

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Plan de Intervención

Inclusión y Aulas Heterogéneas

Un abordaje integral de la deserción escolar

Apellido y nombre: Alejandra Rosa Mendez

DNI: 36.491.609

Legajo: VEDU020184

Profesora: Sandra del Valle Soria

Formosa, 29 de junio de 2025

Índice

Resumen	II
Introducción	1
Diagnóstico Situacional Institucional	3
Datos generales de la Institución	3
Dimensión Institucional Situacional	4
Historia Institucional.....	5
Dimensión Filosófico- Epistemológica	5
Dimensión Pedagógico – Didáctica	6
Delimitación del Problema	8
Antecedentes	10
Línea Temática: Inclusión y Aulas Heterogéneas.....	14
Marco Teórico.....	17
Plan de Acción	22
Diagrama de Gantt.....	27
Recursos	27
Evaluación	28
Referencias.....	31
Anexo	36
Anexo 2. Ficha de entrevista a estudiantes	37
Anexo 3. Planilla SAT	37
Anexo 4. Mini Gamificación.....	38
Anexo 7. Modelo de acta institucional.....	40

Resumen

El presente Plan de Intervención aborda la deserción escolar y falta de permanencia en el I.P.E.M. N.º193 “José María Paz”, una escuela secundaria ubicada en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba. La propuesta se encuadra en la línea temática “Inclusión y Aulas Heterogéneas”, tomando en cuenta el desafío que representa el contexto socioeconómico vulnerable en la cual están inmersos, la sobreedad, la violencia escolar, el escaso acompañamiento familiar y la limitada articulación institucional.

A partir del diagnóstico, se diseñan estrategias inclusivas para fortalecer el acompañamiento pedagógico y emocional de los estudiantes. Este plan incluye acciones tales como encuestas diagnósticas, talleres docentes con ABP, tutorías, encuentros con familiar y reuniones institucionales gamificadas.

Se sustenta teóricamente en enfoques constructivistas, metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el modelo PERMA. Esta propuesta busca impulsar una educación más equitativa, participativa y adaptada a las trayectorias escolares diversas, generando condiciones que favorezcan la permanencia escolar.

Palabras clave: inclusión educativa, aulas heterogéneas, deserción escolar, proyectos educativos, permanencia escolar.

Introducción

La educación es un derecho fundamental, como lo afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) y en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Argentina, 2006), que establece su obligatoriedad y gratuidad en todos sus niveles educativos, que muchas veces se ve interrumpido por factores estructurales, pedagógicos y sociales.

La pandemia de COVID-19 profundizó las dificultades para mantener las trayectorias escolares. Según el informe del CIPPEC (2021) durante el año 2021, nueve de cada diez estudiantes no asistían a clases ya sea como consecuencia del aislamiento o falta de recursos digitales. Además, solo un 45% de las unidades educativas pueden expandir su infraestructura digital para minimizar esa brecha.

El Observatorio de Argentinos por la Educación (2022) menciona que, si bien el abandono escolar disminuyó, las desigualdades persisten, así como el desafío de garantizar una trayectoria escolar completa.

La forma y los tiempos de aprender también sufrieron un cambio notable, ya que solo el 13% de los estudiantes completaron el secundario en el tiempo esperado y con niveles satisfactorios en Lengua y Matemática, reflejando así un deterioro en los resultados académicos postpandemia. (Educamas, 2022)

Este trabajo aborda la deserción escolar desde una mirada integral, entendiendo que la inclusión es clave para sostener las trayectorias escolares y pensando en la diversidad como un punto de partida no como un obstáculo.

Se proponen estrategias para fortalecer la inclusión, mejorar el acompañamiento de los estudiantes y rever las prácticas educativas que no respondan a la diversidad del alumnado.

El plan de Intervención tiene la siguiente estructura:

- En el **Capítulo 1**, se presenta la institución y su contexto.
- El **Capítulo 2** se fundamenta la línea temática elegida y se define los objetivos que guían la propuesta.
- En el **Capítulo 3**, se desarrolla el plan de intervención con sus actividades, recursos y estrategias.
- Finalmente, en el **Capítulo 4**, se presenta la evaluación.

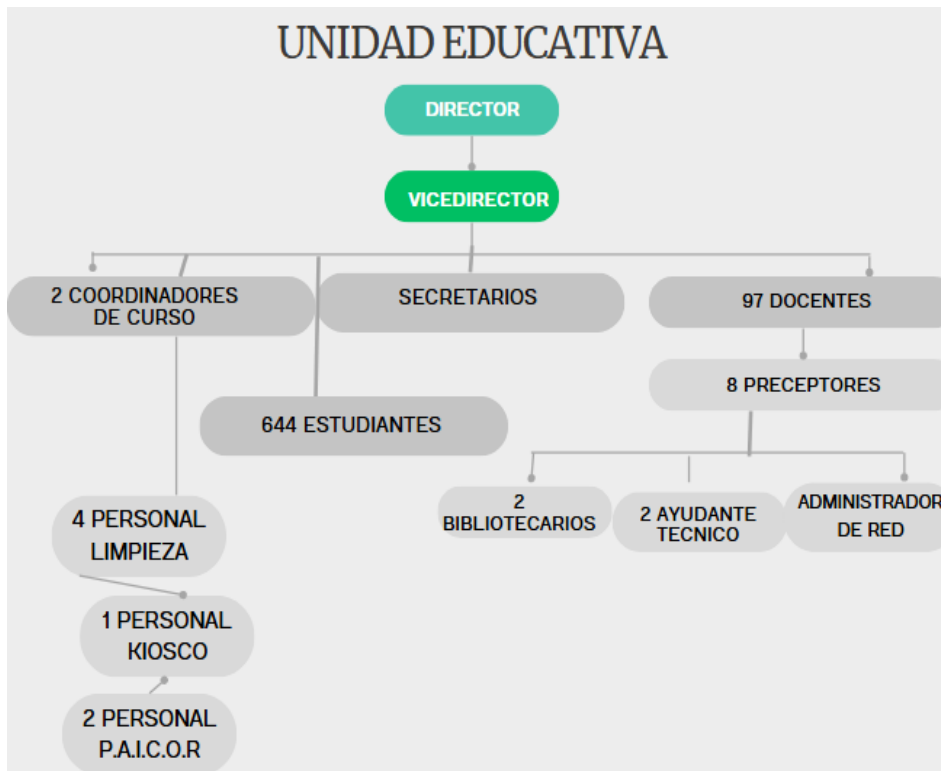
Este trabajo nace desde una necesidad concreta, pero también desde la convicción de que es posible transformar la escuela con acciones sostenidas que posibiliten a los estudiantes ejercer su derecho a la educación.

Diagnóstico Situacional Institucional

Datos generales de la Institución

- Nombre de la Institución: I.P.E.M N° 193 “José María Paz”
 - Dirección: Vélez Sarsfield N° 647, Saldan, Departamento Colon, Provincia de Córdoba.
 - Correo electrónico: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com
 - Nivel: Secundario, de gestión pública.
 - Turnos: Matutino y Vespertino.
 - Orientación: Economía y Gestión, Turismo.
- (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°1)

Figura 1. Estructura organizativa I.P.E.M N°193



Fuente: UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°4.

Dimensión Institucional Situacional

La localidad de Saldán cuenta con 12.891 habitantes (INDEC, 2022) mostrando así un aumento con respecto de los 10.650 habitantes registrados en las fuentes académicas. Un gran porcentaje de ellos viven bajo una posición socio económica baja y no poseen trabajo estable. Las fuentes laborales que más se desarrollan son la albañilería, el comercio, el trabajo doméstico, empresa de remis, changas y servicios municipales. Estas características hacen de Saldan una “ciudad dormitorio” donde los jefes de hogar salen a ciudades cercanas a trabajar.

La población educativa se conforma por el 75% de habitantes de la ciudad y un 25% de ciudades vecinas.

La mayoría de las familias provienen de sectores vulnerables, con un 45% que no logro culminar el nivel secundario, dichos datos surgen de un relevamiento realizado por la institución de los legajos personales de los alumnos. Según datos recabados de la institución en el marco del diagnóstico situacional. (UES21, 2019, SF, PI, M0. Lección N°2).

El I.P.E.M cuenta con un plantel docente de 97 profesores, 644 estudiantes y solo en 2018 se perdieron 64 alumnos por pase, libres o abandono. (UES21, 2019, IPEM 193 Lección N°2).

Esta situación adquiere mayor significancia al contrastarla con un dato en años posteriores; la tasa de abandono en nivel secundario alcanzó el 13,2% en 2022 (Ministerio de Educación de la Nación, 2023). La comparación evidencia que la problemática local no es un hecho aislado, sino parte de una tendencia estructural.

