

Universidad Siglo 21



Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

“Entendiendo a la diversidad como una herramienta que genera propuesta de enseñanza y aprendizaje inclusivo”

Alumno: Bertochi, María Paula

D.N.I.: 20.591369

Legajo: VEDU019134

Tutor: Teresita Jalin

Colonia Caroya, Córdoba, 2 de julio de 2023

Contenido

Resumen.....	5
Palabras Clave: Adolescencia, Bienestar Emocional, Habilidades Socioemocionales, Talleres Presenciales, Intervención Pedagógica.....	5
Introducción	6
Capítulo I	9
Presentación de la Línea Temática	9
2. Síntesis de la Institución	11
2.1. Datos Generales	11
2.2. Historia de la institución	12
Figura 1: Organigrama Institucional I. P. E. M. N.º 193 José María Paz, 2019.	14
2.3. Misión	14
2.4. Visión	15
2.5. Valores de la Escuela	16
3. Delimitación del problema.....	16
Tabla 1: Matrícula inicial y final, Trayectoria Escolar de los Estudiantes del I.P.E.M. N° 193, José María Paz.	17
Figura 2: Árbol De Factores	17
Capítulo II	19
4. Objetivos del plan de intervención	19
4.1. Objetivo General.....	20
4.2. Objetivos Específicos.....	20
5. Justificación.....	20
6. Marco teórico	23
Capítulo III _ Grafico N° 1 _ Plan de trabajo	25
Actividades	25
Primera etapa.....	26
Objetivo General:	26
Actividades de organización	26
Segunda etapa.....	28
Taller 1: Reflexión sobre la Implementación de las Inteligencias Múltiples.....	28
Objetivo específico	28
Exploración de las Inteligencias Múltiples:	28
Taller de Prácticas Inclusivas:.....	29
Creación de Recursos Didácticos:	29

Cierre y Compromisos:.....	29
Evaluación:	30
Recursos Utilizados:	30
Taller 2: Generación de Proyectos de Inteligencia Múltiple para la Permanencia y Diversidad Educativa.....	31
Objetivo específico:	31
Actividad de inicio: "Historias de éxito"	31
Exploración de los proyectos de Inteligencias Múltiples:	32
Taller de generación de proyectos:.....	33
Presentación y retroalimentación de los proyectos:	33
Cierre y compromisos:.....	33
Evaluación:	34
Actividad de retroalimentación grupal: "Rotación de ideas"	34
Recursos Utilizados:	34
Evaluación y retroalimentación grupal: actividad de "Rotación de ideas". (Ver Anexo N° 12).	35
El taller 3: "Celebrando la diversidad a través de las inteligencias múltiples"	35
Objetivo específico:	35
Inicio:36	
Actividad lúdica: Desafío de equipos inclusivos:	36
Explorando las inteligencias múltiples:	36
Taller de creación y expresión:	37
Feria de talentos inclusiva:	37
Reflexión y cierre:	37
Evaluación de impacto y reflexión final:	38
Evaluación de impacto y reflexión final	38
Recursos utilizados:	39
Grafico N° 2	41
Cronograma.....	41
Gráfico N°3:.....	42
Recursos Generales	42
Gráfico N°4:.....	43
Presupuesto	43
Tercera etapa	44
Evaluación.....	44
Instrumentos de evaluación:.....	44
Observación:.....	44

Análisis de productos:.....	44
Registro reflexivo:	44
Indicadores de logro o resultados:.....	44
Aplicación de las inteligencias múltiples:.....	44
Inclusión y diversidad:	45
Creatividad y originalidad:.....	45
Reflexión y aprendizaje:	45
Gráfico N°5:.....	46
Reflexión y aprendizaje	46
Capítulo IV.....	47
Resultados Esperados	47
Conclusión	47
Referencias.....	49
Anexos	53
Anexo N° 1.....	53
Anexo N° 2.....	53
Anexo N° 3.....	54
Anexo N° 4.....	54
Anexo N° 5.....	55
Anexo N° 6.....	57
Anexo N° 7.....	59
Anexo N° 8.....	61
Anexo N° 9.....	66
Anexo N° 10.....	67
Anexo N° 11.....	69
Anexo N° 12.....	70
Anexo N° 13.....	71
Anexo N° 14.....	72

Anexo N°15:

TFG EN DRIVE COMPARTIDO E IMÁGENES EN PDF.

https://drive.google.com/drive/folders/1D8NBJ2q-0v3u2c5jX62RNJCP9UWblEub?usp=drive_link

Resumen

El presente plan de intervención tiene como objetivo principal fortalecer el bienestar emocional y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes. Se llevará a cabo a través de talleres presenciales diseñados específicamente para abordar las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes. Las estrategias utilizadas incluirán dinámicas grupales, ejercicios de reflexión, técnicas de relajación y actividades artísticas. La intervención se dividirá en cuatro fases: sensibilización y evaluación inicial, talleres de fortalecimiento emocional, talleres de habilidades socioemocionales y seguimiento final. Se trabajará en un entorno seguro y de apoyo, brindando a los participantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos emocionales y sociales en su vida diaria. La metodología será la construcción colectiva del aprendizaje, a través del diálogo y la participación. Se pensará de manera flexible para acomodarse a los emergentes grupales y contextuales. Con miras al futuro se ha visto la necesidad de brindar formación docente sobre la temática para optimizar los resultados.

Palabras Clave: Adolescencia, Bienestar Emocional, Habilidades Socioemocionales, Talleres Presenciales, Intervención Pedagógica.

Introducción

Tomando como base la línea temática de fortalecimiento de habilidades socioemocionales en adolescentes, el presente plan de intervención tiene como objetivo principal promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en este grupo de edad. Para lograrlo, se implementarán talleres presenciales diseñados específicamente para abordar sus necesidades emocionales y sociales.

Unicef (2015), explica que, los adolescentes están en un período donde son moldeables a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de la vida.

Existen muchos autores que realizaron estudios sobre las *habilidades sociales*, entre ellos Albert Bandura (1987) con la Teoría del Aprendizaje Social, donde postula que la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo cómo otros las ejecutan; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación. (Jara, Olivera & Elmer, 2018, pp. 22-35).

Las habilidades sociales, son un conjunto de hábitos que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (Maturana, 2017). Es la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo; este incluye temas afines como asertividad, autoestima y la inteligencia emocional (Roca, E, 2005-2014). Asimismo, las habilidades sociales influyen en la percepción que el adolescente

tiene de sí mismo, de los otros y de la sociedad y le permiten responder de modo positivo ante situaciones de estrés (Betina, A, & Contini, N, 2011, pp.159-182).

Por otro lado, el (Ministerio de salud, 2006) considera las siguientes dimensiones, a) Asertividad: manifestación de uno mismo en sus valores, conductas, pensamientos y actitudes. b) Comunicación: expresar algo a través de los signos verbales y no verbales. c) Autoestima: capacidad de reconocerse a sí mismo y atribuirse una identidad. d) Toma de decisiones: identificación de alternativas.

La interpretación según niveles es la siguiente: a) Promedio: requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales. b) Promedio Alto: con adecuadas habilidades sociales. c) Alto y Muy Alto: competentes en las habilidades sociales. d) Promedio Bajo: con habilidades sociales muy básicas e) Bajo: con déficit de habilidades sociales, lo cual los puede situar en riesgo. (Ministerio de salud, 2007).

El plan de intervención se estructurará en cuatro fases secuenciales y complementarias. En la primera fase, se llevará a cabo la sensibilización y evaluación inicial, donde se identificarán las necesidades emocionales y socioemocionales de los adolescentes participantes. Esto permitirá diseñar y adaptar los talleres de manera adecuada.

La segunda fase consistirá en talleres de fortalecimiento emocional, donde se trabajarán aspectos como la gestión emocional, el manejo del estrés y la autoestima. Se utilizarán dinámicas grupales, ejercicios de reflexión y técnicas de relajación para promover el autoconocimiento y el bienestar emocional.

En la tercera fase, se llevarán a cabo talleres de habilidades socioemocionales, enfocados en el desarrollo de competencias sociales, empatía, resolución de conflictos y

comunicación efectiva. A través de actividades prácticas y role-playing, los adolescentes podrán adquirir y fortalecer estas habilidades fundamentales.

La cuarta y última fase del plan de intervención será el seguimiento final, donde se evaluará el impacto de los talleres en los participantes y se brindará apoyo adicional según sea necesario. Además, se fomentará la continuidad de las prácticas adquiridas en el plan de intervención en su vida diaria.

Este plan de intervención se desarrollará en un entorno seguro y de apoyo, brindando a los participantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales propios de la adolescencia. La participación y el compromiso serán elementos clave para el éxito de esta intervención.

En resumen, este plan de intervención tiene como objetivo fortalecer el bienestar emocional y promover habilidades socioemocionales en adolescentes. A través de talleres presenciales, se abordarán aspectos clave como la gestión emocional, las habilidades sociales y la resolución de conflictos. El enfoque se centrará en brindar un entorno de apoyo y proveer a los participantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de manera saludable y constructiva.

Capítulo I

Presentación de la Línea Temática

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier) 1994. En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio (Choque, 2009.p.2).

Es importante tener esta mirada ya que desde aquí se puede trabajar con instancias que permiten afianzar las trayectorias escolares de los alumnos, cada uno desde el ámbito en el que se encuentra. Al respecto, Choque (2009) expresa:

El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc.

Haciendo foco en el microsistema, se puede analizar a cada estudiante en sus vínculos primeros dentro del contexto de la escuela. Es allí, donde luego de su hogar, pasa

a desarrollarse y a conformarse como un ciudadano en relación con el mundo que lo rodea y es desde aquí, desde este microsistema donde se puede generar instancias, oportunidades de aprendizajes para cada uno de una manera inclusiva y sin diferencias.

Hablar de inclusión refiere no solo a brindar educación para todos dentro del ámbito escolar sino también trabajar en conjunto con otras instituciones del contexto (familiar, policía, escuelas, centros de atención, etc.) permitiéndole a los alumnos la preparación para un mejor desempeño en otros ámbitos sociales.

Una de las particularidades que tienen las escuelas inclusivas es que:

“Deben trabajar de manera estrecha con la familia y la comunidad. En consecuencia, debe tener en cuenta las necesidades y posibilidades del entorno. Un centro educativo que planifique de esta manera tal vez precise de otros tiempos y otras estrategias para cumplir con las exigencias curriculares. La escuela inclusiva ha de ser una comunidad de aprendizaje, donde todos trabajan juntos por un fin común, por lo que el trabajo colaborativo se convierte en un elemento central (Marchesi, Blanco & Hernández, 2021, p.14).

Con esta mirada, es que se pretende analizar la realidad institucional del IPEM 193, dejando por claro sus circunstancias en relación a un análisis inclusivo. Como lo hemos mencionado, este análisis se ha abordado desde la temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión, en este caso puntual a partir del ciclo orientado, desde el mismo se plantea que todos los actores que conforman las instituciones educativas, tienen el deber de construir espacios que sean inclusivos de la diversidad, para que los alumnos/as que transitan por el mismo sean reconocidos como sujetos con realidades particulares. En conclusión el problema a trabajar en esta Institución como ya se mencionó es el de las trayectorias escolares incompletas, la cual es una de las problemáticas que necesita se

revean activando estrategias, recursos que den respuestas a todos aquellos estudiantes que quedan excluidos del sistema, dicha información lo vemos reflejadas en las tablas presentadas en los párrafos anteriores, que muestran los porcentajes reducidos de las matrículas de las líneas de base 2014-2017, que evidencian pérdida de matriculación y el posterior desgranamiento en el ciclo orientado.

2. Síntesis de la Institución

2.1. Datos Generales

Nombre de la escuela: IPEM N.º 193 Instituto Provincial de Enseñanza Media “José María Paz”. Domicilio: Vélez Sarsfield 647-Saldán-Colón- Córdoba. Tel.: (03543) 49-4200

Facebook “IPEM 193 - José María Paz.

