



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Manuscrito científico

Licenciatura en Educación

Título del trabajo: Técnicas de estudio y autorregulación en estudiantes del nivel secundario.

Research Title: Study Strategies and Self-Regulation in Secondary Education Students

Alumno: Britez, Néstor Ramón

D.N.I.: 43.888.136

Legajo: _VEDUO22685

Línea temática: Ecosistemas educativos de bienestar

Docente: Campos Ale, Carmen Julia

Lugar, mes y año: Formosa, junio de 2025

Índice

Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	7
Enfoque General	7
Antecedentes	7
Aportes de la Neuroeducación.....	11
Bases Neurocientíficas y Factores Contextuales en la Elección de Técnicas de Estudio.....	14
Utilidad y Aplicación.....	15
Técnicas De Estudio.....	17
Análisis y Síntesis.....	17
El Subrayado.....	17
El Resumen.....	18
Cuadro Sinóptico	18
Ficha de Estudio	19
Tomar Nota	19
Mapa Conceptual	20
Uso y Autorregulación.....	21
Teorías del Aprendizaje y su Influencia	22
Justificación.....	24
Objetivos	25
Metodología.....	25
Participantes	26
Instrumentos.....	27
Análisis de Datos	27
Resultados.....	28
Figura 1	28
Figura 2	29
Figura 3	30

Figura 4	31
Discusión	33
Referencias.....	39
ANEXO 1. Consentimiento informado	42
ANEXO 2. Encuesta.....	43
ANEXO 3.Tabla de Moda de la Encuesta	44
ANEXO 4. Link del póster.....	45

Agradecimientos

En primer lugar, deseo expresar mi sincero agradecimiento a la directora de la institución que permitió la realización de esta investigación en su establecimiento. Su disposición y apertura resultaron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a mis colegas, quienes, con generosidad y compromiso, me brindaron su apoyo en diversas ocasiones, facilitando la continuidad de mis estudios. Su colaboración ha sido clave para alcanzar esta meta.

A mi tutora, por su orientación constante, su dedicación y el acompañamiento brindado a lo largo de todo el proceso de elaboración de esta tesis. Su guía académica ha sido de gran valor.

A mis padres, por su apoyo incondicional, su confianza y su presencia permanente a lo largo de mi formación. Su respaldo ha sido un pilar esencial en cada etapa de este camino.

Finalmente, me reconozco a mí mismo por la perseverancia, el esfuerzo y el compromiso sostenido en este recorrido. Agradezco haber tenido la fortaleza de continuar a pesar de las dificultades y de creer siempre en la posibilidad de lograr este objetivo.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal explicar las técnicas de estudio que dominan y aplican los estudiantes del sexto año, turno tarde, secciones I y II, de la Escuela Provincial de Educación Secundaria Nº 34 “Dra. Elisa Pereira”, ubicada en la provincia de Formosa, al momento de estudiar. La investigación tuvo un alcance descriptivo, ya que se buscó caracterizar y sistematizar, mediante métodos estructurados, el uso de dichas técnicas en un grupo homogéneo de estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, centrado en la medición y análisis estadístico de datos numéricos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes. Los resultados revelaron que la gran mayoría de los encuestados reconoce que las técnicas de estudio son herramientas que facilitan el aprendizaje. Entre ellas, el resumen fue identificado como uno de los recursos más utilizados. Asimismo, se observó que muchos estudiantes eligen el método a emplear según el tema que deben abordar, y que algunos docentes solicitan explícitamente el uso de estas estrategias. En la discusión y conclusiones se evidenció que los objetivos planteados fueron ampliamente abordados. No obstante, se identificó una tendencia general entre los alumnos a limitarse al uso de pocas estrategias, sin explorar una mayor diversidad de estrategias. Esto plantea la necesidad de promover una formación más amplia y consciente en el uso de estrategias de estudio eficaces.

Palabras clave: Técnicas de Estudio, Aprendizaje, Nivel Secundario.

Abstract

The present research primarily aimed to explain the study methods mastered and applied by sixth-year students from the afternoon shift, sections I and II, at Provincial Secondary School No. 34 “Dra. Elisa Pereira,” located in the province of Formosa, during their study practices. The study was descriptive in scope, as it sought to characterize and systematize, through structured approaches, the use of such strategies within a homogeneous group of students. The research employed a quantitative approach, focusing on the measurement and statistical analysis of numerical data obtained through surveys administered to the students. The findings revealed that the vast majority of respondents acknowledged study approaches as tools that facilitate learning. Among them, summarization was identified as one of the most frequently employed methods. It was also observed that many students selected the strategy to be applied depending on the topic to be addressed, and that some teachers explicitly required the use of these approaches. The discussion and conclusions demonstrated that the research objectives were broadly achieved. However, a general tendency among students was identified to restrict themselves to the use of a limited number of methods, without exploring a wider range of alternatives. This underscores the need to promote broader and more conscious training in the effective use of study strategies.

Keywords: Study Techniques, Learning, Secondary Level.

Introducción

Enfoque General

Las técnicas de estudio son estrategias estructuradas que facilitan la comprensión, retención y aplicación del conocimiento, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Estas herramientas resultan fundamentales para optimizar el rendimiento académico, ya que permiten organizar la información, mejorar la concentración y desarrollar hábitos de estudio más eficaces. Su aplicación es aconsejable en todos los niveles educativos —desde la educación primaria hasta la universitaria—, siendo especialmente relevante en esta última etapa, donde las exigencias intelectuales son mayores y se requiere un mayor grado de autonomía.

No obstante, para que estas estrategias tengan un impacto real, es indispensable que el estudiante mantenga una actitud activa, responsable y comprometida con su proceso de aprendizaje. El dominio de diversos métodos no solo permite alcanzar los objetivos académicos, sino que también contribuye al desarrollo de competencias fundamentales para enfrentarse a los desafíos del entorno social y profesional.

En este sentido, Cárdenas (2019) define las técnicas de estudio como un “conjunto de procedimientos, estrategias y recursos que facilitan el acto de aprender y recordar información, con el objetivo de mejorar el desempeño escolar” (p. 15).

Estas deben adaptarse a las características individuales de cada estudiante y al contexto en el que se desenvuelve, lo cual las convierte en recursos flexibles, personalizados y de gran valor formativo.

Antecedentes

A partir de la revisión de los antecedentes más significativos respecto del tema, se puede mencionar al trabajo científico “Técnicas o hábitos de estudio”, donde se menciona que:

Las técnicas para aprender son en la actualidad un instrumento organizado y primordial para logro y éxito de los estudiantes en sus aprendizajes, además para los docentes. Posibilitan mejorar la concentración y el resultado escolar, como así también, promueven las diversas estrategias que concretan el aprendizaje en los diversos formatos. El estudiante será quien decida qué estrategia aplicar, de acuerdo a su ritmo y contexto.

Se debe tener en cuenta que la concentración y la atención son aspectos claves para la concreción de las técnicas. Por último, tener presente que el conocer estas herramientas permitirá al estudiante desenvolverse de la mejor manera en el desarrollo de la vida. (Edras, et al., 2024, p. 79)

Las herramientas de estudio se van aprendiendo a partir del comienzo de la alfabetización sistemática de enseñanza y aprendizaje, ya que es el momento en el que se propicia la estimulación y el correcto desarrollo. Sin embargo, se puede ir mejorando y nutriendo con los años para favorecer un mejor desempeño y que en ese proceso se logre el disfrute y el logro de los aprendizajes.

A nivel mundial, y más precisamente en el Reino Unido, se realizó un estudio conocido como “una evaluación del uso y la comprensión por parte de los estudiantes de secundaria de las estrategias de aprendizaje para estudiar y revisar los exámenes de ciencias” donde se destaca que:

Los estudiantes suelen usar con más frecuencia técnicas como tomar apuntes, releer repetidamente y subrayar para repasar y aprender de manera autónoma en ciencias, aunque estas estrategias se consideran poco efectivas. Además, nuestros hallazgos indican que muchos alumnos desconocen completamente las estrategias que han demostrado mayor eficacia, como la recuperación activa y la práctica espaciada. (Sultana, 2025, p. 92)

La investigación se enfocó en analizar las técnicas de estudio empleadas por alumnos de nivel secundario al prepararse para evaluaciones en ciencias. Se subrayó el uso frecuente de métodos poco eficaces y la importancia de fomentar estrategias más eficientes, como la práctica de recuperación y el aprendizaje distribuido.