Historia Institucional

Según datos institucionales obtenidos de la Lección N° 3, el I.P.E.M N° 193 nace en el año 1965 impulsado por vecinos y la Municipalidad, en un principio para contener a los jóvenes y así evitar su emigración a la gran Ciudad, capacitando a los ciudadanos laboralmente para que sean funcionales al comercio u otro servicio en el pueblo.

A lo largo del tiempo ha modificado su estructura y propuestas educativas. En el año 1993 se formula el PEI (Proyecto Educativo Institucional) basado en la competencia folclórica del lugar y se implementa la Ley Federal de Educación adaptando su estructura a las nuevas normativas. En el año 2004, 2010 y 2015 se producen actualizaciones.

Este progreso incluyó el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, el Plan Conectar igualdad y un Plan de Mejora Institucional, como renovación de la estructura edilicia, compra de muebles, útiles escolares, entre otros insumos didácticos, programa de tutorías, etc. Estos aportes fortalecieron las trayectorias escolares mediante recursos materiales, tecnológicos y pedagógicos, aunque persisten dificultades estructurales relacionadas con la permanencia y egreso de los estudiantes. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°3).

Dimensión Filosófico- Epistemológica

Misión: Brindar una formación integral y permanente a los estudiantes, otorgándoles herramientas para su juicio crítico y resolución de problemas. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°6)

Visión: Propiciar la adquisición de conocimientos imprescindibles para la formación del alumno, por medio de la cultura del aprendizaje, de la cultura

del trabajo y el compromiso con su crecimiento individual y social. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°7)

Valores: Promueve los valores de reverencia, albedrio, tolerancia, empatía, autonomía, sentido de pertenencia, equidad, inclusión e integridad. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°5)

La institución resalta una formación integral y de inclusión como sus pilares. Sin embargo, al contrastar lo enunciado con las practicas observadas se observa cierta distancia con la realidad institucional.

Se evidencian dificultades vinculadas a la permanencia escolar y de un auténtico sentido de pertenencia. Si bien se dispone de un marco filosófico-epistemológico sólido, el desafío radica en traducir estos principios en pedagogías sostenidas que fortalezcan la inclusión, materialicen los valores, la autonomía y la equidad en la vida cotidiana.

Dimensión Pedagógico – Didáctica

Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): Los acuerdos escolares de convivencia son pactos internos que regulan la vida institucional en los que las partes de forma conjunta acuerdan el cumplimiento de derechos y obligaciones. Sus integrantes son: Equipo directivo, Docentes, Familias, Preceptores y Gabinete Psicopedagógico. La comunidad educativa se compromete a los acuerdos:

- Respeto a la diversidad y a la integridad personal.
- Resolución pacífica de los conflictos.
- Uso responsable de las nuevas tecnologías.

- Cuidado del mobiliario de la institución y los espacios comunes.
- Fomentar las actitudes solidarias y el trabajo en conjunto.

Proyecto Socio comunitario: procesos de intervención comunitaria para la atención de necesidades sociales, fortaleciendo el vínculo escuela-sociedad y desarrollando el sentido de pertenencia.

Intervención y Estrategias con Estudiantes con NEDD: acompañamiento a los estudiantes con NEDD de un coordinador de curso y equipos profesionales.

Proyecto Aula Saludable: Articulación entre ESI y AEC, construcción de hábitos saludables mediante la convivencia, el reforzamiento del respeto y cuidado propio, mi intimidad y la ajena.

Centro de actividades juveniles (CAJ): Se desarrolla en contra turno como contención y complementación de las trayectorias escolares. Por ejemplo, tutorías, talleres artísticos, etc.

No obstante, al analizar el impacto de estos proyectos, su alcance es limitado. Por ejemplo, los AEC funcionan solo como documentos formales más que herramientas de regulación de la vida escolar; el CAJ tiene dificultades para sostener la asistencia de los alumnos en situaciones de vulnerabilidad; el proyecto aula saludable no presenta evaluación que de evidencia de cambio de hábitos reales. Y por último el NEDD se ve condicionado por la falta de conectividad y capacitación docente.

Todo esto muestra la distancia entre el marco normativo y la realidad en su aplicación.

Delimitación del Problema

En el IPEM N° 193 se evidencia un elevado porcentaje de alumnos que no culmina sus estudios secundarios, por ello la problemática que se estudiará es “Deserción Escolar y falta de Permanencia”.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, con trayectoria escolar de estudiantes del IPEM N°193.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

Según el gráfico del año 2014 a 2017 entre un 20% y 17% repitieron de año, podemos advertir además que la cifra de abandono va en aumento.

Solo en noviembre de 2018, abandonaron 64 alumnos (con pase, libres y por abandono). Las causas son sobriedad, consumo de sustancias prohibidas, repitencia, problemas familiares y acoso escolar. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°2)

En el ciclo básico se evidencian problemas para vincularse, lo que genera violencia de todo tipo. Esto dificulta un clima de trabajo en armonía y acarrea como consecuencia: abandono, bajo rendimiento escolar y dolor emocional. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°11)

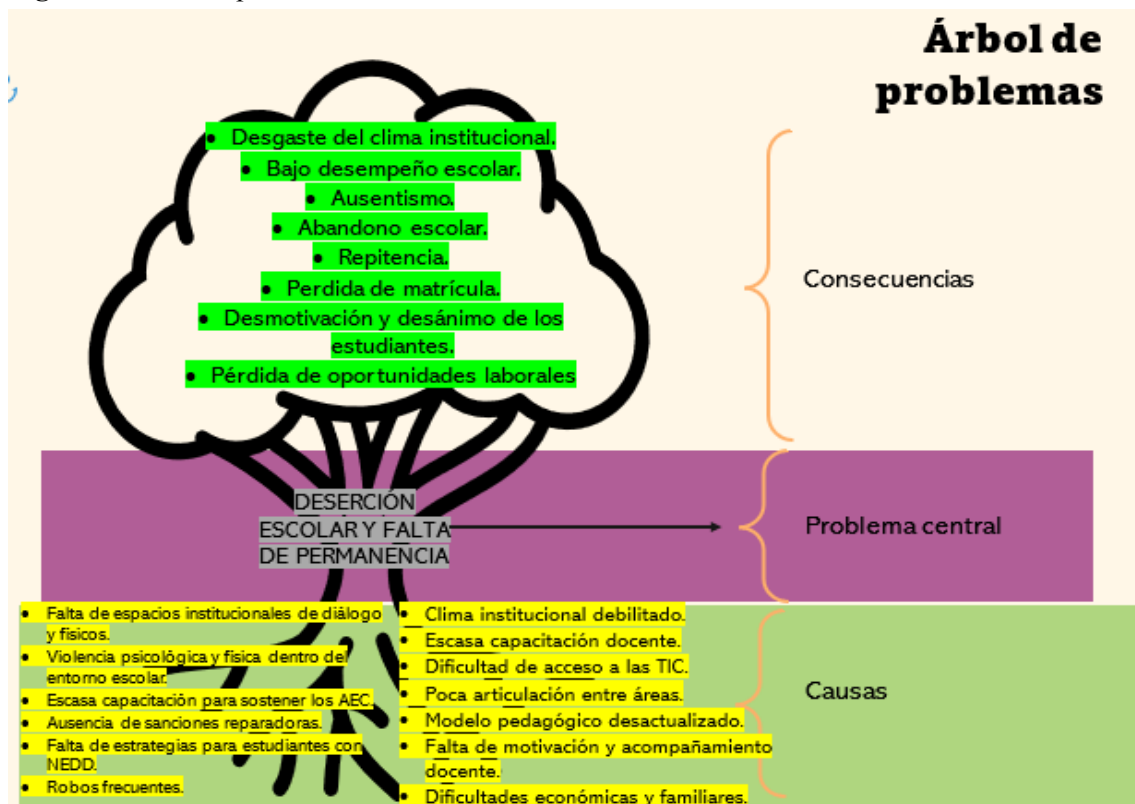
Los docentes de la institución manifiestan que la falta de recursos y la limitada incorporación de las nuevas tecnologías presentan un obstáculo para llevar a cabo la planificación de clase. Además, se obstaculizan las reuniones de colegas y tareas interdisciplinarias, porque la mayoría de los docentes trabaja en diversas instituciones lo que dificulta la articulación entre áreas (docentes golondrinas). (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°12)

De las encuestas realizadas a la comunidad educativa sobre su pensamiento frente a ciertas situaciones conflictivas, se desglosa que los problemas frecuentes son robo, violencia física y psicológica, y como penalidad solo se implementan las amonestaciones. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°5)

Las prioridades pedagógicas marcadas para el año 2014 fueron: perfeccionar la educación, lograr mayor permanencia de los alumnos y acrecentar su confianza hacia la institución, como también reforzar el ambiente institucional. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°9).

En el año 2018 se detectó que el problema eran las trayectorias escolares incompletas por abandono, sobreedad, trabajos a edad temprana o cuidado de hermanos. Esto ocasionó como consecuencia un alto porcentaje de repitentes y desgranamiento. (UES21, 2019, IPEM 193. Lección N°10).

