

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Graduación
Plan de Intervención
Inclusión y aulas heterogéneas

“Talleres dirigidos a la comunidad educativa para la inclusión educativa del IPEM

N°193 José María Paz, Córdoba”

Nombre y Apellido: Micaela Reyes

DNI: 39.300.997

Legajo: VEDU021288

Directora: Mariana Arruabarrena

La Rioja, junio 2025

Índice

Resumen.....	IV
Introducción.....	5
Capítulo I.....	7
1. Diagnóstico situacional institucional	7
1.1 Aspectos filosóficos epistemológicos	7
1.1.1 Datos generales	7
1.1.2 Historia.....	8
1.1.3 Misión	9
1.1.4 Visión.....	9
1.1.5 Objetivos.....	9
1.1.6 Valores institucionales.....	10
1.1.7 Organigrama.....	10
1.2 Aspectos pedagógicos didácticas	10
1.2.1 Proyectos.....	10
1.2.2 Recursos	11
1.2.3 Orientaciones	11
2. Delimitación de la necesidad de intervención.....	12
2.1 Árbol de problemas	14
2.2 Antecedentes.....	14
Capítulo II.....	18
3. Presentación de la Línea Temática	18
4. Objetivos del Plan de acción	21
5. Marco teórico.....	22
Capítulo III	31
6. Plan de Intervención.....	31

6.1. Primera Etapa.....	31
6.2. Segunda Etapa: Actividades.....	32
7. Cronograma	47
8. Recursos	50
9. Presupuesto.....	55
10. Evaluación.....	56
11. Video de presentación.....	56
Referencias	57
Anexos	60

Resumen

El presente plan de intervención, tiene como finalidad dar respuesta a la necesidad de formación docente referida a inclusión educativa en el IPEM N°193 José María Paz de Saldán, Córdoba. En el mismo se visualiza la necesidad de disminuir las trayectorias escolares incompletas de la institución. Es por ello que el objetivo general consiste en: Brindar espacios de capacitación y reflexión a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa para la inclusión educativa de todos los estudiantes. El mismo se desarrolla en un total de 10 encuentros en el transcurso de 6 meses. Los encuentros están destinados al equipo directivo y cuerpo docente y 3 encuentros para las familias. A partir de la heterogeneidad que trasciende en las aulas, se tomará como eje la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), a fin de que los docentes puedan incorporar dicho enfoque en sus propuestas pedagógicas debido a la flexibilidad y equidad de formas de enseñar y aprender. De esta manera, se concluye que mediante la implementación del DUA sí se potencian las trayectorias escolares de los estudiantes, mejora el vínculo entre pares y docentes, sino que se flexibilizan formas de enseñar y aprender en la diversidad de forma más equitativa. Se sugiere motivar al cuerpo docente en la formación continua brindando herramientas y plataformas a partir de diversos formatos, tanto virtuales como presenciales para que sea accesible para todos.

Palabras claves: Trayectorias escolares incompletas, Inclusión educativa, Diseño Universal del Aprendizaje.

Introducción

Actualmente, la inclusión educativa es un tema de gran preocupación en el sistema educativo, debido a la falta de formación docente, quienes no cuentan con herramientas para poder flexibilizar sus propuestas pedagógicas.

Es por ello que el objetivo general es: Brindar espacios de capacitación y reflexión a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa para la inclusión educativa de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

De esta manera se espera que a partir de los talleres que se proponen desde el enfoque inclusivo, tomando como eje los fundamentos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cuerpo docente pueda adquirir herramientas y las implementen en sus propuestas pedagógicas, a fin de que, a partir de la flexibilidad y equidad de las mismas, se logre reducir las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes de la institución educativa mencionada.

Por lo expresado anteriormente, la estructura de este trabajo se presenta en cuatro capítulos:

Capítulo I

Diagnóstico Institucional: El plan de intervención se llevará a cabo en IPEM N° 193, de Saldán, Córdoba. Allí se caracterizan los datos generales, historia institucional, misión, visión, objetivos, valores institucionales, organigrama y proyectos institucionales.

Identificación de la necesidad: se pueden visualizar trayectorias escolares incompletas de los estudiantes. Es por ello que se trabajará para mejorar las trayectorias escolares, tomando como eje central el árbol de problema construido y los antecedentes.

Capítulo II

Presentación de la línea temática: Este trabajo abordará la inclusión y aulas heterogéneas dada la demanda actual y la falta de capacitación docente.

Objetivo general: Brindar espacios de capacitación y reflexión a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa para la inclusión educativa de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

Marco teórico: El mismo, se desarrollará sobre fundamentos del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), planteando herramientas y estrategias para la inclusión educativa.

Capítulo III

Plan de intervención: se desarrollarán en 10 talleres dirigidos al equipo directivo, cuerpo docente y familias, brindando herramientas para la inclusión educativa y fortalecer vínculos.

Evaluación: En este sentido, la evaluación se plantea como formativa y sumativa, continuas e interactivas.

Referencias: Estas son las que fundamentan todo el plan de acción.

Capítulo I

1. Diagnóstico situacional institucional

1.1 Aspectos filosóficos epistemológicos

1.1.1 Datos generales

El presente Plan de Intervención se llevará a cabo en el IPEM N°193 José María Paz. Este se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento de Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital (UES21, 2019. IPEM N°193. Lección N°1).

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos-mañana y tarde-con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo

Nombre de la escuela: I.P.E.M N° 193 José María Paz

- CUE (Clave Única de Establecimiento):142233-0 EE 03107070
- Dirección Postal: Vélez Sarfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES21, 2019. IPEM

N°193. Lección N°2).

1.1.2 Historia

El I.P.E.MN°193 José María Paz, de Saldán provincia de Córdoba, nace en el año 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, ante la demanda de su población de contar con una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios.

En 1966 comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En 1995 se trasladó a sus propias instalaciones.

En 1998 -1999 se construyó un aula grande donde funcionó la oficina de dirección y secretaría, se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de Ciencias Naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

En 2003-2004 se prodigio la última etapa de concreción y reformas edilicias, se hicieron nuevos baños para los alumnos, la directora trabajó en la formulación del PEI donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En el año 2004 la escuela se incorporó al programa nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objeto de mejorar la calidad de la educación secundaria,

En 2009 se incorporan tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. En 2010 la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26206 (Ministerio de Educación de la Nación), la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de la sociedad en cambio

permanente. En 2011 se inicia el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad.

En 2013 se reciben las Netbooks del plan “Conectar Igualdad”, en 2016/2017 se realizan obras con el fin de demarcar áreas de deporte (UES21, 2019. IPPEM N°193. Lección N°6).

1.1.3 Misión

La finalidad del I.P.E.M. N°193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción de la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (UES21, 2019. IPPEM N°193. Lección N°6).

1.1.4 Visión

La escuela actualmente tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos. Debido a ello es la importancia en cuanto a la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social (UES21, 2019. IPPEM N°193. Lección N°5).

1.1.5 Objetivos

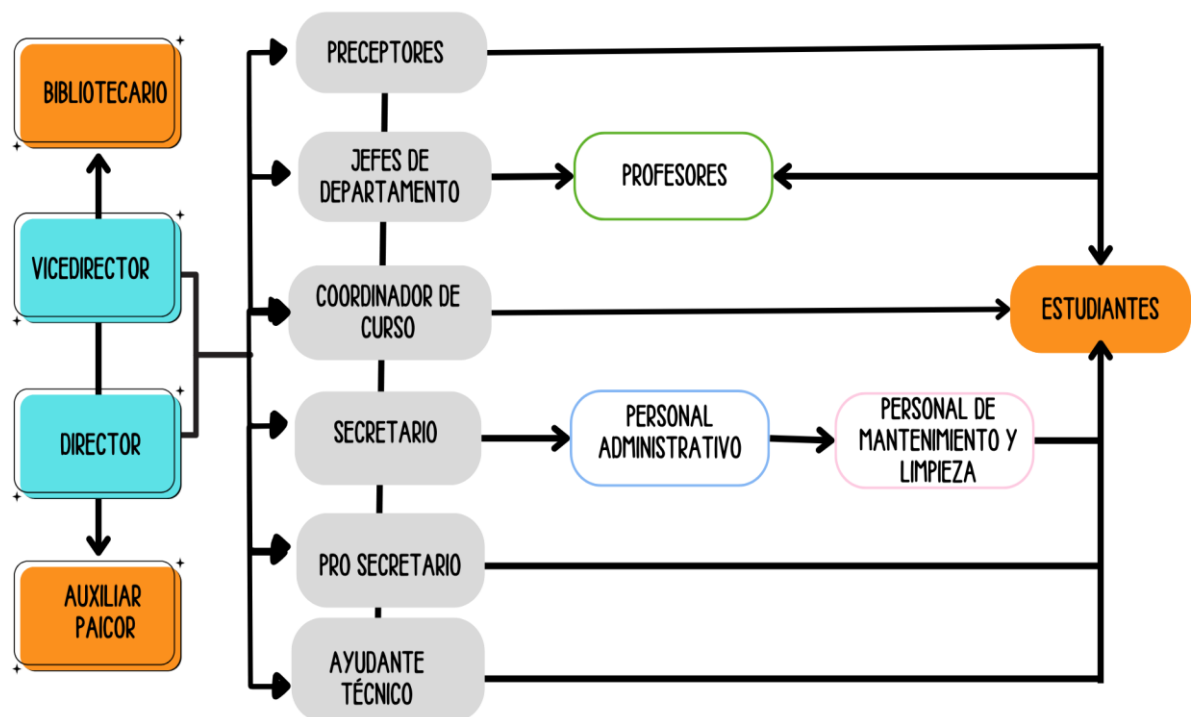
Proporcionar la especificidad de la enseñanza y el aprendizaje, como EJES centrales de la educación integral de los estudiantes, para garantizar su ingreso, egreso y permanencia en la institución educativa (UES21, 2019. IPPEM N°193. Lección N°7).

1.1.6 Valores institucionales

Se pueden visualizar en el PEI de la institución educativa, puesto que este se sustenta en los fines y objetivos de la LEY Nacional N° 26.206 y la LEY de Educación Provincial N° 9.870, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad expresados en el (UES21, 2019. IPEM N°193. Lección N°5).

1.1.7 Organigrama

Imagen N°1: Organigrama de la Institución escolar.



Fuente: Universidad Empresarial Siglo 21, 2019.

