



Trabajo Final de Grado. Plan de intervención.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Inclusión de personas con capacidades diferentes en la escuela Santa Ana

Autora: Clerichi, Antonella

D.N.I.: 36.234.443

Legajo: VEDU022134

Tutora: Campos Ale, Carmen Julia

Córdoba, junio, 2025

Agradecimientos

Agradezco profundamente a la comunidad educativa de la Escuela Santa Ana, por su apertura, compromiso y disposición para participar en este proyecto orientado a construir una escuela más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Extiendo mi gratitud a los/as docentes, directivos/as y equipos de orientación, cuyas experiencias y aportes fueron fundamentales para la elaboración de este trabajo. Agradezco especialmente a mi tutora académica “Carmen Julia, Ale Campos”, por su acompañamiento, orientación crítica y apoyo constante durante el desarrollo de este proceso.

También deseo reconocer el acompañamiento de mi familia y personas cercanas, por brindarme su apoyo emocional, su paciencia y sus palabras de aliento en cada etapa de este camino formativo.

A todos y todas, gracias por contribuir con sus voces, sus saberes y su compromiso con una educación más justa, equitativa e inclusiva.

Contenido

Resumen.....	vi
Introducción – Línea Temática: Inclusión y Aulas Heterogéneas.....	1
Síntesis de la Organización / Institución	4
Datos generales.....	4
Historia institucional	4
Visión institucional	5
Misión.....	6
Valores institucionales	6
Organigrama de la institución	7
Delimitación del problema / Necesidad de intervención	8
Causas y efectos del árbol del problema	10
Marco teórico.....	11
1. Educación inclusiva: fundamentos y enfoques actuales.....	11
2. Aulas heterogéneas y el desafío de enseñar en la diversidad	12
3. Estudios empíricos sobre inclusión en escuelas.....	12
4. Enfoques teóricos contemporáneos que sustentan la inclusión educativa.....	13
5. Rol de los actores institucionales	14
6. Proyecciones y transformaciones necesarias.....	15
7 - La inclusión como derecho: fundamentos pedagógicos para una educación equitativa	16

Objetivos generales y específicos, metas y acciones	18
Objetivo General	18
Objetivos específicos.....	18
METAS	18
ACCIONES	19
Objetivos generales y específicos, metas y acciones	20
Objetivo General	20
Objetivos específicos.....	20
Plan de Acción: Promoción de la Educación Inclusiva en la Escuela Santa Ana.....	21
Evaluación de proceso y seguimiento	23
Instrumentos:	23
Indicadores de avance:.....	23
Valoración global del impacto:.....	24
Diagrama de Gantt - Plan de Inclusión Educativa en la Escuela Santa Ana	25
Recursos necesarios para el Plan de Inclusión Educativa en la Escuela Santa Ana	27
Evaluación Final.....	29
Referencias bibliográficas	32
Anexo	34
Recursos complementarios para la implementación y evaluación.....	34
Objetivo 1: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la diversidad e inclusión	34
Objetivo 2: Incorporar estrategias inclusivas en la planificación docente.....	35

Objetivo 3: Fomentar la participación activa de familias y estudiantes	35
Documentos adicionales:	35
VIDEO	37

Resumen

El presente trabajo propone un plan de acción para promover la educación inclusiva en la Escuela Santa Ana, enmarcado en un enfoque que reconoce y valora la diversidad como un componente esencial del derecho a una educación de calidad. El objetivo general es generar condiciones pedagógicas, institucionales y culturales que favorezcan un entorno escolar equitativo, participativo y respetuoso de las diferencias individuales. Para ello, se plantean objetivos específicos orientados al diseño de proyectos escolares inclusivos, al fortalecimiento de la reflexión crítica sobre prácticas educativas y a la consolidación de políticas institucionales inclusivas. Las metas del plan incluyen mejorar la interacción y la comunicación en el aula, fomentar la empatía y el respeto a la diversidad y consolidar una cultura institucional inclusiva. Entre las acciones destacadas se encuentran la realización de talleres de formación docente, jornadas de sensibilización para familias, asesoramiento en planificación con enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la conformación de una comisión de seguimiento. El enfoque metodológico combina la capacitación, la participación activa de la comunidad y el monitoreo continuo como herramientas clave para la transformación escolar. Este plan busca no solo impactar en la práctica cotidiana, sino también contribuir al cambio cultural necesario para garantizar una educación que incluya, acoja y valore a todos los estudiantes, sin distinción.

Palabras claves: *Educación inclusiva, diversidad, equidad, escuela, planificación pedagógica.*

Introducción – Línea Temática: Inclusión y Aulas Heterogéneas

El presente trabajo se desarrolla dentro de la línea temática "Inclusión y aulas heterogéneas", tomando como contexto institucional el Instituto Santa Ana, ubicado en la ciudad de Córdoba.

En los últimos años, el concepto de inclusión ha ido evolucionando a partir de nuevas realidades, desafíos y enfoques que emergen tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Esta transformación responde a la necesidad de repensar las prácticas escolares desde una perspectiva más amplia, que contemple la diversidad como un valor y no como una dificultad. Así, diferentes investigaciones han contribuido a enriquecer el debate, aportando miradas que permiten entender la inclusión como un proceso integral, vinculado con la equidad, la justicia social y el respeto por las diferencias.

A partir de esta perspectiva, se plantea la siguiente problemática: ¿Qué propuestas de intervención pueden favorecer la inclusión de personas con capacidades diferentes en la Institución Santa Ana?

En esta institución se ha identificado la necesidad de generar estrategias que mejoren las condiciones de aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan capacidades diferentes, reconociendo que la diversidad es una característica inherente a toda comunidad educativa. Para ello, es fundamental construir acuerdos que definan con claridad qué entendemos por inclusión, de manera que ese concepto pueda ser traducido a prácticas concretas dentro del aula.

La inclusión, la no discriminación y el reconocimiento de la heterogeneidad resultan aspectos clave para mejorar la calidad educativa. En este marco, se propone

abordar la temática como una prioridad institucional, con el objetivo de favorecer entornos de convivencia más justos, armónicos e inclusivos. La línea de trabajo centrada en la inclusión y las aulas heterogéneas invita a reflexionar y promover prácticas que valoren la diversidad, y que reconozcan en cada estudiante una oportunidad para enriquecer los procesos educativos.

