

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado – Plan de
Intervención Licenciatura en Psicología
Promoción de la resiliencia en adolescentes del ciclo orientado del I.P.E.M
N°193 José María Paz

Promotion of resilience in adolescents of the specialized cycle of I.P.E.M
N° 193 José María Paz.

Autora: Martina Lo Cicero

Legajo Psi 03999

Córdoba, Julio, 2023

Docente directora de Tesis: Lic. Fernanda Ghio

Índice

Resumen _____	3
Abstract _____	4
Introducción _____	5
Línea Estratégica _____	7
Resumen institucional _____	9
Delimitación de la problemática objeto de la intervención _____	12
Objetivos _____	14
Objetivo general: _____	14
Objetivos específicos: _____	14
Justificación _____	15
Marco teórico _____	17
Adolescencia: _____	17
Deserción escolar: _____	20
Psicología positiva: _____	22
Resiliencia: _____	23
Inteligencia emocional como factor protector: _____	24
Metodología de trabajo: _____	26
Plan de Acción _____	28
1° Encuentro _____	29
2° Encuentro _____	32
3° Encuentro _____	35
4° Encuentro _____	38
Diagrama de Gantt _____	40
Presupuesto _____	41
Evaluaciones y Seguimientos _____	42
Resultados esperables: _____	45
Conclusión _____	46
Referencias _____	48
Anexo _____	53

Resumen

El siguiente trabajo final de grado de la Universidad Siglo 21, tiene como finalidad presentar un plan de intervención para evitar la deserción escolar de alumnos de 4to a 6to año del ciclo orientado. El mismo, se llevará a cabo dentro de la institución IPEM José María Paz N°193, ubicado en la localidad de Saldan, Córdoba. Tras un análisis de la información teórica brindada por la institución, se delimitó la línea estratégica de trabajo: “vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad”. La metodología empleada para la intervención consiste en la realización de talleres semanales que poseen como objetivo fomentar la resiliencia. Estos, se basan en la promoción de la inteligencia emocional a través de la aplicación de ejercicios específicos y capacitaciones teóricas sobre resiliencia y factores protectores. Para obtener información sobre los resultados de la aplicación del taller y evaluar la resiliencia de los participantes, se utiliza el "Test de Medición de Resiliencia de Saavedra y Villalta". La aplicación de forma previa (pre-test) y posterior (post-test) a la intervención es una práctica común y efectiva en la evaluación de los efectos de un taller o programa de desarrollo de resiliencia. Esto permite comparar el nivel de resiliencia de los participantes antes y después de la intervención y determinar si ha habido mejoras significativas.

Palabras claves: adolescencia – resiliencia – taller – deserción escolar

Abstract

The following undergraduate thesis from Universidad Siglo 21 aims to present an intervention plan to prevent school dropout among students in grades 10 to 12 of the specialized cycle. This intervention will be carried out within the IPEM José María Paz N°193 institution, located in the town of Saldán, Córdoba. Following an analysis of the theoretical information provided by the institution, the strategic line of work was delimited as "vulnerability and risk behaviours in the present day. "The methodology employed for the intervention involves the implementation of weekly workshops with the objective of promoting resilience. These workshops are based on the promotion of emotional intelligence through the application of specific exercises and theoretical training on resilience and protective factors. To obtain information regarding the results of the workshop application and to assess the resilience of the participants, the "Saavedra and Villalta Resilience Measurement Test" is utilized. The practice of conducting both a pre-test and a post-test is a common and effective approach in evaluating the effects of a resilience development workshop or program. This allows for a comparison of participants' resilience levels before and after the intervention and aids in determining whether significant improvements have been achieved.

Keywords: adolescence – resilience – workshops – school

Introducción

Dentro de la vida del adolescente el período de escolaridad cumplirá la función de agente socializador y potenciador del desarrollo del sujeto. La escuela será encargada de satisfacer las necesidades cognitivas, emocionales y relacionales que vayan surgiendo a lo largo de esta etapa (Uriarte, 2005). Por consecuente, se decide tomar como principal problema intervención, la deserción escolar dentro del IPEM José María Paz N°193 entre alumnos de 4to a 6to año del ciclo orientado para lograr extender y fortalecer las trayectorias escolares con la finalidad de promover la resiliencia.

La adolescencia, además de ser una etapa del ciclo vital que presenta fuertes cambios, predominan tendencias a desarrollar hábitos o conductas que pueden resultar prejuiciosas para la trayectoria escolar. Algunas de ellas, pueden ser el alcoholismo, drogadicción, embarazo precoz, inserción en el mercado laboral, problemas familiares, socioeconómicos, entre otros. En base a lo anterior mencionado, se buscará trabajar sobre la línea estratégica “Vulnerabilidad y Conductas de Riesgo en la actualidad” prestando especial atención a aquellos factores protectores que puedan mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Al comienzo de este trabajo se encontrará la línea estratégica y el resumen institucional; donde se contextualiza al I.P.E.M José María Paz N°193. Dentro de otro apartado, se delimitará la problemática de “deserción escolar” y como consecuencia, se planteará un objetivo general y tres específicos con el fin de delimitar el proyecto de intervención. Previo a este apartado, se encuentra el marco teórico y la justificación del proyecto proporcionando beneficios sobre la resiliencia. Y como último, se especificará

el plan de acción, evaluación y seguimientos; y resultados esperados. Culminando con las conclusiones.

Línea Estratégica

De acuerdo con las recomendaciones académicas, se ha elegido el Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N°193 José María Paz. La problemática dentro de la institución se abordará mediante un plan de intervención, el cual se seguirá como línea estratégica, “Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad”.

Antes de adentrarnos por completo en el tema de vulnerabilidad y conductas de riesgo, es importante destacar la adolescencia y su definición, puesto que es el grupo etario con que se trabaja durante este plan de intervención.

Al hacer referencia sobre este período del ciclo vital, se puntualiza sobre una etapa situada entre la niñez y la edad adulta, que debe ser superada para alcanzar la madurez (Seoane, 2015). Es una fase de crecimiento humano en la cual se experimentan cambios significativos psicológicos, biológicos y sociales. Estas transformaciones pueden manifestarse de manera abrupta, veloz o pausada. Si se producen de forma acelerada, pueden generar ansiedad, mientras que si son más lentos pueden generar inseguridad e inquietud (Rosabal García et al., 2015).

Durante la transición de la infancia a la edad adulta, la adolescencia se presenta como un período de particular vulnerabilidad. Es decir, conlleva una probabilidad de sufrir daños o estar expuesto a situaciones de amenaza, implica un cierto grado de fragilidad. También, puede ser entendida como la contingencia de estar expuesto a situaciones negativas o dolorosas como enfermedades o de ser lastimado física o emocionalmente. Seducidos o tentados, los adolescentes, pueden ser perjudicados por algo externo, ya que no poseen el control absoluto de una situación o por no estar en una situación de poder (Feito, 2007).

La adolescencia, presenta un mayor grado de posibilidades de desarrollar

conductas perjudiciales para la salud. Además, de ser el primer paso hacia conductas de riesgo como el tabaquismo, sedentarismo, malnutrición, consumo de drogas, actividad sexual sin protección, entre otras, las cuales tienen una trascendencia nociva tanto psíquica como físicamente. Estas pueden devenir en diversas problemáticas, adicciones, anorexia, embarazo, deserción escolar, suicidio, homicidios (Mujica et al., 2013).