Otro antecedente considerado en este trabajo, es el estudio realizado en el contexto regional, titulado “Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de la educación escolar básica en una escuela pública de la ciudad de Encarnación”, publicado en la revista UNIHumanitas. Donde su autora Bruzquetti (2022) sostiene que “las técnicas de estudio consisten en métodos que fomentan la creatividad y se ajustan a las particularidades de cada estudiante en su proceso de aprendizaje” (p. 15).

La investigación evidenció una serie de hallazgos significativos relacionados con el uso de estrategias de estudio por parte del estudiantado. En primer lugar, se observó una marcada tendencia a recurrir repetidamente a los mismos métodos, lo cual denota una limitada diversidad en sus enfoques de aprendizaje. Igualmente, se identificaron dificultades para reconocer las ideas centrales en los textos, aspecto que repercute negativamente en la efectividad de las técnicas empleadas. A pesar de que el profesorado promueve su uso en el entorno escolar, un sector del alumnado no logra integrarlas en sus hábitos académicos.

Por otra parte, se destacó que la colaboración entre pares constituye una práctica habitual, y que las estrategias de estudio tienen un impacto positivo en este tipo de aprendizaje cooperativo. Estas herramientas también actúan como recursos de retroalimentación, favorecen la consolidación de los contenidos y resultan útiles para cerrar unidades temáticas y comprobar la comprensión de los saberes abordados. Además, se subraya la importancia de fomentar tanto la metacognición como la reflexión crítica, tanto en los estudiantes como en la tarea pedagógica de los docentes.

En lo que respecta a las conclusiones, el estudio sostiene que las estrategias de estudio son instrumentos clave que, cuando se aplican adecuadamente, pueden mejorar de manera significativa el desempeño académico. Sin embargo, es necesario ampliar su implementación y fortalecer la capacidad del alumnado para ajustarlas a distintas circunstancias educativas. Asimismo, se enfatiza la importancia de ofrecer formación continua al profesorado, con el propósito de optimizar sus prácticas pedagógicas y promover un uso más consciente y eficaz de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro antecedente relevante que se puede destacar, es la llevada a cabo en el marco nacional, precisamente en la provincia de Chaco, titulada como “Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S. N.º 12 Juan Bautista Alberdi”, donde su autora Fariello (2023) sostiene que “La investigación resalta la relevancia de proporcionar a los estudiantes recursos que les faciliten manejar y ajustar la información según sus propias habilidades, ritmos y formas únicas de aprender.”(p. 15).

La investigación identificó que los estudiantes que emplean estrategias como planificar sus tiempos de estudio, subrayar información clave o resumir contenidos, tienden a obtener mejores resultados académicos. No obstante, se observó que muchos alumnos carecen de una guía sistemática sobre cómo aplicar estas técnicas, lo que genera diferencias en el desempeño escolar. Esto indica que el éxito académico no depende únicamente del esfuerzo personal, sino también del acceso a herramientas metodológicas adecuadas.

Entre los estudios previos que sustentan el presente trabajo, en el marco nacional también se destaca el titulado “organiza y planifica tu estudio”, donde su autor Castagneto (2021) sostiene que “ el aprendizaje eficaz depende no solo de la aplicación de técnicas concretas, sino también del desarrollo de factores personales y psicológicos en el estudiante”(p. 105).

Este trabajo propone una visión integral para mejorar el desempeño académico, apoyándose en diversas metodologías y recursos que enriquecen la experiencia educativa. Uno de los aspectos fundamentales es la gestión eficaz del tiempo, subrayando la relevancia de establecer rutinas consistentes y objetivos claros que permitan aprovechar las jornadas de estudio de manera eficiente. Asimismo, se plantea el uso de técnicas de lectura comprensiva enfocadas en identificar tanto las ideas principales como las secundarias, lo que facilita la comprensión y retención del contenido.

Del mismo modo, se recomienda incorporar esquemas conceptuales y recursos visuales, que contribuyen a organizar la información de forma clara y a reforzar el aprendizaje mediante estímulos visuales. Otra sugerencia importante es practicar con exámenes simulados y realizar autoevaluaciones, con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con el formato de las pruebas y puedan reconocer sus áreas de mejora. Finalmente, se destaca la importancia de mantener una actitud mental positiva, promoviendo un enfoque activo hacia el aprendizaje y brindando herramientas para superar la desmotivación y la procrastinación.

Cabe resaltar que en la provincia de Formosa no se han encontrado informes institucionales ni artículos indexados que aborden de manera específica y sistemática las técnicas de estudio aplicadas en el contexto educativo local. Esta ausencia de documentación formal evidencia una importante laguna en la producción académica y pedagógica provincial respecto a un aspecto clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aportes de la Neuroeducación

Para este trabajo es preciso mencionar a un campo interdisciplinario que se encarga del estudio sobre el cerebro, la educación y la neurociencia, nos referimos a la neuroeducación, que tiene como propósito mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, constituirá un marco en el que se ubicarán los saberes sobre el cerebro y sobre cómo este se relaciona con el entorno que lo rodea en su dimensión

particular de la enseñanza y el aprendizaje. Principalmente, representaría un esfuerzo por establecer una base firme, argumentada por la información que proporciona la investigación científica, independientemente de las creencias u opiniones, para ponerla a disposición tanto de los educadores y docentes en general, como así también del conjunto social. Se incluye además, a las instituciones educativas, padres, medios de comunicación y por sobre todo a los responsables de tomar decisiones a nivel nacional, es decir, aquellos encargados de implementar políticas educativas.

Este concepto es relevante al hablar de técnicas de estudio, ya que como se encarga del estudio de la actividad cerebral, se relaciona estrechamente con las formas de aprendizajes.

En este marco, es preciso mencionar que:

La neuroeducación es una teoría en donde se encuentran los conocimientos sobre el modo en que opera el cerebro y su vinculación con el ambiente, para propiciar un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una nueva mirada de la enseñanza basada en el cerebro, donde se toma como ventaja los conocimientos acerca de cómo funciona éste, y se relaciona con la psicología, la sociología y la medicina.

El autor además menciona que procura mejorar los procesos de memoria de los alumnos, como así también el aprendizaje, dando herramientas a los docentes de cómo enseñar de la forma más óptima posible. (Mora, 2020, p. 15).

Atendiendo a lo mencionado por el autor en la cita expuesta, es indispensable conocer el funcionamiento neurológico, para que de esa manera, se pueda comprender de qué forma se da el aprendizaje y por consiguiente aplicar las diversas técnicas de estudios para el desarrollo óptimo de este proceso.

Siguiendo con la línea de esta teoría, se destaca el autor Zull (2002) quien propone que la neurociencia es “El análisis del modo en que interviene en el aprendizaje y en los procesos del pensamiento humano”(p. 5). También sugiere que la enseñanza efectiva es la que se alinea con el modo en que el cerebro aprende naturalmente.

Se pueden identificar ciertos principios neurocognitivos vinculados al aprendizaje, entre ellos la activación de áreas sensoriales, la memoria de trabajo, los procesos de análisis reflexivo y las funciones ejecutivas. Estos principios, respaldados por la neurociencia y por enfoques como la Psicolingüística y la Sociolingüística, permiten comprender qué estrategias de estudio resultan más eficaces. Las técnicas más efectivas son aquellas que estimulan diferentes zonas del cerebro y promueven la integración entre percepción, lenguaje y razonamiento, favoreciendo la participación activa del estudiante frente al aprendizaje.

Otro aspecto fundamental es que establezcan vínculos emocionales y personales con el contenido, ya que esto favorece una mayor retención de la información. Por último, resulta clave que se incluyan prácticas de evaluación, entendida como un proceso sistemático de recolección e interpretación de información que permite valorar el aprendizaje y orientar mejoras pedagógicas. En este marco, la autoevaluación adquiere un papel central, pues posibilita que el estudiante reflexione de manera crítica sobre su propio desempeño, identifique fortalezas y debilidades, y regule sus estrategias de estudio. Junto con las explicaciones orales y la aplicación práctica de lo aprendido, la autoevaluación fortalece la metacognición y promueve una participación activa y autónoma en el proceso educativo.

Además, se puede mencionar lo referido por Tokuhamas-Espinosa (2011) quien propone que “la neurociencia educativa se entiende como un campo interdisciplinario que combina elementos fundamentales de la psicología, la pedagogía y la neurociencia.”(p. 5). Desde esta perspectiva, se sostiene que toda práctica educativa debe basarse en evidencias

científicas sobre el funcionamiento del cerebro, dejando de lado métodos tradicionales que no necesariamente se corresponden con los procesos reales del aprendizaje.