Generar espacios verdaderamente inclusivos es, sin duda, un paso necesario para preparar a los estudiantes para convivir en una sociedad plural. Además, contribuye a fortalecer el desarrollo de competencias sociales y emocionales que son fundamentales en cualquier etapa de la vida.

Desde esta mirada, la inclusión educativa no solo implica responder a las necesidades particulares de cada estudiante, sino también impulsar una transformación profunda de las prácticas, los proyectos institucionales y las formas de pensar la escuela. Se trata de incorporar una visión integral que permita reconocer factores que generan desigualdad, fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, y promover propuestas pedagógicas que incluyan a todos y todas.

Asimismo, es indispensable articular la escuela con otros espacios de la comunidad, sumando esfuerzos con actores externos que contribuyan a ampliar las oportunidades de aprendizaje y participación. En este sentido, se identifican tres dimensiones esenciales para avanzar en procesos de inclusión genuinos:

1. Las propuestas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la institución.
2. La vinculación con la comunidad y otras organizaciones.
3. El acompañamiento de políticas educativas y sociales que respalden estos cambios.

Este trabajo busca aportar a esa construcción colectiva de una escuela más inclusiva, más justa y más comprometida con cada uno de sus estudiantes.

Síntesis de la Organización / Institución

Datos generales

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, a aproximadamente 7 kilómetros del centro. La institución colinda con los barrios Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

- Nombre completo: Instituto Santa Ana
- Dirección: Ricardo Rojas 7253, Barrio Argüello
- Código Postal: 5147
- Ciudad: Córdoba – Departamento y Provincia de Córdoba
- País: Argentina
- Teléfono: 03543 42-0449
- Correo institucional: info@institutosantaana.edu.ar
- Correo del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

Historia institucional

El Instituto Santa Ana funciona en edificio propio y cuenta actualmente con una matrícula de 407 estudiantes y 72 docentes, distribuidos en dos turnos (mañana y tarde), y ofrece orientaciones en Humanidades y Ciencias Sociales.

Su historia se remonta a fines de la década del 70, cuando un grupo de familias, ante la falta de opciones de educación bilingüe en la zona, promovió la creación de una escuela con esas características. En 1980 comenzaron las actividades con salas de nivel inicial, primero y segundo grado, bajo la modalidad de doble escolaridad: por la mañana, contenidos en castellano; por la tarde, contenidos en inglés.

Desde sus orígenes, el proyecto educativo se ha caracterizado por ser personalizado, constructivista y participativo, con una fuerte impronta en la relación cercana entre familia y escuela. A lo largo de su trayectoria, la institución ha sabido adaptarse a los cambios del sistema educativo y a las demandas socioeconómicas de la comunidad, sin perder su identidad fundacional.

Inicialmente constituida como sociedad anónima, con tres inversores (uno a cargo del área pedagógica y dos del área administrativa), con el tiempo fue reconfigurando su estructura. Hacia el año 2008, solo uno de los fundadores continuaba vinculado a la institución.

Las instalaciones fueron creciendo junto con el proyecto educativo. A partir de una antigua casona y un espacio verde, se fue construyendo el edificio principal, al que luego se sumaron sectores para el comedor, sala de computación y oficinas administrativas.

Visión institucional

La institución concibe a cada estudiante como un ser único, con su historia, contexto y un proyecto de vida que se acompaña, se descubre y se potencia. Se propone fortalecer la autoestima y la empatía, y formar personas capaces de leer críticamente la realidad y actuar como sujetos transformadores.

Misión

El Instituto Santa Ana busca alcanzar la excelencia académica, promoviendo el desarrollo de estudiantes curiosos, autónomos, críticos y comprometidos con el conocimiento. Se propicia un aprendizaje activo, donde el error es comprendido como parte del proceso de crecimiento, y donde se fomenta el pensamiento reflexivo y sensible, tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

Valores institucionales

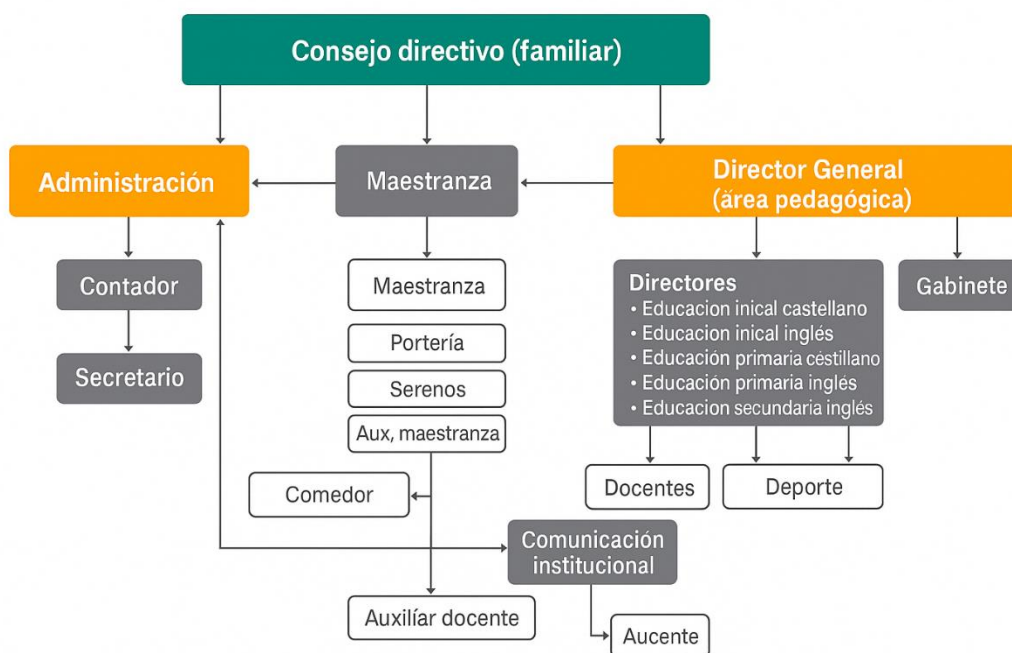
El proyecto educativo promueve que el estudiante sea:

- Solidario
- Respetuoso
- Participativo
- Ordenado
- Activo
- Crítico
- Curioso
- Creativo

La institución es reconocida positivamente por otras comunidades educativas, y sostiene un fuerte compromiso con la calidez y calidad de su propuesta, enmarcado en un trabajo colaborativo donde los docentes desempeñan un rol fundamental.