Dentro de este marco, Rosabal García et al., (2015), definen a las conductas de riesgo como acciones de carácter voluntario o involuntario que son consumadas por un sujeto o comunidad y pueden conducir a consecuencias nocivas. El autor menciona una multiplicidad de ellas y destaca el origen biopsicosocial. Relaciona a las características mismas de la edad, como conductas de validación, sensación de invulnerabilidad, necesidad de transgresión en el proceso de autonomía o reafirmación de la identidad.

Mujica et al., (2013), explica que las conductas antes mencionadas pueden ser advertidas dentro de la adolescencia temprana, no obstante, a nivel global se evidencia una clara tendencia al incremento de este fenómeno, lo cual genera inquietud entre las autoridades de salud. La adolescencia constituye una fase crucial para establecer hábitos de vida que favorezcan el buen mantenimiento de la salud y la prevención de daños.

Aguilar et al., (2015), afirman que el fracaso escolar: deserción escolar y baja calidad de educación, está estrechamente relacionado con situaciones de vulnerabilidad. En el caso del IPEM, podemos destacar la pobreza socioeconómica y vulnerabilidad social. Dentro de la psicología positiva, se destacan a Seligman y Czikszentmihalyi, (2000) autores que desarrollan la importancia de la resiliencia para el beneficio de la salud mental, disminuir el estrés y contribuyente a la mejora de calidad de vida (Aguilar et al., 2015).

Resumen institucional

La localidad de Saldan en la provincia de Córdoba, cuenta con 10.659 habitantes aproximadamente. Está integrada por 13 barrios, entre un 70% y un 95% la posición socioeconómica es baja. Es considerada como una ciudad dormitorio, ya que la actividad económica se realiza en localidades aledañas como Villa Allende, Córdoba, Villa Rivera Indarte. La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales son las principales fuentes laborales (Universidad Siglo 21, 2019).

Dentro de esta localidad se encuentra ubicado el I.P.E M. N.º 193 José María Paz. Con respecto a la historia institucional, en 1965 representantes de la municipalidad y un grupo de vecinos lograron la fundación de la escuela secundaria. El principal objetivo, fue evitar la dispersión de los jóvenes que finalizaron el ciclo primario y debían emigrar a Córdoba o La Calera para continuar sus estudios (Universidad Siglo 21, 2019).

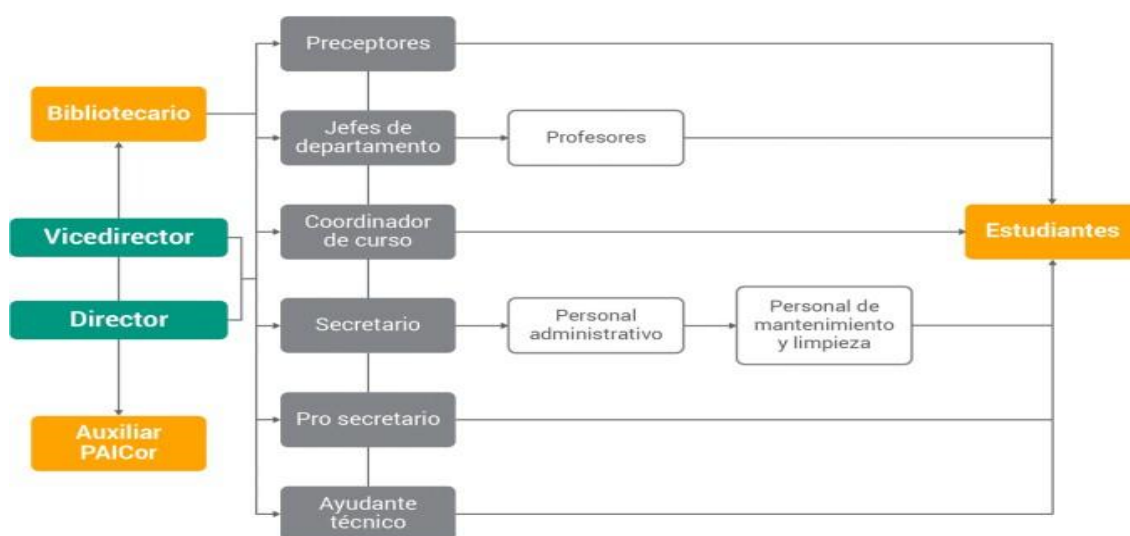
Con el propósito de formar futuros ciudadanos, la institución adopta el compromiso de brindar una enseñanza integral y permanente a sus alumnos, contribuir a generar un pensamiento crítico y la resolución de problemas, a saberes necesarios. Además, a modo general, el I.P.E.M N°193, promueve valores fundantes, que sostienen derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación y la libertad. Así mismo, fomenta la realización personal y, desde lo particular busca la inserción en la vida sociocultural y dentro del mercado laboral, así como la continuidad en los estudios superior (Universidad Siglo 21, 2019).

En la actualidad, cuenta con edificio propio compuesto por 12 aulas, dos baterías de baños para estudiantes, dos baños para el personal docente y no docente, un baño para discapacitados, una sala dividida para dirección, vicedirección, secretaría, archivo,

recepción y una oficina para el coordinador de curso. También cuenta con una sala multimedia, biblioteca, laboratorio informático, una sala de profesores, un patio y dos playones deportivos (Universidad Siglo 21, 2019).

Al presente asisten 644 estudiantes y 97 docentes, están distribuidos por turno mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Con relación al personal de la institución, estos son seleccionados mediante convocatorias públicas y abiertas. Todas las escuelas de carácter público se rigen bajo la Ley 214 y cada artículo establece la normativa específica según el caso particular (Universidad Siglo 21, 2019).

A continuación, se presenta el cronograma institucional:



Fuente: Ponce, 2018.

La institución está conformada por 644 estudiantes provenientes de familias, que no poseen viviendas propias, sino que alquilan o comparten terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, conformados por muchos hijos, hijastros, hermanos,

padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo espacio. Suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura médica (Universidad Siglo 21, 2019).

Desde un punto de vista educativo, en 2018 se perdieron 64 alumnos con pase, libre y por abandono; es un número significativo, pero es menos que otros años. Las causas son diversas y se deben al consumo problemático, estudiantes con más edad de la debida, repetición reiterada de año, situaciones familiares complejas y acoso escolar (Universidad Siglo 21, 2019).

Para finalizar, es importante destacar que los educandos, educadores y familias son poseedores de valores con aptitudes positivas que son evidenciados frente a la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación de la problemática objeto de la intervención

Resulta indispensable establecer una definición clara y concisa de lo que se comprende por problema. Refiere a un inconveniente que se desenvuelve en un momento particular y que produce cambios imprevistos dentro de los objetivos o modifica la realidad (Carrión Rosende y Berasategi Vitoria, 2010, p. 22).

El I.P.E.M tiene como problemática principal, una alta tasa de deserción estudiantil. Estos adolescentes, por diversas causas son incapaces de completar su ciclo educativo, es decir abandonan antes de cumplir con el objetivo institucional. La deserción se torna como un problema común entre los estudiantes y afecta la eficiencia del sistema educativo. Dentro del mismo, se presentan tres variables: aprobar, repetir o abandonar, por lo tanto, vemos una interrelación entre los fenómenos (Moreno & González, 2005).

