



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en Educación**

**“Conexión Escolar 4.0: Estrategias integrales para la retención y  
continuidad educativa en el 4to año B de I.P.E.M N° 193”**

**Alumno:** María Rosa Albornos

**D.N.I.:** 23.654.951

**Legajo:** VEDU020833

**Docente:** Prof. Carmen Julia Campos Ale

**La Rioja, Capital - junio 2024**

## AGRADECIMIENTOS

*Este Plan de Intervención no habría sido posible sin el apoyo y la confianza de diversas personas que fueron y son pilares fundamentales en mi vida y en mi trayectoria académica.*

*En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis hijos, Tami y Gabriel Albornos. La confianza que pusieron en mí ha sido una fuente constante de motivación y fuerza. Cada sonrisa y palabra de aliento me ha impulsado a seguir adelante y a esforzarme para alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí incondicionalmente.*

*A mi mamá, María Nilda, le debo un agradecimiento especial. Su presencia constante y apoyo inquebrantable en cada etapa de mi vida han sido esenciales. Gracias viejita, por estar siempre a mi lado, por tus sabios consejos y amor incondicional. Tu fortaleza y dedicación son un ejemplo que me guían cada día.*

*A mi hermana, Malena, compañera inigualable en mis ideas y proyectos, quiero expresarle mi más sincero agradecimiento. Tu apoyo, comprensión y complicidad han sido vital en este proceso. Gracias a mi hermano Ricardo, por compartir conmigo tus pensamientos y estar pendiente de mis pasos.*

*No puedo dejar de mencionar a mi padre y a mis hermanos, quienes me acompañan desde el cielo. Aunque no estén físicamente presente, el amor y recuerdo me han brindado la fuerza necesaria para seguir adelante. Gracias por ser mis ángeles guardianes y por estar siempre en mi corazón. Los extraño.*

*A mi tía Iris, por estar pendiente de mis avances y por su constante preocupación y cariño.*

*A mis estudiantes de 7mo grado de la Escuela Rural N° 308 Pje San Lorenzo, La Rioja – Capital, gracias por proyectarse en mis logros como suyos, y por recordarme que la perseverancia diaria es la clave del éxito. El entusiasmo, ganas de aprender y superación me inspiran a ser mejor cada día.*

*A mi amiga Sonia Paredes, gracias por empujarme a continuar y ser una luz en los momentos difíciles.*

*A mi amiga Norma Torres, que recientemente partió a otro plano, pero sé que desde el cielo sigue enviándome sus energías positivas. La extraño.*

*Mi gratitud también se extiende a la Profesora de Seminario, Carmen Julia Campos Ale, su acompañamiento y orientación durante este periodo han sido invaluable. Gracias por su dedicación, paciencia, por compartir su conocimiento y experiencia. Su apoyo ha sido fundamental para llevar a cabo este Plan de Intervención con éxito.*

*Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han contribuido para la realización de este Plan de Intervención y pronta finalización de mi carrera de grado. El apoyo directo o indirecto, ha sido esencial para alcanzar este logro. Gracias a todos por creer en mí y por estar a mi lado en este importante camino.*

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	ii
1. RESUMEN .....	vi
2. INTRODUCCIÓN .....	8
3. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....	11
4. ORGANIZACIÓN .....	13
4.1 Historia de la Institución Educativa .....	15
4.2 Misión.....	17
4.3 Visión.....	17
4.4 Valores .....	17
5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
6. OBJETIVO GENERAL .....	21
6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
7. JUSTIFICACIÓN .....	22
8. MARCO TEÓRICO.....	24
8.1 Educación secundaria en Argentina en tiempos de democracia .....	24
8.2 La crisis de la educación secundaria en Argentina.....	25
8.3 Problemáticas y diagnósticos .....	25
8.4 Propuestas de solución .....	26
8.5 Trayectorias escolares en el nivel secundario .....	27
8.6 La importancia del acompañamiento y la orientación .....	28
8.7 Factores contextuales y trayectorias escolares .....	28
8.8 Desafíos y oportunidades en la transición a la vida adulta .....	28
8.9 Importancia de la orientación vocacional y educativa.....	29
8.10 Impacto de las políticas educativas en las trayectorias escolares .....	29
8.11 Desafíos de la inclusión y equidad en las trayectorias escolares .....	29
8.12 Trayectorias escolares incompletas en el Nivel Secundario .....	30
8.13 Factores socioeconómicos.....	30
8.14 Cultura escolar y prácticas pedagógicas .....	30
8.15 Identidad y sentido de pertenencia.....	30
8.16 Desgranamiento de la matrícula escolar en el Nivel Secundario en Argentina. ....	31
8.17 Causas del desgranamiento de la matrícula escolar .....	31
8.18 Consecuencias del desgranamiento escolar .....	31
8.19 Estrategias para reducir el desgranamiento escolar.....	32