Figura 2. *Árbol de problemas*



Fuente: Adaptado de IPEM 193. Árbol de Problemas. Universidad Siglo 21, 2019

Lo datos antes mencionados dan evidencia de la magnitud del problema institucional entre los años 2014 y 2018. Pero es necesario contrastarlos con la situación postpandemia. A nivel provincial, Córdoba logro reducir el abandono en la secundaria un 23,9 % (2018) al 15,6% (2022), pero persiste el riesgo de abandono en tercer y cuarto año. (La Voz del Interior,2023).

A nivel nacional, solo el 53% de los estudiantes logra egresar en tiempo y forma del nivel secundario. (Ministerio de Educación de la Nación, 2022).

Estos datos nos muestran que la deserción escolar es una problemática estructural que afecta tanto a la institución estudiada como al sistema educativo en general, además que se acentúa en los sectores más vulnerables.

Antecedentes

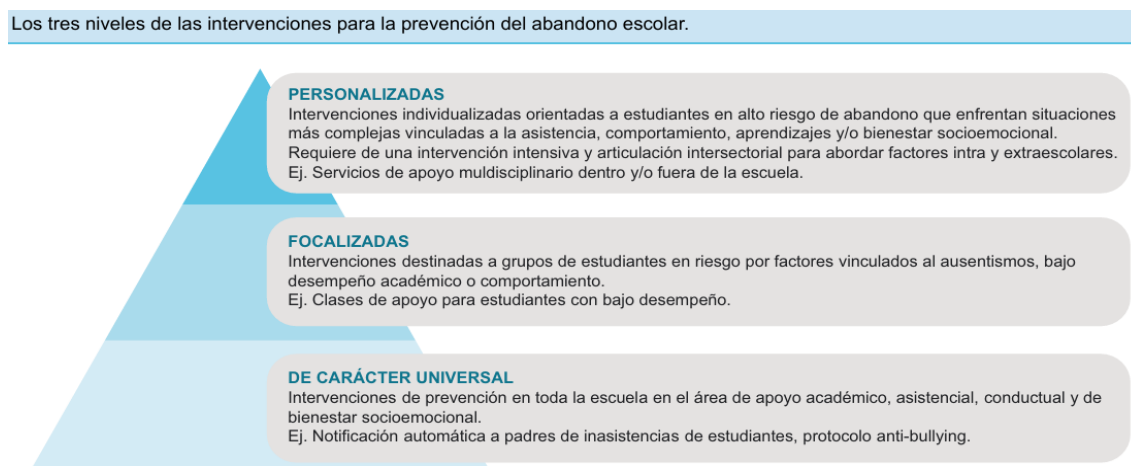
Como mencionan Adrogué y Orlicki (2018) los factores asociados al abandono escolar están relacionados con factores socioeconómicos y contextos familiares inestables.

La deserción escolar y la falta de permanencia es una problemática que afecta en general a muchas instituciones escolares, seguidamente se explican tres antecedentes de intervenciones escolares orientadas a proteger las trayectorias educativas y permanencia en la escuela.

El Sistema de Alerta Temprana (SAT) implementada por el CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento) recopila información útil y pertinente en sistemas de información de la institución educativa en cuestión o del sistema de gestión educativa. El abandono escolar es el resultado de un largo proceso durante el cual previamente da múltiples señales, entre ellas: la asistencia, bajo desempeño y falta de pertenencia. Una vez identificados y analizados los factores

de riesgo se procede a la intervención adaptada a la problemática. En la Figura 3 se evidencian las intervenciones mencionadas.

Figura 3. *Los tres niveles de las intervenciones para la prevención del abandono escolar*



Fuente: Sistema de Alerta Temprana en la Educación Secundaria, de CIPPEC, 2021, [233-DPP-EDU-Sistemas-de-alerta-temprana-Perusia-y-Cardini-septiembre-2021.pdf](#)

Este sistema se aplica hace varias décadas en EEUU y Europa con un porcentaje de reducción del abandono escolar de un 25%. En América Latina surge post pandemia como respuesta al debilitamiento del sistema educativo generando una baja en el porcentaje de deserción del alumnado. Se espera que este sistema generado luego de una urgencia educativa sean acciones sostenidas en el tiempo para actuar preventivamente en contextos de vulnerabilidad educativa. (Perusia y Cardini, 2021)

Según el informe de Políticas Educativas Basada en Evidencias (2023) los programas de tutorías se presentan como una respuesta efectiva al abandono escolar. En la Figura 4 se observan los efectos de la implementación de tutorías, esta evidencia nos da una herramienta para ser reutilizada en distintos contextos educativos.

Figura 4. Evidencia sobre los efectos de programas de tutorías

Evidencia sobre programas de tutorías		
Área	Efecto	Estudios
Logro educativo	Tienen impacto positivo en el logro educativo	<ul style="list-style-type: none"> Nickow et al. (2020) revisó 96 estudios y concluyó que las tutorías tienen impacto positivo en el logro educativo con un efecto estimado en 0,37 DE. Pellegrini et al (2021) elaboraron un meta análisis de 87 estudios experimentales rigurosos respecto a 66 programas de Matemática para 5º grado de primaria, encontrando un efecto de 0,20 DE. Dietrichson et al. (2017) sobre 101 estudios sobre intervenciones académicas en estudiantes con bajo nivel socio económico mostró que las tutorías tenían un efecto combinado de 0,36 DE. Ritter et al. (2006), sobre una muestra de 21 estudios se había señalado el efecto positivo de los programas de tutorías. Leung (2019) estimó sobre 16 estudios un efecto de 0,43 DE en tutorías entre pares.
Cuestiones socioemocionales y funciones ejecutivas.	Resultados positivos para la autoconfianza y su motivación	<ul style="list-style-type: none"> Cohen et al. (1982) en un meta-análisis de 65 artículos publicados sobre tutorías de alta calidad, identifican que un grupo de estudiantes que recibió tutorías en lectura presentó resultados positivos para la autoconfianza de los alumnos como lectores, su motivación por la lectura y su visión sobre el control de sus habilidades lectoras.
Continuidad educativa	Impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y en una mejor inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Lavecchia et al. (2020) analizan un programa destinado a jóvenes en riesgo en Toronto, que muestra un impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y en una mejor inserción laboral. También se identifican menores índices de ausentismo y menores problemas disciplinares en el caso del programa de tutoría Partners for Valued Youth, destinado a estudiantes de la escuela primaria en Estados Unidos. En este caso, los tutores eran estudiantes en riesgo del nivel secundario, que también presentaron mejoras en sus índices de deserción y ausentismo.
Otras	Impacto positivo en el tiempo que los padres dedican a las tareas escolares y de ocio con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Hassan et al. (2021) analiza en Bangladesh el programa de tutorías telefónicas durante la pandemia de COVID-19 que consistían en llamadas semanales durante 13 semanas por estudiantes universitarios en las que se proveía de apoyo para la realización de tareas –por aproximadamente 30 minutos– en las materias de Inglés y Matemática. Los resultados indican que el programa tuvo un efecto de en el tiempo dedicado a labores escolares en 26%, así como el tiempo asignado a actividades de ocio en familia en 16%.

Fuente: Política Educativa basada en Evidencia: tutorías, de Cappelletti, G, Orlicki, E. y Sáenz Guillén, L, 2023, https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/07/Como-mejorar-los-aprendizajes_-las-tutorias-una-politica-educativa-clave.pdf

Las tutorías son un campo de formación que pueden ser individuales o colectivos, a cargo de docentes, profesionales o tutores que no solo abordan aspectos académicos sino también aspectos sociales y emocionales. Este programa brinda evidencia de que las tutorías mejoran el rendimiento académico, reduce la tasa de abandono y fortalece la autoestima estudiantil. Este acompañamiento a las trayectorias escolares involucra a toda la comunidad educativa incluyendo a las familias. Se genera un acompañamiento pedagógico continuo y se detecta posibles factores de riesgo.

El Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar (2013) del Ministerio de Educación de la Nación nos brinda herramientas para abordar el abandono y deserción escolar. Este proyecto propone acciones específicas para el control del ausentismo y

estrategias de acompañamiento a los estudiantes. Las escuelas pueden utilizar el Sistema Informático de Control de Ausentismo o Planillas de Seguimiento, una vez identificadas las situaciones de ausentismo, se estructuran las líneas de acción, se analizan y elaboran informes. Cuando se registran ausentismo sin motivo o varias en la misma semana el sistema genera una alerta. En el gráfico 5 podemos observar un modelo de planilla de seguimiento.

