

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Celulares en la escuela Tiempos Modernos, lo social y lo educativo en la mira.

Autora: Verónica Nasta

D.N.I.: 21.908.918

Legajo: VEDU09278

Tutora: Jalin, Teresita

Banfield, junio 2025

Índice

1.	Resumen.....	III
2.	Introducción	4
3.	Diagnóstico situacional institucional.....	6
	3.1 Dimensión filosófica epistemológica	6
	3.3 La misión y visión	8
	3.4 Sus valores.....	9
	3.5 Sus objetivos.....	10
	3.6 Dimensión pedagógica	10
	3.8 Principales proyectos institucionales.....	11
4.	Delimitación del problema	13
5.	Árbol del problema	13
6.	Antecedentes al problema	15
7.	Línea temática	18
8.	Esquema de objetivos	18
9.	Marco teórico	20
10.	Plan de acción.....	30
11.	Diagrama de Gantt.....	34
12.	Recursos Totales	39
13.	Evaluación	40
14.	Referencias.....	41
15.	Anexos.....	43

1. Resumen

El presente Plan consiste en implementar los cambios necesarios para lograr la mejor formación integral de las y los estudiantes de la escuela Tiempos Modernos. La idea se basa en brindar las herramientas, estrategias y fundamentaciones para que estudiantes, familias, equipo docente y directivo, puedan evaluar la dificultad que conlleva el uso de los celulares dentro de las aulas y de la escuela. El equipo directivo y docente, se capacitará para brindar una gestión asertiva en las decisiones tomadas para una mejor y mayor relación social y desarrollo del potencial académico de los y las estudiantes. El Plan se plantea capacitando a directivos y docentes en primera instancia, a familias en un segundo momento y a nuestros y nuestras jóvenes a partir de un tercer momento y de forma constante y anual. Se hará foco en el acompañamiento, para su efectiva implementación, directivos y profesores deben procurar la implementación e ir realizando las intervenciones y evaluaciones necesarias y pertinentes para lograr el acuerdo y objetivo final. Se presenta un cronograma de actividades en las cuáles la capacitadora está a cargo de las propuestas; en ellas se visualiza el trabajo conjunto en encuentros que buscan avanzar en la concientización de los aspectos negativos del uso de celular en las relaciones sociales y en los aprendizajes. Se comprende desde el lugar de la capacitación, que somos responsables de la formación integral de cada estudiante, y debemos adecuar las prácticas que sean necesarias, a fin de procurar que los y las estudiantes puedan estar presentes, comprometidos y ser constructores de su aprendizaje y de su vida social logrando el bienestar mayor de nuestras adolescencias.

Palabras claves: celular - relaciones sociales - optimización del aprendizaje.

2. Introducción

En el siguiente Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21 se presenta un Plan de Intervención (PI) que tiene como título:

Celulares en la escuela Tiempos Modernos, lo social y lo educativo en la mira.

A partir de un análisis de la Institución, en dónde se identificaron situaciones de desatención, desinterés, y baja calidad y déficit en los aprendizajes, debido a un uso constante y excesivo de los celulares en clases y en los recreos, se decide realizar un plan de acción para revertir algunas de estas situaciones observadas y brindar nuevas y más ricas oportunidades y posibilidades de aprendizajes y relaciones sociales. Lograr la desconexión a los dispositivos dentro de la institución, con normas claras y coherencia entre familias y escuela permite observar un clima satisfactorio para llevar adelante esta intervención, articulando acuerdos.

El ambiente escolar es permeable para sumar nuevas propuestas y estrategias que mejoren los espacios de enseñanza pedagógica, el Plan genera un trabajo dirigido y sistemático para una adaptación genuina a la concientización de las complicaciones que conlleva el uso excesivo de celulares en muchas de sus dimensiones. Habilitar los espacios seguros y planificados donde el objetivo es implementar el no uso de celular en las prácticas educativas y dentro de todos los espacios y momentos de la escuela, brindando los fundamentos y reflexiones necesarias para acompañar integralmente a las y los estudiantes en la gestión asertiva de su uso, sus emociones y el desarrollo de su potencial para estar atentos, concentrados y aprender. Estar conectados emocionalmente a todo lo que tenemos enfrente, para luego desarrollar lo cognitivo. Esto permite el avance innovador en estrategias de aprendizaje que apunten a estar enfocados, concentrados, atentos y evaluar comprometidamente el medio social en el que estamos insertos. Los talleres y las propuestas que se realizarán, esperan potenciar el contexto de aprendizaje y atención, de modo tal que se

genere una mayor permeabilidad en cada experiencia educativa y social, incrementando la creatividad.

Los y las estudiantes tendrán los espacios para fomentar la participación activa y comprometida en el propio aprendizaje y luego, podrán evaluar de manera continua sobre la mencionada intervención y reconocer si mejora y potencia sus capacidades de estar atentos, de resolver, de mejorar su autoestima y su desarrollo integral como personas, al reconocerse y reconocer a un otro, al pensarse, con docentes que colaboren en forma constante y activa.

Los y las docentes podrán incorporar las herramientas para crear experiencias áulicas donde se propicie un aprendizaje innovador. La intención es recuperar caminos para el registro escrito, la producción, asimilación, memorización. Se tratará que los y las estudiantes puedan controlar los impulsos, regular la atención y manejar conflictos internos (estar o no pendiente al celular). Poder crear un entorno con menos estímulos visuales y sonoros innecesarios, colaborar para que los y las estudiantes puedan recuperar el resaltar conceptos, recibir indicaciones, recuperar solamente la información importante.

3. Diagnóstico situacional institucional

3.1 Dimensión filosófica epistemológica

La escuela Tiempos Modernos se encuentra ubicada en la calle Rincón 241 – entre Belgrano y Alsina - <https://g.co/kgs/FFQUUJh> en la localidad de Banfield, partido de Lomas de Zamora, en el AMBA, al sur de CABA. La escuela es de gestión privada sin subvención con extensión horaria y de orientación en ciencias sociales. Por la tarde se brindan materias extraprogramáticas en inglés. También se realizan las clases de educación física.

3.2 Breve reseña histórica

La escuela Tiempos Modernos nace con la intención de ofrecer un lugar diferente para la educación. Se conforma con la finalidad de crear una institución con un alto nivel de excelencia brindando un espacio en donde los alumnos puedan pensar, opinar y hacer siendo ellos mismos los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza personalizada es un punto primordial para destacar en el proyecto de este establecimiento. Las actividades son desarrolladas en un ámbito que cumple con las condiciones de infraestructura, equipamiento y normas de seguridad acordes a la población que atiende, ofreciendo así, un ambiente edificado para tal fin, propicio para la expresión y el intercambio, acciones de vital importancia para el desarrollo físico emocional social e intelectual de los y las estudiantes.

La apertura de los niveles que integran la institución, se fue organizando de manera creciente: 1992 nivel inicial -1995 nivel primario - 2008 nivel polimodal que se transformará luego en nivel secundario.

El edificio se encuentra ubicado en una zona urbana caracterizada por casas bajas y algunos nuevos edificios, con una población socio-económica de clase media a media alta y

rodeada de un gran número de escuelas tanto privadas como estatales en sus alrededores. Como escuela el objetivo es que los/las estudiantes logren participar del mundo que los rodea. Y consideran fundamental tomar al estudiante como punto de partida de todo aprendizaje.

La intención es desarrollar competencias, es decir, las capacidades complejas que se ponen en juego en múltiples situaciones y ámbitos de la vida le permiten integrar y articular el conjunto de saberes de las distintas asignaturas como un saber único y sólido que le permitirán a los/las estudiantes, lograr la adquisición de saberes para continuar sus estudios superiores.

La comunidad educativa está constituida por un equipo directivo conformado por la representante legal, director, vicedirectora y secretaria; una preceptoría (con 4 preceptoras) el plantel de profesores; el alumnado adolescente dividido en 6 cursos correspondientes a los seis años del nivel secundario; los padres; y el personal auxiliar.

La escuela se caracteriza por trabajar con los alumnos como un todo, generando junto a el conocimiento, promoviendo actitudes solidarias, incentivando en el pensamiento crítico y colaborando en la concreción de su personalidad sobre la base de la buena convivencia con el otro.

Promover la participación de la comunidad a partir de diversas acciones tanto institucionales como interinstitucionales (recreativas, reflexivas, expresivas, deportivas, solidarias, etc.), manteniendo y extendiendo nuestros vínculos, es el modo de trabajo de la institución.

Se promueve la creación de espacios de articulación y cooperación con los niveles Inicial y Primario de Nuestro Establecimiento Educativo.

Se desarrollan procesos de autoevaluación a partir de reuniones de personal, encuestas y debates, con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión para asegurar el buen rendimiento en los resultados académicos de nuestros estudiantes.

Todos los actores de la comunidad educativa, realizan revisiones y ajustes necesarios del Acuerdo Institucional de Convivencia (A.I.C.) para adaptarlo a las necesidades institucionales y sociales por las que el establecimiento esté transitando.

Se realizan propuestas de contextualización, ajuste y especificación curricular en el marco de los lineamientos curriculares provinciales, para responder a las necesidades de los/las estudiantes de nuestra escuela y su contexto. Se promueven iniciativas que apuntan al desarrollo de experiencias educativas dentro y fuera del ámbito escolar para permitir que los/las estudiantes desarrollen, relacionen, y aumenten su conocimiento haciéndolos partícipes directos de dichas vivencias.

3.3 La misión y visión

*Formar líderes en actitud emprendedora, a través de una formación para la excelencia, con una sólida convicción y educación en valores que se ajuste a las necesidades de un mundo globalizado y su constante cambio.