En consecuencia, Giojala (2017 citado en Universidad Siglo 21, 2019), realizo un estudio dentro de la institución, donde analizó variables referentes al ciclo electivo de los estudiantes del IPEM. En la tabla 2; figura un análisis de los años 2014, 2015, 2016 y 2017. El año 2017, supero la tasa de abandono escolar con un 13%. Una de las principales causas, mencionadas por la directora de la institución, fue la finalización del trabajo de tutorías. Los datos relacionados con la aprobación de coloquios, exámenes regulares y repitentes nos brindan información sobre posibles causantes de abandono dentro de la institución, durante ciclo electivo 2014 (Universidad Siglo 21, 2019).

Además, a partir del año 2018 el establecimiento planteó como desafío central, abordar las trayectorias escolares incompletas. Las principales causas destacadas dentro del análisis son: abandono, sobreedad, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e

institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos (Universidad Siglo 21, 2019).

Por lo tanto y en base a los datos brindados por el establecimiento, debemos tener en cuenta el contexto del cual los estudiantes provienen. Con esto hacemos referencia a la escasez de recursos económicos, son jóvenes que integran una clase social media – baja. Santillán Hernández y Vargas Sánchez (2022), mencionan la relación directa de la pobreza con el bajo rendimiento escolar y la deserción. Señalan que la escasez de recursos repercute sobre la salud y genera notables desventajas, que se evidencian mediante un mal aprendizaje o un debilitamiento del progreso escolar.

Objetivos

Objetivo general:

- Mejorar las trayectorias escolares adolescentes de 4to a 6to año del ciclo orientado del IPEM José María Paz, a través de un taller de promoción de la resiliencia.

Objetivos específicos:

- Capacitar sobre la resiliencia sus beneficios y factores protectores.
- Medir los niveles de resiliencia mediante la aplicación pre y post test de la escala de Saavedra - Villalta, SV-RES60.
- Integrar aptitudes de inteligencia emocional a través de actividades prácticas.

Justificación

Dentro del marco legal argentino para el sistema educativo, en el año 2006, se sancionó la Ley de Educación Nacional N°26.206. Es la principal normativa que regula el derecho a la educación en el país, establece lineamientos y objetivos generales para el funcionamiento del sistema educativo argentino (Ley de Educación Nacional, 2006).

La ley establece que la educación es un derecho humano fundamental y garantiza el acceso, la permanencia y la finalización de los estudios de las personas sin discriminación. También menciona la obligatoriedad de la educación desde nivel inicial hasta la finalización del nivel secundario. Y establece que la misma debe ser gratuita en todos sus niveles y modalidades (Ley de Educación Nacional, 2006).

Promueve una educación basada en principios pedagógicos que fomenta la formación integral de las personas, el respeto de la diversidad, la equidad, la participación ciudadana y la construcción de una sociedad democrática. Y respecto de sus integrantes promueve la participación activa de los actores del sistema educativo, incluyendo a estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa, en la toma de decisiones y en la gestión de las instituciones (Ley de Educación Nacional, 2006).

A partir de esta ley se toma al joven como sujeto de derechos, siendo esto un marco de contención para aquellos vulnerados. Es decir, permite una concientización y una visibilización sobre la importancia y obligatoriedad del sistema educativo. Dejando así en evidencia a quienes no sean parte de este, sin importar el motivo.

Como consecuencia del abandono escolar Uriarte (2006), asegura que estos jóvenes experimentan sensaciones de fracaso, frustración, desarrollan un sentimiento de incompetencia, repudian las instituciones, tienen problemas para controlar su

conducta y presentan baja autoestima, lo que termina generando adolescentes manipulables y vulnerables.

Se decide implementar un taller que promueva la resiliencia, ya que autores como Fuentes et al., (2009), aluden a Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1996) quienes señalan las características que desarrollan los adolescentes resilientes: presentan un coeficiente intelectual mayor y habilidades para la resolución de problemas, estilos de enfrentamiento mejorados, también se presenta mayor autoeficacia, incremento de motivación, Autonomía, autoestima y locus del control interno. Se desarrolla la empatía, un mayor conocimiento y manejo de las relaciones interpersonales, voluntad y capacidad de planificación; y un sentido del humor positivo.

También, se destacan los atributos internos de un adolescente resiliente desarrollados por Lösel, Bliessener y Kferl (1989), menor predisposición a sentimientos de desesperanza o fatalismo, menor tendencia a la evitación de problemas y mayor predisposición al acercamiento (Fuentes et al., 2009).

Al trabajar esta capacidad de afrontamiento, los jóvenes podrán ser socialmente competentes, ser poseedores de habilidades que le permitirán un desarrollo idóneo durante la vida tales como: pensamiento crítico, generar una visión positiva de sus futuros, a su vez lograrán reforzar sus propósitos, intereses y metas, aumentando su motivación y posibilitando un mayor empuje dentro de sus vidas y escuela (Fuentes et al., 2009).

Marco teórico

Adolescencia:

Según la Organización de la Salud, la adolescencia es definida como un periodo de crecimiento que acontece luego de la fase de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Es importante tener presente el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (UNICEF, s.f.). Se ve atravesada por duelos, crisis y definiciones, conformando así un periodo decisivo del ciclo vital.

Pero esto no siempre fue así, a través de los años diversos autores han estudiado a las sociedades primitivas, buscando el origen de la adolescencia. Estos grupos, representaban esta etapa mediante un ritual de paso, donde se adquieren responsabilidades, una sexualidad activa y poder dentro de la tribu. Pero como resultado de este protocolo, solo se obtenía el pasaje de la pubertad hacia la adultez (Obiols & Di Segni de Obiols, 1998).

Uno de los momentos más destacados dentro de la historia, es luego de la era posindustrial, allí se le concede lugar a la adolescencia, se desarrolla y se extiende a una buena parte de los jóvenes. En este periodo de tiempo, los estratos socioeconómicos marcaban la diferencia, dentro del área rurales los niños debían asumir responsabilidades de adultos, lo que hacia su entrada fuese brusca y rápida. En los sectores urbanizados, el adolescente comienza a tomar protagonismo y se desarrolla como un producto (Obiols & Di Segni de Obiols, 1998).

A principios del siglo XX, de la mano del psicólogo estadounidense Stanley Hall, surge la adolescencia como campo de estudio (Dávila León, 2004). De este modo, toma relevancia y empieza a formar parte de la psicología evolutiva. Hall, describía a este

periodo como tendencias contradictorias. Es decir, el joven podía mostrarse indiferente y desganado; y por otra parte expresar mucha energía y actividad (Lozano Vicente, 2014).

Esta etapa es descrita por Gómez Cobos (2008), por cambios paulatinos, donde el adolescente comienza a ganar autonomía e independencia respecto a sus padres, logrando participar dentro de la cultura, pero poseen la desventaja de ser sujetos vulnerables e influenciables.

Otros autores como Aberastury & Knobel (2004), exponen 3 etapas que el adolescente debe superar para convertirse en adulto:

- Duelo por el cuerpo infantil: los cambios que se observan en el cuerpo suelen producirse de manera veloz y tienden a sentirse extraños y ajenos, lo que genera que se ubiquen en un rol de observador más que de actor.
- El duelo por el rol y la identidad infantiles: se deben aceptar responsabilidades y perder el rol infantil, obligando al joven a renunciar a la dependencia. Esta identidad debe ser reemplazada por una adulta.
- El duelo por los padres de la infancia: deben renunciar a su protección, idealizaciones, aceptar sus debilidades y su envejecimiento.

Este cuadro usualmente es confundido con crisis y estados patológicos. Es una etapa compuesta de contradicciones, confusiones, ambivalencias, dolores, caracterizado conflictos entre el medio social y el contexto familiar (Aberastury & Knobel, 2004).

