

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO. MANUSCRITO CIENTÍFICO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Alfabetización Informacional en la escuela secundaria: estrategia innovadora para el pensamiento crítico

Information Literacy in high school: innovative strategy for critical thinking

ALUMNO: Rosana Elizabeth de Sousa

DNI: 22393717

LEGAJO: VEDU09522

PROFESORA: María Clara Cunill

Ciudad Evita, Noviembre de 2019

Índice

Agradecimientos	2
Palabras claves:	3
Abstract	4
Keywords	4
Introducción	5
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Método	20
Diseño	20
Participantes	23
Instrumentos	23
Análisis de los datos.....	24
Resultados	25
Discusión.....	32
Referencias	39
Anexos.....	42
Anexo 1	42
Anexo 2	43
Anexo 3. Observación de una clase	44
Anexo 4. Encuestas	48
Anexo 5. Entrevista.....	110
Anexo E.....	117

Agradecimientos

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mis profesores de la Licenciatura que despertaron en mí la posibilidad de creer que existen otras maneras de repensar y reflexionar sobre el complejo arte de enseñar y aprender. A mi tutora María Clara Cunill por sus consejos para la escritura de dicha investigación.

A la Lic. Andrea del Potro y a la Ing Analía Hock del Centro Aprendizaje Universitario Ramos Mejía, para ellas no tengo más que palabras de agradecimiento por las incontables veces que me brindaron su apoyo y aliento para seguir cada vez que las fuerza flaqueaban o estaba a punto de no seguir por cansancio.

Un apartado especial para mi esposo y mis hijas, gracias por apoyarme, alentarme y ayudarme con su comprensión en estos dos años de cursado intenso y durante toda la realización de esta investigación, sin su apoyo hubiera sido imposible seguir.

Agradezco a todos los que participaron aportando sus saberes y ganas por compartir sus ideas, a los alumnos y profesores que se sumaron en esta travesía.

A mis amigas de recorrido del grupo, a Ornela y a Lorena por hacerme sentir que no estaba sola en este camino de estudio, sacrificio y nervios.

Resumen

La Alfabetización Informacional, ALFIN por sus siglas en español, es una competencia digital inmersa dentro en la sociedad de la información y la comunicación que ha adquirido relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo incluir estrategias innovadoras que son acordes al desarrollo de las competencias informacionales y digitales. El presente trabajo tiene como objetivo describir cómo se desarrolla el pensamiento crítico a través de la implementación de la Alfabetización Informacional en la escuela secundaria. Para ello se empleó un diseño cualitativo partiendo de una entrevista semiestructurada a un profesor, una observación y encuestas a estudiantes de 2° año de la Escuela Secundaria N° 65 “Pepe Biondi” de Ciudad Evita, provincia de Buenos Aires, como instrumentos de análisis para explorar los usos y aplicaciones de las Tic dentro del espacio escolar. Los resultados de esta investigación revelaron que el empleo de las competencias informacionales en los estudiantes mediante en trabajo colaborativo, compartiendo estrategias y objetivos de aprendizaje, permitieron el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la intervención pedagógica, fomentando la participación democrática y la necesidad de crear actividades que reflejen el interés de los estudiantes, superando por parte de los educadores los preconceptos sobre su falta de interés en temas de actualidad y el reconocimiento de la tecnología como medio y no como un fin en sí misma.

Palabras claves: alfabetización informacional, educación secundaria, desarrollo de habilidades, pensamiento crítico

Abstract

Information Literacy, ALFIN for its acronym in Spanish, is a digital competence immersed in the information and communication society that has gained relevance in the teaching and learning process, allowing to include innovative strategies that are consistent with the development of informational and digital skills. This paper aims to describe how critical thinking is developed through the implementation of Information Literacy in High School. For achieving this goal, a qualitative design was elaborated based on a semi-structured interview to teachers, an observation and surveys of 2nd year students of the High School N° 65 “Pepe Biondi” of Ciudad Evita, province of Buenos Aires, as analysis tool to explore the uses and applications of the Tic within the school space. The results of this research reveal that the use of information skills in students through collaborative work, sharing learning strategies and objectives, allows the development of critical thinking from pedagogical intervention, encouraging democratic participation and the need to create activities that reflect the interest of the students, overcoming by the educators of preconceptions about their lack of interest in current affairs and the recognition of technology as a means and not as a goal in itself.

Keywords: information literacy, secondary education, skills development, critical thinking

**Alfabetización Informacional en la escuela secundaria:
estrategia innovadora para el pensamiento crítico**

**Information Literacy in high school: innovative
strategy for critical thinking**

Introducción

Freire (2005) sostiene que la educación no cambia al mundo, sino a las personas que lo van a cambiar. Nuestra sociedad hoy, tan cambiante y vertiginosa, demanda una educación que permita un proceso de transformación que forme alumnos con un andamiaje de habilidades, valores y conocimientos que les permita adaptarse y participar activamente de una práctica democrática colaborativa.

La escuela fue, desde su comienzo, la encargada alfabetizar, entendiendo a la alfabetización como el proceso que hace posible el acceso a la cultura letrada (Ferreiro, 1993), pero en nuestros días debemos hablar de alfabetizaciones múltiples. El proceso de enseñanza está atravesado por procesos de globalización del conocimiento mediados por las tecnologías de comunicación (TIC), que fueron transformando la realidad de los sujetos, siendo bombardeados por un flujo de información desafiando a la educación y el sentido que se le otorga a la enseñanza de saberes.

Teniendo en cuenta este proceso, que en la actualidad se muestra como complejo, es que el investigar se plantea cómo es que el docente debe abordar toda esta multiplicidad y dinámicas de aprendizaje y enseñanza, y debe buscar nuevos métodos que respondan a las necesidades de sus alumnos.

A partir de la observación de un espacio en donde la alfabetización informacional, orientada al uso de las TIC, se muestra como una alternativa potable para analizar nuevas y diversas maneras de enseñanza, es que esta investigación se propone abordar la temática de los aprendizajes innovadores, apuntados a lo nombrado anteriormente.

Toda la realidad se lee. El concepto de alfabetización, desde esta mirada, supone que leer es un proceso que requiere la lectura previa de la realidad para comprenderla y

transformarla, valor que le otorga Pablo Freire (1999) a la educación. En el mismo sentido, Emilia Ferreiro (1997) sostiene que los verbos “leer” y “escribir” no tienen una definición unívoca. Designan construcciones sociales, actividades socialmente definidas a través de la historia de la humanidad. No significan lo mismo en el Egipto de los faraones, en la Europa medieval del siglo XII, en la Mesoamérica anterior o posterior a la Conquista, en la Inglaterra de antes o durante la primera revolución industrial y de fines del siglo XVIII.

La alfabetización en el siglo XXI se ha transformado, ya no basta con codificar y decodificar cualquier texto escrito, que logró una acción transformadora en el individuo. Su concepción evolucionó desde la capacidad de leer y escribir a la adquisición de destrezas, habilidades, conocimiento y actitudes, producto de un entorno informativo, tecnológico y mediático complejo. Esto presupone, por lo tanto, y funciona como el punto de partida para la futura investigación, la necesidad de profundizar en el estudio sobre las modalidades innovadoras de enseñanza.

Habiendo realizado un análisis teórico y del estado del arte en relación a las formas de enseñanza y de la importancia de la tecnología en la educación, más las formas que ha ido adquiriendo, se pueden nombrar algunas que se consideran relevantes. En primer lugar, Aquiles Gay (1996) sostiene que ver a la tecnología como una cuestión de herramientas aptitudes y conocimiento es una visión ingenua. Si bien estos elementos son importantes solo son una parte de la tecnología. Se debe tener en cuenta la estructura cognoscitiva, la cosmología social, ya que esta no funciona en un vacío, las hace el hombre y las utiliza el hombre y para que puedan funcionar necesitan circunstancias sociales. Es aquí donde la escuela juega un rol importante para preparar a los futuros ciudadanos a desarrollarse dentro de la Sociedad de la Información.

Teniendo en cuenta que representa un entramado social que se caracteriza por el modo comunicacional que atraviesa la mayoría de las actividades del hombre, una sociedad donde la información ocupa un papel estratégico y se convierte en una fuente de riqueza, generando nuevas formas de relación, interacción, trabajo y comunicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

La tecnología genera cambios que van acompañados de una multitud de otros cambios en los procesos sociales y pautas de actividad. Burbules (2014) describe a la tecnología no solo como una cosa sino que ejerce un impacto global y una manera de relacional que establece pautas de uso, como también formas en que el sujeto la piensa y la habla, así también como los problemas y expectativas cambiantes que genera. En esta noción de lo “relacional”, propone una mirada más dinámica en la vinculación de los medios y fines, ya las TIC no son sólo medios para hacer, mejor o más rápido, sino que estas herramientas también van modificando las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos, de los otros y de su entorno.

La sociedad basada en el conocimiento requiere la escuela no se reduzca a la mera transmisión de los conocimientos disponibles en un momento determinado, sino también y esencialmente que estimule los mecanismos de reflexión propios de cada disciplina o de los que sean necesarios para adquirir las habilidades necesarias para el ejercicio de una actividad profesional. Hoy la tecnología nos permite participar de un diálogo intercultural como miembros de la “aldea global”. En esta “aldea”, las posibilidades para una ciudadanía global pueden ser explotadas, a partir del uso responsable de los medios y de la tecnología que desplaza a los usuarios desde la autonomía crítica a la solidaridad crítica.

La UNESCO (2017), la agenda Educación 2030 parte de la premisa que la educación impulsa el desarrollo para transformar vidas, pero para ello la educación también debe transformarse. En este sentido debemos considerar la educación como un proceso de transformación en el cual las acciones modifican, alteran y cambian su forma pero mantienen su identidad. Es así como surge con fuerza a la necesidad de actualizar la práctica docente a fin de promover aprendizajes innovadores con el uso de las TIC. Esta irrupción de las TIC dentro de las aulas implica, en primera instancia un desafío pedagógico, que logren transformar las prácticas docentes si se quieren lograr resultados significativos.

A los fines de la investigación, y como parte del sustento teórico que la atraviesa, se utilizará el paradigma de la alfabetización informal, que servirá para el eje del análisis posterior. En ese sentido, cabe decir que el concepto de alfabetización fue evolucionando y se modificó hasta llegar a la alfabetización informacional (ALFIN).

La UNESCO (2018, p 16.) define que la alfabetización informacional como aquella que *“Capacita a la gente de toda clase y condición para buscar, evaluar, utilizar y crear información eficazmente para conseguir sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativa. Constituye un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones”*.

Tomando como punto de partida esta definición, ALFIN ha sido declarada como un resultado social y un eje vertebrador fundamental para el aprendizaje permanente y consolidado de los individuos y de las sociedades. Este posicionamiento ha sido el resultado de numerosas investigaciones en diferentes ámbitos educativos y tecnológicos así también como el estudio del impacto social y cultural, que han concluido que, dado que la alfabetización informacional constituye en un elemento propulsor para el

desarrollo del pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la investigación.

Teniendo en cuenta los aportes de investigaciones recientes y los aportes anteriormente mencionados, este trabajo de investigación evaluar y posteriormente, describir, qué tipo de estrategias se utilizan en un aula de nivel secundario, que se relacionan o surgen de la alfabetización informacional (ALFIN), y cómo es que colaboran en construir un pensamiento crítico en los alumnos, que ya no se pueden concebir dentro de los parámetros clásicos de la enseñanza. Dentro de lo que es ALFIN, interesa estudiar, concretamente, qué tipo de herramientas de las TIC se usan y cómo es que se realiza ese uso, a los fines de proponerse como un modo innovador.

En los últimos años la revolución tecnológica ha generado cambios en la forma de relacionarnos, de comunicarnos y de aprender que requieren de desarrollo de competencias y habilidades complejas (Litwin, 2005). Partiendo de esta premisa: serán más eficaces en esta sociedad el estudiante, el trabajador y el ciudadano que utilice competencias específicas para la búsqueda de la información, estas serán:

- Determinar la necesidad y las características de la información requerida,
- Implementar una estrategia de búsqueda que incluya el cómo y el dónde buscar,
- Evaluar la pertinencia de los recursos recopilados y redefinir el planteo de la búsqueda en caso de que los resultados no sean los esperados,

- Usar de manera responsable la información, lo que implica un proceso de gestión integral de la información que incluye analizar, comprender y alcanzar de manera organizada los datos y
- Comunicar los resultados, teniendo en cuenta los tipos de textos, de propiedad intelectual y citas bibliográficas. (ACRL, 2000)

El objetivo de esta investigación es también poder realizar posiciones teóricas de la ALFIN, cotejándolas con la realidad de las prácticas docentes de nuestro país plantea, a su vez, a partir de lo teorizado anteriormente, los siguientes cuestionamientos que sirven como preguntas de investigación: ¿Cómo aprenden los jóvenes hoy? ¿Se utiliza la alfabetización informacional en las aulas y con qué fin? ¿Qué herramientas digitales, contempladas en las TIC, utilizan los docentes para sus clases y qué esperan lograr con ello? ¿Son realmente necesarias las competencias de ALFIN para resolver los trabajos propuestos en la escuela?

Sabemos que es necesario proporcionar conceptos, herramientas y valores a los estudiantes para que avancen de forma independiente en su aprendizaje, es por ello que la elección del tema de esta investigación termina construyéndose en la integración de la ALFIN como un eje transversal y sistemático en la formación del estudiante secundario, teniendo en cuenta la necesidad y responsabilidad de la institución escolar y que promueva el aprendizaje de la información adecuada a las nuevas exigencias sociales, educativas e institucionales y el desarrollo de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida. Se resalta que, en esta investigación, se utiliza la expresión “Alfabetización Informacional”, traducción literal de la expresión inglesa “Information Literacy” al español, así como su acrónimo ALFIN, como denominación preferente para

este tipo de alfabetización. Se toman como punto de partida investigaciones anteriores para realizar nuevos aportes.

La alfabetización digital es un instrumento de inclusión social mediante la apertura de las posibilidades que ofrece a través del acceso a la información; es en este punto donde es necesario indagar cómo es posible un proceso de apropiación, qué potencialidades posee y de qué manera resulta significativo en la vida de los estudiantes. Las respuestas a estos interrogantes se conjugan en la masificación de las TIC socialmente a través de diferentes programas y planes, como Conectar Igualdad (Decreto N° 459/10). En este marco es importante señalar que no resulta suficiente la presencia e inclusión de las TIC en las aulas sino que es clave saber quién (es) la usa, cómo y con qué fines (Burbules, 2005).