Bases Neurocientíficas y Factores Contextuales en la Elección de Técnicas de Estudio

Uno de los aportes más significativos es la integración del enfoque conocido como Mind, Brain and Education (MBE), cuyo objetivo es conectar el conocimiento de investigadores, docentes y psicólogos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, se destaca la existencia de varios neuromitos en el ámbito educativo, tales como la idea de que solo usamos el 10% del cerebro o la teoría de estilos de aprendizaje fijos (visual, auditivo, kinestésico). Estos mitos carecen de respaldo científico y pueden influir negativamente en las prácticas pedagógicas si se adoptan sin una base sólida.

Otro elemento esencial de esta propuesta es la neuroplasticidad, definida como la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse. Basándose en este concepto, se plantea que cualquier estudiante tiene la capacidad de aprender si se le brindan las estrategias adecuadas. Finalmente, se resalta la importancia de que los docentes adquieran conocimientos fundamentales en neurociencia, ya que esto les permite tomar decisiones pedagógicas más informadas y efectivas.

La elección y aplicación de técnicas de estudio están condicionadas por diversos factores interrelacionados. Entre los más relevantes se encuentran la motivación del estudiante, el contexto en el que estudia y su nivel académico.

La motivación es crucial porque impulsa la dedicación al aprendizaje. Un alumno motivado tiende a participar de forma activa en su proceso educativo, selecciona métodos acordes a sus objetivos y persevera incluso ante dificultades. La motivación intrínseca, que surge del interés personal por aprender, se relaciona con un aprendizaje más profundo y mejores resultados académicos.

El entorno, tanto en aspectos físicos como sociales, también tiene un papel importante. Estudiar en un espacio organizado y libre de distracciones, además de contar

con respaldo familiar o institucional, favorece la concentración y la efectividad de las técnicas aplicadas. Además, factores como la disponibilidad de materiales, la carga de tareas y el tipo de evaluación influyen en la elección y frecuencia de uso de las estrategias.

El nivel educativo también condiciona la complejidad de las técnicas empleadas. En etapas tempranas, es común usar métodos más simples como la repetición o el subrayado, mientras que en niveles superiores se incorporan recursos más sofisticados, como esquemas, resúmenes analíticos o la aplicación del conocimiento en nuevos contextos.

En conclusión, no existe una única técnica de estudio válida para todos. Su eficacia dependerá de la adecuación a las características individuales del estudiante y al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.

Utilidad y Aplicación

Siguiendo con lo referido acerca de técnicas de estudio, se puede considerar que:

La elección de la técnica de estudio por parte del estudiante dependerá de cómo este crea que tendrá el mayor éxito académico, ya que una de las ideas básicas de estas herramientas es la síntesis de información, lo que permitirá al aprendiz repasar el contenido de forma más rápida, días previos a las evaluaciones (Arrieta y Arned, 2018, p. 15).

En este marco, el autor sostiene que dichas estrategias de estudio favorecen a los estudiantes tanto en la reducción del tiempo requerido para el aprendizaje como en la cantidad de contenido manejado, pues, como se mencionó previamente, contribuyen a la síntesis de la información.

Es fundamental entender que estas herramientas buscan facilitar el aprendizaje, disminuyendo tanto el tiempo necesario como la complejidad del mismo. Al respecto, se puede añadir que:

En la diversidad de las técnicas de estudio se destacará o se utilizará más aquella que resulte más sencilla su aplicación y también la que se adecue mejor a la intencionalidad del estudio, en este caso, se puede mencionar al subrayado, notas al margen, organizadores gráficos. (Molina, 2017, p 16).

Siguiendo con la temática planteada, es propicio conocer para qué sirven las técnicas de estudio, que retomando las ideas de Soria (2016) que menciona “las técnicas son primordiales porque ayudan al estudiante a tener un proceso de recepción de contenidos de forma más activa, lo que impactará de forma favorable en la reducción del esfuerzo y tiempo que esto implica” (p. 30).

Con relación a esto, se debe comprender además que estas herramientas buscan principalmente simplificar el estudio y elevar el rendimiento académico, que según Tacilla (2020) se entiende como “un concepto polisémico que está influenciado por una diversidad de elementos que implica una evaluación rígida de la trayectoria del estudiante por medio de calificaciones y otras variables, donde se demuestra sus logros y aprendizajes” (p. 6).

Es relevante además comprender que el logro académico no depende solo de la calidad de estudio, sino que además intervienen otros factores. Esta idea se argumenta con lo descrito por Gutiérrez (2021) que explicita “la trayectoria académica está influenciado por diferentes aspectos: cognitivos, sociales, económicos, institucionales, administrativos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, dotaciones escolares, como así también otros más personales, como ser: familiares, afectivos y emocionales” (p. 14).

Se considera entonces de gran relevancia el contexto en el que el estudiante realizará su estudio, ya que influirá de forma directa sobre el rendimiento académico.

En este proyecto y de acuerdo con el contexto en el que se realiza el estudio se contemplará las técnicas de estudios básicos o considerados más sencillos de utilizar por su versatilidad en su aplicación.

Técnicas De Estudio

En relación con estas estrategias de estudio, se describirá cada una de sus características, sus formas de aplicación práctica y el sustento teórico proporcionado por diversos autores.

Análisis y Síntesis

Estas estrategias consideradas intelectuales son controversia una de la otra pero comparten la misma finalidad, la de ayudar al entendimiento de la información. Mientras que la primera busca desglosar el contenido en fracciones para poder ejecutar su comprensión, la segunda, pretende reconstruir lo que se estudia de forma más resumida, pero que a la vez, sea completa. En este sentido Campo (2018) menciona que “la educación tiende el compromiso de forjar estudiantes con capacidades reflexivas, críticas y por sobre todo de análisis y síntesis, lo que por consiguiente desarrollará el pensamiento crítico” (p. 21).

Se destaca entonces, que el principal objetivo del empleo de esta herramienta es ayudar al estudiante al razonamiento lógico de la información para que de esa manera se produzca el aprendizaje.

El Subrayado

Una de las técnicas más comunes empleada por los estudiantes, que consiste en la selección y discriminación de la información de una relevante, de aquella que no lo es. Propicia un estudio activo, que implica la constante interpretación del tema abordado para seleccionar la idea relevante. Se lleva a cabo luego de la etapa de lectura inicial del tema a estudiar. Se clasifica como base, a la aplicación de otra técnica posterior que pretenden resumir la información.

Para realizarlo se traza una línea debajo de la palabra, frase o idea que se quiere resaltar, se puede emplear colores (como códigos), para mejorar la comprensión y

retención del contenido ya que el lector se ve obligado a reflexionar acerca de la relevancia de cada fragmento.

El Resumen

El resumen es una herramienta de síntesis que pretende abreviar el contenido de la forma más concisa posible pero que a la vez sea completo, para ello, se utiliza un estilo propio donde se debe destacar la idea más relevante del texto. Se considera también que es producto de un subrayado previo.

El empleo de esta estrategia propicia la interpretación del contenido, obligando al estudiante a clasificar lo relevante de lo secundario, lo cual le permite tomar una posición general de lo que se está analizando, facilitando la retención, memorización, atención y concentración durante el proceso de aprendizaje. Tiene una brecha estrecha con la realización de síntesis.

Cuadro Sinóptico

Su principal característica es la posibilitar una visión general de un contenido. Se trata de un recurso que representa la síntesis del texto de forma gráfica y jerárquica, que permite el repaso de forma ágil de la información.

Es de gran relevancia su utilización y aplicación a diversos temas de estudio ya que posibilitan desarrollar la capacidad de síntesis y análisis. Dado que el estudiante debe interpretar muy bien el tema a trabajar mediante una lectura minuciosa y detenida, porque esta herramienta requiere que se identifique el tema central y desde allí ir desmenuzando en subtemas con sus correspondientes explicaciones.

Es importante que la herramienta mantenga la organización y estructura lógica del texto, ya que de esa forma evidencia la secuencia del material que se trabaja, lo que permite su buena interpretación y comprensión. Se apoya con recursos gráficos, fundamentalmente con llaves, pero también incluye corchetes, flechas y líneas para relacionar las ideas.

Ficha de Estudio

Es una estrategia que permite contender de forma resumida, la síntesis de la lectura o las consideraciones más importante del material que se necesita para un determinado trabajo, estudio o propuesta pedagógica.

Su objetivo principal es simplificar el aprendizaje de la asignatura o tema, se puede ordenar de acuerdo a la categorización de conceptos. Es una tarjeta física o también puede ser digital, en la que se coloca, por general, definiciones, conceptos relevantes o fechas importantes, porque permite repasar de forma rápida el contenido.