*Lograr el desarrollo armónico e integral de cada estudiante, acompañándolo en su desarrollo físico y estimulando su crecimiento intelectual y afectivo.

*Fortalecer la identidad individual y el sentido de pertenencia para su desenvolvimiento en sociedad.

*Colaborar en una formación integral de estudiantes responsables, creativos, con espíritu crítico, conscientes del valor de la libertad, comprometido socialmente y con un profundo sentido ético y humano.

*La razón de ser de la mencionada institución, es que los/las estudiantes puedan desarrollar sus capacidades para elaborar un propio proyecto de vida.

La visión de la institución plantea que educar quizás, la responsabilidad más grande en la acción humana, pero también es la que devuelve la forma más gratificante, todo lo que se ha dado. Es por eso que hoy tienen en claro que, si los buscaran, tanto en el futuro como en el pasado los encontrarán, educando personas y haciendo escuela, adaptándose a los constantes cambios de la evolución humana. Con personas enseñando, personas aprendiendo y una institución conduciendo.

La escuela se proyecta como una institución formadora de personas de excelencia, con una sólida convicción y formación en valores, que se ajusta a las necesidades de un mundo globalizado y en constante cambio a través de una forma de educar que pretende desarrollar en lo/las estudiantes, las competencias necesarias para un nuevo mundo, que les permita acceder a la educación superior y transformarse en profesionales que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

3.4 Sus valores

- Aprender a conocer, esto implica adquirir los instrumentos de la comprensión de la realidad que los rodea para poder intervenir en ella desde un espacio reflexivo y fundamentado.
- Aprender a pensar y pensar para aprender. Involucrarse en el acto educativo, repensando significados, procesos y logros.
- Aprender a hacer, tomando posición frente a los diferentes ámbitos cambiantes por donde circulan, siendo conscientes de sus potencialidades y tomando decisiones en un marco de libertad y respeto de las posturas de los otros.
- Aprender a vivir juntos, que abarca y extrapola las ideas anteriores poniendo énfasis en que la educación es un proceso que se realiza con otros en un ambiente de cooperación y avanzando y ayudando a avanzar a los demás en todas las actividades y aspectos humanos;

fomentando el trabajo a través de emociones positivas, renovando y poniendo en tensión el sentido común y la mirada sobre los otros.

- Aprender a ser, como punto de llegada, pero a la vez como punto de partida ya que los tiempos que corren implican poder adaptarse y estar en permanente revisión de las certezas adquiridas incorporando la nueva información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías

3.5 Sus objetivos

*Ofrecer la mejor formación integral de jóvenes posible.

*Brindar una educación clave en la formación en valores y vivencias que anclen lo teórico con el mundo que nos rodea (con lo bueno y lo malo).

*Ponernos de acuerdo ante obstáculos, teniendo en cuenta las concepciones de la escuela y la familia, basándonos en un diálogo y una escucha adulta y seria.

3.6 Dimensión pedagógica

Niveles: inicial: salas de 2 a 5 años - primario: 1ro a 6to año secundario: 1ro a 6to año

Enseñanza curricular: turno mañana: 8:00 a 12:00 hs. (lunes a viernes)

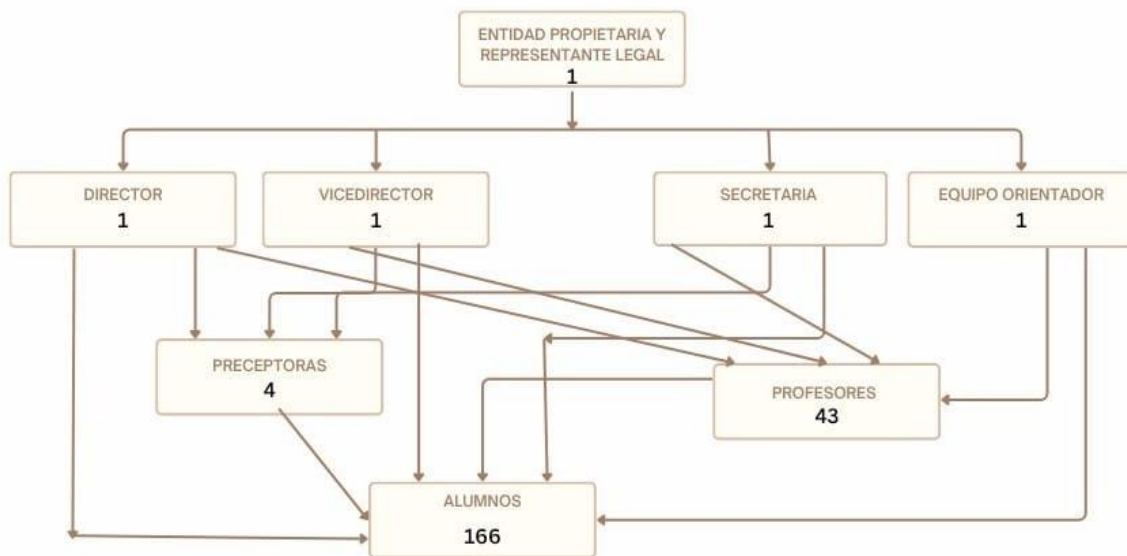
ENSEÑANZA EXTRACURRICULAR; turno tarde: 13:25 a 16:45 hs. (lunes, martes, jueves y viernes)

3.7 Organigrama nivel secundario

Gráfico N° 1

Organigrama del Colegio Tiempos Modernos

ESCUELA TIEMPOS MODERNOS



Tiempos Modernos

3.8 Principales proyectos institucionales

Algunos de los que se pueden citar, tienen que ver con capacitaciones docentes- proyectos institucionales (deportivos / sports, proyecto de convivencia, ESI. , muestras institucionales, celebraciones de festividades) – Articulación entre niveles – salidas educativas/viajes: Viaje de Inmersión organizado por el Departamento de Inglés (Se logra una experiencia inmersiva en el idioma) – Salida “Buenos Aires misteriosa” organizada por el área de Prácticas del Lenguaje, se relaciona con leyendas urbanas (nocturna) – Torneo Jóvenes Parlamentarios y Modelo Naciones Unidas, organizadas por diferentes departamentos a lo largo del año. Luego año a año se renuevan y proponen proyectos institucionales anuales en relación a los diagnósticos y evaluaciones realizadas.

3.9 Recursos materiales y edificios

La institución posee: 2 edificios, uno para nivel inicial y uno compartido entre primaria y secundaria. Consta de planta baja, 1er y 2do piso. El nivel secundario funciona en el 2do piso, donde hay 6 aulas, 1 preceptoría y sala de profesores y 1 dirección.

Condiciones de Seguridad e Higiene - Escaleras con antideslizantes - Escalera de emergencias - Vidrios templados - Puertas dobles en todos los salones - Salida hacia el frente: cuatro puertas - Disyuntor y corte térmico - Calefacción central por caldera - Servicio de emergencias médicas - Simulacros de evacuación - Cámaras de seguridad internas y externas - Grupo electrógeno y luces de emergencia - Dispenser de alcohol en gel en todas las aulas y espacios comunes: nuestras Aulas luminosas - aires acondicionados y ventiladores industriales en todas las aulas - equipos de música en todas las aulas - cortinas black-out - aulas digitales (cpu - sonido – proyector y pantalla).

Sala de computación: equipamiento tecnológico - computadoras con internet - Red Wi-Fi exclusiva para alumnos y docentes

Sedes de Educación Física: Complejo "La Palmera") a 2 cuadras del colegio) y Polideportivo del Club Lanús) a 2km del colegio se concurre en micro)

Patio cubierto y descubierta. Salón comedor y kiosco.

4. Delimitación del problema

A partir de un análisis de la Institución, se observa un clima satisfactorio de convivencia, estrategias pedagógicas, participación de la familia, y compromiso de los/las docentes en la tarea cotidiana.

El ambiente escolar es permeable para sumar nuevas propuestas y estrategias que mejoren la atención en los espacios de enseñanza pedagógica, como así también en las relaciones interpersonales del estudiantado.

Se observa una marcada falta de motivación en los y las estudiantes para realizar las propuestas de trabajo áulico, debido en gran medida al abuso o mal uso del celular en el aula, lo que conlleva a una gran dificultad en lo que concierne al sostenimiento y focalización de la atención dentro del aula, períodos hábiles para la concreción de tareas. El mayor distractor en el celular, sus notificaciones, la imposibilidad de tenerlo guardado mientras no se necesita.