La ALFIN se vincula con dos temáticas destacadas en la UNESCO: el libre acceso a la información y el desarrollo de recursos educativos abiertos para el aprendizaje y la enseñanza. En nuestro país se han desarrollado este tipo de recursos como los disponibles en el portal de *educ.ar*, que ofrece la posibilidad para la enseñanza y aprendizaje y también el desarrollo de procesos creativos, el diseño del Plan de Mejora Instituciones traza el camino necesario para evaluar, reorientar e implementar las TIC en la escuela.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el 2006, el sistema educativo en nuestro país ha sufrido profundas y rápidas transformaciones. La escuela media en la Argentina fue un constructo plagado de controversias, rupturas, conflictos y discontinuidades que generan desafíos aun entre sus paredes. No obstante, muchas veces, las instituciones educativas, generalmente se resisten al cambio, no pueden dejar

de reconocer la sobre determinación y el impacto de las mismas en las nuevas generaciones.

Pero aún así la escuela secundaria queda estancada en un tiempo de discursividad añeja, debido a los saberes más acelerados e identitariamente constituidos en ella, los estudiantes se encuentran que saben mucho más acerca de los recursos digitales que sus profesores. Muchos estudiantes consideran al conocimiento como inerte o falto de sentido, y simplemente termina resultando poco atractivo. Y no puede ser un factor a ser pasado por alto por un docente: la educación se construye por y para los alumnos, y como tal, la educación es un proceso dinámico, social, cultural, que debe ir entendiendo y adaptándose a las nuevas dinámicas y configuraciones de los alumnos.

Los estudiantes, y tal como lo señalan las investigaciones, entran en tensión lenguaje y paradigmas de comprensión y resolución del saber (expertise) de la formación del ciudadano capaz de adaptarse a esta sociedad globalizante. Las nuevas prácticas llevan a pensar sobre la brecha digital y el rol que debe asumir la escuela para garantizar el acceso a la igualdad y el uso de las TIC. (Buckingham, 2008).

Investigaciones recientes han demostrado que los estudiantes secundarios manifiestan decepción por el uso de las TIC en la escuela: problemas de conexión y maneras convencionales de navegar impiden que los adolescentes articulen las TIC con saberes y contenidos escolares de forma más dinámica y atractiva. Es así como lejos de disminuir las desigualdades ante la tecnología, la escuela y sobre todo la secundaria, las incrementa aún más, insistiendo con la utilización de un lenguaje convencional que en ocasiones parece desconectado del mundo de los adolescentes.

Dussel (2005) comenta, haciendo referencia a un estudio que se realizó en nuestro país sobre la problemática mencionada anteriormente, afirma que existe una barrera personal en el profesor del nivel secundario, influida por prejuicios sobre el esfuerzo y el tiempo, que implica pensar, diseñar y preparar una clase que incluya las TIC. Además muchas veces comentan los profesores que los recursos digitales no son del todo específicos y útiles para resolver los problemas cotidianos que ellos abordan en las aulas. Todos estos obstáculos ocasionan incertidumbre y recelo ya que una de las preocupaciones es la toma de decisiones en torno a la problemática del clima del aula, un constructo dado por una combinación de variables dentro del salón de clase.

Es importante también mencionar, para que se comprenda el alcance del fenómeno que se pretende investigar, que el acceso a Internet dondequiera que uno se encuentre, implica el acceso continuo a la información, situación que lleva a la ubicación física que ya no sea una restricción en cuanto a dónde y cómo aprender. La portabilidad está dada por el uso de dispositivos portátiles en las actividades cotidianas. El sentido de interconexión como sostiene Burbules (2014) está relacionado con la inteligencia extensible, en dos sentidos relacionados; el conocimiento, la memoria y el poder de procesamiento de cada persona se ven mejorados al tener dispositivos constantemente y esto por otro lado permite el acceso a una inteligencia en red que desarrolla conocimientos, habilidades y capacidades.

Un aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), es un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. De esta

manera los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan. El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002). Las TIC brindan amplias posibilidades para que los alumnos logren un aprendizaje por recepción significativo. Es por eso, y planteando los alcances de la investigación que se pretende realizar, es necesario entender a las formas innovadoras de la educación como un aporte tanto a los docentes como a los alumnos, pero que no puede ser determinado, claro está, sino se lo aborda desde estas aristas teóricas.

El debate continúa abierto en cuanto a los aprendizajes y los procesos creativos. Las únicas certezas respecto a la alfabetización se vinculan con la necesidad de generar estrategias educativas acordes con el dinamismo y la complejidad con las que fluye la información en el contexto actual. Además, es indispensable desarrollar competencias informacionales de comprensión y producción de diversos tipos de contenidos entornos presenciales, virtuales y mixtos.

Es preciso decir, por tanto, que las fronteras entre lo digital, lo mediático, lo informacional y lo tecnológico se están diluyendo, esto supone habilidades para leer, escribir e interactuar en diferentes plataformas, herramientas y medios con recursos escritos y audiovisuales dentro de un marco de transalfabetización. Las perspectivas de transalfabetización ponen en juego el papel activo de los sujetos en la producción y comunicación de informaciones, lo que destaca el carácter creativo y social de la participación. Hoy hablamos de participación y creatividad en multiplicidad de contextos y lenguajes que atraviesan toda la vida. Tanto para profesores como para estudiantes la alfabetización informacional es una necesidad básica que es fundamental para la toma

de decisiones informadas, influir en el cambio y ejercer un cierto grado de poder sobre las decisiones que se toman en la vida cotidiana.

Plantear nuevos modelos de aprendizaje y enseñanza, también presupone una educación para todos, pensando en el carácter democratizado y redefiniendo el viejo paradigma de una educación para pocos. La calidad de la educación se puede definir por lo que se llaman los 7 lenguajes de la modernidad, y que establece que todos los estudiantes al llegar a la terminalidad de su educación obligatoria han logrado desarrollar competencias relacionadas con: lectura y escritura, cálculo matemático y resolución de problemas, análisis del entorno social y comportamiento ético, análisis crítico de los medios de comunicación social, trabajo colaborativo, además de poder ubicar y acceder y usar mejor la información acumulada.

Aportar a una educación secundaria enmarcada en este paradigma genera procesos de transformación y de mejora, con nuevos desafíos, apoyando la implementación de proyectos con TIC en los contextos escolares para alcanzar los objetivos de calidad de manera universal. Programas que impliquen alumnos en las aulas orientados a integrar herramientas digitales en la formación de ciudadanos críticos, creativos y responsables, así como de nuevos perfiles formativos para el mundo del trabajo. (Consejo Federal de Educación, 2010)

Estos son justamente los lineamientos que explican en gran parte los beneficios de la alfabetización informacional orientada al uso de las TIC, y que es lo que se pretende abordar desde la presente investigación, entendiendo que, a su vez, este tipo de enseñanza es positiva en cuanto a la formación del pensamiento crítico.

Ahora bien, esto se explica también desde el abordaje de la educación como el desarrollo, lo que Noam Chomsky (2016) dio a llamar como “sistemas de autodefensa intelectual” y de la capacidad de “indagar”. Este autor afirma que se debe educar no solo en los conocimientos teóricos, datos o conceptos, sino también en las habilidades que les permitan satisfacer su curiosidad y mantener argumentaciones capaces de generar sus propias opiniones, mediante el análisis crítico de la información y el contraste de la misma, como así también defenderla o desestimarla en caso de recibir nueva información que refute la anterior. De acuerdo a la investigación realizada es una tarea pendiente en la nivel secundario en muchos de los casos y que los estudiantes piden y necesitan.

La historia de la educación ha demostrado que se buscó el adoctrinamiento de los estudiantes mediante un saber no cuestionado, pero hoy la sociedad la interpela y le exige que su objetivo debe ser el de enseñar a pensar, enseñar a buscar información dentro de la simultaneidad y rapidez con la que es ofrecida y pasarla por el tamiz del pensamiento crítico para poder valorarla y extraer de ella opiniones mediante la reflexión y el análisis. Richard Paul y Linda Elster (2005) entienden el pensamiento crítico que se contrapone al pensamiento memorístico, o repetitivo, como elemento fundamental para la interiorización de los contenidos, ya que el análisis de los mismos permite un aprendizaje profundo. Además consideran que el pensamiento crítico implica habilidades indispensables en la comunicación efectiva y en la resolución de problemas, desarrollando competencias que son utilizadas en múltiples situaciones.

La importancia del desarrollo del pensamiento va más allá del conocimiento y así lo explican Hervás y Miralles (2006) sosteniendo que *“tras largos años de escolarización en todos los niveles educativos, los alumnos no desarrollan su*

competencia para pensar y terminar sus estudios sin haber necesitado hacerlo de forma crítica” (p. 35). Es por esto, que se deben generar propuestas donde la alumnos se convierta en un sujeto activo de su propios aprendizaje, por lo tanto la educación debe ser activa orientada a fomentar la capacidad de adaptación al ambiente constantemente.

Teniendo en cuenta todo lo antes expresado, volvemos a destacar en investigación de que no es suficiente que los estudiantes cuenten con los conocimientos y capacidades sino que además se deben brindar los recursos para que fomenten, movilicen y apliquen diversas capacidades y aptitudes. El objetivo de la escuela secundaria ya no es el de llenar de conocimientos a los estudiantes, sino desarrollar diversas competencias para la vida. Involucra aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser con el fin de contribuir al desarrollo cognitivo y personal de lo los alumnos, de manera que puedan desempeñarse y adaptarse a los diferentes entornos en los cuales interactúan.

Esta investigación se plantea también, en consecuencia, el propósito de analizar junto a profesores que han transformado sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de recursos innovadores para que sus estudiantes construyan un pensamiento crítico que puedan aplicarlo a múltiples situaciones.

Es así como surgen interrogantes que permiten analizar el impacto de la ALFIN en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos son ¿Cómo estos nuevos aprendizajes son aplicados por los ellos en otras áreas? ¿Cómo aplican las habilidades y competencias en la resolución de situaciones de la vida cotidiana?

A propósito de los interrogantes anteriormente planteados, es necesario destacar que muchas investigaciones observan que en la mayor parte de los países el problema

que enfrenta la educación media es que los estudiantes carecen de un pensamiento crítico. Además se destaca el hecho que los estudiantes que ingresan a la Universidad no tienen estas competencias de análisis y reflexión. Esto representa un obstáculo para que puedan apropiarse de los contenidos, sin recurrir al aprendizaje memorístico, y poder obtener un saber de calidad que les permitan ser profesionales competentes.

El propósito es aportar otros enfoques sobre este tema; la presente investigación se enfoca en la utilización de la alfabetización informacional (ALFIN) como punto de partida de la construcción de un pensamiento crítico, que permita a los estudiantes secundarios cuestionar, razonar y reflexionar lo que se le presenta, puede ser información, un problema o cualquier tipo de situación de la vida cotidiana.

Partiendo del análisis de la opinión de los expertos, se abordará la conceptualización de esta alfabetización, su nivel de relación con otras, su alcance y desarrollo, favoreciendo el pensamiento crítico en la escuela secundaria.

Objetivo general

- Evaluar qué uso hacen los docentes y alumnos de 3° año de la Escuela Secundaria N° 65 “Pepe Biondi” de las herramientas brindadas por la ALFIN, abordada desde las TIC, en la construcción de un pensamiento crítico en los alumnos

Objetivos específicos

- Identificar los tipos de aprendizajes y evaluación que tienen lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC en la construcción de un pensamiento crítico.

- Describir qué recursos didácticos y tecnológicos de la información y la comunicación se utilizan a lo largo del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los alcances significativos de la alfabetización informacional en el desarrollo de competencia y habilidades que les permiten a los estudiantes aplicarlas en diversas áreas.

Método

Diseño

La presente investigación se basa fundamentalmente en un enfoque cualitativo, utilizando además recursos del enfoque cuantitativo.

Sampieri (2010) sostiene que la investigación cualitativa utiliza la observación y el análisis de los fenómenos, tal como suceden en la realidad y a partir de estos se evalúan los datos y resultados obtenidos para fundamentar ideas preestablecidas o que dan origen a otras suposiciones. A partir de los estudios interpretativos se pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos. Todos ellos se apoyan en un marco teórico que busca explicar el hecho social o el fenómeno cultural.

Desde este paradigma interpretativo, esta investigación buscó comprender e interpretar las percepciones, intenciones, acciones y significados que los sujetos dan a la realidad, que es dinámica, múltiple, holística y compleja. De esta manera poder interpretar y comprender los procesos que se ponen en juego en las prácticas didácticas cuando se emplean recursos innovadores en la construcción de saberes significativos.

La metodología seleccionada permitió hacer una descripción y un análisis de la temática de estudio en el ámbito educativo teniendo en cuenta las variables que entran en juego, buscando así no solo obtener datos cuantitativos sino también otorgarle sentido a las diferentes voces de los protagonistas, cobrando un papel relevante los datos cualitativos, que posibilitaron comprender el complejo mundo de la experiencia vivida por los estudiantes y docentes atravesados por aprendizajes innovadores.

Para lograr este objetivo, se realizó un proceso de indagación para buscar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo se da significado a la realidad vivida. Esta metodología *cualitativa* “*nos permite obtener un concepción múltiple de la realidad, al mismo tiempo comprenderla de una manera reflexiva y crítica, y acercarnos al medio donde se realiza la acción*” (Hernández, 1995; p.43).

Esta metodología de investigación permitió a partir de técnicas de campo disponer de información dentro de un enfoque cualitativo de índole interpretativo. De este trabajo de campo se recabaron datos por medio de la observación de una clase mediada por la ALFIN, así también como el empleo de encuestas estructuradas y semiestructuras sobre el empleo de las TIC para la construcción de aprendizajes significativos tanto a estudiantes como a profesores.

El relevamiento de las encuestas y la entrevista a estudiantes y a profesores, permitió analizar y visualizar claramente el problema planteado y las respuestas través de la información obtenida. De esta manera, estos instrumentos fueron pensados para que los diferentes actores de la institución escolar participaran de manera libre y voluntaria a través de preguntas cerradas y abiertas que permitieron realizar una indagación sobre la prácticas innovadores de enseñanza y aprendizaje, el uso de las TIC

en los diferentes proyectos de la institución, la construcción de un pensamiento crítico y la toma de posicionamiento tanto de profesores como de estudiantes con respecto a estos nuevos escenarios en el nivel secundario.

