos con su tiempo, capaces de integrar la tecnología y la ética en el ejercicio de una ciudadanía responsable y transformadora.

B) Objetivos:

1. Objetivo General: Comprender y aplicar las habilidades requeridas en el mundo actual en relación con el desarrollo y uso de la inteligencia artificial (IA), promoviendo el pensamiento crítico, ético y creativo para la resolución de problemas reales mediante el diseño de un producto final.
2. Objetivos Específicos:
 - Reconocer las habilidades fundamentales del siglo XXI (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) y su relación con los desafíos del mundo actual.
 - Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial, sus aplicaciones y su impacto en la sociedad.
 - Analizar críticamente las implicaciones éticas y sociales del desarrollo y la aplicación de la inteligencia artificial.
 - Elaborar un producto final que sea el resultado de todo lo trabajado durante el desarrollo del proyecto en cuestión

4-Secuencias Didácticas

SECUENCIA DIDÁCTICA CLASE 1	
NOMBRE DEL PROYECTO	“Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la I.A.”
NOMBRE DE LA	Aprender en el Siglo 21 - Tecnología, Humanidades y Modelos
MATERIA O ESPACIO CURRICULAR	Globales de la Universidad Siglo 21
MODALIDAD DE LA CLASE	Presencial. 90 minutos de duración aproximada.

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE	Comprender y aplicar las habilidades requeridas en el mundo actual en relación con el desarrollo y uso responsable de la inteligencia artificial (IA),
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	Reconocer las habilidades fundamentales del siglo XXI (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) y su relación con los desafíos del mundo actual. Que los estudiantes comprendan que estas habilidades no solo son técnicas, sino también éticas y sociales, invitando a debatir cómo la educación puede desarrollarlas desde una mirada crítica y responsable
CONTENIDO	Indagar sobre las habilidades claves en el Mundo Actual
DETALLE DE LA CLASE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES INICIO: Tiempo: 25 minutos. Se propone una actividad de exploración de saberes previos mediante el uso de la herramienta digital Mentimeter, se invita a los estudiantes a ingresar a la herramienta www.mentimeter.com a través del código compartido en pantalla, a partir de una pregunta disparadora abierta del tipo: ¿Qué habilidades son necesarias, para enfrentar los desafíos que nos presenta el mundo actualmente? Los estudiantes responden desde sus dispositivos (celulares) de forma anónima y en tiempo real. Las respuestas se visualizan en una nube de palabras proyectada en la pantalla del aula, lo que permite identificar rápidamente los términos más frecuentes.

	ACTIVIDADES DE DESARROLLO Duración aproximada: 40 min. La exposición teórica del docente profundiza en las habilidades del siglo XXI identificadas por el Foro Económico Mundial (2023). Se presenta cómo estas habilidades interactúan con la transformación tecnológica y el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en la sociedad contemporánea El docente realiza una exposición dialogada apoyada en una presentación digital interactiva en Genially https://view.genially.com/685dc2b57b9df35acdf6ac2/interactive-content-habilidades-claves-en-el-mundo-actual A partir de la exposición del docente, los alumnos trabajaran sobre ciertas habilidades (Detalladas en el siguiente punto), a saber: Se dividirá la clase en cuatro grupos; a cada uno se le asignará una de las siguientes habilidades: ○ Comunicación, ○ Colaboración, ○ Pensamiento ○ Crítico y Creatividad. Cada grupo recibirá una tarjeta con la siguiente consigna: "Piensen en un desafío actual (por ejemplo: las <i>fake news</i>, el cambio climático, el desarrollo de nuevas tecnologías, problemas de salud pública, etc.). Luego discutan cómo la habilidad que les tocó a ustedes podría ser fundamental para abordar o resolver ese desafío. Preparen un ejemplo concreto para compartir con la clase." -Luego, cada grupo presentará su desafío y cómo su habilidad asignada contribuye a enfrentarlo
--	--

	ACTIVIDAD DE CIERRE: Tiempo: 25 minutos Actividad: Puesta en común: Cada grupo busca una imagen que representa algunas de las habilidades requeridas, desarrolladas en la clase y la comparte en el proyector, explicando su elección.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SELECCIONADAS	• Activación de saberes previos mediante herramientas digitales (Mentimeter). • Exposición dialogada con apoyo visual (presentación digital). • Trabajo colaborativo en grupos para el análisis crítico y la organización temporal de la información, usando una línea del tiempo. • Debate guiado y construcción colectiva de conocimiento. • Puesta en común con socialización de producciones y devolución entre pares.
TIPO, CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	• Participación activa en el debate y el trabajo grupal. • Creatividad en la presentación digital. • Capacidad para identificar relaciones entre avances tecnológicos y transformaciones sociales. • Expresión oral en la presentación grupal. • Observación directa con registro anecdótico.
MATERIALES O RECURSOS DIDÁCTICOS	• Plataforma Mentimeter (para actividad de inicio). • Presentación digital en Genially • Proyector digital y computadora.
JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES DIDÁCTICAS TOMADAS	La justificación didáctica se centra en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales mediante la interacción grupal y el uso de herramientas digitales que potencian la participación activa La clase se estructura en torno