En resumen, la adolescencia es una etapa colmada de cambios complejos dentro de desarrollo biopsicosocial. Además, está caracterizada por la transición de la infancia hacia la adultez. Dentro del curso de sus vida, el adolescente, se ven expuestos a tantos

cambios tienden a ser susceptibles a situaciones de vulnerabilidad social. Es decir, situaciones adversas provenientes del mismo contexto en el cual se encuentra inserto como, por ejemplo: factores socioeconómicos, raciales/étnicos, religiosos y de género. Estas situaciones pueden debilitar el desarrollo del sujeto (Sibalde Vanderley et al., 2020).

Los adolescentes que se encuentra en un contexto vulnerado socioeconómicamente suelen ser poseedores de factores de riesgo y conductas que puedan comprometer su capacidad de resiliencia. Algunos de estos pueden ser: pobreza, violencia, el abuso de sustancias, abandono escolar, embarazo precoz, inserción en el mercado laboral; también de forma precoz, entre otros (Sibalde Vanderley et al., 2020).

Deserción escolar:

El término “en riesgo” hace alusión a características personales o a diversos escenarios dentro de los contextos familiares, escolares o sociales que predisponen al adolescente a experiencias negativas como la deserción (Jadue, 2002).

Las trayectorias inconclusas, poseen gran cantidad de componentes que afectan y desencadenan un final anticipado. Algunos factores que se pueden ver articulados son de índole individual, familiar, social, material, cultural y económicos; entre otros que refuerzan y sostienen este resultado (Román, 2013). Los factores más relevantes y destacados en Argentina son: bajos ingresos familiares, pobreza; sobreedad, repetición reiterada, baja motivación y confianza en las capacidades para aprender.

No obstante, sea cual sea el problema por el cual el adolescente decida no acudir a clases, las instituciones escolares presentan una incapacidad para generar respuestas ante la pérdida de estudiantes y no logran enmendar las limitaciones sociales o familiares que los adolescentes, provenientes de sectores poco favorecidos, presentan (Uriarte 2005). Lo cual, generara graves dificultades dentro del desarrollo del individuo. Las posibilidades de poder ingresar al mercado laboral serán escasas o nulas; su futuro económico será incierto e inestable y presentaran dificultades para poder desarrollarse dentro de un entorno social a fin, por el hecho de no contar con la formación académica necesaria (Porto Currás y González 2011).

Dentro de la revisión y análisis de información realizado por Román (2013), El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009) demuestran que, dentro de Latinoamérica, menos de la mitad de los jóvenes de 20 años, lograron finalizar sus estudios medios. Por otro

lado, Román (2013) señala que Cuba, Argentina, Chile y Perú, tienen la mayor tasa de graduados respecto a educación media en relación a Latinoamérica. En contraparte se encuentra, Uruguay y Paraguay.

En conclusión, las carencias formativas traen aparejado una serie de dificultades que devienen en fragilidad y vulnerabilidad, ya que su desarrollo personal se ve saboteado, reflejando un bajo autoconcepto, irritabilidad, relaciones sociales inadecuadas, conductas de riesgo, entre otros daños. Estos jóvenes, salen bruscamente del sistema escolar con sentimientos negativos, ya que han sido rechazados e ignorados por instituciones escolares y extraescolares (Uriarte, 2005).

Psicología positiva:

La Psicología Positiva, según la propuesta de Seligman y Csikszentmihalyi, (2000), se enfoca en los aspectos positivos que a menudo han sido pasados por alto por la psicología tradicional. Esto incluye cuestiones como el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo y la felicidad. El propósito fundamental de esta corriente es investigar las cualidades y virtudes humanas, y cómo influyen en la vida individual y en la sociedad en su conjunto (González Zúñiga Godoy, 2004).

Cuadra y Florenzano (2003) argumentan que, a nivel individual, la Psicología Positiva se centra en la capacidad de experimentar el amor, el sentido de vocación, la adhesión a valores, las habilidades interpersonales, la apreciación estética, la persistencia, la habilidad de perdonar, la originalidad, la dimensión espiritual, el talento y la sabiduría. En el ámbito social, esta perspectiva se adentra en las virtudes ciudadanas y las instituciones que fomentan la ciudadanía responsable, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y una ética laboral (González Zúñiga Godoy, 2004).

Para definir la Psicología Positiva, se han explorado diversas características personales, tales como el bienestar subjetivo, el optimismo, la felicidad y la capacidad de autodeterminación, según lo planteado por Seligman y Csikszentmihalyi, (2000). Por su parte, Diener, (2000) se ha centrado en el bienestar subjetivo. Peterson ha explorado el optimismo, Avia y Vázquez, (1999) se han enfocado en el optimismo inteligente, Myers, (2000) ha abordado el concepto de felicidad en y Csikszentmihalyi, (1999) ha investigado una dimensión específica de la felicidad, conocida como la experiencia de flujo (González Zúñiga Godoy, 2004).

Resiliencia:

Etimológicamente, el término resiliencia procede del latín -resilio, que significa rebotar, volver a saltar, reanimarse. Además, de ser un término aplicado en el ámbito de la ingeniería civil y la metalúrgica para calcular la capacidad de ciertos materiales para volver a recuperarse o volver a su forma original a pesar de haber sufrido impactos o haber soportado ciertas cargas (Uriarte, 2005).

A partir de los años 60, las ciencias sociales se apropiaron de este término y lo definen como la capacidad que poseen las personas para desarrollarse de forma sana y exitosa psicológicamente, pese a hallarse dentro de contextos desfavorecidos, como sectores sociales pobres, familias con diversidad de problemas, situaciones estresantes, etc. No solo se habla de un sujeto en general sino de familias o grupos capaces de anteponerse a los resultados negativos producto de la adversidad y los contextos afectados; logrando una recuperación tras haber tolerado situaciones traumáticas. (Rutter, 1993, Werner, 2003 citados en Uriarte, 2005).

Los factores de protección, es un término que acompaña y respalda este constructo. Los beneficios que otorgan son: una mayor adaptabilidad al medio y la neutralización o modificación de factores de riesgo, así los posibles daños psicológicos se verán minimizados. Tanto los factores protectores como la resiliencia tienden a ser procesos interactivos, es decir las diversas variables que actúen podrán modificar su importancia y significado (Uriarte, 2005).

Inteligencia emocional como factor protector:

La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar las emociones de manera efectiva, tanto en uno mismo como en las relaciones con los demás. Implica ser consciente de las propias emociones, tener la habilidad de regular las respuestas emocionales, comprender las emociones de los demás y utilizar esta comprensión para tomar decisiones informadas, resolver problemas y establecer relaciones interpersonales positivas. La inteligencia emocional abarca varios componentes, incluyendo la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, y desempeña un papel fundamental en el bienestar personal, las interacciones sociales y el éxito en la vida (Ahmed, 2010).

La habilidad para reconocer, comprender y regular eficazmente las emociones desempeña un rol fundamental en el bienestar psicológico de los estudiantes, y este equilibrio emocional tiene un impacto directo en su rendimiento académico. Aquellos individuos con habilidades emocionales subdesarrolladas tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles elevados de estrés y dificultades emocionales durante su trayecto educativo. Por lo tanto, aquellos que carecen de estas habilidades emocionales son más propensos a beneficiarse del desarrollo de habilidades emocionales adaptativas, que les permiten afrontar y superar los desafíos emocionales que puedan surgir (Fernández-Berrocal & Ruiz-Aranda, 2017).