Tomar Nota

Se trata de poder captar la información relevante, para eso es importante tener desarrolladas varias habilidades, destrezas mentales, expresiones y conductas, ya que implica una acción cognitiva de orden superior.

El estudiante en este caso recibirá información por medio de diferentes fuentes, como ser una charla, conferencia, exposición, recursos audiovisuales, y las variedades de formas de comunicación grupal. A partir de eso, debe discriminar la información y anotar las que considere relevante, para que esto luego le permita repasar. Esta técnica se emplea de acuerdo a la necesidad que tiene quien lo está ejecutando.

En este marco, se puede mencionar a la técnica llamada “método Cornell” que fue propuesto por el educador y profesor Pauk (1950) quien definió a su método como “un método organizado que permite registrar información de forma eficiente, ayudando a ordenar y repasar los contenidos aprendidos”(p. 235).

Este método implica dividir la hoja de apuntes en tres partes. La primera, llamada columna de notas, se sitúa en el margen derecho y se emplea para anotar información durante la clase o la lectura. La segunda, ubicada en el margen izquierdo, corresponde a la columna de palabras clave o preguntas, cuya función es resumir las ideas centrales o

plantear interrogantes que faciliten la revisión posterior del contenido. Finalmente, en la parte inferior de la página se encuentra la sección destinada al resumen, donde se condensan los conceptos aprendidos, ayudando a una mejor comprensión del tema

Mapa Conceptual

Es una herramienta didáctica que permite establecer el contenido de forma sintética y poder presentar de manera gráfica conceptos o ideas, relacionándolos escalonadamente.

Su utilización se efectúa en diferentes contextos, pero uno de los más usuales se remonta a su uso para exposición ya que su presentación evidencia una lógica que la defensa oral necesita. Incentiva la reflexión, el análisis y la interpretación, que permite reflejar el contenido desde el comienzo hasta el final.

Emplea recursos gráficos, como ser figuras, flechas y líneas. Puede presentar variedad de tipografías, colores u otro elemento que el creador considere oportuno para su comprensión del tema.

Al mismo tiempo, la presente estrategia está relacionado directamente con la propuesta de aprendizaje significativo, donde busca que el estudiante relacione los esquemas estructurales previos que ya posee, con aquella información nueva que incorpora.

Uno de los principales referentes de esta técnica es Novak (1988) quien menciona que “Un mapa conceptual es una herramienta visual que organiza y muestra conceptos relacionados, estructurados mediante proposiciones”(p. 3). Expone que los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a identificar y conectar nociones esenciales, promoviendo una organización estructurada del conocimiento que estimula el aprendizaje comprensivo por encima de la repetición mecánica.

Es menester mencionar además las técnicas de estudio propuesto por el psicólogo Beltrán Llera (1993) quien propone “técnicas como hacer preguntas profundas, emplear

metáforas y analogías, utilizar reglas mnemotécnicas y tomar apuntes son esenciales para fomentar un aprendizaje independiente y eficaz” (p. 45).

La interrogación elaborativa consiste en formular preguntas relevantes sobre el tema en estudio, con el propósito de conectar la nueva información con conocimientos previos. Esta técnica promueve un aprendizaje más profundo, ya que incentiva al estudiante a reflexionar y analizar el contenido en lugar de limitarse a memorizar datos de manera mecánica.

Por otro lado, el uso de metáforas y analogías ayuda a entender conceptos nuevos o abstractos al compararlos con ideas ya familiares. Esta estrategia es especialmente útil en áreas como ciencias, matemáticas o filosofía, donde los temas suelen ser complejos.

En cuanto a los métodos mnemotécnicos, se trata de técnicas que facilitan la retención de información a través de asociaciones fáciles de recordar. Entre estas se incluyen acrónimos, rimas, imágenes mentales y frases codificadas.

Finalmente, la toma de apuntes es una técnica esencial dentro del proceso de estudio. Más allá de transcribir literalmente lo escuchado o leído, implica identificar las ideas principales, organizarlas y expresarlas con palabras propias, lo cual facilita la comprensión y el repaso posterior.

Todas las técnicas de estudio mencionadas anteriormente, son las más efectivas como así también sencillas de aplicar para los estudiantes. Cada una de ella tiene como principal objetivo dinamizar, agilizar y lo más relevante, facilitar la adquisición del conocimiento y su retención.

Uso y Autorregulación

Las técnicas de estudio son herramientas prácticas que los estudiantes aplican para mejorar la comprensión, organización y retención de la información. Por su parte, la autorregulación del aprendizaje implica la capacidad del estudiante para planificar,

supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales.

Estas dos dimensiones se encuentran estrechamente vinculadas, ya que el uso eficaz de técnicas de estudio forma parte del comportamiento autorregulado. Es decir, un estudiante que sabe cuándo y cómo aplicar técnicas como el subrayado, los mapas conceptuales, la toma de notas o la autoevaluación, demuestra habilidades metacognitivas clave: planificación, monitoreo y control del propio aprendizaje.

El aprendizaje efectivo no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino de la aplicación consciente y estratégica de técnicas que faciliten la construcción significativa del conocimiento. En este sentido, las técnicas de estudio no deben considerarse como procesos automáticos, sino como herramientas que el estudiante elige y adapta activamente según los objetivos y las particularidades del contenido.

Teorías del Aprendizaje y su Influencia

El uso de estas herramientas se sustenta teóricamente en enfoques didácticos contemporáneos, especialmente en el constructivismo, una corriente pedagógica orientada a la acción que proporciona al estudiante diversos recursos o andamiajes para que pueda desarrollar sus propias metodologías y resolver los problemas que se le presentan. Esto implica que el alumno debe modificar sus ideas previas para incorporar nuevos conocimientos y así lograr un aprendizaje auténtico.

El empleo de múltiples técnicas y recursos para el estudio está basado en diferentes teorías educativas actuales, entre las que destacan el constructivismo, el conductismo y el socioconectivismo. Cada una ofrece una perspectiva particular sobre cómo se produce el aprendizaje y, en consecuencia, propone métodos y técnicas específicas para optimizarlo.

Primero, el constructivismo se caracteriza por situar al estudiante como protagonista del proceso educativo. Según esta perspectiva, el aprendizaje se genera cuando el alumno utiliza apoyos y herramientas para construir activamente su saber,

transformando sus concepciones previas y adaptándolas a nueva información o contextos problemáticos. Las técnicas asociadas al constructivismo enfatizan la reflexión, la resolución de problemas y la construcción de significado, favoreciendo metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la elaboración de mapas conceptuales. Este enfoque tiene como uno de sus principales referentes a un autor clásico en las teorías del aprendizaje, a quien nos referiremos a continuación a Piaget (1972) quien destaca que “las estructuras del conocimiento no son fijas, sino que se construyen y evolucionan gradualmente con el tiempo” (p, 26).

Por otra parte, el conductismo entiende el aprendizaje como un proceso basado en la adquisición de hábitos mediante el condicionamiento y la repetición. Desde esta óptica, las técnicas de estudio se enfocan en la práctica constante y la memorización a través de ejercicios repetitivos, así como en el uso de refuerzos y recompensas externas para afianzar las respuestas deseadas. Aunque frecuentemente es criticado por su enfoque mecánico y su escasa atención a la comprensión profunda, el conductismo resulta útil para el aprendizaje de contenidos específicos que requieren automatización, como fórmulas, vocabulario o procedimientos particulares. Su principal referente es Skinner (1938) quien sostiene que “el aprendizaje no se produce mediante la comprensión interna o el análisis profundo, sino porque una conducta ha sido previamente reforzada, lo que lleva a su repetición”(p. 20).

Finalmente, el socioconectivismo emerge como un enfoque contemporáneo que destaca el papel de las redes sociales y los entornos digitales en el aprendizaje. Uno de los autores más contemporáneos de esta corriente es Siemens (2005) que como idea principal resalta que:

El aprendizaje ha dejado de ser solo la acumulación de información en la mente; ahora implica la capacidad de acceder a fuentes confiables y seleccionar datos pertinentes en un entorno digital dinámico, lo que requiere actualizar las técnicas y métodos de estudio convencionales.(p. 37)

Este enfoque sostiene que el conocimiento no solo reside en el individuo, sino también en las conexiones que establece con otros y con recursos distribuidos en la comunidad y la tecnología. Las técnicas de estudio basadas en el socioconectivismo fomentan la colaboración en línea, el uso de plataformas digitales, la búsqueda activa de información en diversas fuentes y el aprendizaje en contextos interconectados. En este sentido, se enfatiza la capacidad del estudiante para gestionar y evaluar información en entornos complejos y cambiantes.