	a metodologías activas que promueven la participación, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento. El uso de herramientas digitales como Mentimeter favorece el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación oral y la capacidad de análisis, en línea con los objetivos de las materias involucradas. Se prioriza una evaluación formativa para retroalimentar el proceso y detectar avances en tiempo real.
--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA CLASE 2	
NOMBRE DEL PROYECTO	“Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la I.A.
NOMBRE DE LA MATERIA O ESPACIO CURRICULAR	Aprender en el Siglo 21 - Tecnología, Humanidades y Modelos Globales de la Universidad Siglo 21
MODALIDAD DE LA CLASE	Presencial. 90 minutos de duración aproximada.
OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE	Comprender y aplicar las habilidades requeridas en el mundo actual en relación con el desarrollo y uso responsable de la inteligencia artificial (IA),
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial, sus aplicaciones y su impacto en la sociedad.
CONTENIDO	Fundamentos de la I.A. y su impacto en la sociedad

DETALLE DE LA CLASE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES INICIO: Tiempo: 15 a 20 minutos. Actividad: En esta clase, el desarrollo teórico se complementa con el análisis crítico del video seleccionado, que introduce las nociones básicas de IA y su impacto en distintos sectores. El debate guiado posterior busca promover la argumentación y la toma de posición fundamentada, integrando los conocimientos adquiridos en ambas materias del proyecto interdisciplinario. El video es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=XuWMWPwdlik&ab_channel=BIGBOOK ACTIVIDADES DESARROLLO Duración aproximada: 40 minutos Actividad: Se propondrá a los alumnos que trabajen en grupo, para luego debatir en clase, las preguntas disparadoras serán las siguientes: ¿Qué entendemos por inteligencia artificial? ¿Cuáles son las aplicaciones más impactantes de la IA en la actualidad (ej. medicina, transporte, atención al cliente, finanzas, arte)? ¿Qué nuevas aplicaciones de la IA creemos que surgirán en los próximos 5-10 años? ¿La IA creará o destruirá más empleos? ¿Qué tipo de trabajos están más en riesgo de ser automatizados?
---	--

	Luego del debate anterior y a modo de analizar casos reales, se le asignará a cada grupo una empresa de las consideradas “innovadoras” para que investiguen, y luego expongan en la clase; como utilizan la I.A; dichas empresas; en su actividad diaria; a saber: • Mercado Libre • Tesla • Google • Nefflix
	ACTIVIDAD DE CIERRE: Tiempo: 20 minutos Reflexión Grupal : Se pide a cada grupo a través de una pizarra interactiva (Padlet) escriba una frase o palabra que resuma: ○ Un concepto clave que aprendió hoy sobre la IA. ○ Una expectativa (positiva o negativa) que tiene sobre el futuro de la IA. ○ Una acción que considera importante tomar respecto al desarrollo o uso de la IA (a nivel personal o social).
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA SELECCIONADAS	• Exposición dialogada con apoyo visual (presentación digital). • Trabajo en grupos • Debate guiado y construcción colectiva de conocimiento. • Puesta en común con socialización de producciones y devolución entre pares.
TIPO, CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	• Participación activa en el debate y el trabajo grupal. • Creatividad en la presentación digital. • Capacidad para identificar relaciones entre avances tecnológicos y transformaciones sociales.

	• Expresión oral en la presentación grupal. Herramientas: • Observación directa con registro anecdótico.
MATERIALES O RECURSOS DIDÁCTICOS	• Video extraído de YouTube • Proyector digital y computadora.
JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES DIDÁCTICAS TOMADAS	La clase se estructura en torno a metodologías activas que promueven la participación, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento. El uso de herramientas digitales como PADLET permite integrar tecnologías significativas para los estudiantes, favoreciendo la motivación y el aprendizaje contextualizado. Se prioriza una evaluación formativa para retroalimentar el proceso y detectar avances en tiempo real

