

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Plan de Intervención

Instituto Provincial de Educación Media N°193 José M. Paz

Línea temática: Innovación educativa.

Aprender haciendo: implementación del ABP en el nivel medio y su impacto pedagógico.

Apellido y nombre: Delgado Enzo Darío

Legajo: VEDU022711

DNI: 39783119

Director/a: Sandra del Valle Soria

Salta, junio, 2025.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, quien me permite despertar día a día y me da la fortaleza para continuar trabajando de lo que tanto amo.

Por darme perseverancia y entereza aún en momentos difíciles y sobre todo por mostrarme que aún en la más profunda oscuridad, está Él.

A mi mamá Gabriela, quien es mi gran maestra, de modo figurativo y literal y de quien heredé esta pasión por la educación.

Admiro como día y día lleva con orgullo su delantal blanco cambiando la vida de los pequeños con los que comparte su lugar seguro, su aula.

Esto es un homenaje a todo lo que hiciste y haces por mí.

A mi papá Dante, de quien recibo constantemente su apoyo incondicional, quizás no entiende aún el motivo de mi lucha y de mi compromiso diario con mi profesión, pero estoy seguro que lo va hacer. Gracias por confiar.

A mis hermanos Maxi y Luciana quienes a pesar de la distancia siempre están, cada uno cumpliendo su misión y ayudando cuando se tiene que ayudar.

Los quiero mucho y esto también va por ustedes.

A mi hermano Agustín, quien con su constante lucha me enseña día a día a poner lo mejor de mí aún en circunstancias poco favorables, cuando todo parece que no va a mejorar.

Gracias por introducir en mi vida el concepto de Resiliencia.

A Mica, mi compañera de vida desde hace unos años y espero que por muchos más. Gracias por aguantarme en cada una de mis frustraciones y logros, en los momentos oscuros y felices que pasamos y sobre todo por ser mi copiloto en esta montaña rusa de emociones y sensaciones que es la docencia. Te amo y te prometo que, si estamos bien, vamos a estar mejor. Confía en el proceso.

A mis alumnos, a todos, los de antes y los de ahora.

A mis colegas y directivos que con su confianza me motivan a continuar adelante.

Por último y no menos importante, agradezco a mi manada, a los de cuatro patas, que si bien algunos ya no corretean en este plano fueron y son un sostén importante en los diferentes procesos y etapas de mi vida.

Gracias.

Índice

Resumen	iv
<i>Palabras clave:</i> TIC, capacitación docente, ABP, Trayectorias escolares, inclusión educativa.....	iv
Introducción.....	5
1. Capítulo I.....	1
1.1 Diagnóstico situacional	1
1.1.1 Aspectos Filosóficos epistemológicos.....	1
1.1.2 Aspectos pedagógicos didácticos	4
1.2 Delimitación del problema	5
1.3 Árbol de problemas	7
1.4 Antecedentes.....	8
2. Capítulo II	11
2.1 Presentación de la línea temática.....	11
2.1.1 Innovación educativa.....	11
2.2 Objetivo general, específicos, metas y acciones.....	12
2.3 Marco teórico.....	14
3. Capítulo III	23
3.1 Plan de acción.....	23
3.2 Evaluación.	34
3.3 Recursos	36
3.4 Presupuesto.....	36
3.5 Evaluación de proceso.	36
3.6 Evaluación	40
4. Capítulo IV	43
4.1 Video de presentación	43
Referencias	44
Anexos.....	47

Resumen

Este plan de intervención ha sido diseñado para el IPEM N° 193 José María Paz, ubicado en la provincia de Córdoba, Argentina. Se partió de un análisis contextual e institucional que permitió identificar como problemática central la falta de estrategias pedagógicas didácticas que promuevan el desarrollo de capacidades en los estudiantes de la institución. El propósito principal del plan es brindar acompañamiento a las trayectorias educativas de los alumnos través de una propuesta innovadora, empleando el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Para alcanzar este objetivo, se plantea la realización de talleres y jornadas de capacitación, comenzando con una instancia de formación docente sobre la metodología ABP, seguida por su implementación con los estudiantes. Se incorporan herramientas TIC como Genially, un Blog institucional, Canva, presentaciones realizadas con Gamma, Classroom y rúbricas sistematizadas, con el fin de dotar a las clases de un carácter más dinámico e interactivo. Además, se busca transformar el rol tradicional del docente, promoviendo prácticas pedagógicas más participativas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y, en consecuencia, una mejora en el desempeño académico del alumnado. Las estrategias se centran en el trabajo colaborativo, la simulación de casos reales y la motivación constante de los estudiantes, con el fin de motivar y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to año. Se espera que este plan contribuya a repensar las formas de planificar, enseñar y evaluar, potenciando tanto las capacidades como el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Palabras clave: TIC, capacitación docente, ABP, Trayectorias escolares, inclusión educativa.

Introducción

La innovación educativa en tiempos actuales es fundamental y necesaria para el fortalecimiento del recorrido académico de cada estudiante, y requiere ser revisada y redefinida de manera continua. Para ello, el rol del docente cobra vital importancia, ya que debe adoptar herramientas y estrategias pertinentes que le permitan planificar y abordar las situaciones de enseñanza y aprendizaje que impliquen cambios constantes y reflexiones continuas acerca de la práctica docente. Esto conlleva una transformación tanto en su papel como en las metodologías empleadas en la enseñanza y la evaluación.

En el caso del IPEM N.º 193 “José María Paz”, se detecta una problemática específica en torno a la falta de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos. Es fundamental brindar apoyo para que transiten su camino educativo de forma eficiente motivando a que se produzca un aprendizaje significativo en cada uno de ellos y no una simple reproducción de saberes.

Ante esta situación, se propone una intervención pedagógica enmarcada en la línea de la Innovación educativa, con base en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La propuesta busca reducir las debilidades detectadas mediante la implementación de iniciativas innovadoras que favorezcan la participación e integración de todos los estudiantes en el sistema educativo a través del seguimiento de sus trayectorias.

Dicho plan se organiza en cuatro capítulos. El capítulo I realiza un diagnóstico institucional teniendo en cuenta la dimensión filosófica-epistemológica y la dimensión pedagógica-didáctica de la institución y delimita el problema a abordar mediante un árbol de problemas basado en antecedentes de investigaciones y artículos publicados en los últimos años. El capítulo II describe la línea temática elegida, desarrolla los objetivos,

metas y acciones de la propuesta, y el marco teórico respaldado por autores relevantes. En el capítulo III se detalla el plan de acción: talleres dirigidos a docentes y alumnos, recursos necesarios, presupuesto, cronograma con diagrama de Gantt y criterios de evaluación tanto procesual como final. Finalmente, el capítulo IV contiene un video de presentación del plan de intervención, referencias y anexos.

1. Capítulo I

1.1 Diagnóstico situacional

El Instituto Provincial de Educación Media N°193 José M. Paz es un establecimiento público que se encuentra ubicado a 18 kilómetros de la ciudad de Córdoba, en el centro de la localidad de Saldan. Esta ciudad forma parte de la conurbación Gran Córdoba situada en el departamento Colón (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°2. Ubicación de la institución en contexto, pág. 51).

Figura 1. Ubicación geográfica del IPEM N° 193.



Fuente: (Google Maps, 2019, como se citó en UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°2. Ubicación de la institución en contexto, pág. 51).

El I.P.E.M. N° 193 a lo largo de su historia se tuvo que adaptar a múltiples cambios demandados por el sistema educativo y las necesidades de la comunidad donde se encuentra. La planta docente se compone por 97 profesionales y asisten 644 alumnos distribuidos en turno mañana y turno tarde (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°3. Historia Institucional, pág. 82).

1.1.1 Aspectos Filosóficos epistemológicos

Misión

La misión del I.P.E.M. N°193 es brindarles herramientas a sus alumnos para que puedan desarrollar capacidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. La formación a la que se apunta en dicho establecimiento se caracteriza por ser integral y permanente con el objetivo de insertar a sus estudiantes en la vida sociocultural, en el mundo laboral y en la continuidad de sus estudios (UES21, 2019. SF. M0. IPPEM N° 193. Lección N°6. Finalidad, pág. 118).

Visión

La visión de la institución parte de que la dignidad individual y social de las personas se logra a través de la formación de alumnos a partir de inculcarles la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal. Se abordan de manera interdisciplinarias valores universales que son útiles y aplicables en la realidad social que está en continuo cambio (UES21, 2019. SF. M0. IPPEM N° 193. Lección N°7. Perfil del egresado, pág. 119).

Valores

Los docentes de la institución, cada uno de los alumnos que asisten y sus respectivas familias cuentan con valores con un gran potencial, los cuales mediante actividades de integración y trabajo colaborativo pueden desarrollarse de manera positiva. La participación, la libertad para expresar ideas, la solidaridad, la tolerancia y la cooperación son algunos de los valores que promueven el ejercicio de las prácticas ciudadanas que promueve el colegio (UES21, 2019. SF. M0. IPPEM N° 193. Lección N°5. Acuerdos escolares de convivencia, pág. 102).

Objetivos institucionales

Algunos de los objetivos institucionales que se plantean en el PEI son los siguientes:

- Brindar educación con calidad y equidad con el fin de que los alumnos culminen sus estudios secundarios obligatorios.
- Brindar una formación ciudadana.
- Darle importancia a los valores que enaltecen a las personas para así lograr una convivencia armoniosa.

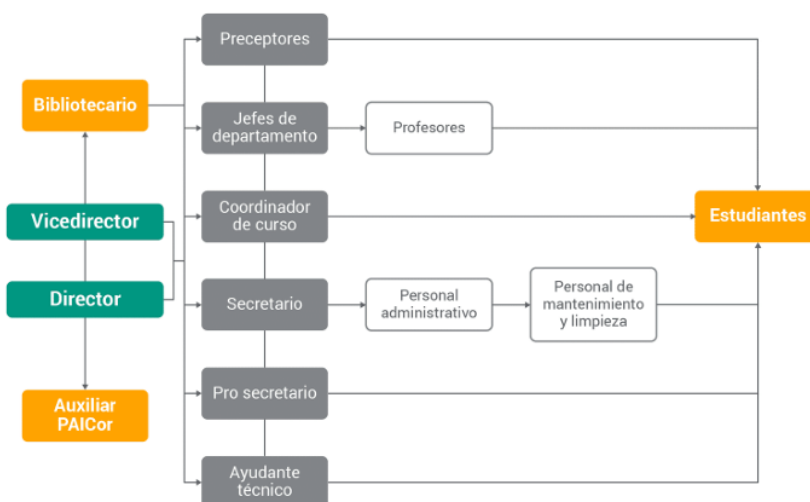
Entre otros objetivos que están plasmados en el PEI y que apuntan a mejorar la educación de cada alumno propiciando buenos escenarios de aprendizaje (UES21, 2019. SF. M0. IPeM N° 193. Lección N°5. La convivencia, un espacio de reflexión que

construye la comunidad educativa, pp. 105 y 106).

Actores institucionales

El organigrama del I.P.E.M N°193 se compone de la siguiente manera:

Figura 2. Organigrama institucional



Fuente: (UES21, 2019. S.F. M0 IPEM N° 193. Lección 4. La institución educativa: su estructura y dinámica, pág. 101).

1.1.2 Aspectos pedagógicos didácticos

Proyectos

Algunos de los proyectos que se trabajan en la institución son los siguientes:

- P.A.I.C.O.R.: es un programa que dependiendo de la modalidad de la jornada brinda asistencia alimentaria y acciones complementarias que fomentan la alimentación saludable.
- Pasantías laborales: destinadas a docentes y alumnos que realizan pasantías por un tiempo determinado bajo el monitoreo de la institución.
- CLAN: tiene como objetivo ampliar las posibilidades laborales de los futuros egresados mediante cursos que ayuden a fomentar ciertas capacidades en el alumnado.