Estos tres enfoques proponen fundamentos y técnicas diferentes, pueden complementarse para ofrecer una educación más integral. Mientras el constructivismo aporta la base para un aprendizaje significativo y personalizado, el conductismo asegura la adquisición de habilidades básicas mediante la práctica, y el socioconectivismo abre las puertas a un aprendizaje dinámico y colaborativo en el mundo digital actual. Por ello, diseñar estrategias de estudio que integren elementos de estos enfoques puede potenciar el desarrollo de competencias tanto cognitivas como sociales, adaptándose a las necesidades diversas de los estudiantes.

Justificación

La presente investigación, respecto del antecedente, pretende conocer más específicamente el rol que tiene las técnicas de estudio dentro del ámbito formativo de los estudiantes. Sabiendo que el resultado brindará una información actualizada y precisa sobre dicho conocimiento.

Por tal motivo, se considera oportuno y necesario llevar a cabo la presente investigación, que no solo busca aportar información actualizada sobre las técnicas de estudio más efectivas en el nivel secundario, sino también constituirse como una de las primeras aproximaciones empíricas centradas en su aplicación en el último año de la educación secundaria en Formosa. Esta iniciativa permitirá, además, sentar las bases para

futuras políticas educativas, intervenciones pedagógicas y estudios académicos orientados a optimizar los procesos de aprendizaje en la etapa de transición hacia el nivel superior.

Para ello, se plantea como problema de investigación conocer ¿cuál es el grado de conocimiento y uso que tienen los alumnos del último año del nivel secundario acerca de las técnicas de estudio? ya que es relevante porque permitirá tomar acciones al respecto para optimizar el tiempo y calidad de los aprendizajes. Y saber ¿Cuáles son las técnicas de estudio aplicadas por los alumnos del último año del nivel medio del pueblo de Siete Palmas? y ¿cómo orientan los docentes el proceso de aprender y utilizar adecuadamente las estrategias de estudio?

Objetivos

En consecuencia, se pretende cumplir con el objetivo general de explicar las técnicas de estudio que los alumnos del último año del nivel secundario dominan y aplican al momento de estudiar.

Considerando algunos aspectos más específicos se explicitan los siguientes objetivos:

- Describir cuáles son las técnicas de estudio que los alumnos del último año de la educación secundaria conocen y ponen en práctica al momento de estudiar.
- Determinar que factor tienen en cuenta los estudiantes del último año del nivel secundario del pueblo de Siete Palmas para la selección de la técnica de estudio.
- Cuantificar la frecuencia con que los docentes solicitan a los alumnos la aplicación de técnicas de estudio al momento de abordar un tema.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Este proceso se centró en la medición y análisis de forma estadística de los datos numéricos para dar solución al problema

planteado. Donde se pretendió generalizar los descubrimientos y resultados obtenidos en la muestra, entendida como el grupo específico de participantes seleccionados para el estudio, y aplicarlos a la población, es decir, al conjunto más amplio al que pertenecen los sujetos de la muestra, con el propósito de que los hallazgos tengan validez y puedan replicarse.

Este proceso fue una investigación que tuvo un alcance descriptivo, que tiene como propósito “describir características clave de conjuntos homogéneos de hechos mediante métodos estructurados que permiten identificar cómo se organizan o desarrollan los eventos examinados, ofreciendo información sistemática y verificable al compararla con otras fuentes” (Martínez, 2018, p, 166).

Es aplicable ya sea en personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, etcétera. La meta es definir fenómenos, en este caso lo que se refirió a las técnicas de estudios que los alumnos emplean. Se empleará una encuesta como método de recolección de datos.

Participantes

La población elegida fue los estudiantes del sexto año de la Escuela Provincial de Educación Secundaria N° 34 “Dra. Elisa Pereira” de gestión estatal del pueblo de Siete Palmas, ubicada en la provincia de Formosa. Cuya muestra fueron todos los alumnos del último año (sexto año) de este nivel, precisamente 22 estudiantes, que están organizados en 2 divisiones, donde una sección tiene la orientación de “Bienes y Servicios”, y la otra “Ciencias Sociales”, en el turno tarde. El criterio de inclusión que se tuvo en cuenta son todos los alumnos que hayan firmado el consentimiento informado, independientemente la edad que presenten. Como criterio de exclusión se ponderó aquellos estudiantes que no son alumnos regulares.

La totalidad de la muestra ha expresado y firmado el formulario de consentimiento informado, en el cual se explicitó que serán objeto de estudio en un proceso investigativo,

donde tanto los aportes que realicen, como así también sus identidades, serán totalmente confidenciales.

Instrumentos

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, ya que es una de las herramientas que se enmarca dentro del enfoque cuantitativo (se presenta un modelo en el anexo del presente trabajo) donde el investigador aplicó mencionada herramienta en un encuentro que se desarrolló de manera presencial, iniciando con una explicación por parte del estudioso a los alumnos sobre el propósito de la investigación y el objeto de estudio. Posteriormente, se procedió a la aplicación de la encuesta en formato físico, entregando a cada estudiante una copia impresa del instrumento para que lo completaran de forma individual.

Se estructuró en 4 interrogantes, donde el primero planteó ¿Qué son para vos las técnicas de estudio? que tuvo cuatro opciones para tildar, como la siguiente: herramientas que ayudan al aprendizaje, estrategias que reproducen el aprendizaje, y actividades que proponen los docentes. El segundo interrogante fue ¿cuáles son las técnicas de estudio que más aplicas al momento de estudiar? que presentó 4 opciones a elegir como las siguientes: resumen, mapa conceptual/ sinóptico, esquemas y otros. El tercer planteo se refirió a ¿qué aspecto consideras al momento de elegir la técnica de estudio a utilizar? poseyó alternativas tales como: la más fácil, de acuerdo al tema que voy a estudiar, la finalidad de cada técnica, de acuerdo al tiempo. El cuarto planteo fue ¿los profesores suelen solicitar como actividad la utilización de estas estrategias? cuyas posibilidades de elegir fueron: a veces, dependiendo del tema, la mayoría de las veces, en ninguna oportunidad.

Análisis de Datos

Se utiliza para explicar estadísticamente los resultados arrojados por este instrumento.

Para el análisis de las mismas, en primer término se realizó la tabulación de los datos, para posteriormente calcular las frecuencias relativas (porcentajes). Por último, los mismos fueron representados en un gráfico de barras (resultados). Además se determinó cuál es la moda en cada uno de los 4 planteos que presentó la encuesta, como así también se calculó la media total de las preguntas, por medio de las herramientas e instrucciones propias del enfoque cuantitativo.

Para dicha revisión y procesamiento de la información recolectada, se utilizó el programa Excel, que es una herramienta de Microsoft que permite el tratamiento de datos estadísticamente (gráfico de barras), en este caso, los arrojados en el trabajo de campo, en el marco de la investigación.

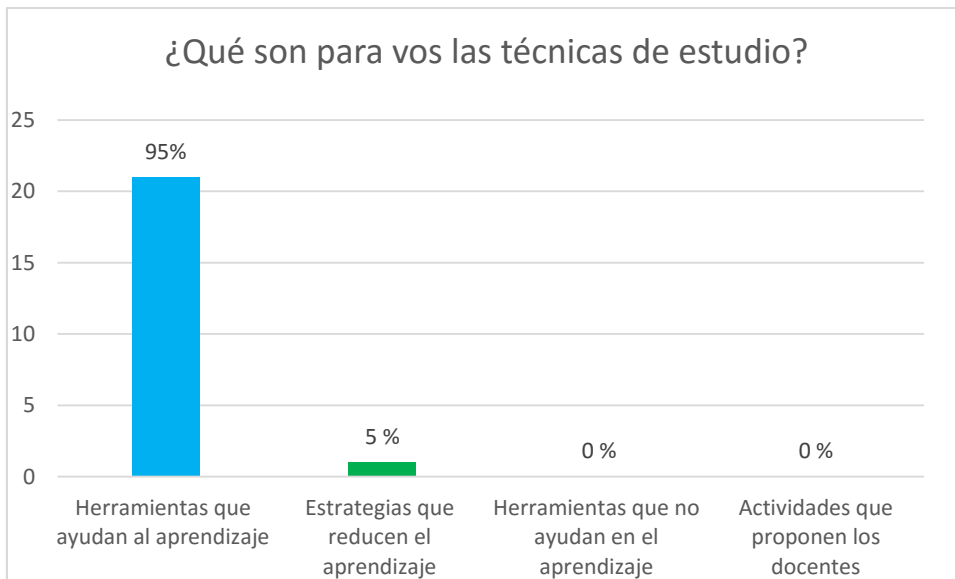
Resultados

Una vez realizado el trabajo de campo aplicado a la población de estudio (22 alumnos) y analizado los resultados de acuerdo al método explicado anteriormente, se obtuvieron como resultados los siguientes datos:

Para responder al primer objetivo específico planteado se realizó 2 preguntas en la encuesta que a continuación se puede observar en la figura 1 y 2.