La inteligencia emocional podría funcionar como un factor de moderación en relación con el impacto de las habilidades cognitivas en el desempeño académico, tal como se ha sugerido en investigaciones previas (Fernández-Berrocal, Extremera y

Ramos, 2003; Gil-Olarte, Palomera y Brackett, 2006; Pérez y Castejón, 2007; Petrides, Frederickson y Furnham, 2004) (Fernández-Berrocal & Ruiz-Aranda, 2017).

Metodología de trabajo:

Para poder definir y desarrollar nuestra herramienta de trabajo, se basará en la teoría de Ander-Egg (1991). Este autor habla sobre el taller como un sistema de enseñanza – aprendizaje. Se podrá reflexionar sobre un campo social determinado, a través de la enseñanza.

Este espacio generado, permitirá trabajar, elaborar y transformar una temática, que luego se conseguirán aplicar a la práctica. La perspectiva pedagógica, esta puesta en el grupo y la principal función del taller, será la capacidad de docencia, investigación y servicio, a través de un enfoque interdisciplinario (Ander-Egg,1991).

Siguiendo con la línea teórica Ander-Egg, (1991) menciona puntos son fundamentales dentro del modelo de enseñanza-aprendizaje.

- 1- “La primer categoría es aprender haciendo”: el foco principal es el aprendizaje y es logrado mediante la acción y la práctica, pero ira en conjunto con la teoría.
- 2- “Su metodología es participativa”: el eslabón más importante dentro del proyecto es el que aprende. Es necesario una actitud activa y participativa para integrar una experiencia en conjunto.
- 3- “La pregunta como herramienta esencial”: A través de las respuestas, se produce conocimiento dentro del taller.
- 4- “Trabajo interdisciplinario y enfoque sistémico”: se trabajará con distintos puntos de vista profesionales, para construir un correlato de la realidad válido. El pensamiento y abordaje, debe estar dado desde los sistémico.

5- “El vínculo docente-alumno”: entre los actores, hay un intercambio de roles y la tarea se lleva a cabo de forma activa.

6- “Carácter globalizante e integrador de sus prácticas”: dentro del taller hay una modalidad operativa, que logra el proceso de aprendizaje-enseñanza.

7- “Conlleva y requiere de un trabajo grupal y del uso de técnicas apropiadas para tal fin.

Plan de Acción

El presente plan de acción, con el fin de desarrollar la resiliencia dentro del I.P.E.M N°193 José María Paz, se aborda a través de un taller. Este, apunta al trabajo en conjunto motivo por el cual, se trabajará con 9 grupos con un estimativo de 30 alumnos, cada uno. La implementación del proyecto se llevará a delante, comenzando con los 4tos años del turno mañana y tarde hasta finalizar todos los encuentros y luego se procederá de igual manera con 5to y 6to año.

Los primeros 3 encuentros se desarrollarán en un periodo de 3 semanas. Luego, una vez finalizado el último encuentro, se deberá esperar un mes para realizar el 4to encuentro. Se designan miércoles como día hábil para la implementación del plan propuesto, tanto en el turno mañana como tarde. Cada encuentro tendrá una duración de una hora, pero puede estar sujeto a variaciones dependiendo las características presente en cada grupo, la predisposición del establecimiento y su curricula.

Este taller propone cuatro encuentros, los cuales serán llevados adelante por una psicóloga y un auxiliar. Uno de ellos, será encargado de dirigir y desarrollar las actividades. Y, por otro lado, el segundo será quien se encargue de monitorear el grupo y ayudar al encargado.

1º Encuentro

Actividad 1: ¿Qué es la resiliencia?

Objetivo Específico al que Responde:

- Capacitar sobre la resiliencia sus beneficios y factores protectores.

Objetivo Específico de la Actividad: Explicar la definición y los beneficios de la resiliencia.

Estrategia: informativa.

Duración: 30 minutos.

Recursos:

- Una psicóloga y un auxilia
- grupo de clase
- televisor
- computadora
- Power point
- Salón multimedia

Apertura: Los organizadores darán la bienvenida, se presentarán y comentarán sobre la implementación de este taller.

Desarrollo: Se proyectará en el televisor, del salón multimedia, la presentación sobre “la resiliencia”. La psicóloga será encargada de desarrollar la clase. Por otro lado,

el auxiliar será encargado de completar la grilla de observación durante todo el 1° encuentro. (anexo 4)

Actividad 2:

Objetivo específico al que responde:

- Medir los niveles de resiliencia mediante la aplicación pre y post test de la escala de Saavedra - Villalta, SV-RES60.

Objetivo específico de la actividad: recabar datos significativos pre- inicio de taller.

Estrategia: evaluativa.

Objetivo específico del encuentro: aplicar las técnicas de evaluación.

Duración: 30 minutos

Recursos:

- Grupo de clase
- Una psicóloga y un auxiliar
- Aula
- Evaluaciones impresas

Apertura: se comenzará esta actividad con una técnica de mindfulness. El principal objetivo será trabajar con la respiración como punto de focalización para mejorar la atención. El encargado del taller guiara a los estudiantes:

- “cuando cuente 1, todos inspiran por la nariz, inflando el abdomen y con los ojos

cerrados.”

- *“cuando cuente 2, irán soltando el aire de manera calmada por la boca, desinflando el abdomen y seguirán con los ojos cerrados.”*

Se explicará que este es un momento de relajación, si alguien está teniendo problemas o la mente ocupada en otros asuntos podrá relajar y soltar aquello que lo fastidia, por unos minutos.

Desarrollo: Después de haber adoptado una postura de suma concentración y tranquilidad, se les pedirá que respondan la escala de resiliencia de Saavedra y Villalta SV- RES 60 (2008) (Anexo 2).

El auxiliar, repartirá la evaluación compuesta por tres hojas. Es auto administrable y cada alumno tendrá 20 minutos para completarla.

La psicóloga leerá frente a toda la clase las instrucciones con el fin de evacuar dudas antes de su comienzo.

Una vez que el tiempo finalice, cada alumno deberá entregar su hoja y podrá retirarse.

2° Encuentro

Actividad 1: “Iconos resilientes”

Objetivo Específico al cual Responde:

- Capacitar sobre la resiliencia sus beneficios y factores protectores

Objetivo específico de la actividad: incentivar a la búsqueda y comprensión del concepto resiliencia.

Estrategia: vivencial y reflexiva.

Duración: 30 min.

Recursos:

- grupo de aula
- una psicóloga y un auxiliar
- salón multimedia
- Celulares

Apertura: Los organizadores luego de saludar, preguntaran a diversos alumnos que recuerdan del encuentro anterior, no debe de superar los 10 minutos.

Desarrollo: Se les pedirá a cada estudiante que forme un grupo de no más de 5 personas. Deberán buscar en internet, la historia de una persona resiliente. Puede ser un referente histórico, alguien famoso, etc. Lo importante es que puedan reconocer las fortalezas de esa persona. Luego se les pedirá que compartan entre todos.

Reflexión: En un papel escribo que opino sobre la resiliencia, que resuena dentro de mi vida y si me considero una persona resiliente. ¿Me sentí representado por las personas nombradas durante el encuentro? ¿Falto algo? ¿Me reconozco como una persona resiliente?

Actividad 2:

Objetivo específico al cual responde:

- Capacitar sobre la resiliencia sus beneficios y factores protectores

Objetivo específico: generar que los adolescentes reflexionen sobre su valor.