Entre otros proyectos que incluyen la formación situada, proyectos socio comunitarios y proyectos interdisciplinarios que se adaptan a la realidad y a las necesidades de cada grupo clase (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°1 Datos generales de la escuela).

Recursos

La institución funciona en un edificio propio y cuenta con las siguientes instalaciones que favorecen su correcto funcionamiento:

- Doce aulas con una capacidad para aproximadamente 30 alumnos.
- Baños para alumnos, personal docente y discapacitados.

- Una sala multimedia equipada, una sala de laboratorio y una sala de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.
- Una sala de profesores y una sala de preceptores.

Entre otros recursos. (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°4. La institución educativa: su estructura y dinámica, pág. 96).

Orientaciones

La institución cuenta con la orientación en Economía y Gestión y la orientación en turismo, ambas con sus objetivos específicos.

- Orientación Economía y Gestión: tiene por objetivo formar personas con capacidad para comprender y valorar la importancia de las empresas y sus características propias vinculadas a la producción y comercialización.
- Orientación Turismo: tiene por objetivo formar personas con capacidad para reconocer la importancia que tiene en diferentes niveles (mundial, nacional, etc.) (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°7. Perfil del egresado, pp. 119-120).

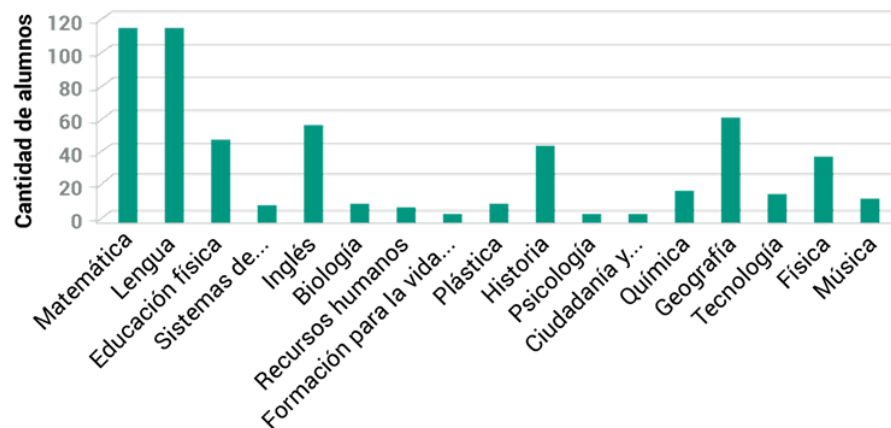
1.2 Delimitación del problema

La falta de motivación en el alumnado, la ineficacia en el aprendizaje y el vacío que se produce al no encontrarle el sentido a lo que los docentes imparten en las aulas son motivos de preocupación en el ámbito educativo. La falta de planificaciones atractivas y estimulantes es un reto complejo de abordar, pero también es una oportunidad para innovar.

En el caso del I.P.E.M. N° 193, teniendo en cuenta la información recabada en los últimos años se observa que materias como matemática y lengua encabezan la lista de

estudiantes que adeudan materias previas, esto quiere decir que no pudieron cumplimentar con lo solicitado durante el periodo lectivo y tampoco en las mesas de exámenes (UES21, 2019. SF. M0. IPEM N° 193. Lección N°10. Evaluación del Plan Gestión 2017, pág. 132).

Figura 3. Organigrama institucional



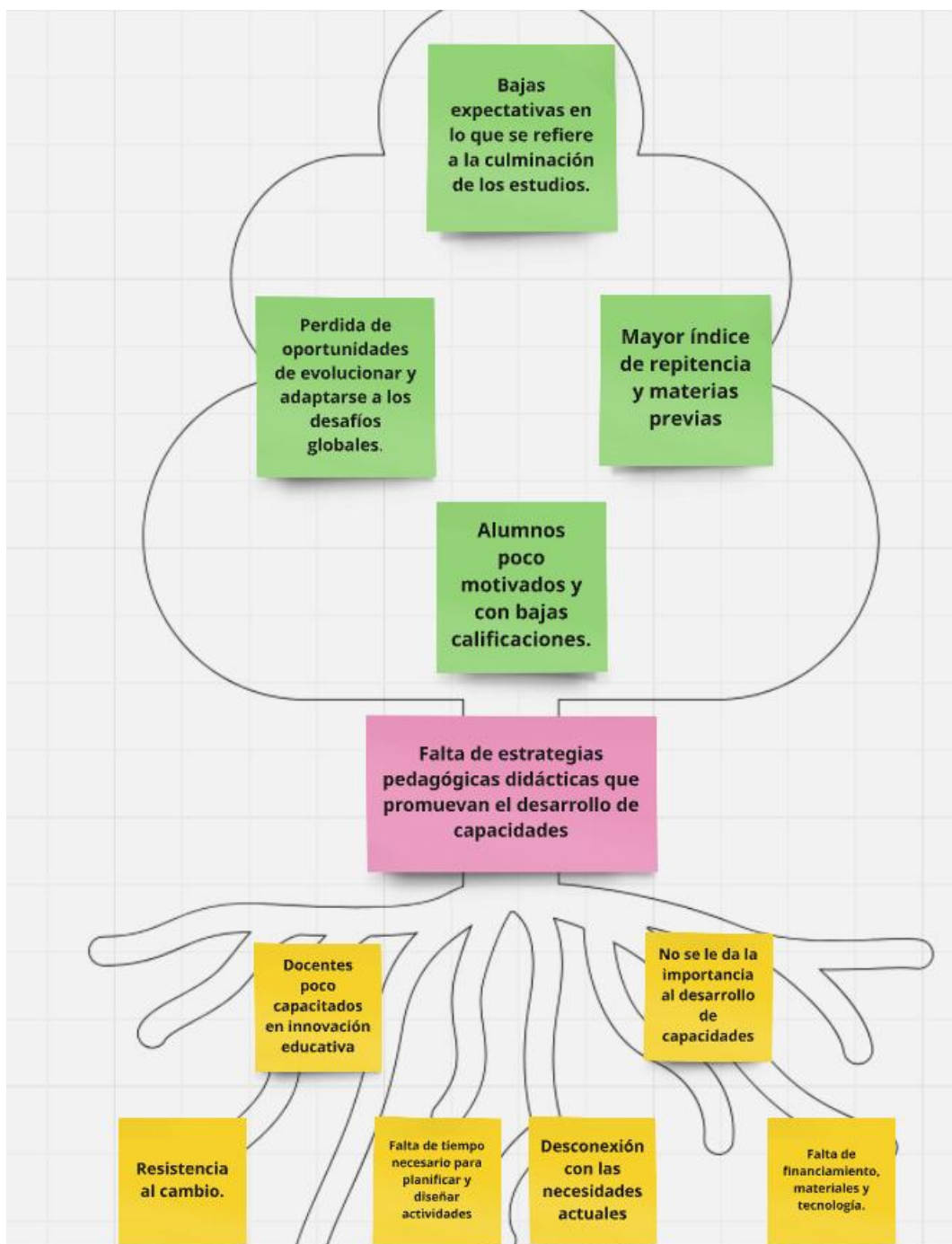
Fuente: (Rojas, 2018 como se citó en UES21, 2019. S.F. M0 IPEM N° 193. Lección N°10. Evaluación del Plan Gestión 2017, pág. 132).

Respecto a la problemática planteada la directora del establecimiento Susana Giojalas entiende que el interés por el aprendizaje va mutando, que los alumnos prefieren aprender cosas desde dispositivos móviles que del docente. Si bien la incorporación de las TIC es muy importante también lo es la calidad humana y la impronta de cada profesional en las diferencias asignaturas que se dictan. La falta de interés hace que se pierda el rumbo y que la convivencia no funcione de la manera deseada (UES21, 2019. S.F. M0 IPEM N° 193. Lección 13. Entrevistas, pág. 234).

Se evidencia entonces como problemática a trabajar es la falta de estrategias pedagógicas didácticas que promuevan el desarrollo de capacidades en los alumnos del I.P.E.M. N°193.

1.3 Árbol de problemas

Figura 4. Árbol de problemas.



Fuente: (Elaboración propia, 2025 como se citó en UES21, 2019. SF. M0. IPEM

Nº 193. Lección Nº10. Evaluación del Plan Gestión 2017, pág. 132).

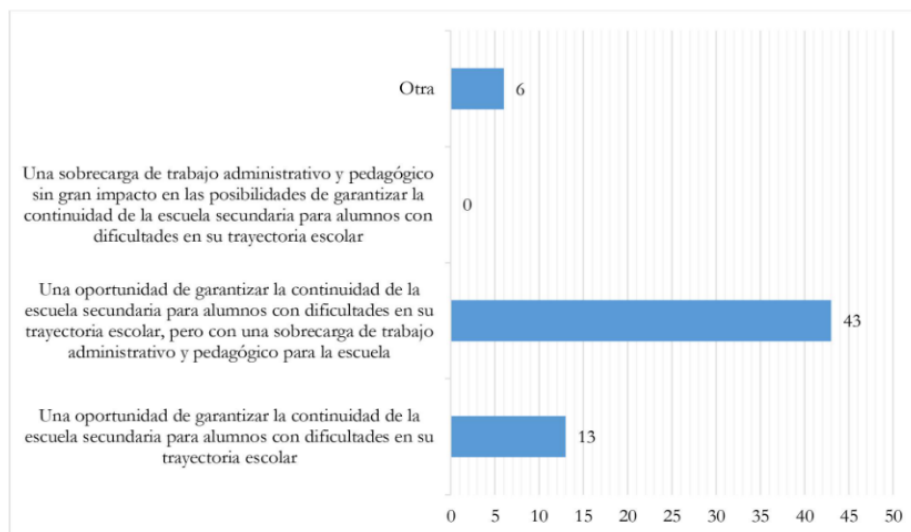
1.4 Antecedentes

Como primer antecedente se nombra un artículo enmarcado en una investigación realizado por Bochio (2019) que aborda la inclusión de políticas socio-educativas y su recepción en colegios secundarios ubicados en barrios de Córdoba Capital en el cual se observa la falta de coherencia que existe entre lo que exigen las nuevas políticas implementadas por el Estado y la realidad vivida en los establecimientos. El estudio se basa en un relevamiento de datos oficiales del año 2018 extraídos de boletines oficiales expedidos por la provincia de Córdoba y entrevistas a directivos de diferentes instituciones donde se evidencia el abandono por parte del estado hacia los docentes, los alumnos y hacia las políticas socio-educativas. Esta investigación concluye que el mismo estado es quien ubica a los docentes y directivos en una posición en la cual tienen que desempeñar múltiples tareas a pesar de no contar con la formación adecuada o con las herramientas para formarse ya que en caso de no hacerlo, se los considerara inoperantes y estarán perjudicando al alumnado.

Como segunda investigación se nombra la realizada por la Dra. Maturo (2023) realizada a partir de datos obtenidos de encuestas a docentes que se desempeñan en escuelas técnicas de Córdoba, Argentina. Aborda la puesta en marcha del Nuevo Régimen Académico (NRA) la cual se presenta como una estrategia orientada a garantizar la educación secundaria obligatoria, pero diversos factores dificultan el cumplimiento de los objetivos de esta política.

En el siguiente gráfico realizado a partir de una encuesta donde los docentes de las escuelas técnicas opinaban acerca de la implementación del NRA se puede observar:

Figura N° 5: Valoraciones de escuelas técnicas respecto al ingreso al NRA.



Fuente: (Maturó y Bocchio, 2024). Estudio en escuelas de modalidad técnico profesional en Córdoba, Argentina.

La investigación determinó que para que las políticas sean efectivas no solo basta con un marco normativo, sino que es importante que se respalden a las instituciones brindándoles recursos y capacitación continua a sus docentes.