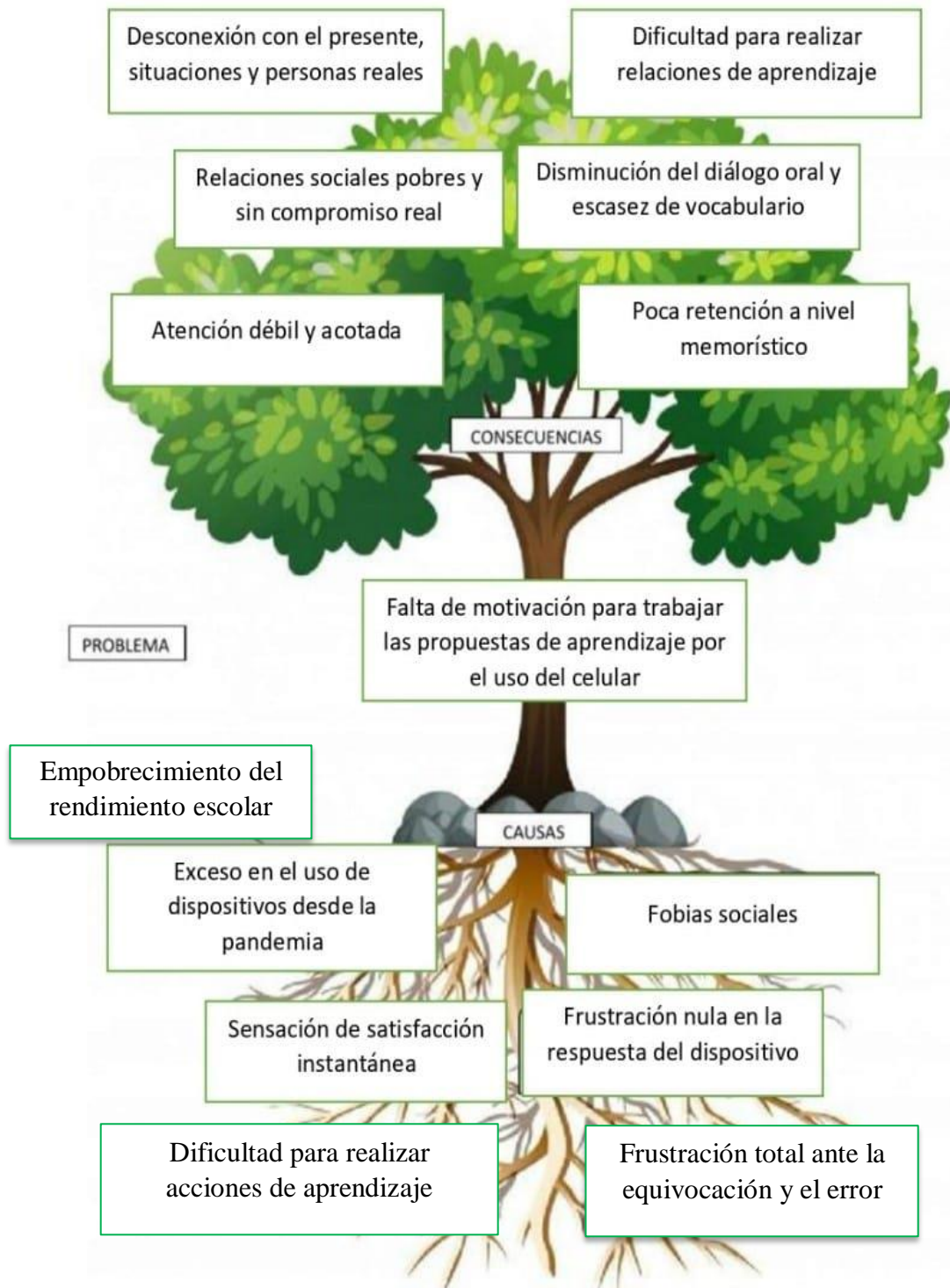
Luego de la pandemia, resultó muy difícil deshacernos de la comunicación (o incomunicación) digitalizada. Adultos, adolescentes e infantes, quedan atrapados en la intensidad, inmediatez y consumo de tecnología. Se observa en los/las estudiantes una plena desatención, con las consecuencias que esto conlleva: hiper conexión, hiper estimulación, sobre información, apuros, ansiedad, adicciones. La falta de motivación para trabajar en las propuestas de enseñanza-aprendizaje por el uso del celular es claramente evidente.

Los dispositivos digitales en la actualidad, obstaculizan las actividades y rutinas cotidianas, quebrando el tiempo de socialización con la familia y pares, la alimentación, las horas de sueño y las actividades recreativas.

5. Árbol del problema

Gráfico N° 2

Árbol del problema del colegio Tiempos Modernos



6. Antecedentes al problema

“En un mundo en el que la tecnología avanza a pasos acelerados y donde, cada vez más, todo lo que se pueda automatizar se automatizará, sobresaldrán las mentes más brillantes, las que puedan pensar, resolver y crear (...) también por la manera en la que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás, por la manera en que resolvemos situaciones, si podemos adaptarnos, ser parte de la solución y no del problema, si podemos mantenernos motivados a pesar de los desafíos y si somos o no creativos o innovadores.” (Las sillas no son para sentarse, son para pensar. Lewin. L)

Lewin L. (2023) explica sobre los grandes trastornos cognitivos que genera la sobre estimulación tecnológica, chicas y chicos que no puedan concentrarse, enfocarse, que todo lo que sucede en el aula los aburre. También aparece el problema de la distracción, de la atención, situación clave para poder aprender. Otra dificultad que tiene el uso de celulares, es el retraimiento social, ya no se miran cara a cara, ya no se hablan, están todo el tiempo en sus dispositivos y esta clave es fundamental para aprender para socializar. Eso que estamos aprendiendo debe ser hablado, socializado, discutido mirándonos. Y como último punto y de igual importancia, todas las cuestiones socio emocionales, como la depresión, la ansiedad, la sobreestimulación, comprobadas al cien por cien como interruptoras de las funciones cerebrales. Tanto jóvenes como adultos podemos caer en esta práctica sin siquiera darnos cuenta. Estudios recientes asocian la liberación de dopamina, un neurotransmisor vinculado a la sensación de recompensa y placer, con el uso del teléfono móvil, en especial cuando recibimos notificaciones o cuando interactuamos a través de las redes sociales. Esta sensación de recompensa puede llevar a una búsqueda constante de más estímulos tecnológicos, contribuyendo a patrones de uso compulsivo, aclara Lewin, en sus reflexiones. Allí, el rol de madres, padres y adultos cuidadores es fundamental: ¿cómo podemos pedir a los chicos que

regulen o sigan una pauta sobre el uso de los dispositivos si nosotros no somos capaces de hacerlo?

Las investigaciones de Figueroa Duarte A. y Duarte Araujo O. (2020), determinan que en los últimos cinco han sido testigos en sus prácticas clínicas en el área de Neuropediatría del uso poco saludable de los dispositivos móviles (llámese computadora, tabletas, teléfonos inteligentes y videojuegos), tanto de los niños y niñas que acuden a sus consultas como de sus propios referentes parentales. Una considerable cantidad de casos muestra los efectos negativos del mal uso de dichos artefactos, que van desde problemas de insomnio e irritabilidad, retrasos y/o dificultades en el lenguaje, cefalea, ansiedad, inatención y epilepsia debido a fotosensibilidad, entre otros. Se empleó una metodología de tipo cualitativa, la cual consistió en una sistematización de experiencias clínico-prácticas. Exponen con sus investigaciones la falta de inversión social en la niñez y sobre cómo la tecnología está encubriendo otros problemas de fondo que tienen relación con el abandono del desarrollo humano. El uso inadecuado de los dispositivos móviles es un problema social con repercusiones profundas en el campo de la salud. No solo incide en los infantes, pues los adultos no pueden excluirse de la influencia tecnológica que lleva a la perpetuación de usos y costumbres en detrimento de la salud pública. En el área de neuropediatría son comunes los casos de cefaleas, epilepsia por fotosensibilidad, retraso en el lenguaje, irritabilidad, entre otros padecimientos cuyo trasfondo es el mal uso de dispositivos móviles. Incluso durante la consulta de infantes, hemos observado a los mismos padres absortos en su teléfono celular y a los niños comentar sobre regalos tecnológicos que sus mismos padres les obsequian. Cuando el médico refiere lo inadecuado que es facilitar estos dispositivos a los niños, los padres se justifican con argumentos como “Es para que se comunique con sus compañeros”, “para resolver dudas de tareas escolares” o aducen que gracias a ellos están en comunicación con sus hijos, ya que el trabajo los mantiene alejados.

Como tercer antecedente retomaremos ideas, reflexiones e investigaciones de la psiquiatra-doctora Marian Rojas Estapé (2024). Desde esta mirada podremos considerar las repercusiones e influencias del uso de dispositivos en el cerebro de niñas, niños y adolescentes. Ella manifiesta que hace años comenzó a extenderse la idea sobre el aprendizaje de los jóvenes, estos nativos digitales y la corriente de dejarlos aprender con las pantallas. A partir de ese tiempo comenzaron a acercarse a consulta adolescentes con distintas sintomatologías. Además de valorar su estado psicológico comenzó a analizar su capacidad de prestar atención, de entender un texto, memorizarlo, profundizar en él. Ante adolescentes que estudiaban con ordenadores y otros que lo hacían con libros, estos últimos entendían más y mejor, razonaban mejor. A partir de allí decidió ponerse en contacto con artículos, libros y conferencias en relación a esta problemática. Estudios del doctor en neurociencia Michael Desmurget demuestran que los estudiantes de ahora tienen menos coeficiente intelectual que sus padres.

Con la perspectiva que dan todo este tipo de análisis, en muchos lugares se está volviendo al lápiz y papel, a la caligrafía, a los libros de texto y al fortalecimiento de la memoria. En esta instancia la precaución y la prevención son clave.