8.20	Importancia del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SinIDE) SGE para la trayectoria escolar. ....	32
8.21	Mejora en la gestión de datos educativos .....	33
8.22	Seguimiento y apoyo a las trayectorias escolares. ....	33
8.23	Impacto en la calidad educativa .....	34
9.	PLAN DE TRABAJO .....	35
9.1	Línea de acción N° 1 .....	35
	Meta .....	35
	Indicadores de éxitos .....	35
	Actividades .....	35
9.2	Taller N° 1 .....	35
9.3	Taller N° 2 .....	36
9.4	Taller N° 3 .....	36
	PARTE N° 1 .....	36
	PARTE N° 2 .....	37
9.5	Taller N° 4 .....	37
9.6	Taller N° 5 .....	38
9.7	Línea de acción N° 2 .....	38
	Meta .....	39
	Indicadores de éxitos .....	39
	Actividades .....	39
9.8	Taller N° 1 .....	39
9.9	Taller N° 2 .....	40
9.10	Línea de acción N° 3 .....	40
	Meta .....	40
	Indicadores de éxitos .....	41
	Actividades .....	41
9.11	Línea de acción N° 4 .....	42
	Meta .....	43
	Indicadores de éxitos .....	43
	Actividades .....	43
10.	RECURSOS .....	45
11.	EVALUACIÓN .....	46
	11.1 Concepción de Evaluación .....	46
	11.2 Instrumentos de Evaluación .....	46
12.	PRESUPUESTO .....	49

13. DIAGRAMA DE GANTT DEL PLAN DE INTERVENCIÓN .....	50
14. RESULTADOS ESPERADOS .....	51
14.1 Implementación de Talleres de Estrategias de Intervención Temprana. ....	51
14.2 Capacitación en el uso de la Plataforma SInIDE SGE .....	51
14.3 Programa Integral de Mentoría y Tutoría Personalizada .....	52
14.4 Colaboración y Compromiso de las familias .....	52
15. CONCLUSIONES .....	53
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
17. ANEXO.....	58
PLAN DE ACCIÓN .....	58
Línea de Acción N° 1.....	58
Taller N°1: Introducción a las Estrategias de Intervención Temprana. ....	58
Taller N° 2: Estrategias Prácticas de Intervención Temprana en el Aula. ....	60
Taller N° 3: Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje .....	62
PARTE 1 .....	63
PARTE 2 .....	65
Taller N° 4: Estrategias para Reducir el Desgranamiento de la Matrícula en 4to año “B” . ....	68
Taller N° 5: Estrategias de Apoyo Socioemocional para Estudiantes en Riesgo .....	71
Encuesta de Retroalimentación del Taller: .....	74
Línea de Acción N° 2.....	77
Taller para Equipo de Conducción, Personal Administrativo y Preceptores. ....	77
Taller N° 1.....	77
Encuesta .....	79
Taller N° 2.....	82
Línea de Acción N° 3.....	83
Encuesta de Autoevaluación para Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar .....	84
Estructura de la Entrevista .....	88
Encuesta para Estudiantes .....	93
Celebración de Logros y Reconocimiento (Final del Semestre) .....	103
Resultados esperados: .....	103
Línea de Acción N° 4.....	103

## 1. RESUMEN

El Plan de Intervención “Conexión Escolar 4.0: Estrategias Integrales para la Retención y Continuidad Educativa en el 4to año B del I.P.E.M N° 193 José María Paz” se diseñó para abordar la problemática del abandono escolar en dicho grupo. Este plan implementa estrategias que abordan factores culturales, familiares y escolares con el objetivo de promover la retención y continuidad educativa de los estudiantes, asegurando la preservación de sus trayectorias escolares en los años subsiguientes.