Duración: 30 minutos

Recursos:

- grupo aula
- dos organizadores
- impresión de los cuentos en formato A4
- salón multimedia.

Desarrollo: Se comienza esta actividad leyendo un breve cuento: “el verdadero valor del añillo” del autor Jorge Bucay- (Ver anexo 1) Se podrá leer de forma individual o en grupos, se dará libertad para tomar debatir y tomar dicha decisión. Tendrán 10 minutos.

Una vez pasado el tiempo, se les pedirá que formen un círculo entre todos los compañeros y debatan sobre el cuento. Pregunta disparadora: ¿Me valoro como un experto? Justifique.

Por último, se les pedirá que desarrollen un final alternativo para el cuento. En esta instancia se incitará a relacionar contenido teórico, desarrollado en el 1er encuentro. Esto será de forma anónima y se lo entregaran a una de las talleristas.

Cierre: Para concluir este encuentro se formará una nube de palabras. Es decir, cada alumno deberá expresar una palabra que considere significativa sobre el encuentro.

3° Encuentro

Actividad 1: “fortaleciendo la inteligencia emocional”

Objetivo específico al cual responde:

- Integrar aptitudes de inteligencia emocional a través de actividades prácticas

Objetivo específico de la actividad: capacitar sobre inteligencia emocional.

Estrategia: informativo.

Recursos:

- Una psicóloga y un auxiliar
- grupo clase
- salón multimedia
- computadora.
- Televisor
- Filminas

Duración: 30 minutos.

Apertura: Se dará la bienvenida y comenzaran con la clase teórica.

Desarrollo: En este tercer encuentro, la psicóloga y el auxiliar se reunirán con el grupo áulico en la sala multimedia. Allí, la psicóloga comenzara explicando tópico del día: “inteligencia emocional” y su finalidad. Además, proyectara un power point que acompañara la temática y refleje las definiciones más importantes.

Una vez que el tema haya sido explicado, se procederá a explicar las diversas habilidades o aptitudes esenciales que posee la inteligencia emocional y que cumplirán la función de factores protectores para el desarrollo de sus vidas.

Estas son:

1. Autoconciencia
2. Autoconciencia social
3. Autogestión
4. Toma de decisiones responsables
5. Habilidades responsables

El auxiliar será encargado de completar la grilla de observación Ad. Hoc.

(anexo 4)

Actividad 2: “Desafiando las Creencias Limitantes”

Objetivo Específico al cual Responde:

- Integrar aptitudes de inteligencia emocional a través de actividades practicas

Objetivo específico de la actividad: Generar autoconciencia y autoconciencia social.

Estrategia: vivencial y reflexiva.

Duración: 30 min.

Recursos:

- grupo de aula
- dos organizadores

- salón multimedia

Apertura: Los organizadores luego de saludar, preguntaran a diversos alumnos que recuerdan del encuentro anterior, no debe de superar los 10 minutos.

Desarrollo: Para comenzar con la actividad, cada alumno sacara un papel con un número del 1 – 15. Una vez que todos tengan su número, procederán a buscar su pareja. Los 1 con los 1, los 2 con los 2, etc. Por pareja pueden buscar un lugar donde se sientan cómodos (no muy lejos para evitar dispersión y poder optimizar el tiempo). Se espera que la actitud tomada por los jóvenes sea respetuosa, de escucha activa ante su compañero.

La finalidad de esta actividad será que cada uno logre recabar la información suficiente para poder presentar ante el resto del curso a su pareja. Se brindarán 10 minutos, una vez finalizados se formará una ronda con todos los integrantes del aula, de forma ordenada y respetuosa se presentará a su colega. Apelando a la memoria, deberá contar lo más relevante o lo que sientan que define a su compañero.

Reflexión: En un papel, escribir si me gusto o no en la forma que me compañero me describió/presento. ¿Me sentí representado? ¿Falto algo? ¿Me logro entender?

4° Encuentro

Objetivo específico del encuentro: aplicar las técnicas de evaluación Saavedra y Villalta SV-RES 60.

Duración: 60 minutos

Recursos:

- Grupo de clase
- Una psicóloga y un auxiliar
- Aula
- Evaluaciones impresas

El siguiente encuentro se realizará 4 semanas posteriores al encuentro n°3.

Apertura: se comenzará este taller con una técnica de mindfulness. El principal objetivo será trabajar con la respiración como punto de focalización para mejorar la atención. El encargado del taller pedirá a los estudiantes que cierren los ojos y al contar 1 inspiren y cuando escuchen dos expiren.

Se explicará que este es un momento de relajación, si alguien está teniendo problemas o la mente ocupada en otros asuntos podrá relajar y soltar por unos minutos.

Desarrollo: Después de haber adoptado una postura de suma concentración y tranquilidad, se aplicará la escala de resiliencia de Saavedra y Villalta SV-RES 60 (2008) (Anexo 2). Uno de los organizadores repartirá la evaluación compuesta por tres hojas. Es una evaluación auto administrable y cada alumno tendrá 30 minutos para completarla.

Se deberán leer las instrucciones para todo el grupo con el fin de evacuar dudas antes de su comienzo.

Una vez que el tiempo finalice, se invitara a los alumnos a tomar un receso de 10 minutos.

Continuaremos este encuentro con la aplicación de la evaluación de eficacia (ad.Hoc) (ver anexo 3), se procederá de igual que en la evaluación anterior. Se entregará una sola hoja por estudiante impresa y se leerán las indicaciones allí descritas. Los alumnos tendrán 30 minutos.

Cierre: A modo de cierre, los talleristas se despedirán y agradecerán por la participación y colaboración de cada alumno. Además, cada alumno deberá contestar de forma oral:

- ¿cómo se va y que se lleva?

Diagrama de Gantt*Diagrama de Gantt:*

Encuentros	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 8
1°				
2°				
3°				
4°				

Presupuesto

Recurso	Categoría	Descripción	Costo
Materiales	Librería	3 resmas de hojas A4	\$7.410
		30 lapiceras	\$12.600
		810 fotocopias	\$40.500
Humano	Profesionales	1 psicólogos x 5 encuentros x 9 grupos (\$18.900 coordinación de taller)	\$850.500
		1 auxiliar x 4 encuentros x 9 grupos (\$8250 x hora)	\$297.000
Total			\$1.208.010

Teniendo en cuenta los honorarios profesionales, la junta ejecutiva del colegio de psicólogos de la provincia de Córdoba, resuelve los siguientes valores a partir del día 1 de julio de 2023:

Coordinación de talleres: \$18.900

Evaluaciones y Seguimientos

Los beneficios generados por implementación de un seguimiento adecuado, según lo señalado por Quiroga (2021), son múltiples y de gran relevancia para el proyecto. En primer lugar, dicho seguimiento facilita la generación de un monitoreo grupal que permite la detección temprana de posibles necesidades o modificaciones. Esto facilita la realización de ajustes con el fin de optimizar el desarrollo del proyecto.

Además, uno de los papeles fundamentales es percibir la efectividad de las estrategias de enseñanzas empleadas, de esta forma durante el trayecto se podrán proponer nuevas herramientas, recursos o canales de comunicación, beneficiando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y, por último, el seguimiento posibilita controlar los ritmos de trabajo que el grupo pueda estar experimentando, lo cual resulta fundamental para poder llegar a completar metas y objetivos preestablecidos dentro del taller (Quiroga, 2021).