7. Línea temática

6.1 Ecosistemas educativos de bienestar

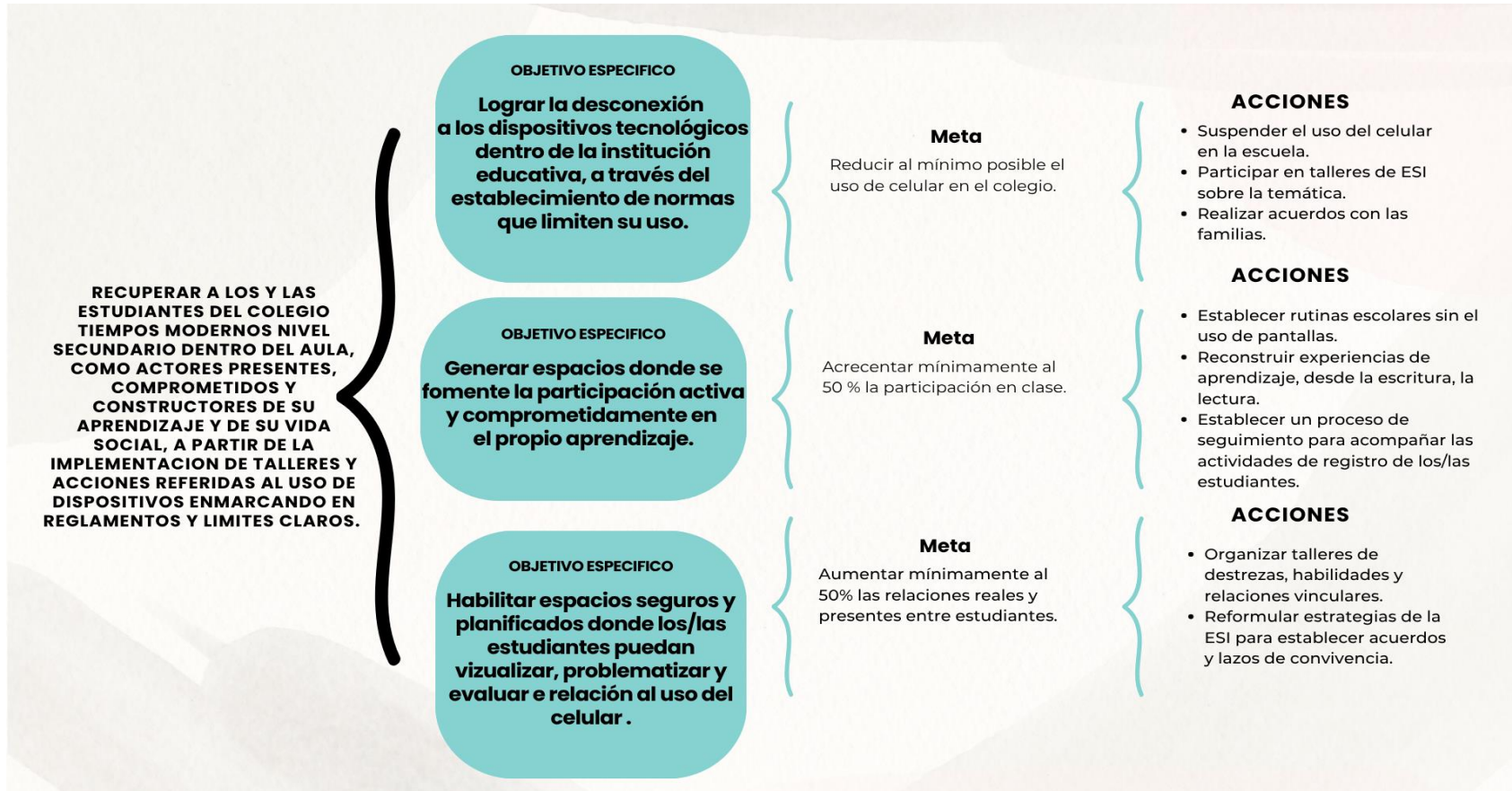
El presente plan consiste en recomponer, repensar y reorganizar un nuevo ecosistema educativo, desde la instauración de nuevas miradas en el uso de tecnologías en el proceso de la enseñanza de nivel secundario.

Este nuevo paradigma educativo intenta estar centrado en la conexión cara a cara entre estudiantes, en las relaciones de afectividad, en su integralidad para que puedan encontrar en la escuela el clima necesario para aprender, estar atentos, escuchar, desarrollar emociones y habilidades sociales. La institución escuela es el lugar primordial y fundante en la formación de personas; en este sentido es importante ayudar a niños, niñas y adolescentes a disrumpir en el uso de celulares, en las rutinas no tan sanas de navegar en las redes, a realizar cambios en la forma de vincularse entre ello/as. Debemos ayudar a descubrir y comprender otro mundo, un mundo emocional, de formación académica, de autopercepción, que se ha ido perdiendo con el pasar de los años.

8. Esquema de objetivos

Gráfico N° 3

Objetivo general, objetivos específicos, metas y acciones



Elaboración propia

9. Marco teórico

El nivel secundario de la escuela Tiempos Modernos se propone ofrecer la mejor formación integral de jóvenes posible. La educación es clave de formación en valores y vivencias que anclen lo teórico con el mundo que nos rodea (con lo bueno y lo malo).

Entender la educación en estos parámetros, es la mejor versión de una propuesta educativa. Realizar acuerdos con las familias ante obstáculos, teniendo en cuenta el diálogo, la escucha adulta y seria, es importante para superar situaciones complicadas. Dentro de las problemáticas que se observan, el foco está puesto en la dificultad del uso de los celulares dentro de la escuela.

Hay una incontinencia general en poder dejar el dispositivo de lado y estar enfocados en la tarea del aula. Notificaciones, vibraciones, irrumpen en la concentración y en el hilo conductor de clases y explicaciones.

En primera instancia, y como resultado de la investigación cuantitativa que se realizó en el nivel secundario de la mencionada escuela con un muestreo de estudiantes entre 11 a 17 años. La misma constó de 11 preguntas en relación al uso del celular en las aulas y dentro de la institución. En algunas de las conclusiones alcanzadas, se visualiza que los/las estudiantes utilizan el dispositivo en un promedio de entre 6 y 7 horas al día (incluyendo la escuela), sin embargo, en otras preguntas referidas al uso, el promedio baja a unas 3 horas. En líneas generales refieren que la utilización del celular durante las clases es un problema. Un porcentaje casi nulo, refiere que no lo es. En relación a las notificaciones que reciben durante las clases, el promedio es medio, al igual que la referencia a si se distrae en clase. Muchos explicitan que los tienen apagados o en modo avión. Como última conclusión más de la mitad de los entrevistados considera que tiene un uso problemático del celular en cuanto al contenido que consume y al tiempo que los utiliza.

En los relatos docentes se observa una batalla cotidiana en las rutinas escolares. La dificultad de regular su uso, la imposibilidad de lograr que las/los estudiantes no lo miren, toquen, guarden, saquen de nuevo. Su uso genera rupturas y transformaciones en los dictados de clase, el comportamiento en las aulas, las relaciones sociales, en las dinámicas en general.

Otro de los temas recurrentes en las reuniones de los equipos docentes, tiene que ver con la disminución de las diversas capacidades en el estudiantado: dificultad en la comprensión de textos y consignas, menor rendimiento en las áreas de las exactas, gran imposibilidad de memorizar fechas, nombres, tablas, dificultad en relacionar hechos, sucesos y aprendizajes.

Informes de la Ciudad de Buenos Aires donde se recopilan investigaciones de 14 diferentes países en relación al uso del celular en las escuelas, concluyó que las distracciones debidas a teléfonos inteligentes, aparecen como críticas en contextos de aprendizaje y que su uso excesivo se asocia con un peor desempeño académico.

El informe PISA 2022 destaca cómo la cantidad de tiempo dedicado a los dispositivos en la escuela, influye en los resultados de aprendizaje, quienes lo utilizan menos tiempo obtienen mejores resultados, quienes más lo utilizan vieron una caída importante por ejemplo en los exámenes de matemáticas. Desde los estudios de la UNESCO se especifica que el solo sonido de las notificaciones o la vibración del celular, desconcentra a los y las estudiantes y pueden tardar hasta 20 minutos en volver a centrarse en el aprendizaje. En números: * el 45% de los/las estudiantes se sienten ansiosos si no tienen cerca sus teléfonos * el 65% reportó haberse distraído por el uso de celulares en las lecciones de matemáticas * el 59% declaró que su atención se desvió al escuchar notificaciones de otros. Los/las estudiantes que pasaban más de 5 horas al día en dispositivos, obtuvieron 49 puntos menos que aquellos que solo lo utilizaban una hora.

Hay muchos países que ya practican el no uso de celulares en las escuelas: Francia, E.E.U.U. según los estados, Alemania, según cada estado, Noruega, entre otros.

Estudios que se han estado llevando adelante en la Ciudad de Buenos Aires, de nuestro en algunas escuelas refiere que los profesores advierten una desatención y escasa participación en clases, del 85%.

Por lo tanto, de las evaluaciones internacionales proporcionadas por el Programa para la evaluación Internacional de Alumnos (PISA) sugieren una relación negativa entre el uso excesivo de las Tics y el rendimiento de los y las estudiantes.

Figuroa-Duarte A. y Campbell-Araujo O. (2020) expresan desde la clínica, que en los últimos cinco años han sido testigos en sus prácticas en el área de Neuropediatría de la ciudad de México del uso poco saludable de los dispositivos móviles (llámese computadora, tabletas, teléfonos inteligentes y videojuegos), tanto de los niños y niñas que acuden a nuestra consulta como de sus propios padres. Una considerable cantidad de casos muestra los efectos negativos del mal uso de dichos artefactos, que van desde problemas de insomnio e irritabilidad, retrasos y/o dificultades en el lenguaje, cefalea, ansiedad, inatención y epilepsia debido a fotosensibilidad, entre otros.