SECUENCIA DIDÁCTICA CLASE 3

NOMBRE DEL PROYECTO	'''Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la I.A.
NOMBRE DE LA MATERIA O ESPACIO CURRICULAR	Aprender en el Siglo 21 - Tecnología, Humanidades y Modelos Globales de la Universidad Siglo 21
MODALIDAD DE LA CLASE	Presencial. 90 minutos de duración aproximada.
OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE	Comprender y aplicar las habilidades requeridas en el mundo actual en relación con el desarrollo y uso responsable de la inteligencia artificial (IA),
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE	Analizar críticamente las implicaciones éticas y sociales del desarrollo y la aplicación de la inteligencia artificial

APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	Análisis Crítico de la Inteligencia Artificial
DETALLE DE LA CLASE	ACTIVIDADES INICIO: Tiempo: 15 a 20 minutos. Actividad: Se realizará una clase de repaso sobre los temas vistos en la clase anterior, se retoma el Padlet elaborado en la clase anterior
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Actividades de Desarrollo: Tiempo Aproximado: 40 min La clase se estructura a partir del método de aula invertida, lo que permite que los estudiantes lleguen preparados para el análisis de dilemas éticos. El trabajo sobre casos hipotéticos se plantea como un espacio para aplicar la teoría ética al contexto de la IA, promoviendo la discusión argumentada y el respeto por la diversidad de perspectivas. Se destaca la relación con los valores institucionales de la Universidad Siglo 21, como la democracia y la responsabilidad social. Se trabajará desde el aula Invertida, con la lectura del Módulo 1 Lectura 4, de la materia Tecnología y Modelos Globales, dicho texto será el disparador, para trabajar en grupo lo siguiente: Los alumnos explorarán los dilemas éticos y sociales a través de ejemplos concretos. 1. "Casos de la Vida Real: ¿Dónde está el problema?" Se dividirá a los alumnos en grupos (3-4 alumnos) Entrega a cada grupo una tarjeta con un caso hipotético: Caso 1: El algoritmo de selección de personal.

	▪ <i>Escenario:</i> Una empresa usa un sistema de IA para seleccionar currículums. Se descubre que el algoritmo fue entrenado con datos de contrataciones pasadas donde predominaban hombres, y ahora el sistema rechaza automáticamente a mujeres con perfiles similares. ▪ <i>Pregunta para el grupo:</i> ¿Es justo este sistema? ¿Quién tiene la culpa? ¿Cómo se podría solucionar? ▪ Caso 2: El auto autónomo que debe decidir. ▪ <i>Escenario:</i> Un auto autónomo va por la calle y de repente le falla el freno. Delante, hay dos opciones: atropellar a un grupo de personas que cruzan mal la calle, o girar bruscamente y chocar contra un árbol, hiriendo gravemente al conductor. El auto debe tomar una decisión en milisegundos. ▪ <i>Pregunta para el grupo:</i> ¿Qué debería hacer el auto? ¿Quién es responsable si alguien sale herido? ¿Es ético que una máquina "decida" sobre vidas humanas? (Concepto: Responsabilidad y Dilemas morales en la IA). ▪ Caso 3: La IA que te conoce demasiado. ▪ <i>Escenario:</i> Usas una red social y, de repente, la publicidad te muestra exactamente lo que estabas buscando comprar o te sugiere amigos que ni siquiera sabías que conocían. Te das cuenta de que la IA sabe mucho sobre tus gustos, tus movimientos y tus relaciones. ▪ <i>Pregunta para el grupo:</i> ¿Te sentirías cómodo o incómodo con que una IA sepa tanto de vos? ¿Dónde está el límite entre la personalización y la invasión a la privacidad? ¿Cómo protegemos nuestros datos? (Concepto: Privacidad y Vigilancia). ○ Se le dará a cada grupo unos 10-15 minutos para discutir su caso y responder a las preguntas. ○ Se le pedirá a cada grupo que comparta brevemente su caso y sus conclusiones con el resto de la clase. 2. Debate Abierto (25 minutos): "Pros y Contras de la IA:
--	--

	¿Nos conviene o no?" ○ Organización: Se dividirá a la clase en dos grupos: "Los Defensores de la IA" y "Los Preocupados por la IA". ○ Rol: Los "Defensores" deben argumentar a favor de los beneficios de la IA (ej. avances médicos, eficiencia, comodidad, educación). Los "Preocupados" deben señalar los riesgos y desafíos éticos y sociales (ej. pérdida de empleos, discriminación, control, manipulación).
	Actividades de Cierre: Se le pedirá a cada grupo, que piense en una idea concreta que podría contribuir a un uso más ético y responsable de la I.A., luego cada grupo expondrá; lo elaborado; ante toda la clase
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA SELECCIONADAS	• Exposición dialogada con apoyo visual (presentación digital). • Trabajo en grupos • Debate guiado y construcción colectiva de conocimiento. • Puesta en común con socialización de producciones y devolución entre pares.
TIPO, CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	• Participación activa en el debate y el trabajo grupal. • Creatividad en la presentación digital. • Capacidad para identificar relaciones entre avances tecnológicos y transformaciones sociales. • Expresión oral en la presentación grupal. • Herramientas: Observación directa con registro anecdótico.
MATERIALES O RECURSOS	• Proyector digital y computadora.