1.2 Aspectos pedagógicos didácticas

1.2.1 Proyectos

Entre el 2017-2018, la institución cuenta con varios proyectos Institucionales: por ejemplo “Juntos a la par “a cargo de las áreas Historia y Geografía, donde su objetivo

general es reconocer las distintas actividades humanas en el espacio geográfico y sus transformaciones.

Festejo del Día del Estudiante, a cargo del área de Educación Física, donde se convoca a toda la comunidad educativa mostrando valores y esfuerzos compartidos.

Jornadas Intercolegiales Zonales, a cargo del área de Educación Física, con el objetivo de brindar un espacio para el encuentro con los estudiantes de diversas escuelas de la zona, sin distinción de clases sociales (UES21, 2019. IPEM N°193. Lección N°6).

1.2.2 Recursos

- Recursos humanos: La institución cuenta con personal docente para cada materia, personal no docente, personal PAICOR.
- Recursos materiales: Apuntes de clase, recursos de internet, fotos, televisor, computadora, impresora, elementos deportivos y didácticos (UES21, 2019. IPEM N°193. Lección N°6).

1.2.3 Orientaciones

El I.P.E.M. N°193 José María Paz posee dos orientaciones:

- Orientación Economía y Gestión que tiene por objetivo capacitar a las personas para comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización y valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional.
- Orientación en turismo que tiene por objetivo capacitar a las personas en reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural (UES21, 2019. IPEM N°193. Lección N°2).

2. Delimitación de la necesidad de intervención

Se puede identificar que el problema central en este caso son las trayectorias escolares incompletas. En su base, las causas se muestran abandono escolar debido a trabajos tempranos, cuidado de familia, falta de acompañamiento, sobreedad; los efectos que esto provoca se manifiestan en el alto porcentaje de repitencia, donde se encuentran luego aulas superpobladas, y pérdida de matrícula.

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019 a, p. 176).

Otra de las causas refiere a la falta de capacitación docente y a que hay escasa capacitación de formación continua gratuita, sumado a que continuamente se renueva el personal debido a licencias, lo que provoca una baja calidad educativa ya que hay escaseces de proyectos interdisciplinarios, falta de herramientas para garantizar una inclusión genuina, y vínculo pedagógico sostenido en el tiempo.

Esta problemática se puede visualizar en los diversos datos obtenidos en la evaluación de Plan de Gestión donde se presenta la tabla 2 que muestra la matrícula inicial y final, según trayectorias escolares de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz, en el periodo 2014-2017.

Tabla N° 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz.

ciclo lectivo	matrícula inicial	matrícula final	abandono		P.último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex.regular		Repitentes	
			cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
2014	606	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Empresarial Siglo 21, 2019.

A su vez el gráfico de la tercera materia 2014-2018 donde si bien se muestra un avance en cuanto a las posibilidades de aprobación , aún se debe seguir abordando cuestiones relacionadas al fortalecimiento de algunas asignaturas donde se encuentran los índices de mayor cantidad de alumnos por materia previa (matemática, lengua, educación física, inglés, historia, geografía, física) los cuales influyen directamente en los efectos debido al porcentaje de repitencia y abandono lo que conlleva a tener luego grupos numerosos de estudiantes.

Tabla N°2: Tercera materia (2014-2018) de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz.

Ciclo lectivo	matrícula			Abandono de tercera materia				Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Coloquio			
	Inicial	Tercera materia		Dejaron de recursar tercera materia	No presentar on el 80% de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias		Aprobación	No aprobaron	Ausentes	
2014	605	78	13%	35	16	3	8	16	16	20%	0	0
2015	608	90	15%	36	11	1	7	20	15	16%	1	4
2016	676	95	14%	12	48	2	10	23	17	18%	3	3
2017	665	107	16%	2	54	1	12	38	31	30%	4	3
2018	644	76	12%									

Fuente: Universidad Empresarial Siglo 21, 2019.

2.1 Árbol de problemas

Imagen N°2: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia, 2025.

2.2 Antecedentes

Antecedente N° 1

La investigación “Factores que inciden en la deserción escolar: Estudio de caso en unidad educativa de Manabí Ecuador” (2024), desarrollada por Sonia Virginia Toala

Ponce de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Se centró en el objetivo incorporar una estrategia con el fin de reducir los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes mediante un programa de nivelación estudiantil, conversación entre docentes, líderes educativos y familias.

Allí se orienta a resolver problemas prácticos y generar conocimientos que puedan ser directamente empleados en contextos concretos, tomando desafíos reales en campos como tecnología, educación, entre otros.

En la investigación se pudo evidenciar la complejidad de la deserción escolar, ya que están sumida en múltiples factores, principalmente los relacionados con dificultades familiares, socioeconómicas, culturales y escolares. Es por ello que para prevención e intervención temprana, se requiere un trabajo mancomunado entre las familias, las escuelas, las comunidades y los gobiernos.

Antecedente N° 2

Jesús Soldevila-Pérez, Laura Farré-Riera, Núria Simó-Gil (2023) en su investigación “Repensar la escuela inclusiva y democrática con las voces del alumnado. Dos estudios de caso de la Universitat de Vic-UCC”. Se centró en dos casos, uno con estudiantes de educación primaria, y otro de educación secundaria, donde se tuvo como principal objetivo comprender y analizar de qué forma sus voces como agentes activos pueden contribuir al desarrollo de escuelas más democráticas e inclusivas.

Las metodologías se centraron en trabajar colaborativamente lo que ha posibilitado involucrar a docentes y estudiantes en algunas etapas del proceso investigador, con el fin de construir contextos de análisis compartidos y así reflexionar sobre la participación y la necesidad de ser comprendido como agente activo en los procesos de reflexión y toma de decisiones.

En cuanto a los resultados, proporciona ejemplos y modelos que pueden colaborar en el plan de intervención que se desea llevar adelante. En este caso la mayoría de los estudiantes perciben que deben ejecutar las decisiones tomadas por los adultos. Sin embargo, en primaria y secundaria ponen el foco en aspectos distintos del quehacer del aula. En el caso de primaria, hay momentos en los que se ofrece apoyo fuera del aula a estudiantes que encuentran más barreras para participar y aprender.

Aquí se identifica este apoyo como una medida excluyente y en contra de sus intereses. En el caso de secundaria, los estudiantes señalan que los docentes con programaciones previamente definidas les ofrecen menos posibilidades de participar en los procesos de toma de decisiones.

En conclusión, Aquí es importante remarcar que Investigar con y no sobre los estudiantes ha evidenciado que comprometerse con sus voces en los centros es un camino repleto de retos y tensiones, y a su vez de posibilidades para contribuir a la democratización de los contextos educativos.

Antecedente N° 3

Croce, Ornella Carla (2023) en su tesis “Cuando lo normal es ser diferente: Estrategias para construir Aulas Heterogéneas en la Escuela Secundaria” de la Universidad Abierta Interamericana. Presenta una propuesta de intervención que plantea como objetivo la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a fin de diseñar una propuesta para construir Aulas Heterogéneas en la Escuela Secundaria, teniendo en cuenta las características fisiopatológicas y neurológicas de los estudiantes para ser implementada.

A su vez, proponer una colaboración que permita tener una mirada global compartida a partir de las peculiaridades del grupo.

La intención es poder trabajar en un taller interdisciplinario que se llevará a cabo mediante 5 (cinco) encuentros de 2 (dos) horas cada uno. Dónde a partir del DUA se propone diseñar productos, entornos y estrategias de comunicación accesibles para todas las personas, y de ese modo reducir las barreras para el aprendizaje.

La clave, para el éxito de la propuesta, es la formación y el diálogo entre colegas; compartir ideas, propuestas, conocimientos y experiencias ya que no sólo ayudará a los estudiantes con el resultado obtenido, sino también, enseñará que el trabajo en comunidad siempre es beneficioso y necesario para la creación de grandes proyectos, teniendo en cuenta también que los docentes son también parte de la heterogeneidad.

Capítulo II

3. Presentación de la Línea Temática

El presente Plan de Intervención, se llevará a cabo en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz de Saldán, provincia de Córdoba. Donde a partir de una necesidad en relación con las trayectorias escolares incompletas de la institución educativa, dado el porcentaje de abandono y repitencia mencionados en la tabla: 2; surge como línea temática “*Inclusión y aulas Heterogéneas*” (Universidad Empresarial Siglo 21,2024b).

En este sentido, se puede señalar que “la inclusión es un proceso que ayuda a superar obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes” (UNESCO, 2017, p.13). En este sentido, la UNESCO (2017) señala que los logros de los estudiantes, solo podrán alcanzarse si se les brindan posibilidades de forma equitativa en relación a otros.

Si hablamos de equidad, en este caso dentro de la institución educativa, se puede afirmar que: La educación inclusiva es el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención en aquellos más vulnerables (Booth y Ainscow, 2015).

Cabe remarcar que cuando hablamos de estudiantes, nos referimos a todos, ya sean con o sin discapacidad, que presenten dificultades en el aprendizaje, distintas condiciones personales, culturales y/o sociales u origen. Teniendo en cuenta dicha heterogeneidad en el aula, da cuenta la diversidad de maneras de enseñar y aprender.

Esto da cuenta de la importancia de poder mirar a la inclusión más allá de la discapacidad, ya que existen diversos factores, donde podemos nombrar el aspecto socioeconómico y/o cultural que necesitan ser abordadas desde la institución educativa. A fin de proporcionar los abordajes necesarios, siendo una institución de puertas abiertas, que debe acompañar las trayectorias educativas de cada uno de los estudiantes, con miras a potenciar enriqueciendo y potenciando sus aprendizajes.