Actualmente, se encuentra transitando un proceso de mejora institucional enfocado en el crecimiento de la matrícula y la ampliación edilicia. En este sentido, participa del programa Córdoba Mejora, el cual refuerza la visión del Instituto como una escuela que acompaña, potencia y reconoce la singularidad de cada uno de sus estudiantes.

Organigrama de la institución



Delimitación del problema / Necesidad de intervención

La inclusión educativa representa hoy un desafío prioritario para las instituciones comprometidas con el respeto a la diversidad. En el caso del Instituto Santa Ana, si bien se ha trabajado históricamente desde una perspectiva humanista, centrada en valores como la solidaridad, el respeto y el pensamiento crítico, aún persisten dificultades en la implementación sistemática de prácticas inclusivas. Actualmente, la institución canaliza las problemáticas de integración e inclusión principalmente a través del gabinete psicopedagógico, el cual atiende situaciones individuales con el acompañamiento de profesionales externos.

En el nivel primario, los casos que requieren adecuaciones curriculares o de acceso son escasos, y muchas veces no se integran de forma transversal en los acuerdos escolares de convivencia. Esto evidencia la necesidad de establecer criterios comunes entre los diferentes actores institucionales, a fin de fortalecer la atención a la diversidad desde un enfoque preventivo e integral. La planificación homogénea y la escasa articulación interinstitucional continúan reproduciendo barreras que dificultan una inclusión real y efectiva.

Con el objetivo de transformar esta realidad, el presente plan de intervención se propone promover prácticas pedagógicas más inclusivas, que reconozcan y valoren las trayectorias educativas de todos los estudiantes, en especial de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Para ello, es indispensable desarrollar procesos de sensibilización, formación docente continua y acuerdos institucionales que favorezcan un entorno escolar más equitativo y adaptado a la diversidad.

Esta necesidad de transformación no es aislada ni exclusiva del Instituto Santa Ana. Diversos estudios recientes han demostrado la importancia de abordar la inclusión desde una perspectiva institucional y pedagógica amplia:

1. Rodríguez, M. y Pérez, A. (2019), en su tesis titulada *“La inclusión educativa en escuelas primarias de gestión privada: desafíos y propuestas”* (Universidad Nacional de La Plata), evidencian cómo la falta de formación específica en docentes y directivos impacta en la eficacia de las estrategias inclusivas, señalando que muchas veces las adecuaciones son tratadas como excepciones individuales y no como parte de una cultura institucional.

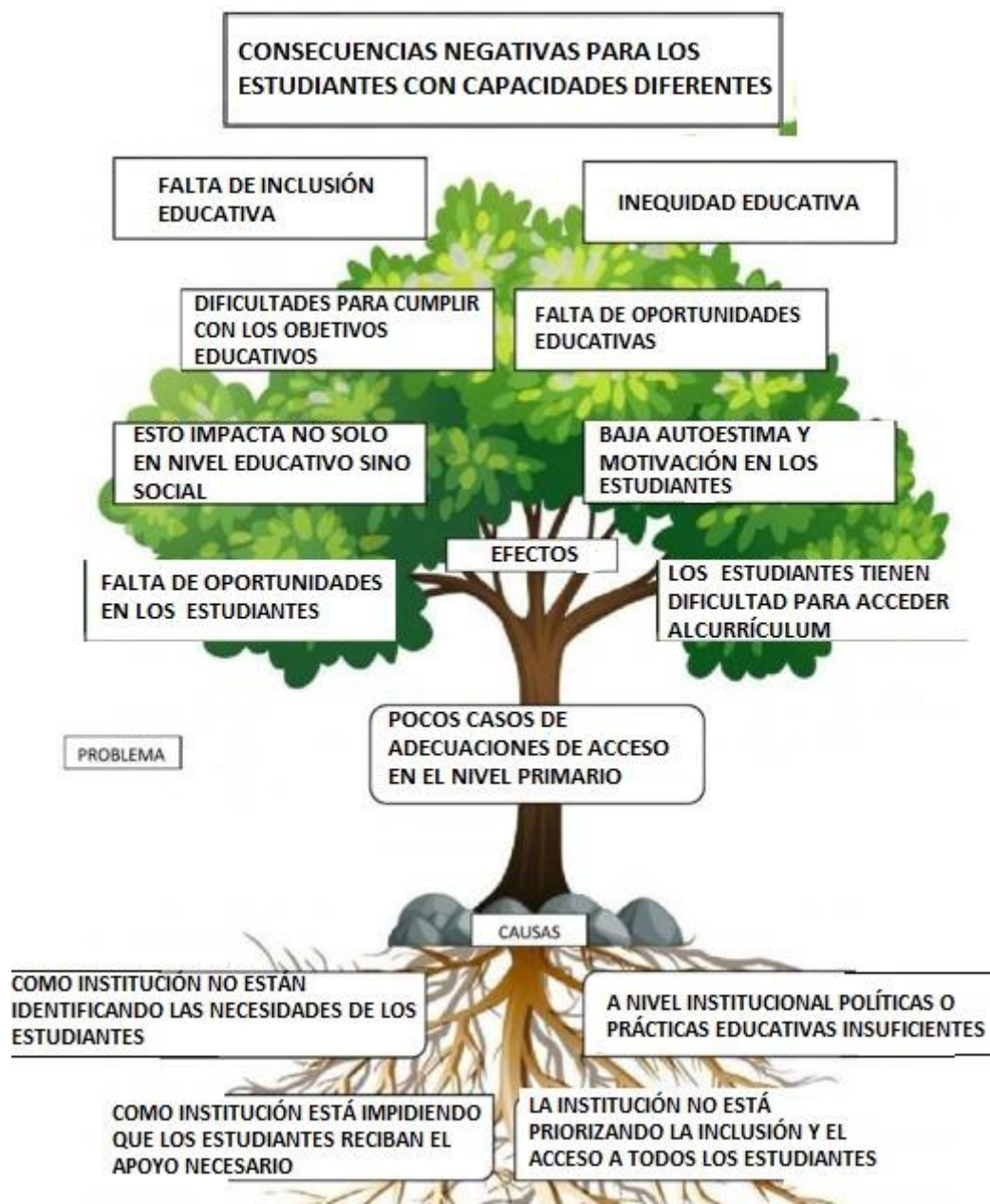
2. En el artículo *“Inclusión educativa: una mirada desde las prácticas docentes”* de Ferreyra, L. y Díaz, M. (2021) publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, se analiza un estudio de caso en una institución de la ciudad de Córdoba, concluyendo que la implementación de prácticas inclusivas requiere un enfoque transversal que involucre tanto a los equipos directivos como a las familias, y que contemple el diseño de propuestas pedagógicas diversificadas.