Figura 1

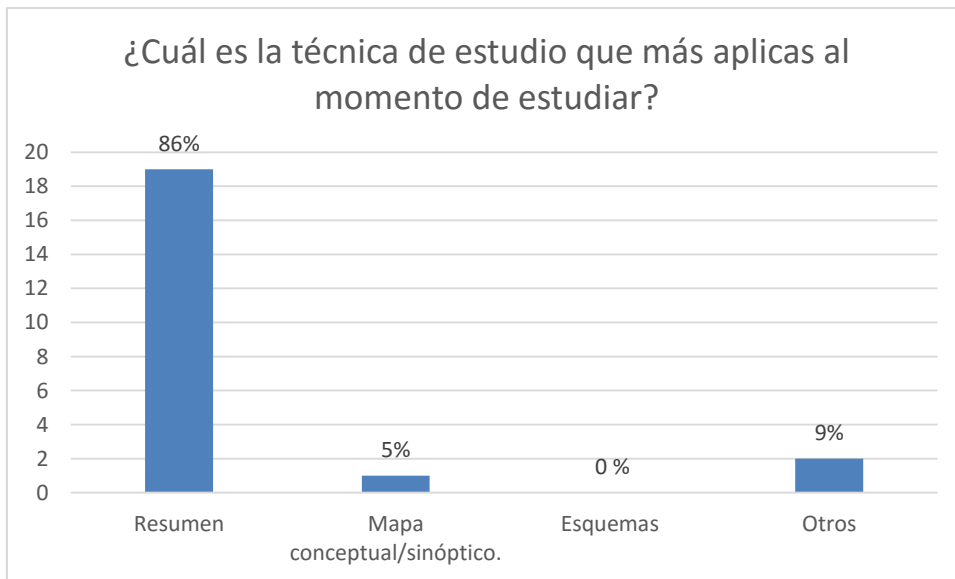
Concepto de técnicas de estudio manejado por los encuestados.



A partir de los datos presentados, se observa que la mayoría de los encuestados coincidieron en una misma definición. Al analizar los datos según género, se evidencia que tanto varones como mujeres seleccionaron mayoritariamente esa opción, sin diferencias significativas.

Figura 2

Técnicas de estudio utilizadas por los alumnos del último año de secundaria.

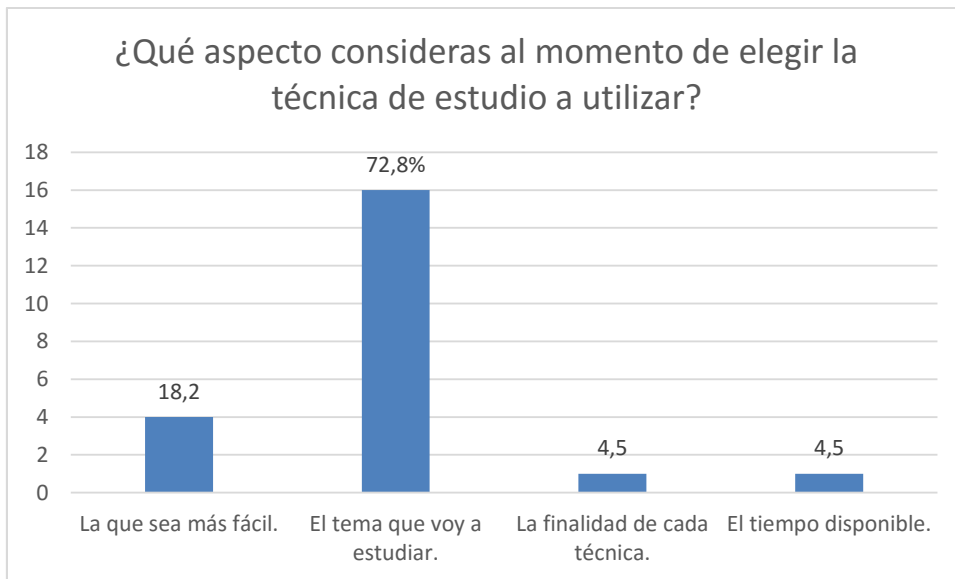


En la segunda pregunta, también predominó la opción 1, lo que indica una preferencia clara por una técnica específica. Sin embargo, al observar la distribución según orientación académica, se detectó que los estudiantes de la modalidad de Ciencias Sociales mostraron una leve diversidad en sus elecciones en comparación con los de Bienes y Servicios, quienes se concentraron más en una sola opción.

Para conocer lo planteado en el segundo objetivo específico se realizó dos preguntas en las encuestas, cuyos resultados se explicitan en la figura 3 y 4.

Figura 3

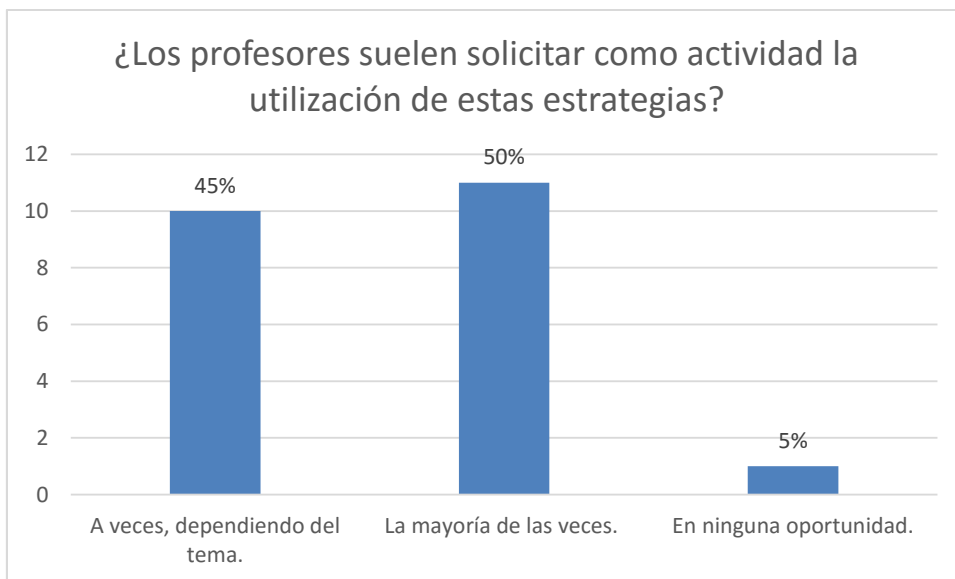
Criterio considerado para la selección y utilización de la técnica de estudio.



El gráfico de barras representa que existe una variedad de aspectos que los encuestados tienen en consideración al momento de la selección y utilización de una determinada estrategia de estudio. Sin embargo, una se destaca por sobre el resto, con una diferencia del 54 % respecto de la que le sigue. Lo que podría estar relacionado con la influencia de sus docentes o con la materia en cuestión.

Figura 4

Incidencia de profesores para la implementación de técnicas de estudio.



Se evidencia que en gran medida, los docentes de la institución, consideran propicias la implementación de las técnicas de estudio al momento de proponer sus actividades pedagógicas para el aprendizaje de un tema. Esta percepción es más fuerte entre los estudiantes de mayor edad (17 años), lo que podría deberse a una mayor experiencia en prácticas pedagógicas.

A partir de los datos presentados, se puede mencionar que la moda en la primera pregunta (figura 1) es la opción 1 “herramientas que ayudan al aprendizaje”.

En el segundo planteo (figura 2), se determinó que la moda es la opción 1, la más elegida por los encuestados.

En la tercera pregunta (figura 3) la moda es la opción 2 y el último planteo (figura 4) tiene como moda la alternativa 2 también. En el apartado de anexos se explicita una tabla sintética al respecto.

En base a toda la información recabada de las preguntas, se pudo establecer que la media es de 5.5. Evidencia un uso moderado de las técnicas de estudio, lo cual subraya la

necesidad de intensificar el acompañamiento docente con el fin de impulsar estrategias más diversificadas y eficaces.

