

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos de Bienestar. Escuela I.P.E.M Nro. 193 José María Paz

“Vínculos Escolares y Prevención del Abandono”

Autor/a: Calvimonte Natalia Alejandra

D.N.I.: 26856242

Legajo: VEDU021625

Tutora: Jalin, Teresita.

Lugar, mes y año: Chilecito, La Rioja, mayo de 2025.

Agradecimientos

Agradezco a mi tutora, Lic. Teresita Jalin y a su equipo de trabajo, por su
acompañamiento.

A mis seres queridos y muy especialmente a mis hijos, Agustín, Isis y Noor también a
Pablo por su paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso.

Índice

Índice.....	3
Resumen.....	4
Introducción.....	5
 Capítulo I	
Diagnóstico situacional- institucional.....	6
Historia de la institución seleccionada	8
Dimensión filosófica - epistemológica.....	9
Misión, visión, valores	10
Objetivos Generales.....	11
 Capítulo II	
Identificación de la necesidad.....	13
Descripción de la línea temática: inclusión y aulas heterogéneas.....	14
Objetivo general: Metas y Acción.....	15
Marco teórico.....	25
 Capítulo III	
Plan de trabajo	34
Actividades.....	34
Cronograma: Diagrama de Gantt.....	50
Recursos.....	51
 Capítulo IV	
Conclusión.....	52
Presentación video.....	54
Referencias.....	54
Anexos.....	58

Resumen

El presente trabajo final expone un plan de intervención institucional para el Ciclo Básico del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, que tiene como objetivo general construir un entorno escolar acogedor y motivador a través de talleres de apoyo emocional, reconocimiento de logros y fomento de la participación estudiantil, con el fin de mejorar la experiencia educativa y reducir el abandono escolar. La propuesta se articula en tres objetivos específicos: el primero busca implementar mecanismos institucionales de reconocimiento de logros para fortalecer el sentido de pertenencia, el segundo propone organizar acciones formativas para docentes y no docentes con el fin de promover vínculos positivos y climas saludables; el tercero se enfoca en la evaluación de indicadores de asistencia, participación y rendimiento para detectar riesgos y activar alertas tempranas. La metodología es cualitativa, con enfoque participativo, integrando a todos los actores escolares en el diseño del plan. Se emplean herramientas como registros, encuestas, observaciones, guías de buenas prácticas y formatos digitales para el seguimiento. Las acciones incluyen capacitaciones, difusión por redes sociales, trabajo colaborativo y monitoreo de los estudiantes en riesgo. Este plan apunta a fortalecer a la comunidad educativa mediante estrategias sostenidas de acompañamiento, participación y reconocimiento que impacten positivamente en la trayectoria escolar de los estudiantes.

1.1 Palabras claves: Abandono Escolar. Sentido de Pertenencia. Clima Institucional. Alertas Tempranas. Reconocimiento.

2. Introducción

El abandono escolar constituye una problemática de carácter multicausal que se vincula con factores pedagógicos, sociales, institucionales y emocionales, y requiere de respuestas integrales que fomenten el bienestar, el acompañamiento sostenido y la mejora de los vínculos escolares.

Este trabajo final presenta un plan de intervención institucional y tiene como objetivo general, construir un entorno escolar acogedor y motivador a través de talleres de apoyo emocional, reconocimiento de logros y fomento de la participación estudiantil, con el fin de mejorar la experiencia educativa y reducir el abandono escolar destinados a docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, ubicada en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

La propuesta se enmarca en la línea temática *Ecosistemas Educativos de Bienestar* y se fundamenta en el enfoque teórico: el modelo PERMA de la psicología positiva el cual, destaca cinco elementos: emociones positivas, compromiso, sentido, relaciones positivas y los logros como elementos clave del bienestar. (Seligman., 2014)

Los principales conceptos que organizan esta propuesta son el *bienestar educativo*, el *sentido de pertenencia*, la *construcción de vínculos saludables*, el *reconocimiento institucional* y los *sistemas de alerta temprana* como estrategias para fortalecer la permanencia escolar. Estos conceptos se articulan en un plan de acción con enfoque cualitativo, participativo e institucional, que busca integrar a docentes, no docentes, estudiantes y familias en la implementación y evaluación de las acciones propuestas.

Los objetivos específicos son:

- Implementar mecanismos institucionales de reconocimiento de logros académicos, deportivos, artísticos y personales que fortalezcan la autoestima y el sentido de pertenencia.
- Organizar acciones formativas para los docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables.
- Evaluar los indicadores de asistencia, participación y bienestar estudiantil, a fin de detectar situaciones de riesgo y generar respuestas preventivas frente al abandono escolar.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. En el **Capítulo I** se presenta un diagnóstico situacional de la institución, abordando sus dimensión filosófica y epistemológica, la dimensión pedagógica y didáctica, la delimitación del problema y sus antecedentes. El **Capítulo II** delimita la problemática del abandono escolar, presenta el objetivo general y los específicos y desarrolla el marco teórico, profundizando los conceptos que orientan la propuesta. En el **Capítulo III** se detallan las actividades propuestas, el diagrama de Gantt, el gráfico de los recursos y los instrumentos de evaluación de este plan. El **Capítulo IV** finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

Este trabajo busca contribuir a una escuela más inclusiva, humana y comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo el reconocimiento, el bienestar y la participación como pilares fundamentales para el sostenimiento de las trayectorias escolares.

Capítulo I

3. Diagnóstico Situacional Institucional

La escuela I.P.E.M N°193 José María Paz, se sitúa en el centro de la localidad de Saldan a 18 KM de la ciudad de Córdoba que oficialmente pertenece al Departamento Colón.

Figura 1.

Ubicación de Saldan



Fuente: Google Maps 2025

La ciudad de Saldan tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último Censo del año 2010 (INDEC, 2010)

Su centro cívico se conforma por la Municipalidad, el Registro Civil y el Consejo Deliberante. Se encuentran otras Instituciones significativas como la Iglesia que se ubica frente a la plaza principal, la policía, el cuartel de bomberos voluntarios y el dispensario central.

Las familias de esta localidad tienen una posición socioeconómica baja en general dejando de lado a los barrios privados que son de clase media.

3.1 Dimensión Filosófico-Epistemológico

3.2 Misión

La escuela I.P.E.M Nro. 193 José María Paz tiene como objetivo proporcionar una formación integral y continua a sus estudiantes. Se enfoca en ofrecer herramientas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, dentro de un entorno de intercambio basado en valores educativos. Este enfoque busca, en términos generales, la realización personal de los estudiantes y, en particular, su integración en la vida sociocultural y el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc.5. p.102)

3.3 Visión

La institución se dedica a facilitar en sus egresados la adquisición de conocimientos esenciales para la formación de ciudadanos responsables, promoviendo una cultura de aprendizaje, esfuerzo y compromiso personal. Además, se enfoca en la formación continua para el beneficio de la dignidad individual y social de cada estudiante. La visión incluye fortalecer el compromiso social y la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas, para que los estudiantes reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordados de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019 S.F Mod. 0 PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc.7. p. 119).

3.4 Valores

Los agentes institucionales coinciden en la necesidad de respaldar valores esenciales y ampliamente reconocidos, como la tolerancia, la colaboración, el compromiso participativo, la libertad de expresión y la solidaridad entre otros.

Por último, cabe subrayar que tanto las familias como el alumnado y el equipo docente albergan valores de gran relevancia, los cuales se manifiestan claramente en su participación y trabajo en conjunto. (UES21, 2019 S.F Mod. 0 PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 5. p. 102)

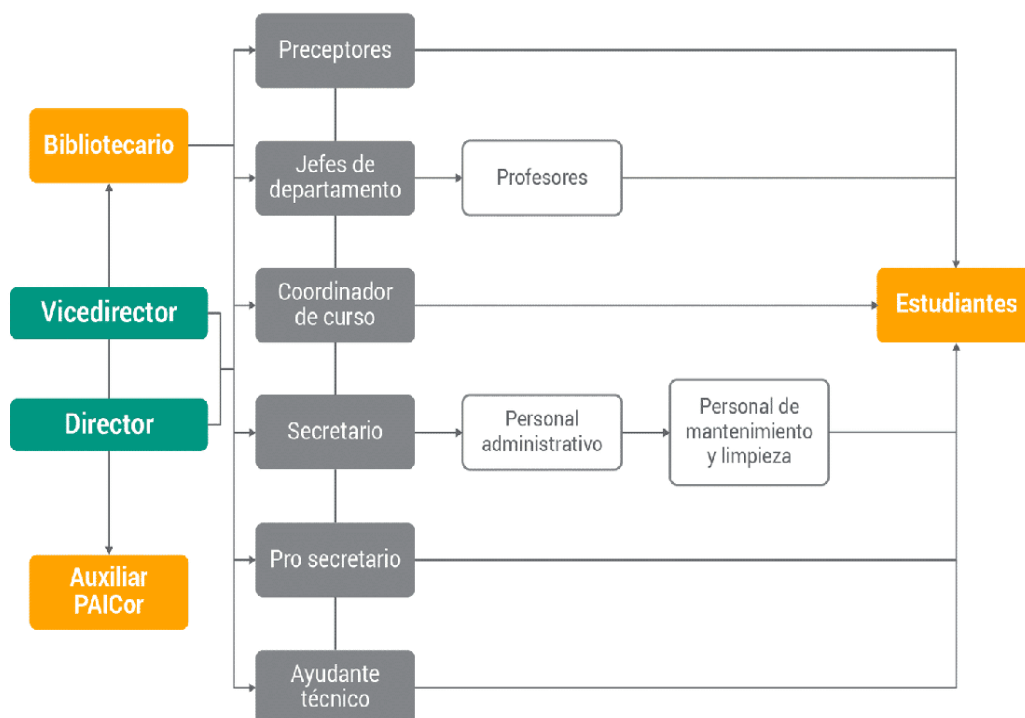
3.5 Objetivos de la escuela

Dentro de los objetivos institucionales se destacan los objetivos generales, como: fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para la finalización del ciclo lectivo, también se propone reforzar la capacitación de los docentes, de modo que puedan cumplir eficazmente con los acuerdos institucionales y brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes. Asimismo, se considera importantes intensificar el trabajo de los preceptores como punto clave para prevenir el abandono escolar. De igual modo, se apunta a la permanencia y retención escolar, fortaleciendo las tutorías y el apoyo específico por materia. Con respecto a los objetivos específicos se apunta a consolidar el acompañamiento de las trayectorias escolares mediante diversas estrategias educativas. Se plantea reforzar los espacios de tutorías con el fin de brindar apoyo más personalizado, entre otras más, (UES21, 2019 S.F. Mod. O. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 10.p.141 y 142).