Se ha reportado comportamiento de “probable autismo” por el empleo del dispositivo móvil y la carencia de estimulación adecuada para el desarrollo infantil y adolescente. La cefalea tipo migraña se debe a la exposición continuada a las pantallas. Por su parte, la ansiedad en preadolescentes ha tenido su origen en el uso anticipado de redes sociales, que inician con solicitudes de “amistad” y posteriormente acoso. Muchas de estas situaciones son difíciles de visualizar y resolver, ya que hay una gran ausencia de la palabra entre padres e hijos. También se ven afectadas las relaciones en las comunidades escolares, el aprendizaje y el desarrollo social y emocional. Se han identificado tres potenciales riesgos para los niños/as y

adolescentes: videojuegos violentos, el uso de juegos y otras tecnologías que conducen a problemas de sueño y uso excesivo de la tecnología con impacto negativo o interfiriendo en la vida cotidiana. Asimismo, se considera que es un error utilizar la tecnología como un “pacificador” que deja a las infancias y adolescencias quietas y ocupadas, porque de eso modo se aprende a sentarse sumisamente y mirar la pantalla; ya no corren, ni caminan, ni hablan, se quedan pasivos por horas, sin explorar, sin pensamientos, ideas, fantasías, sin crear nada de su imaginación.

Los descubrimientos que ya se exponen en las esferas científicas ya comienzan también en las conversaciones cotidianas de familias y maestros. González L. (2016), nos habla sobre niños y niñas cada vez más solos, sin rutinas ni hábitos saludables, cansados por falta de sueño o exceso de actividades extra programáticas; sumado a esto refugiados en la tecnológico, aislados, resistentes a la lectura y la escritura, hiperinformados, hiperconectados, pero con dificultades en el encuentro con el otro. El celular no puede ser la solución. Hay zonas donde el celular les abre las puertas al mundo y encuentran un espacio íntimo, pero hay que estar atentos, porque hay cosas que empujan a los chicos a salir de la infancia antes de tiempo, los exponen a situaciones saque aún no están listos para entender, par internalizar, para analizar. detalla que esta falta de interés en ellos podría generar baja autoestima, retraimiento y, obviamente, que vayan perdiendo el interés en compartir y participar de las interacciones con los demás. Esto, a su vez, podría desencadenar sentimientos de invisibilidad y frustración a nuestros/as adolescentes.

En relación a la comunicación con la familia es imprescindible que haya un taller donde los padres sean informados acerca de las secuencias nefastas tanto del uso precoz o sea darle el celular antes de los dos años los chicos o las pantallas como el exceso de pantallas se habla de exceso más de 2 horas por día los padres tienen que saber qué pasa cuando hay excesos y precocidad con las pantallas porque las consecuencias son muchas y afectan la salud física y

la salud psíquica de los chicos Pero fundamentalmente como escuela tengo que saber que los niños que tienen exceso de pantalla en los primeros años resisten a la lecto escritura que los niños que tienen pantalla antes de los 2 años demoran en la adquisición del lenguaje por lo tanto todo eso tiene por supuesto después sus efectos en la alfabetización así que qué mejor que familia y escuela con un solo discurso no de no a las pantallas sino del filtro el control los horarios y por supuesto equilibrar pantallas y lecturas.

Rojas Estapé M. (2024) explica que a pesar de estar tan comunicados los/las adolescentes están cada vez más solos, cuando en realidad deberían estar en plena etapa de socialización. Debido al uso indiscriminado de los dispositivos y las aplicaciones como tik tok, instagram, whatsapp, youtube, X (ex twitter) caen en todo tipo de instancias de bullying, inseguridades a nivel sexual o de género, marginan o se sienten marginados, actúan con desprecio o son despreciados.

La configuración de sus cerebros está en una etapa de enorme plasticidad neuronal. Se observa una mayor actividad del sistema límbico, zona clave en la gestión emocional, la corteza prefrontal todavía está en plena fase de maduración; la gratificación instantánea genera mucho placer, modulada por la dopamina y si en este período añadimos redes sociales y pantallas sin control, claramente se corre el riesgo de adicciones, problemas de atención, concentración, soledad. Estímulos constantes que solo benefician a la inseguridad: cuerpos perfectos, ser el más atrevido, el que más amigos posee, el más exitoso entre sus amigo/as...todo suma para que en algún momento todo se quiebre. Todo diseñado ex profeso para ser adictivos. Esto nos hace reflexionar sobre el estado del conflicto que se genera en la escuela, entre las temporalidades mediáticas del consumo y los pacientes ritmos que requiere la construcción de un saber.

La temporalidad que ubicaba a los niños y niñas en una pausa estructurante, en una moratoria formativa del ciudadano por advenir resiste aún, a duras penas. La asociación moderna entre saber-formación-escritura-ciudadanía y futuro va cediendo paso a la postmodernidad información- medios-mercado-consumo-ahora. Todo se refleja en una tendencia a “comprar hecho” lo que antes se “cocinaba a fuego lento”.

Según Castro Santander A. (2018) la comunicación humana es un acto de relación en el que dos o más participantes intercambian ideas, mensajes o información por el habla, señales visuales, signos, la escritura o el comportamiento; es un proceso interactivo y social. La capacidad de comunicarse no se limita a pasar del pensamiento al lenguaje o viceversa, es una actividad mucho más compleja que implica la intención de realizar acciones a la vez que se pronuncian las palabras.

En palabras de Castro Santander A. (2018), la comunicación a distancia se ha vuelto una forma importante de vincularnos, de manera tal que se logra socializar con más amigos a través del celular o internet. Sin embargo, también se incrementan los conflictos y las incompetencias para resolverlos, lo que, unido a nuevos riesgos, más intangibles y difíciles de detectar, hace que las relaciones se conviertan en un gran desafío para la intervención educativa. La misma tecnología que nos ayuda a tener mano la cultura global, es la que nos encierra, nos aísla o nos daña; se pierde el diálogo y la capacidad de reconocer lo que nos rodea.

Internet en general y las redes sociales virtuales colaboran en que conectamos y desconectamos. En apariencia cercanos, sin gesticulación ni tonos de voz, con pocas palabras matizadas de frases célebres de confusa autoría y abundantes imágenes, se intenta dar vida a una comunicación cada vez más fugaz y desabrida.

Eso que estamos aprendiendo debe ser hablado, socializado, discutido cara a cara. Y como último punto y de igual importancia, todas las cuestiones socio emocionales, como la

depresión, la ansiedad, la sobreestimulación, comprobadas al cien por cien como interruptoras de las funciones cerebrales. Tanto jóvenes como adultos podemos caer en esta práctica sin siquiera darnos cuenta. Estudios recientes asocian la liberación de dopamina, un neurotransmisor vinculado a la sensación de recompensa y placer, con el uso del teléfono móvil, en especial cuando recibimos notificaciones o cuando interactuamos a través de las redes sociales. Esta sensación de recompensa puede llevar a una búsqueda constante de más estímulos tecnológicos, contribuyendo a patrones de uso compulsivo, aclara Lewin L. (2025) en sus reflexiones. Allí, el rol de madres, padres y adultos cuidadores es fundamental: ¿cómo podemos pedir a los chicos que regulen o sigan una pauta sobre el uso de los dispositivos si nosotros no somos capaces de hacerlo?

Detalla que esta falta de interés en ellos podría generar baja autoestima, retraimiento y, obviamente, que vayan perdiendo el interés en compartir y participar de las interacciones con los demás. Esto, a su vez, podría desencadenar sentimientos de invisibilidad y frustración. De acuerdo con sus palabras, la exposición continua al "phubbing" también podría tener efectos perjudiciales en la capacidad de atención y concentración de los chicos en situaciones sociales y también académicas. El aprendizaje tiene un importante componente social y su habilidad para mantener la concentración y el foco en conversaciones o cuestiones escolares puede verse disminuido, tanto dentro como fuera del aula.

Según investigaciones y en palabras de Raspall L. (2024), uno de cada diez infantes argentinos recibió su primer celular antes de cumplir los 10 años; y conforme aumenta el peso de los dispositivos en la vida social de los chicos y las chicas, en proporción aumentan las consultas sobre cómo lograr vínculos sanos en las familias y escuelas. El mencionado autor señala que es una buena estrategia realizar un acuerdo escrito entre hijo/as y padres sobre las reglas de su uso. No prohibir, acordar y reflexionar junto a ellos y ellas, para que sean conscientes y puedan realizar la autorregulación necesaria. Un acuerdo de uso, dice Raspall en

sus opiniones, instala una instancia de diálogo entre una mamá, un papá y su hijo/a para proteger, cuidar, explicar consecuencias del no cumplimiento de esas normas. Los adultos somos los responsables mayores de estos menores, de los cuales somos responsables legales, pero más allá y sobre todo, responsables afectivos.

Este autor considera que el uso excesivo de TV, tablets y celulares, actúan como una anestesia para que niños y niñas se calmen. Al ocurrir esto, se desatienden sus necesidades. Los adultos debemos repensarnos en nuestro lugar de padres y madres. La pandemia tampoco ayudó, considera él, el trabajo remoto, los chicos y chicas sin clases presenciales (la escuela es una de las rutinas organizadoras de las familias) Las urgencias de la vida actual, generan tensiones, entre el estrés de los padres, y madres y las necesidades de los infantes y adolescentes. Cuanto más alto el nivel de estrés de los adultos, más baja la sensibilidad en la crianza; aparecen roces, malos tratos, malas respuestas o formas de amenazas y penitencias sin sentido.

No estar atentos a lo que sucede cuando los infantes o adolescentes están frente a las pantallas, es una forma de desatender las necesidades de la crianza. El autor lo considera un abuso de la tecnología, porque se usa y se permite con una finalidad contraria a la necesidad de los niños, niñas y adolescentes. Mientras padres y madres hacen otras cosas, no miran, no atienden, no hablan, no están atentos, mientras los hijos e hijas están atentos a cosas que tal vez no deberían ni siquiera mirar.