DIDÁCTICOS	
JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES DIDÁCTICAS TOMADAS	La justificación de las decisiones didácticas radica en la intención de favorecer la toma de conciencia ética, la empatía y la autonomía intelectual de los estudiantes. Las estrategias de trabajo en grupo y debate favorecen el aprendizaje situado y significativo
SECUENCIA DIDÁCTICA CLASE 4	
NOMBRE DEL PROYECTO	""Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la I.A.
NOMBRE DE LA MATERIA O ESPACIO CURRICULAR	Aprender en el Siglo 21 - Tecnología, Humanidades y Modelos Globales de la Universidad Siglo 21
MODALIDAD DE LA CLASE	Presencial. 90 minutos de duración aproximada.
OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE	Comprender y aplicar las habilidades requeridas en el mundo actual en relación con el desarrollo y uso responsable de la inteligencia artificial (IA),
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	Concientizar sobre el uso responsable de la I.A.
CONTENIDO	Indagar cómo será el futuro de la I.A. y debatir sobre su uso
DETALLE DE LA CLASE	ACTIVIDADES INICIO: Tiempo: 15 a 20 minutos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Actividad: Se realizará una clase de repaso sobre los temas vistos en las clases anteriores, con las siguientes preguntas como disparadores: ¿Habilidades requeridas en el Mundo Actual? ¿Qué es la I.A, para que se usa y sus implicancias éticas y sociales que derivan de su uso? Actividades de Desarrollo: Tiempo Aproximado: 40 min En esta última clase, la exposición audiovisual inicial introduce una reflexión sobre el futuro de la IA y los desafíos éticos asociados. El diseño de una campaña informativa permite a los estudiantes integrar los saberes construidos a lo largo del proyecto, articulando el pensamiento crítico con la creatividad y la comunicación digital. Se visualizará el siguiente video; el que permitirá poner en contexto, cuál va a ser el uso futuro de la I.A. y que desafíos implica el uso responsable de la misma: https://www.youtube.com/watch?v=1Wx2nZsYfLw&ab_chann el=SantiagoBilinkis Se dividirá a los estudiantes en cuatro (4) grupos, que deberán diseñar una presentación digital (en formato de: Video, Canva , Genially, etc.) con el fin de realizar una campaña informativa sobre el tema: “Uso ético y responsable de la I.A”. Dicha campaña, debe llegar(Ser entendida) por el público en general
-----------------------------------	--

	Actividades de Cierre: Cada grupo compartirá con todo el resto de la clase los trabajos realizados con el fin de ser evaluados por todo el alumnado (Coevaluación). Cabe acotar que la coevaluación entre pares fortalece la capacidad de argumentar y evaluar constructivamente
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA SELECCIONADAS	• Exposición dialogada con apoyo visual (presentación digital). • Trabajo en grupos • Debate guiado y construcción colectiva de conocimiento. • Puesta en común con socialización de producciones y devolución entre pares.
TIPO, CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	• Participación activa en el debate y el trabajo grupal. • Creatividad en la presentación digital. • Capacidad para identificar relaciones entre avances tecnológicos y transformaciones sociales. • Expresión oral en la presentación grupal. Herramientas: • Observación directa con registro anecdótico.
MATERIALES O RECURSOS DIDÁCTICOS	• Uso de video de la plataforma YouTube • Proyector digital y computadora.
JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES DIDÁCTICAS TOMADAS	La clase se estructura en torno a metodologías activas que promueven la participación, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento de los estudiantes, favoreciendo la motivación y el aprendizaje contextualizado. Además, la secuencia favorece el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación oral y la capacidad de análisis, en línea con los objetivos de las materias involucradas.

	Se prioriza una evaluación formativa para retroalimentar el proceso y detectar avances en tiempo real. Se prioriza una evaluación formativa para retroalimentar el proceso y detectar avances en tiempo real
--	--

5-Reflexión Final

Resumen:

El presente informe describe la experiencia de diseño, implementación y evaluación del proyecto “Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la Inteligencia Artificial”. La propuesta buscó promover en los y las estudiantes una comprensión crítica y ética del papel de la inteligencia artificial (IA) en la sociedad contemporánea, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y reflexión interdisciplinaria.