Figura 5. Planilla de Ausentismo

Nombre y Apellido	Curso y Turno	Observaciones sobre la Inasistencia	Estrategia de Comunicación	Responsable de la Acción	Resultado de la Comunicación	Estrategia de Acompañamiento	Responsable de las acciones	Registro del Acompañamiento
		Se registrará si el tipo de inasistencia es recurrente, continuada o asociada a un motivo causal de abandono.	Se registrará la acción pertinente (por ejemplo, consultar a los compañeros, realizar un llamado telefónico o una visita al domicilio).	Se indicará quien llevará adelante la acción	Se registrará el motivo de las inasistencias. En caso de que el motivo amerite una estrategia de acompañamiento se continuará el registro de las acciones y se definirán responsables.	Se incluirá el objetivo de la estrategia, los actores involucrados escolares y extraescolares, los plazos.	Se indicará quien llevará adelante las acciones de acompañamiento	Se registrarán los avances, las dificultades, las nuevas acciones que requieren la atención de la situación.

Fuente: Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar, Ministerio de Educación de la Nación, 2013, [Proyecto para la prevención del abandono escolar: documento de trabajo para las escuelas](#)

Si bien los antecedentes presentados aportan herramientas valiosas para prevenir la deserción escolar, su aplicación en el contexto educativo del IPEM N° 193 requiere un análisis crítico.

El Sistema de Alerta Temprana, nos ofrece instrumentos para detectar los factores de riesgo, pero demanda sistematización de datos e infraestructura tecnológica. La implementación de este sistema en la institución se debe plantear bajo una modalidad híbrida, que combina los registros en formato papel y planillas de cálculo como Excel. Esta propuesta corresponde al contexto de la escuela donde la infraestructura y la conectividad a internet no es estable.

En las tutorías, la evidencia señala que son exitosas, pero en el entorno analizado donde la matrícula es de 644 estudiantes, sostener un seguimiento individualizado sería inviable, por la carga horaria docente. En este caso se debe adaptar a tutoriales grupales que permitan sostener el acompañamiento.

Línea Temática: Inclusión y Aulas Heterogéneas

El problema por abordar se centra en la problemática de la deserción escolar y la falta de permanencia, este se encuadra en la línea temática Inclusión y Aulas Heterogéneas; considerando los nuevos escenarios educativos y la pluralidad de trayectorias.

Según el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2019) “La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de mejores aprendizajes, donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad.”

Desde este punto de vista podemos comprender que la inclusión va más allá del acceso a la escuela, sino también del sentido de pertenencia de cada uno de sus actores y su derecho a la educación con igualdad de condiciones ignorando su contexto socio económico.

La inclusión en educación asegura el derecho de todos de tener acceso, participar y adquirir conocimiento en igualdad de condiciones, afirmando que las

diferencias no deben implicar inconvenientes, sino puntos de partida para desarrollar practicas pedagógicas más igualitarias. (UNESCO,2020)

Como señala Anijovich (2015) educar en la diversidad supone abordar propuestas flexibles, con múltiples formas de acceder, transmitir e implicarse en los aprendizajes, lo cual resulta imprescindible en contextos diversos y de riesgo pedagógico. Por ende, impulsar practicas inclusivas favorece el desempeño escolar y contribuye al sentido de pertenencia, aspectos importantes para sostener las trayectorias educativas.

En los últimos años, autores latinoamericanos han profundizado el estudio en torno a la inclusión y aulas heterogéneas. Investigadores argentinos como Domínguez, Santos, Fanaro y García (2023) señalan que la formación docente aún presenta dificultades para planificar propuestas que abarquen la diversidad de ritmos de aprendizaje, de esta manera se debe contar con el apoyo institucional y el tiempo para diseñar estas estrategias. La educación inclusiva impacta de manera positiva en el estudiantado con necesidades especiales, pero se advierte que existen limitaciones vinculadas a la falta de recursos y capacitación. (Ruiz Piza,2024). Granda Encalada (2024), afirma que, si bien en Latinoamérica se han afianzado políticas orientadas a la inclusión, todavía persisten brechas entre lo normativo y la practica real, particularmente en contextos vulnerables.

Todos los aportes mencionados, permiten afirmar que las aulas heterogéneas representan una oportunidad para enriquecer los aprendizajes, pero a la vez también implican desafíos tanto para los docentes como la institución. En el IPEM N° 193 la diversidad de trayectorias y el contexto social, hace necesario diseñar propuestas flexibles y sostenidas en el tiempo que integren además el apoyo familiar constante.

En la Figura 6 observaremos el plan de intervención respondiendo a la problemática de la deserción escolar y falta de permanencia.

Figura 6. *Objetivo General, Específicos, Metas y Acciones de Intervención.*

Objetivo General	Objetivos Específicos	Metas	Acciones
Promover la permanencia escolar de los estudiantes del ciclo básico del IPEM N.º 193 mediante estrategias inclusivas que fortalezcan el acompañamiento institucional y pedagógico.	Detectar situaciones de riesgo de abandono escolar mediante encuestas y entrevistas con herramientas digitales y metodologías colaborativas.	a) Detectar al menos un 20% de casos de riesgo en el ciclo básico en dos meses. b) Sistematizar la información en un informe institucional.	a) Diseñar y aplicar encuestas diagnósticas a docentes y preceptores mediante la plataforma de relevamiento de datos ClickUp. b) Realizar entrevistas personalizadas a estudiantes con ausentismo utilizando el diálogo y técnicas colaborativas.
	Formar a docentes a través de talleres con ABP para diseñar propuestas inclusivas en aulas heterogéneas.	a) Realizar al menos 2 talleres de formación docente en el trimestre. b) Evaluar la incorporación de prácticas inclusivas en clases observadas.	a) Organizar y desarrollar talleres docentes con uso de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), para diseñar propuestas inclusivas orientadas a la permanencia escolar. b) Implementar ateneos institucionales con método de casos, donde se analicen trayectorias escolares reales y se elaboren prácticas inclusivas contextualizadas.
	Promover el trabajo colaborativo entre actores institucionales mediante reuniones gamificadas orientadas al seguimiento de estudiantes en riesgo y talleres de convivencia escolar.	a) Realizar una reunión mensual de seguimiento con directivos, preceptores y gabinete psicopedagógico. b) Elaborar un plan de seguimiento para los casos identificados. c) Aplicar estrategias que favorezcan la convivencia.	a) Conformar un equipo institucional de seguimiento, con reuniones mensuales donde se apliquen elementos de juego para la reflexión colectiva y talleres sobre vínculos, respeto y derechos. b) Sistematizar los acuerdos y estrategias de acción en un documento digital compartido para todos los actores institucionales.

	<p>Fortalecer el vínculo con las familias mediante encuentros participativos mediados por TIC y materiales digitales accesibles.</p>	<p>a) Lograr la participación de al menos el 60% de las familias en reuniones. b) Incorporar sus aportes en las acciones de acompañamiento.</p>	<p>a) Realizar encuentros mensuales con las familias de estudiantes en riesgo, mediadas por plataformas de comunicación accesibles (grupos de Telegram, Zoom). b) Elaborar y distribuir Flyer digitales con orientación breves para fortalecer el acompañamiento familiar en la escuela.</p>
	<p>Diseñar un dispositivo de acompañamiento a estudiantes en riesgo pedagógico y socioemocional.</p>	<p>a) Implementar al menos una experiencia de tutoría en ciclo básico y en ciclo orientado. b) Sistematizar los avances y dificultades en un informe.</p>	<p>a) Crear un aparato de selección de estudiantes en riesgo. b) Designar un equipo de tutores. c) Realizar al menos 3 encuentros mensuales. d) Elaborar un instrumento de registro para documentar actividades, avances e información relevante.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Marco Teórico

Como mencionan Adrogué y Orlicki (2018) los factores asociados al abandono escolar tienen que ver con factores socioeconómicos y contextos familiares inestables. Los adolescentes que tiene experiencia previa en el mundo laboral o la necesidad de trabajar por provenir de una familia de bajos recursos, tienen más posibilidades de abandonar la escuela que aquellos que no la tienen. Además, los estudiantes con apoyo de su familia tienen cuatro veces mayor posibilidad de culminar sus estudios que aquellos que sus tutores no se preocupan por su educación.

Podemos relacionar la violencia escolar con la funcionalidad familiar. Dentro de una familia disfuncional los niveles de violencia son mayores y se aumenta el riesgo de abandono de la educación. La familia tiene la responsabilidad de formar a estos miembros menores, que influirán directamente en como estos perciben el mundo. Los

problemas dentro de su núcleo familiar repercutirán de manera negativa acarreado así uso de sustancia prohibidas, embarazo adolescente, deserción escolar, violencia, robos. (Olivera, C, E y Yupanki L. 2020).

Román (2013) menciona que el fracaso escolar afecta en mayor medida a los sectores más pobres y vulnerables, que no aprenden lo necesario, no obtienen buenos resultados, reprueban y finalmente abandonan la escuela. Además, desde la escuela se propicia este fracaso con sus prejuicios.