Los datos obtenidos no son representativos, solo cumplieron con el objetivo de evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza que atraviesa hoy la escuela secundaria y las prácticas pedagógicas en torno a las nuevas concepciones de alfabetización en un sociedad global atravesada por la tecnología y la información, y permitiendo la investigación como práctica para la aprobación del Seminario del Trabajo Final de la Licenciatura en Educación.

Para esto se realizó una observación de una clase de Ciudadanía mediada por el uso de las TIC y dentro del marco de la ALFIN. Previamente se realizó una encuesta donde se acordó con los sujetos que participaron los tiempos y espacios para realizarla.

En síntesis, la investigación cualitativa es un proceso inductivo y recursivo que propone un análisis subjetivo y permite profundizar las percepciones de los sujetos que son objeto de estudio, sin dejar de lado el enfoque holístico y la comprensión del fenómeno en estudio.

Si bien esta investigación sobre la problemática planteada en la escuela secundaria a partir de la importancia de generar un pensamiento crítico en las propuestas de enseñanza y aprendizaje formal, puede también evidenciarse en otros niveles educativos, debido a que este tema atraviesa todo el sistema generando tensión e invitando a la reflexión constante de la práctica educativa.

Participantes

Se tomó una muestra no probabilística, que no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionales con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Sampieri, 2010).

La población objeto de estudio está por 365 estudiantes que concurren a la Escuela Secundaria N° 65 “Pepe Biondi” de Ciudad Evita, provincia de Buenos Aires con una orientación en artes, cuyos ejes son el teatro y la música, dividida en dos turnos (mañana y tarde). En dicha institución se realizan proyectos basados en problemas donde se trabaja en diferentes propuestas centradas en la experimentación y la actividad creativa donde se utilizan las TIC como recurso didáctico.

Para realizar dicha investigación se utilizó un criterio muestral de tipo intencional no probabilístico. La muestra fue definida por 16 alumnos de 3° año del turno mañana y un profesor de Ciudadanía. Todos los participantes participan de diferentes proyectos mediados por las TIC. A los participantes de la investigación se les solicitó e consentimiento informado por escrito que permite poder participar de dicho estudio. (Ver en el apartado Anexos. Anexo 1 y 2)

Instrumentos

Se realizó un registro de campo sobre la implementación de estos recursos didácticos innovadores en la clase de Ciudadanía en 3° año, tomando registro escrito de las situaciones observadas para extraer las características generales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así también como la participación activa o no de los

estudiantes. De esta manera también se observó si está presente la alfabetización informacional y la información es compartida por todos.

Se realizó una entrevista semiestructurada al profesor y a los estudiantes para obtener información sobre el uso de la tecnología, las expectativas y problemas en cuanto a las TIC en la escuela secundaria. De esta manera la entrevista permitió profundizar en las temáticas de los recursos educativos, incluyendo nuevas preguntas o cambiando el orden de las mismas. (Ver en el anexo 5)

Además se realizó una encuesta sobre el uso y los beneficios de las TIC teniendo en cuenta la mirada de los estudiantes en relación con sus aprendizajes. Esta encuesta llevó a cabo durante el horario escolar previo al inicio de la clase de Ciudadanía. (Ver en el anexo 4)

Análisis de los datos

Se realizó una reunión con los estudiantes y el profesor que participaron de la investigación para informarles el objetivo de dicho trabajo y se obtuvo, además, el primer acercamiento sobre el modelo de intervención en las clases, ya sean de un método tradicional o más innovador. Para ello se partió de una entrevista semiestructurada con el profesor donde se investigó acerca de las dificultades que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de las TIC como recurso didáctico, los cambios identificados en los profesores en comparación con el aprendizaje tradicional, las dudas y las inseguridades en este cambio de paradigma, además esto posibilitó que durante la investigación surjan nuevas variables.

De la observación de la clase de Ciudadanía se obtuvieron en cuenta diversas variables como: participación, interés, comunicación, utilización de las TIC, situaciones problemáticas, discusiones y diálogo tanto entre pares como entre alumno y profesor.

Para eso se realizó un registro escrito y oral de los participantes, que permitió entrecruzar los datos y así arribar a las repuestas que permitieron reflexionar sobre construcción de espacios que propicien aprendizajes significativos así también como otros aspectos a evaluar en próximas investigaciones. (Ver en el apartado Anexos el anexo 3).

Resultados

El objetivo de esta investigación fue evaluar qué uso se hizo de la ALFIN, y bajo qué herramientas didácticas contempladas en las TIC se lo realizó, y que pudieran ser encuadradas como fomentadoras de la construcción de un pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario a partir de aprendizajes innovadores.

Con este propósito se realizaron las primera preguntas de la encuesta que indagaron sobre el empleo de recursos tecnológicos en la institución escolar y cómo son utilizadas en el desarrollo de las actividades propuestas por los diferentes profesores.

Se obtuvo los siguientes datos: un 87% de los estudiantes emplea el celular para la realización de las actividades escolares y un 13% sostiene que todavía no considera a las TIC como una herramienta de ayuda para sus aprendizajes.

En cuanto al nivel de confianza con respecto al manejo de la tecnología los jóvenes encuestados, un 83% se consideran usuarios intermedios, un 36% avanzados y solo un 8% expertos (pregunta 4 de la encuesta ver anexo 4). A su vez un 50% afirma

tener conocimientos para instalar programas instalar dispositivos, limpiar virus o programar y configurar el acceso a Internet (pregunta 5).

En su vida cotidiana un porcentaje importante utiliza como dispositivo tecnológico el celular, además los encuestados expresan que hoy disponen de más accesos públicos a la red tanto en la escuela como en lugares abiertos que posibilita estar más tiempo conectados.

Según los datos obtenidos en la encuesta, los estudiantes demuestran una participación masiva en las plataformas de redes sociales, siendo el más elegido Instagram (64%), y WhatsApp (89%) como el medio de comunicación más empleado tanto por ellos como por los profesores, para transmitir novedades sobre las materias y actividades, Twitter (47%), prácticas como bloguear (7%), participar en fotolog (15%). En cuanto al intercambio entre los jóvenes el uso de Facebook, es considerado “un sitio para personas de más edad” según dichos de los estudiantes un 32% solo lo utiliza.

En cuanto a los principales usos de las tecnologías en la escuela, las emplean para: buscar información 82%, ver videos, escuchar música, películas y series 75%, hacer trabajos 72%, comunicación entre pares y profesores 70% y entretenimiento 70%.

En la búsqueda de información Google (99%) es el sitio más consultado, luego Wikipedia (80%), Youtube (53%) y Yahoo respuestas (45%). Reconocen también que solo un 26% busca comparar la información que encuentra en Internet, la gran mayoría no duda de su procedencia y solo un 15% de los encuestados averigua quien lo publicó o la compara con otras fuentes. Así también un 69% creer que todo lo publicado en Internet es verdadero, y es a través de redes sociales como ellos eligen informarse de lo relevante que sucede tanto en su comunidad como en la sociedad.

Los estudiantes consideran que las TIC son empleadas en el aula casi siempre o siempre (61%), esto se incrementa con el uso de las netbook y aún más con el celular, que permite el acceso a Internet incluso ante la falta de conectividad escolar. De esta manera abrió la posibilidad de nuevos usos, más allá de los planificados por los profesores.

Se indagó también acerca de cuáles eran los usos más frecuentes en el espacio del aula. La encuesta indicó que el uso de la ALFIN permitió el despliegue de varias potencialidades, como la búsqueda de información en línea, la producción de materiales y otros contenidos multimediales, además esta es una característica de la Institución escolar, ya que los estudiantes son autorizados a escuchar música mientras realizan las actividades, así también como enviar a los profesores las actividades por e-mail o por WhatsApp. Se acepta el uso de redes sociales como Instagram para realizar encuestas para futuros proyectos estudiantiles o para comunicar eventos.

Otro aspecto que se relevó fue la representación que los jóvenes tienen acerca de las TIC y su aprendizaje. En este punto se evidenció una visión positiva de las TIC, apareciendo como un elemento facilitador para su desarrollo hacia el futuro para propiciar habilidades y aprendizajes tanto dentro de la escuela como en situaciones de la cotidianidad, así también como en la concreción de proyectos o su posterior inserción laboral.

En cuanto a la observación de la clase de Ciudadanía mediada por la ALFIN, las actividades diseñadas por el profesor tuvieron en cuenta la naturaleza y particularidad de los estudiantes de 3° año, como la creatividad, la participación y el interés. Esto promovió el trabajo colaborativo y le dio así rol activo en sus aprendizajes. La incorporación de las TIC (video, audio, herramientas digitales como Powerpoint)

propició la colaboración e intercambio de conocimientos de uso de TICs entre el profesor y los estudiantes. La siguiente tabla permite identificar los usos de las TICs identificados en el desarrollo de la clase de Ciudadanía observada, tal como se presenta en la Tabla 1

Tabla 1

Uso de las Tic en la clase de Ciudadanía

Utilidad de las TIC	Uso dado a las TIC	Descripción de su uso	Descripción en el aula empleando las TIC	Incorporación al Currículo
Celular, video, proyector, pantalla.	TIC como herramienta de apoyo para la tarea del profesor	Las TIC fueron utilizadas para la presentación de la información que se trabajó en el aula, por medio de la exposición con un trabajo colaborativo	El profesor se apoya de los recursos digitales para proyectar la información que los estudiantes debieron utilizar para el proyecto (cortometraje sobre el sufragio femenino). Los estudiantes tomaron nota de La información dada.	Aprender con el uso de las TIC
	Las TIC como herramienta para el aprendizaje cognitivo	Los recursos tecno-lógicos fueron empleados como materiales didácticos para la presentación de la información que se trabajó en el aula.	El profesor proyectó un fragmento de un video que resalta el contenido temático que se estudia y se ejemplifica y se contextualiza con imágenes	
Celular e Internet	Las TIC como medio de consulta de información	Las TIC fueron utilizadas para la búsqueda y consulta de información relativa al tema de estudio, para la integración de los proyectos con otras áreas	Los estudiantes utilizaron Internet y el celular para consultar información e imágenes que les sirvió para el desarrollo del producto final y la contextualización del aprendizaje.	Aprender con el uso de las TIC

	Las TIC como herramienta para procesar la información	Las TIC fueron utilizadas para el procesamiento y manejo de la información que se analizó y para la elaboración del cortometraje	Profesor y estudiantes procesaron la información que se trabajó en clase y las tareas utilizando el software indicado.
	TIC como medio de comunicación	Las TIC fueron utilizadas para la comunicación asincrónica entre el profesor y los estudiantes	Los estudiantes consultaron dudas y enviaron los avances del proyecto al profesor vía e-mail. Y El profesor respondió envió las observaciones sobre los avances de los trabajos

Analizando los datos obtenidos y descriptos en la Tabla 1, el uso de la ALFIN en el proceso de enseñanza y aprendizaje fue un soporte para el trabajo en el aula y un instrumento para dar seguimiento al desarrollo de las prácticas académicas de los estudiantes. Para los estudiantes, fue una herramienta que facilitó el desarrollo de las actividades. Se puede observar que en la clase la importancia de las TIC residió en su valor práctico de la enseñanza expositiva (aprender con las TIC).

A partir de la entrevista a la profesora participante de dicha investigación, se pudo determinar el aporte de datos significativos en cuanto al valor que se le otorga a la construcción de un pensamiento crítico en los estudiantes tanto en esta asignatura como a nivel institucional. La profesora afirmó que todavía los jóvenes son novatos en cuanto a competencia de pensamiento crítico. Presentan debilidades en el análisis, la argumentación, la interpretación y en los procesos de investigación sobre todo en las áreas relacionadas con las ciencias sociales como Ciudadanía. En la institución donde

se realizó dicha investigación se emplean proyectos colaborativos entre varios cursos para fomentar la participación estudiantil en esta área. (Ver anexo 5).

Analizando los datos obtenidos en la encuesta, los estudiantes se percatan de sus destrezas con respecto al pensamiento crítico en actividades como: la defensa y la argumentación de ideas de actividades formales e informales, respuestas a preguntas del profesor, participación en proyectos pedagógicos y de aula y en menor escala la lectura crítica (Ver anexo 4).

Con respecto a las debilidades para desarrollar un pensamiento crítico, un 66% de los estudiantes encuestados asumieron que presentan falencias en la participación en clase, ya que las exposiciones suelen ser un desafío, impidiéndoles tomar protagonismo, por miedo, o timidez o falta de vocabulario. Si bien la mayoría de los jóvenes encuestados (65%) reconoce que los profesores diseñan clases interactivas y participativas, todavía algunos de sus profesores sostienen que los estudiantes deben aprender de memoria las exposiciones, no demostrando la necesidad de trabajar de manera explícita el pensamiento crítico.

El 34% de los estudiantes participantes afirmó que la confianza para una participación más activa y reflexiva se la dan sus compañeros y familiares, permitiéndoles entablar conversaciones que terminan en debates, los que los motiva a expresar y argumentar sus ideas. De los encuestados un 45% afirmaron que las TIC fueron un recurso importante que le permitió participar en foros, en proyectos y evaluaciones orales con preguntas y situaciones problemáticas, ya que pudieron tenerlas como fuente de información y consulta para argumentar.

Tanto en la entrevista, como en la observación y en la encuesta realizada, en relación a la percepción respecto al desarrollo del pensamiento crítico en el aula, se encontró que tanto para los estudiantes como para el profesor entrevistado, el papel del profesor es fundamental y relevante para el fomento de las competencias y habilidades en torno al pensamiento crítico.

Como relató la profesora entrevistada: *“en mis clases trato de desarrollar estrategias específicas para promover la lectura, la escritura, la comunicación y la escucha crítica”, “Hay que motivar el aprendizaje de los alumnos”*. Uno de los estudiantes comentó en la pregunta 19 (Anexo 4): *“En las clases de Ciudadanía pienso que la profesora permite expresar lo que pensamos, yo soy de las personas que si el profesor llega, se sienta y no dice ni los buenos días, ¿cómo esta clase va a estar bien?, por eso yo digo que el que motiva es el profesor, pero también nos exige.”*

En varias respuestas a este interrogante (pregunta 19) los estudiantes coincidieron que es el profesor quien debe ofrecer estrategias que los ayuden a pensar más y los inviten a consultar e indagar de manera que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Así se evidencia en los comentarios: *“(...) en la clase del profesor de Historia siempre no dicen exactamente lo que es, sino que uno tiene también que buscar para poder entender más, o sea que uno no debe quedarse con lo que dice el profe solamente, sino que uno también tiene que averiguar”*. Otro participante de la encuesta comentó: *“Que el profesor te explique todo. Yo creo que eso no sirve, que no te ayuda a pensar, porque si el profesor te está diciendo todo, vos no haces nada por decir tu opinión”*.