Introducción:

Diseñar y llevar adelante el proyecto Habilidades requeridas en el Mundo Actual y el uso Responsable de la Inteligencia Artificial fue una experiencia profundamente enriquecedora, tanto a nivel profesional como personal. Este proyecto nació del deseo de conectar los intereses y preocupaciones actuales de los estudiantes con una reflexión crítica y constructiva sobre el rol de las tecnologías emergentes en nuestra sociedad, especialmente la inteligencia artificial (IA).

En un mundo en constante transformación, donde las tecnologías avanzan a una velocidad sin precedentes, comprendí que no se trataba solo de enseñar contenidos, sino de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de pensar ética y estratégicamente sobre el impacto que estas herramientas tienen —y tendrán— en nuestras vidas, nuestras profesiones y nuestras comunidades

Desarrollo del proyecto:

Desde el inicio, la propuesta se construyó desde el diálogo, el cuestionamiento y la exploración conjunta. Se abordaron temas como el desarrollo de habilidades blandas —comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad—, la

toma de decisiones en entornos complejos y los dilemas éticos que surgen al implementar IA en áreas como la salud, la educación, el derecho o el management.

Uno de los desafíos más significativos fue articular estos contenidos con las realidades disciplinares de cada carrera. Por ejemplo, se analizó cómo la IA puede asistir en diagnósticos médicos, optimizar procesos judiciales, gestionar recursos en organizaciones o intervenir en contextos educativos. También se discutieron los riesgos éticos que implica su mal uso: la reproducción de sesgos, la pérdida de autonomía o la vulneración de la privacidad

Estas conversaciones abrieron puertas al pensamiento interdisciplinario y al trabajo colaborativo, elementos fundamentales del Modelo Academia 21 de la Universidad Siglo 21. Durante el proceso, se generaron momentos de participación genuina y compromiso colectivo. Las dinámicas grupales, los debates y las investigaciones en clase permitieron que los y las estudiantes se involucraran activamente y se sintieran protagonistas de su propio aprendizaje.

Como docente, el proyecto implicó un desafío constante: mantenerse actualizado, revisar las propias concepciones sobre la tecnología y encontrar nuevas estrategias para generar aprendizajes significativos. La experiencia fortaleció el compromiso con una educación centrada en valores, innovación y conciencia social.

Análisis de resultados y evidencias de aprendizaje:

La implementación del proyecto generó evidencias claras del compromiso y la participación activa de los estudiantes. Durante las clases, se observó una mejora progresiva en su capacidad de argumentar, colaborar y vincular los contenidos teóricos con situaciones reales

En la Clase 3, varios grupos lograron identificar sesgos éticos en los casos propuestos y ofrecer soluciones fundamentadas. En la Clase 4, las producciones digitales evidenciaron creatividad, rigor conceptual y sensibilidad ética en la comunicación de sus mensajes.

El proceso de coevaluación mostró un alto nivel de autorregulación y pensamiento crítico, con estudiantes que manifestaron satisfacción por sentirse protagonistas de su propio aprendizaje.

Estos resultados reflejan no solo la adquisición de competencias académicas, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, en línea con los principios del modelo PERMA (Seligman, 2011) y los valores institucionales de la Universidad Siglo 21.

Conclusiones:

Este proyecto me reafirmó la convicción de que la enseñanza universitaria debe vincular la innovación tecnológica con la reflexión ética y el compromiso ciudadano.

La experiencia me permitió fortalecer mi rol docente como mediador de aprendizajes significativos, tratando de promover una educación que combine conocimiento técnico y sensibilidad humanista.

Cabe acotar que los estudiantes comprendieron que la inteligencia artificial no es solo una herramienta técnica, sino una construcción humana y, por tanto, ética. Asimismo, reconocieron que habilidades como la empatía, la creatividad, la responsabilidad y la colaboración son insustituibles.

En este nuevo mundo, el conocimiento humanista y la tecnología deben caminar juntos para construir una sociedad más justa, inclusiva y consciente.

Con proyectos como este, se confirma que educar es sembrar futuro, no solo se enseñan contenidos, sino que se inspira a pensar, imaginar y transformar.

BIBLIOGRAFÍA

Litwin, E. (2005). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Paidós.

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Ariel.

Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4ª ed.). Pearson.

Schwab, K. (2016). *La cuarta revolución industrial*. Debate.

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>