Las estrategias incluyen talleres de capacitación para el Equipo de Conducción y el Colectivo Docente sobre intervención temprana, así como la capacitación en el uso del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE. También se implementó un programa de mentoría y tutoría personalizada para atender las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de abandono, y talleres educativos destinados a fomentar la colaboración y el compromiso de las familias en el proceso educativo.

Los resultados mostraron una mejora significativa en los indicadores de repitencia y rendimiento escolar. La identificación temprana de casos en riesgo y la intervención personalizada demostraron ser efectivas en la reducción del abandono escolar. La participación activa de las familias y la capacitación en herramientas digitales también contribuyen positivamente a la retención y continuidad educativa de los estudiantes.

El Plan logró el objetivo de disminuir la tasa de abandono escolar estableciendo una base sólida para la preservación de las trayectorias escolares en los años subsiguientes y ofreciendo un modelo replicable en los otros cursos y turnos con desafíos similares.

**Palabras claves:** Trayectoria Escolar – Retención escolar – Abandono – Estrategias – Desgranamiento – Nivel Secundario

## SUMMARY

The Intervention Plan “School Connection 4.0: Comprehensive Strategies for Educational Retention and Continuity in the 4th year B of I.P.E.M No. 193 José María Paz” was designed to address the problem of school dropout in said group. This plan implements strategies that address cultural, family and school factors with the objective of promoting the educational retention and continuity of students, ensuring the preservation of their school trajectories in subsequent years.

The strategies include training workshops for the Driving Team and the Teaching Group on early intervention, as well as training in the use of the Comprehensive Digital Educational Information System (SInIDE) SGE. A personalized mentoring and tutoring program was also implemented to address the academic and emotional needs of students at risk of dropping out, and educational workshops aimed at fostering collaboration and commitment of families in the educational process.

The results showed a significant improvement in the repetition and school performance indicators. Early identification of at-risk cases and personalized intervention proved to be effective in reducing school dropout. The active participation of families and training in digital tools also contribute positively to the retention and educational continuity of students.

The Plan achieved the objective of reducing the school dropout rate by establishing a solid foundation for the preservation of school trajectories in subsequent years and offering a replicable model in other courses and shifts with similar challenges.

**Keywords:** School Trajectory – School Retention – Dropout – Strategies – Dissemination  
– Secondary Level

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuentra centrado en la implementación del Plan de Intervención “Conexión Escolar 4.0: Estrategias Integrales para la Retención y Continuidad Educativa en el 4to año B de I.P.E.M N° 193 José María Paz”. Este plan fue desarrollado con el propósito de abordar y mitigar el problema del abandono escolar en el mencionado grupo, especialmente en el turno mañana. La iniciativa busca implementar estrategias integrales que aborden tanto los factores culturales y familiares como los escolares, promoviendo la retención y continuidad educativa de los estudiantes y asegurando la preservación de sus trayectorias escolares en los años subsiguientes.

En la Institución Educativa se ha identificado una preocupación significativa en relación con la tasa de abandono escolar en el 4to año B. Este fenómeno, observado a Nivel Nacional, tiene implicaciones profundas no solo en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo social y económico de los individuos afectados y de la comunidad en general. La problemática del abandono escolar está influenciada por una multiplicidad de factores, incluyendo contextos familiares desfavorecidos, falta de apoyo emocional y académico, y una débil conexión con el entorno escolar. La necesidad de una intervención efectiva y multifacética es evidente para revertir esta tendencia y asegurar que los estudiantes continúen su educación de manera sostenida.

El objetivo general del Plan “Conexión Escolar 4.0” es contribuir a la disminución de la tasa de abandono escolar en el 4to año B del turno mañana de la escuela en cuestión. Para lograrlo, se han implementado estrategias integrales que abordan factores culturales, familiares y escolares. Estas estrategias incluyen talleres para el Equipo de Conducción y el Colectivo Docente sobre la intervención temprana, la capacitación en el uso del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE, un programa integral de

mentoría y tutoría personalizada, y talleres educativos para fomentar la colaboración y el compromiso de las familias. A través de estas acciones, se busca promover la retención y continuidad educativa de los estudiantes y asegurar la preservación de sus Trayectorias Escolares en los años subsiguiente.