En otro apartado de la encuesta los estudiantes en un 63% coincidieron que en la escuela muchas de las materias les resultan aburridas y poco significativas. Pero si

destacan que hay profesores que plantean investigaciones donde les permite el aporte favoreciendo la capacidad de dar su propia opinión respecto a algún tema de interés y son escuchados.

Los estudiantes destacaron que los ayuda mucho trabajar en grupo lo proyectos y actividades, y sobre todo el uso del celular como medio para buscar información. El profesor también destaca que aprender con otros, posibilita un espacio de escucha que favorece el intercambio, afirmando durante la entrevista que, la participación de los alumnos en las ferias y exposiciones les dio ciertas libertades para que recreen la imaginación y la creatividad. Estas estrategias son utilizadas en sus clases y por otros profesores en diferentes proyectos pedagógicos permitiéndoles ir evaluando el desarrollo del pensamiento crítico, por ejemplo: evaluaciones orales, formulación de preguntas a situaciones problemáticas, aplicación de los contenidos trabajados en clase en un proyecto digital, etc.

Los datos antes descriptos permitieron analizar los objetivos propuestos para dicha investigación desde la construcción de un pensamiento crítico como también el uso de la ALFIN en la escuela secundaria.

Discusión

A partir de dicha investigación cuyo objetivo es evaluar cómo se implementa la alfabetización informacional y qué utilización de las TIC existe en relación a ella, y cómo interviene en la construcción de un pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario, podemos decir que luego de la observación y los datos obtenidos en la

encuesta realizada en la Escuela Secundaria N° 65 “Pepe Biondi”, en primer lugar que existe una gran importancia en formar estudiantes cada vez más preparados. Preparados para que puedan participar democráticamente de manera más reflexiva y crítica en esta sociedad, que les implica poner en juego competencias y habilidades necesarias dentro de la Sociedad de Información y Comunicación en la cual nos encontramos inmersos.

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas anteriormente y las cuales son el marco referencial que dieron origen a este trabajo, se pudo asumir que la exploración y la curiosidad de los estudiantes en la escuela secundaria queda en muchas ocasiones reducida o no se contempla. Esto sucede, especialmente, cuando los profesores no permiten cuestionarse lo que los rodea, replantearse y hacerse preguntas sobre la forma en que los contenidos o saberes son presentados, dejando de lado a las TIC. Cuando esta relación entre las TIC y la educación no es entendida, genera incertidumbre, así también como inquietudes.

No obstante, y habiendo realizado la investigación con la muestra pertinente, se pudo determinar que en la institución, los profesores que trabajan con ALFIN pudieron superar dichas barreras, obteniendo resultados positivos y generando, en especial, espacios para que los estudiantes puedan realizar una reflexión y argumentación teniendo en cuenta que ellos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

De la investigación surge también la perspectiva de que la escuela debe estar presente en la capacidad de generar el planteamiento de interrogantes, y para ello, es necesario generar espacios para que la palabra y la escucha estén, propiciando y motivando el deseo de aprender y la capacidad de construir un andamiaje, donde los estudiantes puedan construir un pensamiento crítico en torno al uso de la tecnología y no simplemente limitarse a una navegación sin sentido por las plataformas. Sabemos

que las preguntas disparadoras despiertan en todos los actores el deseo de reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TIC, y que pueden dar sentido y orientarnos a romper las barreras y construir los puentes necesarios para dar el sentido y el significado que tanto buscan los estudiantes del nivel secundario.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta realizada, se destaca que los estudiantes utilizan diferentes recursos digitales para realizar las actividades y relacionarse entre pares, permaneciendo conectados mucho más tiempo. Esto marca, sin duda, el planteamiento y la instalación mayoritaria sobre el uso de recursos digitales para estudiar. Estos datos permiten evidenciar también, las transformaciones en cuanto a la forma de acceder a la información en el nivel medio, en la cual la utilización del celular es prioritaria.

Hoy las redes se han transformaron en estructuras comunicativas entre nosotros y, tal como sostiene Castells (2009), nos encontramos dentro de un modelo interaccional donde estas redes procesan cada vez más información que circulan por diversos canales que nos conectan. La escuela no permanece ajena a esta irrupción, donde los datos obtenidos en dicha investigación permiten comprobar que las redes sociales y los actores sociales han modificado y promovieron nuevos valores e intereses, permitiendo interactuar con otros actores sociales y dinamizando la forma en que se acceden a los conocimientos y saberes. Esto permite una nueva forma de pensar a la escuela, y una nueva forma que es palpable, posible de llevar a la realidad institucional y, en especial, necesaria para atender a las nuevas metodologías que exigen los estudiantes.

En nuestros días las TIC y sus aplicaciones sociales son la clave para entender, aprender y participar en una cultura cada vez más social y participativa, donde lectura es

social, la escritura es social, el aprendizaje es social, la publicación es social, y la evaluación de la calidad también es social. Cordon (2010)

En la escuela secundaria se observa que, si bien circulan contenidos creados por los estudiantes a partir del trabajo colaborativo, también ellos consultan y conviven con materiales tradicionales que les sirven como consulta. Es así como las transformaciones en cuanto a la circulación de bienes culturales se ve modificada a partir de la insipiente adquisición de contenidos a través de las TIC como recurso didáctico innovador y como generador de nuevos contenidos.

Además los resultados y el análisis de los mismos, permiten observar que en las materias donde se utilizan métodos de enseñanza y aprendizaje basados en trabajos de investigación, los estudiantes tienen un mayor desarrollo del pensamiento crítico, de esta manera se constituye una forma de atender la demanda social que requiere la sociedad globalizada, de una formación de jóvenes profesionales con competencia y habilidades que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos.

Es importante señalar la limitación de esta investigación ya que se ha trabajado con una muestra de estudiantes secundarios de una sola institución escolar, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a otros jóvenes de otras instituciones con otras características tanto socioculturales como educativas. Pero cabe señalar que, en virtud de los resultados obtenidos, resulta relevante para analizar, describir y reflexionar sobre lo provechoso de crear espacios que den la oportunidad de detener la marcha y mirar la práctica educativa, las tradiciones y las innovaciones, desinstalando la rutina escolarizada y permitiendo adecuar el saber pedagógico y didáctico al contexto en el cual los estudiantes secundarios están pidiendo un cambio.

Respecto a la utilización de la ALFIN en el aula, es posible afirmar que de los datos obtenidos, las TIC constituyen el principal recurso de consulta para extraer contenidos que los profesores desarrollan con los estudiantes en la clase, evidenciando así que cuando la propuesta es coherente, se observa un entusiasmo y una mayor participación en las actividades. A partir de esto se diseña una metodología de uso de las TIC que gira alrededor de la presentación de contenidos y la creación de ambientes de aprendizaje innovadores que posibilitan la construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes, la solución de problemas, el desarrollo de competencias y la formación de redes de aprendizaje, dentro de los procesos de integración de las TIC en la educación generando interés por aprender de manera colaborativa y creativa.

Podríamos entonces decir que la alfabetización informacional ha permitido, según los alcances de esta investigación, y de la recopilación teórica al respecto, evaluar que los estudiantes no solo aprenden sobre el uso funcional de la tecnología, sino que también adquieren el conocimiento de las prácticas socioculturales asociadas a la Sociedad de Información y Conocimiento y la capacidad de que participen de esas prácticas de manera responsable, democrática y reflexiva. Los jóvenes de la Sociedad de la Información demandan, según sus palabras, una escuela más flexible e innovadora y de calidad, que les permitan poder incorporarse de manera más adecuada como miembros de un contexto social en el que el conocimiento y la preparación son el principal objetivo para enfrentarse a los constantes procesos de cambio a los que están sometidos.

Así lo expresado anteriormente genera puntos de partida que nos posibilita repensar la mejora escolar, no demoliendo todo lo realizado sino como una oportunidad de reconstrucción. El objetivo principal es la mejora de la escuela secundaria, a partir de

lo que ya existe, con los profesores que ya hace años enseñan y los nuevos que se incorporan, ofreciendo nuevos desafíos, planteando metas y buscando resultados. Una escuela secundaria que trabaje en pro de la mejora educativa para construir un proyecto en conjunto.

En cuanto a las recomendaciones, se hace hincapié en dicha investigación la necesidad de desarrollar en los estudiantes del nivel secundario competencia y habilidades básicas de lectura, de escritura, y de expresión oral, desde una propuesta didáctica entorno al uso de la ALFIN y el pensamiento crítico que potenciaría el desarrollo de competencia en las habilidades (lectura, escritura y expresión oral) necesarias para alcanzar la complejidad de pensamiento que hoy se requiere. Como sostiene Marciales (2003), educar partiendo de un pensamiento crítico permite la formación de ciudadanos y ciudadanas que razonen y contribuyan a mejorar la calidad de vida en una sociedad democrática.

Es preciso seguir investigando otros aspectos, como el rol del profesor en la promoción del pensamiento crítico, debido a que la formación, identificación y compromiso con un modelo o metodología innovadora de investigación del profesor, puede tener consecuencias diferentes y resultados positivos.

Entendemos que aprender en esta era implica brindarles a los jóvenes estudiantes nuevas habilidades y competencias, que los preparen para poder desarrollarse en un constante aprender, desaprender y reaprender. Y que la alfabetización informacional ha colaborado y sigue colaborando a gran escala con ello, siendo las TIC una de las grandes herramientas didácticas de este momento histórico.

Somos conscientes que nunca antes en la historia hemos tenido desde la educación que afrontar un reto semejante. Como profesionales de la educación aún no comprendemos en su totalidad cómo preparar a la próxima generación de estudiantes acerca de cómo vivir en la sociedad de la información, pero debemos seguir intentándolo. (Bauman, 2007).

Referencias

Abell, A., Armstrong, C., Bodden, D., Town, J. S., Webber, S., & Wolley, M. (2019).

Alfabetización en información: La definición de CILIP (UK). Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, pp 79-84.

Area Moreira, M., Gros Salvat, B., & Marzal García-Quismondo, M. Á. (2016).

Alfabetizaciones y tecnología de la información y comunicación. Madrid: Editorial Síntesis

Ausubel, David P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Madrid. Ediciones Paidós Ibérica. 2º ed.

Buckingham, David (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires. Ed. Manantial

Baquero, Ricardo (2002): *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. Perfiles Educativos, Vol. 24 n°28 (97-98), pp. 57-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>

Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona. Ed. Gedisa.

Burbules, Nicholas (2014 a). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires. Granica

Burbules, Nicholas (2014 b): *Los significados de aprendizaje ubicuo*. Archivos analíticos de Políticas Educativas. Vol.22, pp. 1-7.

Castells, Manuel (2009). *Comunicación y Poder*. Madrid. Alianza.

Consejo Federal de Educación (2010). *Resolución 123, Anexo I*, Buenos Aires.

Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14971.pdf>

Cordón García, José Antonio. (2016). *La investigación sobre lectura en el entorno digital. Métodos de Información (en línea)*, 7(13), pp. 243-264. Recuperado de:

<https://www.metodosdeinformacion.es/mei/index.php/mei/article/view/IIMEI7-N13-247268/929> . Extraído el : 23/11/2019

Delors, J. (1996.). *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid. Santillana/UNESCO.

Díaz Barriga, Á. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*.

México: McGraw-Hill.

Dussel, Inés. (2002). *Cultura visual digital: Espectáculo y nuevos géneros en los medios de comunicación*. Buenos Aires. Paidós.

Gay A. (1996). *La cultura tecnológica y la Escuela*. Córdoba. Ediciones tec. 2° Ed.; Fascículo 1.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.a ed.). México D. F., MX: McGraw-Hill.

Hervás R. y Miralles P (2006). *La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia*. Educar en el 2000, Vol. 9 pág. 34-40

Ferreiro, Emilia (1993). *La alfabetización de los niños en la última década del siglo*.

Quito: Fronesis

Ferreiro, Emilia (1989b). *El proyecto principal: un análisis cualitativo*. Boletín

AIQUE.

Ferreiro, Emilia (1997). *Alfabetización, teoría y práctica*. Buenos Aires. Siglo XX

Freire, Paulo. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós.

Freire, Paulo. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI

Litwin, Edith (2005). *Tecnologías educativas en los tiempos de internet*. Madrid.

Amarrrortu Editores.

Marciales Vivas Gloria Patricia. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. (Tesis) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Universidad Complutense de Madrid. Extraído el 23/11/2019 de

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t26704.pdf>

Ministerio de Educación. (2011). *Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad*. Buenos Aire. Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005651.pdf>.

UNESCO (2017) *La educación transforma vidas*. Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247234_spa

UNESCO (2018) *Programa de formación en alfabetización mediática e informacional destinado a los docentes*. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informando para la recolección de datos

Investigación: “*Alfabetización Informacional en la escuela secundaria: estrategia innovadora para el pensamiento crítico*”

Investigador:

Esta investigación busca relevar cómo los nuevos medios digitales se fueron introduciendo en la escuela secundaria y cómo a través de procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje generaron nuevas formas de conocimientos y saberes que definieron nuevas prácticas y lógicas de trabajo entorno a fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes quienes los aplican en diferentes situaciones tanto escolares como en su cotidianidad.

Yo _____ y en calidad de (profesor) y en el rol de participante en el contexto de colección de datos, acepto participar de manera voluntaria en el proceso de colección de datos para dicha investigación.

Accedo a participar y me comprometo a responder a las preguntas que me realice, así como también participar de las actividades propias del proceso de recolección de datos. Autorizo a lo que respondo en dichas entrevistas pueda ser grabado, así también autorizo que los datos recabados formen parte de dicho proceso de investigación, para efecto de sistematización y posterior publicación del resultado final de la investigación.

Dicha participación no implica ningún tipo de riesgo y se asegura la confidencialidad de los datos personales del participante.

Además el participante podrá retirar su consentimiento y abandonar la investigación en cualquier momento se así lo desea.