La escuela funciona en un edificio propio y cuenta con 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Asisten 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: Bullying. (Universidad Siglo 21, 2019a. p.80)

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. En cuanto a los padres, mencionamos que: un 45 % no completaron el secundario; un 15 % tiene estudios terciarios; un 30 % tiene el secundario completo; y el 10 % restante accedió a la universidad (Universidad Siglo 21, 2019a. p.80).

2.2. Historia de la institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio. El mismo posee dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por las poblaciones vecinas. La Institución cuenta con 644 alumnos. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; pero es menor que el desgranamiento de otros años. Las causas son variadas: estudiantes con sobreedad, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas (violencia escolar o bullying).

1965-1966- Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. El objetivo era evitar la dispersión de los jóvenes. También había que mantener la continuidad escolar con el propósito de favorecer la formación educativa orientada hacia una salida laboral para apoyar las actividades comerciales y de servicio en la localidad.

1966- Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, en la que se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

1971-1976- En estos años se terminó de incorporar el quinto año. Luego se organizó “encuentro folklórico” cuatro años más tarde en el 76 renuncia el director, asumiendo la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial.

1988-1995-El personal comenzó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). La prioridad fue la construcción de un edificio propio, que

ingresó al presupuesto provincial de 1993, en ese año se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24.195 con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, vinculada a la competencia folclórica estudiantil. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica.

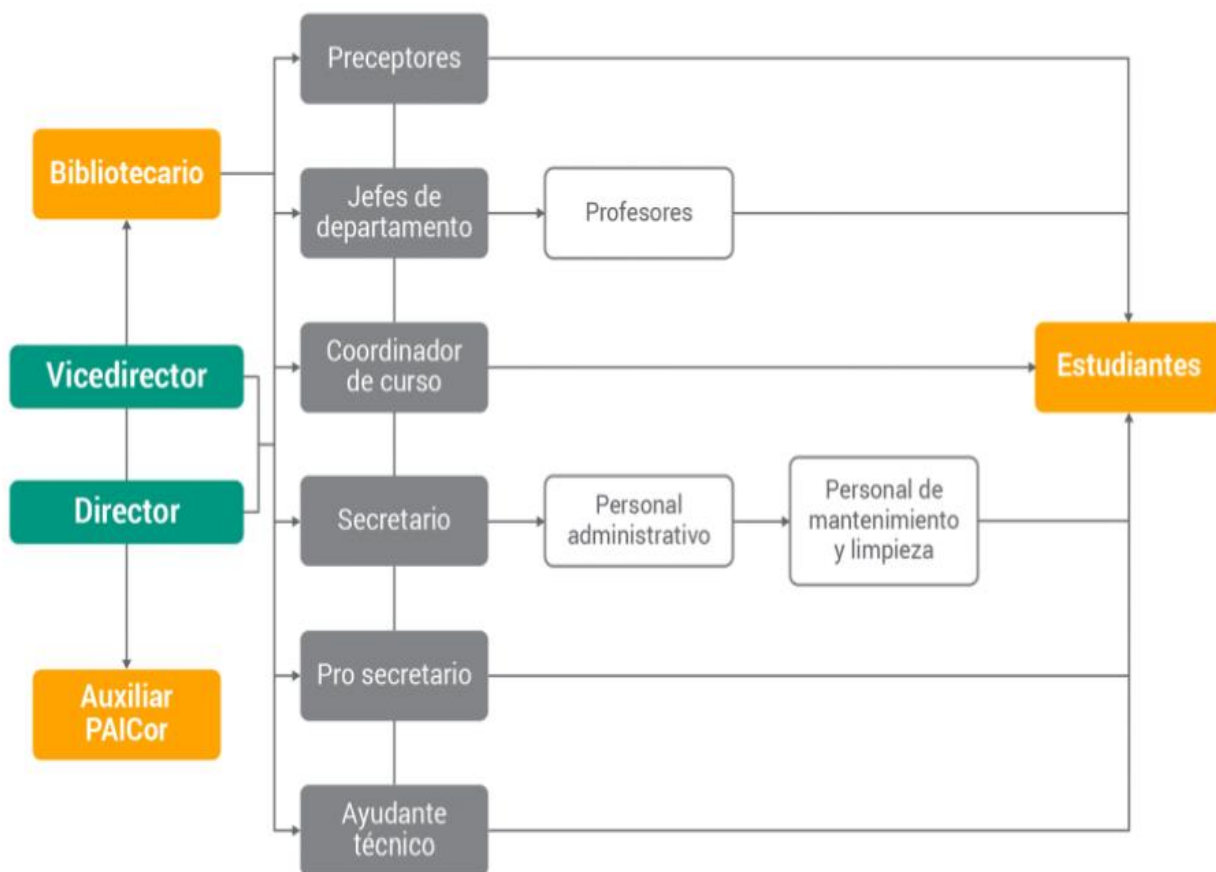
En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

2003-2010- Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias, la directora trabajó en la formulación del PEI, en el 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, También se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación, La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE). La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Incorporó el CAJ.

2010-2017- La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N.º 26.2062, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar.

2015- Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6º año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad.

Figura 1: Organigrama Institucional I. P. E. M. N.° 193 José María Paz, 2019.



(Universidad Siglo 21. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Lección 3.p.62)

2.3. Misión

La institución educativa José María Paz busca lograr una formación integral constante de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019c, p. 119).

2.4. Visión

Como escuela pretende garantizar la adquisición de los saberes más importantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Propone afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 120).

Busca garantizar algunas de las siguientes líneas de trabajo:

- Optimizar el trabajo de docentes con horas institucionales, haciendo que profundicen el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes repitentes, con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad y con dificultades en su comportamiento.
- Reuniones mensuales del equipo de gestión.
- Priorizar la resolución de situaciones de convivencia problemáticas.
- Revisar los Acuerdos de Convivencia.
- Fortalecer las condiciones de permanencia articulando con tutorías.
- Ampliar tiempos de permanencia en la escuela realizando competencias deportivas y artísticas.
- Afianzar la confianza en los aprendizajes de los estudiantes con el acompañamiento.
- Realizar monitoreo con informes de todas las dimensiones (administrativa, pedagógica y comunitaria).
- Trabajo colaborativo con las Docentes de Apoyo a la Integración (DAI) de la escuela especial Juana Manso para los estudiantes que carecen de obra social.

- Confección trimestral de informes de capacidades, contenidos y aprendizajes adquiridos por los estudiantes con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad. (Universidad Siglo 21, 2019b.p.24).

2.5. Valores de la Escuela

Los actores institucionales del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, están convencidos de que deben sostener valores, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, como así también valores netamente institucionales, respeto, libertad, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión, honestidad, entre otros, para promover la formación integral del alumno. (Universidad Siglo 21, 2019 d, p. 103).

3. Delimitación del problema

A partir del análisis de la realidad institucional, se identifica una problemática que recorre de manera transversal las trayectorias débiles e inconclusas de los estudiantes, evidenciando este hecho la evaluación de gestión del I.P.E.M N° 193, realizada en el año 2017, donde queda reflejada la matrícula inicial y la final, según trayectoria escolar y línea de base de los estudiantes entre el año 2014 y 2017.

En esta tabla se puede observar dicha problemática:

Tabla 1: **Matrícula inicial y final, Trayectoria Escolar de los Estudiantes del I.P.E.M. N° 193, José María Paz.**

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

(UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 10, Evaluación Plan de Gestión 2017, p.128).

Los factores que generan esta deserción escolar son los que de alguna manera traban el buen desarrollo de las trayectorias escolares de los estudiantes en la institución.

Figura 2: **Árbol De Factores**



(UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 10, Evaluación Plan de Gestión 2017, p.139).

A lo ya expuesto sumamos lo expresado por quienes conviven con esta problemática institucional.

Evidencias de las entrevistas:

En este caso la directora, Susana Giójalas, expone lo siguiente: “la relación entre directivos, docentes, alumnos y familias es compleja, hay roles diferentes y relaciones de poder en juego”, “Con las familias se han realizado reuniones y talleres para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar” (UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 13, Entrevistas).

“La preocupación que hay en estos momentos, con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés” “se podrían hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente en conjunto con los alumnos pueda tener unas convivencias diferentes”. “se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia, el cuidado” (UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 13, Entrevistas).

Por otra parte, la ex directora, Susana María Baudacco, expresa que: “es necesario un trabajo colaborativo de la comunidad escolar en su totalidad” e insta al equipo de gestión a ser los líderes de esta propuesta (UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 13, Entrevistas).

El coordinador de cursos Juan Rojas también hace su aporte al respecto y comenta lo siguiente: “Lo que se vive en la sociedad, también se trae a la escuela”, “las prácticas cotidianas y la lógica institucional no coinciden con el paradigma de inclusión y se presenta en la trayectoria y en su seguimiento” (UES 21,2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención -I.P.E.M N°193, José María Paz, Lección 13, Entrevistas).

Refiriendo a todo lo planteado es oportuno presentar lo dicho por Flavia Terigi con respecto a las trayectorias escolares:

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno. Tampoco es una novedad que estos desacoplamientos sean percibidos como problema. Sin embargo, no ha sido sino recientemente que han sido recolocados, de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistémicamente. Es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica (Flavia Terigi, 2007, p.1).

En consecuencia, es que es necesario que se realicen acciones conjuntas, interdisciplinarias, múltiples e inclusivas que asienten las bases de un proyecto de intervención consistente, crítico y relevante que aporte mejoras a la situación de vulnerabilidad en las trayectorias escolares débiles del I.P.E.M N° 193, José María Paz.

Capítulo II

4. Objetivos del plan de intervención

[Objetivos del plan de intervención.pptx](#)

4.1. Objetivo General

- Mejorar vínculos entre docentes y estudiantes del IPEM 193 mediante la implementación de talleres centrados en las "inteligencias múltiples", con el fin de fomentar prácticas inclusivas de enseñanza y aprendizaje+ que promuevan entornos saludables y contribuyan al desarrollo de trayectorias escolares continuas y completas.

4.2. Objetivos Específicos

- Planificar, consensuar y realizar proyectos con los docentes que favorezcan la atención a las inteligencias múltiples, entendiendo la riqueza dentro de la diversidad como herramienta y así definir las nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje.
- Organizar un encuentro lúdico y de reflexión dirigido a docentes y miembros de la comunidad educativa en general, con el propósito de promover una conciencia inclusiva frente a la diversidad.
- Evaluar cada instancia de trabajo por medio de diversos instrumentos que favorezcan la evaluación formativa.

5. Justificación

La elaboración de este plan de intervención tiene como objetivo abordar el problema de las trayectorias escolares incompletas en el Instituto José María, Paz I.P.E.M N° 193, que se caracteriza por ser una problemática multicausal. Si bien es consciente de que no se logrará solucionar por completo la deserción y la falta de interés escolar, se reconoce la importancia de proponer, colaborar e intentar acciones que contribuyan a la

meta general de brindar a todos los estudiantes una educación de calidad y les permita desarrollarse como ciudadanos con habilidades sociales adquiridas.

Esta intervención tiene como objetivos específicos la reducción de los índices de repitencia y el abandono de la trayectoria escolar. Se propone incluir a directivos, docentes de diferentes áreas pedagógicas y a la comunidad educativa en general como sujetos activos en el proceso, fomentando actividades interdisciplinarias que promuevan la diversidad inclusiva a través de colaboraciones institucionales. De esta manera, se busca hacer el camino educativo más dinámico y significativo, donde cada actor tenga un papel protagonista, asumiendo su responsabilidad en el desarrollo de actividades y toma de decisiones, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, plantea que las personas poseen diversas inteligencias y que el aprendizaje se produce de diferentes maneras y mediante procesos distintos. Gardner identifica al menos siete inteligencias básicas y argumenta que la inteligencia está relacionada con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un entorno que proporcione un contexto rico y actividades naturales.

Por lo que, la metáfora de las llaves, propuesta por la teoría de Gardner, compara la mente humana con una llave de ocho dientes, destacando que cada alumno es una combinación única e irrepetible de habilidades. Esto invita a observar a los estudiantes de manera plural y a diversificar las estrategias de enseñanza para adaptarse a los diferentes perfiles intelectuales presentes en el aula.