3. Por último, la investigación de Gómez, J. (2020) titulada *“Procesos de inclusión en escuelas técnicas: tensiones entre lo académico y lo social”* (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional de Rosario) profundiza en los desafíos particulares de las escuelas técnicas, subrayando la necesidad de adaptar los planes de estudio, las prácticas de taller y la evaluación a las particularidades de los estudiantes con discapacidad, sin perder el rigor formativo ni los objetivos institucionales.

En consonancia con estos antecedentes, la propuesta de intervención en el Instituto Santa Ana se fundamenta en la necesidad de generar procesos colaborativos que

atravesen todos los niveles institucionales, desde la gestión directiva hasta el aula, y que favorezcan una convivencia inclusiva basada en el reconocimiento de la diversidad como valor educativo y social.

Causas y efectos del árbol del problema



Marco teórico

1. Educación inclusiva: fundamentos y enfoques actuales

La educación inclusiva se concibe hoy como un derecho fundamental que garantiza la participación plena y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sociales o culturales. Este enfoque parte de la premisa de que el sistema educativo debe adaptarse a la diversidad del alumnado, y no al revés. Para ello, se promueven prácticas pedagógicas flexibles, entornos accesibles y una cultura escolar que valore la diferencia como una riqueza, no como un obstáculo.

Según la UNESCO (2020), avanzar hacia una educación inclusiva implica transformar las políticas, estructuras y metodologías para eliminar barreras que limiten la presencia, la participación y el progreso de cualquier estudiante. A su vez, investigaciones recientes destacan que la inclusión no debe limitarse al acceso físico al aula, sino que debe estar acompañada por estrategias de enseñanza diferenciadas, apoyo emocional y colaboración entre docentes, familias y comunidad (Ainscow & Messiou, 2022).

Desde esta perspectiva contemporánea, se reconoce que la inclusión educativa no es un destino, sino un proceso continuo que requiere compromiso institucional y reflexión constante sobre las prácticas escolares. Este proceso involucra revisar las creencias, valores y expectativas que sostienen el sistema educativo, para avanzar hacia un modelo más justo y equitativo.

2. Aulas heterogéneas y el desafío de enseñar en la diversidad

Las aulas heterogéneas reflejan la complejidad del entorno social actual, albergando estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, niveles de desarrollo, trayectorias personales, y condiciones de vida. Frente a esta realidad, enseñar en la diversidad implica generar estrategias pedagógicas diferenciadas, planificaciones flexibles y evaluaciones formativas (Anijovich, 2010).

Anijovich y Souto (2011) argumentan que “las aulas heterogéneas son el punto de partida para un modelo pedagógico que valora la singularidad de cada sujeto” (p. 23). En esta línea, la enseñanza en la diversidad se vincula directamente con el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone múltiples formas de representación, expresión y compromiso (CAST, 2018).

3. Estudios empíricos sobre inclusión en escuelas

Estudio 1: Inclusión en contextos escolares

Un estudio de González y Tiramonti (2015) analizó la implementación de proyectos inclusivos en cinco escuelas secundarias técnicas en Buenos Aires. El trabajo reveló que, si bien existía una disposición normativa favorable, las prácticas reales mostraban escasa articulación entre el gabinete psicopedagógico y los docentes. La investigación concluyó que la inclusión efectiva requiere acuerdos institucionales explícitos, formación docente continua y espacios de reflexión conjunta.

Estudio 2: Prácticas inclusivas en escuelas técnicas

La tesis doctoral de López (2018), desarrollada en la Universidad Nacional de Córdoba, investigó las estrategias de enseñanza en aulas técnicas con alta diversidad de estudiantes. Encontró que las adecuaciones curriculares y metodológicas eran más exitosas cuando existía liderazgo pedagógico claro y compromiso de los equipos directivos. Además, destacó la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y personal de apoyo.

Estudio 3: Barreras actitudinales y culturales

Un artículo de investigación de Rodríguez et al. (2020) publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, examinó cómo las barreras actitudinales de los docentes limitan la inclusión efectiva. A través de encuestas y entrevistas, se detectó que las creencias negativas sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidad generaban resistencias a las adaptaciones. El estudio propone trabajar sobre la dimensión subjetiva de los actores escolares como parte del cambio institucional.

4. Enfoques teóricos contemporáneos que sustentan la inclusión educativa

Los principios de la educación inclusiva se apoyan en diversos marcos teóricos que, aunque con orígenes clásicos, han sido retomados y reformulados en investigaciones recientes para adaptarse a los desafíos actuales de la escuela.

- Enfoque sociocultural del aprendizaje: Diversos estudios actuales coinciden en que el aprendizaje ocurre en contextos sociales, a través de la interacción con otros y el uso del lenguaje como herramienta mediadora. Desde esta perspectiva,

todos los estudiantes pueden desarrollar su potencial cuando cuentan con el acompañamiento adecuado y participan activamente en entornos colaborativos (Daniels, 2021). Este enfoque promueve estrategias pedagógicas que valoran la co-construcción del conocimiento y el aprendizaje entre pares.