En palabras de Artopoulos A. (2025) estamos atravesando un periodo de turbulencias psicosociales incubadas por la presión del FOMO, miedo a perderse algo, la insana socialidad digital, en la que más sufren son las infancias y las adolescencias. Esto no significa perder de vista que la escuela debe asumir la responsabilidad de dotar a nuestros estudiantes de las capacidades para sus proyectos de vida y ejercer la ciudadanía digital con autonomía y se

entiende que regular el uso no es sinónimo de abstinencia, sin embargo urgentemente necesita una solución determinante. Por eso el autor aclara que la regulación y optimización del uso de dispositivos digitales en el aula es esencial para potenciar el aprendizaje sin afectar la concentración de los estudiantes, teniendo en cuenta el entorno social histórico, en el que los dispositivos digitales son parte del paisaje cotidiano en todos las área y espacios.

Considerando las palabras y reflexiones de Goldin A. (2025) y volviendo al impacto de los celulares en el aula, competir contra la inmediatez, la sorpresa, las imágenes es cada día más difícil. Algunas escuelas proponen la vuelta a viejas enseñanzas, lectura desde los libros (no desde las pantallas) escritura a mano en contraposición al tecleo en el celular o a sacar una foto del pizarrón o grabar una clase. Las pantallas con sus movimientos constantes, colores cambiantes, explotan el sistema innato de orientación exógena de la atención (impulsado por lo que viene de afuera, por lo cual no tendrá éxito luchar contra estos llamados externos de atención, que además si el sonido está activado. también reclutará los recursos atencionales.

Claramente hay también una lucha constante con el uso de la IA, con el uso de aplicaciones que resuelven situaciones educativas. Esto no significa no aplicar las tics en el aula, pero la idea es que sea desde un lugar de instrumento, de un medio para... desde hacer presentaciones, utilización de word, excell, realizar trabajar comparativos en un drive. La autora comenta la irrupción que genera todo lo que trae el uso del celular en el aula. Los y las estudiantes deben ponerse en la instancia de prestar atención al profesor/a, sabiendo que eso puede brindarles alguna ventaja en el futuro. Nuestro sistema atencional puede ser controlado de un modo voluntario o de un modo más automático como respuesta a externos que haya en el ambiente. Ante este panorama los y las estudiantes deben estar aplicando o ejecutando una acción voluntaria. Por el otro camino, las notificaciones, la inmediatez de respuesta en los grupos, el control de likes, las publicaciones los llevan a modos automáticos de respuestas. El

o la adolescente, se debate en plena clase entre prestar atención a la explicación del profesor y entre el aparato que suena, vibra y le dice que estopa quedando fuera de su mundo virtual.

La cognición se encuentra lidiando entre esos dos sistemas; así se debe decidir dónde utilizar los recursos atencionales con el fin de definir y seguir conductas según los objetivos según los objetivos que tenga la persona y hacerlo a pesar de las distracciones.

El multitasking, verbigracia, implica realizar más de una tarea a la vez, por lo que requiere dividir la atención, dedicando menos recursos atencionales a cada una de las tareas. Los celulares suelen facilitar el multitasking lo que termina generando efectos negativos sobre el aprendizaje. Porque la relevancia que dirige a la atención no está dada por lo que la currícula escolar indique que es importante enseñar, sino por lo que el docente desee; ni siquiera debe estar minada por las ganas del adulto.

Por lo tanto, por más fantástico que sea el docente y por más emocionante que explique su materia, si sus estudiantes tienen el celular cerca o disponible, éste ganará su atención. al menos por períodos cortos e interrumpidos de tiempo. Reflexiona la autora que ser consciente de este quiebre y de las interrupciones en la cognición, puede permitir buscar estrategias que ayuden a orientar a los y las estudiantes con un objetivo pedagógico. Porque obviamente el problema es lo que sucede dentro de ese mundo virtual de pantallas.

En el caso del uso del CHAT GPT o de la IA de META, el algoritmo es amable en sus respuestas y con inmensa capacidad de repreguntar. Sin embargo, su funcionamiento trae aparejado que no fomenta la creatividad, ni la metamemoria, ni la metacognición, tres características fundamentales del aprendizaje. Esto implica, que al menos al día de hoy, los algoritmos generativos no fomentan las pausas para pensar e indagar en el propio contenido de conocimiento, no favorecen la colaboración con otras personas y no dejan prácticamente

espacio para los “no se” ni para los errores, todas instancias imprescindibles a la hora de aprender y aprehender.

10. Plan de acción

Tabla N° 1

Metas, acción, objetivo, actividades, responsables, evaluación, recursos

Metas/acción/objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Reducir al mínimo posible el uso de celular en el colegio.</p> <p>Suspender el uso del celular en la escuela.</p>	<p>Reunión informativa entre directivos, profesores y asesor para realizar acuerdos sobre el uso del celular.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo orientador</p> <p>Familias</p>	<p>Anual</p>	<p>Power point</p> <p>Acuerdos</p>
<p>Realizar acuerdos con las familias.</p>	<p>Reunión informativa entre directivos y familiares para realizar acuerdos sobre el uso del celular.</p>			<p>Power point</p> <p>Acuerdos</p>
<p>Participar en talleres de ESI sobre la temática.</p>				
<p>Lograr la desconexión a los dispositivos tecnológicos dentro de la institución educativa, a través del establecimiento de normas que limiten su uso.</p>	<p>Participar en talleres de ESI sobre el tema del uso excesivo de dispositivos.</p>			

Elaboración propia

Tabla N° 2

Metas, acción, objetivo, actividades, responsables, evaluación, recursos

Metas/acción/objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Acrecentar mínimamente al 50 % la participación en clase.</p> <p>Establecer rutinas escolares sin el uso de pantallas.</p> <p>Reconstruir experiencias de aprendizaje, desde la escritura, la lectura.</p> <p>Establecer un proceso de seguimiento para acompañar las actividades de registro de los/las estudiantes.</p> <p>Generar espacios donde se fomente la participación activa y comprometidamente en el propio aprendizaje.</p>	<p>Establecer rutinas escolares sin el uso de pantallas.</p> <p>Establecer un proceso de seguimiento para acompañar las actividades de registro de los/las estudiantes.</p> <p>Reconstruir experiencias de aprendizaje, desde la escritura, la lectura.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo orientador</p> <p>Familias</p>	<p>Anual</p>	<p>Libros y lecturas en forma papel</p>

Elaboración propia

Tabla N° 3

Metas, acción, objetivo, actividades, responsables, evaluación, recursos

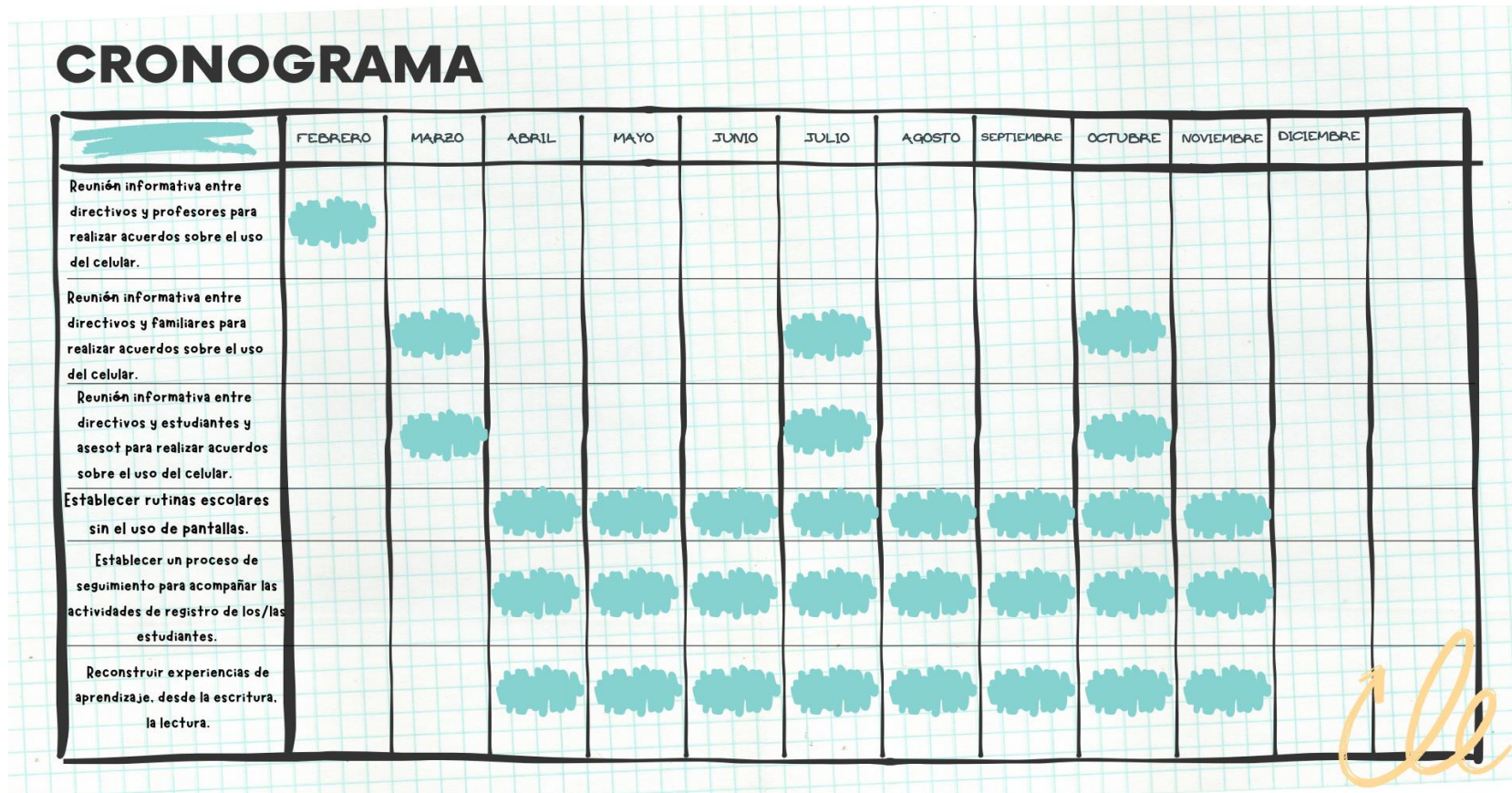
Metas/acción/objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Aumentar mínimamente al 50% las relaciones reales y presentes entre estudiantes.</p> <p>Organizar talleres de destrezas, habilidades y relaciones vinculares.</p> <p>Tomar estrategias de la ESI para establecer acuerdos y lazos de convivencia.</p> <p>Habilitar espacios seguros y planificados donde los/las estudian puedan vizualizar, problematizar y evaluar e relación al uso del celular .</p>	<p>Organizar talleres de destrezas, habilidades y relaciones vinculares.</p> <p>Tomar estrategias de la ESI para reform acuerdos y lazos de convivencia.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo orientador</p> <p>Familias</p>	<p>Anual</p>	