Según Gardner, la escuela tradicional favorece a los estudiantes que se destacan en matemáticas y lengua, mientras que las demás habilidades no académicas son relegadas a actividades extracurriculares o centros especializados. Sin embargo, Gardner amplía el concepto de inteligencia más allá de las habilidades tradicionalmente

reconocidas, otorgando igual valoración a otras habilidades diferentes a las matemáticas y la lingüística (Larivée, 2010).

Antunes (2014, pp. 159–182.) sostiene que es necesario diseñar un entorno de trabajo adaptado a las diversas necesidades básicas de los estudiantes, despertando su interés, ya que el interés es la fuerza motriz del proceso de aprendizaje. El docente desempeña un papel fundamental como generador de situaciones estimulantes y efectivas.

Además, Armstrong (1999) enfatiza la relevancia de identificar y fomentar todas las facetas de la inteligencia humana, ya que cada individuo posee una mezcla exclusiva de capacidades cognitivas. De acuerdo con Armstrong, comprender esta multiplicidad nos proporciona una mayor posibilidad de afrontar eficazmente los múltiples que enfrentamos.

En relación a la evidencia, se menciona un estudio realizado en una escuela de Toluca, México, donde se exploraron las concepciones de las inteligencias múltiples en docentes y estudiantes con el objetivo de fomentar un aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos. Los resultados demostraron la importancia de replantear la concepción dominante de la inteligencia entre docentes y estudiantes, promoviendo el desarrollo integral del potencial intelectual de los estudiantes y centrándose en el aprendizaje en lugar de la enseñanza (García Alarcón, pp. 289-315).

En resumen, la propuesta de intervención busca atender las trayectorias escolares incompletas en el Instituto José María, Paz I.P.E.M N° 193 a través de la inclusión de directivos, docentes y la comunidad educativa en general. Se pretende fomentar actividades interdisciplinarias y aprovechar la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para diversificar las estrategias de enseñanza y adaptarlas a las diferentes habilidades de los estudiantes. La intervención busca crear un entorno de aprendizaje

estimulante, despertar el interés de los estudiantes y promover una educación inclusiva que valore la diversidad de inteligencias y necesidades

6. Marco teórico

Este Plan de Intervención se sustenta en varias teorías fundamentales que construyen y dan forma a su enfoque. Estas teorías son el Paradigma Ecológico, el constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Además, se tienen en cuenta las Resoluciones de Trayectoria Escolar (1825/19) e inclusión (174/12) como referentes normativos.

En primer lugar, el Paradigma Ecológico, desarrollado por Bronfenbrenner (2008), considera el entorno como un conjunto de estructuras interconectadas en diferentes niveles. Estos niveles, denominados microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, dependen unos de otros y requieren una participación conjunta de los diferentes contextos y una comunicación entre ellos. Según Bronfenbrenner, la capacidad de formación de un sistema depende de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros.

En cuanto al constructivismo, se destaca la influencia de Lev Vygotsky (1896-1934). Vygotsky sostiene que el aprendizaje no es una mera reproducción de la realidad, sino un proceso de construcción subjetiva del sujeto en interacción con el medio. Según Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural, y no se reduce a simples asociaciones de estímulos y respuestas. El aprendizaje asociativo es importante, pero insuficiente para comprender la complejidad del aprendizaje humano (Payer Mariángeles, 2005).

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner, plantea la existencia de al menos ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal y Kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Gardner enfatiza que estas inteligencias pueden ser activadas o inhibidas en función de las oportunidades que se brindan a cada individuo. Por lo tanto, es importante abandonar la concepción tradicional de la inteligencia como algo estático e innato, y adoptar enfoques pedagógicos que integren las inteligencias múltiples (Sánchez Aquino, 2015).

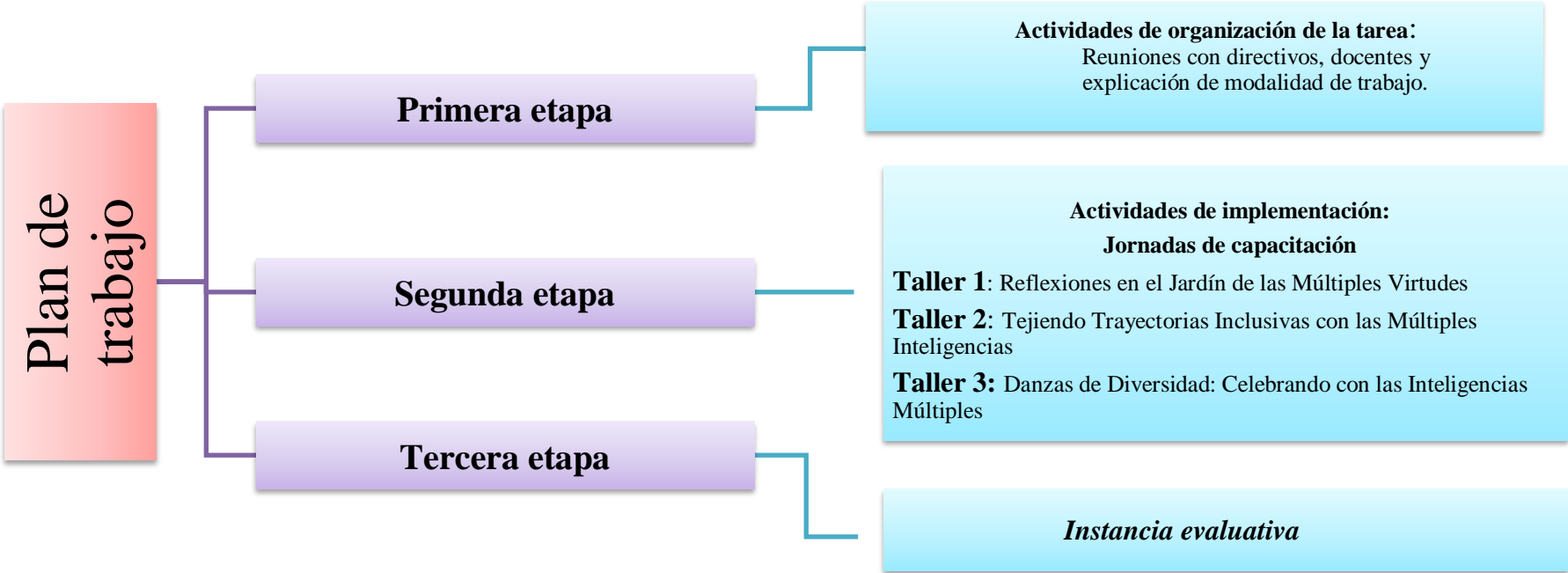
La legislación también juega un papel relevante en este marco teórico. La Ley de Educación Provincial N° 9870 establece que el Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones equitativas en el acceso y permanencia a la educación. Además, se promueve el principio de inclusión educativa, asegurando la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades (Artículo 50 y 49 de la Ley).

En resumen, este Plan de Intervención se apoya en el Paradigma Ecológico, el constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, teniendo en cuenta las Resoluciones de Trayectoria Escolar e inclusión. Se reconoce la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje, se busca superar la concepción estática de la inteligencia y se promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Todo ello en aras de transformar la educación para el crecimiento y fortalecimiento de los estudiantes (Nadal Vivas, 2015. pp.121-136).

Capítulo III

Grafico N° 1_Plan de trabajo

Actividades



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Primera etapa

Objetivo General:

Fortalecer los vínculos entre el equipo directivo, docentes y estudiantes del Ciclo Orientado en el Establecimiento Educativo IPEM N° 193 José María Paz, mediante instancias de capacitación y reflexión en Inteligencias Múltiples, promoviendo una mirada inclusiva e integradora entre todos los participantes”.

Actividades de organización

Durante el mes de junio del ciclo lectivo 2023, se llevará a cabo una presentación del plan de intervención en el Establecimiento Educativo IPEM N° 193 José María Paz. La Asesora María Paula Bertochi, para dar a conocer los objetivos, los recursos disponibles y el enfoque basado en las Inteligencias Múltiples. Esta instancia busca establecer una base sólida de comprensión y compromiso por parte de todos los actores involucrados. (Anexo N° 1).

Seguidamente, se convocará a una reunión con los profesores interesados en participar en el equipo de trabajo de capacitación. Durante este encuentro, se informará sobre la importancia de las Inteligencias Múltiples en la educación y se seleccionarán a los docentes afines a esta temática para formar parte del equipo, luego se les hará ver un video sobre la temática. (Ver anexo 2).

Además, se presentará formalmente a la Asesora María Paula Bertochi quién explicará el plan de intervención que se llevará a cabo durante el primer semestre del ciclo lectivo 2023. El objetivo es generar una comprensión amplia y un compromiso colectivo en torno a la implementación de las Inteligencias Múltiples.

Finalmente, se llevará a cabo la organización de las actividades planificadas en el marco del plan de intervención. Los talleres propuestos estarán dirigidos a docentes, alumnos y equipo directivo del ciclo orientado del IPEM 193, con el fin de promover el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con las Inteligencias Múltiples. El equipo de capacitación se encargará de coordinar las actividades, adaptándolas a las necesidades de los participantes.

En este sentido se definirán los horarios y espacios para la realización de los talleres de capacitación, en este caso consta de 3 encuentros presenciales de 4 horas cada uno, organizados en 2 bloques con actividades tanto lúdicas como de producción. El equipo de capacitación trabajará en conjunto con el personal de servicios para asegurar la disposición de los espacios necesarios y su adecuado acondicionamiento. Además, se destinará un espacio para momentos de descanso durante los talleres. Se comunicarán los cambios de actividad a través de circulares y avisos dirigidos a las familias y los docentes.

Esta primera etapa del plan de trabajo busca establecer una base sólida de comprensión y compromiso, así como organizar las actividades y los recursos necesarios para la implementación exitosa del proyecto. A través de una colaboración estrecha entre todos los actores involucrados, buscamos fortalecer los vínculos y promover una educación inclusiva y basada en las Inteligencias Múltiples.

Segunda etapa

Taller 1: Reflexión sobre la Implementación de las Inteligencias Múltiples.

Objetivo específico

Ofrecer espacios a directivos y docentes para que puedan reflexionar sobre la implementación del uso de las inteligencias múltiples, entendiendo la diversidad como herramienta que genera propuestas de enseñanzas y aprendizajes inclusivos.

En el inicio del taller, se dará la bienvenida a los participantes y se establecerá un ambiente de confianza y respeto. Para ello se realizará dónde los participantes se deberán colocar en un círculo y cada uno deberá decir su nombre y una virtud que consideren tener. Por ejemplo, "Hola, soy Juan y considero que una de mis virtudes es la empatía". Después de que cada participante se haya presentado, se invita al grupo a aplaudir y reconocer la virtud mencionada. Esto creará un ambiente positivo y generará lazos de conexión entre los participantes.

Después de la actividad, se realizará una breve reflexión grupal sobre las virtudes mencionadas y cómo cada una de ellas puede contribuir a un ambiente inclusivo y de aprendizaje en el taller. Se enfatizará la importancia de reconocer y valorar las fortalezas individuales de cada participante, así como la importancia de trabajar juntos en base a esas virtudes para promover una educación inclusiva y basada en las Inteligencias Múltiples. (Ver Anexo 3), (Ver Anexo 4).

Exploración de las Inteligencias Múltiples:

En esta sección, se llevará a cabo una dinámica participativa donde los asistentes podrán identificar y reflexionar sobre sus propias inteligencias múltiples. Primero, se indaga acerca de los conocimientos previos que tengan los participantes sobre estos conceptos, o bien que creen que significan. Se abrirá debate. Luego, se presentarán los

propósitos del taller y se enfatizará la importancia de promover una educación inclusiva basada en las Inteligencias Múltiples.

Se les proporcionará un link de acceso a una lista de las diferentes inteligencias y se les invita a identificar aquellas con las que se sientan más identificados, se podrá acceder a dicha lista a través del siguiente enlace: Posteriormente, se formarán grupos de trabajo donde cada participante compartirá con los demás cómo aplicaría dichas inteligencias en su práctica docente. (Ver Anexo 5).