Otra investigación relevante la realiza Corico, Ana Rosa (2021) quien trabaja sobre la implementación de nuevos enfoques didácticos como el ABP, en la cual concluye que en la enseñanza bajo el enfoque ABP busca que los estudiantes no solo comprendan los conocimientos de manera pasiva, sino que los reinterpreten y los apliquen en distintos contextos, respondiendo a nuevas necesidades y problemas. La intención es que el aprendizaje trascienda la mera memorización o ejecución mecánica de lo enseñado, promoviendo un proceso reflexivo y autónomo.

Como última investigación, se nombra la realizada por Bocchio (2020) después de la pandemia y el aislamiento por el Covid-19. La misma se llevó a cabo a partir de datos brindados por investigaciones previas que se realizaron desde el año 2015 en

adelante sobre la puesta en marcha de políticas para garantizar la educación secundaria obligatoria en escuelas ubicadas en los barrios y ciudades de Córdoba capital en contraste con la información recabada por investigadores obtenida a través de entrevistas a referentes sociales y a directivos de diferentes instituciones. Las mismas dejan en evidencia que las desigualdades que existen en la sociedad, más específico en la escolaridad de miles de estudiantes no disminuyeron, sino que aumentaron, afirma que la escuela secundaria pública tiene la tarea de educar a un alumnado golpeado por una historia que los precede, los alumnos son hijos de familias que no fueron escolarizadas y que tienen muy bajas expectativas con respecto a la culminación de sus estudios por lo que sostenerlos en el nivel es una tarea muy complicada que debe afrontar la política educativa en Argentina.

La autora concluye que el reconocimiento a quienes se esfuerzan por motivar a estudiantes golpeados por sus realidades, que tienen poca capacitación, pero aun así intentan dar lo mejor de sí es infinito porque, si bien la actualidad es muy compleja, ellos están ahí empeñados en pensar e intentar construir un futuro distinto (Bocchio, 2020).

2. Capítulo II

2.1 Presentación de la línea temática

2.1.1 Innovación educativa

La innovación educativa es clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de la incorporación de nuevas ideas, metodologías, herramientas o tecnologías en los procesos educativos con el objetivo de fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos y responder a los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Innovar implica planificar acciones que conduzcan a un cambio positivo en las instituciones educativas (Matas, Tójar, & Serrano, 2004), y para ello se “debe recurrir de forma creativa y novedosa a teorías, concepciones, prácticas y tecnologías de vanguardia” (Aguilar, Vélasquez, & Aguiar, 2019, p. 9).

Martínez Bonafé y Rogero Anaya (2021) entienden la innovación educativa como “el deseo y la acción que mueven al profesor, o al conjunto de una comunidad educativa, a intentar realizar mejoras transformadoras en las prácticas docentes, con la finalidad de conseguir cambios hacia la más amplia y emancipadora educación del alumnado” (p. 76). Esto, además trae consigo la emancipación de cada uno de los docentes que se aventuran a modificar sus prácticas por mejorar, vinculándose directamente a caminar hacia nuevas y mejores prácticas con un renovado saber.

Por su parte Macchiarola (2012) define la innovación como todo cambio o ruptura con prácticas y modos de pensar preexistentes dirigidas a la resolución de problemas o mejoramiento de la enseñanza. Es importante revisar bajo una mirada crítica las prácticas docentes para poder definir un punto de partida para empezar a trabajar con las herramientas necesarias con el objetivo de lograr cambios significativos cargados de intencionalidad.

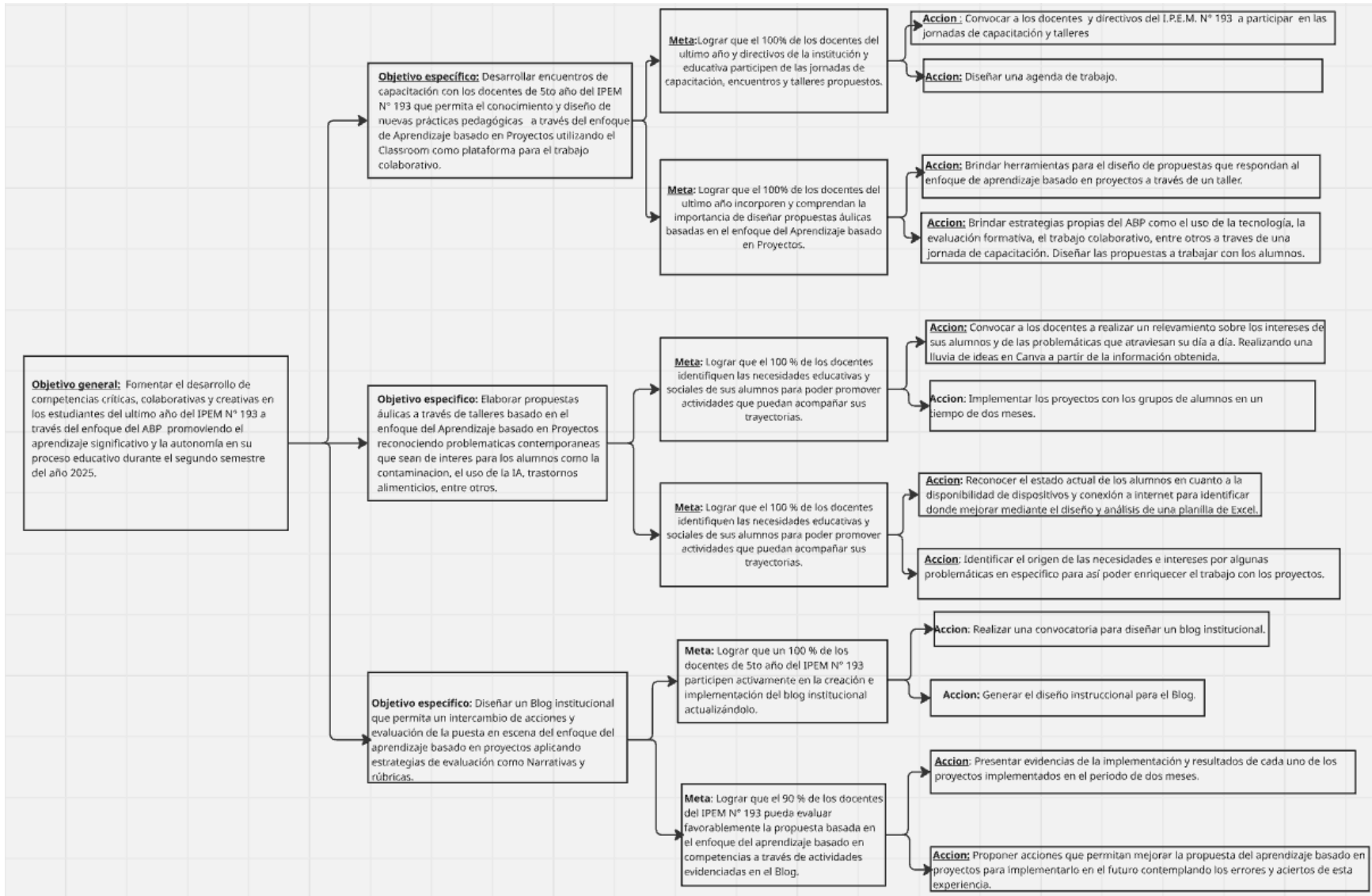
Modificar las prácticas tradicionales en educación trae beneficios que van desde la motivación y compromiso de docentes y alumnos hasta la adquisición de habilidades y competencias útiles para los alumnos que acuden a las aulas en la actualidad como lo son el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

García (2011) indica que el nuevo modelo educativo basado en competencias requiere de una organización y planificación acorde a sus características. Esto se basa en la combinación de diferentes habilidades y destrezas que facilitan el desarrollo académico y personal creando así una educación que trasciende el aula llamada justamente “educación para la vida” provocando cambios sustanciales en los modelos educativos y su forma de evaluar.

La innovación educativa se refiere a emplear estrategias que respondan a las necesidades de los alumnos y del contexto que los rodea. Entre estas actividades se pueden trabajar el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aula invertida, la gamificación, entre otros.

2.2 Objetivo general, específicos, metas y acciones

Figura 6. Objetivo general, específicos, metas y acciones



Fuente: elaboración propia, 2025.

2.3 Marco teórico.

La sociedad actual plantea problemas que requiere de la de integración de diferentes saberes y estrategias provenientes de varias disciplinas para poder ser analizados y posteriormente resueltos. Esto mismo sucede puertas adentro de cada una de las instituciones educativas que pretenden brindar conocimientos a partir de una visión global por parte de los alumnos, no fragmentada, y que les permita darle un significado a las situaciones que se les presentan y desarrollar su conocimiento siendo participes activos.

Los estudiantes ingresan a la escuela a la edad establecida por un sistema legal propio de cada país, transitan por los diferentes cursos y finalizan los niveles educativos a la edad indicada para ellos, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el curricular, esto recibe el nombre de trayectorias escolares teóricas (Terigi, 2008).

Terigi afirma que: “las trayectorias teóricas se vinculan con supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar”, se relacionan con una lógica que establece y define los ritmos de aprendizaje, la duración de las horas de clase y las jornadas escolares pasando por alto la gran potencialidad de los aprendizajes que se pueden adquirir combinándolos con los que se producen fuera de la escuela (Terigi, pág. 23, 2008).

Salir de la escuela tradicional y acercarse a un enfoque didáctico nuevo implica un cambio en el paradigma tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente debe de servir de guía para los estudiantes permitiéndoles construir esquemas propios de conocimiento que representen una visión propia de la realidad y definan una manera de resolver las situaciones que se les plantean a través del desarrollo de competencias y habilidades.

La sociedad actual exige que se asuma como base un enfoque socioformativo, donde las habilidades de cada persona estén relacionadas con la formación de competencias. De esta manera se admiten acciones que integran las actividades propuestas con el contexto en el cual están los sujetos de aprendizaje. Es así que este enfoque se conforma de actividades que están compuestas por procesos subyacentes que implican una acción de sí para los demás y/o el contexto (Tobón, 2013, p. 93).

El desarrollo e implementación de la formación por competencias debe fundamentarse en estrategias orientadas a la resolución de problemas. Esto parte de la premisa de que el aprendizaje carece de utilidad sino se contextualiza y se vincula con la realidad. Además, su aplicación no puede continuar dependiendo de enfoques y metodologías reproductivas con una perspectiva meramente cognoscitivista. En el panorama actual, es esencial promover estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, proyectos de aprendizaje, estudios de casos y otras metodologías que fomenten la investigación, el análisis de problemas y, sobre todo, el desarrollo de habilidades prácticas en contextos reales de manera eficiente. Este proceso debe estar acompañado de una evaluación que deje atrás el enfoque cognoscitivista y priorice el desempeño, la presentación de evidencias y la producción de resultados. De esta manera, se promueve una nueva modalidad de evaluación centrada en la obtención de logros y la demostración efectiva de conocimientos y habilidades.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP de aquí en adelante) constituye una de las estrategias más importantes para el desarrollo de competencias en los estudiantes, su aplicación determina las bases para los cambios cualitativos necesarios en la tarea educativa que la sociedad requiere. Y sobre este punto de vista apoya Méndez Bolívar (2017) cuando enfatiza que:

La educación debe implementar cambios que resulten eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes sean los protagonistas, lo cual implica una capacitación previa de los docentes para enseñar a resolver problemas a través de la indagación, adquiriendo habilidades para lograr una enseñanza integral que genere la motivación para aprender haciendo (p.112).

La enseñanza por ABP implica un cambio, exige el trabajo colaborativo entre docentes con objetivo de superar el aislamiento de la escuela tradicional. Vergara (2016) destaca que el ABP implica una redefinición del rol de los docentes. El profesor históricamente es concebido como el gestor del aprendizaje de los alumnos. En la enseñanza basada por proyectos los alumnos son quienes aprenden de su propia experiencia, también implica modificaciones en los espacios asignados al estudio en la escuela (Vergara, 2016).