Elaboración propia

11. Diagrama de Gantt

Tabla N° 4

Cronograma anual



Elaboración propia

Tabla N° 5

Cronograma anual

CRONOGRAMA

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Organizar talleres de destrezas, habilidades, relaciones vinculares y juegos				■	■		■	■	■		
Tomar estrategias de la ESI para establecer acuerdos y lazos de convivencia.		■			■		■	■	■		
Evaluación entre directivos, docentes y estudiantes		■									■
Evaluación entre directivos y familias		■									■
Evaluación continua - Realización de ajustes			■	■	■	■	■	■	■		
Recuperación de datos y evaluación general										■	

Tabla N° 6

Plan de acción

OBJETIVO/META/ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Lograr la desconexión a los dispositivos tecnológicos dentro de la institución educativa, a través del establecimiento de normas que limiten su uso.	<p align="center">FEBRERO</p> Reunión informativa entre directivos, profesores y asesor para conversar sobre las situaciones que complejizan los aprendizajes en el aula.	Equipo directivo – Asesor- Familias – Estudiantes	Formativa	Power point
Reducir al mínimo posible el uso de celular en el colegio.	Comparación y socialización de visiones y experiencias		Evaluación continua – Realización de ajustes	Entrevistas
Suspender el uso del celular en la escuela.	Registro de percepciones de directivos y profesores – Acuerdos		Registros	
Realizar acuerdos con las familias.	MARZO - JULIO - AGOSTO		Acuerdos	
	Se repite la reunión informativa entre directivos, familias y asesor para conversar sobre las situaciones que complejizan los aprendizajes en el aula.		Libros y apuntes sobre la temática	
Participar en talleres de ESI sobre la temática.	Registro de percepciones de familias y directivos – Acuerdos		Lapiceras y hojas	
	Se repite la reunión informativa entre directivos, estudiantes y asesor para conversar sobre las situaciones que complejizan los aprendizajes en el aula.			
	Comienzo del taller de ESI – Torbellino de ideas con palabras claves: hiperconexión, plena desatención, hiperestimulación, sobre información, apuro, ansiedad, adicciones, atención plena, escucha atenta y creativa, diálogo sincero, celular en la escuela.			
	ABRIL A NOVIEMBRE		Establecer rutinas escolares sin el uso de pantallas, en el aula, recreos, pagos en el kiosko.	
	Establecer un proceso de seguimiento para acompañar las actividades de registro de los/las estudiantes.			
	Establecer un proceso de seguimiento para acompañar las actividades de registro de los/las estudiantes.			
	Reconstruir experiencias de aprendizaje, desde la escritura, la lectura.			

Elaboración propia

Tabla N° 7

Plan de acción

OBJETIVO/META/ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Generar espacios donde se fomente la participación activa y comprometidamente en el propio aprendizaje.</p>	<p>MAYO Y JUNIO</p> <p>Organizar talleres de destrezas, habilidades y relaciones vinculares.</p>	<p>Equipo directivo - Asesor- Familias - Estudiantes</p>	<p>Formativa y de seguimiento</p>	<p>Power ponit</p>
<p>Acercar mínimamente al 50 % la participación en clase.</p>	<p>AGOSTO Y SEPTIEMBRE</p> <p>Tomar estrategias de la ESI para establecer acuerdos y lazos de convivencia.</p>		<p>AGOSTO A OCTUBRE</p> <p>Evaluación continua - Realización de ajustes</p>	<p>Entrevistas</p>
<p>Establecer rutinas escolares sin el uso de pantallas.</p>	<p>Construir carteles sobre beneficios y/o dificultades del uso de celular en clase. Socializamos de diversas maneras que los/las estudiantes propongan.</p>			<p>Registros</p>
<p>Reconstruir experiencias de aprendizaje, desde la escritura, la lectura.</p>	<p>Organizamos talleres de juegos para los momentos del reencuentro en los recreos.</p>			<p>Acuerdos</p>
<p>Establecer un proceso de seguimiento para acompañar las actividades de registro de los/las estudiantes.</p>				<p>Libros y apuntes sobre la temática</p>

Elaboración propia

Tabla N° 8

Plan de acción

OBJETIVO/META/ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Habilitar espacios seguros y planificados donde los/las estudian puedan visualizar, problematizar y evaluar e relación al uso del celular.</p>	<p style="text-align: center;">SEPTIEMBRE Y OCTUBRE</p> <p>Organizar talleres de destrezas, habilidades y relaciones vinculares, evaluando lo anteriores.</p> <p>Tomar estrategias de la ESI para establecer acuerdos y lazos de convivencia.</p>	<p>Equipo directivo - Asesor- Familias - Estudiantes</p>	<p>Formativa</p> <p>Evaluación continúa - Realización de ajustes</p>	<p>Power point</p> <p>Entrevitas</p> <p>Registros</p>
<p>Aumentar mínimamente al 50% las relaciones reales y presentes entre estudiantes.</p>			<p style="text-align: center;">NOVIEMBRE</p>	<p>Acuerdos</p>
<p>Organizar talleres de destrezas, habilidades y relaciones vinculares.</p>			<p>Recuperación de datos</p>	<p>Libros y apuntes sobre la temática</p>
<p>Tomar estrategias de la ESI para establecer acuerdos y lazos de convivencia.</p>			<p>Evaluación general</p>	

12. Recursos Totales

Recursos a utilizar

Recursos	Descripción
Humanos	Directivos, profesores, capacitadores
Materiales / Técnico	Computadora, proyector, pantalla, micrófono, equipo de música, materiales de librería en general, tarjetas y juegos
Económicos	Honorarios de los capacitadores
De contenido	Videos educativos, presentaciones en PDF de soporte, libros que abordan la temática, materiales de trabajo y actividades impresas

13. Evaluación

La evaluación será formativa, la misma permite una reflexión y análisis sobre los beneficios o no, del uso del celular y considerar es el acercamiento a las expectativas presentadas en el plan de intervención.

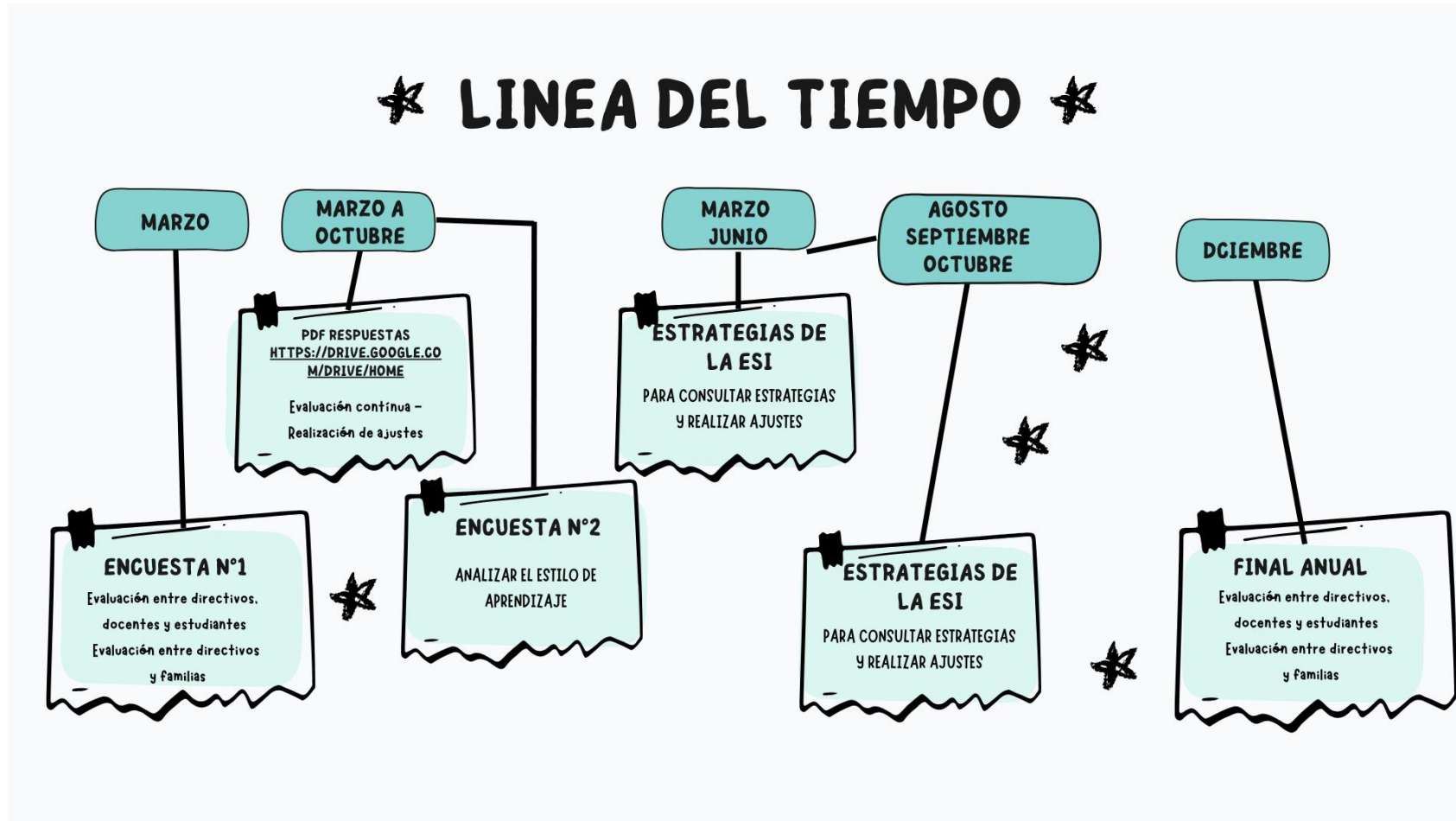
En palabras de Diago Cabrerizo J. (2010) la evaluación sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas. Es para él , la más adecuada para la evaluación de los procesos y suele relacionarse con la evaluación continua.