- Perspectiva social de la discapacidad: Investigaciones recientes sostienen que las dificultades de participación de los estudiantes con discapacidad no radican en sus condiciones personales, sino en la falta de adaptaciones y barreras presentes en el entorno educativo. Por eso, se destaca la importancia de rediseñar espacios, metodologías y actitudes institucionales para lograr una escuela más equitativa y accesible para todos (Shakespeare, 2022).

- Modelo ecológico actualizado del desarrollo: Desde un enfoque sistémico, se reconoce que el desarrollo del estudiante está influenciado por múltiples factores interrelacionados: la familia, la escuela, el entorno comunitario y las políticas públicas. Este enfoque integrador permite diseñar intervenciones que tengan en cuenta la complejidad de cada realidad, promoviendo la inclusión desde una mirada amplia y contextualizada (Neal & Neal, 2020).

5. Rol de los actores institucionales

La construcción de una escuela inclusiva requiere el compromiso activo de todos los actores que conforman la comunidad educativa. No se trata únicamente de la intervención del equipo psicopedagógico o del docente de apoyo, sino de una responsabilidad colectiva que debe reflejarse en la cultura institucional, las prácticas pedagógicas y la organización escolar.

Estudios recientes sostienen que la inclusión efectiva depende de una planificación compartida, donde se articulen las funciones del equipo directivo, el cuerpo docente, los profesionales de apoyo, las familias y los propios estudiantes (Loreman, 2021). Esta mirada integral implica diseñar un proyecto institucional que contemple explícitamente cómo se abordan las necesidades educativas diversas, qué estrategias se aplican para garantizar el acceso y la participación, y cómo se organizan los equipos para trabajar de forma interdisciplinaria.

En el caso del Instituto Santa Ana, si bien existen intervenciones puntuales por parte del gabinete, se observa la necesidad de ampliar esa lógica hacia una perspectiva transversal. La baja cantidad de adecuaciones de acceso registradas en el nivel primario podría estar vinculada a una comprensión limitada de la diversidad, centrada en la existencia de diagnósticos formales. Esta visión fragmentada tiende a invisibilizar a otros estudiantes que también enfrentan barreras, aunque no cuenten con certificados oficiales.

Una propuesta inclusiva sólida exige revisar estos supuestos, repensar los criterios de intervención y fortalecer el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la institución.

6. Proyecciones y transformaciones necesarias

La escuela inclusiva debe avanzar hacia un modelo de enseñanza que no solo tolere la diferencia, sino que la valore como fuente de enriquecimiento. Para ello, se requiere:

- Formación docente continua en estrategias inclusivas.

- Participación activa de las familias.
- Evaluaciones flexibles y procesos de autoevaluación institucional.
- Liderazgo pedagógico que promueva la equidad.

Anijovich (2020) propone pensar la planificación como una práctica situada, que contemple tiempos, ritmos, lenguajes y formas de aprendizaje diversas. Este cambio de paradigma exige coraje institucional, capacidad de escucha y políticas claras.

7 - La inclusión como derecho: fundamentos pedagógicos para una educación equitativa

El desarrollo de esta propuesta se fundamenta en enfoques educativos que promueven la inclusión como un derecho y no solo como una estrategia pedagógica. Concebimos la educación como un derecho fundamental, lo que nos compromete a garantizar experiencias de aprendizaje equitativas para todas las personas, considerando las diferencias como un valor pedagógico y no como una dificultad.

La inclusión educativa se sustenta en corrientes como la pedagogía diferenciada, que plantea adaptar las metodologías de enseñanza a las características particulares del alumnado, y los enfoques socio constructivistas, que entienden el aprendizaje como un proceso social y contextual. Estos marcos teóricos invitan a los educadores a generar entornos flexibles, participativos y sensibles a las trayectorias individuales de los estudiantes.

Por otra parte, los aportes desde la psicología del desarrollo, como los trabajos de Bronfenbrenner (1987), brindan elementos clave para comprender cómo el entorno escolar puede influir en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Estos enfoques resaltan la importancia de diseñar prácticas pedagógicas que consideren el contexto familiar, comunitario y cultural del alumnado.

En cuanto a la planificación inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), propuesto por CAST (2018), se presenta como una herramienta fundamental. Esta perspectiva plantea la necesidad de anticiparse a las barreras que pueden surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la planificación de múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

Finalmente, la revisión de experiencias en instituciones similares permite identificar buenas prácticas y desafíos comunes. Estos antecedentes, junto con el marco normativo vigente y la bibliografía especializada, ofrecen un sustento sólido para diseñar intervenciones contextualizadas, sostenibles y con impacto real en la mejora de la inclusión escolar.

Objetivos generales y específicos, metas y acciones

Objetivo General

Promover una educación inclusiva en la escuela Santa Ana mediante la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan un entorno equitativo, participativo y respetuoso de la diversidad, contribuyendo al desarrollo de una cultura escolar más acogedora para todos los alumnos.

Objetivos específicos

Diseñar proyectos escolares que impulsen la inclusión y la diversidad, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales para interactuar con personas con diferentes capacidades.

Fomentar la reflexión crítica sobre el valor de la educación inclusiva y la diversidad para identificar barreras y proponer mejoras en las prácticas pedagógicas.

Fortalecer las competencias institucionales mediante políticas y prácticas inclusivas que garanticen un entorno educativo más justo y acogedor.

METAS

Meta 1: Mejorar la interacción, comunicación y colaboración en el aula y en la comunidad escolar.

Meta 2: Fomentar la empatía y el respeto a la diversidad mediante actividades participativas.

Meta 2.1: Concientizar sobre los obstáculos que enfrentan algunos estudiantes en su proceso educativo.

Meta 2.2: Identificar áreas de mejora en la planificación y en la ejecución de prácticas inclusivas.

Meta 3.1: Mejorar la atención a la diversidad desde un enfoque institucional.

Meta 3.2: Consolidar una cultura institucional inclusiva y respetuosa de las diferencias.