Taller de Prácticas Inclusivas:

En esta instancia, se realizarán diferentes talleres prácticos para promover la inclusión y la integración de las Inteligencias Múltiples en el aula. Cada taller estará enfocado en una inteligencia específica y los participantes podrán elegir en cuál desean participar. Por ejemplo, se ofrecerán talleres de música, arte, deporte, tecnología, entre otros. Los participantes experimentarán diferentes actividades relacionadas con cada inteligencia y reflexionarán sobre cómo podrían adaptarlas a sus propias prácticas educativas. (Ver Anexo 6).

Creación de Recursos Didácticos:

En esta etapa, los participantes trabajarán en grupos para diseñar recursos didácticos inclusivos basados en las Inteligencias Múltiples. Cada grupo recibirá una inteligencia asignada y deberá idear estrategias y materiales didácticos que promuevan su desarrollo en el aula. Al finalizar, cada grupo presentará su recurso y se fomentará el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los participantes. (Ver Anexo N° 7).

Cierre y Compromisos:

En el cierre del taller, se realizará una puesta en común de los recursos didácticos creados por los grupos. Se destacarán los aspectos positivos de cada propuesta y se

reflexionará sobre la importancia de implementar prácticas inclusivas basadas en las Inteligencias Múltiples. Los participantes serán invitados a compartir sus compromisos personales y profesionales para llevar a cabo cambios significativos en sus prácticas educativas, fomentando la inclusión y la diversidad en el aula. (Ver Anexo N° 8)

Evaluación:

Se recopiló la retroalimentación de los participantes a través de cuestionarios de evaluación. Estos cuestionarios incluirán preguntas relacionadas con la relevancia de los contenidos abordados, la claridad de las actividades realizadas y la utilidad del taller para su práctica educativa. Los resultados de la evaluación serán utilizados para mejorar futuras instancias de capacitación y reflexión. El cuestionario incluirá estas preguntas: (Ver Anexo 9).

Recursos Utilizados:

Facilitadores especializados en Inteligencias Múltiples y educación inclusiva.

Facilitador creativo con experiencia en estimulación de la imaginación.

Papel, lápices y otros materiales para dibujar y escribir.

Materiales y recursos didácticos variados relacionados con las diferentes inteligencias.

Medios audiovisuales para la presentación de contenidos.

Computadoras y acceso a internet.

Un espacio amplio y cómodo para la realización de actividades.

Proyectores o pantallas para presentaciones visuales.

Equipo de sonido para reproducir música ambiental.

Herramientas digitales para el diseño y la creación de contenido.

Libros, revistas y recursos audiovisuales relacionados con la imaginación y la creatividad.

Ejemplos de obras de arte, fotografías y textos inspiradores.

Actividades prácticas y ejercicios diseñados para despertar la imaginación de los participantes.

Taller 2: Generación de Proyectos de Inteligencia Múltiple para la Permanencia y Diversidad Educativa

Objetivo específico:

Que el cuerpo docente participe activamente en la generación de nuevos proyectos de inteligencia múltiple que favorezca la permanencia de los estudiantes, concientizando sobre la importancia de concretar las trayectorias escolares dentro de un ámbito inclusivo y atento a la diversidad.

En el comienzo de este segundo taller, daremos una cálida bienvenida a todos los participantes, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. Conscientes de la importancia de establecer conexiones significativas, realizaremos una actividad especial que nos permitirá conocernos mejor y afianzar lazos.

Actividad de inicio: "Historias de éxito"

Para romper el hielo y comenzar con energía positiva, nos dividiremos en grupos de 4 a 6 personas. Cada grupo recibirá tarjetas en blanco y marcadores de colores vibrantes. Nuestro objetivo es compartir historias de éxito relacionadas con la permanencia de estudiantes en el ámbito educativo, destacando las estrategias utilizadas para promover la inclusión y atender las necesidades específicas de cada estudiante.

Cada grupo deberá sumergirse en una reflexión profunda, recordando una experiencia significativa de éxito en la que se haya logrado la permanencia de un estudiante (si es que la hubiere). Los participantes plasmarán estas historias en las tarjetas, utilizando colores distintos para resaltar los momentos más destacados y los aprendizajes clave.

Una vez que cada grupo haya finalizado su tarea creativa, se designará a un representante que compartirá la historia de éxito con el resto de los participantes. A través de estas presentaciones, nos **inspiramos** unos a otros, descubriendo las diferentes estrategias empleadas, los desafíos superados y los resultados logrados en cada situación particular.

Las historias de éxito serán el punto de partida para un diálogo enriquecedor, donde todos tendremos la oportunidad de discutir y reflexionar sobre las prácticas que favorecen la permanencia de los estudiantes y promueven una educación inclusiva y atenta a la diversidad. Este ejercicio nos permitirá construir sobre los logros previos y nutrir nuestras propias ideas con las experiencias exitosas de los demás. (Ver Anexo 10).

Exploración de los proyectos de Inteligencias Múltiples:

En esta sección, se llevará a cabo una dinámica participativa donde los participantes podrán explorar diferentes proyectos basados en las Inteligencias Múltiples que promuevan la permanencia de los estudiantes y una educación inclusiva. Se presentarán ejemplos de proyectos exitosos y se discutirán sus beneficios y aplicaciones en el aula. Algunos ejemplos de los mismos pueden ser encontrados aquí:

- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3024/Maria_Perez_Espinosa.pdf?sequence
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/288887109.pdf

Taller de generación de proyectos:

En esta actividad, los participantes trabajarán en grupos para diseñar nuevos proyectos de Inteligencias Múltiples que favorezcan la permanencia de los estudiantes y promuevan una educación inclusiva y atenta a la diversidad. Cada grupo se enfocará en una inteligencia específica y desarrollará un proyecto completo, incluyendo objetivos, actividades y recursos necesarios. Se proporcionarán pautas y herramientas para la planificación y adaptación curricular.

Presentación y retroalimentación de los proyectos:

Después del trabajo en grupos, cada equipo presentará su proyecto ante los demás participantes. Durante estas presentaciones, se destacarán los aspectos positivos y se fomentará la retroalimentación constructiva por parte de los demás grupos. Se generarán espacios de discusión para enriquecer los proyectos y compartir ideas adicionales.

Se les propondrá elegir un representante para que cree una plataforma digital que puede ser Padlet, Classroom o la que ellos consideren, para que tengan como espacio en común dónde puedan compartir sus producciones y retroalimentarse de las mismas.

Cierre y compromisos:

En el cierre del taller, se realizará una síntesis de los proyectos presentados y se reflexionará sobre su relevancia para la permanencia de los estudiantes y la educación inclusiva. Se invitará a los participantes a compartir compromisos personales y profesionales para implementar los proyectos en sus prácticas docentes. Se resaltarán los pasos a seguir y se ofrecerá apoyo continuo para su ejecución. (Ver Anexo N° 11).

Evaluación:

Actividad de retroalimentación grupal: "Rotación de ideas"

Dividiremos a los participantes en grupos pequeños y asignaremos a cada grupo un tema o pregunta relacionada con los contenidos y experiencias del taller. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para discutir el tema y generar ideas, recomendaciones o sugerencias en relación a ese aspecto específico.

Después de ese tiempo, los grupos se dividirán en subgrupos más pequeños y rotarán por diferentes estaciones o mesas donde se encontrarán las ideas generadas por los otros grupos. En cada estación, los participantes tendrán la oportunidad de leer y reflexionar sobre las ideas expuestas, agregando comentarios, preguntas o construyendo sobre las propuestas existentes.

Este proceso de rotación se repetirá hasta que todos los subgrupos hayan tenido la oportunidad de revisar y contribuir a todas las ideas generadas. Al final, se realizará una puesta en común de las reflexiones y recomendaciones recopiladas, destacando las principales conclusiones y puntos clave surgidos de la actividad.

Esta actividad de retroalimentación grupal fomentará la participación activa de todos los asistentes, promoviendo la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento. Además, permitirá obtener valiosos aportes y sugerencias para mejorar futuras instancias de capacitación y adaptar los contenidos a las necesidades e intereses de los participantes.

Recursos Utilizados:

Facilitadores con experiencia en educación, desarrollo de inteligencias múltiples y promoción de la permanencia y diversidad educativa.

Especialistas en proyectos de inteligencias múltiples y educación inclusiva.

Tarjetas en blanco.

Marcadores de colores.

Materiales para la presentación de ejemplos y recursos educativos.

Pizarras para la exposición de proyectos y retroalimentación.

Espacios adecuados para el trabajo en grupos.

Proyectores para presentaciones visuales y multimedia.

Equipo de sonido para las presentaciones.

Conexión a Internet para acceder a recursos digitales y plataformas de colaboración.

Ejemplos de proyectos de inteligencias múltiples exitosos.

Herramientas y pautas para la planificación y adaptación curricular.

Material didáctico relacionado con cada tipo de inteligencia múltiple.

Recursos y ejemplos de estrategias para promover la permanencia de los estudiantes.

Información sobre la importancia de una educación inclusiva y atenta a la diversidad.

Plataformas digitales como Padlet o Google Classroom para compartir producciones y retroalimentarse.

Evaluación y retroalimentación grupal: actividad de "Rotación de ideas". ([Ver Anexo N° 12](#)).

El taller 3: "Celebrando la diversidad a través de las inteligencias múltiples"

Objetivo específico:

Realizar una jornada recreativa y reflexiva que aborde el trabajo con inteligencias múltiples entre docentes y estudiantes, que fomente una mirada inclusiva ante la diversidad.

Ésta será una jornada recreativa y reflexiva que cerrará el proceso de trabajo con inteligencias múltiples entre docentes y estudiantes.

Inicio:

En el inicio del taller, se dará la bienvenida a los participantes y se establecerá un ambiente de confianza y entusiasmo. Para crear un espacio de conexión y diversión, se llevará a cabo una actividad lúdica que fomente la integración y la colaboración entre docentes y estudiantes.

Actividad lúdica: Desafío de equipos inclusivos:

En esta actividad, se formarán equipos mixtos compuestos por docentes y estudiantes. Cada equipo recibirá una serie de desafíos relacionados con la temática de inteligencias múltiples y diversidad. Estos desafíos estarán diseñados de manera que requieran de la participación activa y conjunta de todos los integrantes del equipo.

Por ejemplo, se podrían plantear desafíos como:

- Cada equipo recibirá una variedad de materiales y deberá trabajar en conjunto para crear un mosaico que represente la diversidad de talentos, habilidades e intereses presentes en el grupo.
- Se colocarán diferentes tarjetas en una ruleta y los equipos deberán hacer girar la ruleta. Una vez detenida, el equipo deberá identificar la inteligencia múltiple correspondiente a la tarjeta seleccionada y proponer una actividad que la promueva.
- Se entregará a cada equipo un rompecabezas con piezas interconectadas. Los participantes deberán trabajar juntos para armar el puzle, donde cada pieza representa una inteligencia múltiple. Durante el armado, se fomentará la comunicación, la cooperación y el reconocimiento de la importancia de cada inteligencia en un entorno inclusivo.

(Anexo N° 13).

Explorando las inteligencias múltiples:

En esta sección, se llevará a cabo una serie de estaciones temáticas donde los participantes podrán experimentar y explorar diferentes inteligencias. Cada estación

estará diseñada para promover una inteligencia específica, como la musical, la visual-espacial, la lingüística, la lógico-matemática, la corporal-kinestésica, entre otras. Los participantes podrán elegir libremente las estaciones que deseen visitar, participar en las actividades propuestas y reflexionar sobre cómo estas inteligencias se manifiestan en su vida cotidiana. IDEM. (Ver Anexo12).

Taller de creación y expresión:

En esta actividad, se formarán grupos mixtos de docentes y estudiantes, quienes trabajarán juntos en la creación y expresión de proyectos basados en las inteligencias múltiples. Cada grupo elegirá una inteligencia en particular y desarrollará una propuesta creativa, como una presentación artística, una obra teatral, una muestra visual, una composición musical, entre otros. Los participantes podrán utilizar su imaginación y habilidades específicas para dar vida a sus proyectos. (Ver Anexo 14).