La estructura del trabajo se organiza en varias partes que detallan la implementación, evaluación y resultados del Plan de Intervención.

Presentación de la línea temática: presenta el enfoque de la temática.

Organización: describe en detalle la institución educativa, su contexto socioeconómico, y los desafíos específicos que enfrenta en relación con la retención y continuidad educativa. Se ofrece un diagnóstico detallado de la situación actual, identificando los factores críticos que contribuyen al abandono en el 4to año B.

Delimitación del Problema: se enfoca en el análisis situacional de la institución, focalización del nudo crítico, el desgranamiento de la matrícula en 4to año B.

Objetivos: General y específicos del Plan de Intervención.

Justificación: El por qué implementar las estrategias plasmadas en el Plan. Beneficios.

Marco Teórico: proporciona una base conceptual sólida sobre la problemática del abandono escolar, las Trayectorias educativas y las estrategias de intervención. Se revisan estudios previos y se discuten teorías relevantes que fundamentan el enfoque adoptado en este plan.

Líneas de Acción: se enfoca en la metodología. Se describe las estrategias implementadas, incluyendo talleres, capacitaciones en SInIDE SGE, programas de mentoría/tutorías personalizadas. Cada estrategia se detalla en términos de objetivos específicos, actividades realizadas, y recursos utilizados.

Resultados obtenidos: a partir de la implementación del plan. Se analizan los datos recolectados, incluyendo indicadores de repitencia escolar, rendimiento académico, y la percepción de los estudiantes, docentes y familias sobre las intervenciones. Los resultados se discuten en el contexto del marco teórico y se evalúa la efectividad de las estrategias implementadas.

Conclusión: se resume los hallazgos más importantes y proporciona recomendaciones para futuras intervenciones.

En síntesis, este trabajo representa un esfuerzo significativo para abordar el problema del abandono escolar. A través de una intervención integral y bien fundamentada, se busca no solo reducir la tasa de abandono en el 4to año B del turno mañana, sino también establecer un modelo replicable que pueda beneficiar a otros cursos y turno.

### 3. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

En la presente, una de las variables a ser abordadas son las trayectorias escolares interrumpidas e incompletas en Nivel Secundario en el I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldan, en la provincia de Córdoba, como parte de la Línea temática Gobierno educativo y Planeamiento.

La conceptualización de la Línea temática implica el desglose de ambos, ya que son fundamentales para el sistema educativo, por ello es importante detallar la implicancia del gobierno educativo como parte del sistema, por lo tanto, se menciona lo siguiente:

1. Los gobiernos educativos regulan y administran el sistema educativo a nivel nacional como local.
2. Su función principal es garantizar un proyecto educativo de manera sistemática y planificada, mediante normativas y estrategias para mejorar la calidad de la educación.
3. Asimismo, se ocupan de la distribución de recursos, la formación docente, la evaluación de resultados y la promoción de la equidad en el acceso a la educación (Los gobiernos educativos, s.f.).

Por otro lado, recuperando el concepto de Planeamiento desde una mirada macro, Kocher (s.f) afirma que la planificación se convierte en medio para asegurar la implementación de un proyecto gubernamental de manera sistemática, evitando la improvisación y burocracia. Mediante esta herramienta, se establecen fases de mejora y se proyectan las transformaciones educativas deseadas a nivel nacional como local, con el fin de garantizar el derecho a la educación a los niños, niñas y adolescentes.

Tomando como referencia lo citado en los párrafos anteriores, lo que compete en este Plan de Intervención son las Trayectorias escolares interrumpidas, que como política

educativa se centra en diversas resoluciones del C.F.E. como: N° 79/09, 84/09, 88/09, 103/10.