La institución debe ofrecer pedagogías atractivas, así como actividades desafiantes pero posibles de alcanzar para todos sus actores escolares, el sistema educativo mide el desempeño de los estudiantes según su nivel social, económico y cultural. Esta revisión hace una mayor expectativa en las familias y estudiantes de permanecer en el sistema, sin embargo, esto no ocurre y se refleja en cifras de repitencia y abandono. Es duro reconocer que hay practicas escolares que violentan al estudiante y lo obligan a abandonar la escuela.

La inclusión educativa como sinónimo de justicia social y equidad, busca garantizar el acceso, participación y permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, respetando sus diferencias, diversidad de trayectorias, tiempo de aprendizaje y contextos socioculturales.

Según la UNESCO (2009, p.9) la inclusión es “Un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema

educativo ordinario educar a todos los niños”. En esta línea, el abordaje de la deserción escolar debe contemplar acciones pedagógicas e institucionales que promuevan la integración del estudiantado, teniendo en cuenta su heterogeneidad como oportunidad de impulso colectivo.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se entiende como un proceso en el cual el sujeto construye significados a través de experiencias previas y palpables. Algunos autores clásicos como Ausubel (2002) y Novak (1998) destacan la importancia del andamiaje pedagógico y la organización significativa de los conocimientos. Este enfoque resulta adecuado para intervenir en contextos de riesgo, ya que permite adecuar las propuestas a las realidades vividas por el estudiante, promoviendo aprendizajes significativos, relevantes y adecuados a su contexto.

Según Anijovich (2010) diversificar las propuestas de enseñanza mediante métodos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso de las TIC, la gamificación y el trabajo colaborativo, favorecen a la responsabilidad, la motivación y el sentido de pertenencia.

Dichas herramientas posibilitan la construcción de ambientes educativos más flexibles e inclusivos.

El diseño de dispositivos institucionales que incluyen espacios de diálogo, trabajo colaborativo y participación de la familia responde a una concepción de la escuela como comunidad de aprendizaje.

La intervención que se propone se enfoca en la diversidad, en la equidad y se enfoca a garantizar la retención de los estudiantes en el sistema educativo, fortaleciendo el acompañamiento institucional desde una perspectiva integral.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que fomenta el aprendizaje significativo a partir de situaciones reales y cercanas al contexto del

estudiante. Esta estrategia favorece el trabajo en equipo, la autonomía, la comunicación y el pensamiento crítico. El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje construyendo conocimiento mediante la investigación y el análisis, integrando saberes y habilidades en pos de un producto final. Según Anijovich (2010) el ABP permite que el aprendizaje se desarrolle en contextos relevantes para el estudiante, promueve la autonomía, el dialogo, considera sus conocimientos previos, alimenta la curiosidad, involucra al alumno en la toma de decisiones, en la búsqueda activa del conocimiento, posibilita la reflexión y autoevaluación.

Y si, además, complementamos el ABP con la gamificación como recurso metodológico. Según Vázquez Cano y Sevillano García (2021) gamificar implica aplicar elementos propios del juego (desafíos, reglas, azar, niveles, recompensas) en contextos educativos, con el objetivo de potenciar la motivación y la participación.

Por lo que puede presentarse un proyecto gamificado para despertar el interés del estudiantado, reducir la deserción escolar y fortalecer el aprendizaje significativo.

Según el informe (Cappelletti, Orlicki y Sáenz Guillen, 2023): La tutoría, puede definirse como un espacio de formación, o bien individual o en grupos pequeños, a cargo de maestros, profesionales, voluntarios o pares, que se ha destacado por presentar muy buenos resultados logrando mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes. Los programas de tutorías son aquellas prácticas específicas que logran generar, para todas las franjas etarias, dentro y fuera de la escuela, igualdad de oportunidades para aprender y progresar hacia un desarrollo integral de la persona, afrontando la exclusión de los grupos más vulnerables y contribuyendo a la equidad educativa y social.

Desde esta perspectiva podemos mencionar que las tutorías contribuyen a mejorar el desempeño escolar, reforzar las capacidades y competencias, reducir el

riesgo de abandono y fracaso escolar. Este tipo de prácticas propicia una enseñanza más personalizada, genera vínculos significativos y prevé situaciones de riesgo escolar mediante el acompañamiento.

Según la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2024) los AEC son normas que reglamentan la convivencia escolar donde intervienen todos los actores institucionales. Son acuerdos alcanzados por toda la comunidad educativa basados en los derechos individuales y colectivos.

Este concepto refuerza la idea de realizar talleres de convivencia, que buscan vivenciar los acuerdos en la práctica educativa, generar espacios de reflexión sobre vínculos, respeto y conflictos.

El seguimiento sistemático de las trayectorias escolares permite identificar señales tempranas de abandono, como inasistencias reiteradas o bajo rendimiento. El Sistema de Alerta Temprana (SAT) desarrollado por CIPPEC (Perusia y Cardini, 2021) propone registrar indicadores clave para intervenir a tiempo y evitar la desvinculación. Este enfoque convierte al monitoreo en una herramienta preventiva.

Como señalan Anijovich, Cancio y Ferrarelli (2024), “abrazar la diversidad en el aula” exige pasar de la reflexión a la acción, mediante propuestas de enseñanza flexibles que reconozcan la pluralidad de trayectorias y reduzcan barreras para el aprendizaje.


En el contexto del IPEM N.º 193, donde la heterogeneidad de trayectorias y las limitaciones socioeconómicas son desafíos para la permanencia escolar, las tutorías son un recurso pedagógico para sostener vínculos y construir un sentido de pertenencia. En este contexto, las tutorías no solo deben ser experiencias aisladas, sino parte de una política institucional que articule estrategias pedagógicas, recursos y acompañamiento afectivo para reducir la desvinculación.

Domínguez, Santos, Fanaro y García (2023) señalan que los dispositivos de acompañamiento sólo resultan efectivos si se integran con procesos de reflexión docente y ajustes curriculares. En el caso del IPEM N.º 193, esto implica repensar no sólo la estructura de las tutorías sino también los tiempos y espacios para su desarrollo, considerando los recursos tecnológicos disponibles y la diversidad cultural y social. La reflexión sobre metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación, desde el IPEM N.º 193, requiere adaptar la innovación metodológica con condiciones reales de infraestructura, formación docente y diversidad estudiantil. Domínguez et al. (2023) subraya que el éxito del ABP en aulas heterogéneas requiere metodologías creativas y una organización institucional que brinde apoyo. Así, la innovación transforma la diversidad en oportunidad, fortaleciendo los aprendizajes, la permanencia y el vínculo de los estudiantes con la escuela.

Plan de Acción

Figura 7: Plan de acción

Objetivo / Meta / Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p>Objetivo: Detectar situaciones de riesgo de abandono escolar. Meta: Detectar al menos un 20 % de los casos en el ciclo básico y sistematizar la información en un informe institucional Acción: Aplicar una encuesta diagnóstica y realizar entrevistas breves a estudiantes con indicadores de riesgo para elaborar un diagnóstico institucional.</p>	<p>Objetivo: Obtener datos importantes de los estudiantes. “Tu opinión nos importa” Inicio: El equipo institucional elabora las fichas de entrevista y las preguntas de los formularios. Además, se crea una planilla de ausentismo (SAT) con acceso a los preceptores, docentes. Se define</p>	<p>Asesor Gabinete psicopedagógico Preceptores Docentes</p>	<p>Instrumento: encuesta anónima (digital/impressa). Ficha de entrevista. Anexo 1 y 2</p>	<p>- Formulario virtual - Formularios impresos - Sala para entrevistas - Sala de informática - Acceso a internet - Anexo 1: Encuesta https://forms.gle/gpB6KCKjMWQd4Tey7 - Anexo 2: Ficha de entrevista https://q4jjq0xy.forms.app/desercion-escolar -ANEXO 3 Planillas de ausentismo https://docs.google.com/spreadsheets/</p>

	<p>el cronograma a aplicar por curso. Con duración de 30 minutos por grupo. Desarrollo: Los docentes a cargo del aula aplican la encuesta, se explica a los alumnos que es anónima. En simultáneo el gabinete cita a los casos detectados como prioritarios y se realizan entrevistas personalizadas. Cierre: el gabinete junto con el asesor sistematiza los resultados obtenidos por la plataforma Typeform Evaluación: Se compara el porcentaje esperado con el obtenido.</p>			<p>d/1yA5b7cWx-98NBVBLax7OE1HswE0aB83uj0T8Kee7jfU/edit?usp=sharing (al cargar los porcentajes el sistema detecta automáticamente los indicadores de riesgo)</p>
<p>Objetivo: Formar a docentes en ABP para diseñar propuestas inclusivas. Meta: al menos 2 talleres de formación docente en el trimestre. Evaluar la incorporación de prácticas inclusivas en clases observadas. Acción: Organizar y desarrollar talleres docentes con uso de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), para diseñar propuestas inclusivas orientadas a la permanencia escolar. Implementar ateneos</p>	<p>Objetivo: Capacitar a los docentes en prácticas inclusivas “Aula iguales pero diferentes” 2 talleres. Inicio: Se cita a los docentes para participar del taller. Se hace un diagnóstico grupal sobre los desafíos actuales. Romper el hielo con una mini gamificación. Un especialista presenta conceptos claves como ABP y se pide un diseño de un micro proyecto grupal. Desarrollo: Cada docente aplica la</p>	<p>Asesor Director Docentes participantes Capacitador/a externo</p>	<p>Rúbrica de observación, hoja de evaluación del proyecto, encuesta docente, juego Kahoot. Anexo 3, 4 y 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Rúbricas impresas - Materiales didácticos - Anexo 3: Mini gamificación y Presentación de conceptos <p>https://docs.google.com/presentation/d/1W6JtQgQ76HTCkG86nQB02BMQJFF4IUUm/edit?usp=sharing&ouid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true</p> 