Feria de talentos inclusiva:

En esta etapa, se llevará a cabo una feria de talentos inclusiva donde cada grupo presentará su proyecto ante los demás participantes. La feria ofrecerá un espacio para la apreciación y el reconocimiento de las capacidades y talentos de cada individuo, valorando la diversidad y la riqueza que aporta a la comunidad educativa. Se fomentará la interacción entre los grupos, quienes podrán compartir sus experiencias, brindar feedback positivo y celebrar juntos los logros alcanzados.

Reflexión y cierre:

En el cierre del taller, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de promover una mirada inclusiva ante la diversidad y valorar las diferentes inteligencias

presentes en la comunidad educativa. Se destacarán los aprendizajes adquiridos durante el proceso de trabajo con inteligencias múltiples y se invitará a los participantes a compartir sus reflexiones finales. Se enfatizará la importancia de mantener estas prácticas inclusivas en el futuro y se brindará un espacio para expresar los compromisos individuales y colectivos.

Evaluación de impacto y reflexión final:

En esta etapa, se invitará a los participantes a reflexionar sobre su experiencia en el taller y evaluar el impacto que ha tenido en su perspectiva hacia la inclusión y el trabajo con inteligencias múltiples. Para ello, se utilizará una dinámica de preguntas abiertas que promueva la reflexión individual y la expresión de ideas y emociones.

- **Los participantes podrán responder las siguientes preguntas en el formulario de google.**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi_bfQmEA2O24OF0x5KI0EwiSK8pGvJCsZFGn-cLkQoe_U9g/viewform?usp=sf_link

Evaluación de impacto y reflexión final

- ¿Qué aprendizajes has obtenido a lo largo de este taller? Puedes mencionar aspectos específicos relacionados con las inteligencias múltiples, la inclusión y la diversidad.

-¿Cómo crees que estos aprendizajes pueden impactar en tu práctica docente o en tu experiencia como estudiante? ¿En qué aspectos concretos podrías implementar cambios o mejoras?

-¿Qué aspectos destacarías del taller en cuanto a su contribución para promover una mirada inclusiva y valorar la diversidad? ¿Qué momentos o actividades te resultaron más significativos?

-¿Qué desafíos identificas en la implementación de estrategias inclusivas basadas en las inteligencias múltiples en el contexto educativo? ¿Qué recursos o apoyos consideras necesarios para superar estos desafíos?

-¿Qué compromisos personales o colectivos pueden establecer a partir de lo aprendido en este taller?

-¿Qué acciones concretas llevarás a cabo para promover la inclusión y el trabajo con inteligencias múltiples en tu entorno educativo?

Recursos utilizados:

Facilitador encargado de guiar y dirigir las actividades del taller.

Personal de apoyo para coordinar las actividades, distribuir materiales y brindar asistencia técnica durante el desarrollo del taller.

Tarjetas en blanco y marcadores de colores.

Materiales diversos: Mosaicos, tarjetas, ruleta, puzles, materiales artísticos, entre otros, para la actividad lúdica "Desafío de equipos inclusivos" y la exploración de las inteligencias múltiples.

Espacio adecuado, amplio y cómodo que permita el desarrollo de las diferentes actividades, como salones de clase, espacios al aire libre o salas multiusos.

Equipo de sonido para la reproducción de música u otros elementos audiovisuales durante la jornada recreativa.

Materiales de presentación para la exposición de los proyectos en la feria de talentos inclusiva, como pizarras, proyector, pantalla, altavoces, entre otros.

Hojas y lapiceras para la actividad de evaluación de impacto y reflexión final.

Ejemplos de proyectos basados en las inteligencias múltiples que promuevan la inclusión y la diversidad, los cuales serán presentados y discutidos durante el taller.

Guías y herramientas de planificación y adaptación curricular para apoyar a los participantes en el diseño y desarrollo de sus proyectos basados en las inteligencias múltiples.

Preguntas abiertas para la evaluación de impacto y reflexión final.

Conexión a Internet.

Computadoras y/o equipo móvil.

Grafico N° 2

Cronograma

Fuente: Elaboración propia, 2023.




Cronograma del Taller						
Talleres	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Taller1: Reflexión sobre la implementación de las inteligencias múltiples.						
Taller2: Generación de proyectos de inteligencias múltiples para la permanencia y Diversidad Educativa.						
Taller3: Celebrando la diversidad a través de las inteligencias múltiples.						

Gráfico N°3:

Recursos Generales

<i>Recursos Generales</i>			
Recursos	Materiales	Técnicos	De contenidos
Licenciada en Educación	Afiches	Proyectores	Facilitadores con experiencia en educación, desarrollo de inteligencias múltiples y promoción y permanencia y diversidad educativa. Especialistas en proyectos educativos y educación inclusiva.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Fichas en blanco • AFICHES 	Plataformas digitales como Paliet o Google Classroom para compartir producciones y retroalimentarse	Materiales diversos: Tarjetas mosaicos, ruletas, puzles, materiales artísticos, entre otros para actividades lúdicas. “Desafíos de equipos inclusivos” y la exploración de las inteligencias múltiples.
Directivos	Patio	Espacio amplio y cómodo que permite el desarrollo de las diferentes actividades, como salones de clase, espacio al aire libre o salas multimedios.	Reflexión sobre la implementación de las inteligencias múltiples

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Gráfico N°4:

Presupuesto

PRESUPUESTO	Cantidad	Producto	PRECIO UNITARIO O APOORTE DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL
Humano	3 meses	Honorario	Costo: \$15,000 por mes x 3 personas x 3 meses = \$135,000	\$150.000
Materiales	Café panificado, entre otros. Para cuatro encuentros en total	Refrigerios	\$8.000 por encuentro	\$24.000
	3 Resmas	Papel	\$1.600 por encuentro	\$4800
	3 meses	Lápices	\$1.000 por encuentro	\$3000
	3	Fibrones	1.200 por encuentro	\$3600
<u>TÉCNICO</u>	1	Proyector	(aportado por la institución)	
	1	Pantalla	(aportado por la institución)	
TOTAL			\$50.400	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Tercera etapa

Evaluación

"La evaluación auténtica no se limita a medir qué tanto saben los estudiantes, sino a medir cómo aplican ese conocimiento en situaciones reales, cómo resuelven problemas, cómo se enfrentan a desafíos y cómo demuestran sus habilidades y competencias en contextos significativos" - Thomas Sergiovanni

Instrumentos de evaluación:

Observación:

Se realizarán observaciones directas durante el desarrollo de los talleres y actividades, registrando las interacciones, participación activa y nivel de compromiso de los participantes.

Análisis de productos:

Se evaluarán los trabajos, proyectos y propuestas desarrollados por los participantes a lo largo del plan de trabajo, considerando la creatividad, la aplicabilidad de las inteligencias múltiples, la inclusión y la diversidad abordada.

Registro reflexivo:

Se solicitará a los participantes que realicen un registro escrito o audiovisual donde compartan sus reflexiones personales sobre su experiencia con el plan de trabajo, destacando los aprendizajes adquiridos y los desafíos enfrentados.

Indicadores de logro o resultados:

Aplicación de las inteligencias múltiples:

Los participantes demuestran la capacidad de utilizar y aplicar las inteligencias múltiples en la planificación y desarrollo de actividades educativas.

Inclusión y diversidad:

Los participantes integran en sus propuestas educativas enfoques inclusivos y atentos a la diversidad, considerando las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Creatividad y originalidad:

Los participantes generan propuestas innovadoras y creativas que promueven la participación activa y motivación de los estudiantes.

Reflexión y aprendizaje:

Los participantes evidencian un proceso de reflexión personal y un crecimiento en sus conocimientos y habilidades relacionadas con las inteligencias múltiples y la educación inclusiva

-Estos indicadores de logro permitirán ordenar la información obtenida durante la evaluación y brindarán una visión integral de los resultados del plan de trabajo sobre inteligencias múltiples, enfocándose en la aplicación práctica, la inclusión, la creatividad y el aprendizaje alcanzado por los participantes.

Gráfico N°5:

Reflexión y aprendizaje

Indicadores	Logrado	No logrado	En proceso
Pudo implementar los conocimientos de referente a las diferentes inteligencias múltiples			
Pudo realizar un análisis profundo de sus prácticas docentes			
Sus prácticas a futuro incluirán la utilización de herramientas que sean extraídas de este Taller.			

Fuente: Elaboración propia, 2023

Capítulo IV

Resultados Esperados

De acuerdo con la implementación de los talleres y jornadas, se espera que los adolescentes experimenten un aumento significativo en su bienestar emocional, manifestado en una mayor autoconciencia emocional, regulación emocional efectiva y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. Asimismo, se espera observar una mejora en las habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Además, se espera que los participantes informen una mayor satisfacción con su vida emocional y social, así como una reducción en los niveles de estrés y ansiedad. Los resultados también pueden evidenciarse en un mejor rendimiento académico y una mayor participación en actividades extracurriculares. Estos efectos positivos se espera que se mantengan a largo plazo, ya que los adolescentes habrán adquirido herramientas y estrategias para su desarrollo personal.

Conclusión

En conclusión, el plan de intervención desarrollado tiene como fortaleza principal el enfoque integral en el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes. La implementación de talleres presenciales ha permitido crear un espacio seguro y de confianza donde los participantes pueden explorar y trabajar en su crecimiento emocional.

Una de las limitaciones identificadas es la necesidad de contar con recursos adicionales para el seguimiento y la evaluación a largo plazo de los efectos de la intervención. Además, se reconoce que el enfoque presencial puede presentar limitaciones en términos de accesibilidad para algunos adolescentes.

En cuanto a las propuestas de mejora, se sugiere la incorporación de estrategias de seguimiento virtual para mantener la continuidad de los aprendizajes y brindar apoyo a los participantes después de los talleres presenciales. Además, se podría explorar la posibilidad de adaptar el plan de intervención para diferentes contextos y grupos de adolescentes, considerando sus características específicas.

En general, este plan de intervención representa una valiosa herramienta para promover el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional en la etapa crucial de la adolescencia, brindando a los jóvenes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de manera saludable y construir relaciones satisfactorias en su entorno.

Referencias

- Antunes. (2014). Creación Audiovisuales Inteligencias Múltiples.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSM: 1681-5653) n°49/4. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Consejo Federal de Educación. (2019). Congreso Internacional de lengua Española., (pág. Resolución 174/12 y 1825/19). Provincia de Córdoba.
- García Alarcón, G. (2005). Las inteligencias múltiples en la escuela secundaria: el caso de una institución pública del Estado de México. *Tiempo de Educar*, vol. 6, núm. pp. 289-315
- Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161204.pdf>
- Guerra, C., & Rovetto, M. (2020). Yoga en la escuela. Una experiencia en la ciudad de Rosario. Artículo. *Revista Praxis educativa*, Vol. 24, No 2. E - ISSN 2313-9334X. pp. 1-20. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240211>. Santa Rosa, La Pampa. Argentina. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/322503788.pdf>
- Howard Gardner. (Sep. 2007). *Costa Medicina Rica*, 24, 2.
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De*

- Psicología "JANG&Quot;*, 7(2), 22–35. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Larivee. (2010). Creación Audiovisual e Inteligencias Múltiples.
- Ley de Educación Provincial N 9870 art. 50, 49. (s.f.).
- Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (2021). Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Maturana, H. (2007). *El sentido de lo humano*. España: JC Sáez. [[Links](#)]
- Ministerio de Educación (2019) Resoluciones. Nros. 174/12 y 311/16- 667/11, 712/15, 1114.
- Ministerio de Salud. (2007). Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención [sede Web]. Perú: MINSa; 2007 [actualizado 24 de octubre; acceso 23 de octubre]., 90. Retrieved from <http://www.minsa.gob.pe>
- MINSa. (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. In R. Uribe, M. Escalante, M. Arevalo, E. Cortez, & W. Velasquez (Eds.), *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares* (Ministerio, p. 121). Perú. Retrieved from http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. pp.123. *Revista de Educación Inclusiva*, ISSN-e 1889-4208, Vol. 8, Nº. 3. págs. 121-136. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Nadal Vivas. (215). Grup de Recerca per a l'Aplicació de les Intel·ligències Múltiples. 123.
- Paulo Freire. (2007). 91
- Payer, M. (s.f.). Teoría del constructivismo social de Lev. <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONST>

[RUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMP
ARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf](#)

Vigostky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Obtenido de

[http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRU
CTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMP
ARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRU
CTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMP
ARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)

Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4ta ed.). Acde. Retrieved from <https://latam.casadellibro.com/opiniones-libro/como-mejorar-tus-habilidades-sociales-programa-de-asertividad-a-utoestima-e-inteligencia-emocional-4aa-edrevisada/9788493115692/1070346>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales (4th ed.). Valencia - España: ACDE

Sánchez Aquino, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la Educación. Universidad Mexicana. Investigaciones. Obtenido de [https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la teoria de las inteligenc
ias multiples en la educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%9Altiples%20en%20la%20educacion.pdf)

Terigi , F. (2007). Los Desafíos que Plantean las Trayectorias Escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La Escuela Secundaria en el Mundo de Hoy. Obtenido de <https://ensalberdi-tuc.infed.edu.ar/sitio/>

Unicef. (2015). Una aproximación a la situación de Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. Panamá. Retrieved from [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF Situacion de Adolescentes y Jovenes en LAC junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

Universidad Siglo 21. (2019). S.F.Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lecciones:2, 4, 5, 6, 8,12, 16. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

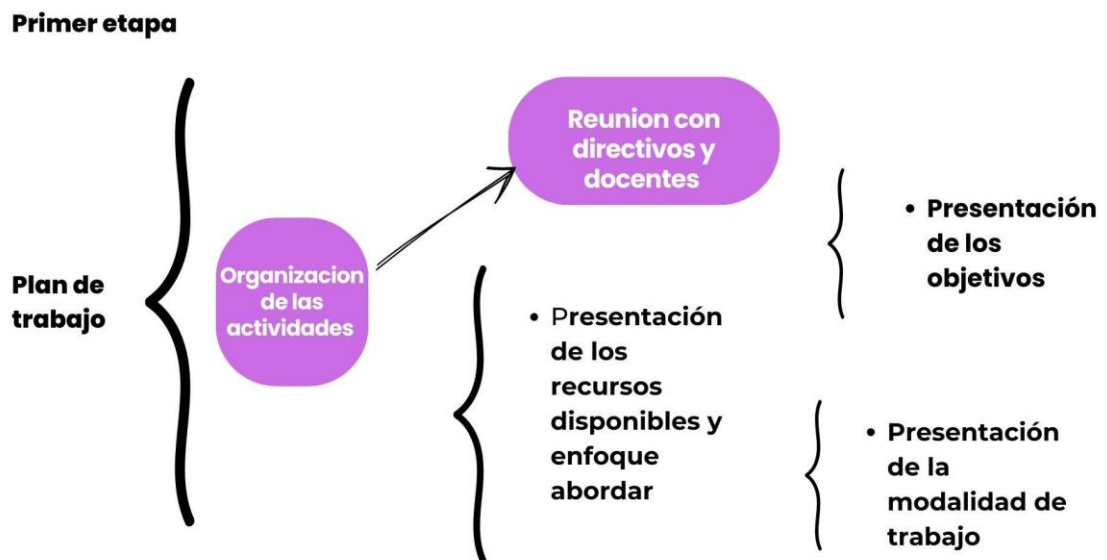
Visualización, D. (2008). Ecosistemas educativos. p.2. Data Visualización. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/raulchoque/2008/11/11/ecosistema-educativo-2/> (Consejo Federal de Educación, 2019).

Anexos

Anexo N° 1

Plan de trabajo. Primera etapa. Organización.

https://drive.google.com/file/d/1_rUn2HO6PuXzSKHUKT9IBg14W1t_Nw1Q/view?usp=drive_link



Anexo N° 2

Video, de Howard Gardner, sobre: de las inteligencias múltiples a las inteligencias personalizadas.

<https://www.youtube.com/watch?v=DUJL1V0ki38>



Anexo N° 3.

Presentación de los participantes.

https://drive.google.com/file/d/108zh0t7rXGGnmAR19qAekoGGuLPSLIdd/view?usp=drive_link



Anexo N° 4.

Virtudes, después del debate.

<https://drive.google.com/file/d/18bHF->

[v4lizHdAO5JLNrW5wlwleWgLAiz/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/18bHF-v4lizHdAO5JLNrW5wlwleWgLAiz/view?usp=drive_link)



Anexo N° 5.

Lista de las inteligencias múltiples y sus características. PDF.

<https://drive.google.com/file/d/14F->

[0IQ36NlgkKxuwDym2fpyviVP6BFLf/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/14F-0IQ36NlgkKxuwDym2fpyviVP6BFLf/view?usp=drive_link)

IAS TEORIAS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

CARACTERÍSTICAS: AQUELLAS PERSONAS QUE TIENEN FLUIDEZ PARA EXPRESARSE DE MANERA VERBAL Y ESCRITA, ADEMÁS DEL DOMINIO DE DISTINTAS FORMAS DE LENGUAJE. SON MUY HÁBILES PARA CONTAR Y ESCRIBIR HISTORIAS. APRENDEN FÁCILMENTE LAS REGLAS Y ESTRUCTURAS GRAMATICALES. ADEMÁS DE TRANSMITIR MENSAJES DE MANERA CLARA Y ASERTIVA DEBIDO A SU AMPLIO CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE.

FORTALEZAS: PALABRAS, AMPLIO LENGUAJE, HABILIDADES SOBRESALIENTES PARA ESCRIBIR

ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: ESCRITOR, PERIODISTA, ABOGADO, PROFESOR

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

CARACTERÍSTICAS: LOS PERFILES CON ESTE TIPO DE INTELIGENCIA SE CARACTERIZAN POR SU GRAN EMPATÍA Y ENTENDIMIENTO HACIA LOS DEMÁS. SON PERSONAS CON CAPACIDAD DE ENTENDER LAS EMOCIONES, LO CUAL LOS HACE EMPÁTICOS Y HÁBILES PARA TRABAJAR EN EQUIPO. **FORTALEZAS:** EMPÁTICOS Y PUEDEN CONECTAR FÁCILMENTE CON LAS PERSONAS, ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: PSICÓLOGOS, FILÓSOFOS, CONSEJEROS, VENEDORES, POLÍTICOS.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

LA DIFERENCIA DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL, LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL SE REFIERE AL CONTROL Y ANÁLISIS DE NUESTRAS EMOCIONES INTERNAS.

CARACTERÍSTICAS: SON PERSONAS INTROSPECTIVAS QUE SE ENFOCAN EN LA MEJORA DE SUS PROPIAS HABILIDADES LO QUE LES PERMITE SER INDEPENDIENTES.

FORTALEZAS: INTROSPECCIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO

ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: CIENTÍFICOS, FILÓSOFOS, ESCRITORES.

INTELIGENCIA KINESTÉSICA

CARACTERÍSTICAS: GENERALMENTE MUESTRAN TALENTO PARA LAS ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS, DEBIDO A LA FACILIDAD QUE TIENEN PARA COORDINAR SU RITMO, TEMPO Y CADENCIA, POR LO QUE PREFIEREN LAS ACTIVIDADES CON EXPERIENCIAS MULTISENSORIALES.

FORTALEZAS: HABILIDADES MOTRICES Y DE MOVIMIENTO FÍSICO.

ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: ARTESANOS, BAILARINES, CONSTRUCTORES, ESCULTORES Y ACTORES.

INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA

CARACTERÍSTICAS: ESTAS PERSONAS SON MUY CRÍTICAS Y ANALÍTICAS DEBIDO A SU DESTREZA PARA RAZONAR CON NÚMEROS Y OBSERVAR LAS RELACIONES CAUSA-EFECTO DE LOS PROBLEMAS.

FORTALEZAS: PUEDEN ANALIZAR MEDIANTE SÍMBOLOS Y NÚMEROS

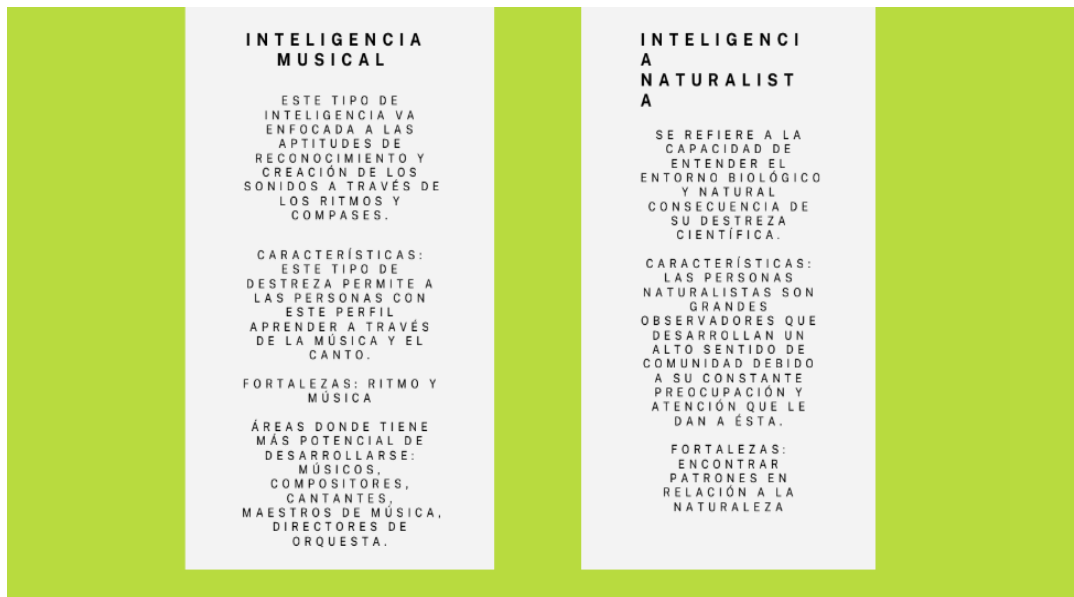
ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: CIENCIA, MATEMÁTICOS, PROGRAMADORES DE COMPUTADORAS, INGENIEROS, CONTADORES, ACTUARIOS.

INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

CARACTERÍSTICAS: ESTE TIPO DE INTELIGENCIA DEFINE A LAS PERSONAS CON HABILIDADES CREATIVAS, CAPACES DE PLASMAR VISUALMENTE LA VISIÓN DE SU RAZONAMIENTO. SON PERSONAS MUY ORGANIZADAS Y CON MUCHA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO QUE LAS RODEA, LO CUAL LES PERMITE SER MUY ESTRUCTURADOS: SON BUENOS PARA ARMAR ROMPECABEZAS, INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS, DIBUJOS E ILUSTRACIONES, DISFRUTAN DE DIBUJAR, PINTAR Y LAS ARTES VISUALES Y PUEDEN RECONOCER PATRONES FÁCILMENTE

FORTALEZAS: TIENEN UN JUICIO Y CÁLCULO MUY AVANZADO EN RELACIÓN CON LO VISUAL Y LA MEDICIÓN DE ESPACIOS.

ÁREAS DONDE TIENE MÁS POTENCIAL DE DESARROLLARSE: ARQUITECTOS, ARTISTAS, INGENIEROS.



Anexo N° 6.

Taller práctico inclusivo. PDF.

https://drive.google.com/file/d/11mKP-zBN55mvWR5-NT0CxhlQHPRtC23/view?usp=drive_link

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

- **Autoevaluación de habilidades y debilidades:** Identificar las propias fortalezas y áreas de mejora en diversas áreas de la vida, como habilidades profesionales, habilidades sociales o habilidades emocionales.
- **Autoconocimiento a través del Arte:** Utilizar formas de expresión artística como la pintura, la escritura o la música para explorar y comunicar emociones y pensamientos personales.