La evaluación será un proceso, que evidenciará los avances del trabajo constante y retroalimentación consensuado, se realizarán acuerdos grupales al terminar la capacitación, que se compartirán en la comunidad educativa como material de apoyo entre estudiantes, familias, docentes y directivos. Dentro de las opciones que se podrán utilizar estarán: observaciones, evaluaciones individuales, de a pares... conclusiones generales, cuestionarios, respuestas de opción múltiple, listas de cotejos.

Se realizarán supervisiones y acompañamiento por parte de los directivos a docentes en las aulas, con el objetivo de acompañar la comprensión e implementación de los acuerdos, estas retroalimentaciones serán fuente de análisis, para replantear o continuar en las siguientes etapas. Se solicitará en julio una autoevaluación de cada alumna y alumno y cada docente con el objetivo de monitorear la situación en las aulas; a partir de esta información se irá visualizando si hubo cambios positivos o negativos.

Tabla N° 9

Línea de tiempo evaluativo



Elaboración propia

14. Referencias

- Artopoulos A. (2025) Celular en la escuela ¿Aliado o enemigo del aprendizaje? Recuperado el 05 de mayo del 2025 de <https://udesa.edu.ar/noticias/celular-en-la-escuela-aliado-o-enemigo-del-aprendizaje>
- Arredondo Castillo S., Cabrerizo Diago J. Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Recuperado el 05 de mayo del 2025 de https://www.academia.edu/42096435/EVALUACION_EDUCATIVA_DE_APRENDIZAJES_Y_COMPETENCIAS
- Castro Santander, A. (2018) Escuelas emocionalmente inteligentes. Ed Homo Sapiens.
- Consultora PGMS pedagógica e institucional (2025) El efecto de las pantallas en niños, niñas y adolescentes Desafíos y oportunidades en la era digital Recuperado el 28 de junio de 2025 de <https://drive.google.com/file/d/1XashKPcjYid0Wv5tIUPLHsPkQN1EFrI1/view?usp=sharing>
- Figuroa-Duarte, A. S., & Campbell-Araujo, Ó. A. (2022). El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 37(1), 3-14.
- González, L. (2016) Crecer apurados. Ed. del Boulevard
- Goldin A. (2025). Repensar la curricula del futuro. <https://solportal.ibe-unesco.org/articles/repensar-la-curricula-del-futuro-la-educacion-en-la-era-de-las-pantallas-redes-sociales-e-inteligencias-generativas/>
- Lewin L. (2023) Que enseñes no significa que aprendan. Ed. Bonum

Raspal L. (2024) Desafíos de la adolescencia. HomoSapiens

Rojas Estapé M. (2024) Recupera tu mente, reconquista tu vida Ed. Espasa

UNESCO (2024) Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París; UNESCO Recuperado el 02 de junio de 2025 de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa/PDF/386147spa.pdf.multi

UNESCO (2023) Por qué la UNESCO pide que se prohíban los celulares en las escuelas Recuperado el 02 de junio de 2025 de <https://es.weforum.org/stories/2023/08/la-unesco-pide-que-se-prohiban-los-telefonos-en-las-escuelas-por-que/>

15. Anexos

- Encuesta abierta N° 1 – Insumo inicial

INICIALES NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD:

- 1- ¿Con qué frecuencia usas el celular durante el día y en clases específicamente?
- 2- ¿Para qué actividades lo utilizas?
- 3- ¿Cuántas horas al día lo utilizas?
- 4- ¿Tuviste alguna experiencia negativa con el uso del celular?
- 5- ¿Has tenido más experiencias negativas o positivas
- 6- ¿Consideras que el uso del celular dentro del aula es un problema?
- 7- Dentro del colegio ¿Lo usas para actividades educativas, recreativas o sociales?
- 8- ¿Qué cantidad de notificaciones recibís en el horario de clases?
- 9- ¿Cuánto influye el sonido o la vibración de las notificaciones del celular durante las clases?
- 10- ¿Cuáles plataformas u/o apps usas mientras estás en clase?
- 11- ¿Consideras que tenés un uso problemático del celular, en relación a lo que consumís en las pantallas y en el tiempo que permaneces utilizándolo?

PDF Respuestas

https://drive.google.com/file/d/1HToosRDoU2BvcDP2BMWzblDIFXOyCr1y/view?usp=drive_link

- Insumo para la organización de los talleres de ESI

Encuesta N° 2 - Uso de teléfonos celulares

Analizar el estilo de aprendizaje y relaciones sociales

1- Cuando conversas con otra persona vos

A - La escuchas atentamente

B – La observas

C– Tiendes a tocarla

2- Qué tipo de exámenes se te facilitan más

A – Oral

B – Escrito

C- De opción múltiple

3- Qué tipo de exámenes se te facilitan más

A – Oral

B – Escrito

C- De opción múltiple

4- En qué preferís ocupar tu tiempo en un lugar con otras personas?

A- Usar el celular

B- Conversar con amigos

C- Leer y estar solo

5- preferís ocupar tu tiempo en un lugar con otras personas?

A- Usar el celular En qué

B- Conversar con amigos

C- Leer y estar solo

6- Qué manera te facilita aprender algo?

A – Repitiendo en voz alta

B – Escribiéndolo varias veces

C- Relacionándolo con algo divertido

7- De qué manera te formas opinión de otra persona?

- A – Por la sinceridad o su aspecto
- B – Por la forma que lo tratan otros amigos
- C - Por su actividad en las redes

8- Como prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- A – Saliendo y tomando algo
- B – Charlando de persona a persona
- C- Charlando a través de las redes

9- Como se te facilita entender algo?

- A – Cuando te lo explican verbalmente
- B – Por ser un buen conversador
- C- Por los seguidores que tenes

10- Cuando eliges tu ropa qué es lo más importante para ti

- A – que te ropa sea la adecuada para la ocasión
- B – Que luzca bien y sea cómoda
- C- Que la usen todos y sea lo que está de moda

- Pdf reunión de familias

<https://docs.google.com/presentation/d/1E9SPP5Rmh1mjDr5apaH9Fb9FBi-x21-P/edit?slide=id.p1#slide=id.p1>

- Pdf reunión de familias

<https://drive.google.com/file/d/1XashKPcjYid0Wv5tIUPLHsPkQN1EFr11/view?usp=sharing>

Consentimiento informado



Consentimiento Informado para Investigación de Trabajo Final

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es desarrollada por Nasta Verónica, alumno de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Siglo XXI, con el objeto de elaborar un Plan de Intervención como trabajo final en la Escuela Escuela Tiempos Modernos (CUE 21001). La institución es una escuela pública de la provincia de B.A., ubicada en la calle Rincón 241.

Se solicita al (directivo, rector/a, apoderado/a según lo que corresponda) permita acceder a información estadística (matrícula, porcentaje de permanencia, egreso efectivo, etc.), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyectos interdisciplinarios, reseña histórica, plan organizacional, etc. El objetivo de este proyecto es que el estudiante sea capaz de delimitar un problema abordable, para el cual se desarrollará una estrategia de intervención. Con este objetivo, se selecciona la institución anteriormente mencionada, para conocer en profundidad sus características principales y reconocer la existencia de necesidades, problemas, espacios de mejora o crecimiento. El producto final es un plan de trabajo como un instrumento eficaz, ordenado y creativo, con valor social por la potencia de transformar o modificar la realidad.

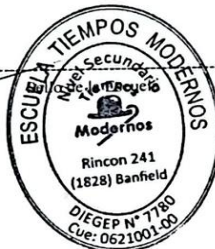
La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Nasta Verónica D.N.I. 21.908.818. He sido informado (a) de los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona y de la institución que conduzco.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Directivo
PABLO M. GONZALEZ
Lic. Ciencias de la Educación
Director Nivel Secundario
Escuela Tiempos Modernos
DIEGEP N° 7780



Abril 2025
Fecha