La enseñanza a través del ABP demanda al docente más tiempo y mayor trabajo que las prácticas habituales. Brush y Saye (2008) señalan que es un desafío para los docentes quienes deben orientar a los estudiantes en todo momento, pero, a la vez permitir que adquieran autonomía y responsabilidad en sus propios procesos de aprendizaje. Es por eso que el consenso y el diálogo entre profesores involucrados es fundamental en el desarrollo de los proyectos ya que se establecerán acuerdos, intercambios de opiniones y comentarios sobre la trayectoria individual de cada alumno.

Es así que al implementar el ABP, es tarea del docente diseñar propuestas que respondan a los objetivos definidos por este enfoque. La delimitación de la problemática a trabajar se basa en problemas que los alumnos han vivenciado en sus entornos o en la misma escuela, y que pueden tener una potencial solución aplicando y desarrollando estos

proyectos. Pueden ser ecológicos, comunitarios, o de cualquier otra índole donde cada involucrado va a aprender a buscar una solución al problema.

La capacitación docente es una primera etapa fundamental que supone un cambio en la forma de planificar los contenidos. No se debe dejar de lado los contenidos estipulados en los diferentes planes de estudio, sino que articularlos de manera que respondan a las necesidades de los alumnos, fomentando el desarrollo de capacidades y evaluando en todo momento. Un aspecto favorable de esta metodología, ampliamente aceptado, es que facilita aprendizajes profundos y transferibles, ya que los estudiantes tienen un rol activo al colaborar en la resolución de problemas dentro de una comunidad de aprendizaje (Domènech-Casal, Lope y Mora, 2019). Además, diversas investigaciones apoyan la integración de múltiples disciplinas en un solo proyecto para enriquecer el proceso educativo (Gutiérrez-Pérez y Pirrami, 2011; Ayerbe López y Perales Palacios, 2020).

Sin embargo, la implementación del ABP puede ser desafiante, ya que presenta dificultades pedagógicas y exige una planificación cuidadosa. Como consecuencia, su aplicación sigue siendo limitada. La prevalencia de métodos tradicionales y la presión por cumplir con el currículo establecido también obstaculizan su adopción generalizada (Ayerbe López y Perales Palacios, 2020). Para llevar a cabo su implementación de manera efectiva, es necesario contar con un soporte estructurado que ayude a identificar los elementos didácticos esenciales para su integración en las propuestas educativas (Domènech-Casal, 2016; Ertmer y Simons, 2005).

Dentro de un enfoque pedagógico constructivista, donde el aprendizaje implica la construcción de significados a partir de conocimientos previos que modifican las estructuras cognitivas del estudiante, la evaluación debe centrarse en estrategias que fomenten una comprensión profunda y significativa.

En primer lugar, es fundamental que las acciones evaluativas permitan verificar la utilidad de los nuevos aprendizajes, promoviendo la resolución de problemas y su aplicación en diversos contextos. En segundo lugar, se debe evitar modelos basados únicamente en la memorización, ya que estos solo reflejan la capacidad de reconocimiento y evocación sin un verdadero entendimiento. En tercer lugar, la evaluación debe plantear actividades con un propósito claro para el estudiante, ayudándole a comprender la relevancia del contenido para su futuro desempeño profesional. Finalmente, considerando la importancia del contexto, se recomienda diversificar los escenarios en los que se evalúa, estimulando la capacidad de inferencia y transferencia de conocimientos a distintas situaciones.

Asimismo, bajo esta nueva visión del aprendizaje, en la que el estudiante es autónomo y protagonista de su propio desarrollo, resulta esencial enseñarle cómo aprender, cómo aplicar lo aprendido y cómo consolidar su identidad como profesional. En este sentido, el docente debe reconocer su papel clave en la formación del conocimiento y el desarrollo de competencias esenciales. Además, el sistema educativo debe fomentar la autoevaluación y la coevaluación (Bordas, 2001), garantizando que estos instrumentos sean implementados con honestidad y reflexión crítica por parte del estudiante, para potenciar su autonomía y mejorar su proceso formativo.

La evaluación, lejos de ser un aspecto secundario en la educación, debe integrarse plenamente en el currículo de aprendizaje (Bordas, 2001). Siguiendo este enfoque, su diseño debe cumplir con ciertos criterios fundamentales: primero, debe mantener coherencia con los contenidos impartidos a los estudiantes; segundo, debe reflejar el conocimiento adquirido a través del razonamiento y el proceso de aprendizaje, lo que implica evaluar la comprensión profunda obtenida con el apoyo del docente; y

tercero, debe adaptarse a las dinámicas de interacción de cada estudiante, permitiendo una evaluación ajustada a su contexto personal.

La integración de herramientas tecnológicas, como las TIC, ha transformado profundamente el ámbito educativo, modificando la manera en que se enseña y se aprende. Esta evolución ha llevado a los docentes a reconsiderar sus estrategias didácticas en el contexto de la globalización, impulsando el uso de la comunicación asincrónica. Este tipo de comunicación permite a los estudiantes perfeccionar sus ideas antes de compartirlas, optimizando sus habilidades expresivas (Santoveña, 2012).

El blog es una herramienta fundamental dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que favorece la comunicación, el intercambio de ideas y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Su importancia radica en varios aspectos. En primer lugar, fomenta la autonomía de los estudiantes al permitirles documentar su progreso, reflexionar sobre sus aprendizajes y desarrollar habilidades de autoevaluación. Además, facilita la interacción y colaboración, ya que permite la comunicación asincrónica entre docentes y alumnos, así como el trabajo cooperativo entre compañeros.

Dentro de la comunicación asincrónica, el blog se ha convertido en una herramienta relevante. Según Molina et.al (2013), un blog es un sitio web donde uno o varios autores publican contenido de manera ordenada y periódica. En el ámbito educativo, los blogs han sido empleados para fortalecer habilidades cognitivas y metacognitivas, además de servir como un mecanismo para evaluar el desempeño de los estudiantes. Asimismo, facilitan la difusión e intercambio de contenido académico, lo que contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje.

Otro beneficio clave es que el blog funciona como un registro del proceso, actuando como un diario digital donde los estudiantes pueden plasmar sus avances, dificultades y soluciones encontradas a lo largo del desarrollo de un proyecto. También

contribuye al desarrollo de habilidades digitales, ayudando a los estudiantes a mejorar su competencia en el uso de herramientas tecnológicas, lo que resulta esencial en la sociedad actual. Asimismo, el blog es una valiosa herramienta para la evaluación formativa, ya que los docentes pueden revisar las publicaciones de los estudiantes para brindarles retroalimentación y ajustar el proceso de enseñanza según las necesidades del grupo.

Dado que el ABP busca que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, el blog se convierte en un recurso clave que fortalece esta metodología al proporcionar un espacio para la expresión, el análisis y la construcción del conocimiento. Su implementación en el ámbito educativo no solo optimiza la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el pensamiento crítico y la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El uso del blog interactivo facilita la evaluación ya que en el se va a evidenciar el trabajo realizado empleando diversas herramientas propias de una evaluación que se enfoca en todo el proceso de aprendizaje y coloca al estudiante en el centro, permitiéndole desarrollar habilidades de autoevaluación y evaluación conjunta con sus compañeros. Para que sea efectiva, es necesario evaluar tanto el proyecto como el desempeño del estudiante simultáneamente. Para realizar el blog, es necesario generar un diseño instruccional del mismo, el mismo es una planificación que traza un esquema sobre cómo se llevará a cabo la enseñanza. En otras palabras, organiza los métodos para el proceso de aprendizaje, la evaluación, y los principios y valores que orientan la educación.

Según Gil Rivera (2004), el diseño instruccional estructura los procesos necesarios para la educación a distancia. Incluye la identificación de la infraestructura tecnológica adecuada, la selección y organización de contenidos, y la planificación de situaciones de aprendizaje y evaluación, todo basado en las necesidades educativas y las

características de los estudiantes. También permite asignar roles dentro del equipo multidisciplinario encargado del diseño educativo.

En resumen, el diseño instruccional es la guía que orienta la creación de materiales educativos a distancia, considerando herramientas tecnológicas, contenidos estructurados y estrategias de evaluación para garantizar un aprendizaje efectivo.

Según McMillan (2000), integrar la evaluación al proceso de enseñanza proporciona información valiosa a los docentes sobre la efectividad de las actividades y el nivel adecuado de enseñanza. En este contexto, las evaluaciones sumativas adquieren un valor diagnóstico. Herramientas como las listas de cotejo y las rúbricas facilitan la sistematización y el registro de criterios de evaluación.

En el ámbito educativo, una rúbrica es un conjunto de criterios utilizados para evaluar, calificar y analizar un aspecto específico del proceso de aprendizaje. Estas herramientas sirven para unificar criterios, definir niveles de logro y establecer descriptores claros en la evaluación de actividades académicas (Vera, 2004).

Según Díaz Barriga (2005), las rúbricas funcionan como escalas de evaluación que detallan niveles progresivos de dominio y habilidad en relación con el desempeño de una persona en una tarea o producción determinada. Estas escalas permiten medir la evolución desde un nivel inicial hasta un nivel experto, centrándose en aspectos cualitativos, aunque también pueden incluir puntuaciones numéricas.

Además, las rúbricas son ajustables y mejorables con el uso y la práctica, lo que las convierte en herramientas dinámicas que pueden adaptarse para reflejar con precisión los objetivos de evaluación. En esencia, una rúbrica es una matriz de criterios fundamentales que permite valorar el aprendizaje, los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas por un estudiante en relación con un trabajo o materia específica.

Cabe destacar que esta no es la única ni la mejor forma de evaluación, sino una opción viable y acordada por los participantes del proceso educativo para valorar un proyecto. La autonomía de los estudiantes en la planificación y ejecución de un proyecto fomenta un aprendizaje auténtico, donde el énfasis recae en el proceso más que en la calificación y los resultados. Según Johari & Bradshaw (2008), los docentes deben desempeñar un rol de orientación, promoviendo la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje.

3. Capítulo III

3.1 Plan de acción.

Tabla 1. Desglose de actividades.

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico: Desarrollar encuentros de capacitación con los docentes de 5to año del IPEM N° 193 que permita el conocimiento y diseño de nuevas prácticas pedagógicas a través del enfoque de Aprendizaje basado en Proyectos.</p> <p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes del último año y directivos de la institución y educativa participen de las jornadas de capacitación, encuentros y talleres propuestos.</p> <p>Acción 1: Convocar a los docentes y directivos</p>	<p>Objetivo de la actividad: Informar a equipo directivo sobre el proyecto de intervención.</p> <p>Actividad 1 -El licenciado convoca a una reunión en el establecimiento con el equipo de gestión para pactar días y horarios de los encuentros. - Presentación sobre la implementación del ABP en el nivel secundario con los miembros del cuerpo directivo de la institución. -Diseño de agenda de trabajo. -Reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de la propuesta. Las reflexiones de los diferentes actores serán subidas a un muro de Padlet.</p> <p>Actividad 2</p>	Licenciado en Educación	<p>Reflexión grupal en la reunión con equipo de gestión a partir de las siguientes interrogantes:</p> <p>1) ¿Consideran que el ABP fomenta la reflexión y la mejora continua dentro de la institución, asegurando su sostenibilidad a largo plazo?</p> <p>2) ¿Creen que este proyecto beneficiara la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación de los estudiantes?</p> <p>3) ¿Creen que la implementación del ABP impacta en la motivación y el compromiso de los estudiantes?</p>	<p>-Presentación sobre el enfoque ABP diseñado con Gamma. https://gamma.app/docs/Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-ducwjjfocabzoo?mode=docs (Ver anexo 1)</p> <p>-Agenda de trabajo diseñada en Canva. https://www.canva.com/design/DAGpHHOr5X8/DtRVnjcv46lMrVX-onoCvQ/edit?utm_content=DAGpHHOr5X8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton (Ver anexo 2)</p>

del I.P.E.M. N° 193 a participar en las jornadas de capacitación y talleres. Acción 2: Diseñar una agenda de trabajo. Modalidad: Presencial. Duración: 2 horas.	-Se envía la invitación con la agenda de trabajo a los directivos para que ellos la difundan por el grupo de WhatsApp del colegio.			Muro colaborativo en Padlet. https://padlet.com/enzodariodelgado/my-fearless-padlet-5kqyl80mdjlmix6x (Ver anexo 3)
---	--	--	--	--