Organigrama. Escuela I.P.E.M Nro. 193 José María Paz

Figura 2.

Esquema de la institución



Fuente: elaborado a partir de datos extraídos de (UES21, 2019 S.F. Mod 0 PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc.4. p.101)

3.6 Dimensión: Pedagógica Didáctica

3.7 Síntesis de la escuela

La escuela I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, se compone del siguiente equipo de gestión un director y un vicedirector, junto con personal docente y de apoyo. En concreto, cuenta con dos coordinadores de curso, un secretario, dos asistentes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro encargados de limpieza, un responsable del kiosco y dos colaboradores del P.A.I.C.O.R (UES21, 2019 S.F. Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 4. P. 99 y 100).

3.8 Proyectos Educativos

La institución realiza diversos proyectos y para destacar mencionaré algunos de los que me llamaron la atención:

- Florece nuestro patio: pertenece al espacio curricular de Ciencias Naturales y su objetivo es desarrollar el respeto por la naturaleza, valorando la vida de las plantas y contribuyendo con la limpieza y el orden en la escuela. (UES21, 2019 S.F. Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc.11. p 150)
- Safari fotográfico por Saldan: pertenece al espacio curricular de Turismo y Desarrollo Sustentable-Arte Cultura y Sociedad. Tiene como objetivos incentivar la participación de acciones de prevención y protección del ambiente, también disfrutar de experiencias de aprendizaje fuera del ámbito escolar entre otras. (UES21, 2019 S.F. Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc.11. p 157)
- Acompañando el cambio: pasaje de la escuela primaria a la secundaria, pertenece al espacio curricular de Organización de Eventos. Su objetivo es generar espacios de intercambio entre los alumnos que recién ingresan como forma de acompañamiento en la transición de la escuela primaria a la secundaria. (UES21, 2019 S.F. Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 11.p. 159)
- Expo Feria IPEM Nro. 193 José María Paz, este proyecto incluye a todos los espacios curriculares de la misma orientación. Se busca que los estudiantes puedan orientar sus prácticas hacia las capacidades adquiridas, orientando el desarrollo del pensamiento crítico como así también lograr el compromiso con la institución educativa. (UES21, 2019 S.F. Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 11. p. 160)

3.9 Recursos Materiales

Los recursos materiales del IPEM Nro. 193, son varios, como pizarras con marcadores y tizas, computadoras, fotocopiadoras, impresoras, instrumentos de música (guitarra, piano, órgano, flautas, panderetas, instrumento de percusión, otros) además cuenta con calefactores, ventiladores, cuatro televisores, escritorios, sillones, juegos lúdicos, libros, sillas, luz eléctrica y elementos de educación física entre otros recursos. (UES21, 2019 S.F Mod 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 4. P.96)

4. Delimitación del problema

Frente a la problemática observada en la escuela I.P.E.M Nro. 193 José María Paz se puede nombrar el abandono escolar, el cual es un fenómeno complejo que afecta tanto al individuo como a la sociedad en general. La falta de motivación para seguir estudiando, el clima negativo entre compañeros y docentes como así también la falta de apoyo pedagógico son algunas causas de dicha problemática. Por ende, los efectos del abandono escolar se verán reflejados en la deficiencia en el mantenimiento de la matrícula del estudiante, en el bajo rendimiento académico y en la desestabilización de los grupos escolares, entre otras cosas. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. IPEM Nro. 193 José María Paz. Lecc. 10. P 128 y 129).

Tabla Nro. 1

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

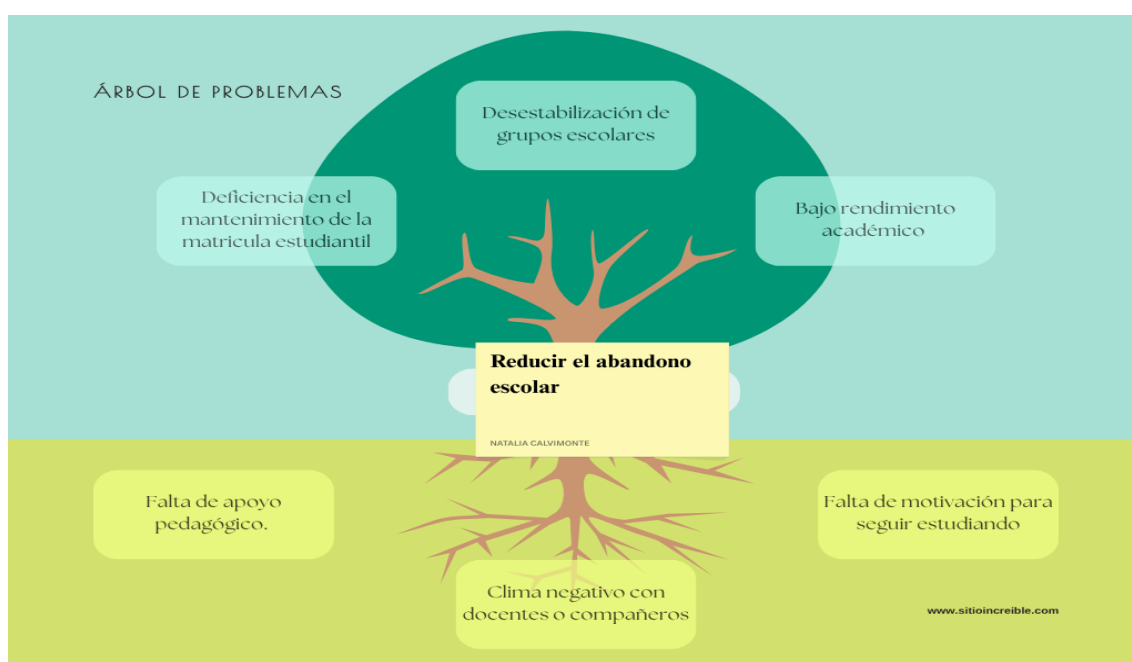
Fuente: (Universidad Siglo XXI, 2019)

El cuadro muestra el porcentaje de abandono escolar desde el periodo 2014 al 2017. Puede ser comparada con el árbol del problema que se presenta a continuación.

5. Árbol del problema

Figura 3.

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia, 2025.

6. Antecedentes

Sobre los antecedentes referidos a la problemática de este trabajo se puede mencionar el siguiente documento “Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria:

Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19” el mismo hace mención a la suspensión de la educación presencial durante el COVID-19

el cual ha tenido efectos adversos significativos en la escolarización de niños y adolescentes en América latina incluyendo un aumento del abandono escolar, especialmente en la educación secundaria, todo esto representa un retroceso de casi una década. Como estrategia se recomienda utilizar sistemas de alertas tempranas para prevenir el abandono escolar, identificando a los estudiantes en riesgo y organizando acciones de apoyo. (Perusia, 2021)

Otro de los antecedentes es la investigación que realiza la autora Flavia Terigi en su trabajo:

“Los desafíos que plantean las trayectorias escolares” donde se destaca la importancia de abordar las trayectorias escolares desde una perspectiva sistemática, considerando los cambios en las culturas juveniles además se presentan los datos sobre las tasas de abandono en diferentes niveles educativos, lo que refleja la necesidad de una reflexión pedagógica más profunda para mejorar la permanencia y finalización de los estudios. (Terigi, 2007)

Finalizando con los antecedentes se puede mencionar al trabajo llamado: “Juventudes y educación secundaria: sentimientos y actividades de jóvenes en contexto de pandemia en Argentina” donde se hace mención a la desvinculación escolar por parte del joven, teniendo en cuenta dicho contexto y también considerando sus sentimientos y actividades. Como hallazgo principal, se da cuenta de la presencia de sentimientos negativos (aburrimiento, tristeza, enojo y miedo) y de actividades virtuales (educación a distancia, uso de redes sociales/digitales) (Magnoli, 2023)

Capítulo II

7. Delimitación de la Línea Temática

En el diseño del siguiente plan de intervención, en el I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, se elige la línea temática Ecosistemas Educativos de Bienestar y el Modelo PERMA el cual se centra en el desarrollo integral de las personas. Considerando las problemáticas identificadas, esto es, el nivel elevado de repitencia, el abandono, las trayectorias escolares incompletas y demás.

El Ecosistema Educativo se define como un sistema dinámico basado en un paradigma ecológico, donde organismos y objetos interactúan y se influyen mutuamente. Según la perspectiva ecológica de A. Bronfenbrenner, el comportamiento se entiende como resultado de un intercambio recíproco entre el individuo y su entorno. (Larrauri, 2009)

El modelo PERMA, que busca promover el bienestar en el ámbito educativo, viene del campo de la psicología, especialmente de lo que Martín Seligman llama psicología positiva.