INTELIGENCIA LÓGICA - MATEMÁTICA

Juegos de estrategia:

- Ajedrez, damas chinas, o juegos de mesa como el Catan.
- Juegos en línea que requieran planificación estratégica.

Enseñar matemáticas a otros:

- Ayudar a otros a comprender conceptos matemáticos a través de tutorías o mentorías.
- Dar charlas o talleres sobre matemáticas.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- **Lectura:** Leer es una de las mejores maneras de mejorar la inteligencia lingüística. Fomenta la lectura tanto en niños como en adultos.
- **Adivinanzas y Acertijos:** Desafía a las personas con adivinanzas y acertijos. Esto promueve la resolución de problemas y la comprensión de las palabras en diferentes contextos.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

- **Grupos de discusión:** Participar en grupos de discusión sobre temas de actualidad, literatura, cine, política o cualquier tema de interés. Esto fomenta la comunicación y la comprensión mutua.
- **Trabajo en equipo:** Colaborar en proyectos en grupo en el trabajo, en la escuela o en actividades extracurriculares. Esto promueve la cooperación y la resolución de problemas en equipo.
- **Clases de habilidades sociales:** Asistir a talleres o clases que enseñen habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la escucha activa

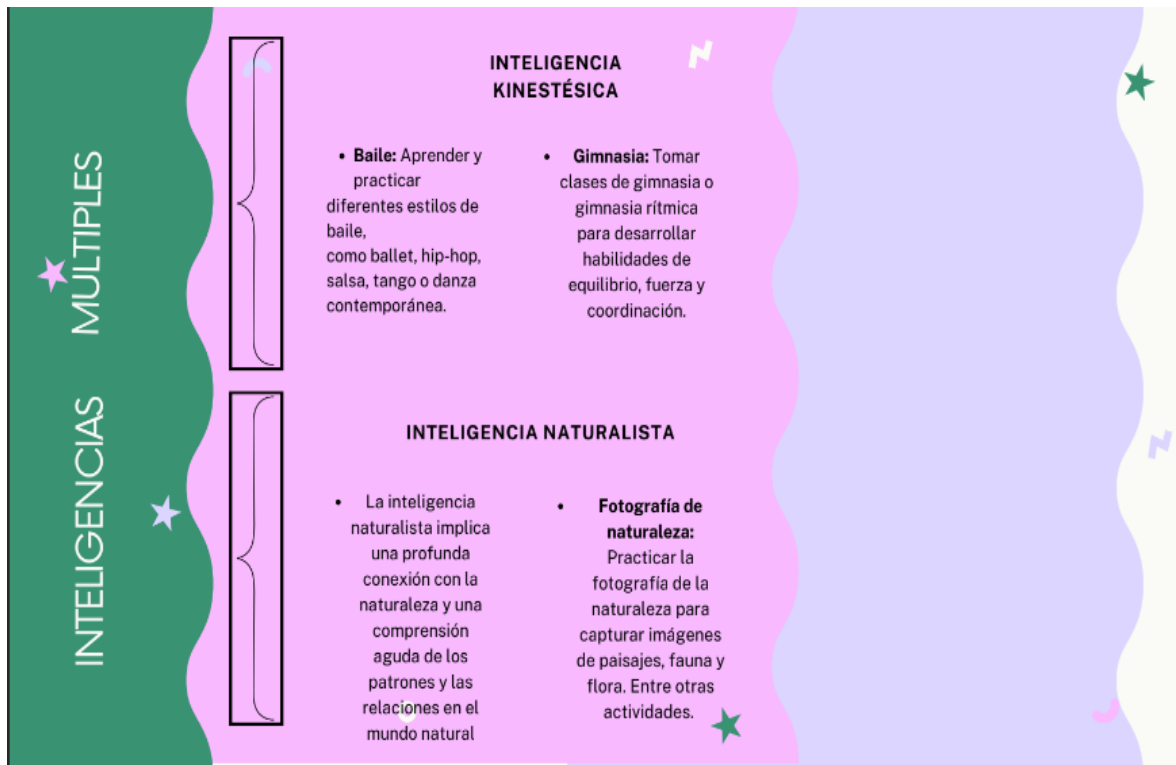
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA MUSICAL

- la inteligencia musical implica una comprensión y apreciación profunda de la música. Así como la capacidad de crear, interpretar y expresar a través de ella.
- **Danza y coreografía:** Explorar la danza y la coreografía, creando coreografías propias para la música.

INTELIGENCIA ESPACIAL

- **Artes visuales:** Visitar museos de arte, galerías y exposiciones de arte para explorar diversas formas de expresión artística y aprender sobre artistas famosos y sus obras.
- **Orientación espacial:** Aprender a utilizar mapas, brújulas y sistemas de navegación para comprender la orientación y la dirección.



Anexo N° 7.

Recursos Didácticos. PDF.

https://drive.google.com/file/d/1NKMDCjefitya1LH4uPMO-2ngCvYvpw3cr/view?usp=drive_link

EL DISEÑAR RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS BASADOS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, ES ESENCIAL CONSIDERAR LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES Y OFRECER OPCIONES PARA QUE PUEDAN ELEGIR CÓMO ABORDAN SU APRENDIZAJE.

EJEMPLOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

LECCIONES EN VIDEO INTERACTIVAS:

- Para la inteligencia lingüística: Proporciona lecciones de video con subtítulos y transcripciones.
- Para la inteligencia visual-espacial: Utiliza gráficos, diagramas y animaciones para representar conceptos.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

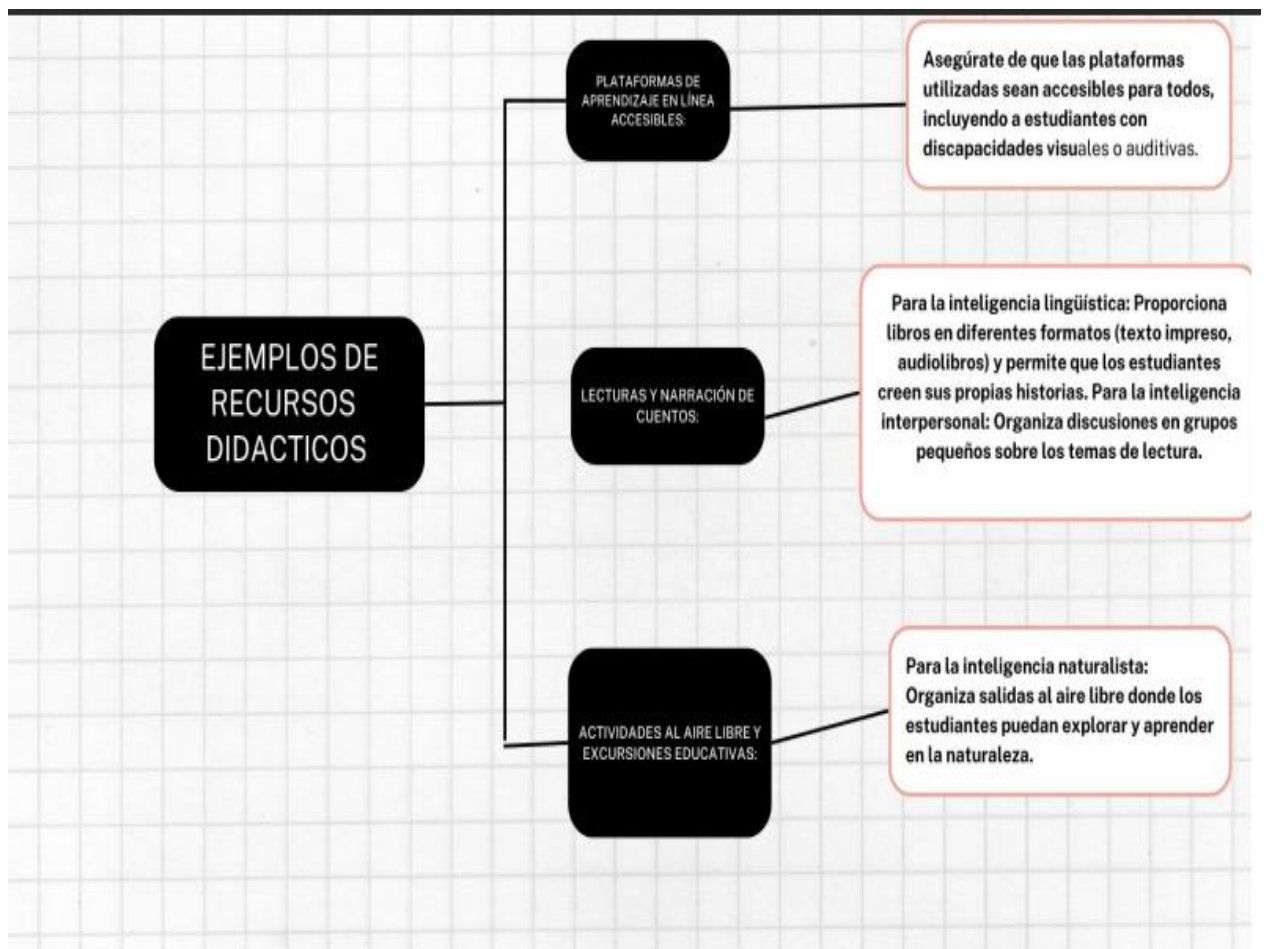
- Para la inteligencia interpersonal: Fomenta la colaboración en proyectos grupales.
- Para la inteligencia intrapersonal: Permite que los estudiantes

HERRAMIENTAS DE CREACIÓN DE CONTENIDO:

- Para la inteligencia visual-espacial: Utiliza herramientas de diseño gráfico y de video para que los estudiantes creen presentaciones visuales.
- Para la inteligencia corporal-cinestésica: Incluye actividades de creación física, como modelado de arcilla o construcción de maquetas.

CUESTIONARIOS Y AUTOEVALUACIONES PERSONALIZADAS:

Para la inteligencia intrapersonal: Diseña cuestionarios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso.



Anexo N° 8.

Cierre y compromiso.PDF.

https://drive.google.com/file/d/1oJyjK3Hky4ewTPDQt1Eo0VMh-a-C2MJE/view?usp=drive_link

The image shows a digital interface for a workshop closing debate. At the top, there are two buttons: "En el cierre del taller" and "DEBATE". Below them is a window titled "INTELIGENCIAS MULTIPLES". The main content area contains two windows. The left window displays the text: "Puesta en común de los recursos didácticos creados por los grupos." The right window contains instructions: "En este debate debes argumentar las cosas más simples. No es necesario esgrimir puntos increíblemente serios; asegúrate de defender tu postura y divertirte." At the bottom, there is a "Comenzar" button with a right-pointing arrow.

En el cierre del taller

DEBATE

INTELIGENCIAS MULTIPLES

Puesta en común de los recursos didácticos creados por los grupos.

En este debate debes argumentar las cosas más simples. No es necesario esgrimir puntos increíblemente serios; asegúrate de defender tu postura y divertirte.

Comenzar

The image shows a digital interface with a large window on the left and three smaller boxes on the right. The large window contains the text: "El equipo de trabajo explicara pasos a respetar en el debate." The three smaller boxes contain a list of rules for the debate.

El equipo de trabajo explicara pasos a respetar en el debate.

- Se puede elegir a que grupo pertenecer el que estara identificado por una inteligencia .
- Se destacarán los aspectos positivos de cada propuesta
- Los participantes serán invitados a compartir sus compromisos personales y profesionales para llevar a cabo cambios significativos en sus prácticas educativas, fomentando la inclusión y la diversidad en el aula.

Puesta en común

Al incorporar una variedad de recursos didácticos y estrategias pedagógicas en tu enfoque educativo, puedes ayudar a desarrollar las inteligencias múltiples de tus estudiantes y fomentar un aprendizaje más completo y diverso.

Reglas para el debate



1

- Tienen 3 minutos para un intercambio.

2

- Cada quien tiene 30 segundos para hacer sus argumentos.

3


- Tendrán otros 30 segundos para responder o presentar nuevos argumentos.

4

- Ambos debatientes tendrán 30 segundos para sus declaraciones finales.