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
Objetivo específico: Desarrollar encuentros de capacitación con los docentes de 5to año del IPEM N° 193 que permita el conocimiento y diseño de nuevas prácticas pedagógicas a través del enfoque de Aprendizaje basado en Proyectos utilizando el Classroom como plataforma para el trabajo colaborativo. Meta: Lograr que el 100% de los docentes del último año	Objetivo de la actividad: Brindar herramientas para el diseño de propuestas que respondan al enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Actividad 3 - El licenciado se presenta, y presenta la temática a través de la visualización de una presentación desarrollada con Gamma anteriormente presentada a los directivos. - Terminada la presentación se realiza una puesta en común a través de un debate dirigido.	Licenciado en Educación	Se evalúa lo desarrollado en la jornada a través de una rubrica.	-Presentación sobre el enfoque ABP diseñado con Gamma. https://gamma.app/docs/Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-ducwjjfocabzoo?mode=doc (Ver anexo 1). -Classroom Código de acceso a la clase: cry5yhop Enlace de invitación: https://classroom.google.com/c/Njk5OTQ1MzkxNzA4?cjc=cry5yhop

<p>incorporen y comprendan la importancia de diseñar propuestas áulicas basadas en el enfoque del Aprendizaje basado en Proyectos.</p> <p><u>Acción:</u> Brindar herramientas para el diseño de propuestas que respondan al enfoque de aprendizaje basado en proyectos a través de un taller.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p> <p>Duración: 3 horas.</p>	<p>- Los docentes que asisten al taller se formaran en grupos de cuatro personas e ingresaran a la plataforma de Classroom donde encontraran el material bibliográfico y ejemplos sobre proyectos realizados en instituciones de educación media.</p> <p>- Se realiza la lectura del material.</p> <p>- Los docentes deben realizar las consignas propuestas en la actividad de la plataforma.</p> <p>Cierre Por cada grupo, elegirán una forma de exponer y compartir lo trabajado en la actividad de la plataforma para todo el grupo.</p>			<p>Material bibliográfico. Videos referidos a la temática. Actividad propuesta. (Ver anexo 4).</p> <p>-Rúbrica de evaluación. https://edtk.co/rbk/519047 (Ver anexo 5).</p>
--	---	--	--	--

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
<p><u>Objetivo específico:</u> Desarrollar encuentros de capacitación con los docentes de 5to año del IPEM N° 193 que permita el conocimiento</p>	<p>Objetivo de la actividad: Capacitar a los docentes sobre la elaboración de propuestas áulicas desde el enfoque del ABP</p>		<p>Se realizará la evaluación a cada una de las propuestas de los diferentes proyectos a través de una rubrica.</p>	<p>-Muro colaborativo en Padlet. https://padlet.com/enzodariodelgado/abp-dise-o-de-propuestas-aulicas-ffq4xxc5kf19jgnj</p>

<p>y diseño de nuevas prácticas pedagógicas a través del enfoque de Aprendizaje basado en Proyectos utilizando el Classroom como plataforma para el trabajo colaborativo.</p> <p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes del último año incorporen y comprendan la importancia de diseñar propuestas áulicas basadas en el enfoque del Aprendizaje basado en Proyectos.</p> <p>Acción 1: Brindar estrategias propias del ABP como el uso de la tecnología, la evaluación formativa, el trabajo colaborativo, entre otros a través de una jornada de capacitación.</p> <p>Acción 2: Diseñar las propuestas a trabajar con los alumnos.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p>	<p>implementando herramientas y estrategias innovadoras.</p> <p>Actividad 4</p> <p>-El licenciado saluda al grupo de docentes y realiza una breve ponencia oral sobre la importancia de las problemáticas e interés de los alumnos en la implementación del ABP. Se visualizará una presentación que contiene ejemplos de proyectos y su implementación en el nivel medio.</p> <p>-En grupos, se elegirá un tema de interés y presentará un breve resumen que explique su elección y la relevancia del tema en un muro colaborativo de Padlet.</p> <p>-Luego, también en grupos, los participantes crearán y compartirán preguntas guía pertinentes sobre su tema de elección.</p> <p>Cierre</p> <p>A modo de cierre los docentes deben diseñar las propuestas de los proyectos</p>			<p>(Ver anexo 6).</p> <p>-Presentación con ejemplos de proyectos diseñado en Gamma https://gamma.app/docs/De-spierta-tu-curiosidad--y81vgs2dsk67ywt?mode=doc (Ver anexo 7).</p> <p>-Classroom</p> <p>Código de acceso a la clase: cry5yhop</p> <p>Enlace de invitación: https://classroom.google.com/c/Njk5OTQ1MzkxNzA4?cjc=cry5yhop</p> <p>Actividad propuesta en el taller.</p> <p>(Ver anexo 4).</p> <p>-Rúbrica de evaluación de las planificaciones propuestas. https://edtk.co/rbk/519194</p>
--	---	--	--	---

Duración: 3 horas	con las que van a trabajar con los alumnos y subir los proyectos en un espacio asignado en Classroom. Tienen una semana para subir los proyectos. Recibirán una devolución a través de una rubrica.			(Ver anexo 8).
--------------------------	---	--	--	----------------


Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico: Elaborar propuestas áulicas a través de talleres basado en el enfoque del Aprendizaje basado en Proyectos reconociendo problemáticas contemporáneas que sean de interés para los alumnos como la contaminación, el uso de la IA, trastornos alimenticios, entre otros.</p> <p>Meta: Lograr que el 100 % de los docentes identifiquen las</p>	<p>Objetivo de la actividad: Generar una lluvia de ideas en Canva que refleje las necesidades e interés de los alumnos de 5to año para enriquecer los proyectos que van a implementar.</p> <p>Actividad 5 -En grupos de docentes con los cuales van a trabajar los proyectos, realizar una lluvia de ideas en Canva donde se expresen las necesidades e intereses que los alumnos de 5to año expresen. -Rescatar el proyecto presentado en el encuentro</p>	Licenciado en educación.	Lista de cotejo para evaluar las propuestas áulicas diseñadas por los docentes del 5to año.	<p>-Lluvia de ideas colaborativo desarrollado en Canva. https://www.canva.com/design/DAGplGWLutQ/F5AlP3avCqJM9WTMEjO8nQ/edit?utm_content=DAGplGWLutQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton (ver anexo 9) -Lista de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-d1516mW3ue1fL8XaCLr</p>

<p>necesidades educativas y sociales de sus alumnos para poder promover actividades que puedan acompañar sus trayectorias.</p> <p>Acción 1: Convocar a los docentes a realizar un relevamiento sobre los intereses de sus alumnos y de las problemáticas que atraviesan su día a día. Realizando una lluvia de ideas en Canva a partir de la información obtenida.</p> <p>Acción 2: Implementar los proyectos con los grupos de alumnos en un tiempo de dos meses.</p> <p>Modalidad: Virtual.</p> <p>Duración: 2 horas.</p>	<p>anterior, compararlo con los datos presentes en la lluvia de ideas y dar forma al proyecto a implementar.</p> <p>- Cierre</p> <p>Puesta en común de las propuestas generadas por los docentes a través de la técnica de debate dirigido.</p> <p>Actividad 6</p> <p>-Implementar los proyectos en un lapso de dos meses.</p>			<p>YrcrSvLiOcq/view?usp=s haring (ver anexo 10).</p>
---	--	--	--	--

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico: Elaborar propuestas áulicas a través de talleres basado en el enfoque del Aprendizaje basado en Proyectos reconociendo problemáticas contemporáneas que sean de interés para los alumnos como la contaminación, el uso de la IA, trastornos alimenticios, entre otros.</p> <p>Meta: Lograr que el 100 % de los docentes identifiquen las necesidades educativas y sociales de sus alumnos para poder promover actividades que puedan acompañar sus trayectorias.</p> <p>Acción 1: Reconocer el estado actual de los alumnos en cuanto a la disponibilidad de dispositivos y conexión</p>	<p>Objetivo de la actividad: Generar una planilla virtual que refleje las necesidades reales de los alumnos que están participando de los proyectos para identificar sus necesidades.</p> <p>Actividad 7 En grupos, como vienen trabajando los proyectos. Los docentes recolectarán información de los alumnos que están trabajando en el desarrollo de los proyectos para determinar las necesidades e interés de los jóvenes mediante una planilla de Excel.</p> <p>Actividad 8 Elaborar un breve informe donde se evidencien las necesidades a partir de los datos obtenidos. Brindando posibles soluciones o temáticas interesantes para trabajar con proyectos en el futuro.</p> <p>Cierre</p>	Licenciado en Educación.	Rúbrica de evaluación sobre los informes elaborados por los docentes.	<p>-Planilla de Excel con información sobre las necesidades e intereses de los alumnos que están trabajando los proyectos. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z-XI ZWc KxIO-rQ_E58S0FhhErsCl63/edit?usp=sharing&ouid=108538551321234100753&rtpof=true&sd=true (ver anexo 11).</p> <p>-Classroom Tarea para evaluar lo trabajado en la jornada. Código de acceso a la clase: cry5yhop</p> <p>Enlace de invitación: https://classroom.google.com/c/Njk5OTQ1MzkxNzA4?cjc=cry5yhop</p> <p>(Ver anexo 4).</p> <p>-Rúbrica de evaluación https://edtk.co/rbk/519379</p>

<p>a internet para identificar donde mejorar mediante el diseño y análisis de una planilla de Excel. Acción 2: Identificar el origen de las necesidades e intereses por algunas problemáticas en específico para así poder enriquecer el trabajo con los proyectos. Modalidad: Virtual. Duración: 3 hs.</p>	<p>Publicar los informes en una tarea específica en la plataforma de Classroom</p>			<p>(ver anexo 12).</p>
---	--	--	--	------------------------

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico: Diseñar un Blog institucional que permita un intercambio de acciones y evaluación de la puesta en escena del enfoque del aprendizaje basado en proyectos. Meta: Lograr que un 100 % de los docentes de 5to año del IPPEM N° 193 participen</p>	<p>Objetivo de la actividad: Realizar un encuentro donde se promocióne la elaboración y el uso de un blog institucional para documentar cuestiones propias del desarrollo de los proyectos, como así también su evaluación y muestra final. Actividad 9 -Se convoca a los docentes involucrados a que asistan al</p>	<p>Licenciado en educación.</p>	<p>Los docentes responderán una encuesta sobre el diseño y el uso del blog institucional.</p>	<p>-Presentación en Gamma sobre el uso y diseño de un Blog institucional en Gamma. https://gamma.app/docs/Bl og-Educativo-en-Blogger-Una-Guia-Completa-knumgd2osf8yxi1?mode=doc (Ver anexo 13).</p>

<p>activamente en la creación e implementación del blog institucional actualizándolo.</p> <p>Acción 1: Realizar una convocatoria para diseñar un blog institucional.</p> <p>Acción 2: Generar el diseño instruccional para el Blog.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p> <p>Duración: 3 hs</p>	<p>encuentro con algún dispositivo tecnológico con conexión a internet.</p> <p>-Se visualiza una presentación sobre el uso del Blog institucional y su elaboración.</p> <p>Actividad 10</p> <p>- Se introduce el diseño instruccional para la plataforma Blogger, una herramienta accesible y gratuita proporcionada por Google. -Siguiendo las etapas del diseño, se desarrollará un blog institucional para 5to año, donde todos los docentes podrán editar y publicar contenido. Posteriormente, los docentes podrán modificar el blog y subir el material previamente elaborado en encuentros anteriores.</p> <p>Cierre</p> <p>-Los docentes deberán contestar un formulario acerca del Blog Institucional.</p>			<p>-Diseño instruccional del blog en Drive. https://drive.google.com/file/d/1VGuYyJi3F2tx0Vkn9J5xr-V5vgE7KoJL/view?usp=sharing (Ver anexo 14).</p> <p>-Encuesta de diseñada en la App Mónica.</p>  <p>(ver anexo 15).</p>
---	---	--	--	---