ACCIONES

Implementar actividades de sensibilización y reflexión grupal.

Desarrollar proyectos de colaboración que involucren a toda la comunidad educativa.

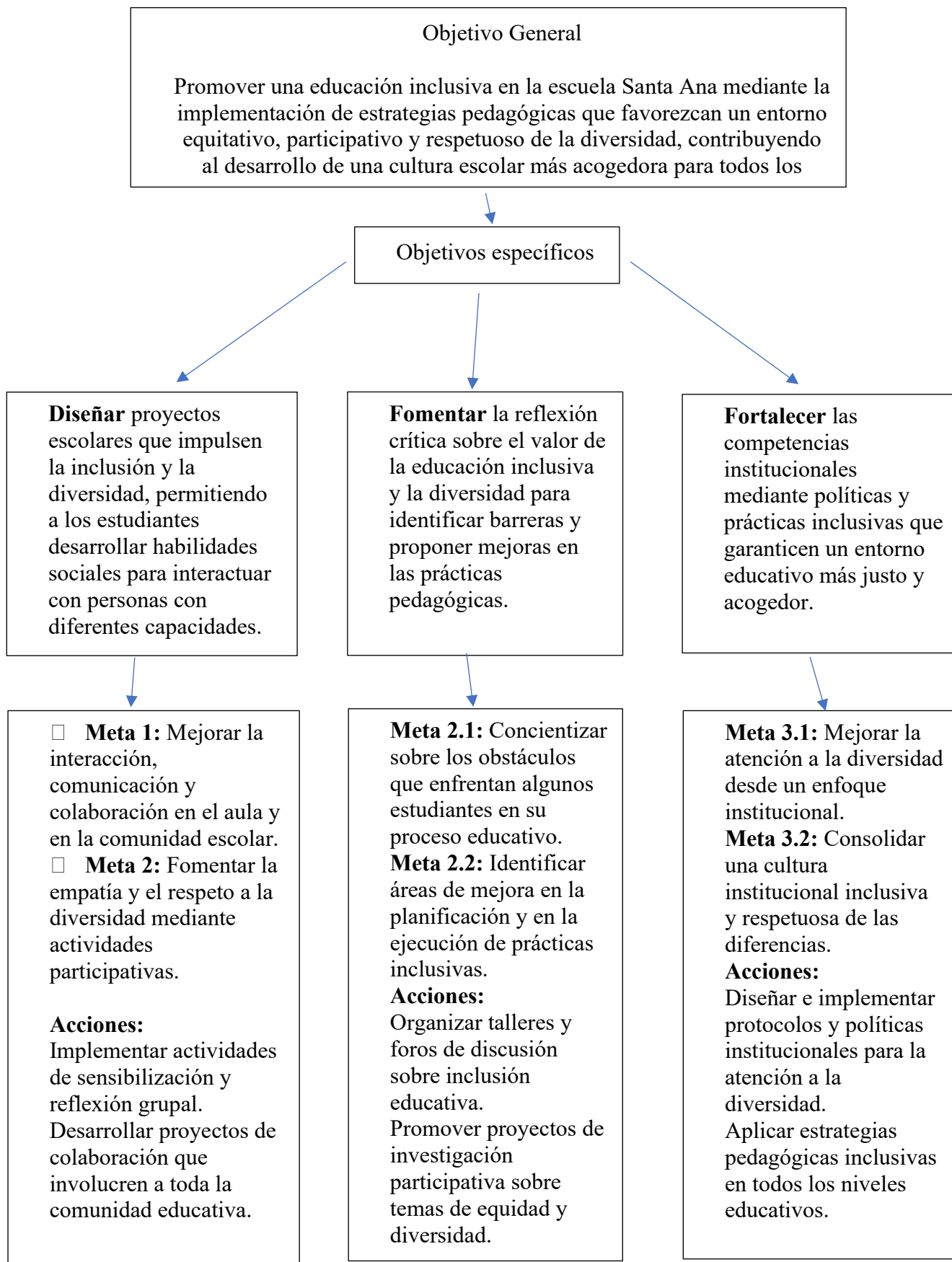
Organizar talleres y foros de discusión sobre inclusión educativa.

Promover proyectos de investigación participativa sobre temas de equidad y diversidad.

Diseñar e implementar protocolos y políticas institucionales para la atención a la diversidad.

Aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en todos los niveles educativos.

Objetivos generales y específicos, metas y acciones



Plan de Acción: Promoción de la Educación Inclusiva en la Escuela Santa Ana

Meta	Acción / Objetivo específico	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
Lograr que al menos el 80% del personal docente y directivo de la Escuela Santa Ana comprenda los fundamentos de la educación inclusiva y los principios del DUA.	Realizar talleres de formación docente en educación inclusiva. Objetivo específico: Fortalecer el conocimiento teórico-práctico de los docentes sobre diversidad, inclusión, equidad y DUA.	Taller 1: Introducción a la Educación Inclusiva. - Actividad de apertura y dinámica grupal. - Presentación teórica sobre inclusión, diversidad, equidad. - Análisis de casos. - Actividades prácticas en grupos.	Coordinador del proyecto, asesor pedagógico , docente especialista en educación inclusiva.	Encuesta de percepción (formulario anónimo). Registro de asistencia.	Proyector, computadora, cuadernos de trabajo, fichas didácticas, sala equipada.
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia escolar y el respeto por la diversidad.	Realizar campañas y encuentros de reflexión con familias y estudiantes. Objetivo específico: Generar espacios de diálogo entre familias, docentes y estudiantes sobre inclusión y convivencia.	Actividad 2: Jornada de sensibilización para familias. - Presentación de experiencias inclusivas. - Espacio de diálogo con padres. - Mural colaborativo: "Todos somos parte".	Equipo de orientación escolar, personal directivo, asesor pedagógico .	Participación activa. Ronda de cierre oral. Fotografías del mural.	Afiche, materiales gráficos, cartulinas, marcadores, refrigerio.