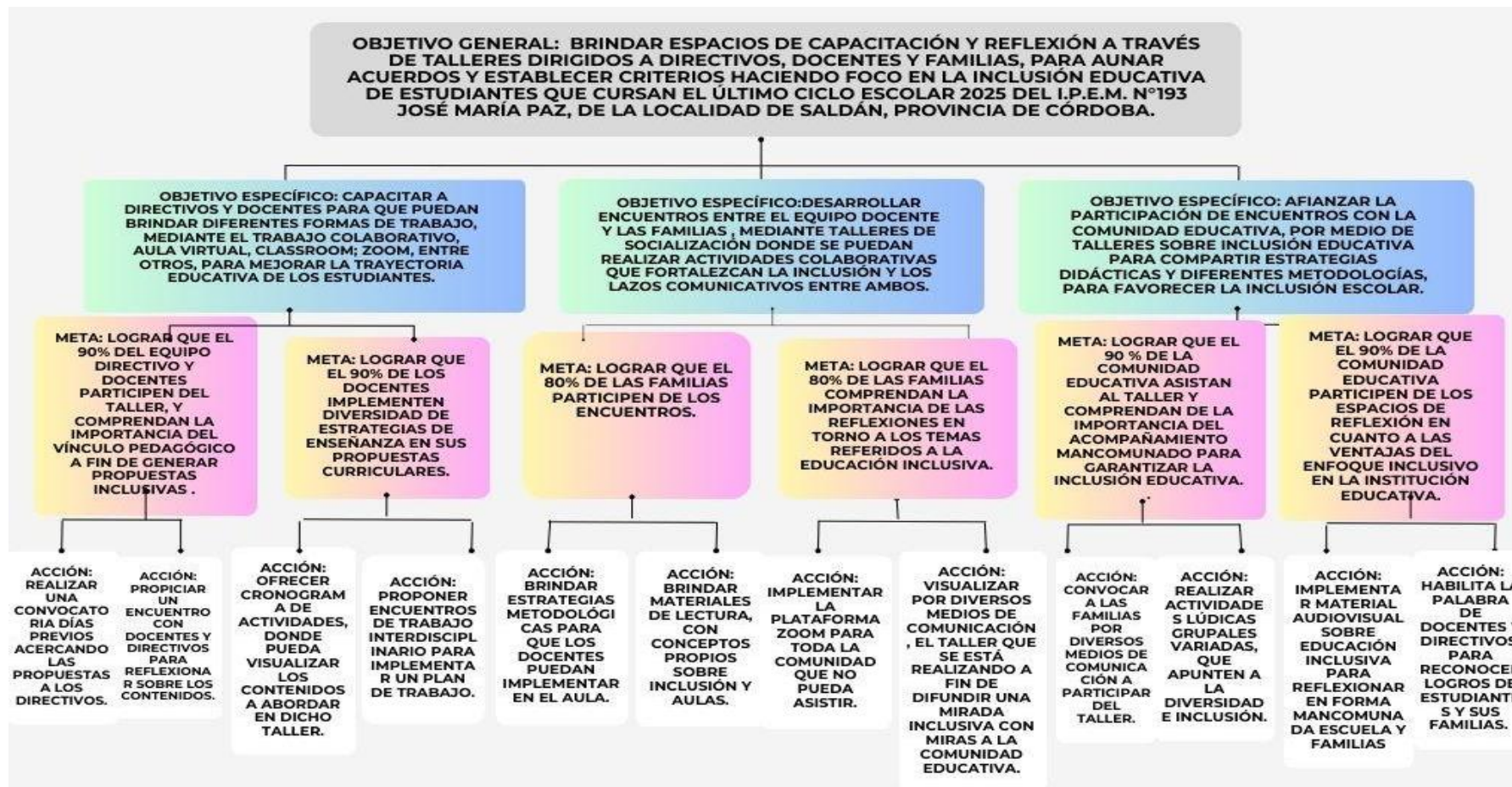
Siguiendo la línea de lo expresado anteriormente, las aulas heterogéneas constituidas bajo el concepto de “flexibilidad” implican diversos modos posibles de organizar los espacios, los tiempos, los agrupamientos de los alumnos, los canales de comunicación y el uso de los recursos en función de lo que la situación, los objetivos y los contenidos por aprender requieran. A mayor flexibilidad, mayor capacidad tienen un aula y una escuela de contribuir a los propósitos de la educación para la diversidad (Anijovich,2014). En este sentido, siendo parte de un grupo diverso, radica la importancia de que logren un sentido de pertenencia tal, que deseen habitar.

Es esencialmente en el aula donde se debe poner énfasis, dado que en ella se desenvuelven los procesos de aprendizaje, se alcanza el logro educativo y se considera la diversidad de los discentes. No obstante, para alcanzar estas finalidades, es conveniente conformar diversos elementos, como el clima y la cultura en el aula, un currículum comprensible, una formación y actitud docente que se adecue a unos compromisos educativos inclusivos y unas acciones organizadas que consideren principios de sostenibilidad, eficiencia, calidad y equidad en las capacidades de los estudiantes (Marín-Díaz y Fanjul, 2019. p. 20-21).

A partir de lo expuesto se propone a través del plan de acción, centrar la mirada en los estudiantes del IPEM N°193 para poder garantizar los derechos a la educación inclusiva a fin de revertir los índices de las trayectorias escolares incompletas.

4. Objetivos del Plan de acción

Imagen N° 3: Objetivo General, Objetivos específicos, Metas y Acciones.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

5. Marco teórico

5.1. Bases Teóricas

El Plan de Acción hará foco sobre las Trayectorias escolares incompletas, dada las demandas educativas actuales en donde la institución está inmersa, en pos de poder garantizar los derechos a la educación en marcados en la Ley Nacional N°26.206, a fin de poder implementar una enseñanza inclusiva, equitativa y de calidad. En este sentido, la Ley de Educación Nacional, en su artículo 11, inciso h determina garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.

En las escuelas, la creación de culturas inclusivas significa vincular los valores a las diferentes prácticas que se llevan a cabo en ellas, esto incluye el currículo, las formas de enseñar, las actividades de aprendizaje y las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, los valores inclusivos deben desarrollarse, ser compartidos y transmitirse a todos los miembros de la comunidad escolar: directivos, docentes, estudiantes y familias, así como a los nuevos integrantes. Dentro de algunos de estos valores de la cultura inclusiva podemos mencionar: igualdad, reconocimiento de derechos, participación, respeto a la diversidad, honestidad, confianza y sustentabilidad (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 24).

En la entrevista a la directora de la institución Giojadas Susana, una de las principales preocupaciones es la formación docente para desenvolverse en el aula.

Perilla Granados (2018) reflexiona sobre las diferencias en torno a la exclusión, la segregación, la integración, y la inclusión.

Cuando a los estudiantes con discapacidad se les impide o dificulta el acceso a la educación, ya sea de forma directa o indirecta, estamos hablando de exclusión. Al separar o aislar a estudiantes del resto, estamos ante la segregación. Si se vincula en los centros educativos a los estudiantes con discapacidad, pero, aun así, ellos deben adaptarse a las demandas y requerimientos de la institución, estamos hablando de integración.

En cambio, hablar de inclusión toma otro sentido, ya que implica modificaciones del contexto, además de reformas sistemáticas, métodos, enfoques, estructuras y estrategias para superar barreras, propiciando un aprendizaje igualitario, participativo, con un entorno que se ajuste a sus necesidades. Es por este motivo la importancia de la capacitación permanente acorde a las nuevas demandas educativas en torno a la inclusión.

Si bien desde el IPEM N° 193 hay apertura y buena intención en cuanto al abordajes, los está la preocupación en torno a los “docentes golondrina” los cuales en su gran mayoría trabajan en varias instituciones más, muchas veces imposibilitando el encuentro para aunar criterios, y diversificar propuestas, menos aún trabajar en forma interdisciplinaria.

Es aquí donde se deben proponer capacitaciones que contemplen diversas formas de participar, ya sea presencial y/o virtual, habilitando diversos medios de difusión de material y videos, en por de que progresivamente, tanto el equipo directivo, como el equipo docente el IPEM N° 193, puedan adquirir herramientas en función de proyectar en presente y futuro, enseñanza educativa flexible, inclusiva, equitativa y de calidad.

Un aspecto fundamental para garantizar las trayectorias educativas completas es la implementación de una práctica pedagógica pertinente y reflexiva centrada en los

estudiantes, que parte del conocimiento de sus contextos y estilos de aprendizaje, es la que se reemplazan las clases tradicionales basadas en la repetición y memorización por la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a que los estudiantes adquieran cada día más y mejores aprendizajes (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p. 23).

En este sentido, es muy importante y acorde la implementación del DUA que propone el Plan de Intervención, ya que la intencionalidad del IPEM N°193, apunta como una de sus funciones específicas al apoyo y acompañamiento de los estudiantes, tratando de coordinar en función de una articulación pedagógica.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se define como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo-es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación-que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.

De esta manera se rompe la dicotomía entre el alumno con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por esta razón es que se debe recuperar el interés de los educandos por el aprendizaje.

Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. A su vez, el DUA hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y al constructivismo de Vygotsky, haciendo hincapié en la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el concepto de andamiaje (Rose y Meyer, 2002).

En palabras de Baquero (2015) el desarrollo no está solo motorizado por el niño o el alumno, sino que es el resultado de una combinatoria más compleja que remite, de nuevo, a una actividad intersubjetiva, semióticamente mediada. Aporta que Vygotsky analiza las prácticas escolares a partir de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que refiere lo que un sujeto puede hacer asistido o de manera autónoma, con la idea de que esta actividad intersubjetiva lo relaciona con alguien más capaz, interacción que produce formas de desarrollo a futuro.

En este sentido se puede hablar de un sujeto situado, donde un aprendizaje posible se podrá dar a partir de las situaciones pedagógicas en interacción con las actividades donde ésta actúe. Aquí será de gran importancia a lo que se denomina como vivencia, ya que a partir de la experiencia el sujeto va atribuyendo sentido dando cuenta de que en este modelo nunca estuvo separado lo afectivo, emocional, y social de lo pedagógico.

Es por ello la importancia de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), vistos como espacios de actividades de extensión formativa del IPEM N°193, las cuales abren las puertas a los jóvenes que han abandonado la escuela. Se procura que ellos tengan el protagonismo necesario promoviendo su sentido de pertenencia, y estimulándolos a que se reincorporen a la institución educativa.

Siguiendo la línea de Lev Vygotsky en cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se tiene en cuenta la distancia entre el nivel real de desarrollo (aquel que el alumno es capaz de hacer solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquel que sería capaz de hacer con ayuda) es decir, el aprendizaje se produce naturalmente en situaciones colectivas, facilitando la interacción.