	-Los docentes tienen dos horas para subir el material al blog.			
--	--	--	--	--

Objetivo/metas/acciones	Actividades	Responsable	Evaluación (final)	Recursos
<p>Objetivo específico: Diseñar un Blog institucional que permita un intercambio de acciones y evaluación de la puesta en escena del enfoque del aprendizaje basado en proyectos aplicando estrategias de evaluación como Narrativas y rúbricas.</p> <p>Meta: Lograr que el 90 % de los docentes del IPEM N° 193 pueda evaluar favorablemente la propuesta basada en el enfoque del aprendizaje basado en competencias a través de actividades evidenciadas en el Blog.</p> <p>Acción 1: Presentar evidencias de la implementación y</p>	<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar un análisis FODA sobre la implementación del Blog escolar y su eficacia en Canva.</p> <p>Actividad 11 Después de un mes desde la implementación del Blog, los docentes se reúnen para analizar su impacto en la enseñanza en una reunión por Meet. Durante este encuentro, reflexionan sobre su utilidad en la planificación de clases con el enfoque ABP y cómo el Blog ha servido como herramienta de comunicación y colaboración entre colegas.</p> <p>Cierre Se realiza un análisis FODA sobre la implementación del</p>	Licenciado en Educación.	Evaluación a través de un análisis FODA. Formulario de Google	<p>-Enlace de Meet. ABP 2025. IPEM N°193. Lunes, 3 noviembre 2025 · 6:00 – 9:00pm Zona horaria: America/Argentina/Buenos_Aires Información para unirse a la reunión de Google Meet Vínculo a la videollamada: https://meet.google.com/buq-yrjh-peg (ver anexo 16).</p> <p>-Análisis FODA diseñado en Canva. https://www.canva.com/design/DAGpmL8TIVs/2V7nnV42dABGvxFr9nVgjA/view?utm_content=DAGpmL8TIVs&utm_campaign=designshare&utm_medium=</p>

<p>resultados de cada uno de los proyectos implementados en el periodo de dos meses de esta experiencia.</p> <p>Acción 2: Proponer acciones que permitan mejorar la propuesta del aprendizaje basado en competencias.</p> <p>Modalidad: Virtual.</p> <p>Duración: 3 hs</p>	<p>Blog Institucional en el desarrollo de los diferentes proyectos.</p> <p>Actividad 12</p> <p>Se propone realizar una narrativa final para dar un cierre al proyecto y también facilitarle un formulario de Google para evaluar al mismo.</p> <p>Cierre</p> <p>Cada docente que lo requiera tendrá un espacio y un tiempo determinado para compartir su vivencia, recomendaciones o sugerencias que surgieron. Los docentes tienen una semana para responder al formulario de Google.</p> <p>Rubrica final de evaluación sobre la implementación del proyecto de intervención en el IPEM N° 193</p>			<p>link2&utm_source=unique_links&utlId=h4bc708acc9 (Ver anexo 17).</p> <p>-Formulario de Google Final. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVaVwjvHEo5YnUqxhIL1Vej68r2rysr9lzTFGLWkkTRUvoCw/viewform?usp=dialog (Ver anexo 18).</p> <p>- Rubrica final de evaluación sobre la implementación del proyecto de intervención en el IPEM N° 193 https://edtk.co/rbk/519929 (Ver anexo 19)</p>
---	---	--	--	---

Fuente: (elaboración propia, 2025).

3.2 Evaluación.

Tabla 2. Diagrama de Gantt.

Actividades	Hora	Meses															
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Etapa 1																	
Realizar una convocatoria a participar de los encuentros con directivos 1/8 p	1 h.																
Diseñar la agenda de trabajo para los encuentros de capacitación 1/8 p	1 h.																
Etapa 2																	
Brindar herramientas para el diseño de propuestas que respondan al enfoque de aprendizaje basado en proyectos a través de un taller. 4/8 p	3 h.																
Brindar estrategias propias del ABP como el uso de la tecnología, la evaluación formativa, el trabajo colaborativo, entre otros a través de una jornada de capacitación. 18/08 p	2 h.																
Diseñar las propuestas a trabajar con los alumnos. 18/08 p	1 h.																
Convocar a los docentes a realizar un relevamiento sobre los intereses de sus alumnos y de las problemáticas que atraviesan su día a día. Realizando una lluvia de ideas en Canva a partir de la información obtenida. 1/09 v	2 h.																
Implementar los proyectos con los grupos de alumnos en un tiempo de dos meses.																	
Reconocer el estado actual de los alumnos en cuanto a la	2 h																

disponibilidad de dispositivos y conexión a internet para identificar donde mejorar mediante el diseño y análisis de una planilla de Excel.15/09 v																	
Identificar el origen de las necesidades e intereses por algunas problemáticas en específico para así poder enriquecer el trabajo con los proyectos.15/9 v	1 h																
Realizar una convocatoria para diseñar un blog institucional. 29/9 p	2 h																
Generar el diseño instruccional para el Blog. 29/9 p	1 h																
Etapa 3																	
Presentar evidencias de la implementación y resultados de cada uno de los proyectos implementados en el periodo de dos meses. de esta experiencia a través de un análisis FODA. 3/11 v	2 h																
Evaluar y proponer acciones que permitan mejorar la propuesta del aprendizaje basado en proyectos.3/11 v	1 h																
Evaluación procesual																	

Fuente: Elaboración propia, 2025.

3.3 Recursos

Tabla 3. Recursos.

Recursos	Explicación	ejemplo
Humanos	Sin ellos no podría efectivizarse la propuesta	Lic. en educación, docentes de quinto año y miembros del equipo directivo.
Materiales	Artículos varios disponibles en la escuela	Mesas, sillas, equipos de sonido
Técnicos	Artículos electrónicos	Computadora, internet, sala de computación, proyector, celulares y conexión a internet.
Económicos	Horas de profesionales	Licenciado en educación.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

3.4 Presupuesto

Tabla 4. Presupuesto.

Ítems	Costo unitario	Cantidad	Total
H. Licenciado en educación.	\$ 20.000	19	\$380.000
Costo total			\$ 380.000

Fuente: Elaboración propia, 2025.

3.5 Evaluación de proceso.

Tabla 5. Evaluación de proceso.

Metas	Objetivo	Actividad	Instrumento de evaluación	Criterios e indicadores de evaluación	Cronograma de evaluación	Análisis y comentarios
Lograr que el 100% de los docentes del último año y directivos de la institución y educativa participen de las jornadas de capacitación, encuentros y talleres propuestos.	Desarrollar encuentros de capacitación con los docentes de 5to año del IPEM N° 193 que permita el conocimiento y diseño de nuevas prácticas pedagógicas a través del enfoque de Aprendizaje basado en Proyectos.	Diseñar la agenda de trabajo para los encuentros de capacitación en conjunto con los miembros del cuerpo directivo.	Reflexión grupal con preguntas orientadas.	Interacción efectiva entre los miembros. Escucha activa y respeto por las ideas ajenas. Participación responsable.	1era semana de agosto de 2025.	Determinar las características que deben ser tenidas en cuenta para estructurar los encuentros de capacitación.
		Brindar herramientas para el diseño de propuestas que respondan al enfoque de aprendizaje basado en proyectos.	Rúbrica de evaluación sistematizada.	Participación activa Habilidades de análisis. Trabajo en equipo Comunicación.	2da semana de agosto de 2025.	Evaluar la comprensión inicial de los conceptos aprendidos y la disposición hacia las actividades programadas.
		Capacitar a los docentes sobre la elaboración de propuestas áulicas desde el enfoque del ABP implementando	Rúbrica de evaluación sistematizada.	Creatividad para la mejora. Involucramiento dinámico Capacidad efectiva de comunicación.	4ta semana de agosto de 2025.	Analizar, mediante un seguimiento continuo, las disposiciones y comportamientos de los docentes durante el proceso evaluativo.

		herramientas y estrategias innovadoras.				
Lograr que el 100 % de los docentes identifiquen las necesidades educativas y sociales de sus alumnos para poder promover actividades que puedan acompañar sus trayectorias.	Elaborar propuestas áulicas a través de talleres basado en el enfoque del Aprendizaje basado en Proyectos reconociendo problemáticas contemporáneas que sean de interés para los alumnos como la contaminación, el uso de la IA, trastornos alimenticios, entre otros.	Generar una lluvia de ideas en Canva que refleje las necesidades e interés de los alumnos de 5to año para enriquecer los proyectos que van a implementar.	Lista de cotejo	Capacidad para aplicar conocimientos de manera concreta y eficiente. Capacidad de análisis y síntesis. Cumplimiento responsable.	1era semana de septiembre de 2025.	Verificar, a través de la lista de cotejo, si se han alcanzado los objetivos establecidos para el taller en la fecha indicada
Lograr que el 100 % de los docentes identifiquen las necesidades educativas y sociales de sus alumnos para poder promover actividades que puedan acompañar sus trayectorias.		Generar una planilla virtual que refleje las necesidades reales de los alumnos que están participando de los proyectos para identificar sus necesidades.	Rubrica sistematizada.	Capacidad para aplicar conocimientos de manera concreta y eficiente. Capacidad de análisis y síntesis. Cumplimiento responsable.	3era semana de septiembre de 2025.	Verificar, a través de una rubrica, si se han alcanzado los objetivos establecidos para el taller en la fecha indicada

Lograr que un 100 % de los docentes de 5to año del IPEM N° 193 participen activamente en la creación e implementación del blog institucional actualizándolo.	Diseñar un Blog institucional que permita un intercambio de acciones y evaluación de la puesta en escena del enfoque del aprendizaje basado en proyectos.	Realizar un encuentro donde se promocióne la elaboración y el uso de un blog institucional para documentar cuestiones propias del desarrollo de los proyectos, como así también su evaluación y muestra final	Encuesta sobre el diseño e implementación del blog.	Destrezas en tecnología de la información. Habilidad para examinar información Pensamiento reflexivo:	1era semana de octubre de 2025.	Responder a una encuesta donde las ideas previas contrasten con lo aprendido.
		Presentar evidencias de la implementación del Aprendizaje basado en proyectos.	FODA	Análisis de Fortalezas, debilidades, amenazas, y oportunidades.	2da semana de noviembre de 2025.	Detectar los aspectos positivos y negativos como las fortalezas y amenazas.
		Proponer acciones que permitan mejorar la propuesta del aprendizaje basado en proyectos.	Rúbrica de evaluación final.	Evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos establecidos. Adquisición y fortalecimiento de competencias Proceso de retroalimentación: : Funcionamiento efectivo y aplicación práctica del Proyecto de Innovación. Repercusión en la enseñanza: Influencia del proyecto en la mejora de la práctica docente.	2da semana de noviembre de 2025	Evaluar el impacto general de la propuesta.

3.6 Evaluación

La evaluación es un aspecto fundamental en el desarrollo de cualquier plan o proyecto de intervención, ya que permite analizar su avance y eficacia. Se compone de tres fases clave: diagnóstica, procesual y final. Antes de diseñar la propuesta, es necesario realizar un diagnóstico situacional, hablar con los miembros del cuerpo de gestión y realizar una observación exhaustiva para identificar los problemas presentes en la institución. Con esta información, se procede a elaborar el plan de intervención con el objetivo de mejorar la situación detectada.