<p>institucionales con método de casos, donde se analicen trayectorias escolares reales y se elaboren prácticas inclusivas contextualizadas.</p>	<p>propuesta que diseño en el aula. El asesor observa el aula y registra los datos. Cierre: Se cita a los docentes para el segundo Taller donde se socializan las experiencias y se ajustan las propuestas según lo surgido en el aula. Evaluación: Se utilizan rúbricas de observación, una encuesta de satisfacción docente y autoevaluación.</p>			<p>-Anexo 4: Plantilla ABP https://docs.google.com/document/d/1cRyb_nqzygoDBv1i8YPOe2mAbz8WfEYrk/edit?usp=sharing&oid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true - Anexo 5: Hoja de observación https://docs.google.com/document/d/14bNU1A5wcp7COJQug8QtXD8LGV6kR97/edit?usp=sharing&oid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true</p>
<p>Objetivo: Promover el trabajo colaborativo institucional. Meta: Realizar una reunión mensual de seguimiento con directivos, preceptores y gabinete psicopedagógico. Elaborar un plan de seguimiento para los casos identificados. Acción: Conformar un equipo institucional de seguimiento, con reuniones mensuales donde se apliquen elementos de juego para la reflexión colectiva. Sistematizar los acuerdos y estrategias de acción en un documento digital compartido para todos los actores institucionales.</p>	<p>Objetivo: Generar acuerdos de actuación frente a casos de alumnos vulnerables “Aprendiendo juntos” Inicio: Se fijan las fechas de cada encuentro que tendrán 3 semanas de diferencia y se designa el orador que será el asesor. Desarrollo: Se presentan los casos de alumnos en riesgo, se debaten estrategias de actuación. Cierre: Se deja asentado los acuerdos y compromisos. Evaluación: Se hace seguimiento y análisis de los casos y el impacto de los acuerdos narrados anteriormente.</p>	<p>Asesor Dirección Gabinete Psicopedagógico Preceptores Docentes por curso</p>	<p>Planilla de seguimiento. Actas breves. Anexo N.º 6 y 7.</p>	<p>- Pizarra - Actas - Anexo 6: Planilla de seguimiento https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yA5b7cWx-98NBVBLax7OE1HswE0aB83uj0T8Kee7jfU/edit?usp=sharing - Anexo 7: Modelo de acta https://docs.google.com/document/d/1AjQLL1rwP0ZmKxr9JbRKBwa4va9gubBk/edit?usp=sharing&oid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true</p>

<p>Objetivo: Diseñar un dispositivo de acompañamiento a estudiantes en riesgo pedagógico y socioemocional. Meta: Implementar al menos una experiencia de tutoría en ciclo básico y en ciclo orientado. Sistematizar los avances y dificultades en un informe. Acción: Crear un aparato de selección de estudiantes en riesgo. Designar un equipo de tutores. Realizar al menos 3 encuentros mensuales. Elaborar un instrumento de registro para documentar actividades, avances e información relevante.</p>	<p>Objetivo: Brindar un espacio de contención y orientación para estudiantes en riesgo. Programa de tutorías: “Te acompaño” Inicio: El asesor selecciona aquellos estudiantes en riesgo pedagógico. Se eligen docentes tutores con horas disponibles y 2 alumnos por curso. Desarrollo: Se realizan encuentros grupales semanales en contra turno y se designa alumnos para ayudantes de cátedra durante la clase. Se realizan charlas motivacionales y clases de apoyo. Cierre: Se completan planillas de asistencia, compromiso, participación y avance. Mas una encuesta final.</p>	<p>Asesor Docentes Tutores Preceptores</p>	<p>Bitácora de tutoría, encuesta final a estudiantes. Anexo 8 ,9 y 10</p>	<p>- Fichas de tutoría Anexo 8 (Clic aquí) - Sala tranquila - Materiales lúdicos - Anexo 9: Bitácora https://docs.google.com/document/d/1oSAnLsuJH8eWoO9ddZi6gY2fFVdiGM2A/edit?usp=sharing&ouid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true - Anexo 10: Encuesta de cierre https://forms.gle/LMXTqRU7CV1gZinJ7</p>
--	--	--	---	---

<p>Objetivo: Fortalecer el vínculo con las familias mediante encuentros participativos mediados por TIC y materiales digitales accesibles.</p> <p>Meta: Lograr la participación de al menos el 60% de las familias en reuniones.</p> <p>Incorporar sus aportes en las acciones de acompañamiento.</p> <p>Acción: Realizar encuentros trimestrales con las familias de estudiantes en riesgo, mediadas por plataformas de comunicación accesibles (grupos de Telegram, Zoom).</p> <p>Elaborar y distribuir Flyer digitales con orientación breves para fortalecer el acompañamiento familiar en la escuela.</p>	<p>Objetivo: Generar un espacio de intercambio escuela-familia “Mateada”</p> <p>Inicio: Se pide donaciones para merienda. Se invita a las familias por medio de flyer y notas. Se acondiciona un espacio de la escuela disponible.</p> <p>Desarrollo: En cada encuentro se trabaja una temática (acompañamiento escolar, conducta, vínculos sanos.) por medio de presentaciones cortas. Se distribuye material impreso y o flyer con contenido breve.</p> <p>Cierre: Se invita a las familias a dejar su opinión y/o sugerencia en una caja de comentarios.</p> <p>Evaluación: Se mide el éxito del encuentro según el registro de asistencia y se leen y analizan las sugerencias.</p>	<p>Asesor Gabinete Preceptores Docentes</p>	<p>Registro de participación Caja de sugerencias</p>	<p>-Flyer Anexo 10: Flyer https://drive.google.com/file/d/13fe78fGckaRH3kcFYjU5FVtoHgbLj8UO/view?usp=sharing -Mate, Mate cocido, Pan de leche, Agua caliente. -Caja de opiniones. -Sala acondicionada -Proyector -Anexo 11: Encuesta Mateando https://docs.google.com/document/d/1TEm2xZzs-4gbR9uyQGKMnB4LSCDOQNcc/edit?usp=sharing&oid=103161932535612653420&rtopof=true&sd=true</p>
--	---	---	--	--

Fuente: elaboración propia

Diagrama de Gantt

Figura 8: Progreso del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	INDICADOR DE CONTROL
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (PLANILLA SAT)									Informe diagnóstico
TALLER 1: FORMACION DOCENTE EN ABP									80% de asistencia docente
APLICACIÓN DE PROYECTOS INCLUSIVOS									1 proyecto inclusivo en marcha por curso
TALLER 2: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS									acta de socialización de experiencias
REUNIONES DE SOCIALIZACION DE ACUERDOS									acuerdos institucionales firmados
TUTORIAS									registro semanal de tutorias
ENCUENTROS CON FAMILIAS									lista de asistencia de familias
PLANILLA SAT									informe SAT

Fuente: Elaboración propia.

Recursos

Figura 9: Tipo de Recursos.

Recursos	Explicación	Ejemplos	Consideraciones
Humanos	Docentes y especialistas capacitados para llevar a cabo el plan de intervención.	Docentes, preceptores, gabinete psicopedagógico, asesores, especialista para dictar talleres, familias, tutores.	Posible sobrecarga horaria docente, disponibilidad limitada de especialistas.
Material técnico	Conjunto de herramientas, dispositivos e infraestructura. Documentos que hacen posible la implementación del plan de acción.	Equipos informáticos (PC, proyector, internet) Dispositivos móviles y acceso a plataformas como Typeform, Google Forms, Zoom, Telegram Infraestructura: salas acondicionadas, mobiliario, pizarras Recursos didácticos: juegos, materiales impresos o digitales.	Acceso desigual a recursos tecnológicos; necesidad de actualización constante de materiales digitales.
Económico	Recursos financieros para cubrir los costos del desarrollo del plan.	Honorarios de asesor pedagógico (\$250.000 mensuales aprox.), impresión de materiales, materiales didácticos, refrigerios.	Dependencia de financiamiento externo; riesgo de falta de continuidad si no se asegura un presupuesto, necesidad de planificación financiera a largo

			plazo.
De Contenido	Herramientas pedagógicas y estrategias diseñadas según el diagnóstico y los objetivos del plan.	Artículos sobre inclusión y ABP (Anijovich, UNESCO, Vázquez Cano). Presentación en Power Point, folletos informativos o flyer. Juegos.	