Si bien, la política educativa mediante el marco normativo vigente, tiende a efectivizar el cuidado de las trayectorias escolares de los adolescentes que asisten al Nivel Secundario, no se puede dejar de lado las tensiones que provocan la interrupción o discontinuidad en la misma, siendo por ello importante remarcar que la desigualdad y exclusión de algunos adolescentes y jóvenes que tuvieron que abandonar la escuela cuando transitaron su escolaridad con mucha dificultad, ya sea por reiteradas repitencias, ausentismo e inclusive por la misma convivencia escolar, en algunos casos porque se sintieron vulnerados en la integridad emocional y autoestima, trae aparejado el pensar en el fracaso escolar como indicador de las trayectorias escolares interrumpidas en el Nivel Secundario, provocando a su vez el desgranamiento de la matrícula institucional.

Haciendo foco en las Trayectorias escolares de los estudiantes, es importante tener presente que la interrupción de la misma es fruto de factores multicausales o multidimensionales como social, económico, político, cultural e inclusive, educativos, entre otros. A su vez, recuperando lo dicho por Sánchez y Zorzoli (2017) se afirman que las Trayectorias escolares se refieren al camino que un estudiante o grupo de estudiantes sigue en un periodo específico desde que ingresan hasta la graduación. Básicamente, implica el seguimiento que la escuela realiza del proceso académico de cada educando, evaluando su desempeño a lo largo del tiempo. Es acá, donde el nudo crítico surge, ya que algunos estudiantes que ingresan en determinada cohorte, no logran concretar la meta esperada, presentando una contraparte entre las Trayectorias teóricas y las reales.

Esta situación que atraviesan los sujetos no solo debe preocupar al Gobierno Educativos, sino demanda ocuparse de la situación mediante el planeamiento de dispositivos en vía de solución.

#### 4. ORGANIZACIÓN

El Instituto de Educación Secundario N° 193 José María Paz está situado en Saldan, en la provincia de Córdoba, específicamente en el Dpto. Colón. Su fundación en 1965, surgió como respuesta a la necesidad comunitaria de contar con una escuela secundaria en la zona; esta iniciativa fue impulsada por un grupo de residentes locales y representantes municipales. El objetivo primordial era contrarrestar la tendencia de los adolescentes de abandonar la localidad una vez finalizada la primaria, optando por continuar sus estudios en Córdoba (Capital) o en La Calera.

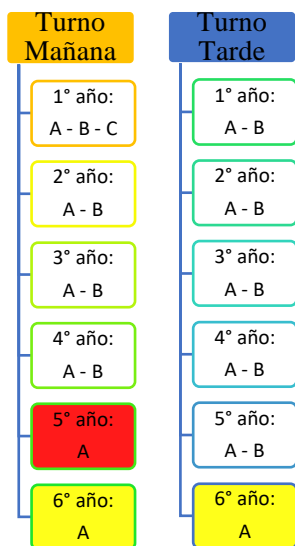
La comunidad de Saldan, presenta una diversidad cultural debido a la cantidad de inmigrantes hasta la década del 50, como así también, la inmigración interna posteriormente. En gran medida, las familias que forma parte de la comunidad educativa enfrentan la falta de empleo estable, obteniendo ingresos a través de una variedad de empleos, tales como obreros en el sector público o privado, ayudantes de construcción, trabajadores autónomos, empleos temporales y labores domésticos.

Dada la naturaleza de la localidad, muchos jefes de familias residen en el sector, pero trabajan fuera de ella. Además, muchas familias no poseen viviendas propias, sino que alquilan o comparten residencias en terrenos públicos o privados. Estas familias suelen ser numerosas, con varios miembros de diferentes generaciones compartiendo el mismo hogar, y enfrentan desafíos económicos, lo que repercute, a su vez, en la carencia de cobertura en salud.

Desde la perspectiva educativa, el instituto cuenta con 644 estudiantes y 97 profesionales en educación, distribuidos en los turnos (mañana y tarde), cuya oferta académica se estructura en dos orientaciones: Economía - Gestión y Turismo.

Durante noviembre de 2018, se registró la pérdida de 64 estudiantes con pases, abandonos o libres por inasistencias, una cifra significativa aunque menor que los años anteriores. Las razones incluyen la edad avanzada de algunos estudiantes, problemas relacionados con el consumo de sustancias, reiteradas repitencias, dificultades familiares y situaciones de acoso escolar en las aulas.