Según Anijovich (2018), la evaluación consiste en un proceso sistemático de recopilación de información, que permite emitir un juicio de valor y tomar decisiones en función de los datos obtenidos. Esta evaluación puede realizarse durante la ejecución del proyecto, para ajustar estrategias y metodologías, o al finalizarlo, con el propósito de verificar su viabilidad y efectividad.

Desde el constructivismo, la evaluación se entiende como una oportunidad de aprendizaje, donde el error es visto como una fuente de mejora. En este enfoque, la retroalimentación constante y oportuna es esencial para la autorregulación del aprendizaje (Anijovich, 2018, p. 49).

La evaluación procesual es aquella que se desarrolla de manera continua, permitiendo el seguimiento y valoración de cada etapa del proyecto conforme avanza. Para esto, se emplean distintos instrumentos de evaluación, como listas de cotejo, rubricas, encuestas y formularios.

Por otro lado, la evaluación final se lleva a cabo mediante una matriz FODA que permite analizar los cambios generados tras la implementación del plan. Además, se utiliza una rúbrica de evaluación, que facilita la medición del cumplimiento de los objetivos propuestos para la intervención.

4. Capítulo IV

4.1 Video de presentación

Enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=5zV6lZmzsys>

Drive:

<https://drive.google.com/file/d/1fEGdL09d7JeTLJrujHgN1PokJ0u3TMjQ/view?usp=sharing>

Referencias

- Antelo, M., Diamant, A., Klimavicius Klimas, S., Pellegrino, V., Vique, M. I., & Vomero Lara, M. I. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): nueva tendencia con reminiscencias del pasado. *Educación en Ciencias Biológicas*. Recuperado de: <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/202/Antelo%2CM.Ap%20rendizaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barreiro, M. P. R., Velásquez, B. I. H., Rivadeneira, L., Bravo, K. L. M., & Rivadeneira-Barreiro, J. (2020). El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 134-139. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1071/971>
- Bocchio, M. C. (2019). Virajes en las políticas de inclusión social y educativa para garantizar la Educación Secundaria Obligatoria: Un estudio en Ciudades-Barrios de Córdoba, Argentina; Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades; *Cuadernos de Humanidades*; 31; 12-; 77-92. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/149085/Bocchio.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bocchio, M. C. (2020). El futuro llegó hace rato: pandemia y escolaridad remota en sectores populares de Córdoba, Argentina; Universidad Autónoma de Madrid; *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*; 9; 3; 7-; 1-10. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/110973/CONICET_Digital_Nro_a10bb8fc-1298-49ca-8166-e5b8f2be4443_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Corica, A. R. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 382-397. Recuperado de:

<https://opac5.scielo.sa.cr/j/edu/a/R7cHwDHb3JprVBLN9yLcyjh/?lang=es&format=pdf>

Cyrulies, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100001&script=sci_arttext

Del Carmen, M. A., & Parada, S. V. (2020). Recursos virtuales para el diseño instruccional en línea. *Autoridades Institucionales*, 16. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Pena-Acuna/publication/342145958_La_formacion_profesional_digital_y_social_del_profesorado_universitario/links/602ea37792851c4ed58039ef/La-formacion-profesional-digital-y-social-del-profesorado-universitario.pdf#page=16

Elisondo, R. C., & Chesta, R. (2022). Innovar en tiempos de pandemia: rupturas necesarias y urgentes. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (5). Recuperado de: <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/5285/6534>

España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142021000100017&script=sci_arttext&tlng=en

González, O., & Henning, C. (2020). Las fragilidades de la innovación educativa. *Revista Espacios*. ISSN, 798. Recuperado de: <http://asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p20.pdf>
<https://opac5.scielo.sa.cr/j/edu/a/R7cHwDHb3JprVBLN9yLcyjh/?lang=es&format=pdf>

- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6(1), 129-138. Recuperado de: https://liceo53.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/07/rubricas_2.pdf
- Maturo, Y. D, & Bocchio, M. C. (2024). Políticas de reforma al régimen académico de la educación secundaria obligatoria y nuevas formas de regulación de las trayectorias escolares. Estudio en escuelas de modalidad técnico profesional en Córdoba, Argentina. *Práxis Educativa*, 19, e24297. Recuperado de: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-43092024000100171&script=sci_arttext
- Morales Ortiz, L. A. (2015). *Análisis del ABP y el sistema de evaluación aplicado a la educación médica bajo el marco de enseñanza por competencias*. Recuperado de: <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3602a7d-815b-4d7e-b0fa-ba04b9311110/content>
- Universidad Siglo 21. (2019). S.F. *Módulo 0. Plan de intervención. IPEM N°193 “José María Paz. Lecciones 1-13*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexos

Anexo 1. Presentación sobre el enfoque ABP diseñado con Gamma.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología centrada en el estudiante. Fomenta el aprendizaje activo e integra conocimientos. Aumenta la motivación y el compromiso.

by Enzo Delgado
Last edited about 22 hours ago



Anexo 2. Agenda de trabajo diseñada en Canva.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

DE: ENZO DELGADO

1ER ENCUENTRO

Fecha: 01/08/2025 Duración: De 9 a 11hs
Modalidad: Presencial.
-Reunión con directivos.
-Enviar invitación a la primera jornada de capacitación a docentes.

2DO ENCUENTRO

Fecha: 04/08/2025 Duración: De 9 a 12hs
Modalidad: Presencial.
Primer taller con docentes de 5to año sobre ABP para brindar herramientas y orientaciones metodológicas.

3ER ENCUENTRO

Fecha: 18/08/2025 Duración: De 9 a 12hs
Modalidad: Presencial.
Segundo taller sobre como diseñar proyectos ABP empleando diferentes herramientas y estrategias didácticas.

4TO ENCUENTRO

Fecha: 01/09/2025 Duración: 9 a 11hs
Modalidad: Virtual.
Realizar un relevamiento sobre los intereses de sus alumnos y de los problemáticas que atraviesan su día a día.

5TO ENCUENTRO

Fecha: 15/09/2025 Duración: 9 a 12hs
 Modalidad: Virtual.
 Reconocer el estado actual de los alumnos en cuanto a la disponibilidad de dispositivos y conexión a internet para identificar donde mejorar mediante el diseño y análisis de una planilla de Excel.

6TO ENCUENTRO

Fecha: 29/09/2025 Duración: 09 a 12hs
 Modalidad: Presencial.
 -Realizar una convocatoria para diseñar un blog institucional.
 -Generar el diseño instruccional para el Blog.

7MO ENCUENTRO

Fecha: 03/11/2025 Duración: 18 a 21hs
 Modalidad: Virtual.
 Convocar a los docentes de la institución a un encuentro via Meet donde compartan las experiencias al realizar los proyectos y su impacto en la comunidad educativa del IPEM N° 193

Anexo 3. Muro colaborativo en Padlet.

Padlet

Enzo Delgado • 1 metro

Aprendizaje basado en proyectos

Ventajas de implementar el enfoque

Desventajas de implementar el enfoque

+

+

Anexo 4. Classroom

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Código de la clase :
cry5yhop

Próximas
No tienes tareas para entregar próximamente
[Ver todo](#)

Anuncia algo a la clase

Enzo Delgado
9:22 p.m.

Actividad correspondiente al taller N°1
Luego de realizar la lectura y ver los videos propuestos, en grupos, reflexionar y responder:
¿Cuáles son los principios fundamentales del ABP según el documento?
¿Cómo se diferencia el ABP de otras metodologías tradicionales?
¿Cuál es el rol del docente en un enfoque basado en proyectos?

Agregar comentario para la clase...

Anexo 5. Rubrica de evaluación

Rúbrica:

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación del Licenciado
Comprensión de los Principios Fundamentales del ABP	El docente demuestra una sólida comprensión de los principios fundamentales del ABP, presentando ejemplos concretos y reflexiones pertinentes. Su análisis es profundo y bien articulado.	
Comparación con Metodologías Tradicionales	El docente diferencia de manera clara y coherente el ABP de metodologías tradicionales, identificando ventajas y desventajas de cada enfoque. Presenta argumentos sólidos respaldados por evidencia.	
Entendimiento del Rol del Docente en el ABP	El docente identifica y describe con claridad el rol del docente en un enfoque basado en proyectos, destacando su importancia en el proceso de aprendizaje y la mediación del trabajo colaborativo.	
Creatividad y Originalidad en el Proyecto	El docente presenta un enfoque creativo y original, al superar las expectativas estándar y proponiendo soluciones innovadoras a los problemas abordados. Las ideas están bien desarrolladas y son únicas.	
Trabajo Colaborativo y Participación	El docente muestra un compromiso activo en el trabajo colaborativo, promoviendo la cooperación, las discusiones productivas y el intercambio de ideas dentro del grupo. Se valora su habilidad para escuchar y aportar.	
Reflexión sobre el Proceso de Aprendizaje	El docente realiza una reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esta reflexión es profunda y bien articulada.	

Anexo 6. Muro colaborativo en Padlet.



Anexo 7. Presentación con ejemplos de proyectos diseñado en Gamma



Anexo 8. Rubrica de evaluación de las planificaciones propuestas.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación del licenciado.
Relevancia del Proyecto	El proyecto está alineado con los contenidos de los talleres y presenta una conexión clara y pertinente con la vida real. Se evidencia cómo el proyecto aborda un problema real y contribuye a su solución.	
Participación Activa de los Docentes	Los docentes están comprometidos de manera activa en todas las fases del proyecto, mostrando iniciativa y participación equilibrada. Todos los miembros del grupo realizan contribuciones significativas.	
Colaboración	Existe un trabajo en equipo efectivo donde se facilitan la comunicación y el apoyo mutuo. Los roles y responsabilidades son claros y se cumple con los plazos establecidos.	
Investigación y Análisis Crítico	Los docentes han llevado a cabo una investigación sólida, utilizando fuentes variadas y confiables, además de aplicar un pensamiento crítico a la información recopilada para el desarrollo del proyecto.	
Presentación y Comunicación	El proyecto se presenta de forma clara y atractiva, utilizando diferentes recursos comunicativos que ilustran las ideas de manera efectiva. Se observa habilidad para responder preguntas y defender el proyecto.	
Diseño y Planificación	El proyecto incluye todos los elementos esenciales del diseño de proyectos, como la identificación del problema, objetivos, metodología, cronograma y presupuesto, y está estructurado de manera lógica.	
Alineación con el Currículum	El proyecto se alinea con los objetivos del currículum del curso de Emprendimiento e Innovación, mostrando cómo se aplican los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y reales.	

Anexo 9. Lluvia de ideas colaborativo desarrollado en Canva.



Anexo 10. Lista de Cotejo para evaluar el desempeño de los docentes en el taller virtual sobre diseño de planificaciones áulicas basadas en el enfoque ABP.

Lista de Cotejo para evaluar el desempeño de los docentes en el taller virtual sobre diseño de planificaciones áulicas basadas en el enfoque ABP.

Criterio	Si	No
Los docentes estructuran adecuadamente las actividades del taller.		
Presentan los conceptos del ABP de manera comprensible.		
Fomentan la participación activa y el trabajo colaborativo		
Facilitan espacios para la autoevaluación y el análisis crítico		
Utilizan herramientas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje		

Anexo 11. Planilla de Excel.

	A	B	C
1	5to Año		
2	Division:		
3	Denominacion del proyecto:		
4	Alumno	Necesidades	Intereses
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Anexo 4. Tarea asignada en Classroom. Informe sobre las necesidades e intereses de los alumnos a partir de los datos obtenidos en la planilla de Excel.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Personalizar

Código de la clase :
cry5yhop

Anuncia algo a la clase

Próximias
No tienes tareas para

Enzo Delgado publicó una nueva tarea: Informes sobre las necesidades e intereses de los al...
1:59 p.m.