Este modelo se basa en cinco elementos importantes que están muy relacionados con los sentimientos y la calidad de vida. También tiene que ver con el aprendizaje, las instituciones educativas, las organizaciones y las relaciones de bienestar entre las personas dentro de cada comunidad. Según el autor, el bienestar no es algo concreto, sino una construcción más bien mental y la felicidad es algo real que se puede medir. El modelo PERMA incluye algunos aspectos claves: emociones y relaciones positivas, compromiso, sentido y logros. (Seligman, 2014)

Es importante que los docentes comprendan que este modelo requiere de un abordaje cuidadoso y reflexivo dentro de las instituciones escolares, implementando estrategias de autorreflexión emocional o de metas personales, vinculadas al desempeño académico escolar, las cuales contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia y consolidar el vínculo institucional para el aprendizaje y el desarrollo integral.

8. Objetivos, Metas y Acciones.

Cuadro Nro. 2:

Esquema del pez

Fuente: Elaboración propia, 2025

Objetivo General:
Construir un entorno escolar acogedor y motivador a través de talleres de apoyo emocional, reconocimiento de logros y fomento de la participación estudiantil, con el fin de mejorar la experiencia educativa y reducir el abandono escolar destinados a docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz.

Objetivo Específico 1: Implementar mecanismos institucionales de reconocimiento de logros académicos, deportivos, artísticos y personales que fortalezcan la autoestima y el sentido de pertenencia

Metas: Lograr al menos un 80% de asistencia regular por parte de los miembros de la institución.

- Acciones: Definir y comunicar con anticipación las fechas de los eventos de reconocimiento
- Acciones: Utilizar las redes sociales para la difusión y promoción del evento como así también afiches y carteles en lugares

Metas: Organizar actos de reconocimiento institucional (mayo, agosto y noviembre)

- Acciones: Entrega de diplomas y palabras de docentes y tutores.
- Acciones: Convocatoria y participación de familias y la comunidad educativa.

Objetivo Específico 2: Organizar acciones formativas para los docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables.

Metas: Lograr que el 80% de los docentes y no docentes participen de la jornada institucional.

- Acciones: Invitar a profesionales con experiencias en convivencia escolar, vínculos y salud emocional
- Acciones: Incluir la jornada en el calendario institucional respaldado por la dirección

Metas: Realizar dos jornadas de formación (mayo y septiembre) con la elaboración de una guía sobre clima positivo antes de septiembre.

- Acciones: Dinámicas participativas y trabajo grupal por áreas
- Acciones: Redacción y revisión de una guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia dentro de la institución educativa con los diferentes actores.

Objetivo Específico 3: Evaluar los indicadores de asistencia, participación y bienestar estudiantil, a fin de detectar situaciones de riesgo y generar respuestas preventivas frente al abandono escolar.

Metas: Detectar el 100% de los casos de inasistencias y posibles abandonos escolares.

- Acciones: Capacitación a preceptores y secretaria para la carga de datos
- Acciones: Monitoreo quincenal de las inasistencias y situaciones de riesgo

Metas: Crear un registro digital de alertas tempranas antes del mes de julio.

- Acciones: Diseño del formato digital por parte del equipo a cargo
- Acciones: Asegurar que todos los actores involucrados comprendan cómo y cuándo cargar los datos en la herramienta digital.

9. Marco Teórico

En el presente marco teórico se desarrollarán conceptos estrechamente vinculados con la problemática identificada en el I.P.E.M Nro., 193 José María Paz, la cual se manifiesta en la reducción del abandono escolar, las dificultades en el mantenimiento de la matrícula estudiantil, el rendimiento académico deficiente y la inestabilidad de los grupos escolares a causa de la deserción del estudiante.

El abandono escolar es un fenómeno socio educativo que combina múltiples factores y que configura las trayectorias educativas en el tránsito por nivel secundario, este proceso donde pueden intervenir múltiples factores y combinaciones de estos, pueden estar vinculadas a los contextos económicos, o a la organización entre el estudio y el trabajo por necesidad, al embarazo adolescente de la mujer o al consumo problemático de drogas entre los varones. (Otero, Corica, & Vicente, 2022)

Este fenómeno complejo afecta a estudiantes y todo su entorno. La falta de motivación, la repitencia como así también las dificultades en materias previas contribuyen a este problema, sin embargo, un entorno escolar acogedor puede mejorar la experiencia dentro del aula y reducir el abandono. Otro factor es la correlatividad de las materias la cual hace referencia a la conexión entre diferentes asignaturas y áreas del currículum es por eso que dentro del entorno escolar los estudiantes deben encontrar el sentido y el propósito de su aprendizaje.

Es cuanto, a la línea temática seleccionada para este plan de intervención, ecosistema educativo, es importante recordar que hace referencia a un paradigma ecológico que permite comprender el sistema educativo como

un conjunto de componentes interrelacionados que interactúan de manera dinámica en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. Esta perspectiva está compuesta por una serie de estructuras integradas por la familia, los estudiantes, los docentes, la institución educativa, el entorno social, la cultura, entre otros. Todos estos componentes interactúan de forma constante, generando condiciones que favorezcan o dificulten los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Choque Larrauri, 2009, p.2 y 3.)

Por otra parte, es imprescindible tener en cuenta los efectos de la problemática ya mencionada en este trabajo, como el mantenimiento de la matrícula estudiantil, lo cual constituye un aspecto fundamental en el ámbito educativo. La retención del estudiante se refiere a las estrategias y acciones implementadas para garantizar la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Además, la comunicación es fundamental para promover una participación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Otro de los efectos es el rendimiento académico deficiente, el cual constituye una situación compleja en la que un estudiante no alcanza los objetivos y estándares académicos esperados. Existen una variedad de factores que influyen en el rendimiento académico, tales como lo emocional, lo social, lo ambiental y los aspectos cognitivos. En consecuencia, se requiere de un enfoque integral que considere las necesidades individuales de los estudiantes y promueva el desarrollo académico. Por último, es necesario entender que la dinámica de los grupos escolares se verá afectada ante la pérdida de un estudiante lo cual puede requerir de ajustes en la planificación y ejecución de actividades. Asimismo, la deserción puede influir en la estructura del grupo docente y

de alumnos. Por tal motivo, es fundamental mitigar su impacto y promover un ambiente positivo y productivo.

Según la UNESCO, hay tres indicadores conocidos como el ABC del abandono escolar y que son relevantes:

- Desempeño escolar por debajo del estándar
- Problemas de conducta
- Ausentismo crónico

No obstante, esto no implica que el problema del abandono escolar deba ser abordado exclusivamente de esta perspectiva.

Los Sistemas de Alerta Temprana (SAT) pueden contribuir a identificar estos problemas, por medio de un sistema de alertas que está basado en datos del estudiante y en ocasiones sobre su entorno. Utilizando diferentes metodologías, identifica a los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios esto contribuye a la utilización de esta plataforma para generar alertas tempranas. La información debe ser útil y comprensible para los usuarios del sistema, permitiendo así orientar las acciones. Las escuelas deben contar con los recursos, la capacitación y las guías necesarias que les permitan abordar las problemáticas identificadas. (UNESCO, 2021)

Se debe tener en cuenta también, que este plan se sostiene en el enfoque constructivista, el cual se centra en una teoría pedagógica que sostiene que el conocimiento es construido activamente por el estudiante por medio de la interacción con su entorno y la experiencia. Además, esta teoría menciona que el aprendizaje es un

proceso activo y significativo que implica la construcción de significado y la organización de la estructura cognitiva del estudiante. Con respecto al aprendizaje activo, significa que el estudiante es un participante activo en el proceso de aprendizaje y no un receptor pasivo de la información a su vez construye significados y conceptos a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

Como menciona Carretero, siguiendo la teoría de Vygotsky, el aprendizaje no puede ser una actividad individual, sino más bien social. Las evidencias sugieren que los alumnos aprenden de forma más eficaz cuando lo hacen en un contexto colaborativo y de intercambio con sus compañeros. Esta corriente mantiene propuestas bien establecidas con sus respectivos debates, dudas, críticas y autocríticas. El constructivismo es un punto de partida y no de llegada. (Carretero, 2021)

Otro punto importante por tratar es el impacto significativo en la educación y el bienestar socioemocional de los estudiantes que produjo la pandemia de COVID-19 generando el aumento en el abandono escolar, especialmente en los estudiantes que ya estaban en riesgo. La falta de acceso a internet y a la tecnología, la falta de apoyo emocional y la dificultad para adaptarse a las clases en línea han sido otros factores que han contribuido a este aumento. La pandemia también ha provocado un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. La ansiedad, el aislamiento social, la incertidumbre, la falta de interacción social contribuyeron a la deserción escolar. Es importante que los docentes, los padres y los responsables de las políticas educativas continúen trabajando en estrategias de apoyo que promuevan el bienestar psíquico y emocional de los alumnos.

De acuerdo con Anderete Schwal, la continuidad educativa se vio afectada de continuar con las clases a distancia y se incrementó el abandono estudiantil por las necesidades económicas derivadas de la pandemia ya que los alumnos que cursaron el último año debieron salir a trabajar para ayudar a sus familias, entre otras cosas. La desigualdad escolar se vio intensificada durante la pandemia, donde la educación a distancia es factible para algunos sectores que tienen recursos tecnológicos y difícil para los que carecen de dichos recursos, profundizando así dichas desigualdades. (Anderete Schwal, 2021).

Se deja establecido que el objetivo general de este plan de intervención se fundamenta en la teoría del bienestar estudiantil y la importancia de un entorno escolar positivo para el desarrollo integral de los estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz. Teniendo en cuenta que diversos estudios han demostrado que el reconocimiento de logros académicos, artísticos, deportivos y personales contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autoestima y del sentido de pertenencia de los estudiantes. Además, como objetivos específicos se destaca, la teoría de los vínculos positivos en el ámbito educativo el cual sostiene que la calidad de las relaciones entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa influyen directamente en el clima escolar y por ende en el rendimiento académico y la permanencia en la institución educativa.