Firma del participante

Firma del investigador

Anexo 2Consentimiento firmado para los estudiantes

Investigación: “*Alfabetización Informacional en la escuela secundaria: estrategia innovadora para el pensamiento crítico*”

Investigador:

Esta investigación busca relevar cómo los nuevos medios digitales se fueron introduciendo en la escuela secundaria y cómo a través de procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje generaron nuevas formas de conocimientos y saberes que definieron nuevas prácticas y lógicas de trabajo entorno a fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes quienes los aplican en diferentes situaciones tanto escolares como en su cotidianidad.

Yo _____ padre/tutor/encargado del estudiante

_____ de ____ años, autorizo su participación en dicha investigación a través de una encuesta. He sido informado acerca del contenido de la misma.

Dicha participación será estrictamente confidencial y el nombre de mi hijo/a no será publicado. La participación en proceso de investigación no representa ningún riesgo. Además Usted y su hijo/a tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento

Firma del padre/tutor/encargado

Firma del investigador

Anexo 3. Observación de una clase

Registro de observación de clase

La clase que se observó fue una clase de Ciudadanía que a través de una secuencia didáctica que propone a los estudiantes conozca la historia de la reivindicación de los derechos de las mujeres y la progresiva ampliación de su participación política y social, partiendo de una película, Las Sufragistas (2015) y desde allí llegar al voto femenino en nuestro país. Esta es observación de la 1° clase de un proyecto de seis clases.

1- **Siempre** 2- **A veces** 3- **Nunca**

<u>Profesor:</u> Lorena Virgili			
Materia: Ciudadanía			
Fecha: 12/09/2019		Horario: 11:50 a 13:15	
Tema: Sufragio femenino. Causas y consecuencias			
Organización y estructura de la clase	1	2	3
Las tareas son claras de forma que los estudiantes conocen desde el principio qué tienen que hacer	X		
Las actividades están planeadas cuidadosamente	X		
En esta clase se percibe un ambiente tranquilo, agradable		X	
Las actividades tiene un orden lógico	X		
Claridad de las normas			
Los estudiantes saben cómo llevar las actividades y con qué criterios		X	
Los estudiantes saben en qué momento realizar las diferentes actividades		X	
Relación interpersonal			
Los estudiantes se ayudan unos a otros	X		
Los estudiantes manifiestan satisfacción trabajando en grupo	X		
Se percibe un ambiente cooperativo	X		
Relación con el profesor			
El profesor interactúa con los estudiantes	X		

El profesor habilita espacios de intercambios entre pares	X		
El profesor manifiesta confianza en sus estudiantes	X		
Se percibe en el profesor una actitud de entusiasmo hacia el curso		X	
El rol del profesor			
El profesor escucha atentamente a los estudiantes		X	
El profesor enriquece la información y permite un mayor nivel de conceptualización para profundizar los aprendizajes	X		
El profesor acepta los errores como aprendizaje	X		
El profesor se preocupa por conocer qué desean aprender los estudiantes	X		
El profesor es accesible	X		
El profesor tiene disposición de ayuda	X		
El profesor ayuda a los estudiantes a evaluarse ellos mismos y establecer retos para mejorar		X	
El profesor facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	X		
Si los estudiantes desean hablar de un tema en particular, el profesor encuentra espacios para que lo realicen		X	
El profesor se interesa personalmente por su alumnos	X		
Realización de las actividades			
Se observó un ambiente de no aprendizaje y de incomodidad o distracción			X
Se cumplió con lo que estaba planeado para la clase		X	
En esta clase los estudiantes estuvieron realizando las actividades planificadas		X	
El profesor se mantuvo atento a la realización de las actividades	X		
Grado de implicación			
Se estimula a los estudiantes a que alcancen el conocimiento de manera activa	X		
Los estudiantes muestran interés cuando el profesor realiza preguntas		X	
En esta clase los estudiantes se esfuerzan por realizar las actividades		X	
Utilizan para realizar las actividades recursos digitales	X		
El profesor permite utilizar otros espacios para realizar las	X		

actividades si así lo requiere (patio, comedor, etc)			
Los estudiantes tienen un papel activo en la construcción del aprendizaje	X		
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, participando, realizando preguntas, proponiendo otras actividades	X		
Recursos			
El profesor aplica diferentes metodologías de enseñanza	X		
El profesor fomenta la reflexión del contenido de la clase	X		
El profesor solicita que los estudiantes argumenten sus aportaciones.	X		
El profesor promueve en los estudiantes que relacionen los contenidos con otros y otras áreas de estudio o con experiencias de la vida cotidiana		X	
El profesor fomenta que el estudiante pueda realizar un búsqueda de información utilizando diversos recursos sobre el tema abordado	X		
Fomenta el trabajo colaborativo	X		
<p><u>Apoyos didácticos:</u> La clase comenzó a partir de un debate a partir de una película que los alumnos habían visto en sus casas. Además con un programa realizó un recorte de diferentes fragmentos importantes de la película donde se evidenciaba el rol de la mujer en la vida política. Luego los chicos con los celulares debían crear una nube de palabras con https://www.nubedepalabras.es/ y luego argumentar al grupo la elección de dichas palabras.</p> <p>Buscaron por la red información sobre el voto femenino y armaron en grupo un línea de tiempo con algún recurso digital como por ejemplo: https://www.visme.co/es/linea-de-tiempo/</p> <p>Para finalizar la clase cada grupo debía exponer a través de un texto, a fotografía, o artículo periodístico por qué las mujeres buscaban ser reconocidas como sujetos políticos como los hombres.</p> <p>El recurso digital más utilizado por ellos fue el celular, aunque algunos llevaron sus computadoras.</p> <p>Algunas de las actividades pendientes de las clases la profesora las recibe a través de un grupo de whatsApp.</p>			
Metodología			

La profesora siempre utiliza como recurso la pregunta disparadora que posibilita a los estudiantes pensar en base a un problema. Escuchar diferentes posiciones y argumentar cada una de las posiciones tomadas.

Plantea un actividad que tiene un producto final pero deja que cada grupo elija la manera en que la va a presentar y con los recursos que puedan necesitar.

Fomenta el trabajo colaborativo.

Cada vez que se presentó un debate tenía reglas que eran conocidas por todos, como la escucha del otro, el respeto y el compañerismo, esto sucedió porque es una dinámica que esta profesora utiliza habitualmente en sus clases.

Para la realización de las actividades daba un tiempo de armado, por ejemplo 20 minutos, y podían hacerlas dentro del aula o en algún otro sector de la institución.

Además va evaluando mediante preguntas los conceptos incorporados y trabajados.

Observaciones:

El clima de la clase era cordial. Además el intercambio de ideas entre los estudiantes y la profesora generaron que otros temas se pusieran en debate, sobre el rol de hombre en nuestro país en la época de sus abuelos, por ejemplo.

El argumento de cada uno llevo a que el grupo se posicionara con respecto a este tema. Generando el interés por conocer más sobre el tema.

La escucha de la voz de los estudiantes hizo más interesante la clase y muy creativa.

Anexo 4. Encuestas

Encuesta a los estudiantes (Las encuestas fueron transcritas)

Encuesta N° 1

Encuesta sobre TIC				Marca con una X la respuesta elegida.			
Nombre: Camila				Edad: 14			
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?				Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?				Si		No ¿Por qué? Porque no hay suficiente banda y no nos agarra a todos	
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?				Computadora	Celular		Tablet
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?				Intermedio	Avanzado		Experto
5-¿Tenés conocimientos para...				Instalar programas		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
				Limpiar virus o programas peligrosos		Si	No
				Configurar los dispositivos		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?					Siempre	Pocas veces	Nunca
				Facebook	<input checked="" type="checkbox"/>		
				Twitter	<input checked="" type="checkbox"/>		
				Instagram	<input checked="" type="checkbox"/>		
				WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>		
				Messenger			
				YouTube		<input checked="" type="checkbox"/>	
				Pinterest		<input checked="" type="checkbox"/>	
7-¿Para utilizás la tecnología?		Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8-¿Cuándo		Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo	Taringa	Otras

buscar información en Internet que sitios consultas?	X	X		respuestas		fuentes
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
	Ver videos					
	Consultar en Wikipedia				X	
	Usar Facebook					
	Entrar en redes sociales					
	Jugar					
	Escuchar música mientras se trabaja				X	
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook					
	Entregar tareas por mail, chat				X	
	Buscar información				X	
	Otros					
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces	Nunca	
				X		
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
			Porque no saben utilizarlas			X
			Porque no se capacitan			
			No les interesa utilizarlas			X
			No creen que con las Tic pueden enseñar			
			Otras			
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
			No dudo de lo que leo			
			Comparo con otras fuentes			X
			Averiguo quién lo publicó			X
			Pregunto en las redes			
			Otros			
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero				SI	NO	X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés				SI	NO	

15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	
	Paint	X
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	
Otros		
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	X
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	X
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	X
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Que hay veces que se entiende cuando explican y hay veces que no quieren volver a explicar, yo cambiaría la forma de explicar cuando no entiendo.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Pienso que es un trayecto largo y muy difícil pero interesante y me cuesta aprobar		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? No porque nunca usamos las Tic pero estaría bueno		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si se puede opinar del tema eso es bueno		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato X	En construcción Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo Siempre me

		algunas veces X	gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		X
	Expresar ideas		
	Participar en foros		
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		X
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		
	Análisis de actividades		X
	Resoluciones de problemas		X
	Análisis de textos		X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?			

Encuesta sobre TIC				Marca con una X la respuesta elegida.									
Nombre: Martina Wagner				Edad: 14									
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si X		No									
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si		No ¿Por qué?									
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora		Celular X		Tablet							
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio		Avanzado X		Experto							
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si X		No							
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si X		No							
		Configurar los dispositivos		Si X		No							
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?				Siempre		Pocas veces		Nunca					
		Facebook				X							
		Twitter						X					
		Instagram		X									
		WhatsApp				X							
		Messenger				X							
		YouTube		X									
		Pinterest						X					
7-¿Para utilizás la tecnología?		Buscar información X		Videos, música, ver películas X		Hacer trabajos X		Comunicarse con otros X		Entretenimiento X		Otras actividades X	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?		Google X		Wikipedia X		Youtube		Yahoo respuestas		Taringa		Otras fuentes	
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?										X			
Ver videos													

Consultar en Wikipedia		X	
Usar Facebook			
Entrar en redes sociales		X	
Jugar		X	
Escuchar música mientras se trabaja		X	
Salir afuera del aula para trabajar con las netbook			
Entregar tareas por mail, chat		X	
Buscar información		X	
Otros			
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre	Algunas veces X	Nunca
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?			X
	Porque no saben utilizarlas		
	Porque no se capacitan		
	No les interesa utilizarlas		
	No creen que con las Tic pueden enseñar		
	Otras		X
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		
	Otros		X
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI		NO X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI		NO X
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		

	Grabadora de voz	
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Nada		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es linda		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Que son copadas		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Un poco		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X
	Eres experto	
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar X	Participo algunas veces
		Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	
	Argumentar conclusiones	
	Expresar ideas	
	Participar en foros	
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	

	Otros	X
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	X
	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	
	Otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	
	El profesor que invita a expresar las ideas	
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	X
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?		

Encuesta N° 3

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.
Nombre: Iara Ruiz		Edad: 17
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si X	No
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?	Si	No X ¿por qué? Xp si

3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?				Computadora X	Celular	Tablet	
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?				Intermedio X	Avanzado	Experto	
5-¿Tenés conocimientos para...				Instalar programas	Si X	No	
				Limpiar virus o programas peligrosos	Si	No X	
				Configurar los dispositivos	Si X	No	
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?					Siempre	Pocas veces	Nunca
				Facebook	X		
				Twitter			X
				Instagram			
				WhatsApp	X		
				Messenger	X		
				YouTube	X		
				Pinterest			X
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades	
				X			
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google X	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes	
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X	
				Ver videos			
				Consultar en Wikipedia		X	
				Usar Facebook		X	
				Entrar en redes sociales			
				Jugar			
				Escuchar música mientras se trabaja		X	
				Salir afuera del aula para trabajar con las netbook			

	Entregar tareas por mail, chat		X
	Buscar información		X
	Otros		
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre	Algunas veces X	Nunca
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?			X
	Porque no saben utilizarlas		
	Porque no se capacitan		
	No les interesa utilizarlas		
	No creen que con las Tic pueden enseñar		
	Otras No hay equipamiento		X
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI		NO
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI		NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI		NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		
	Grabadora de voz		
	Otros		
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X
	Serían más interesantes		X

	Aprenderíamos más	
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	X
	Utilizo el celular	
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes?		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es buena pero debe cambiar el modo de estudiar los profesores		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic?		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas?		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato X	En construcción Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	
	Argumentar conclusiones	
	Expresar ideas	X
	Participar en foros	
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	
	Otros	
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	

	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	
	Otros “ xq hay veces que no entiendo”	X
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	
	El profesor que invita a expresar las ideas	
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	
	Mesas redondas	X
	Trabajos colaborativos	
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué? Me sirve para desarrollarme como persona.		