Anexo 12. Rubrica de evaluación

Elemento a Evaluar	Descripción	Cumple (Si/No)
1. Título del Informe	El informe presenta un título claro y descriptivo que refleja el contenido y el enfoque del trabajo.	
2. Introducción	La introducción expone el propósito del informe y la importancia del tema tratado, incluyendo la relevancia de las necesidades e intereses de los alumnos.	
3. Metodología	Se describe claramente la metodología utilizada para recopilar información sobre las necesidades e intereses de los alumnos (encuestas, entrevistas, etc.).	
4. Resultados	Los resultados están presentados de manera clara y lógica, utilizando gráficos y tablas cuando sea necesario para facilitar la comprensión.	
5. Análisis de Resultados	El informe incluye un análisis crítico de los resultados obtenidos, destacando los puntos más relevantes y significativos sobre las necesidades e intereses de los alumnos.	
6. Conclusiones	Las conclusiones sintetizan los hallazgos del informe y reafirman la importancia del conocimiento de las necesidades e intereses de los alumnos para el desarrollo del emprendimiento.	
7. Formato y Presentación	El informe está bien organizado, con una estructura lógica y clara. La presentación visual es adecuada (tipografía, márgenes, etc.).	
8. Originalidad y Creatividad	El informe demuestra originalidad en la presentación de ideas y propuestas, así como en el enfoque del tema tratado.	
9. Uso de Lenguaje Adecuado	El lenguaje utilizado es apropiado para la audiencia y el tema, manteniendo un tono académico y profesional.	
10. Autoevaluación	Los docentes presentan una breve autoevaluación reflexionando sobre su proceso de aprendizaje y los desafíos encontrados durante la elaboración del informe.	

Anexo 13. Presentación en Gamma sobre el uso y diseño de un Blog institucional en Gamma

Blog Educativo en Blogger: Una Guía Completa

Esta presentación explora el uso y desarrollo de un blog educativo. La plataforma Blogger es una herramienta poderosa y gratuita. Nuestro objetivo es potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

 **by Enzo Delgado**
Last edited about 1 hour ago



Anexo 14. Diseño instruccional sobre la creación e implementación del blog institucional

Diseño instruccional para la creación de un Blog en la plataforma de Google Blogger

- Accede a Blogger: Ve a Blogger e inicia sesión con tu cuenta de Google.
- Crea un nuevo blog: Haz clic en "Nuevo blog", elige un nombre y una dirección (URL).
- Selecciona un diseño: Escoge una plantilla y personalízala según tu estilo.
- Configura tu blog: Ajusta la privacidad, permisos y opciones de publicación.
- Publica contenido: Crea entradas con texto, imágenes y videos.
- Optimiza y promociona: Usa etiquetas, SEO y redes sociales para aumentar el tráfico.

Anexo 15. Formulario sobre la implementación y diseño de un blog en Blogger.



Diseño e implementación de un Blog Institucional

Bienvenido/a a este formulario, diseñado para recopilar información sobre el conocimiento y la experiencia en la creación y gestión de blogs institucionales en Blogger.

1 ¿Has utilizado Blogger antes?

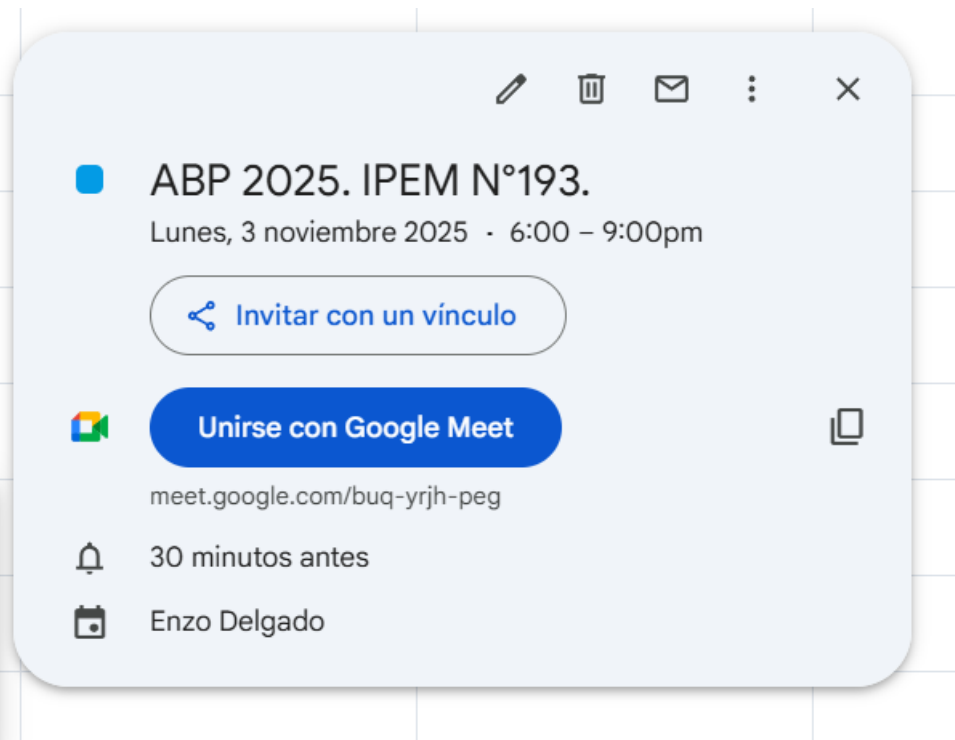
Sí

No

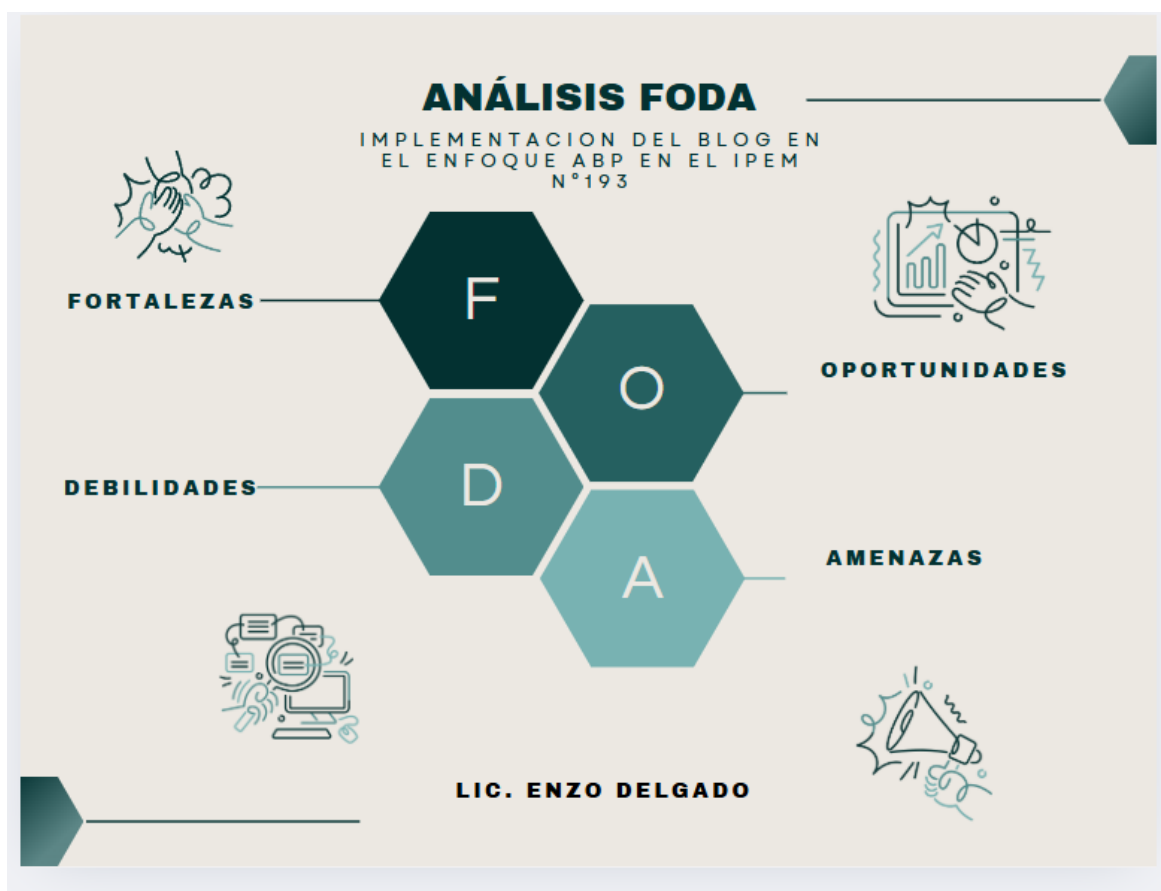
2 ¿Cuál es el propósito principal de un blog institucional?

Por favor ingrese contenido

Anexo 16. Enlace de invitación a reunión virtual por Meet.



Anexo 17. Análisis FODA sobre la implementación del Blog Institucional en el IPEM N° 193.



Anexo 18. Formulario de Google Final para los docentes participantes del proyecto.

Preguntas Respuestas Configuración

Autoevaluación sobre la implementación del enfoque ABP en el IPEM N° 193

Descripción del formulario

¿Qué aprendí durante el desarrollo del proyecto?

Texto de respuesta breve

¿Cómo contribuyó mi trabajo al éxito del proyecto?

Texto de respuesta breve

¿Qué desafíos enfrenté y cómo los resolví?

Texto de respuesta breve

Anexo 19. Rúbrica de evaluación final sobre la implementación del plan de intervención.

Rúbrica:

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación Docente
Identificación de Oportunidades de Aprendizaje	El proyecto demostró un nivel sobresaliente en la identificación de oportunidades de aprendizaje relevantes, utilizando un enfoque crítico y creativo para detectar áreas de mejora y desarrollo dentro del mismo. Se evidencia una comprensión profunda de las necesidades del entorno educativo y comunitario.	
Formulación de Objetivos de Aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje propuestos son claros, específicos y medibles. Están alineados con las necesidades identificadas y se demuestra que son alcanzables dentro del contexto del proyecto. Se refleja una intencionalidad curricular adecuada y pertinente.	
Implementación de Estrategias de Aprendizaje	Se aplican estrategias de aprendizaje innovadoras e inclusivas que fomentan la participación activa de todos los estudiantes. Se observa un correcto manejo del tiempo y los recursos, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.	
Evaluación del Proceso de Aprendizaje	Se llevo a cabo una evaluación del proceso de aprendizaje con criterios claros y justificados. Se utilizan herramientas de evaluación adecuadas que permiten obtener retroalimentación constructiva y relevante, tanto para él mismo como para sus compañeros.	
Reflexión Crítica sobre el Proyecto	Se evidencia una reflexión crítica y profunda sobre el impacto del proyecto en el ámbito educativo y social.	
Trabajo en Equipo y Colaboración	Se fomentan un clima de respeto y apoyo mutuo. Los involucrados participa nactivamente en las discusiones, asumiendo roles que benefician al grupo y al desarrollo del proyecto.	
Creatividad e Innovación	El proyecto presenta ideas innovadoras y creativas que aportan un valor significativo al aprendizaje basado en proyectos. El estudiante se distingue por su capacidad para salir de lo convencional y proponer soluciones originales a los desafíos planteados.	
Documentación y Presentación de Resultados	La documentación del proceso y los resultados del proyecto son rigurosos y están organizados de manera clara y coherente. Se utilizan soportes visuales y otros recursos que facilitan la comprensión y presentan las ideas de forma atractiva y profesional.	
Impacto en el Entorno Educativo y Social	Se logra articular cómo el proyecto ha impactado positivamente en su entorno educativo y social, identificando cambios significativos y aportando testimonios o evidencias que respaldan sus afirmaciones. Se muestra consciente de la responsabilidad social del aprendizaje.	
Ética y Responsabilidad Profesional	Se observa un alto nivel de ética y responsabilidad en el trabajo realizado, con respeto a las normativas y principios del trabajo colaborativo y la intervención en el ámbito educativo. El estudiante actúa con integridad y profesionalismo en todas las etapas del proyecto.	