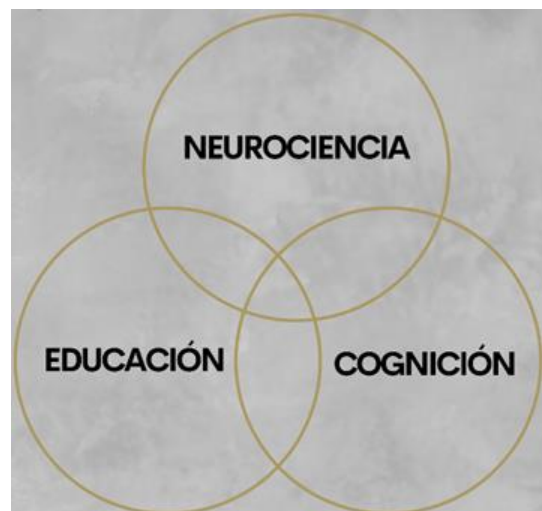
Esto da cuenta que la interacción de los agrupamientos heterogéneos, no solo sucede en las aulas, sino también, por ejemplo, en otros espacios tales como los patios o

comedores, la cual consiste en una ayuda temporal para apoyar el aprendizaje. Esto es sin duda una práctica que promueve la interacción entre personas con sensibilidades diversas, percepciones y enfoques diferentes que enriquece el aprendizaje de todos los alumnos (Hezkuntza Saila, 2023).

Si bien, los principios del diseño universal derivan de la arquitectura-no es así en el caso del DUA. Este nació como un experimento educativo en el contexto del sistema escolar norteamericano y cobró cuerpo para abordar las barreras a que se enfrentaban los escolares de los Estados Unidos para acceder al aprendizaje.

Pastor (2016) cita a Rose y Gravel (2010) quienes mencionan que: Los principios y pautas se basan en investigaciones prácticas de campos como la psicología cognitiva, ciencias del aprendizaje, psicología del desarrollo humano y las neurociencias (p. 20).

Imagen N° 4. Diagrama de la conexión de los campos científicos con el DUA.



Fuente: Tomado de Pastor, Carmen Alba (2016). p. 21

Pastor (2016) cita a Learning Theories (2015) quién semana: Desde una perspectiva neurocientífica, el aprendizaje es un mecanismo elemental en la plasticidad sináptica (habilidad natural de las neuronas de establecer comunicación con otras para

crear y fortalecer huellas en los centros neuronales). En referencia a lo señalado en cuanto a la neurociencia, las redes neuronales se dividen en tres grupos, los cuales se retroalimentan entre sí.

Tabla N° 5: Prelación entre las redes neuronales y los principios del DUA.



Redes afectivas	Redes de reconocimiento	Redes estratégicas
Proporcionar múltiples formas de Implicación	Proporcionar múltiples formas de Representación	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
Por qué se aprende	Qué se aprende	Cómo se aprende

Fuente: Pastor (2016).

- Redes afectivas, se encuentran en el lóbulo límbico interno, Influyen en las actividades hacia el deseo, motivación y el interés hacia el aprendizaje. Aquí intervienen en los sentimientos, valores, emociones. Esto se relaciona con lo que se aprende y a su vez se activan cuando están implicados procesos de comprensión. Todo sucede al relacionar el aprendizaje con el grado de importancia que se le asigna en términos de la relevancia de la formación y del uso que se le dará a la misma.
- Redes de reconocimiento, ubicados en la parte posterior del cerebro. En este caso, son las que permiten al cerebro identificar la información y al mismo tiempo nos permite buscar y crear patrones de reconocimiento conectados a los sonidos, voces, letras, palabras, hasta conceptos más elaborados y abstractos, como el estilo de escritura de un autor.

- Redes estratégicas, ubicadas en los lóbulos frontales del cerebro. Estas ayudan a organizar las ideas para lograr establecer un plan de trabajo y alcanzar las metas vinculadas al aprendizaje. Son las que activan las acciones y hacen posible realizar las actividades necesarias para poder aprender (Pastor, 2016. p. 21- 24).

Es por ello la importancia de remarcar que no todos aprendemos del mismo modo. Es por ello que se debe seguir apuntando desde el IPEM N° 193 a la línea de trabajo que proponen en cuanto al seguimiento y acompañamiento no solo a los estudiantes NEDD, sino también a todos los estudiantes que no logran completar su trayectoria educativa.

Siguiendo la línea de Pastor (2016), en enfoque DUA plantea que el fracaso escolar, en general se origina debido a que las propuestas didácticas no son lo suficientemente inclusivas, ya que no atienden a las diversas capacidades de aprendizaje que conlleva la heterogeneidad del grupo de estudiantes. En este sentido, la metodología del diseño curricular debería ser más flexible, a fin de que el docente tenga la libertad de poder realizar las modificaciones que considere necesarias en caso de que el estudiante requiera otro tipo de andamiaje para su aprendizaje.

Es por ello la preocupación del IPEM N° 193, en cuanto a poder acceder a variedad de oportunidades formativas. Por ello la importancia de la implementación del plan de intervención propuesto, a partir del DUA, como una oportunidad para mejorar la enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

Se puede afirmar que la riqueza del DUA radica en poder estimular a los educadores a utilizar múltiples medios, ya sean visuales, auditivos, y/o táctiles para que los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes propuestos. Sumado a lo expresado, un

medio de vital importancia para garantizar la atención a la diversidad en el aula, son los medios digitales.

Aquí es sumamente importante mencionar los criterios establecidos en el IPPEM N°193, en cuanto a incluir en el aula diversos recursos en pos del aprendizaje, organización flexible para poder reestructurar espacios, que puedan ser utilizados por todos. Ya que esto es parte de lo que propone el trabajo con el DUA.

En cuanto a la evaluación inclusiva, continuando la línea de Pastor (2016), el DUA plantea que estas deben ser continuas centrándose en el proceso del estudiante. Esto no quiere decir que no se pueda evaluar, pero sí que sea más flexible.

En este aspecto se proponen evaluaciones de carácter cualitativas, con el propósito de devolver a los estudiantes un feedback orientado, entendido este como el que informa las fortalezas y debilidades en cuanto a su aprendizaje a modo de poder identificar y mantener sus puntos fuertes y mejorar los débiles. Cabe mencionar que también los educadores deben evaluar sus programaciones y diseños curriculares a fin de poder identificar las barreras que están obstaculizando el aprendizaje de determinados estudiantes. Siguiendo esta línea, las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales educativos inflexibles (Rose y Meyer, 2002).

La intención en cuanto a la implementación del plan de intervención propuesto con el DUA, radica en que se puedan cumplir los objetivos del IPPEM N° 193 José María Paz. A continuación, se hace mención de algunos de ellos:

Fortalecer el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes para que logren completarlas Fortalecer las trayectorias escolares con tutorías.

Contribuir con la formación docente. Reforzar la capacitación docente, trabajo docente en equipo, mejorar estrategias pedagógico-didácticas. También acompañamiento y optimización de los canales de comunicación y difusión.

Capítulo III

6. Plan de Intervención

Objetivo: Generar propuestas de formación a docentes y directivos, mediante la implementación de un Plan Educativo Inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193.

Participantes: Equipo directivo, docentes y familias.

Lugar: Salón de Usos Múltiples (S.U.M.)

Tiempo: 4 meses aproximadamente para la implementación de las actividades.

Incentivo: Certificado de Capacitación (ANEXO 1).

6.1. Primera Etapa

6.1.1 Reunión con la gestión escolar

La Licenciada en Educación y Asesora Pedagógica, se reúne con el equipo directivo a fin de brindarles la propuesta de intervención modo taller, que llevará a cabo en la institución educativa, durante el segundo semestre del ciclo lectivo 2025. (ANEXO 2).

6.1.2. Intervenciones a la Comunidad Educativa

Se convocará a participar del taller a docentes de la Institución Educativa, a través de un flyer por los grupos de WhatsApp, y mail de la institución en colaboración con el equipo directivo. (ANEXO 3).

Se enviarán a las familias, folletos invitándolas a participar de los talleres propuestos para ellas, a través de los cuadernos de comunicaciones de los estudiantes, como así también, por las redes sociales que comparte la Institución con la comunidad educativa. (ANEXO 4).

6.2. Segunda Etapa: Actividades

Tabla N°4: Actividades

Actividad N°1				
Objetivo General	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente trabaje interdisciplinariamente con propuestas inclusivas.</p> <p>Acción: Realizar actividades lúdicas grupales, que apunten al trabajo colaborativo.</p>	<p>Inicio: La asesora pedagógica se presentará. Luego pedirá que todos los integrantes formen una gran ronda. Se irán enumerando del 1 al 5, para luego agruparse por número.</p> <p>Desarrollo: Se propone el juego del paracaídas, que consiste en que cada grupo tome se coloque alrededor del paracaídas, lo sujete y lo mueva según indicaciones de la Asesora Pedagógica. Luego se colocará una pelota dentro y tendrán que evitar que se caiga.</p> <p>Cierre: Se realizará una puesta en común sobre el sentido del juego colaborativo, haciendo hincapié en que la pelota es cada uno de sus estudiantes, y la importancia de sostenerlos como equipo.</p>	Asesora pedagógica	Se evaluará la participación y reflexión de las propuestas presentadas. Trabajo colaborativo. Cuestionario	<p>Tiempo estimado: 1 hora</p> <p>Tela Pelotas Parlante (música) Micrófono</p>
Actividad N°2				

Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente trabaje interdisciplinariamente con propuestas inclusivas.</p> <p>Acción Realizar talleres de formación sobre el DUA para enseñar sus potencialidades en inclusión educativa.</p>	<p>Inicio: Se compartirá un enlace a los grupos de WhatsApp creado por la Asesora Pedagógica (ANEXO 5). donde cada grupo pueda ponerse de acuerdo en sumar una sola palabra de lo que entienden por inclusión: (ANEXO 6) https://www.menti.com/alk89u7zppno</p> <p>Desarrollo: Se compartirá un PowerPoint donde la Asesora desarrollará la propuesta del modelo DUA, explicitando principios y beneficios para implementar en las planificaciones.(ANEXO 7)</p> <p>Cierre: Cada integrante del grupo ingresará nuevamente al link de la lluvia de ideas, y podrá agregar una palabra más. Se mostrará en el proyector cuales fueron las más elegidas. Para finalizar la Asesora Pedagógica comentará a los presentes que todas las actividades se subirán al Classroom que ha creado , luego les compartirá el enlace para que puedan ingresar tanto los presentes como los que no han podido asistir.</p>	Asesora pedagógica	Mentimeter. Lluvia de ideas, evaluación formativa y sumativa, saberes previos retroalimentación. (ANEXO 6)	Tiempo estimado: 2 hora WhatsApp Mentimeter Aplicación Canva Proyector Parlante Micrófono Notebook Classroom
Actividad N°3				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPPEM N°193 José María Paz.			

Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente aplique el DUA en sus planificaciones.</p> <p>Acción Facilitar recursos digitales sobre el DUA, para que implementen en sus actividades.</p>	<p>Inicio: Se compartirá el link para realizar un cuestionario con respuestas múltiples sobre la utilización de las TIC en propuestas pedagógicas inclusivas.(ANEXO 8)</p> <p>Desarrollo: La asesora compartirá recursos digitales a los grupos formados, los cuales deberán investigar cómo funcionan. Luego la asesora proyectará cada uno y lo irán entre todos explorando. Aquí la asesora mostrará las herramientas que tiene cada recurso digital, a través de tutoriales online.(ANEXO 9).</p> <p>Cierre: Se conversará sobre cuales de las herramientas digitales implementarían en sus propuestas educativas, en qué áreas de conocimiento, cómo lo harían. Por último, cada docente tendrá el desafío de implementar una herramienta en alguna de sus actividades.</p>	Asesora pedagógica	Cuestionario Google Form Evaluación Formativa y sumativa (ANEXO 8)	<p>Tiempo estimado: 2 hora</p> <p>Notebook Proyector Parlantes Micrófono</p>
Actividad N°4				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre</p>	<p>Inicio: La Asesora Pedagógica invitará al cuerpo docente a que formen grupos, de modo que queden la misma cantidad en cada uno. Luego comenzarán con el juego cooperativo “Cruzar el Río”. Este</p>	Asesora pedagógica	Evaluación formativa y sumativa.	<p>Tiempo estimado: 2 hora</p>

<p>el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente aplique el DUA en sus planificaciones.</p> <p>Acción: Brindar estrategias metodológicas para que los docentes puedan implementar el DUA.</p>	<p>consiste en que cada docente tendrá una hoja A4, la colocará en el suelo y se parará sobre ella para no caer en el río. El último docente de cada equipo tendrá una hoja extra que tendrá que pasar por las manos del equipo, uno a uno, hasta llegar al que está primero en la fila. Este colocará la hoja en el suelo a una distancia tal que se vaya formando un camino y pararse en la siguiente hoja. Todos los integrantes tienen que avanzar a la siguiente hoja hasta llegar al otro lado del río. (que estará señalado con un cono). Luego se reflexionará sobre la importancia del trabajo en equipo para llegar a una meta en común, en referencia a una educación inclusiva, para lograr las trayectorias completas de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: La Asesora compartirá diversas estrategias para la implementación del DUA, tales como formatos alternativos como audio video imágenes traductores lectores de audio. (ANEXO 10).</p> <p>Cierre: La Asesora Pedagógica propone un juego de equipo online con los equipos formados desde el inicio de la actividad. Finalizando se realizará una puesta en común sobre la importancia del uso de las TIC en las propuestas pedagógicas inclusivas y motivadoras. En esta instancia la Asesora Pedagógica les propondrá como desafío, que en alguna de sus actividades implementen alguna las herramientas tecnológicas presentadas.</p>		Trabajo en equipo.	Hoja A4 Conos
---	---	--	--------------------	------------------

Actividad N°5				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes.</p> <p>Meta: Lograr que el 60% de las familias participen de los encuentros, para realizar un seguimiento de la situación de los estudiantes.</p> <p>Acción: Habilitar la palabra del equipo directivo y cuerpo docente para reconocer los logros de los estudiantes y sus familias.</p>	<p>Inicio: Realizar una encuesta con los estudiantes para que puedan expresar sus intereses, que materias se les dificultan más, cuales les resultan motivadoras o les gusta, que esperan de su futuro(ANEXO 11). Luego se compartirá el siguiente video(ANEXO 12) https://www.youtube.com/watch?v=sGt3figvnfU Se reflexionará en forma conjunta entre familias y estudiante sobre los sentires que les dejó el corto.</p> <p>Desarrollo: Cada familia deberá construir un avión de papel y lanzarlo al aire, luego debe tomar otro que haya construido otra familia. Deberán como familia desarmar con cuidado el avión luego escribir en él un posible problema y una posible solución por el que se puede llegar a dar la deserción escolar. Luego se lanzarán los aviones al aire, tomarán uno y podrán leer lo que se ha escrito. se brindará un momento para compartir puntos de vista, y alternativas para mejorar las trayectorias de los estudiantes.</p> <p>Cierre:</p>	Asesora pedagógica	Encuesta Google Forms saberes previos (ANEXO 11) Trabajo cooperativo y reflexivo.	<p>Tiempo estimado: 2 hora</p> <p>Hojas A4 Lapicera Video YouTube (ANEXO 12) Aplicación</p>

	<p>La comunidad educativa reflexionará en forma conjunta sobre los sentires que les dejó el video. Se hará hincapié en el acompañamiento a estudiantes. El equipo directivo, cuerpo docente y Asesora Pedagógica agradecerá a las familias por involucrarse en las trayectorias de los estudiantes y se les compartirá un folleto a las familias presentes ,al igual que se compartirán también por cuadernos de comunicaciones y redes sociales (Facebook, Instagram del IPEMN°193) para las familias que no asistieron dejando abierta la invitación para el próximo encuentro.(ANEXO 13)</p> <p>https://www.canva.com/design/DAGphyiwZks/x6M7JGGpDTpfM6EVqJ1ljg/view?utm_content=DAGphyiwZks&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utm_id=h2e9c7df645</p>			
Actividad N°6				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
Objetivo Específico: Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes. Meta:	Inicio: La Asesora pedagógica y equipo directivo, agradece a las familias por asistir al taller. Luego se le pedirá a cada familia que se agrupen en no más de diez integrantes ya que comenzará el taller con una dinámica de juego llamada: “Sigue la historia”.	Asesora pedagógica	Cuestionario Participación activa y reflexiva	Tiempo estimado: 1 hora Hojas A4 Lapiceras Video YouT (ANEXO 14)

<p>Lograr que el 100% de las familias comprendan la importancia del acompañamiento mancomunado para disminuir el abandono escolar de los estudiantes.</p> <p>Acción: Organizar talleres que brinden herramientas a las familias acerca de la importancia de la formación escolar de los estudiantes.</p>	<p>El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia, en una hija que tendrán disponible por grupo, A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia. En esta instancia será importante reflexionar respecto a que todos podemos ser parte de la historia del otro, de como influye la forma en que nos involucramos y acompañamos. Pensarlo en como participan en este caso, de la historia de sus hijos/as. Sobrinos/as, nietos/as etc.</p> <p>Desarrollo: La Asesora Pedagógica compartirá en el proyector un https://www.youtube.com/watch?v=z5z5vnTbPAk (ANEXO 14).Luego de reflexionar en torno a como pueden relacionar lo que atraviesan sus hijos en la etapa escolar, las familias tendrán que comentarse entre sí, cómo acompañan a sus hijos en sus estudios. Completada esta instancia compartirán sus relatos con el resto de los grupos. Luego la Asesora Pedagógica les preguntará que entienden por Formación escolar.Se les proporcionará un espacio para el diálogo, luego compartirá en el proyector, diapositivas realizadas en Canva sobre el tema “Deserción Escolar”.(ANEXO 15)</p> <p>Cierre:</p>			<p>Notebook Proyector Parlantes Micrófono Aplicación Canva (ANEXO 15)</p>
---	--	--	--	--

	Se habilitará la palabra de la Asesora Pedagógica a fin de concientizar a las familias acerca de su irremplazable compromiso en el proceso educativo y formativo de sus hijos, que no solo repercutirá en su presente, sino también en su futuro. En este sentido, invitar a las familias a seguir participando de la historia escolar de sus hijos/as.			
Actividad N°7				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
Objetivo Específico: Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes. Meta: Lograr que el 100% de las familias comprendan la importancia del acompañamiento mancomunado para disminuir el abandono escolar de los estudiantes. Acción: Crear canales de comunicación entre las familias y tutorías para acompañar a estudiantes con riesgo de abandono.	Inicio: Se formarán los grupos a partir de las tarjetas de colores que les haya tocado a cada participante. Luego la Asesora Pedagógica les explicará la dinámica del juego “Teléfono descompuesto”. Consiste en que cada grupo realice una ronda determinando quien será el primero y quien el último. La Asesora Pedagógica le dirá una frase al oído al primer participante del grupo, de modo que solo él escuche, luego este deberá repetir lo que escucho al segundo participante de la ronda, repitiendo la dinámica hasta llegar al último quien deberá en voz alta decir el mensaje que le llegó. A continuación, se reflexionará sobre la importancia de la claridad en la comunicación para que se pueda entender, ya que muchas veces no se entiende el mensaje y ocasiona un problema para el trabajo en equipo.	Asesora pedagógica	Encuesta de evaluación (ANEXO 17)	Tiempo estimado: 1 hora Cartulina de colores) Aplicación Canva (ANEXO 16) WhatsApp Facebook Instagram Mail Teléfono fijo

	<p>Desarrollo: La Asesora Pedagógica dará la palabra para que se presenten las personas encargadas de las tutorías. Se les preguntará a las familias si conocen de que se trata la función de tutorías. Luego los docentes y tutores se distribuirán en los grupos de familias ya establecidos. Se expondrán en el Canva las funciones de las tutorías. (ANEXO 16).</p> <p>Luego se compartirá la palabra para que puedan despejar dudas y compartir sentires.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se proporcionará a las familias diferentes medios de comunicación (WhatsApp de tutorías, mail y teléfono fijo institucional) a fin de poder acompañar en forma conjunta a los estudiantes con riesgo de abandono escolar. Haciendo hincapié en el compromiso de ambas partes, escuela y familia, para garantizar las trayectorias escolares completas de los estudiantes. Luego se realizará una encuesta sobre el encuentro (ANEXO 17)</p>			
Actividad N°8				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
Objetivo Específico: Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de	Inicio: La Asesora Pedagógica le compartirá a cada integrante del cuerpo docente una hoja A4 y un lápiz negro. Luego les dictará los pasos para construir un elemento, el cual descubrirán cuando finalice el dictado. Cuando terminen de dibujar, se les pedirá	Asesora pedagógica .	Lista de cotejo (ANEXO)=	Tiempo estimado: 2 hora Hojas A4 Lápices