Encuesta N° 4

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Kiara Torres		Edad: 15		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si	X	No	
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?	Si	No X ¿por qué? No tiene buena señal.		
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?	Computadora	Celular	Tablet	
	X			
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?	Intermedio	Avanzado	Experto	
		X		
5-¿Tenés conocimientos para...	Instalar programas	Si	X	No

		Limpiar virus o programas peligrosos		Si	No	X
		Configurar los dispositivos		Si	X	No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?			Siempre	Pocas veces	Nunca	
		Facebook				X
		Twitter				X
		Instagram		X		
		WhatsApp			X	
		Messenger				X
		YouTube		X		
		Pinterest		X		
7-¿Para utilizas la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretimiento	Otras actividades
					X	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
	X					
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
		Ver videos			X	
		Consultar en Wikipedia			X	
		Usar Facebook				
		Entrar en redes sociales			X	
		Jugar				
		Escuchar música mientras se trabaja			X	
		Salir afuera del aula para trabajar con las netbook				
		Entregar tareas por mail, chat			X	
		Buscar información			X	
		Otros				
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces	Siempre	

		X	
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?			X
	Porque no saben utilizarlas		X
	Porque no se capacitan		
	No les interesa utilizarlas		
	No creen que con las Tic pueden enseñar		
	Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		X
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI		NO X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	X	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		X
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		
	Grabadora de voz		
	Otros		
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X
	Serían más interesantes		X
	Aprenderíamos más		
	Serían más actuales		
	No cambiarían en nada		
15-Lees más en			X
	Libros en formato papel		
	Utilizo el celular		X

	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Los temas, ya que la mayoría de veces se repiten.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es agradable		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son buenas		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si, en algunas clases sí, en la clase del profesor de Historia siempre no dicen exactamente lo que es, sino que uno tiene también que buscar para poder entender más, o sea que uno no debe quedarse con lo que dice el profe solamente, sino que uno también tiene que averiguar.		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	
	Argumentar conclusiones	X
	Expresar ideas	
	Participar en foros	
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	
	Otros	
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	
	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	X
	otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X

	Participar en grupos de trabajo	
	El profesor que invita a expresar las ideas	
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué? Si porque es importante poder expresar tu opinión y con ello llegar a informarnos		

Encuesta N° 5

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Candela		Edad: 15		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si X	No		
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?	Si	No X ¿por qué? Es mala		
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?	Computadora	Celular X	Tablet	
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?	Intermedio X	Avanzado	Experto	
5-¿Tenés conocimientos para...	Instalar programas	Si	No X	
	Limpiar virus o programas peligrosos	Si	No X	
	Configurar los dispositivos	Si	No X	
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca
	Facebook		X	

				Twitter			X
				Instagram	X		
				WhatsApp	X		
				Messenger	X		
				YouTube	X		
				Pinterest		X	
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entreteni -miento	Otras activi dade	X
8-¿Cuándo buscar información en Intenet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes	X
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?							X
	Ver videos				X		
	Consultar en Wikipedia						
	Usar Facebook				X		
	Entrar en redes sociales				X		
	Jugar						
	Escuchar música mientras se trabaja				X		
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook						
	Entregar tareas por mail, chat				X		
	Buscar información				X		
	Otros						
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre		Algunas veces		Siempre		
			X				
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X	
	Porque no saben utilizarlas						
	Porque no se capacitan						
	No les interesa utilizarlas						
	No creen que con las Tic pueden					X	

	enseñar		
	Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		X
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	NO	X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	NO	X
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	NO	X
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		
	Grabadora de voz		
	Otros		
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X
	Serían más interesantes		
	Aprenderíamos más		
	Serían más actuales		
	No cambiarían en nada		X
15-Lees más en			X
	Libros en formato papel		X
	Utilizo el celular		
	Leo en la Tablet		
	Utilizo la computadora		
	No leo		
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes?			
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria?			
Mala experiencia			

18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Pienso que es interesante			
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Me cuesta			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato X	En construcción	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar X	Participo algunas veces	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores	X	
	Argumentar conclusiones		
	Expresar ideas		
	Participar en foros		
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez	X	
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		
	Falta de interés por participar		
	otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		
	El profesor que invita a expresar las ideas	X	
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		

	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	X
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?		

Encuesta N° 6

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Dante Soma		Edad: 14		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si X	No		
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?	Si	No X ¿por qué? En algunos celulares funciona en otros no.		
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?	Computadora	Celular X	Tablet	
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?	Intermedio	Avanzado X	Experto	
5-¿Tenés conocimientos para...	Instalar programas	Si X	No	
	Limpiar virus o programas peligrosos	Si	No X	
	Configurar los dispositivos	Si	No X	
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca
	Facebook			X
	Twitter			X
	Instagram		X	
	WhatsApp	X		
	Messenger			X
	YouTube		X	
	Pinterest			X

7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entreteni- -miento	Otras activi- dade
	X	X	X	X	X	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
	X	X	X			
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
	Ver videos					
	Consultar en Wikipedia					X
	Usar Facebook					
	Entrar en redes sociales					X
	Jugar					X
	Escuchar música mientras se trabaja					
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook					
	Entregar tareas por mail, chat					
	Buscar información					X
	Otros					
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces	Siempre	
				X		
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
			Porque no saben utilizarlas			
			Porque no se capacitan			X
			No les interesa utilizarlas			
			No creen que con las Tic pueden enseñar			
			Otras			
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
					No dudo de lo que leo	
					Comparo con otras fuentes	
						X

	Averiguo quién lo publicó	
	Pregunto en las redes	
	Otros	
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	NO X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	NO X
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	X
	Grabadora de voz	X
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	X
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Yo creo que primero los profes deberían aprovechar más las tecnologías y basarse en la nota solo fijarse si aprendes comodamente.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Algo estresante por sus tantas tareas pero tenes una experiencia distinta a la primaria.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son bastante buenas y distintas sinceramente		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas?		

Si, está permitido aunque es mi primaria no			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		X
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		X
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		
	otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		
	Mesas redondas		X
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		X
	Análisis de actividades		X
	Resoluciones de problemas		X
	Análisis de textos		X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la			

vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?

Obviamente si es necesario un pensamiento crítico porque uno debe expresar su ideal.

Encuesta N° 7

Encuesta sobre TIC				Marca con una X la respuesta elegida.									
Nombre: Damián				Edad: 15									
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No									
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si		No <input checked="" type="checkbox"/> ¿por qué? Nunca conectan el servidor.									
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora		Celular <input checked="" type="checkbox"/>		Tablet							
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio <input checked="" type="checkbox"/>		Avanzado		Experto							
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No							
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si		No <input checked="" type="checkbox"/>							
		Configurar los dispositivos		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No							
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?				Siempre		Pocas veces		Nunca					
		Facebook						<input checked="" type="checkbox"/>					
		Twitter						<input checked="" type="checkbox"/>					
		Instagram		<input checked="" type="checkbox"/>									
		WhatsApp		<input checked="" type="checkbox"/>									
		Messenger				<input checked="" type="checkbox"/>							
		YouTube		<input checked="" type="checkbox"/>									
		Pinterest						<input checked="" type="checkbox"/>					
7-¿Para utilizás la tecnología?		Buscar información <input checked="" type="checkbox"/>		Videos, música, ver películas <input checked="" type="checkbox"/>		Hacer trabajos <input checked="" type="checkbox"/>		Comunicarse con otros		Entreteni- -mient		Otras activi- dade	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?		Google <input checked="" type="checkbox"/>		Wikipedia <input checked="" type="checkbox"/>		Youtube <input checked="" type="checkbox"/>		Yahoo respuestas		Taringa		Otras fuentes	

9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?			X
	Ver videos		
	Consultar en Wikipedia		X
	Usar Facebook		
	Entrar en redes sociales		
	Jugar		
	Escuchar música mientras se trabaja		X
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook		
	Entregar tareas por mail, chat		X
	Buscar información		X
	Otros		
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre	Algunas veces X	Siempre
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?			X
	Porque no saben utilizarlas		X
	Porque no se capacitan		
	No les interesa utilizarlas		X
	No creen que con las Tic pueden enseñar		X
	Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		X
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		X
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI		NO x
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	X	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		X
	Exel		

	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	X
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	X
	Aprenderíamos más	
	Serían más actuales	X
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Que las clases sean menos aburridas		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Que es buena pero no está pensando en nosotros.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son interesantes, tenemos pocas clases que las usen. Aprenderíamos más.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si por supuesto me gusta participar y decir lo que pienso		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces Siempre me gusta opinar X
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	X
	Argumentar conclusiones	X
	Expresar ideas	X

	Participar en foros	
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	X
	Otros	
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	X
	Timidez	
	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	
	Otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	X
	El profesor que invita a expresar las ideas	X
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	X
	Preguntas problematizadoras	X
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
<p>26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?</p> <p>Si por supuesto porque decir lo que piensas te hace libre. Podes defenderte y decir que si y que no quieres hacer con tu futuro. A mí me gusta opinar cuando encuentro el lugar lo hago.</p>		

Encuesta N° 8

Encuesta sobre TIC	Marca con una X la respuesta elegida.	
Nombre: Camila	Edad: 14	
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si X	No

2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si		No X ¿por qué? A veces anda y otras no te puedes conectar		
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora		Celular X	Tablet	
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio X		Avanzado	Experto	
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si X	No	
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si	No X	
		Configurar los dispositivos		Si X	No	
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca		
		Facebook		X		
		Twitter		X		
		Instagram	X			
		WhatsApp	X			
		Messenger		X		
		YouTube	X			
		Pinterest	X			
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entreteni-miento	Otras activi dade
	X	X	X	X	X	
8-¿Cuándo buscar información en Intenet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
	X	X	X	X	X	
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?					X	
		Ver videos			X	
		Consultar en Wikipedia			X	
		Usar Facebook				
		Entrar en redes sociales			X	

Jugar			
Escuchar música mientras se trabaja			
Salir afuera del aula para trabajar con las netbook			
Entregar tareas por mail, chat			X
Buscar información			X
Otros			
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre	Algunas veces X	Siempre
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?			X
	Porque no saben utilizarlas		
	Porque no se capacitan		
	No les interesa utilizarlas		X
	No creen que con las Tic pueden enseñar		X
	Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		X
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		X
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI		NO X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	X	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI		NO X
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		X
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		
	Grabadora de voz		
	Otros		
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X

	Serían más interesantes	X
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	X
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Todo, son muy aburridas las clases no nos escuchan. Enseñan cosas que nosotros no nos sirve para conseguir un trabajo.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es buena, la escuela es de arte y eso la hace divertida. A veces las tareas son difíciles pero aunque no me gusta estudiar algunos profes son copados y enseñan cosas divertidas.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son buenas pero en la escuela las usamos poco, solo en algunas materias. Si usamos un grupo de whatsApp para informarnos de las cosas que pasan en la Pepe y con los profes. Los trabajos que nos mandan algunos nos piden que los pasemos por correo.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Cuando puedo sí, pero no me gusta hablar en público.		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X
	Eres experto	
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar X	Participo algunas veces
		Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	X
	Argumentar conclusiones	
	Expresar ideas	
	Participar en foros	
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	
	Otros	

23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	X
	Miedo a la opinión del otro	X
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	X
	Otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	X
	El profesor que invita a expresar las ideas	
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	X
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué? No me gusta hablar porque soy tímida pero sé que es bueno decir lo que se piensa. Solo hablo cuando la profe me pide exponer en grupo y así tengo que dar mi idea sobre el tema.		

Encuesta N° 9

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Facundo		Edad: 15		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?	Si	X	No	
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?	Si	No	X ¿por qué? Nunca anda o no tiene señal.	
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?	Computadora	Celular	X	Tablet
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?	Intermedio	X	Avanzado	Experto

5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si	X	No
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si		No X
		Configurar los dispositivos		Si	X	No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?				Siempre	Pocas veces	Nunca
			Facebook		X	
			Twitter			X
			Instagram	X		
			WhatsApp	X		
			Messenger			X
			YouTube	X		
			Pinterest	X		
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades
	X	X	X	X	X	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
	X	X	X	X		
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
		Ver videos				X
		Consultar en Wikipedia				X
		Usar Facebook				X
		Entrar en redes sociales				X
		Jugar				X
		Escuchar música mientras se trabaja				X
		Salir afuera del aula para trabajar con las netbook				
		Entregar tareas por mail, chat				X
		Buscar información				X
		Otros				
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces	Siempre	
				X		

11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?		X
	Porque no saben utilizarlas	X
	Porque no se capacitan	
	No les interesa utilizarlas	
	No creen que con las Tic pueden enseñar	X
	Otras	
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?		X
	No dudo de lo que leo	
	Comparo con otras fuentes	X
	Averiguo quién lo publicó	
	Pregunto en las redes	X
	Otros	
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI X NO	
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI X NO	
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI X NO	
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	X
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	X
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	

	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? De algunos nada de otros todo porque no enseñan nada.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es buena para hacer amigos pero enseñan cosas que a mi no me interesan mucho.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Las Tic sirven mucho para buscar información y hacer las tareas pero son pocos los profes que te dejan usarlas.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si participo en el consejo de estudiantes y en las clases nos piden que demos la opinión de algunos temas como tarea.		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite		X
	Responder a preguntas de los profesores	X
	Argumentar conclusiones	X
	Expresar ideas	X
	Participar en foros	X
	Liderazgo	
	Dramatizaciones	X
	Otros	
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	
	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	X
	Falta de interés por participar	
	Otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	X
	El profesor que invita a expresar las ideas	X

	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	X
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
<p>26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?</p> <p>Es importante acá la escuela te ayuda a expresar tus ideas y en los foros hablamos de las cosas que pasan en los cursos. Algunos profes les gusta que preguntemos en clase y otros no. Hay profes que nos dicen que debemos argumentar todo, dar nuestra opinión siempre con respeto</p>		

Encuesta N° 10

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Ignacio		Edad: 14		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si	X	No
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si	No X	¿por qué? No anda
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora	Celular X	Tablet
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio	Avanzado	Experto
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si X No
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si No X
		Configurar los dispositivos		Si X No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca
		Facebook		X
		Twitter		X

				Instagram	X			
				WhatsApp	X			
				Messenger			X	
				YouTube	X			
				Pinterest		X		
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades		
	X	X	X	X	X			
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes		
	X	X	X					
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?							X	
	Ver videos						X	
	Consultar en Wikipedia						X	
	Usar Facebook							
	Entrar en redes sociales						X	
	Jugar						X	
	Escuchar música mientras se trabaja							
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook							
	Entregar tareas por mail, chat						X	
	Buscar información							
	Otros							
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?				Siempre	Algunas veces	Nunca		
					X			
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?							X	
	Porque no saben utilizarlas							
	Porque no se capacitan							
	No les interesa utilizarlas						X	
	No creen que con las Tic pueden enseñar							

	Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?			X
	No dudo de lo que leo		
	Comparo con otras fuentes		X
	Averiguo quién lo publicó		
	Pregunto en las redes		
	Otros		
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	X	NO
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	X	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI	X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?			X
	Word		X
	Exel		
	Paint		
	Audacity		
	PowerPoint		X
	Movie-Maker		
	Grabadora de voz		
	Otros		X
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X
	Serían más interesantes		
	Aprenderíamos más		X
	Serían más actuales		
	No cambiarían en nada		
15-Lees más en			X
	Libros en formato papel		X
	Utilizo el celular		X
	Leo en la Tablet		
	Utilizo la computadora		
	No leo		
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Que expliquen mejor y no se enojen cuando preguntemos algo. Que usemos más las computus			
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Que está buena, te enseñan cosas nuevas pero algunas son un poco viejas. Esta buena.			