<p>Promover la aplicación del DUA en la planificación áulica.</p>	<p>Asesorar a los docentes en el diseño de propuestas didácticas inclusivas. Objetivo específico: Implementar al menos una planificación didáctica con enfoque DUA por docente.</p>	<p>Actividad 3: Clínica pedagógica para planificación con DUA. - Capacitación técnica. - Revisión de planificaciones actuales. - Trabajo individual y grupal. - Asistencia personalizada.</p>	<p>Asesor pedagógico, referente externo, equipo de orientación.</p>	<p>Entrega de planificación DUA. Revisión cualitativa por equipo pedagógico.</p>	<p>Guías impresas, normativa, computadora, materiales de escritura.</p>
<p>Establecer un equipo institucional de seguimiento para la implementación del plan.</p>	<p>Conformar una comisión de seguimiento y evaluación. Objetivo específico: Monitorear los avances, detectar obstáculos y proponer mejoras continuas.</p>	<p>Actividad 4: Reunión mensual de seguimiento. - Revisión de actividades realizadas. - Relevamiento de percepciones docentes. - Propuestas de mejora.</p>	<p>Dirección, asesor pedagógico, comisión de seguimiento.</p>	<p>Actas de reunión. Encuestas internas. Reporte mensual.</p>	<p>Sala de reuniones, planillas de seguimiento, acceso a datos escolares.</p>

Evaluación de proceso y seguimiento

Instrumentos:

- Encuestas anónimas a docentes, directivos y familias (previas y posteriores a las acciones).
- Listas de cotejo para observar prácticas inclusivas en el aula.
- Rúbricas para analizar planificaciones con enfoque DUA.
- Entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes.
- Registros del equipo de orientación sobre casos atendidos y situaciones de convivencia.
- Revisión documental de actas, materiales elaborados, y resultados de las reuniones de seguimiento.

Frecuencia: mensual (con cortes trimestrales para análisis más profundo).

Responsables: equipo institucional de seguimiento (incluye dirección, asesor pedagógico, gabinete y referentes docentes).

Indicadores de avance:

- **Asistencia y participación:** Porcentaje de docentes que asisten activamente a las instancias de formación.
- **Aplicación en la práctica:** Cantidad y calidad de planificaciones que incorporan estrategias del DUA y ajustes razonables.
- **Cambio en percepciones:** Nivel de apropiación de los conceptos de inclusión, equidad y diversidad (medido en encuestas pre y post).

- **Impacto en la convivencia:** Reducción de conflictos relacionados con discriminación o exclusión (según registros del gabinete).
- **Participación familiar:** Grado de implicación de las familias en las actividades y su percepción sobre el clima escolar inclusivo.
- **Adaptaciones efectivas:** Casos documentados en los que se implementaron ajustes y se observó mejora en la participación y el rendimiento de estudiantes.

Valoración global del impacto:

Al cierre del ciclo, se realizará una **evaluación integradora** mediante un informe cualitativo elaborado por el asesor pedagógico, que incluya testimonios, análisis de resultados comparativos y recomendaciones. Este informe permitirá valorar si las acciones implementadas contribuyeron efectivamente a **reducir las barreras para el aprendizaje y la participación**, objetivo central del plan.

Diagrama de Gantt - Plan de Inclusión Educativa en la Escuela Santa Ana

Este diagrama de Gantt representa la planificación temporal de las actividades del plan de acción para la promoción de la inclusión educativa en la Escuela Santa Ana. Se organiza en etapas y actividades que se desarrollan durante un período estimado de 6 meses, distribuidos en semanas.

Este cronograma permite visualizar cómo se distribuyen las actividades clave a lo largo de los seis meses. A partir de la Etapa 1, que marca el inicio del trabajo con el equipo docente, se avanza de manera progresiva hacia espacios de formación, implementación y cierre con evaluación participativa.

Etapa / Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre
Etapa 1: Sensibilización y Convocatoria	■					
Reunión informativa con docentes y directivos	■					
Elaboración de cronograma de talleres	■	■				
Etapa 2: Formación Docente		■				
Taller 1: Introducción a la Educación Inclusiva		■	■			
Taller 2: Estrategias Inclusivas en el Aula			■			
Taller 3: Evaluación y Seguimiento Inclusivo				■		
Etapa 3: Seguimiento y Evaluación				■	■	

Encuesta de evaluación y retroalimentación					■	■
Informe final y cierre del proyecto						■

Recursos necesarios para el Plan de Inclusión Educativa en la Escuela Santa Ana

Tipo de recurso	Explicación	Ejemplos aplicados al plan
Humanos	Personas capacitadas responsables de ejecutar las actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes formadores especialistas en inclusión educativa y diversidad. - Coordinador/a del plan. - Personal directivo y docentes participantes. - Psicopedagogos/as o profesionales de apoyo institucional.
Material / Técnico	Herramientas, equipamiento y dispositivos necesarios para desarrollar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos audiovisuales como proyectores, notebooks y pantallas para facilitar la exposición de contenidos en los encuentros formativos. - Conexión a Internet estable. - Hojas, marcadores, cartulinas, tarjetas. - Grabadora de voz o cámara (para registros audiovisuales si se desea documentar). - Espacios físicos accesibles y cómodos para reuniones y talleres.
Económico	Recursos financieros requeridos para garantizar el desarrollo del plan.	<ul style="list-style-type: none"> - Pago de honorarios a talleristas. - Compra de materiales para actividades. - Costo de impresión de folletos y material didáctico. - Gastos logísticos (traslado, refrigerios, etc.).
De contenido	Recursos pedagógicos, teóricos o de apoyo informativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía en educación inclusiva y atención a la diversidad. - Guías prácticas para la aplicación de estrategias inclusivas. - Folletos explicativos y presentaciones en PowerPoint.

		<ul style="list-style-type: none">- Videos de buenas prácticas en aulas inclusivas.- Normativas educativas vigentes sobre inclusión.
--	--	---

Evaluación Final

La evaluación de este proyecto no se limita al momento de cierre, sino que se concibe como un proceso continuo que acompaña cada etapa de implementación. A través de diversos instrumentos, como encuestas, listas de cotejo y entrevistas, se buscará identificar avances, obstáculos y oportunidades de mejora en relación con los objetivos propuestos.