<p>trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente implementen diversidad de estrategias de enseñanza en sus propuestas curriculares.</p> <p>Acción: Implementar plataformas virtuales para implementar en las propuestas pedagógicas áulicas o en forma virtual.</p>	<p>que cada uno muestre su producción. En ese momento se reflexionará sobre la importancia de la comunicación efectiva a partir de la escucha activa. Se hará referencia a las maneras que cada estudiante percibe lo que enseñamos, ya que coexistimos con una diversidad muy amplia.</p> <p>Desarrollo: En esta ocasión la Asesora Pedagógica les presentará diversas plataformas virtuales pensando en la heterogeneidad de formas en que aprenden los estudiantes. Las plataformas serán presentadas en el proyector, donde se podrán ver videos tutoriales, (ANEXO 18) además de incursionar desde sus dispositivos celulares/computadoras, con guía de la Asesora Pedagógica.</p> <p>Cierre: Se reflexionará en torno a la diversidad de recursos digitales para visualizar sus potencialidades, y así las puedan incluir como parte de una propuesta pedagógica heterogéneas inclusiva.</p>			<p>Proyector Parlante Micrófono Videos tutoriales (ANEXO 18) Notebook Teléfono movil Plataforma</p>
Actividad N°9				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
Objetivo Específico: Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias	Inicio: La Asesora Pedagógica compartirá el siguiente	Asesora pedagógica	Rubrica de evaluación (ANEXO)	Tiempo estimado: 3 hora

<p>educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.</p> <p>Meta: Lograr que el 80% del cuerpo docente implementen diversidad de estrategias de enseñanza en sus propuestas curriculares.</p> <p>Acción: Compartir al menos dos herramientas digitales para que puedan incorporar en sus propuestas pedagógicas.</p>	<p>video:https://www.youtube.com/watch?v=Gf5v4BdXIYY(ANEXO 19)</p> <p>Luego se reflexionará sobre la importancia de la colaboración para lograr un fin común, en este caso mejorar las trayectorias escolares incompletas con propuestas educativas inclusivas.</p> <p>Desarrollo: Se dividirán en grupos donde se pueda visualizar den cada grupo, docentes de diferentes áreas de conocimiento. Luego, se les brindará un momento para que se presenten entre ellos y compartirán saberes en torno a al menos dos herramientas que conozcan por grupo, si las han implementado en sus propuestas educativas, si las siguieren para algún área de conocimiento en particular. Cual les gustaría implementar en sus propuestas. En esta instancia la Asesora Pedagógica, repartirá un papel afiche por grupo y un marcador, para que puedan ir desarrollando lo que surge de cada grupo. Una vez terminada esta instancia, se les prestará en el proyector la aplicación Canva(ANEXO 20)con algunas de las plataformas más utilizadas para la educación inclusiva, donde se encuentran los links con tutoriales de las herramientas.</p> <p>Cierre: Se propone a los docentes que vuelvan a sus planificaciones, ingresen a las plataformas compartidas, investiguen como utilizar dichas herramientas en algunas de sus propuestas, para poder compartir en el próximo encuentro. Por</p>			<p>Papel afiche Marcadores Proyector Parlante Micrófono Notebook YouTube (ANEXO 19) Aplicación Canva (ANEXO 20) Google Forms Mentimeter</p>
---	---	--	--	---

	último, se les compartirá un link para que ingresen a realizar una encuesta sobre los temas abordados hasta esta clase.			
Actividad N°10				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos
<p>Objetivo Específico: Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Clasroom, Kahoot, entre otras.</p> <p>Meta: Lograr que el 70% del cuerpo docente adapte las evaluaciones y contenidos educativos para atender incluir a estudiantes con diferentes trayectorias educativas.</p> <p>Acción: Proponer un encuentro interdisciplinario, para implementar un plan de trabajo inclusivo.</p>	<p>Inicio: La Asesora Pedagógica, les da la bienvenida al equipo directivo y cuerpo docente. Luego les pregunta si alguien conoce o utiliza alguna plataforma digital como instrumento de evaluación, que herramientas provee, para qué serviría, como la implementan o implementarían. Terminada esta instancia la Asesora Pedagógica les envía por el grupo de WhatsApp creado por la Asesora Pedagógica un link para que ingresen a Kahoot. (ANEXO 21)</p> <p>Desarrollo: La Asesora Pedagógica compartirá en el proyector la pantalla donde se ingresa a Kahoot y comenzará a realizar una por una las preguntas referentes a temas relacionados a los encuentros en el taller, sea que hayan participado en forma virtual como presencial. Luego como consigna se le pedirá al cuerpo docente que piense de qué manera podrían adaptar las preguntas en Kahoot para evaluar si desarrollan un proyecto interdisciplinario. Se implementarán</p>	<p>Asesora pedagógica</p>	<p>Rubrica de evaluación(ANE XO 22)</p> <p>Kahoot (ANEXO 21) Evaluación Formativa y sumativa</p>	<p>Tiempo estimado: 3 hora</p> <p>WhatsApp Teléfono móvil Kahoot Notebook Proyector Parlante Micrófono Cartulina Marcadores Tijeras Cinta de papel</p>

	<p>momentos de escucha a modo que se vaya construyendo camino a trabajar interdisciplinariamente, con por lo menos una actividad pensada y/o realizada para que puedan compartir los resultados de sus propuestas en el siguiente taller.</p> <p>Cierre: Finalizaremos con un juego colaborativo llamado “Pasa Palabra” Donde se formarán grupos de no mas de 10 integrantes. Se colocará el abecedario en el piso en forma circular, la Asesora dirá un tema como por ejemplo animales, y cada integrante deberá pararse en orden en la letra que le toque, donde dirá el nombre del animal que empiece con esa letra hasta terminar el abecedario. En ese momento la Asesora Pedagógica detendrá el cronómetro. Gana el equipo que lo hizo en menor tiempo. Se compartirá una rúbrica por los link de grupo para que completen ya sea en el lugar o es sus casas, al igual que los que no pudieron participar del encuentro presencial.(ANEXO 22)</p>			
Actividad N°11				
Objetivo General:	Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPPEM N°193 José María Paz.			
Objetivo Específico/ Meta/Acción	Actividad: Presencial y Virtual. Sincrónico y Asincrónico. Todo el material se sube a Classroom.	Responsables	Evaluación (de proceso)	Tiempo y Recursos

<p>Objetivo Específico: Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.</p> <p>Meta: Lograr que el 70% del cuerpo docente adapte las evaluaciones y contenidos educativos para atender incluir a estudiantes con diferentes trayectorias educativas.</p> <p>Acción: Diseñar la herramienta Kahoot para que sea utilizada como instrumento de evaluación.</p>	<p>Inicio: La Asesora Pedagógica les dará la bienvenida a los presentes, y luego les presentará el siguiente video de TEDxUDEusto ¿Aprobar o aprender? Por Lucas Gortazar. https://www.youtube.com/watch?v=d8smMhh8DRU (ANEXO 23) terminado el video, se habilitará la palabra para la reflexión en torno a la evaluación.</p> <p>Desarrollo: En los grupos establecidos en el encuentro anterior (se pueden sumar los que no estuvieron), tendrán que compartir con el resto las propuestas interdisciplinarias que pudieron pensar o hacer con la plataforma Kahoot. Se compartirán ideas y sugerencias a partir de las diversas producciones. Terminada esta instancia, cada grupo deberán pensar en una situación problemática, donde cada docente pueda abordar un contenido y un propósito según el área de conocimiento que ejerce. A partir de ello tendrán que pensar de una a tres actividades. Seguido, con guía de la Asesora pedagógica, tendrá que crear un Kahoot con preguntas relacionadas a dicha actividad, estas preguntas deberán hacer referencia a cada área de conocimiento.</p> <p>Cierre: En esta instancia cada grupo compartirá su propuesta interdisciplinaria, y el Kahoot creado.</p>	<p>Asesora pedagógica</p>	<p>Cuestionario de evaluación(ANEXO 25)</p> <p>Kahoot Evaluación Formativa y sumativa</p>	<p>Tiempo estimado: 3 hora</p> <p>Notebook Proyector Parlante Micrófono Video (ANEXO 23) Video (ANEXO 24)</p>
--	--	----------------------------------	---	--

	<p>Luego se compartirá un video de TED “Abandono educativo. El desafío de la motivación y la inclusión”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3DD51x18iFw</p> <p>(ANEXO 24)</p> <p>Para finalizar reflexionaremos en torno al video. Luego se agradecerá el enorme compromiso de todo el cuerpo docente y equipo directivo, en querer revalorizar los vínculos como comunidad educativa, con el fin común que es garantizar las trayectorias escolares inclusivas completas de los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz. Aquí se enviará el link para que completen un cuestionario (ANEXO 25)</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2025

7. Cronograma

Tabla N°5: Diagrama de Gantt

Etapas y Actividades	DIAGRAMA DE GANTT 2025- IPEM N°193																											
	MESES			JUNIO Semanas				JULIO Semanas				AGO Semanas				SEP Semanas				OCT Semanas				NOV Semanas				
	Responsables	Tiempo	Destinado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Etapa 1																												
Presentación al Equipo Directivo	Asesora Pedagógica		Equipo Directivo																									
Invitación al Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica y Equipo Directivo		Cuerpo Docente																									
Invitación a las familias	Asesora Pedagógica, Equipo Directivo y Cuerpo Docente		Familias																									

8. Recursos

Recursos humanos:

- Licenciada en Educación/Asesora Pedagógica.
- Equipo directivo
- Cuerpo docente
- Familias

Recursos Material técnico:

- Proyector
- Parlante
- Micrófono
- Notebook
- Teléfono móvil
- Correo electrónico institucional
- WhatsApp
- Pelotas
- Conos

Recursos contenidos:

- **Libros:**
 - Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. (2017).
UNESCO.
 - Pastor, Carmen Alba (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje:
Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva.
- **Herramientas Digitales:**
 - Classroom

- Canva
- Classroom
- Google Form
- Mentimeter
- YouTube
- Genially
- Kahoot

Recursos financieros:

- Licenciada en Educación
- Resma de hojas A4
- Caja de lapiceras
- Caja de marcadores
- 10 cartulinas
- 10 papel afiches
- 10 metros de Tela no tejida
- 2 cintas de papel
- 10 tijeras

Tabla N°6: Objetivos, Actividades y Recursos.