La implementación de acciones formativas para docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables crean un entorno acogedor y motivador. Por su parte las metas dentro de este enfoque integral del ecosistema educativo deben orientarse al fortalecimiento de la participación, la formación continua del personal y la prevención del abandono escolar también se propone lograr un

80% de asistencia por parte de los miembros de la institución como indicador de compromiso y participación para fortalecer el clima institucional. Asimismo, se realizaron actos de reconocimientos en los meses de mayo, agosto y noviembre. Otra de las metas de este plan es alcanzar el 80% de docentes y no docentes en las jornadas institucionales más dos jornadas de formación en mayo y septiembre. En concordancia con el objetivo general y la problemática se establece detectar el 100% de los casos de inasistencia y abandonos escolares, mediante un seguimiento riguroso a partir de un registro digital de alertas tempranas antes del mes de julio como herramienta para monitorear y controlar el estado del alumnado.

En este plan de intervención se utilizan las evaluaciones formativas y sumativas pero para comprender de una mejor manera estos conceptos es fundamental tener en cuenta que, como menciona: Rodríguez Moyano, Inés y Rodrigo, Lucrecia, que en la denominada reforma de la educación de los años 1990 se estableció la evaluación permanente del sistema educativo como una de las principales funciones del Estado Nacional para garantizar la calidad de la formación impartidas en los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales de la enseñanza (Ley Federal de Educación N° 24.195 de 1993) Las evaluaciones se han tornado en instrumentos privilegiados para mejorar la calidad de los sistemas educativos, así como para orientar la acción de los actores a través de una serie de incentivos. (Rodríguez Moyano & Rodrigo, 12/2022)

En el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) se define el verbo “evaluar” como señalar el valor de algo, estimar, apreciar, calcular el valor, estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. En todos los casos admite la idea

de medir, analizar, emitir un juicio u observar. En el contexto educativo, evaluar significa recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes para saber que tanto han logrado los objetivos propuestos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

La evaluación formativa refiere a aquella evaluación que es implementada durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta es usada con la finalidad de apoyar y guiar el aprendizaje y dominio de conocimiento, habilidades y competencias. Al tratarse de una evaluación continua y permanente es posible obtener información respecto al rendimiento del alumnado. (Diana Gabriela Andrade Aguilar, marzo, 2025)

Tipo de evaluación	Objetivo	Momento de aplicación	Función
Formativa	Brindar apoyo y orientación del proceso de aprendizaje.	Su aplicación es continua, es decir, que debe ser implementado a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Permite ajustar la práctica pedagógica en tiempo real, identificando áreas de mejoras y adaptando contenidos y estrategias mediante una retroalimentación inmediata.

La evaluación sumativa se refiere a aquella evaluación que se desarrolla tras finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje o las unidades o módulos fijados para un ciclo académico. Es una evaluación objetiva es decir determina si los estudiantes alcanzaron los conocimientos y habilidades esperados. (Diana Gabriela Andrade Aguilar, marzo, 2025)

Tipo de evaluación	Objetivo	Momento de aplicación	Función
Sumativa	Determinar el nivel de dominio de conocimientos y habilidades.	Tras finalizar una unidad temática o módulo de aprendizaje, así como el ciclo escolar.	Permite determinar el nivel planteado en relación con el dominio de conocimientos y habilidades educativas en función de la unidad académica finalizada.

Para concluir es importante tener en cuenta que la evaluación no debe verse solo como una herramienta para calificar, sino como una estrategia pedagógica esencial que guía el aprendizaje, mejora la enseñanza y fortalece la calidad educativa. Cuando se aplica de forma justa, reflexiva y contextualizada, se convierte en un motor de transformación en el ámbito educativo.

Capítulo III

10. Plan de Acción

La siguiente propuesta es un plan de acción institucional que está centrada en tres líneas claves para fortalecer la permanencia, el bienestar y la participación de nuestros estudiantes. Uno de ellos es el reconocimiento institucional, donde se implementarán instancias sistemáticas de reconocimiento a logros académicos, deportivos, artísticos y actitudinales, con el objetivo de reforzar la autoestima y el sentido de pertenencia. El otro es la convivencia y los vínculos saludables, a través de jornadas institucionales de formación y reflexión las cuales busca generar espacios de construcción colectiva relacionado a emociones y climas escolares positivos. Para finalizar con la propuesta se pondrá en marcha un sistema de seguimiento y alerta temprana para detectar inasistencias y situaciones de riesgo por medio de un registro digital.

Con este plan de acción buscamos consolidar una escuela más humana, participativa y comprometida con el acompañamiento integral de nuestros estudiantes.

Tabla Nro. 2

Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN

Metas/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
Meta 1: Organizar actos de reconocimiento institucional (mayo, agosto y noviembre) Acciones (1 y 2): Convocatoria y participación de familias y la comunidad educativa-: Entrega de diplomas y palabras de docentes y tutores.	Acto de reconocimiento el 15 de mayo, 20 de agosto y 25 de noviembre del 2026 en espacios comunes de la escuela. -Enviar invitaciones formales a las familias y miembros de la comunidad (ver anexo I) -La difusión del evento se realizará por las redes sociales: Facebook e Instagram (ver anexo I) -Los diplomas se preparan una semana antes de cada evento (ver anexo I) Inicio (30 min) -Presentador/a: Docente -Texto de bienvenida (ver anexo I) -Interpretación del Himno Nacional.	Asesora pedagógica	-Registro de asistencia en cada evento. (ver anexo I) -Encuesta de satisfacción a las familias y comunidad educativa (ver anexo I)	Recursos Humanos: Directivos Docentes Tutores Alumnos Comunidad en general Recursos Materiales: hojas, lapiceras, diplomas, equipos

<p>Meta 2: Lograr al menos un 80% de asistencia regular por parte de los miembros de la institución.</p> <p>Acciones (1 y 2): Definir y comunicar con anticipación las fechas de los eventos de reconocimiento-</p> <p>Utilizar las redes sociales para la difusión y promoción del evento como así también afiches y carteles en lugares.</p> <p>Objetivo Especifico: Implementar mecanismos institucionales de</p>	<p>Desarrollo (60 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura de categorías de reconocimiento. -Llamado a cada estudiante reconocido. -Entrega de diplomas por parte de tutores y docentes. <p>Cierre (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabras de cierre a cargo del directivo. - Se pasará la asistencia del acto. - Se les pedirá a los asistentes que realicen una encuesta de satisfacción. 		<p>-Evaluación de los logros: análisis de los logros académicos, deportivos, artísticos y personales (ver anexo I)</p>	<p>de sonido, decoración.</p> <p>Recursos Tecnológicos: computadora, impresora, plataformas de comunicación, equipos audiovisuales (cámaras, proyectores)</p> <p>Recursos financieros: fondos necesarios para cubrir los gastos del evento.</p>
--	---	--	--	---

reconocimiento de logros académicos, deportivos, artísticos y personales que fortalezcan la autoestima y el sentido de pertenencia.				
---	--	--	--	--

Meta 1: Realizar dos jornadas de formación (mayo y septiembre) con la elaboración de una guía sobre clima positivo antes de septiembre. Acciones (1 y 2): Redacción y revisión de una guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia	Realizar dos talleres de escritura y reflexión donde los docentes y no docentes puedan aportar ideas y experiencias sobre clima positivo. Cronograma: 27 de mayo y 23 de septiembre 2026 1er taller- Inicio: (30 min) -Saludo inicial -Explicación del propósito del taller y presentación del profesional disertante -Recuperando saberes previos - Video motivacional (ver anexo II)	Asesora pedagógica	Encuestas para recopilar la opinión de los participantes (ver anexo II) Portafolios de evidencias donde se recopiló y	Recursos Humanos: Directivos Docentes No docentes Profesionales Recursos Materiales: Hojas, lapiceras,
---	--	--------------------	--	--

<p>dentro de la institución educativa con los diferentes actores.</p> <p>Dinámicas participativas y trabajo grupal por áreas.</p> <p>Meta 2:</p> <p>Lograr que el 80% de los docentes y no docentes participen de la jornada institucional.</p> <p>Acciones (1 y 2): Invitar a profesionales con experiencias en convivencia escolar, vínculos y salud emocional.</p> <p>Incluir la jornada en el calendario institucional respaldado por la dirección.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>Desarrollo: (60 min)</p> <p>-Presentación de Prezi sobre la convivencia escolar y la deserción. (ver anexo II)</p> <p>https://prezi.com/p/edit/mnmksxtgbv9p/</p> <p>-Se formarán grupos de trabajo (5 integrantes cada grupo) para debatir y plasmar experiencias observadas en cada aula.</p> <p>-En un buzón o caja se dejarán las experiencias vividas por los participantes (escritas)</p> <p>-El profesional tomará cada experiencia escrita en papel y compartirá la lectura con todos los presentes.</p> <p>-Se abre un espacio para que los docentes hagan preguntas.</p> <p>- Deberán realizar una guía sobre buenas prácticas de convivencia a partir de lo trabajado.</p> <p>Break: 15 min</p> <p>Cierre y evaluación: (30 min)</p>		<p>presentó las evidencias que demuestran el aprendizaje y la implementación de las prácticas aprendidas.</p>	<p>guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia.</p> <p>Libros y materiales educativos.</p> <p>Recursos Tecnológicos: computadora, impresora, correo electrónico, proyector.</p> <p>Recursos financieros: presupuesto</p>
---	---	--	---	---