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Según el modelo PERMA de Martin Seligman (2011), que incluye las dimensiones de emociones positivas, compromiso, relaciones, sentido y logro, la evaluación trasciende solo adquirir conocimientos. Se orienta a valorar cómo las estrategias educativas impactan positivamente en el bienestar emocional y social de todos los estudiantes, favoreciendo la inclusión y el desarrollo de cada individuo. En este sentido, la evaluación considera indicadores que reflejan la motivación, el nivel de participación, la calidad de las interacciones interpersonales y el sentido de pertenencia y propósito que los alumnos encuentran en el aprendizaje.

El enfoque del modelo PERMA adaptado a nuestro plan de intervención en aulas heterogéneas, permitirá captar no solo los resultados académicos, sino también el bienestar emocional, social y motivacional de los estudiantes.

En este sentido los cuestionarios aplicados pueden medir las emociones, el compromiso y sus logros, adaptados a la edad y contexto de los estudiantes. Estos instrumentos permitirán cuantificar el nivel de bienestar y motivación generado por las actividades implementadas.

Además, durante el desarrollo de los proyectos educativos, se realizarán observaciones sistemáticas para registrar indicadores de compromiso, interacción social y participación, enfocándose en la diversidad presente en el aula.

Se llevarán a cabo entrevistas con estudiantes y docentes para profundizar en las percepciones acerca del sentido del aprendizaje, las relaciones interpersonales y los logros alcanzados, favoreciendo una comprensión integral y contextualizada.

Se analizarán los trabajos, proyectos o evidencias producidas por los estudiantes, valorando no solo la calidad académica sino también el progreso personal y la satisfacción en el proceso.

Este enfoque metodológico integral permitirá evaluar de manera inclusiva y contextualizada, asegurando que la evaluación sea un proceso formativo que potencie la diversidad y el aprendizaje significativo. La evaluación no se limita solo a instrumentos aplicados, sino que valora el desarrollo del plan en todas sus etapas. Por ello, se consideran indicadores de proceso (asistencia a talleres, aplicación de tutorías, planillas SAT) y de resultado (percepción de bienestar, motivación, buenos vínculos, permanencia escolar), recogidos por medio de encuestas anónimas, entrevistas semiestructuradas y registros institucionales.

Para que los resultados sean confiables, los datos cuantitativos (asistencia, participación, indicadores de riesgo) se organizarán en porcentajes y tablas de frecuencia, mientras que los datos cualitativos (entrevistas, observaciones, opiniones) se agruparan guiados por las dimensiones del modelo PERMA. De esta manera, la evaluación no queda reducida a un instrumento, sino que integra varias fuentes para tener una visión mas completa y confiable del proceso.

Figura 10: *Evaluación de Proceso*

Metas	Objetivos	Actividades	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación / Indicadores de avance	Cronogram a de evaluación	Análisis y comentarios
Detectar estudiantes en riesgo de	Aplicar diagnóstico	Aplicación de encuestas y entrevistas.	Cuestionarios y entrevistas.	Al menos 20% de estudiantes identificados	Semanas 1	Permite definir a quiénes se dirigirá el

abandono escolar.	institucional.			como en riesgo.		acompañamiento.
Capacitar a docentes para promover aulas inclusivas.	Implementar talleres con ABP.	Talleres de capacitación Y aplicación de propuestas en el aula.	Rúbricas, evaluación sumativa, proyectos y tareas aplicadas.	Participación. Aplicación de micro proyectos inclusivos. Reflexión docente.	Semanas 2,3, 4 y 5	Se ajustan estrategias según observaciones y devoluciones docentes.
Fortalecer el acompañamiento a estudiantes con trayectorias intermitentes .	Implementar tutorías	Encuentros de tutoría, apoyo escolar, charlas motivacionales.	Bitácoras, observación directa, cuestionarios, evaluación formativa.	Registro en bitácora. Participación, Disminución en los valores de los indicadores de riesgo.	Semanas 2 a 7	Se ajustan los grupos de tutoría según evolución y compromiso.
Involucrar a las familias en la permanencia educativa.	Realizar Encuentros participativos ("Mateadas").	Reuniones con familias, materiales impresos y digitales.	Encuestas abiertas, caja de sugerencias, registro de asistencia.	Participación de al menos el 60% de familias convocadas.	Semanas 4 y 8.	Mejora de la relación escuela-familia. Apoyo sostenido en el hogar.
Garantizar articulación institucional en el acompañamiento.	Coordinar reuniones de seguimiento institucional.	Reuniones gamificadas de reflexión y acuerdos.	Actas, Proyectos y aplicación, Participación.	Reuniones realizadas. Acuerdos institucionales registrados y aplicados. Observación directa	Semanas 1 y 7.	Mejora en la toma de decisiones compartida. Fortalecimiento del Equipo institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Video de presentación https://docs.google.com/presentation/d/1rkPux8OsI4TfqCWp-3wkXCbasF6oqJ3E/edit?usp=drive_link&oid=103161932535612653420&rtpof=true&sd=true

Referencias

- Adrogué, C., & Orlicki, M. E. (2018). *Estudiantes en riesgo: Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003*. *Pilquen. Sección Psicopedagógica*, 15(1), 21–32.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573070>
- Anijovich, R., Cancio, C. I., & Ferrarelli, M. (2024). *Abrazar la diversidad en el aula: De la reflexión a la acción*. Paidós.
- Anijovich, R. (2015). *Enseñar en la diversidad*. Novedades Educativas.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Cappelletti, G., Orlicki, E., & Sáenz Guillén, L. (2023). *Política educativa basada en evidencia: Tutorías*. Observatorio de Argentinos por la Educación. Buenas prácticas en política educativa (Serie N° 2).
<https://observatorio.educacion/tutorias>
- CIPPEC. (2020). *Educación en pandemia: Respuestas provinciales al COVID-19*.
<https://www.cippec.org/publicacion/educar-en-pandemia-respuestas-provinciales-al-covid/>
- CIPPEC. (2021). *El impacto de la pandemia en la educación secundaria en Argentina y América Latina*. <https://www.cippec.org/proyecto/el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-secundaria/>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2024). *Anexo 6 – Convivencia escolar* (p. 7).
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024->

[06/Anexo%206%20-%20Convivencia%20Escolar%20-%20IF-2024-19740158-GDEBA-DPESECDGCYE.pdf](#)

Domínguez, M. A., Santos, G., Fanaro, M. de los Ángeles, & García, D. (2023).

Educación inclusiva en movimiento en los profesorados: la discusión de la enseñanza de las ciencias en aulas heterogéneas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175319>

Educamás. (2022). *Crisis educativa pospandemia en Argentina: Solo el 13 % completó la secundaria en tiempo y forma*. Fundación Educamás.

<https://educamas.org/crisis-educativa-pospandemia-en-argentina-13-de-los-estudiantes-completaron-el-secundario-en-tiempo-y-forma/>

Granda Encalada, V. C. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica.

RECIAMUC, 8(1), 227-235.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.227-235](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.227-235)

Ministerio de Educación. (2010, abril 27). *Acuerdos escolares de convivencia:*

Resolución N° 149/10. Centro de Documentación e Información Educativa Koha. <https://www.educacion.gob.ar/documento/acuerdos-escolares-convivencia>

Ministerio de Educación de la Nación. (2022). *Anuario estadístico educativo*

2022. Buenos Aires: DINIECE.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/estadisticas>

La Voz del Interior. (2023, septiembre 7). *Córdoba: El abandono escolar bajó*

8,3 puntos porcentuales en secundaria en los últimos cuatro años.

<https://www.lavoz.com.ar>

- Novak, J. D. (1998). *El aprendizaje significativo: La teoría y la práctica*. Ediciones Martínez Roca.
- Observatorio de Argentinos por la Educación. (2022). *Trayectorias escolares: ¿Cuántos estudiantes abandonan la secundaria en Argentina?* <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
- Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui Lorenzo, D. E. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights>
- Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30129367003>
- Ruiz Piza, A. L. (2024). Diversidad en el aula: impacto de la educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ñeque*, 7(19), 678-695. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.168>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Florecer: Una nueva comprensión visionaria de la felicidad y el bienestar*. Ediciones Paidós.
- Perusia, J., & Cardini, A. (2021, septiembre). *Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria: Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19* (Documento de Política Pública N.º 233). Buenos Aires:

CIPPEC. <https://www.cippec.org/publicacion/sistemas-de-alerta-temprana>

UES21. (2019). *Lección n.º 2: Ubicación de la institución en contexto* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21. (2019). *Lección n.º 5: Valores* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org5>

UES21. (2019). *Lección n.º 6: Misión* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org6>

UES21. (2019). *Lección n.º 7: Visión* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org7>

UES21. (2019). *Lección n.º 9: Dimensiones institucionales* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org9>

UES21. (2019). *Lección n.º 10: Evaluación de Plan de Gestión 2017. Dimensiones institucionales* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21.