Objetivo General: Generar propuestas de formación al equipo directivo y cuerpo docente mediante un plan educativo inclusivo, para mejorar las trayectorias escolares incompletas de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.					
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos			
		Materiales/Tecnológicos	Contenidos	Humanos	Económicos
Desarrollar talleres de capacitación con el	Encuentro 1	Pelotas	Google Forms	Licenciada en Educación	Tela

equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.	Actividad 1	Parlante (música) Micrófono		Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica
Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.	Encuentro 1 Actividad 2	Proyector Parlante Micrófono Notebook	Google Forms Mentimeter Canvas Classroom	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora pedagógica
Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.	Encuentro 2 Actividad 3	Notebook Teléfono móvil Proyector Parlante Micrófono	Google Forms Herramientas digitales... ...	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica
Desarrollar talleres de capacitación con el equipo directivos y cuerpo docente sobre el modelo DUA, para desarrollar propuestas heterogéneas e inclusivas.	Encuentro 3 Actividad 4	Conos	Formatos digitales... audio video para DUA	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica Hijas A4
Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes.	Encuentro 4 Actividad 5	Tarjeta de Invitación	Google Forms Canva YouTube	Licenciada en Educación Equipo Directivo	Asesora Pedagógica Lapiceras Hojas A4

			Canva (Tarjeta de invitación)	Cuerpo Docente Familias/estudiantes	
Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes.	Encuentro 5 Actividad 6	Proyector Parlante Micrófono Notebook Teléfono móvil	YouTube Canva	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente Familias	Asesora Pedagógica Lapiceras Hojas A4
Fortalecer la relación entre escuela y familia para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes.	Encuentro 6 Actividad 7	Cartulina (tarjetas) WhatsApp, mail, y teléfono fijo(institucional)		Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente Familias	Asesora Pedagógica
Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.	Encuentro 7 Actividad 8	Proyector Parlante Micrófono Notebook	YouTube	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica Hojas A4 Lapiceras
Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.	Encuentro 8 Actividad 9	Proyector Parlante Micrófono Notebook	Plataforma Canva Google Forms Mentimeter	Licenciada en Educación Equipo Directivo Cuerpo Docente	Asesora Pedagógica Papel afiche Marcadores

<p>Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales como Classroom, Kahoot, entre otras.</p>	<p>Encuentro 9</p> <p>Actividad 10</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Teléfono móvil</p> <p>Notebook</p> <p>Proyector</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p>	<p>Kahoot</p>	<p>Licenciada en Educación</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Cuerpo Docente</p>	<p>Asesora pedagógica</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcador</p> <p>Tijera</p> <p>Cinta de papel</p>
<p>Capacitar a directivos y docentes para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes mediante variadas formas de trabajo, utilizando plataformas virtuales</p>	<p>Encuentro 10</p> <p>Actividad 11</p>	<p>Proyector</p> <p>Notebook</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p>	<p>YouTube</p> <p>Kahoot</p>	<p>Licenciada en Educación</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Cuerpo Docente</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2025.

9. Presupuesto

Tabla N°7: Presupuesto del Plan de Intervención.

Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Gastos
Licenciada en Educación	22 horas	\$18.000	\$396.000
Hojas A4	1(una) Resma	-----	\$7.000
Lapiceras	1(una) Caja	\$2.000	\$20.000
Marcadores	1(una) Caja	\$2.100	\$21.000
Cartulina	10	\$1.000	\$10.000
Tijera	10	\$1.500	\$15.000
Papel afiche	10	\$1.500	\$15.000
Cinta de papel	10	\$2.500	\$5.000
Tela no tejida	10	\$2.500	\$25.000
Total			\$514.000

Fuente: Elaboración propia, 2025.

10. Evaluación

La evaluación en el plan de intervención planteado, está pensado en que sea continua e interactiva, ya sea en las clases virtuales como presenciales para dar respuesta a la diversidad de formas de aprender, pensándose desde la accesibilidad y flexibilidad, haciendo foco en un sujeto activo participe en la construcción de su conocimiento.

Siguiendo a Delgado y Cuello (2009) En cuanto al formato de las actividades de autoevaluación, pueden estar tanto en papel como en la web. Este último soporte, al ser interactivo, presenta las siguientes ventajas: en primer lugar proporciona un retorno más rápido al estudiante; en segundo lugar, posibilita incorporar distintos formatos, lo que las hace más flexibles.

Tabla N°8: Instrumentos de Evaluación.

Objetivos	Instrumentos de evaluación
Objetivo 1	Asistencia (21) Encuesta (Anexo 8)
Objetivo 2	Diario de campo (Anexo 22) Rubrica (Anexo 23)
Objetivo 3	

Fuente: Elaboración propia, 2025.

11. Video de presentación

<https://drive.google.com/file/d/1tHHZkWF1FfIIvTNFixt9xQxZ4SR9axKO/view?usp=sharing>

Referencias

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- Croce, O. C. (2023). *Cuando lo normal es ser diferente: Estrategias para construir Aulas Heterogéneas en la Escuela Secundaria*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/41e84d81-8748-4877-9f02-71440a35260f/content>
- Guía de buenas prácticas en educación inclusiva en relación a las personas con discapacidad orientada a la comunidad educativa. (2019). Presidencia de la nación. Agenda nacional de discapacidad. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_pdf.pdf
- Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. (2017). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592/PDF/259592spa.pdf.multi>
- Hezkuntza, S. (2023). Actuaciones y estrategias metodológicas inclusivas.
- Parra Dussan, C. (2018). *La educación inclusiva. Una estrategia de transformación social*. Cap. 3. Derecho a la educación inclusiva en la ONU.
- Ley de Educación Nacional N°26.206. (2006). Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Marín V. y Díaz N. J. F. (2019). *Las didácticas inclusivas*. Octocuarto. S.L. Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Trayectorias educativas completas, continuas y de calidad. Conceptualizaciones y avances estratégicos: Nota Técnica*. Bogotá D.C.

- Pastor, C. A. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva.
- Pastor, C; Sánchez, Serrano J. M; Zubillaga del Río A. (2011-2014). Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj4jOWmqqSNAxXQq5UCHRErOPIQFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.educadua.es%2Fdoc%2Fdua%2Fdua_pautas_intro_cv.pdf&usg=AOvVaw0CICGmw3SKq1EWXXwUBel_&opi=89978449
- Perilla Granados, J. S. A. (2018). *La educación inclusiva. Una estrategia de transformación social*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. Colombia
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Estrategias de Equidad e Inclusión en la educación básica: Para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conductas o comunicación*. México.
- Smerling, T. (2015). Lev Vygotsky hoy. <https://www.educ.ar/recursos/128414/lev-vygotsky-hoy-entrevista-a-ricardo-baquero>
- Soldevila-Pérez, J; Farré-Riera, L y Simó-Gil, N. (2023) Repensar la escuela inclusiva y democrática con las voces del alumnado. Dos estudios de caso. Universitat de Vic-UCC. España. *Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 • e-ISSN: 1988-2793* Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/90409/4564456571819>
- Toala Ponce, S. V. (2024) *Factores que inciden en la deserción escolar: Estudio de caso en unidad educativa de Manabí Ecuador (2024)*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista científica arbitraria multidisciplinaria Pentaciencias- ISSN:2806-5794. Pág. 342-355*. Obtenido de [Factores que inciden en la deserción](#)

[escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador | Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS](#)

Universidad Empresarial Siglo 21. (2019a). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención IPEN N°193. Lecciones 1, 2, 5, 6, 7* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Empresarial Siglo 21. (2024b). *Módulo 0. Plan de Intervención. Línea Temática 3. Inclusión y aulas heterogéneas.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexos

ANEXO N°1



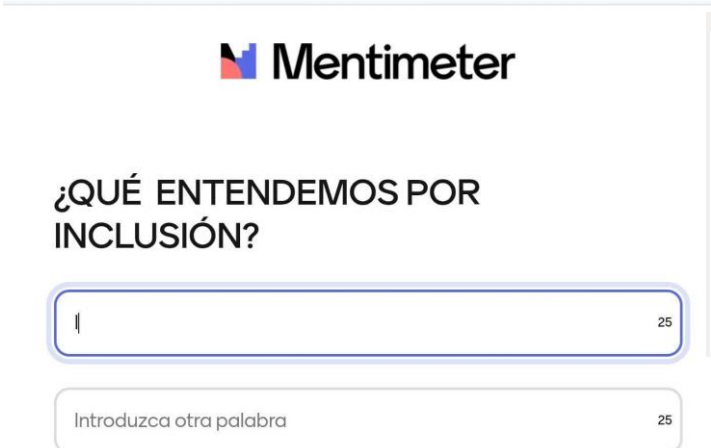
Fuente: Elaboración propia, 2025.

ANEXO 2, 3 y 4



ANEXO 5

Lluvia de ideas: Realizada en Metimeter



Mentimeter

¿QUÉ ENTENDEMOS POR INCLUSIÓN?

Introduzca otra palabra



¿QUÉ ENTENDEMOS POR INCLUSIÓN?

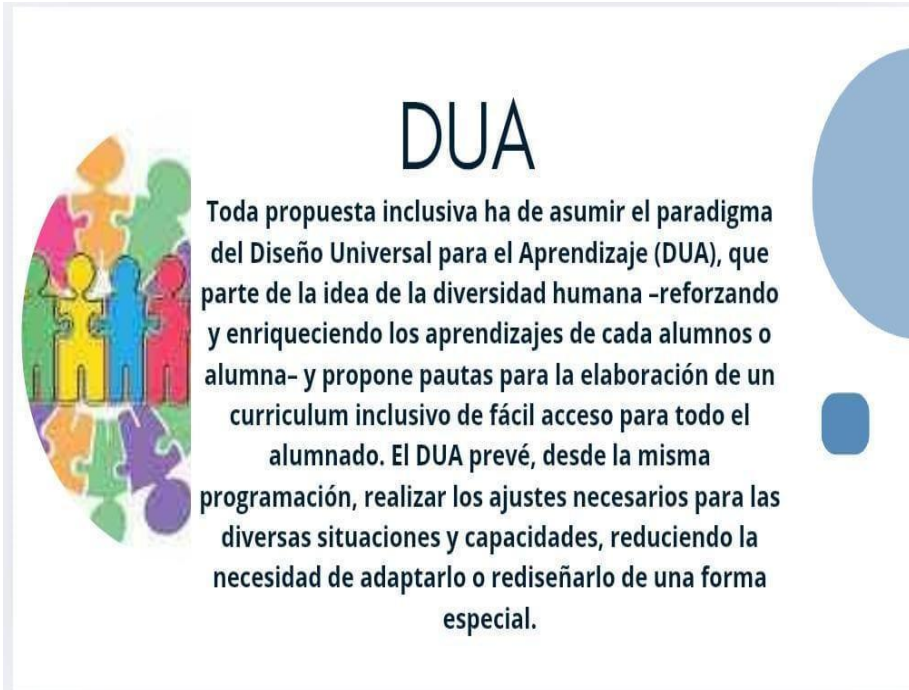
heterogeneidad

diversidad

equidad eterogeneidad

ANEXO 6

Diapositivas: Realizada en Canva



DUA

Toda propuesta inclusiva ha de asumir el paradigma del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que parte de la idea de la diversidad humana -reforzando y enriqueciendo los aprendizajes de cada alumnos o alumna- y propone pautas para la elaboración de un curriculum inclusivo de fácil acceso para todo el alumnado. El DUA prevé, desde la misma programación, realizar los ajustes necesarios para las diversas situaciones y capacidades, reduciendo la necesidad de adaptarlo o rediseñarlo de una forma especial.