5

- Los espectadores tendrán 30 segundos para votar por el debatiente que, según su opinión, ganó esa ronda.



Inteligencias Múltiples

- + • Inteligencia Lingüística: 🔗
- + • Inteligencia Lógica-Matemática:
- + • Inteligencia Espacial:
- + • Inteligencia Musical:
- + • Inteligencia Corporal -Kinestésica:
- + • inteligencia Interpersonal:
- + • Inteligencia Intrapersonal:

Ronda 1

Página 4 / 8
Inteligencia Lingüística
+
⌵

Ronda 1

Inteligencia Lingüística
⌵

✕
□
—

Libros y lectura: Fomenta la inteligencia lingüística y la inteligencia interpersonal a través de la lectura de libros que aborden temas diversos y promuevan la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

Punto 1

<
>

VS.

✕
□
—

Promoción de la diversidad y la inclusión: Fomentar la educación bilingüe puede ser una forma efectiva de promover la diversidad y la inclusión en el sistema educativo. Permite a los estudiantes de diferentes orígenes culturales y lingüísticos aprender juntos y apreciar la riqueza de la diversidad lingüística.

Punto 2

<
>

Votación Punto 2

Ronda 2 **Inteligencia Lógica Matemática**

Juegos de estrategia:

- Ajedrez, damas chinas, o juegos de mesa como el Catan.
- Juegos en línea que requieran planificación estratégica.

Punto 1

vs.

- Resolución de acertijos y rompecabezas: Sudoku, crucigramas y rompecabezas de lógica. Resolver problemas matemáticos desafiantes. Resolver problemas de ajedrez o juegos de estrategia.

Punto 2

Punto 1

Reflexión **Inteligencia Lingüística**

Liguística 1

“la educación bilingüe desde una edad temprana puede ser beneficiosa para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes y para su éxito en un mundo cada vez más globalizado y diverso. Sin embargo, debe llevarse a cabo de manera adecuada y considerando las necesidades específicas de cada comunidad educativa.”

Liguística 2

la inteligencia lingüística y el pensamiento están estrechamente interconectados, ya que el lenguaje es una herramienta esencial para la expresión de ideas, el razonamiento, el análisis y la resolución de problemas. Una fuerte inteligencia lingüística puede facilitar un pensamiento más **efectivo** y una comunicación más clara.

¡Votemos!
 Copia la ilustración y arrástrala bajo el nombre de la persona por la que estás votando. ¡El jugador con más votos gana! El conductor del juego declarará al ganador cuando termine la votación.

Anexo N° 9.

Evaluación: CUESTIONARIO FORMULARIO.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi_bfQmEA2O24OF0x5KI0EwiSK8pGvJCs_ZFGn-cLkQoe_U9g/viewform?usp=sf_link

Cuestionario de evaluación

El siguiente cuestionario tendrá como objetivo evaluar los contenidos abordados en el Taller.

¿Usted pudo identificar nuevos tipos de conocimientos en esta primera parte? *

Sí
No

Si nosotros le indicamos los tipos de conocimientos múltiples para que usted los identifique en un aula ¿Podría?

*

SI
No

¿Cuál de las siguientes afirmaciones mejor describe una de las inteligencias múltiples según la teoría de Howard Gardner?

*

Respuesta correcta: La habilidad para comunicarse y comprender las emociones de los demás.

La capacidad para resolver problemas matemáticos complejos.

La habilidad para comunicarse y comprender las emociones de los demás.

La destreza en el uso de palabras y lenguaje.

La capacidad para tocar varios instrumentos musicales.

¿Cuál de las siguientes opciones representa una de las inteligencias múltiples según la teoría de Howard Gardner?

*

Respuesta correcta: Ser un excelente músico y comprender la teoría musical.

Saber resolver problemas matemáticos complejos.

Tener una gran memoria y capacidad para recordar fechas históricas.

Ser un excelente músico y comprender la teoría musical.

Ser hábil en la comunicación verbal y escrita.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una característica de las inteligencias múltiples según la teoría de Howard Gardner?

*

Respuesta correcta: Existen varios tipos de inteligencia que abarcan habilidades diversas.

La inteligencia es una única capacidad que se puede medir mediante pruebas de coeficiente intelectual.
Las personas solo tienen una forma de inteligencia dominante en la que sobresalen.
Existen varios tipos de inteligencia que abarcan habilidades diversas.
La inteligencia se mantiene inalterable a lo largo de la vida.

¿Podría ofrecer bibliografía referida al tema? *

Describe.

Anexo N° 10.

Recursos para evitar la deserción escolar.

<https://drive.google.com/file/d/143pPeekhc->

[R18XMEejMvCuTvQ2M2ppDd/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/143pPeekhc-R18XMEejMvCuTvQ2M2ppDd/view?usp=drive_link)

HISTORIA DE EXITO



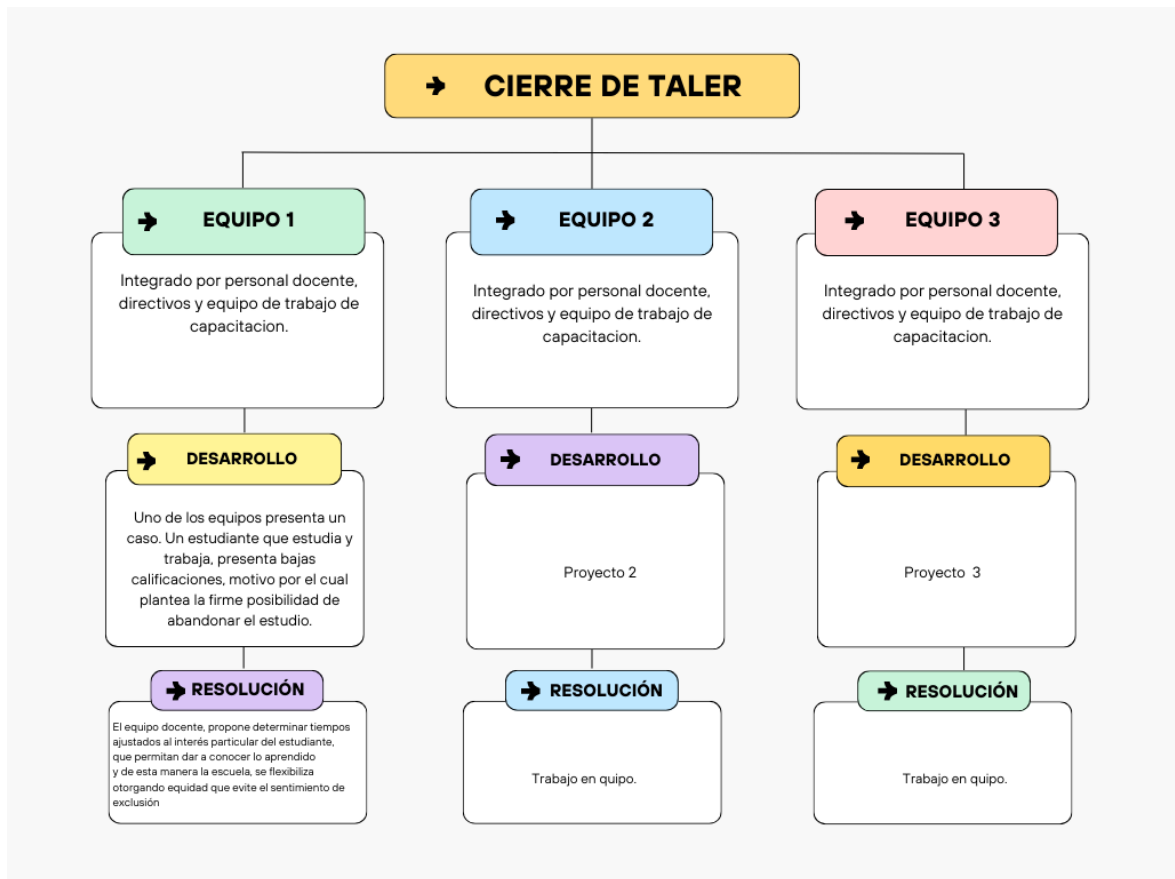


Anexo N° 11.

Síntesis de los proyectos presentados.

<https://drive.google.com/file/d/1z1TskNNOuUdrafZq17TN89gcjSWSwEVPQ/view?u>

[sp=drive link](#)

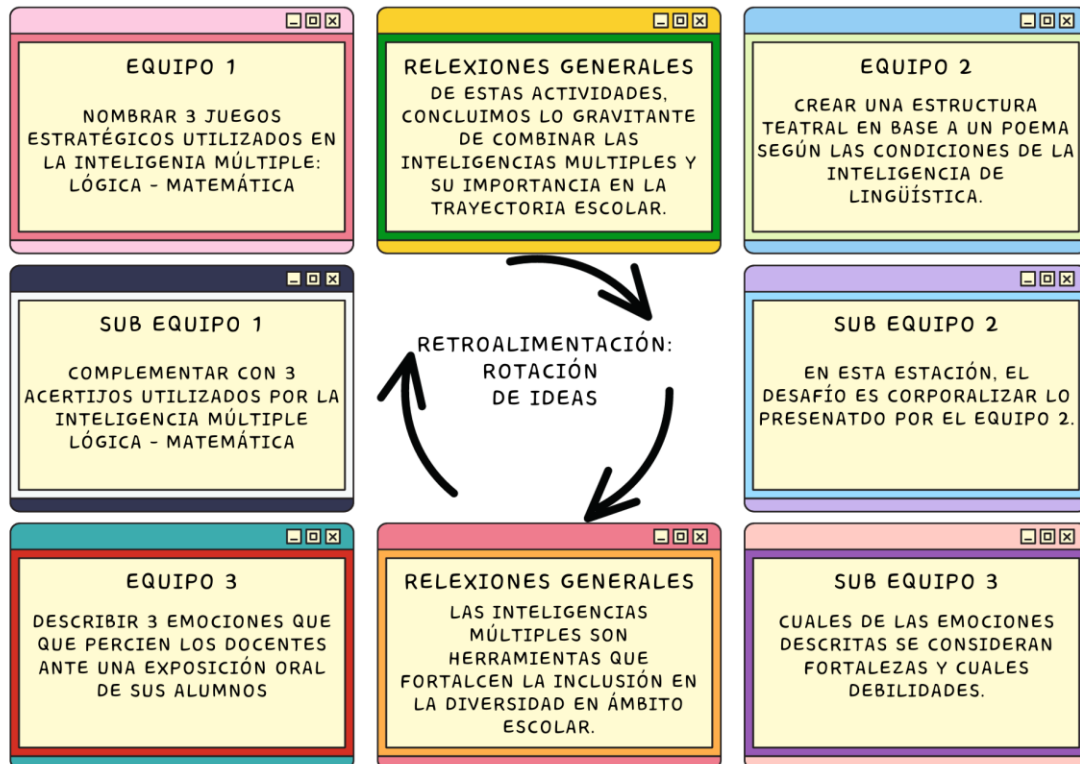


Anexo N° 12.

Evaluación y retroalimentación grupal.

[https://drive.google.com/file/d/1iMbaLebnGm7xrLiWBDFtYocYfv8Lnxm/view?](https://drive.google.com/file/d/1iMbaLebnGm7xrLiWBDFtYocYfv8Lnxm/view?usp=drive_link)

[usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1iMbaLebnGm7xrLiWBDFtYocYfv8Lnxm/view?usp=drive_link)



Anexo N° 13

Actividad lúdica: Desafío de equipos inclusivos: PDF.

<https://drive.google.com/file/d/1pEfmm63EDhPRNjvcV7rmbqyl7sY5rm7y/view?u>

[sp=drive link](#)





Anexo N° 14.

Video: sobre el fortalecimiento de las inteligencias múltiples.

https://www.youtube.com/watch?v=lp_I1rQnlSs

ANEXO N°15:

TFG EN DRIVE COMPARTIDO E IMÁGENES EN PDF.

[https://drive.google.com/drive/folders/1D8NBJ2q-0v3u2c5jX62RNJCP9UWblEub?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1D8NBJ2q-0v3u2c5jX62RNJCP9UWblEub?usp=drive_link)