Entonces, para la realización de los encuentros se plantearon diversas formas de seguimiento y evaluación. Por un lado, se utilizan herramientas de metacognición. A partir de la premisa de que todos los alumnos están en constante relación con nuevos aprendizajes, nos hace pensar como “aprenden a aprender”, por lo que las herramientas de metacognición ayudan a que los estudiantes puedan ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada (Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2008).

Siguiendo con la metacognición, dentro de los encuentros se proponen

espacios de reflexión, la finalidad sigue siendo la misma, lograr que los alumnos se entiendan a sí mismos y a la situación (Letelier-Farías, Quiroz-Arriagada, & Paiyeé- Villegas, 2020). Y, a los organizadores les permite tener un panorama más claro sobre las diversas situaciones y realidades que se van viviendo dentro del encuentro.

Continuando con las evaluaciones, para poder evaluar el total de las variables trabajadas dentro del taller sean eficaces y realmente hayan generado un impacto, se decide aplicar una escala de resiliencia desarrollada por Eugenio Saavedra y Marco Villalta (ver anexo 2). Esta evaluación fue desarrollada en base al patrón cultural chileno de jóvenes y adultos con la finalidad de establecer niveles de resiliencia generales y conocer factores de carácter particular.

La prueba se presenta en formato de escala, compuesta por 60 (sesenta) ítems, dividido en 12 (doce) factores específicos de resiliencia. Puede ser autoadministrado, de forma individual o colectivo. Y el tiempo requerido para su aplicación es de 20 (veinte) minutos (Saavedra Guajardo & Villalta Paucar, 2008).

Para la construcción, los autores se basaron en el modelo de verbalizaciones de Grotberg (Yo soy, yo estoy, yo tengo, yo puedo) y el de Saavedra que señala los cuatro ámbitos de existencia: respuesta resiliente, visión del problema, visión de sí mismo, condiciones de base. Mediante esta conjunción se obtiene los 12 factores específicos señalados dentro de la tabla 2:

	Condición de base	Visión de sí mismo	Visión del problema	Respuesta resiliente
Yo soy, yo estoy	F 1 : identidad	F2: autonomía	F 3 : satisfacción	F 4 : pragmatismo
Yo tengo	F 5 : vínculos	F6: Redes	F 7 : modelos	F 8 : metas
Yo puedo	F 9 : efectividad	F10: autoeficacia	F11: aprendizaje	F12: generatividad

Fuente: (Saavedra Guajardo & Villalta Paucar, 2008)

En base a la validez y confiabilidad, el estudio reveló que no hay diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres en cuanto nivel de resiliencia, pero si distintos perfiles. Fue aplicado a 288 sujetos de ambos sexos, entre 15 y 65 años (Saavedra Guajardo & Villalta Paucar, 2008).

Para concluir y conocer la conformidad del taller respecto de los alumnos, se aplica una evaluación de conformidad Ad Hoc (ver anexo 3), compuesta por una escala likert para medir el nivel de acuerdo y desacuerdo respecto a la misma aplicación del taller y factores trabajados dentro del mismo.

Resultados esperables:

Mediante la aplicación del proyecto de intervención, se esperan resultados a corto y largo plazo. Estos serán medidos a través del test de Saavedra - Villalta, SV-RES60, donde evidenciara el impacto generado en cada alumno. Se podrá observar como el sujeto modifica su visión respecto a su realidad, una vez que haya culminado con el taller.

Se espera que los niveles de deserción escolar disminuyan, ya que una vez adquiridas las aptitudes sobre inteligencia emocional, tendrán mejor rendimiento académico, logran afrontar conflictos de una manera más saludable, poseerán autoconciencia, empatía, habilidades de comunicación y mejora en la toma de decisiones.

Por otro lado, se espera que los niveles de resiliencia aumenten. La integración de un nuevo concepto puede generar resistencias, pero será necesario para que los estudiantes logren generar conciencia sobre sus problemas, los logren aceptar y a su vez se puedan ocuparse de ellos sin perjudicar su futuro.

Conclusión

En base al análisis anteriormente expuesto, es donde surge este plan de intervención. El principal foco es lograr que el joven encuentre un lugar seguro y contendor como: la escuela a pesar de que sus entornos se encuentren desequilibrados. La expectativa es que los adolescentes que transitan el taller logren aplicar los contenidos en sus vidas cotidianas.

Desde un análisis teórico, se define a la adolescencia como una etapa llena de turbulencias y crisis; son sujetos propensos a sufrir. Por consiguiente, es un momento crucial para la implementación de hábitos que favorezcan a la salud, como se ha discutido con anterioridad. Es por esto, que la resiliencia no solo debe ser trabajada y fomentada únicamente a nivel institucional, debe progresar y superar dichas barreras para poder sembrar la esperanza dentro de los jóvenes a futuro. Se espera que, a través de esta intervención, sean conscientes y hacedores de su propia satisfacción, calidad de vida y bienestar dentro de la sociedad.

En contra posición, los tiempos dentro de los programas educacionales y la satisfacción de necesidades primarias, por ejemplo: el hambre, pueden ser variables que perjudiquen el organigrama del taller o la misma puesta en marcha. Por otro lado, la incorporación de las variables resilientes, dependerán pura y exclusivamente de cada sujeto, tanto la elaboración como el uso de estas, estará relacionado a los tiempos psíquicos de cada uno.

En síntesis, en vez de esperar pasivamente a que los alumnos abandonen el sistema educativo, es imperativo que se implanten políticas públicas que promuevan el acceso y la permanencia de los estudiantes. Desde

una mirada más integral, fomentar una cultura de inclusión y brindar oportunidades de desarrollo a todos los jóvenes.

En lugar de aceptarlo como una problemática inevitable, es momento de trabajar para que los adolescentes puedan resignificar y modificar su medio. Si bien, están en un contexto regulado bajo leyes que avalan y protegen al menor, los alumnos se encuentran solos a la hora de generar un cambio.

Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Aguilar, G., Arjona, B. A., & Noriega, G. A. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas docentes*, 58, 49-50.
<https://doi.org/10.19136/pd.a0n58.1199>
- Ahmed, M. D. (2010). *Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil*. [Tesis]. Granada.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*.
- Bucay, J., & Cruells, A. (2023). *El verdadero valor del anillo*. Obtenido de Blog de crecimiento personal:
[https://www.albertcruells.org/valor-anillo-cuento-jorge- Bucay/](https://www.albertcruells.org/valor-anillo-cuento-jorge-Bucay/)
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *guía para la elaboración de proyectos*. Obtenido de
http://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales Sis San Navarra*, 07-22.
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz-Aranda, D. (2017). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 6(15). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Fuentes, N. I. G. A. L., Medina, J. L. V., Van Barneveld, H. O., & Escobar, S. G. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *DOAJ (DOAJ: Directory of*

Open Access Journals).

<https://doaj.org/article/2046ca23427348f9b3adf3e8c219d070>

Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 105-122.

González Zúñiga Godoy, C. (2004). La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 82-88.

Jadue J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28, 193-204.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Letelier-Farías, R., Quiroz-Arriagada, N., & Paiyeé-Villegas, P. (2020).

Desarrollo de procesos reflexivos por medio de innovación didáctica en el logro de habilidades. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 219-225.

Ley de Educacion Nacional N° 26.206. (2006). Obtenido de INET:

<https://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacional/#:~:text=La%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional,tratados%20internacionales%20incorporados%20a%20ella>.