<p>Objetivo Específico: Organizar acciones formativas para los docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables.</p>	<p>-Se realizará una puesta en común de las propuestas por parte de los participantes. -Se pasará la asistencia del encuentro. -Se realizará una encuesta para recopilar la opinión de lo vivido en el taller. -Se realizará un portafolios de evidencias.</p> <p>2do taller- 23 de septiembre 2026</p> <p>Inicio: (30 min) -Saludo inicial y presentación -Reflexión sobre la primera reunión con dinámica de grupo.</p> <p>Desarrollo: (60 min) -Revisión de la guía realizada en el encuentro anterior, sobre buenas prácticas de convivencia dentro de la institución educativa con los diferentes actores. -Los participantes se dividen en grupos pequeños y piensan en una situación relacionada con la convivencia en el aula que deberán representar frente a los demás presentes.</p>			<p>para materiales utilizados y para los premios (libros, material educativo)</p> <p>Recurso edilicio: aula</p>
--	---	--	--	---

	<p>-Con la presencia del profesional invitado, se discutirá de qué manera se podría resolver tales situaciones para lograr un ambiente positivo y una buena práctica de convivencia escolar.</p> <p>-Los participantes se reúnen en grupo de 3 participantes y elaboran un Power Point sobre lo trabajado con palabras claves como: convivencia, ambiente positivo, climas escolares saludables. (ver anexo II)</p> <p>Break: 15 min</p> <p>Cierre y evaluación: (30 min)</p> <p>-Se realizará una puesta en común de las propuestas por parte de los participantes.</p> <p>-Se procederá a un sorteo destinado a los docentes y no docentes como incentivo por la participación y asistencia al taller (libros, materiales educativos, otros materiales)</p> <p>-Se pasará la asistencia del encuentro</p> <p>-Se realizará un portafolios de evidencias.</p>			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>Meta 1: Detectar el 100% de los casos de inasistencias y posibles abandonos escolares.</p> <p>Acciones (1 y 2): Capacitación a secretaria para la carga de datos. Monitoreo quincenal de las inasistencias y situaciones de riesgo.</p> <p>Meta 2: Crear un registro</p>	<p>Taller de capacitación para preceptores y secretaria.</p> <p>10 de abril 2026</p> <p>Inicio: (30 min)</p> <p>- Saludo inicial y presentación</p> <p>-Presentación del objetivo de la capacitación:</p> <p>Detectar el 100% de los casos de inasistencias y posibles abandonos escolares. Crear un registro digital de alertas tempranas</p> <p>-Video motivacional (ver anexo III)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P7131A27dr8</p> <p>Impulsan un sistema para prevenir el abandono escolar.</p> <p>Desarrollo: (60 min)</p> <p>-Explicación de la importancia de utilizar herramientas digitales para el monitoreo de la asistencia de los alumnos.</p>	Asesora pedagógica	Realizar cuestionarios para medir el conocimiento adquirido (ver anexo III)	<p>Recursos Humanos: Profesionales con experiencia. Preceptores y secretaria.</p> <p>Recursos Materiales y tecnológicos: Hojas, lapiceras, computadoras, proyector, celulares, Software,</p>
---	--	--------------------	---	--

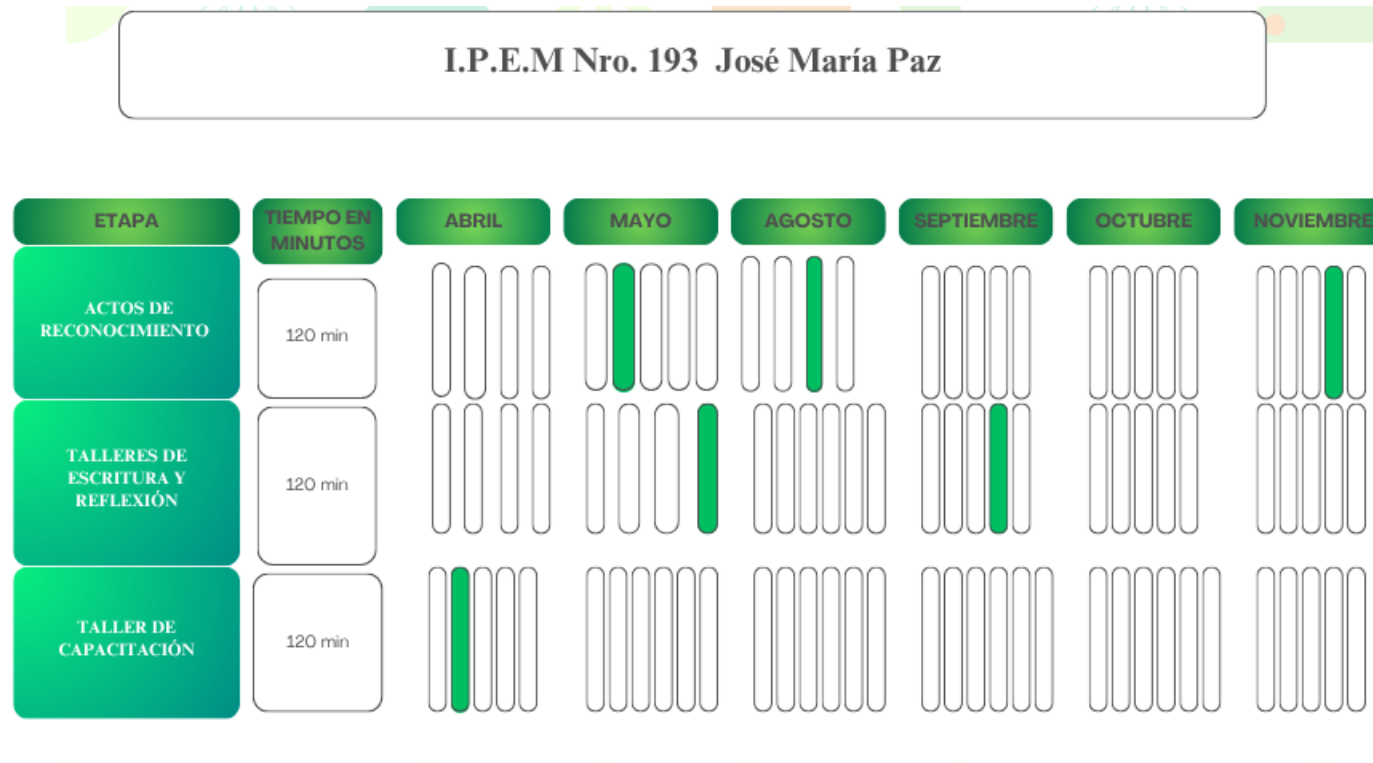
<p>digital de alertas tempranas antes del mes de julio.</p> <p>Acciones (1 y 2):</p> <p>Diseño del formato digital por parte del equipo a cargo.</p> <p>Asegurar que todos los actores involucrados comprendan cómo y cuándo cargar los datos en la herramienta digital.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Evaluar los indicadores de asistencia, participación y bienestar estudiantil,</p>	<p>-Se trabajará con la herramienta de análisis de datos Google Data Studio para integrar con el SAT (Sistema de Alerta Temprana)</p> <p>- Presentación Prezi: (ver anexo III)</p> <p>https://prezi.com/p/edit/xjl3beej-gtf/#ai-flow/details</p> <p>-A partir del video se proporcionarán ejemplos y casos del uso de esta herramienta (Google Data Studio) para ilustrar el proceso.</p> <p>-Se abrirá un espacio para que los participantes puedan hacer preguntas y resolver cualquier inquietud.</p> <p>-Los participantes trabajarán con las computadoras en gráficos de líneas donde se observará la evolución de las alertas tempranas, tabla de resumen donde se visualiza el porcentaje de asistencia quincenal del alumno.</p> <p>Break: 15 min</p> <p>Cierre y evaluación: (30 min)</p>			<p>plantillas y manuales.</p> <p>Recurso edilicio: Sala de informática</p>
---	--	--	--	--

a fin de detectar situaciones de riesgo y generar respuestas preventivas frente al abandono escolar.	-Puesta en común de lo trabajado en las computadoras. -Cuestionario para evaluar la comprensión de los preceptores y secretaria sobre el uso de las herramientas digitales. - Se pasará la asistencia del encuentro.			
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2025

11. Gráfico de Diagrama de Gantt

Tabla Nro. 3



Fuente: elaboración propia, 2025

12. Gráfico de Recursos totales

Tabla Nro. 4

Recursos	Explicación
Recursos Humanos	Asesora pedagógica, directivos, docentes, tutores, alumnos, comunidad en general, no docentes, profesionales con experiencia, preceptores y secretaria.
Recursos Materiales:	Hojas, lapiceras, diplomas, equipos de sonido, decoración, guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia. Libros y materiales educativos.
Recursos Tecnológicos:	Computadora, impresora, plataformas de comunicación, equipos audiovisuales (cámaras, proyectores), Software, plantillas.
Recursos financieros:	Fondos necesarios para cubrir los gastos del evento y para materiales utilizados en los premios (libros, material educativo)
Recursos edilicios:	Aula y sala de informática.

Fuente: elaboración propia, 2025

13. Evaluación de proceso

En el contexto actual de la educación argentina, los instrumentos de evaluación cumplen un rol central en la comprensión y mejora de los procesos pedagógicos. La evaluación se concibe como una práctica situada, ética y transformadora, orientada a garantizar el derecho a aprender de todos los estudiantes.