18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Los profes que las usan son pocos. Usamos el celu para hacer cortos, fotos, tareas. Nos comunicamos por el whatsapp y también por instagram.			
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si en el consejo de estudiantes, en las clases de arte y en otras nos dejan hablar de lo que nos interesa. Con los profes también hablamos mucho.			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		X
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		X
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		

	Trabajos colaborativos	X
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	X
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
<p>26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?</p> <p>Si es importante para poder decir lo que queremos, nos ayuda a que nos escuche. A hacer mejores personas. En algunas clases te enseñan a argumentar y está buena porque que el profesor te explique todo. Yo creo que eso no sirve, que no te ayuda a pensar, porque si el profesor te está diciendo todo, vos no haces nada por decir tu opinión</p>		

Encuesta N° 11

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Alfredo		Edad: 16		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si X	No	
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si	No ¿por qué? No anda, te podes conectar de a ratos.	
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora	Celular X	Tablet
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio X	Avanzado	Experto
5-¿Tenés conocimientos para...	Instalar programas		Si X	No
	Limpiar virus o programas peligrosos		Si	No X
	Configurar los dispositivos		Si X	No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca
		Facebook	X	
		Twitter		X
		Instagram	X	
		WhatsApp	X	
		Messenger		X
		YouTube	X	
		Pinterest	X	

7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entreteni- -miento	Otras activi- dade
	X	X	X	X	X	
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
	X	X	X			
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
	Ver videos					X
	Consultar en Wikipedia					X
	Usar Facebook					
	Entrar en redes sociales					X
	Jugar					X
	Escuchar música mientras se trabaja					
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook					
	Entregar tareas por mail, chat					X
	Buscar información					X
	Otros					
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre		Algunas veces		Nunca	
			X			
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
	Porque no saben utilizarlas					X
	Porque no se capacitan					X
	No les interesa utilizarlas					X
	No creen que con las Tic pueden enseñar					X
	Otras					
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
	No dudo de lo que leo					
	Comparo con otras fuentes					X
	Averiguo quién lo publicó					

	Pregunto en las redes	X
	Otros	
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI X	NO
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	NO X
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	X
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	X
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	X
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Algunas clases no las entiendo, los profesores no explican bien. No enseñan con cosas nuevas. Pero si hay profes que te ayudan y eso esta bueno.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Es una buena experiencia, te haces de amigos y podés prepararte para poder seguir una carrera.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Que son buenas. Acá tenemos profesores que usan el celu, nos dejan escuchar música mientras trabajamos. No tenemos muchas compus porque se rompieron así los que tenemos las compartimos o ahora usamos el celu. Nos ayudan a entender mejor algunas clases que son muy difíciles Otros profes no quieren que usemos nada de esto en clase solo los textos.		

19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? En las clases de Ciudadanía pienso que la profesora permite expresar lo que pensamos, yo soy de las personas que si el profesor llega, se sienta y no dice ni los buenos días, ¿cómo esta clase va a estar bien?, por eso yo digo que el que motiva es el profesor, pero también nos exige			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		X
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		
	Miedo a la opinión del otro		X
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		X
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X

	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
<p>26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?</p> <p>Si es importante porque te ayuda a ser personas responsables, esto es algo que en la Pepe te ayudan. Muchos profes te piden que des tu opinión y esto va con nota. También al participar en el consejo tenés que dar ideas y votar siempre como dice la profe Lorena argumentando todo con sentido.</p>		

Encuesta N° 12

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.		
Nombre: Victoria		Edad: 15		
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si X	No	
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si	No X ¿por qué? Nunca te puedes conectar.	
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora	Celular X	Tablet
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio X	Avanzado	Experto
5-¿Tenés conocimientos para...	Instalar programas	Si X		No
	Limpiar virus o programas peligrosos	Si	No X	
	Configurar los dispositivos	Si X		No
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca
	Facebook		X	
	Twitter			X
	Instagram	X		
	WhatsApp	X		
	Messenger			X
	YouTube	X		
	Pinterest	X		

7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información X	Videos, música, ver películas X	Hacer trabajos X	Comunicarse con otros X	Entreteni- -miento X	Otras activi- dade
8-¿Cuándo buscar información en Intenet que sitios consultas?	Google X	Wikipedia X	Youtube X	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
Ver videos						X
Consultar en Wikipedia						X
Usar Facebook						X
Entrar en redes sociales						X
Jugar						X
Escuchar música mientras se trabaja						
Salir afuera del aula para trabajar con las netbook						
Entregar tareas por mail, chat						X
Buscar información						X
Otros						
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?				Siempre	Algunas veces X	Siempre
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
				Porque no saben utilizarlas		
				Porque no se capacitan		
				No les interesa utilizarlas		X
				No creen que con las Tic pueden enseñar		X
				Otras		
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
				No dudo de lo que leo		
				Comparo con otras fuentes		X
				Averiguo quién lo publicó		

	Pregunto en las redes	X
	Otros	
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI X	NO
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI	NO X
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	X
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	X
	Grabadora de voz	
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	X
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Que sean más actuales los libros que leemos son aburrido y nunca nos escuchan cuando decimos que nos entendemos lo de la clases.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Que estaría mejor enseñan cosas más nuevas que nos ayuden para después poder trabajar o ir a la facultad.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son buenas pero son pocos las que las usan. Muchos no quieren porque no saben como usar nada hasta el celular. Dicen que solo sirven para que nosotros juguemos todo el día y no es verdad porque también leemos mucho en el celular.		

19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si cuando nos dejan si, me gusta mucho cuando un profesor como el de historia nos deja participar debatiendo los temas y la de ciudadanía también, ellos nos dicen que tenemos que aprender a hablar para poder decir lo que queremos y defender nuestros derechos.			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		X
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		X
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		X
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		X
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		

	Análisis de actividades	
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	
<p>26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué?</p> <p>Para poder estar informado y poder decir lo que deseamos, para compartir ideas con mis compañeros y con los profes. Para poder aprender a ser mejores personas. Más responsables.</p>		

Encuesta N° 13

Encuesta sobre TIC		Marca con una X la respuesta elegida.				
Nombre: Christian		Edad: 15				
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?		Si	X	No		
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?		Si		No	X	
		¿por qué? No te puedes conectar con el celular				
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?		Computadora	Celular	Tablet		
			X			
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?		Intermedio	Avanzado	Experto		
		X				
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas		Si	X	
				No		
		Limpiar virus o programas peligrosos		Si		
				No	X	
		Configurar los dispositivos		Si	X	
				No		
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?		Siempre	Pocas veces	Nunca		
			X			
				X		
		X				
		X				
				X		
		X				
		X				
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades

						X	
8-¿Cuándo buscar información en Intenet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes	
	X	X	X				
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?							X
	Ver videos						X
	Consultar en Wikipedia						X
	Usar Facebook						
	Entrar en redes sociales						X
	Jugar						X
	Escuchar música mientras se trabaja						
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook						
	Entregar tareas por mail, chat						X
	Buscar información						X
	Otros						
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces	Siempre		
				X			
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?							X
			Porque no saben utilizarlas				
			Porque no se capacitan				
			No les interesa utilizarlas				X
			No creen que con las Tic pueden enseñar				
			Otras				
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?							X
					No dudo de lo que leo		
					Comparo con otras fuentes		X
					Averiguo quién lo publicó		X
					Pregunto en las redes		
					Otros		

13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		<input checked="" type="checkbox"/>
	Word	
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	
	Otros	
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		<input checked="" type="checkbox"/>
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	<input checked="" type="checkbox"/>
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		<input checked="" type="checkbox"/>
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	<input checked="" type="checkbox"/>
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Algunos son muy exigentes y trabajamos con muchos trabajos prácticos pero no dan clase solo mandan mucha tarea...otros no explican pero algunos son buenos y te ayudan.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Sería mucho mejor las clases son más actuales. En Lengua leemos libro que son tan viejos y aburrido que ni sabemos de que se tratan. Me gustaría que nos escucharan más. Algunas veces en el consejo de estudiantes proponemos algunos cambios pero no nos escuchan.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Son las clases más copadas. Los profes nos dejan usar el celular para hacer las tareas y después las subimos al blog de la escuela o en face. Aprendemos mucho y trabajamos mucho en grupo.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si algunas veces cuando el tema me interesa. Acá tenes muchos lugares para hablar, hasta en la		

clase de música cuando analizamos las letras de las canciones decimos que pensamos. Es lo mejor de la escuela.			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		X
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		X
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		
	Análisis de actividades		X
	Resoluciones de problemas		

8-¿Cuándo buscar información en Intenet que sitios consultas?	Google X	Wikipedia X	Youtube X	Yahoo respuestas X	Taringa	Otras fuentes
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
	Ver videos					X
	Consultar en Wikipedia					X
	Usar Facebook					X
	Entrar en redes sociales					X
	Jugar					X
	Escuchar música mientras se trabaja					X
	Salir afuera del aula para trabajar con las netbook					
	Entregar tareas por mail, chat					X
	Buscar información					X
	Otros					
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?				Siempre	Algunas veces X	nunca
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
	Porque no saben utilizarlas					X
	Porque no se capacitan					
	No les interesa utilizarlas					X
	No creen que con las Tic pueden enseñar					
	Otras					
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
	No dudo de lo que leo					
	Comparo con otras fuentes					X
	Averiguo quién lo publicó					
	Pregunto en las redes					X
	Otros					

13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		<input checked="" type="checkbox"/>
	Word	<input checked="" type="checkbox"/>
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	<input checked="" type="checkbox"/>
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	
	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		<input checked="" type="checkbox"/>
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	<input checked="" type="checkbox"/>
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		<input checked="" type="checkbox"/>
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	<input checked="" type="checkbox"/>
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Muchas cosas, los profesores que no explican, lo que no tienen ganas de enseñar, los libros, más uso de las net en las clases o el celular. Que sea más divertida.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Que es un lindo lugar para hacer amigos y en algunas clases aprender algo pero la mayoría es aburrida.		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Las clases de ciudadanía y de historia son muy buenas porque usamos los celulares y aprendemos muchos, nos hacen buscar mucha información. Lo mejor sería que muchos otros profesores las usen pero no quieren porque no les gusta.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si a veces participo porque me gusta el tema otras veces no.		

20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces X	Siempre me gusta opinar
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		X
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		X
	Timidez		X
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		X
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		
	Análisis de actividades		X
	Resoluciones de problemas		
	Análisis de textos		
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la			

8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google X	Wikipedia X	Youtube X	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes X
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X
Ver videos						X
Consultar en Wikipedia						X
Usar Facebook						
Entrar en redes sociales						X
Jugar						X
Escuchar música mientras se trabaja						
Salir afuera del aula para trabajar con las netbook						
Entregar tareas por mail, chat						X
Buscar información						X
Otros						
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?			Siempre	Algunas veces X	nunca	
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?						X
Porque no saben utilizarlas						X
Porque no se capacitan						
No les interesa utilizarlas						
No creen que con las Tic pueden enseñar						X
Otras						
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?						X
No dudo de lo que leo						
Comparo con otras fuentes						X
Averiguo quién lo publicó						
Pregunto en las redes						
Otros						
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero				SI	NO X	
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés				SI X	NO	
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano				SI X	NO	
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?						X

	Word	X
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	
	Grabadora de voz	X
	Otros	X
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?		X
	Serían más interesantes	
	Aprenderíamos más	X
	Serían más actuales	
	No cambiarían en nada	
15-Lees más en		X
	Libros en formato papel	
	Utilizo el celular	X
	Leo en la Tablet	
	Utilizo la computadora	
	No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Algunos enseñan bien otros no explican pero es así.		
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? No sé la secundaria está bien así me gusta la escuela porque es de arte y hay mucha inspiración y creatividad		
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Las que tenemos están buenísimas pero son muy pocas. Los profesores deberían usarlas más.		
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si es algo que necesitamos hacer para prepararnos para cuando trabajemos o vayamos a estudiar una carrera. En el Pepe nos enseñan a argumentar y a expresar lo que sentimos. Esto nos hace más responsables y comprometidos.		
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	Eres experto
		En construcción X
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces Siempre me gusta opinar

			X
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		X
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		
	Liderazgo		
	Dramatizaciones		X
	Otros		
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?			X
	Falta de vocabulario		
	Timidez		
	Miedo a la opinión del otro		
	Temor al profesor		X
	Falta de interés por participar		X
	Otros		
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos			X
	Participar en grupos de trabajo		X
	El profesor que invita a expresar las ideas		X
	La familia y grupos de pares		
	Estar informado		X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en			X
	Exposiciones grupales e individuales		X
	Mesas redondas		
	Trabajos colaborativos		X
	Preguntas problematizadoras		
	Análisis de actividades		X
	Resoluciones de problemas		
	Análisis de textos		X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué? Si te ayuda a ser más respetuoso con la opinión del otro. A comprometerte con alguna acción o solo para defenderte y decir lo que sentís sin miedo.			