Esta perspectiva de evaluación permite ajustar las acciones en tiempo real, promoviendo una lógica de mejora continua. Según Jorro (2021), una evaluación formativa implica generar información útil y oportuna que retroalimente el proceso, favoreciendo el aprendizaje institucional y la toma de decisiones fundamentadas. Los indicadores y fuentes de verificación se transforman así en herramientas clave para monitorear el desarrollo del plan, al permitir observar de forma concreta el avance hacia los objetivos planteados y brindar evidencia del impacto de la intervención en las dinámicas escolares.

La selección de los instrumentos se realiza en coherencia con los objetivos del proyecto y en función de las características del contexto institucional. Se prioriza el uso de herramientas accesibles, prácticas y pertinentes, que permitan recolectar información significativa. En este sentido, la evaluación se transforma en una instancia formativa que orienta las decisiones pedagógicas y fortalece la apropiación colectiva del proceso inclusivo.

Metas	Objetivos	Actividades	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación / Indicadores de Avance	Cronograma de Evaluación	Análisis y Comentarios	Riesgos y contingencias
Generar espacios institucionales de diálogo y construcción colectiva.	Fomentar la participación activa de familias y estudiantes.	Encuentros participativos, asambleas escolares.	Actas de participación, listas de asistencia, encuestas.	Nivel de participación y propuestas surgidas.	Trimestral.	Evalúa el compromiso de la comunidad educativa en el proceso inclusivo.	<p>Riesgo: baja participación de familias por falta de tiempo o escasa convocatoria.</p> <p>Contingencia: realizar actividades más accesibles (virtuales o breves), reforzar comunicación institucional anticipada y empática.</p>

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2022). *Engaging with the views of students to promote inclusion in education*. *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1914700>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. CAST Inc. <https://udlguidelines.cast.org>
- Daniels, H. (2021). *Vygotsky and pedagogy: Understanding the social context of learning* (2nd ed.). Routledge.
- González, D., & Tiramonti, G. (2015). *Prácticas inclusivas en la escuela media técnica: Un estudio de caso*. Tesis de Maestría, FLACSO.
- Loreman, T. (2021). *Practices that work in inclusive education: Policy and research evidence*. *International Journal of Inclusive Education*, 25(2), 139–152. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1516823>
- López, M. (2018). *Estrategias de enseñanza inclusiva en escuelas técnicas de Córdoba*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.
- Neal, J. W., & Neal, Z. P. (2020). *Network perspectives on Bronfenbrenner's ecological theory*. In *The ecology of education* (pp. 17–30). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41652-1_2
- Rodríguez, F., Juárez, M., & Quiroga, C. (2020). *Actitudes docentes frente a la inclusión: análisis de casos en escuelas urbanas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 45–58. <https://doi.org/10.35362/rie8413774>
- Shakespeare, T. (2022). *Disability: The basics*. Routledge.

- UNESCO. (2020). *Inclusive education: From commitment to action*.
- Jorro, A. (2021). *Evaluar para formar: Claves para una evaluación formativa en contextos escolares*. Graó.

Anexo

Recursos complementarios para la implementación y evaluación

El anexo que acompaña este proyecto constituye un soporte esencial para la implementación y evaluación del plan de acción orientado a fortalecer la inclusión en la Escuela Santa Ana. Reúne recursos didácticos, guías metodológicas, instrumentos de evaluación y materiales visuales que facilitan el trabajo tanto pedagógico como institucional.

A continuación, se listan los recursos vinculados a cada objetivo, con enlaces a cuestionarios, rúbricas, manuales o videos formativos que pueden utilizarse directamente o adaptarse según el contexto:

Objetivo 1: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la diversidad e inclusión

- Cuestionario diagnóstico sobre actitudes hacia la inclusión educativa (pre y post taller)
https://docs.google.com/document/d/1Wvum1yvHXhE_AM3zJOeZP758zJLO7chH
 - Video introductorio: ¿Qué es la educación inclusiva? (UNESCO)
https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k
 - Guía para talleres de sensibilización en diversidad e inclusión (UNICEF - Argentina)
https://docs.google.com/document/d/1wRs8XBVgTF_KKAQCsBreUnAn8i8TDn2H
-

Objetivo 2: Incorporar estrategias inclusivas en la planificación docente

- Rúbrica de observación de prácticas inclusivas
https://docs.google.com/document/d/10d7H_HUUCnMRpavMvJp0HSzgSZRGVyv_
 - Ejemplo de planificación inclusiva con Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
https://docs.google.com/document/d/1S1qxx_rGMONsiUY6LciXOiIKOJEoh7le
-

Objetivo 3: Fomentar la participación activa de familias y estudiantes

- Encuesta para familias sobre participación escolar
<https://docs.google.com/document/d/1IE3bg0UkyQTGizpWOFG2uUZDX4IxfZXc>
 - Modelo de acta de participación para encuentros escolares
https://docs.google.com/document/d/12ilH1ge4xUs3HKDR18w36VO_gMQbdgMy
 - Guía de buenas prácticas para fortalecer la participación de las familias
<https://docs.google.com/document/d/1dnvkjeB7B20kP-gJ3Q5yaQa38n058IUS>
-

Documentos adicionales:

- Lista de cotejo para seguimiento de acciones del plan
<https://docs.google.com/document/d/1e2ITQwjqrquzHgECXndxAelARmLpnzXX4>
- Escala de valoración para entrevistas docentes sobre prácticas inclusivas

<https://docs.google.com/document/d/1K1fkVARnzMQKQ1DOiQWxb2A-mv9oq4er>

Estos materiales pueden imprimirse, adaptarse o utilizarse en formato digital para facilitar la recolección de datos y el seguimiento de indicadores. De esta manera, el anexo no solo respalda técnicamente el proyecto, sino que promueve una implementación sistemática, colaborativa y coherente con los principios de la inclusión educativa.

VIDEO

<https://drive.google.com/file/d/1Vsx90OB3GUMiVIFAxTUYBXKpxo3n8Eh/view?usp=drive>

[link](#)



video.mp4