La evaluación educativa no es un campo de aplicación de un saber político-pedagógico consolidado, sino un terreno en el que se construye conocimiento en la medida en que se desarrollan experiencias concretas de evaluación a escala de los sistemas escolares. La construcción de ese conocimiento es compleja, pues el proceso de evaluación educativa es lento en relación con otras intervenciones de política educativa: la puesta a prueba de determinados dispositivos y no otros, la construcción de saberes a partir de los procesos y resultados, el impacto y la influencia de éstos en el rumbo de la política, son ejemplos ostensibles de la complejidad que encierra esta temática. (Roxana Perazza, 2008)

En síntesis, los instrumentos de evaluación no son neutrales ni meramente técnicos. Son prácticas pedagógicas que reflejan concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y el rol de la escuela. Como plantea (DIKER & BRISCIOLI, 2023) evaluar es tomar posición sobre qué entendemos por educación de calidad y qué saberes consideramos valiosos. Desde esta perspectiva, el uso consciente, crítico y situado de los instrumentos evaluativos contribuye a una escuela más inclusiva, justa y transformadora.

Tabla Nro. 5

Metas	Objetivos	Actividades	Instrumento de evaluación	Criterios de Evaluación/Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y comentarios
<p>Meta 1: Organizar actos de reconocimiento institucional (mayo, agosto y noviembre).</p> <p>Meta 2: Lograr al menos un 80% de asistencia regular por parte de los miembros de la institución.</p>	<p>Objetivo Específico:</p> <p>Implementar mecanismos institucionales de reconocimiento de logros académicos, deportivos, artísticos y personales que fortalezcan la autoestima y el</p>	<p>Acciones: Convocatoria y participación de familias y la comunidad educativa. Entrega de diplomas y palabras de docentes y tutores.</p> <p>Definir y comunicar con anticipación las fechas de los eventos de reconocimiento-</p> <p>Utilizar las redes sociales para la difusión y promoción del evento como así también</p>	<p>-Registro de asistencia en cada evento.</p> <p>-Encuesta de satisfacción.</p>	<p>Participación. Puntualidad. Compromiso. Indicadores: Llega y permanece en todo el acto.</p> <p>Organización del evento. Satisfacción en general.</p>	<p>1er Acto de reconocimiento: -Registro de asistencia en cada evento. - Encuesta de satisfacción. - Evaluación de los logros.</p> <p>2do Acto de reconocimiento:</p>	<p>Incluir la justificación de inasistencias.</p> <p>Evitar hacer demasiadas preguntas</p>

	sentido de pertenencia.	afiches y carteles en lugares.	Evaluación de los logros	<p>Indicadores: La actividad estuvo bien organizada y planificada</p> <p>Participación, autonomía y responsabilidad.</p> <p>Indicadores: Participa activamente y muestra avances significativos.</p>	<p>Registro de asistencia en cada evento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de satisfacción. - Evaluación de los logros. <p>3er Acto de reconocimiento:</p> <p>Registro de asistencia en cada evento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de satisfacción. - Evaluación de los logros. 	abiertas (1 o 2 suficiente)
--	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--	---	-----------------------------

<p>Meta 1: Realizar dos jornadas de formación (mayo y septiembre) con la elaboración de una guía sobre clima positivo antes de septiembre.</p> <p>Meta 2: Lograr que el 80% de los docentes y no docentes participen de la jornada institucional.</p>	<p>Objetivo Específico: Organizar acciones formativas para los docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables.</p>	<p>Acciones: Redacción y revisión de una guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia dentro de la institución educativa con los diferentes actores.</p> <p>Dinámicas participativas y trabajo grupal por áreas.</p> <p>Invitar a profesionales con experiencias en convivencia escolar, vínculos y salud emocional.</p> <p>Incluir la jornada en el calendario institucional respaldado por la dirección.</p>	<p>- Encuestas de opinión.</p> <p>-Portafolios de evidencias: Permite recopilar los proyectos diseñados durante la jornada de formación, demostrando la aplicación de los</p>	<p>Claridad de la información recibida.</p> <p>Indicadores: Satisfecho/a</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>Indicadores: las evidencias están alineadas con los objetivos.</p> <p>Elaboración y claridad.</p>	<p>1er Taller de escritura: Encuestas de opinión. Portafolios de evidencias.</p> <p>2do Taller de escritura: Encuestas de opinión. Portafolios de evidencias</p>	<p>Ajustar la duración de algunas actividades.</p> <p>Revisar el orden de los documentos para tener mayor claridad.</p>
---	--	--	---	--	--	---

			conocimientos adquiridos.			
<p>Meta 1: Detectar el 100% de los casos de inasistencias y posibles abandonos escolares.</p> <p>Meta 2: Crear un registro digital de alertas tempranas antes del mes de julio.</p>	<p>Objetivo Específico: Evaluar los indicadores de asistencia, participación y bienestar estudiantil, a fin de detectar situaciones de riesgo y generar respuestas preventivas frente al abandono escolar</p>	<p>Acciones: Capacitación a preceptores y secretaria para la carga de datos. Monitoreo quincenal de las inasistencias y situaciones de riesgo. Diseño del formato digital por parte del equipo a cargo. Asegurar que todos los actores involucrados comprendan cómo y cuándo cargar los datos en la herramienta digital.</p>	<p>Cuestionarios de evaluación: Permite administrar preguntas específicas sobre logros alcanzados.</p>	<p>Claridad y precisión. Indicadores: número de actividades y acciones desarrolladas.</p>	<p>1ra Capacitación: Cuestionarios de evaluación.</p>	<p>Considerar la utilización de métodos y herramientas variadas.</p>

Fuente: elaboración propia, 2025

Capítulo IV

Video de presentación

https://www.canva.com/design/DAGrgdVW3kk/si74z-JFGInFU96op7YdPw/view?utm_content=DAGrgdVW3kk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=h677cb2b4a9

14. Referencias

- Andrade-Aguilar, D.G., Maldonado-Carrera, E.S., Cadena-Caspi, G.X., Morales-Pinenla, V.T. y Cabezas-Toapanta, N.C. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(5). Ed. Esp.81-93. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-573>
- Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 2 (2), 42-56 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>
- Carretero. (2021). *Constructivismo y Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tilde.https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=carretero+constructivismo&ots=OnuVV8zVEB&sig=bhWMFQuiFzwwZm6Aa1RG1be0jt0#v=onepage&q&f=fals.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(4), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- Corica, A., Otero, A., & Magnoli, P. (2023). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”. *Última Década*, n° 36, pp. 71-95.
- DIKER, Gabriela; BRISCIOLI, Bárbara e STOPPANI, Natalia. La institucionalización de la evaluación educativa en Argentina: disputas por sus sentidos y usos. *J. Pol. Educ-s* [online]. 2023, vol.17 [citado 2025-06-23], e92216. Disponible em: <

19692023000100201&lng=pt&nrm=iso>. Epub 08-Abr-2024. ISSN 1981-1969. <https://doi.org/10.5380/jpe.v17i0.92216>.

Magnoli, c. o. (2023). *juventudes y educación secundaria: sentimientos y actividades de jóvenes en contexto de pandemia en Argentina*.

Rodríguez Moyano, Inés; Rodrigo, Lucrecia; La evaluación de la calidad de la educación en Argentina: tendencias y trayectoria de la política educativa nacional (1990-2022); Universidad Nacional de Tres de Febrero; Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación; 9; 17; 12-2022;

Terigi, F. (2007). Los Desafíos que Plantean las Trayectorias Escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Obtenido de https://ensalberdi-tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

Otero, A., Corica, A. M., & Vicente, M. E. (2022). *El abandono escolar en la escuela secundaria: una investigación sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria de CABA y Gran Buenos Aires*. Puntoaparte.

Perusia, j. y. (2021). *Sistemas de alertas tempranas en la educación secundaria: prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19*.

Seligman, M.E.P., Csikszentmihalyi, M. (2014). Psicología Positiva: Una Introducción. En: Flow y los fundamentos de la psicología positiva. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8_18

Terigi, F., & Perazza, R. (2008). *Decisiones Políticas de la Evaluación Docente. Consideraciones sobre la Experiencia de Reformulación de la Evaluación de Desempeños en la Ciudad de Buenos Aires*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789093>

Universidad Siglo 21. (2019). S.F.Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz".
Lecciones: 2, 3, 4, 5, 6, 12. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

15. Anexo

Anexo I

10. Plan de Acción.

Objetivo Especifico I: Implementar mecanismos institucionales de reconocimiento de logros académicos, deportivos, artísticos y personales que fortalezcan la autoestima y el sentido de pertenencia.

Meta 1: Organizar actos de reconocimiento institucional (mayo, agosto y noviembre)

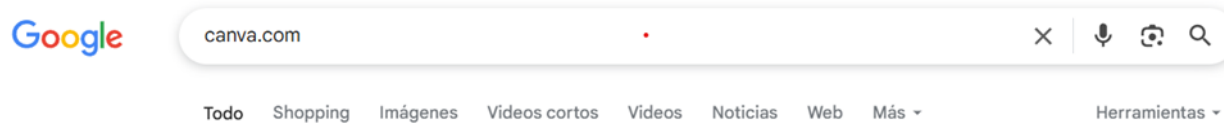
Acciones (1 y 2): Convocatoria y participación de familias y la comunidad educativa. Entrega de diplomas y palabras de docentes y tutores.