Discusión

El presente estudio partió de la necesidad de comprender el grado de conocimiento y uso que tienen los alumnos del sexto año de la Escuela Provincial de Educación Secundaria Nº 34, del turno tarde, de las modalidades de “Bienes y Servicios” y “Ciencias Sociales”, respecto a las técnicas de estudio, en el contexto particular del pueblo de Siete Palmas, de la provincia de Formosa. Este problema cobra relevancia por su directa relación con la optimización del tiempo y la mejora en la calidad de los aprendizajes. Asimismo, se buscó identificar qué técnicas de estudio aplican los estudiantes y cómo los docentes orientan su aprendizaje y aplicación.

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre esta problemática desde una perspectiva concreta. Se evidencia que la mayoría de la población objeto de estudio conoce la definición de técnicas de estudio, lo cual confirma la percepción inicial planteada en el problema de investigación. Además, se observa que la técnica más utilizada es el resumen, lo cual pone de manifiesto una debilidad significativa en relación con el uso de técnicas de estudio por parte de los alumnos del último año del nivel secundario. Si bien manifiestan utilizar algunas estrategias, en la práctica se limitan casi exclusivamente al resumen como técnica principal. Esta elección no responde a un análisis del tipo de contenido que deben estudiar, ni contempla la posibilidad de emplear otras técnicas que podrían favorecer un aprendizaje más profundo y eficaz. La falta de diversidad en las estrategias utilizadas indica una escasa formación en el uso consciente y adecuado de herramientas de estudio, lo cual puede afectar directamente la calidad del proceso de aprendizaje.

Además, en cuanto al rol de los docentes en la orientación del uso de técnicas de estudio, los datos recogidos permiten establecer una visión matizada. En muchos casos, los estudiantes señalan que sus profesores les solicitan aplicar técnicas de estudio, aunque esta

práctica no siempre se presenta de forma constante, sino que varía según el contenido o la asignatura. También se identificaron situaciones en las que los docentes no promueven explícitamente el uso de estas estrategias. Estos resultados reflejan una práctica docente heterogénea, donde, si bien existe una cierta intención de fomentar el uso de técnicas de estudio, esta no siempre se desarrolla de manera sistemática. Lo anterior sugiere la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico, promoviendo una orientación más sostenida y consciente que contribuya al desarrollo de hábitos de estudio eficaces por parte de los alumnos.

Los resultados obtenidos permiten confirmar que se cumple con el objetivo general planteado, que consiste en explicar las técnicas de estudio que los alumnos del último año del nivel secundario dominan y aplican al momento de estudiar. La predominancia del resumen como técnica de estudio principal, señalado por un 86% de los estudiantes, junto con la presencia de otras técnicas como mapas conceptuales y métodos alternativos, evidencia un conocimiento claro y aplicado por parte de los alumnos. Esto indica que los estudiantes no solo reconocen distintas técnicas, sino que también las implementan en sus prácticas de estudio.

Respecto al primer objetivo específico, que busca describir las técnicas de estudio conocidas y utilizadas, la encuesta revela que la mayoría de los estudiantes tiene una definición acertada sobre qué son estas herramientas, considerándolas facilitadoras del aprendizaje. La identificación de las técnicas aplicadas coincide con esta comprensión, lo que sugiere una coherencia entre el conocimiento conceptual y la aplicación práctica.

El análisis del segundo objetivo específico, que indaga los factores que los estudiantes consideran al seleccionar una técnica, muestra que la mayoría prioriza el tema a estudiar, seguido por la facilidad de la técnica, la finalidad de su uso y el tiempo disponible. Esta diversidad en criterios refleja una toma de decisiones contextualizada y adaptada a las necesidades individuales y académicas, lo cual aporta una visión más profunda sobre los procesos cognitivos involucrados en la elección de estrategias de estudio.

Finalmente, la cuantificación de la frecuencia con que los docentes solicitan la aplicación de técnicas de estudio responde adecuadamente al tercer objetivo específico. Los datos indican que la mayoría de los alumnos percibe que sus profesores fomentan regularmente el uso de estas estrategias, lo que sugiere un entorno educativo que impulsa activamente el desarrollo de habilidades metacognitivas. Sin embargo, el 5% que señala no recibir esta solicitud abre la posibilidad de explorar variaciones en la práctica docente que pueden influir en el aprendizaje.

En conjunto, los hallazgos evidencian un cumplimiento coherente y completo de los objetivos planteados, aportando información relevante para comprender cómo los estudiantes del último año de secundaria integran y aplican técnicas de estudio, y cómo el contexto educativo influye en estas prácticas.

El antecedente revisado plantea que las técnicas de estudio constituyen un instrumento organizado y fundamental para el éxito académico de los estudiantes y para la labor docente, al mejorar la concentración y promover diversas estrategias que facilitan el aprendizaje en múltiples formatos. Además, señala que la elección de la técnica es una decisión del estudiante, influenciada por su ritmo y contexto, y que el conocimiento y dominio de estas herramientas permiten un mejor desenvolvimiento en la vida académica y personal.

En concordancia con esta perspectiva, los resultados de la investigación reflejan que la mayoría de los alumnos del último año de nivel secundario no solo conoce las técnicas de estudio, sino que también las aplican activamente, destacándose el uso predominante del resumen como técnica principal. Este hallazgo evidencia que los estudiantes efectivamente adoptan estrategias que les permiten organizar su aprendizaje, tal como sugiere el antecedente. Asimismo, el antecedente resalta la importancia de la concentración y atención como elementos clave para la aplicación efectiva de las técnicas de estudio. Si bien la investigación no mide directamente estos aspectos, la selección mayoritaria del resumen y la consideración del tema a estudiar como factor principal para elegir la técnica sugieren

una toma de decisiones consciente y focalizada, lo que puede implicar niveles adecuados de concentración y atención durante el estudio.

El antecedente también menciona que las herramientas de estudio se van aprendiendo y perfeccionando desde etapas tempranas, lo que coincide con la diversidad de técnicas que los estudiantes conocen y aplican, incluyendo métodos alternativos además del resumen y mapas conceptuales. Esto sugiere un proceso de aprendizaje progresivo y adaptativo a lo largo de la trayectoria educativa, reforzando la idea de que el dominio de estas técnicas es acumulativo y contextual.

El antecedente proveniente de un estudio realizado en el Reino Unido revela que los estudiantes de secundaria tienden a emplear técnicas de estudio consideradas de baja efectividad. Además, destaca que una parte considerable de los estudiantes carece de conocimiento sobre estrategias más eficaces, como la evocación activa y la práctica distribuida, las cuales han demostrado un mayor impacto en el aprendizaje.

Al comparar estos hallazgos con los resultados de la presente investigación, se observa una diferencia significativa en cuanto al tipo de técnicas predominantes. En el caso de los estudiantes del último año del nivel secundario en Siete Palmas, la técnica más utilizada es el resumen, seguida por mapas conceptuales y otras estrategias variadas. Aunque el resumen puede ser una herramienta válida para la organización y síntesis de la información, el antecedente señala que algunas técnicas tradicionalmente populares, como la lectura repetida, tienen menor eficacia en el aprendizaje profundo, y sugiere la necesidad de fomentar métodos más efectivos.

Además, la investigación local no evidencia directamente si los estudiantes dominan o aplican técnicas avanzadas como la evocación activa o la práctica distribuida, elementos que en el antecedente son considerados cruciales para mejorar el rendimiento académico. Esto podría indicar una oportunidad para fortalecer el conocimiento y uso de estrategias con mayor evidencia científica en la comunidad estudiantil analizada.

El estudio regional señala que las técnicas de estudio son herramientas creativas que se adaptan a las necesidades individuales, aunque los estudiantes tienden a usar siempre las mismas técnicas y presentan dificultades para identificar ideas principales. De manera similar, en la investigación realizada en Siete Palmas, el resumen es la técnica predominante, con menor variedad en el uso de otras estrategias.

Además, aunque los docentes incentivan el uso de técnicas, no todos los estudiantes las aplican de forma constante, coincidiendo con el hallazgo local donde un porcentaje de alumnos indica que la solicitud docente no es sistemática.

Una investigación realizada en la provincia de Chaco destaca que técnicas como el resumen, el subrayado y la planificación del tiempo, están vinculadas a un mejor rendimiento, aunque muchos estudiantes carecen de guía para aplicarlas correctamente. Mientras que en la investigación llevada a cabo en Siete Palmas, también predomina el uso del resumen, pero se observa escasa variedad de técnicas y falta de orientación sistemática, ya que solo el 50% de los alumnos indica que los docentes solicitan su uso con frecuencia. Esto refuerza la necesidad de una enseñanza más intencional y continua sobre el uso efectivo de estas estrategias.