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Ultima década*, 11-36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Moreno, D. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional De Psicología*, 1-3. doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>

- Obiols, G. A., & Di Segni de Obiols, S. (1998). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapelusz.
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición camino para aprender. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 187-19. doi:10.4067/S0718-07052008000100011
- Porto Curras, M., & González, T. (2011). *Programas y medidas contra el abandono escolar en la enseñanza obligatoria: análisis comparado entre España y Argentina*. Departamentos y Servicios: Departamentos de la UMU: Didáctica y Organización Escolar. Buenos Aires: IV Congreso Nacional / III Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/26776>
- Quiroga, L. (4 de junio de 2021). *Educ.ar*. Obtenido de Educ.ar: <https://www.educ.ar/recursos/157230/el-seguimiento-a-estudiantes-estrategias-y-herramientas-para>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Reice*, 11(2), 33-59.
- Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. (2015). Conductas de riesgos en los adolescentes.. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 561-3046.
- Saavedra Guajardo, E., & Villalta Paucar, M. (2008). *Escala de resiliencia SV- RES para adultos y jóvenes*. . Chile: CEANIM.
- Santillan Hernández, A. S., & Vargas Sanchez, J. R. (2022). descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por

condicion de pobreza en estudiantes mexicanos. *Analisis economico*, 125-141.

Seoane, A. (2015). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Uruguay: Universidad de la República, Facultad de Psicología.

UNICEF. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de UNICEF:

https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia?gclid=Cj0KCQjwO-kBhDIARIsAL6LorcY8xQSG2ZpWYAuQOz6p4xKcc-BldKZErRFYD495vKW3YiKeV7ZWjoaAtP4EALw_wcB

Universidad Siglo 21 (2019). *I.P.E.M. N° 193 José María Paz*. Cátedra Seminario Final de Psicología. Carrera Licenciatura en psicología recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Uriarte, J. (2005). La resiliencia, una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *revista de Psicodidáctica*, 61-80.

Uriarte, J. D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista Psicodidactica*, 07- 23.

Valenzuela Mujica, M., R., I., A.M., Z., Tamara, G., & Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 50-54.

Vanderley, I. C. S., De Albuquerque Sibalde Vanderley, M., Da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Neto, W. B., & Monteiro, E. M. L. M. (2020). Factores relacionados a la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad

social: revista integrativa. *Enfermería global*, 19(3), 582-625.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>

Anexo

Anexo I: “El verdadero valor del anillo” (Jorge Bucay -

Albert Cruells) "Un joven concurrió a un sabio en busca de ayuda."

– Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada.

Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto.

¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo: – ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas! Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

– E... encantado, maestro -titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-. – Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándole al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo.

Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban

vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó. ¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

– Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 o 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo: – Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo. – ¿¿¿¿58 monedas???? - exclamó el joven-. – Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente... El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle

lo sucedido. – Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-.

Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Anexo 2:

ESCALA DE RESILIENCIA SV – RES (E.

Saavedra, M. Villalta – 2008) SEXO: MUJER

_____HOMBRE_____EDAD: _____

Evalúe el grado en que estas afirmaciones lo(a) describen.

Marque con una “X” su respuesta.

Conteste todas las afirmaciones. No hay respuestas buenas ni malas.

YO SOY – YO ESTOY...	MUY DE ACUE RDO	DE ACUE RDO	NI ACUERD O NI DESACUE RDO	EN DESACU ERDO	MUY EN DESACU ERDO
1.Una persona con esperanza					
2.Una persona con buena autoestim a					
3.Optimis ta con respecto al futuro					
4.Seguro de mis creencias o principio					

5.Creciendo como persona					
6.Rodeado de personas que en general me ayudan en situaciones difíciles					
7.En contacto con personas que me aprecian					
8.Seguro de mí mismo					
9.Seguro de mi proyección de vida					
10.Seguro en el ambiente que vivo					
11.Una persona que ha aprendido a salir en la vida					
12.Un modelo positivo para					

Otras persona					
13. Bien integrado en mi lugar de Trabajo o estudio					

14.Satisfecho con mis relaciones De amistad					
15.Satisfecho con mis relaciones Afectivas					
16.Una persona practica					
17.Una persona con metas en la vida					
18.Activo frente a mis problemas					
19.Revisando constantemente El sentido de la vida					
20.Generando					

soluciones a mis problemas					
----------------------------------	--	--	--	--	--

YO TENGO	MUY DE ACUE RDO	DE ACUE RDO	NI ACUERD O NI DESACUE RDO	EN DESACU ERDO	MUY EN DESACU ERDO
21.Relacion es personales confiables					
22.Una familia bien estructurad a					
23.Relaci ones afectivas solidas					
24.Forta leza interi or					
25.Una vida con sentido					
26.Acceso a Servicios sociales públicos					
27.Personas que me apoyan					

28.A quien recurrir en caso de problemas					
29.Personas que estimulan mi autonomía e iniciativa					
30.Satisfacción con lo que he logrado en la vida					
31.Personas que me han orientado y aconsejado					
32.Personas que me ayudan a evitar					

problemas o peligros					
33.Personas en las cuales puedo confiar					
34.Personas que han confiado sus problemas en mi					
35.Personas que me han acompañado cuando he tenido problemas					
36.Metas a corto plazo					

37. Mis objetivos claros					
38. Personas con quien enfrentar los problemas					
39. Proyectos a futuro					
40. Problemas que puedo solucionar					

YO PUEDO	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
41. Hablar de mis emociones					
42. Expresar afecto					
43. Confiar en personas					
44. Superar dificultades que se me presenten en la vida					

45.Desarrollar vínculos afectivos					
46.Resolver problemas de manera efectiva					
47. Dar mi opinión					
48.Buscar ayuda cuando lo necesito					
49.Apoyar a quienes tienen dificultades					
50.Responsabilizarme De lo que hago					
51.Ser creativo					
52.Comunicarme adecuadamente					
53.Aprender de mis aciertos y errores					
54.Colaborar con otros para mejorar la vida en comunidad					
55.Tomar decisiones					
56.Crear estrategias para solucionar					

mis problemas					
------------------	--	--	--	--	--

57.Fijarme metas realistas					
58.Esforzarme por lograr mis objetivos					
59.Asumir riesgos					
60.Proyectar me al futuro					

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 3:

Evaluación de eficacia Ad. Hoc

EVALUACION DE EFICACIA (Ad. Hoc.)

Nombre y apellido			
Curso:	Turno:	Edad:	Fecha:

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas y conteste encerrando el número mejor refleje su opinión.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Inseguro	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
5	4	3	2	1

El clima áulico ha mejorado notablemente.					
Me siento integrado en el grupo de clase.					
Se respetan las normas pautadas.					
El trato entre mis compañeros es respetuoso.					

El taller cumplió con mis expectativas					
Logre comprender los contenidos					
Se respetaron los horarios pautados					
El clima fue de respeto y escucha					
Los contenidos fueron acorde al tema					

Escribir y desarrollar 2 aprendizajes generados durante el taller.

Anexo 4: grilla de observación. (Ad. Hoc)

El auxiliar, deberá marcar con una cruz el casillero que considere más adecuado respecto al desarrollo del encuentro. podrá anotar observaciones pertinentes ante situaciones individuales o grupales.

	Siempre	A veces	Nunca	observaciones
Atención atenta y activa del grupo				
Participación activa				
Predisposición para participar				
Soltura dentro de las actividades				
Comprenden los contenidos				
Siguen las instrucciones planteadas				
Presentan dificultad para entender la consigna				
Todos los alumnos participan				
Expresan dudas				
La actividad realizada demuestra aprendizaje adquirido				