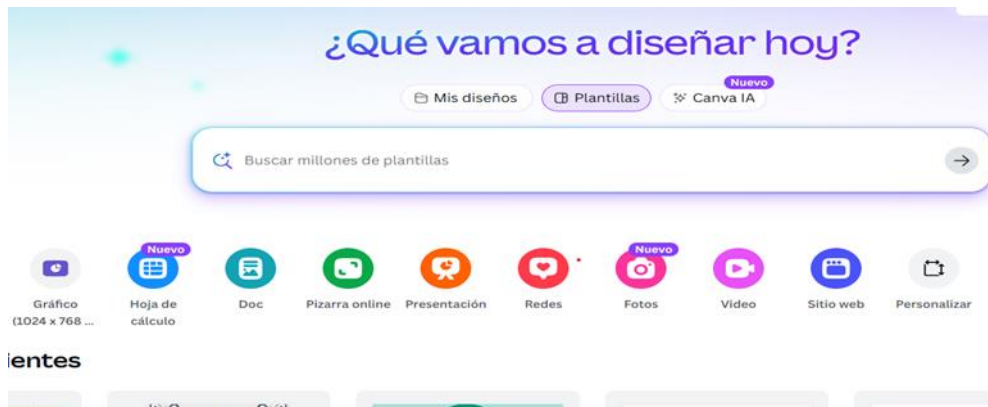
Meta 2: Lograr al menos un 80% de asistencia regular por parte de los miembros de la institución.

Acciones (1 y 2): Definir y comunicar con anticipación las fechas de los eventos de reconocimiento. Utilizar las redes sociales para la difusión y promoción del evento como así también afiches y carteles en lugares.

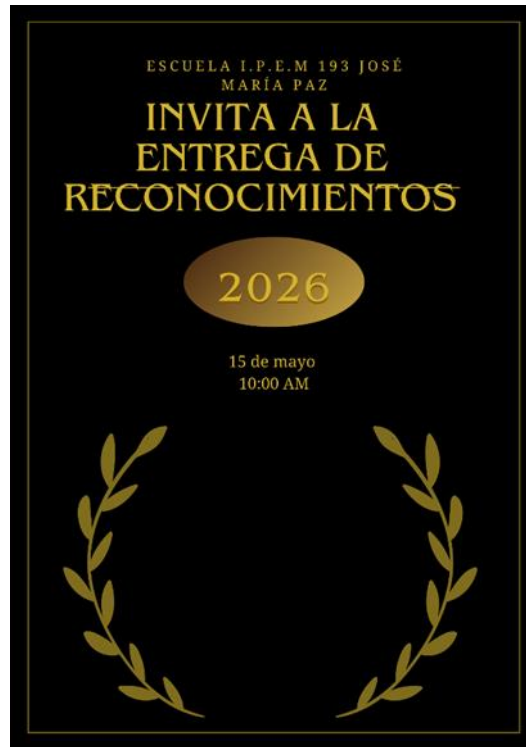
Actividades:

-Invitación para familiares y miembros de la institución educativa (CANVA)





-Difusión del evento por redes sociales (CANVA)



-Diploma de reconocimiento

https://www.canva.com/design/DAGpFMEPm_I/QwhKra6QtqlcSo4cD587AA/edit?ui=eyJBIjp7fX0



-Guion del acto (WORD)

ACTO DE RECONOCIMIENTO DE LOGROS ACADÉMICOS, DEPORTIVOS, ARTÍSTICOS Y PERSONALES ESCUELA L.P.E.M 193 JOSÉ MARÍA PAZ

INICIO

Texto de Bienvenida

Muy buenos días a todos: autoridades presentes, docentes, familias, estudiantes y público en general.

D

Hoy nos encontramos reunidos para celebrar un momento muy especial: reconocer el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de nuestros estudiantes. Porque cada paso que dan, por pequeño que parezca, es una semilla que germina en su camino de crecimiento

¡Bienvenidos al acto de reconocimiento de nuestra escuela L.P.E.M 193 José María Paz!

Invitamos a todos los presentes a ponerse de pie para entonar con respeto las estrofas de nuestro HIMNO NACIONAL ARGENTINO.

DESARROLLO

Hoy queremos destacar a estudiantes que se han esforzado en distintas actividades superándose día a día.

Estos valores construyen la comunidad educativa y nos inspiran como escuela.

Comenzamos con los reconocimientos de logros académicos, deportivos, artísticos y personales.

- Reconocemos a quienes han demostrado compromiso con el estudio e interés por aprender (se llama y se entrega a cada estudiante un diploma)
- Se reconoce el logro deportivo, estos alumnos se destacaron en diversos deportes y motivaron a sus compañeros (se llama y se entrega a cada estudiante un diploma)
- Se reconoce el talento artístico de nuestros estudiantes y en ese sentido se destacan los alumnos... (se llama y se entrega a cada estudiante un diploma)
- Y por último como logros personales, demostrando liderazgo, respeto y empatía hacia sus compañeros, se entra a los alumnos: (se llama y se entrega a cada estudiante un diploma)

CIERRE

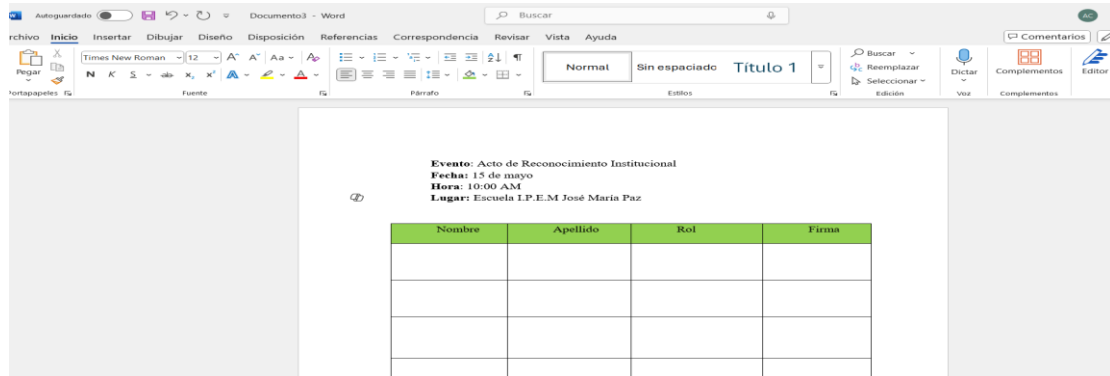
Presentador/a

Felicitaciones a todos los estudiantes reconocidos. Agradecemos a las familias, docentes y público en general por guiar a los estudiantes y ser protagonistas de su propio camino

Hasta el próximo encuentro

-Evaluación

- Registro de asistencia (WORD)



Evento: Acto de Reconocimiento Institucional

Fecha: 15 de mayo

Lugar: Escuela I.P.E.M 193 José María Paz

Nombre	Apellido	Rol	Firma

- Encuesta de satisfacción a las familias y comunidad educativa

Evento: Acto de Reconocimiento Institucional

Fecha: 15 de mayo

Lugar: Escuela I.P.E.M 193 José María Paz

1.- ¿Cómo calificaría la organización del evento?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

2.- ¿Cómo calificaría la comunicación previa del evento?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

3.- ¿Cómo calificaría los discursos y presentaciones?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

4.- ¿Cómo calificaría la entrega de diplomas y reconocimientos?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

5.- ¿Considera que el evento fortaleció el sentido de pertenencia y autoestima de los estudiantes?

- Si
- No

6.- ¿Qué aspectos se podrían mejorar?

- Espacio para respuesta abierta

7.- ¿Tiene alguna sugerencia para los próximos eventos?

- Espacio para respuesta abierta

8. - ¿Le gustaría participar en la organización de futuros eventos?

- Si
- No

Agradecemos mucho su participación y comentarios. Su opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a mejorar nuestros eventos.

- Evaluación de los logros: análisis de los logros académicos, deportivos, artísticos y personales.

Evaluación de logros académicos: participación en actividades académicas y análisis de calificaciones y exámenes.

- Criterios de evaluación: participación en actividades académicas extracurriculares. Rendimiento en los exámenes.
- Indicadores: cantidad de actividades académicas en las que participaron. Promedio de calificaciones.

Evaluación de logros deportivos: participación en competencias, resultados y rendimiento deportivo y comportamiento durante las actividades.

- Criterios de evaluación: participación en competencias deportivas. Resultados y rendimiento en eventos deportivos. Actitud y espíritu deportivo
- Indicadores: cantidad de competencias en las que participaron. Resultados obtenidos. Evaluación de la actitud y espíritu deportivo.

Evaluación de logros artísticos: participación en las actividades, en la creatividad y en los premios obtenidos.

- Criterios de evaluación: participación en actividades artísticas. Calidad y creatividad en las obras presentadas. Reconocimientos y premios.
- Indicadores: número de actividades artísticas en las que participaron. Creatividad. Cantidad de premios o distinciones obtenidas.

Evaluación de logros personales: habilidades personales y participación.

- Criterios de evaluación: desarrollo de habilidades personales y participación en actividades.
- Indicadores: cantidad de habilidades personales desarrolladas.

Anexo II

Objetivo Específico II: Organizar acciones formativas para los docentes y no docentes orientadas al fortalecimiento de vínculos positivos y climas escolares saludables.

Meta 1: Realizar dos jornadas de formación (mayo y septiembre) con la elaboración de una guía sobre clima positivo antes de septiembre.

Acciones (1 y 2): Redacción y revisión de una guía impresa sobre buenas prácticas de convivencia dentro de la institución educativa con los diferentes actores. Dinámicas participativas y trabajo grupal por áreas.

Meta 2: Lograr que el 80% de los docentes y no docentes participen de la jornada institucional.

Acciones (1 y 2): Invitar a profesionales con experiencias en convivencia escolar, vínculos y salud emocional. Incluir la jornada en el calendario institucional respaldado por la dirección.