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org10>

UES21. (2019). *Lección n.º 11: Proyectos 2017-2018* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad Siglo 21.

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org11>

UES21. (2019). *Lección n.º 12: Proyecto educativo institucional. Dimensiones institucionales* [Módulo 0: Seminario Final en Educación]. Universidad

Siglo 21. <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org12>

UNESCO. (2020). *Informe sobre inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. París: UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374720>


Vázquez Cano, E., & Sevillano García, M. L. (2021). *Gamificación en el aula*. Madrid: McGraw-Hill Educación.

Anexo

Anexo 1. Encuesta diagnóstica para alumnos

ENCUESTA DIAGNÓSTICO

Esta encuesta es anónima. Tu nombre no será registrado. La información que brindes será usada para mejorar el acompañamiento en la escuela. Por favor, responde con sinceridad.



1. Asistencia

1.1. ¿Con qué frecuencia faltas a la escuela?

Casi nunca

1 vez por semana

2 o más veces por semana

1.2. ¿Por qué motivos solés faltar? (Podés marcar más de una opción)

Enfermedad

Problemas Familiares

Falta de ganas

Trabajo o tareas en casa

Conflictos en la escuela

Otros

1.3. Si elegiste "Otro" especificá

Tu respuesta _____

2. Clima escolar y vínculos

2.1. ¿Te sentís cómodo/a en tu curso?

Sí

A veces

No

2.2. ¿Te cuesta llevarte bien con tus compañeros/as?

No

A veces

Sí, mucho

2.3. ¿Te sentís acompañado/a por algún adulto en la escuela?

Sí

No

No se

3. Bienestar y motivación

3.1. ¿Qué tan motivado/a te sentís para venir a la escuela?

Muy motivado/a

Mas o menos

Nada motivado/a

3.2. ¿Tenes alguien con quien hablar si te sentís mal emocionalmente?


Sí

No

4. Sugerencias

4.1. ¿Qué cambiarías o mejorarías en la escuela para sentarte mejor?

Tu respuesta _____

 Publicado

Anexo 2. Ficha de entrevista a estudiantes

FICHA DE ENTREVISTA DE ALUMNOS EN RIESGO

1. Nombre completo
T

2. Edad
11

3. Curso
T

4. ¿Como te estas sintiendo en la escuela?
E

5. ¿Faltas mucho a clase? ¿Por qué?
E

6. ¿Tenes algún problema con profesores o compañeros?
 Yes No

7. ¿Quieres explicar el motivo ?
E

8. ¿Como te esta yendo en las materias?
T

9. ¿Con quien vives? ¿Como es la relación?
E

10. ¿Trabajas?
 Yes No

11. ¿Tenes acceso a internet?
 Yes No

12. ¿Que te gustaria lograr en el colegio o después de terminar el secundario?
E

13. ¿Quieres recibir ayuda?
 Yes No

Submit

Made with forms.app

Anexo 3. Planilla SAT

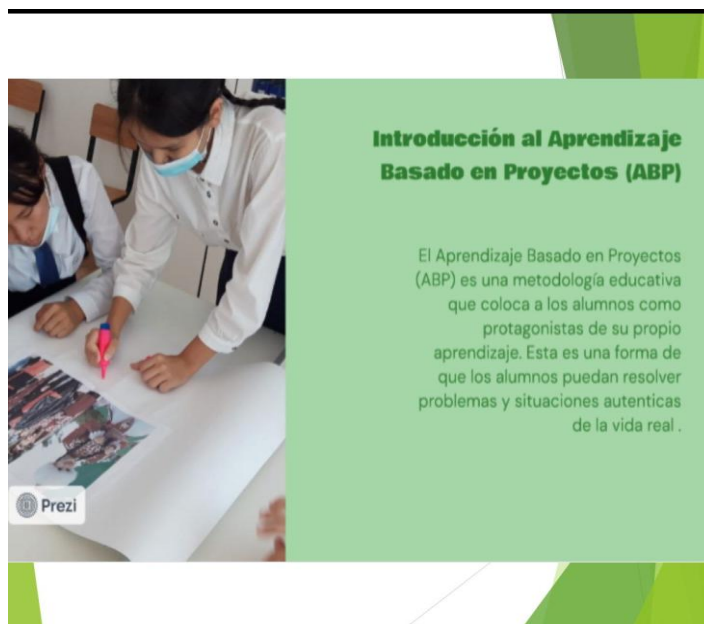
PLANILLA DE AUSENTISMO (SAT)

Nº	Estudiante	Curso	Asistencia (%)	imiento Acad	Observaciones de Conducta	Situación Familiar	ñales de Ries	Estrategias de Actuación	Fecha
1	JUAN GOMEZ	2ªA	90	MEDIO	SE DISTRE SEGUIDO	SIN DATOS	RIESGO		
2	ALFREDO CORREA	3ªC	20	MEDIO	VIOLENCIA	SUICIDIO DE LA MADRE	RIESGO		
3	SAN MARTIN	2ªA	85	BAJO	PROBLEMAS ALIMENTICIOS	PROCESO DE DIVORCIO DE LOS PADRES	RIESGO		
4							RIESGO		
5							RIESGO		
6							RIESGO		
7							RIESGO		
8							RIESGO		
9							RIESGO		
10							RIESGO		
11							RIESGO		
12							RIESGO		
13							RIESGO		
14							RIESGO		
15							RIESGO		
16							RIESGO		
17							RIESGO		
18							RIESGO		
19							RIESGO		
20							RIESGO		

Anexo 4. Mini Gamificación



Presentación de conceptos claves



Anexo 5. Plantilla de diseño ABP

Campo	Descripción breve
Materia / Curso	
Tema central	
Pregunta guía	
Producto final esperado	
Pasos / Actividades	
Recursos TIC	
Estrategias de inclusión	
Evidencias de aprendizaje	

Anexo 6. Planilla de Seguimiento

Nº	Estudiante	Curso	Asistencia (%)	rendimiento Acad.	Observaciones de Conducta	Situación Familiar	Niveles de Riesgo	Estrategias de Actuación	Fecha
1	JUAN GOMEZ	2ºA	90	MEDIO	SE DISTRE SEGUIDO	SIN DATOS	RIESGO		
2	ALFREDO CORREA	3ºC	20	MEDIO	VIOLENCIA	SUICIDIO DE LA MADRE	RIESGO		
3	SAN MARTIN	2ºA	85	BAJO	PROBLEMAS ALIMENTICIOS	PROCESO DE DIVORCIO DE LOS PADRES	RIESGO		
4							RIESGO		
5							RIESGO		
6							RIESGO		
7							RIESGO		
8							RIESGO		
9							RIESGO		
10							RIESGO		
11							RIESGO		
12							RIESGO		
13							RIESGO		
14							RIESGO		
15							RIESGO		
16							RIESGO		
17							RIESGO		
18							RIESGO		
19							RIESGO		
20							RIESGO		

Anexo 9. Bitácora de seguimiento

BITÁCORA DE TUTORÍAS

Nombre del estudiante:

Tutor/a:

Encuentro N°.....

Fecha:

Temas abordados

Dificultades presentadas

Logros observados

Próximo encuentro:

Firma del tutor:

Firma del estudiante:

Anexo 10. Encuesta final

Espacios de acompañamiento y tutorías

De una Escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es mucho

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.
[Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Contanos tu experiencia



¿Te sentiste escuchado? *

Elegir

¿Te ayudo a permanecer en la escuela? *

Elegir

¿Te sentiste acompañado por tu tutor? *

Elegir

¿Te gustaría que se sigan fomentado estos espacios? *

Elegir

¿Que fue lo mejor? ¿Que cambiarías? *

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)

Anexo 11. Flyer 'Mateando con las familias'



Anexo 12. Encuesta Mateando

ESPACIO- MATEANDO

Esta encuesta es anónima, pero nos sirve muchísimo tu opinión.

Marca con una cruz la opción que más te representa o completa los espacios en blanco.

1. ¿Te sentiste escuchado/a durante este encuentro?
 - si
 - más o menos
 - no
2. Lo que se habló ¿Es útil para tu hijo/a?
 - si
 - un poco
 - no
3. ¿Te gustaría volver a participar de otro encuentro?
 - si
 - depende de los temas
 - no
4. ¿Qué tema te gustaría que se aborde en el próximo encuentro?

5. ¿Querés dejarnos un comentario o sugerencia?

¡Gracias por participar!