Encuesta N° 16

Encuesta sobre TIC				Marca con una X la respuesta elegida.				
Nombre: Natalie				Edad: 15				
1-¿Tu escuela cuenta con conexión a Internet?				Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
2-¿Funciona bien la conexión en tu escuela?				Si		No <input checked="" type="checkbox"/> ¿por qué? Pocas veces funciona.		
3-¿Para realizar las actividades de la escuela que utilizas más?			Computadora		Celular		Tablet	
					X			
4-¿Cuál es tu nivel de manejo de estos dispositivos?			Intermedio		Avanzado		Experto	
			X					
5-¿Tenés conocimientos para...		Instalar programas			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
		Limpiar virus o programas peligrosos			Si		No <input checked="" type="checkbox"/>	
		Configurar los dispositivos			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
6-¿Qué plataforma utilizas más frecuentemente?				Siempre		Pocas veces		Nunca
		Facebook				X		
		Twitter						X
		Instagram		X				
		WhatsApp		X				
		Messenger						X
		YouTube		X				
		Pinterest		X				
7-¿Para utilizás la tecnología?	Buscar información	Videos, música, ver películas	Hacer trabajos	Comunicarse con otros	Entretenimiento	Otras actividades		
	X	X	X	X	X			
8-¿Cuándo buscar información en Internet que sitios consultas?	Google	Wikipedia	Youtube	Yahoo respuestas	Taringa	Otras fuentes		
	X	X	X			X		
9-¿Cuáles de estos usos medios tecnológicos están permitidos en el aula?						X		
Ver videos						X		

Consultar en Wikipedia		X
Usar Facebook		X
Entrar en redes sociales		X
Jugar		X
Escuchar música mientras se trabaja		X
Salir afuera del aula para trabajar con las netbook		
Entregar tareas por mail, chat		X
Buscar información		X
Otros		
10-¿Los profesores utilizan Tecnologías de la información y el conocimiento TIC en sus clases?	Siempre	Algunas veces X
11-¿Por qué pensás que las utilizan poco o casi nunca?		X
	Porque no saben utilizarlas	
	Porque no se capacitan	
	No les interesa utilizarlas	X
	No creen que con las Tic pueden enseñar	
	Otras	
12- ¿Cuándo leer una noticia por internet cómo sabes que es real o confiable?		X
	No dudo de lo que leo	
	Comparo con otras fuentes	X
	Averiguo quién lo publicó	X
	Pregunto en las redes	X
	Otros	
13-Crees que todo lo que está publicado en internet es verdadero	SI	NO X
14-Participas de actividades emitiendo opinión acerca de temas de interés	SI X	NO
15- Te informás de lo que sucede en lo cotidiano	SI X	NO
16-¿Qué herramientas digitales más utilizas para realizar las actividades?		X
	Word	X
	Exel	
	Paint	
	Audacity	
	PowerPoint	X
	Movie-Maker	X

		Grabadora de voz	
		Otros	X
17-Si tus profesores utilizaran las Tic en sus clases ¿qué pasaría?			X
		Serían más interesantes	
		Aprenderíamos más	X
		Serían más actuales	
		No cambiarían en nada	
15-Lees más en			X
		Libros en formato papel	
		Utilizo el celular	X
		Leo en la Tablet	
		Utilizo la computadora	
		No leo	
16-¿Qué cambiarías de la manera en que tus profesores enseñan y vos aprendes? Muchas cosas. Hay profesores que no tienen ganas de enseñar, se enojan cuando le pregunto sobre lo que no entiendo, te llenan de trabajos pero no dan clase.			
17-¿Qué pensás de la escuela secundaria? Que sería más interesante si es más actual.			
18-¿Qué opinas de las clases que están planteadas con el uso de las Tic? Me encantan algunos profes las usan otros no pero por suerte logramos que en algunas materias que las usemos. En el consejo estamos pidiendo que los profes den más trabajos con las tic			
19- ¿Puedes participar de las clases opinando y argumentando según tus ideas? Si en el consejo y en los foros del curso. Me gusta participar.			
20- Consideras que tu pensamiento crítico esta	Eres novato	En construcción X	Eres experto
21- Cuando participas de las clases	No me gusta participar	Participo algunas veces	Siempre me gusta opinar X
22- Un pensamiento crítico te permite			X
	Responder a preguntas de los profesores		X
	Argumentar conclusiones		
	Expresar ideas		X
	Participar en foros		X
	Liderazgo		X

	Dramatizaciones	
	Otros	
23-¿Por qué se dificulta poder expresar un pensamiento crítico?		X
	Falta de vocabulario	
	Timidez	X
	Miedo a la opinión del otro	
	Temor al profesor	
	Falta de interés por participar	X
	Otros	
24- Según tu opinión que favorece un pensamiento crítico en vos		X
	Participar en grupos de trabajo	X
	El profesor que invita a expresar las ideas	X
	La familia y grupos de pares	
	Estar informado	X
25- En la escuela los profesores fomentan expresar tus ideas permiten hacerlo en		X
	Exposiciones grupales e individuales	X
	Mesas redondas	
	Trabajos colaborativos	X
	Preguntas problematizadoras	
	Análisis de actividades	X
	Resoluciones de problemas	
	Análisis de textos	X
26- Piensas que desarrollar un pensamiento crítico te permitirá aplicarlo a otras situaciones de la vida cotidiana y en tu futuro ¿por qué? Porque te ayuda a expresar lo que querés. Te forma como persona comprometida con algo. Si lo uso y te prepara para el futuro. Hablar no es malo.		

Anexo 5. Entrevista

Entrevista a un profesor

Nombre: Lorena Virgili

Cargo: Profesora de Ciudadanía

Antigüedad en el cargo: 1 año

Título de base: Licenciada en Ciencias de la Educación

1-¿Conoce la ALFIN, su concepto y se alcance?

Muy bien no la conozco. Sé que tiene que ver con el uso de la tecnología en el aula como parte del aprendizaje. Tiene que ver con las TIC y su uso. Cuando estudié en la Facultad el tema de las TIC era como lo innovador, lo nuevo...con el tiempo y capacitación por medio puede informarme más sobre esto. (Le comento qué es la ALFIN y las diferentes investigaciones al respecto)

2-¿Es favorable la implementación de este recurso en la planificación de las clases? aprendizaje de los estudiantes de la escuela secundaria?

Si hoy los chicos usan la tecnología para todo, desde comunicarse entre ellos y con nosotras hasta para encontrar parejas (se ríe). Es por eso que como profesores no podemos desconocer que las TIC vinieron para quedarse y debemos implementarlas en las planificaciones. No todos los profes están abiertos a este cambio. Reconozco que yo dudaba sobre el valor de este recurso hasta que lo comencé a emplear con los chicos y me dio muy buenos resultados.

4-¿Qué valoración le daría al uso de la tecnología en la enseñanza de saberes?

Hoy mucho, como te dije lo uso en mis clases, eso sí me tuve que capacitar y todos los días aprendo algo nuevo con ellos...son excelentes con la tecnología, nacieron en un mundo digital, en cambio nosotros somos aprendices continuamente. Pero si para mi es un buen recurso.

5-¿La escuela cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuentan con un salón preparado para tal fin? En el caso de no contar con este recurso ¿Cómo puede implementar estos aprendizajes innovadores si no cuentan con los medios suficientes?

La escuela cuenta con Internet en las aulas, teníamos un carro digital con algunas computadoras, pero se fueron rompiendo y hoy el portal de Educ.ar ya no brinda el servicio de reparación, tampoco los nuevos alumnos ingresantes han tenido sus netbook, no hay capacitación acorde a los cambios de enseñanza...todo esto hace que hay más obstáculos que acciones positivas en cuanto al uso de recursos tecnológicos. Igual la escuela cuenta con una sala de computaciones que los chicos usan cuando necesitan presentar algún trabajo que no mucha elaboración. Pero hoy la escuela no cuenta con muchos recursos. Cada profe trae su computadora o su celular para prestárselos a los chicos cuando lo necesitan.

6-¿Cuáles son los principales recursos tecnológicos que emplea en las clases?

Hoy como vistes en mi clase uso el proyector y mi computadora. Los chicos que tienen su computadora personal la traen y sino todos o casi todos tienen celular y hay muchas actividades que ellos realizan sin dificultad.

7-¿Cómo se responden los estudiantes ante estas propuestas?

Les gusta mucho trabajar de esta manera y lo vistes (haciendo alusión a la clase antes descripta) siento que se predisponen de otra manera. A veces mis compañeros comentan en la sala de profesores que sus alumnos están desganados, que no les interesa nada...cuando les comento que mi caso trato de escucharlos y que no me peleo con el uso de las TIC, sé que a muchos de mis compañeros esto no les gusta, y es lógico porque todos de alguna manera nos formamos en un sistema tradicional, con clases formales y estructuradas, donde el saber esta en nosotros y los alumnos solo debían reproducir lo que se dictaba...hoy los chicos te cuestionan, te piden que los escuches, te hacen dudar todo el tiempo y para poder con todo esto necesitas estar preparada y con ganas de poder decir “esto no lo se”.

8-¿Cuáles son las ventajas que se observan en las clases? ¿Y las limitaciones y obstáculos?

En cuanto a la tecnología mucho...ellos al investigar para crear un Powerpoint o un video deben investigar...sin querer leen más de lo que les propongo. Hacen trabajos fantásticos muy creativos y dinámicos, que te sorprenden. Eso si siempre hay que ir orientándolos porque también se dispersan con facilidad pero a mí me funcionó. Te imaginas una clase donde el tema de hoy que era la posición de la mujer a principio del siglo XX donde solo diera era clase explicativa, y luego un trabajo práctico escrito y entregado en formato papel...los chicos hubieran respondido de la manera que lo hicieron?...te puedo decir que no... Si todos sabemos que esto requiere mucho de nosotros...hay muchas cosas de la tecnología que no sé pero trato en lo que puedo de capacitarme y probar...muchas veces he pensado una clase con un búsqueda en el red de info y no resultó...pero es prueba y error.

Los obstáculos que si veo es que la escuela debería estar más equipada, pero no hay presupuesto así que trabajamos con los que hay...celulares.

9-¿En una búsqueda por internet de información cómo orienta a los estudiantes?

Es todo un tema...esto lo trabajé varias clases...primero dejé que ellos me enseñaran a cómo ellos buscan información en el red...después comencé a mostrarles que es necesario comparar diferentes fuentes que hablan de un mismo tema...que observaran quién lo escribe, es real o se podía dudar de lo que leían...así de a poco ellos buscaron en otros sitios que no son El rincón del vago...o Taringa...igual ante un búsqueda siempre vuelvo a recordarles que es importante buscar en varios sitios y comparalos.

10-¿El debate o intercambio de ideas es un recurso favorable en la clase? ¿Ellos participan?

Siii... todo el tiempo...en mis clases y más en Ciudadanía la palabra debe estar...además al debatir puedo comprobar si el tema fue trabajado y aprendido...

11-¿Piensa que fomentar un pensamiento crítico en lo estudiantes favorece el fortalecimiento de habilidades?

Por supuesto, en el Diseño Curricular y en varios documentos de educación se habla de la importancia del pensamiento crítico...ellos hoy están en la secundaria pero son ciudadanos que deben ser partícipes de todo. Deben saber elegir, tener una postura

ante cualquier tema, tienen que pensar...esto es algo que debe ser practicado y la escuela es el mejor lugar para poder ponerlo en acción.

Pensar a los chicos los ayuda también a resolver actividades porque pueden buscar otras alternativas, otros caminos posibles...deben pensar y poner en palabra y nosotros como adultos debemos brindarles esta oportunidad.

12-¿Qué busca en sus clases además de enseñar nuevos saberes?

Lo que te dije antes...que piensen, que analicen, que expongan sus ideas siempre con respeto y compromiso...que comprendan los tiempos en que viven porque es la manera que ellos puedan conseguir aquello que quieren...parece algo loco...pero es posible...pero te repito nosotros como educadores se lo debemos brindar.

13-¿Cómo evalúa los aprendizajes de sus estudiantes teniendo en cuenta que ellos deben argumentar sus posicionamientos ante los temas de interés?

Cada vez que ellos muestran sus producciones en una manera de evaluar sus aprendizajes, con las argumentaciones y los fundamentos que dan te das cuenta si han comprendido o no el tema trabajado.

14-¿Trabaja mediante proyectos con otros profesores? ¿Cómo lo hacen?

Si somos 4 profes que trabajamos de esta manera...por ejemplo el tema de la mujer lo comenzó a trabajar la profe de Plástica con estereotipos femeninos, el profe de Teatro está preparando con los chicos una obra escrita y dirigida por ellos con respecto a este tema y con el de Biología todo lo que tiene que ver con el cuidado, la mirada de los diferentes cuerpos. Es posible trabajar en proyectos.

Solemos juntarnos por los menos la mayoría un día a la semana y vamos viendo como avanzan las actividades. Tenemos un grupo de whatsApp para comentar algunas cosas. Además nos conocemos hace bastante tiempo y nos vamos cruzando en las diferentes escuelas...así que de alguna manera vamos viendo cómo trabajar en grupo. Igual es difícil pero vale la pena.

15-¿Los estudiantes cuando presentan las producciones finales argumentan cómo lo realizaron, por qué y qué emplearon esos recursos desean expresar?

Si las actividades las muestran y luego deben comentarles a sus compañeros cómo las hicieron y por qué piensan eso que ahí está expuesto. Siempre deben poner en palabras el trabajo realizado para mí es una manera de evaluar.

16-¿Considera que el contexto escolar propicia propuestas donde los estudiantes pongan en juego sus aprendizajes?

Esta escuela al ser de arte sí, lo puedes ver en cada rincón hay trabajos de los chicos y en todos hay ideas y aprendizajes. Es una linda escuela para trabajar y para enseñar. No todas las escuelas son así...acá hay otra apertura...se trata de escuchar a los chicos.

17-¿Cuáles serían los puntos favorables para utilizarla en el proceso de enseñanza y en juego habilidades y competencias argumentativas?

Aunque suene trillado...prepararlos para la vida adulta...es así de simple...muchos dicen que la secundaria es aburrida, y te lo dicen pero no podemos como adultos quedarnos con eso...hay que ayudarlos con herramientas para que puedan conseguir un trabajo, que puedan proyectarse como profesionales...que tengan un sueño de poder ser alguien...por eso cuando ellos pueden dar cuenta de cómo hicieron un trabajo es una manera de que ellos puedan decidir de alguna manera qué quieren para su futuro.

18-Desde el equipo directivo ¿Se promueve el fomento de un pensamiento crítico en los estudiantes?

Lamentablemente estamos sin directivos todavía, la directora enfermó y el cargo está vacante, igual es una escuela chica, y los profesores nos conocemos, llevamos a adelante los proyectos que quedaron pendientes en el PEI y así vamos trabajando. Uno de los objetivos instituciones es el Proyecto basado en problemas (PBP) que dio muy buenos resultados y la incorporación de las TIC, algunos de nosotros realizamos para esto capacitaciones y todavía lo seguimos haciendo, pero sí, muchos apoyamos este tipo de trabajo y queremos generar más espacios, que sea una modalidad de enseñanza la incorporación de las TIC...eso esperamos!

19-¿Qué es lo mejor y lo menos favorable en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje que propicien la construcción de un pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario?

Lo mejor es que te permite acercarte más al saber cotidiano, eso que te acerca a los jóvenes, te ayuda a verla sin miedo y con muchas posibilidades...lo más dificultoso es que a veces hay que estar atento a que los chicos no se distraigan navegando más allá de lo pedido, por eso es necesario cada tanto ir guiándolos.

Además, en mis clases trato de desarrollar estrategias específicas para promover la lectura, la escritura, la comunicación y la escucha crítica. Hay que motivar el aprendizaje de los alumnos

A mí me resultó y soy cuando puedo y me dejan comparto mis experiencias con mis colegas...hay que perderle el miedo a lo desconocido y transformar a la secundaria en algo más divertido y cercano... ¿no?

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	De Sousa, Rosana Elizabeth
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	22.393.717
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	Alfabetización Informativa en la escuela secundaria: estrategia innovadora para el pensamiento crítico
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	desousa.rosana@gmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	SI
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Ciudad Evita, 1 de Marzo de 2020

Lugar y fecha: _____

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:

_____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

^[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.