Actividad**1er Taller**

-Video Motivacional

<https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg>



video motivacional fortalecimiento de vinculos positivos y climas esc



Cortometraje por la sana convivencia escolar | Liceo Valentín Letelier | Linares CL 2016

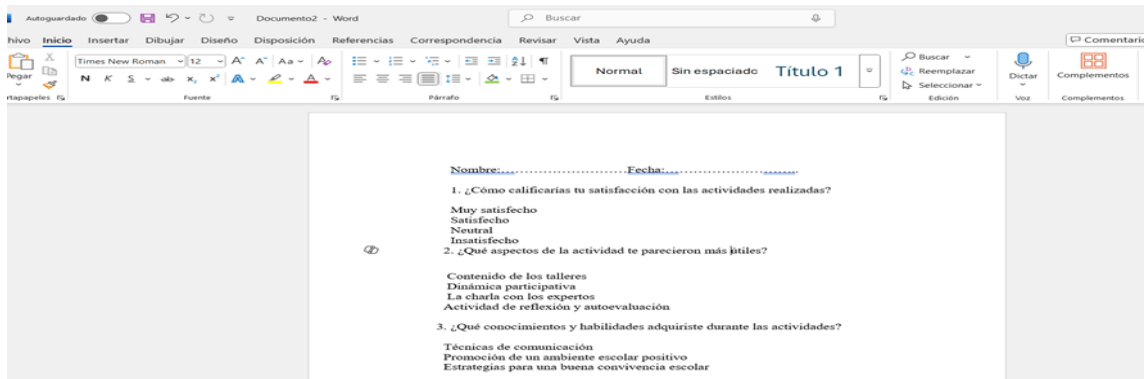
-Presentación de Prezi

<https://prezi.com/p/edit/mnmksxtgbv9p/>



-Evaluación

Encuesta de opinión para participantes. Realizado en WORD



Nombre:.....Fecha:.....

1. ¿Cómo calificarías tu satisfacción con las actividades realizadas?

Muy satisfecho

Satisfecho

Neutral

Insatisfecho

2. ¿Qué aspectos de la actividad te parecieron más útiles?

Contenido de los talleres

Dinámica participativa

La charla con el experto

Actividad de reflexión

3. ¿Qué conocimientos y habilidades adquiriste durante las actividades propuestas?

Técnicas de comunicación

Promoción de un ambiente escolar positivo

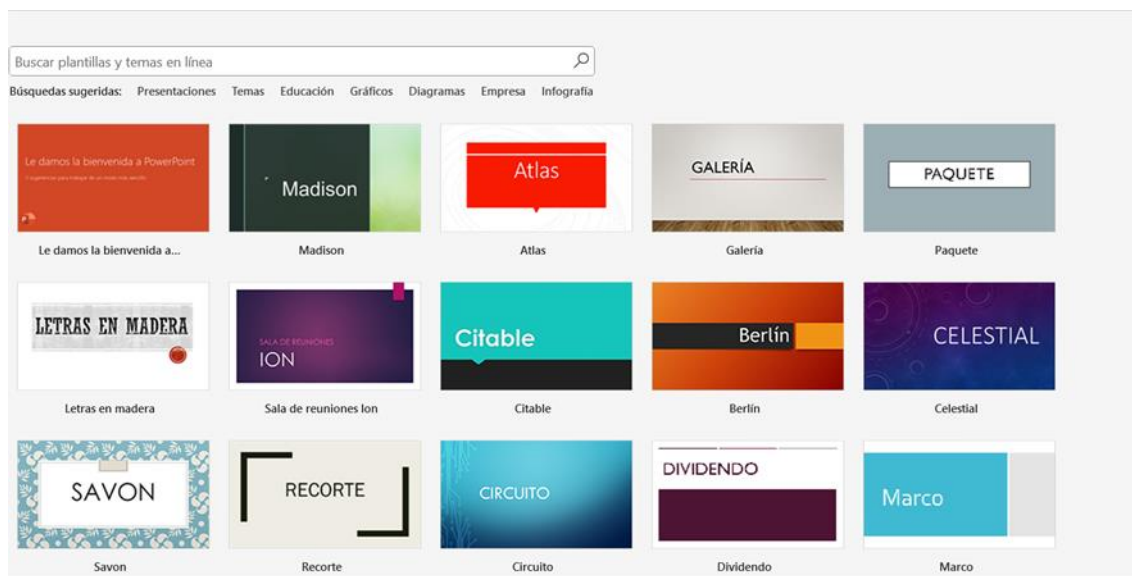
Estrategias para una buena convivencia escolar

4. ¿Tienes algún comentario o sugerencia para mejorar futuras jornadas institucionales?

Espacio para respuesta abierta.

2do Taller

-Realizar una presentación en Power Point



Anexo III

Objetivo Específico: Evaluar los indicadores de asistencia, participación y bienestar estudiantil, a fin de detectar situaciones de riesgo y generar respuestas preventivas frente al abandono escolar.

Meta 1: Detectar el 100% de los casos de inasistencias y posibles abandonos escolares.

Acciones (1 y 2): Capacitación a preceptores y secretaria para la carga de datos. Monitoreo quincenal de las inasistencias y situaciones de riesgo.

Meta 2: Crear un registro digital de alertas tempranas antes del mes de julio.

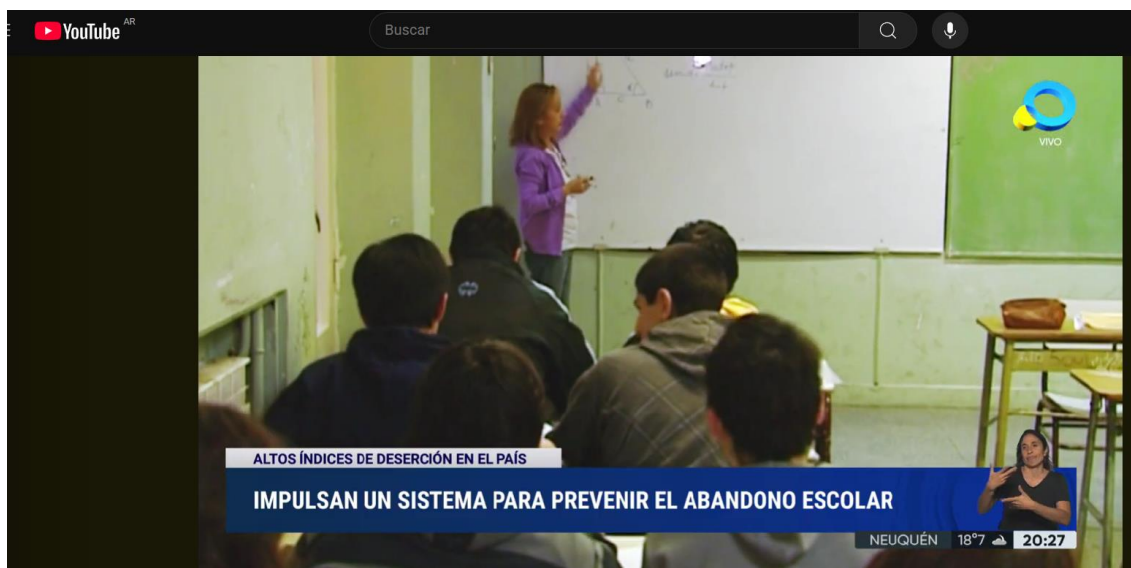
Acciones (1 y 2): Diseño del formato digital por parte del equipo a cargo. Asegurar que todos los actores involucrados comprendan cómo y cuándo cargar los datos en la herramienta digital.

Actividad

-Taller de Capacitación

Video Motivacional

<https://www.youtube.com/watch?v=P7131A27dr8>

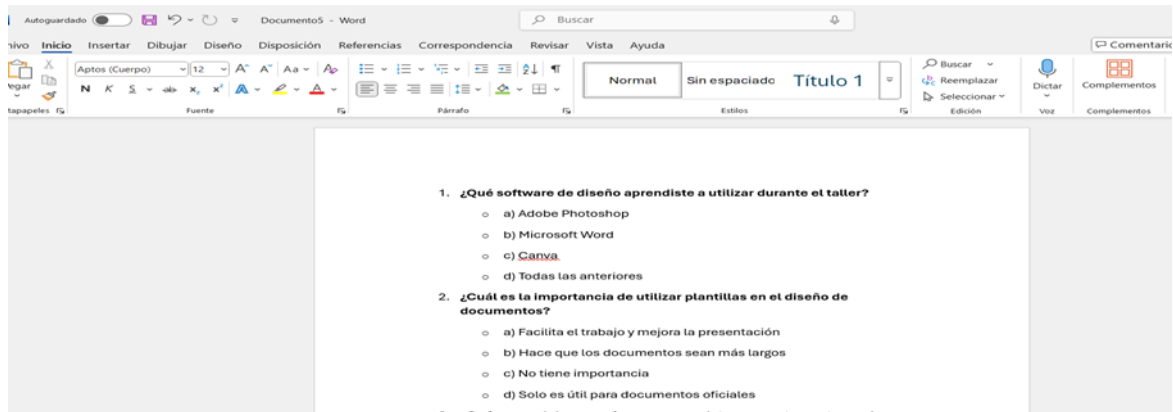


-Presentación Prezi

<https://prezi.com/p/edit/xjl3beej-gtf/#ai-flow/details>



- Cuestionario realizado en Word



1. ¿Qué herramienta digital aprendiste a utilizar durante el taller?
 - o a) Tableau
 - o b) Microsoft Word
 - o c) Google Data Studio
 - o d) Todas las anteriores
2. ¿Cuál es la importancia de utilizar plantillas en el diseño de documentos?
 - o a) Facilita el trabajo y mejora la presentación
 - o b) Hace que los documentos sean más largos
 - o c) No tiene importancia
3. ¿Qué pasos debes seguir para cargar datos correctamente en el sistema?
 - o a) Introducir datos sin verificar
 - o b) Verificar la precisión de los datos antes de cargarlos
 - o c) Cargar datos al final del día
 - o d) No es necesario seguir pasos específicos
4. Describe cómo aplicarías los procedimientos de carga de datos
Espacio para respuesta abierta
5. ¿Qué técnicas aprendiste para optimizar la presentación?
Espacio para respuesta abierta