El estudio a nivel nacional sostiene que el estudio eficaz requiere tanto técnicas específicas como hábitos organizativos y una actitud positiva. Sin embargo, en los resultados obtenidos en Siete Palmas no se evidencian prácticas como la autoevaluación, la organización del tiempo o el uso extendido de mapas conceptuales (solo el 5% los utiliza). Esto indica que, aunque los estudiantes aplican técnicas básicas, aún es necesario fomentar una visión más completa del estudio, que incluya aspectos emocionales y de planificación.

El estudio presenta como fortalezas el cumplimiento de sus objetivos, el análisis contextualizado, la comparación con investigaciones previas, y la inclusión del rol docente en el proceso de estudio, así como propuestas prácticas para mejorar el aprendizaje. Entre sus limitaciones se encuentran el alcance geográfico reducido, la escasa variedad de

técnicas detectadas, la falta de medición de variables cognitivas, el diseño transversal y la posible subjetividad en las respuestas de los estudiantes.

En conclusión, esta investigación permite afirmar que los estudiantes del último año del nivel secundario en Siete Palmas poseen un conocimiento general sobre las técnicas de estudio y las aplican en su vida académica, aunque de forma limitada y poco diversa. La predominancia del resumen como herramienta principal, junto con el escaso uso de otras estrategias más complejas, evidencia una necesidad de ampliar y profundizar la formación en el uso adecuado de estas técnicas. Asimismo, el rol del docente aparece como un factor clave en este proceso, ya que, si bien se observa cierta intención de fomentar el uso de técnicas de estudio, esta orientación no siempre se ejerce de manera sistemática ni suficiente.

Estos hallazgos sugieren la urgencia de implementar estrategias pedagógicas más intencionadas, tanto desde la formación docente como desde la planificación curricular, con el objetivo de fortalecer la autonomía, la reflexión y la eficacia en el proceso de estudio de los jóvenes en etapa escolar.

Como recomendación, se sugiere ampliar de la muestra y extender el alcance geográfico a otras localidades o regiones, urbanas y rurales, para comparar los niveles de conocimiento y uso de técnicas de estudio en diferentes contextos socioculturales. Esto permitiría identificar patrones comunes o diferencias significativas según el entorno educativo y socioeconómico.

Una posible línea de acción para futuras investigaciones consiste en incorporar la perspectiva docente mediante la aplicación de encuestas o entrevistas a profesores del nivel secundario. Esto permitiría conocer de forma más precisa cómo trabajan las técnicas de estudio en el aula, qué estrategias promueven y con qué frecuencia solicitan su aplicación por parte de los estudiantes.

Referencias

- Arrieta, N., & Arned, G. (2018). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Elsevier*, 21, 306–312.
- Beltrán Llera, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Bruzquetti, B. R. (2022). Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de la educación escolar básica en una escuela pública de la ciudad de Encarnación. *UNIHumanitas*, 10(1), 17–22.
<https://revistas.uni.edu.py/index.php/unihumanitas/article/view/591>
- Campos, N. (2018). El desarrollo del pensamiento y la capacidad de análisis en los estudiantes. *Revista Sinapsis*, (1).
- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 27, 115–135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Castagneto, M. (2021). *Organiza y planifica tu estudio: Claves para administrar el tiempo y mejorar tu rendimiento académico*. Academia Castagneto.
- Esdras, J. E. G., Cano Díaz, F. D. C., Aquino, C. D. L., Ramos Salguero, C. P., Salguero Escobar, E. A. S., & Villela Cervantes, C. E. M. (2024). Técnicas y hábitos de estudio. *Diversidad Científica*, 4(2).
<https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/download/127/168/424>
- Fariello, V. A. (2023). *Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S. N.º 12 Juan Bautista Alberdi* [Trabajo final

integrador, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional UFLO.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%2520final%2520integrador/4af14382-80ef-4858-9bf9-49e265324be1>

Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*,

14(1), 13–14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

Martínez, C. (2018, enero 24). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.

Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigación-descriptiva>

Molina, F. (2017). *Taller de técnicas de estudio*. Universidad Complutense de Madrid.

<http://ampaiesalpedrete.org/wp-content/uploads/2017/09/ProyectoTaller-Tecnicas-Estudio.pdf>

Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las*

palabras. Alianza Editorial. <https://www.alianzaeditorial.es/libro/alianza-ensayo/neuroeducacion-y-lectura-francisco-mora-9788491819400/>

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender* (J. Jover & F. Rubiales,

Trads.). Editorial Martínez Roca. (Obra original publicada en 1984)

Pauk, W., & Owens, R. J. Q. (2011). *How to study in college* (10th ed.). Wadsworth

Cengage Learning.

Piaget, J. (1972). *Los principios de la epistemología genética*. Editorial Losada.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International*

Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1).

http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Skinner, B. F. (1964). *The technology of teaching*. Appleton-Century-Crofts.

Soria Aldavero, E. (2016). *Técnicas de estudio eficaces: Para aprender más rápido y para siempre*. Mestas Ediciones. <https://mestasediciones.com/libro/tecnicas-de-estudio-eficaces-para-aprender-mas-rapido-y-para-siempre/>

Sultana, F., Watkins, R. C., Al Baghal, T., & Hughes, J. C. (2025). An evaluation of secondary school students' use and understanding of learning strategies to study and revise for science examinations. *Education Sciences*, *15*(1), 101. <https://doi.org/10.3390/educsci15010101>

Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Ávalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*.

Tokuhama-Espinosa, T. (2011). *Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W.W. Norton & Company.

Zull, J. E. (2002). *The art of changing the brain: Enriching teaching by exploring the biology of learning*. Stylus Publishing.

ANEXO 1. Consentimiento informado

Formosa, 08 de mayo del 2025

Soy Néstor Britez, estudiante de la Universidad Siglo 21 en la carrera de Licenciatura en Educación.

Como parte final de mi carrera llevaré a cabo una investigación sobre las técnicas de estudio. Para realizarla he pedido la colaboración de la Escuela Provincial de Educación Secundaria N° 34 “Elisa Graciela Pereira”.

Estoy pidiendo la colaboración de los alumnos de la Institución para que participen de este proceso de investigación respondiendo una encuesta y sosteniendo conmigo un encuentro grupal donde responderán a una encuesta en formato físico. Los datos obtenidos por medio de esta técnica serán totalmente confidenciales y no figurarán nombres en la investigación (sólo el de la Institución). Además, toda persona que quiera dejar de intervenir en este proceso de investigación podrá hacerlo cuando lo desee y sus aportes serán retirados de los datos a analizar.

Desde ya muchas gracias por toda la colaboración que puedan brindarme.

Cordiales saludos

Firma del investigador.....

Aclaración.....

- Nombre y apellido del participante.....
- Cargo.....
- Edad.....
- Firma.....

ANEXO 2. Encuesta

1. ¿Qué son para vos las técnicas de estudio?
 - Herramientas que ayudan al aprendizaje.
 - Estrategias que reducen el aprendizaje.
 - Herramientas que no ayudan en el aprendizaje.
 - Actividades que proponen los docentes.

2. ¿Cuál es la técnica de estudio que más aplicas al momento de estudiar?
 - Resumen
 - Mapa conceptual/ sinóptico.
 - Esquemas
 - Otros

3. ¿Qué aspecto consideras al momento de elegir la técnica de estudio a utilizar?
 - La que sea más fácil.
 - El tema que voy a estudiar.
 - La finalidad de cada técnica.
 - El tiempo disponible.

4. ¿Los profesores suelen solicitar como actividad la utilización de estas estrategias?
 - A veces, dependiendo del tema.
 - La mayoría de las veces.
 - En ninguna oportunidad.

ANEXO 3. Tabla de Moda de la Encuesta

Pregunta	Moda
¿Qué son para vos las técnicas de estudio?	Opción 1
¿Cuál es la técnica de estudio que más aplicas al momento de estudiar?	Opción 1
¿Qué aspecto consideras al momento de elegir la técnica de estudio a utilizar?	Opción 2
¿Los profesores suelen solicitar como actividad la utilización de estas estrategias?	Opción 2

ANEXO 4. Link del póster.

https://drive.google.com/file/d/1E_PkUqb5MTHxlw12ds-lj2ge-ply2Pa2/view?usp=drivesdk