PRINCIPIOS DEL DUA

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACION,

Para permitir que cada aprendiz encuentre su incentivo para el aprendizaje y se sienta motivado en este proceso.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONTENIDO,

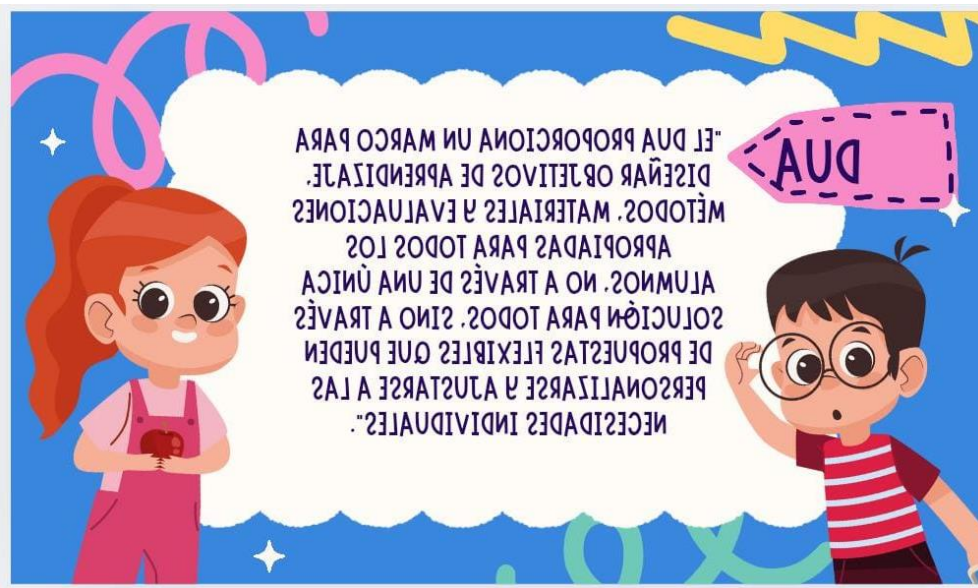
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Que permiten que cada estudiante interactúe con la información y demuestre el aprendizaje realizado de acuerdo con sus preferencias o capacidades, puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas.



Lo que aporta un mayor y más amplio espectro de opciones de acceso real al aprendizaje de cada alumno, al ser distintos en la forma en la que perciben y comprenden la información.





los
objetivos
deberían
cumplir
una serie
de
condiciones



Determinar cuál de las tres redes de aprendizaje (afectivas, de reconocimiento y estratégicas) es central para la consecución de la meta.



Separar la meta de los medios necesarios para alcanzarla.



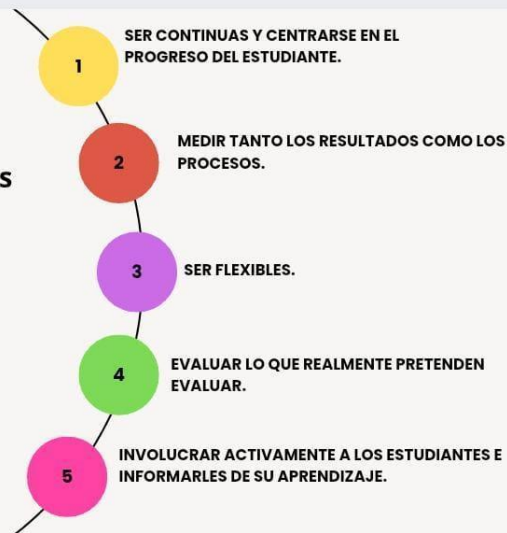
Plantear un desafío para todos los estudiantes.



Involucrar activamente al alumnado en la consecución de la meta.

El enfoque DUA plantea que las evaluaciones inclusivas que contemplan la diversidad del alumnado deben cumplir cinco requisitos

(MEYER, ROSE Y GORDON, 2014):



ANEXO 7

Encuesta realizada en Google Forms



USO DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

¿Consideras que las TIC son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación? *

Tu respuesta

¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentas al integrar las TIC en tus propuestas pedagógicas?

CONSIDERAS QUE LA FORMACIÓN EN TIC RECIBIDA ES:

Columna 1

SUFICIENTE

ESCASA

NULA

¿CON QUÉ FRECUENCIA INTEGRAS LAS TIC EN TUS CLASES?

Columna 1

DIARIAMENTE

SEMANALMENTE

MENSUALMENTE

OCACIONALMENTE

NUNCA

ANEXO 8

¿Consideras que las TIC son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación? *

Tu respuesta _____

¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentas al integrar las TIC en tus propuestas pedagógicas?

	FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	CONECTIVIDAD DEFICIENTE	FALTA DE TIEMPO	RESISTENCIA POR PARTE DE ESTUDIANTES/FAMILIAS	RESISTENCIA POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN /COLEGIO/
--	--------------------------------	-------------------------	-----------------	---	---

Fila 1



CONSIDERAS QUE LA FORMACIÓN EN TIC RECIBIDA ES:

Columna 1

SUFICIENTE

ESCASA

NULA

¿CON QUÉ FRECUENCIA INTEGRAS LAS TIC EN TUS CLASES?

Columna 1

DIARIAMENTE

SEMANALMENTE

MENSUALMENTE

OCACIONALMENTE

NUNCA

¿QUÉ HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS DIGITALES UTILIZAS EN TUS CLASES? *

- Google Classroom
- Moodle
- Canva
- Kahoot
- OTRA

*

- CREACIÓN DE PROYECTOS MULTIMEDIS
- SIMULACIONES
- JUEGOS INTERACTIVOS
- INVESTIGACIONES EN LINEA
- NINGUNO
- Otro: _____

¿CONSIDERAS QUE EL USO DE LAS TIC MEJORA LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- No
- Sí
- Tal vez

ANEXO 9

<https://www.youtube.com/watch?v=Ghq7SeSQFHc>



Módulo 2: Los recursos digitales - Sentido pedagógico

ANEXO 10

Video: Cogs (Costo de bienes vendidos)



AIME Global's Launch Film: 'Cogs'

ANEXO 11

IPEM N°193 JOSÉ MARÍA PAZ

Familia

Ninguno es tan bueno como lo somos todos nosotros juntos. Sigamos trabajando para que su hijo/a logre completar su trayectoria educativa

DOCENTE	FAMILIA
ESCUELA	ALUMNO

Su participación y apoyo es fundamental en todo este camino.

ANEXO 12

<https://www.youtube.com/watch?v=sGt3figynfU>



AIME Global's Launch Film: 'Coco'

ANEXO 13**Video: Una lucha por educación como nunca antes visto/Unisef**

ANEXO 14

<https://www.youtube.com/watch?v=z5z5vnTbPAk>



Una lucha por educación como nunca habías visto

ANEXO 19**Video: Aprobar o aprender. Lucas Gortazar/TEDxDeusto****¿Aprobar o aprender? | Lucas Gortazar |
TEDxUDeusto**

ANEXO 20.**Video: Abandono educativo: el desafío de la motivación. Lara Crespo/TEDxLeon****Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión | Lara Crespo | ...**

ANEXO 23

RUBRICA

CRITERIO	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	NECESITA MEJORA (1)
Participación activa	Participa activamente en todas las actividades del grupo y contribuye con ideas relevantes.	Participa regularmente y ofrece ideas útiles en la mayoría de las actividades.	Participa de manera limitada y rara vez ofrece ideas al grupo.	Participa poco o nada, y no contribuye con ideas.
Comunicación	Comunica claramente sus ideas y escucha activamente a los demás miembros del grupo.	Generalmente comunica sus ideas claramente y escucha a los demás.	A veces tiene dificultades para comunicar sus ideas o no siempre escucha a los otros.	Rara vez comunica sus ideas de manera clara y no escucha a los demás.
Colaboración y apoyo	Apoya y ayuda consistentemente a los compañeros, y trabaja bien en equipo.	Normalmente apoya y colabora con los compañeros, aunque ocasionalmente necesita recordatorios.	A veces coopera, pero a menudo prefiere trabajar de forma individual o muestra resistencia.	Rara vez coopera o apoya a los compañeros, y prefiere trabajar solo.
Responsabilidad	Asume total responsabilidad por su parte del trabajo y completa las tareas asignadas de manera oportuna y con alta calidad.	Asume responsabilidad por sus tareas, aunque puede necesitar algún recordatorio para cumplir con los plazos.	A veces asume responsabilidad, pero necesita recordatorios frecuentes y su trabajo es de calidad variable.	No asume responsabilidad por su trabajo, frecuentemente entrega tareas tarde o de baja calidad.
Resolución de conflictos	Maneja los conflictos de manera constructiva y ayuda a encontrar soluciones efectivas para el grupo.	Maneja los conflictos de manera adecuada y contribuye a resolver problemas la mayoría de las veces.	Tiene dificultades para manejar los conflictos y a menudo necesita ayuda de otros para resolverlos.	Rara vez maneja los conflictos de manera efectiva y puede crear o aumentar las tensiones en el grupo.
Creatividad e innovación	Aporta ideas innovadoras y soluciones creativas que benefician al grupo.	Aporta algunas ideas creativas que son útiles para el grupo.	Rara vez aporta ideas creativas o innovadoras.	No aporta ideas nuevas y depende de los demás para la creatividad.