*Ilustración 1 Distribución por curso y turno*



Fuente: Albornos 2024

En cuanto al nivel educativo de los padres, según los datos recabados a principio de 2018 de las fichas de legajos de los alumnos y posterior tabulación de datos que se puede visualizan en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Nivel de Escolarización de padres/tutores*

Porcentaje de Nivel Educativo de los tutores/padres			
Secundario		Terciario	Universitario
Completo	Incompleto		
30%	45%	15%	10%

Fuente: Albornos 2024

A alto índice de padres/tutores que no culminaron su trayectoria en el nivel, la Directora menciona que los padres tienen la iniciativa de completar la escolaridad

secundaria en el C.E.N.M.A que funciona en la misma instalación escolar, pero destinada a los adultos.

Dimensión organizacional: la institución cuenta con una Planta Orgánica Funcional (POF) con titular y suplente. El personal es nombrado mediante convocatoria pública y abierta para los inscriptos en la Junta de Clasificación, donde cada institución anuncia las vacantes que surjan y los docentes son designados por listado de orden de mérito (LOM), estas designaciones en las escuelas públicas se rigen bajo el Decreto de Ley N° 214 y sus articulados.

En el caso del Equipo de Gestión de esta escuela, el carácter de los cargos es suplente en ambos casos, la Dirección y Vice Dirección, si bien no tiene gran incidencia en la forma de liderar o gestionar una escuela, la estabilidad laboral, también forma parte de un sentido de pertenencia institucional.

*Ilustración 2 Planta Orgánica Funcional de la Institución*



Fuente: Albornos 2024

#### 4.1 Historia de la Institución Educativa

##### I. Fundación de la Escuela (1965 – 1966)

- Idea y gestión de la fundación.
- Creación del Nivel Secundario.
- Inicio de las actividades en edificio prestado.

- II. Cambio de Equipo de Gestión y adaptaciones (1966 – 1971)
  - Nombramiento del nuevo Director.
  - Incorporación del 5to año y creación del Centro Estudiantil.
- III. Consolidación y Eventos Culturales (1971 – 1976)
  - Competencias deportivas y encuentro folklórico.
  - Adquisición del terreno para la construcción del edificio propio.
- IV. Incorporación al ámbito provincial (1976 – 1988)
  - Renuncia del Director y asunción de una nueva Directora.
  - Se prioriza la construcción del nuevo edificio.
- V. Adaptación a las Reformas Educativas (1988 – 1993)
  - Implementación de la Ley Federal de Educación.
  - Creación de Ciclo Básico Unificado y Ciclo de Especialización.
  - Se gestó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el enfoque en la competencia de folklore.
- VI. Modernización y expansión (2005 – 2015)
  - Inclusión de Programas Nacionales como Becas Estudiantiles.
  - Se incorporó en el Programa Eductrade.
  - Construcción de tres nuevas aulas.
  - Participación en diversos Programas y Proyectos de Mejora Educativa: Mejoramiento del Sistema Educativo (adquisición de equipamiento de tecnológico e informáticos, CAJ, Acuerdos de convivencia, Expoferia, PAICOR, entre otros)

#### **4.2 Misión**

Esta institución tuvo como misión evitar que los estudiantes egresados de la primaria emigren a otras localidades para continuar sus estudios, como así también brindarles a los jóvenes de esas épocas las herramientas para una salida laboral, con el paso del tiempo y acorde a los requerimientos de los cambios educativos, demandó una reformulación de tal misión, surgiendo de esta manera una nueva misión cuyo objetivo principal es ofrecer una educación integral y continua a sus educandos, brindándoles las habilidades necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para abordar los problemas en forma efectiva. Esto se lleva a cabo en un entorno de interacción que promuevan valores educativos, con el fin de fomentar tanto el crecimiento personal como la integración en la vida sociocultural y profesional, además de facilitar la continuidad en los estudios superiores.

#### **4.3 Visión**

La visión de esta institución está basada principalmente en el perfil que deberán tener los estudiantes una vez que egresen, por tal razón, se promueve en sus graduados la adquisición de conocimientos pertinentes para la formación de ciudadanos comprometidos, basados en una cultura de aprendizaje, esfuerzo personal y desarrollo continuo. Se busca fortalecer el compromiso con la sociedad y la conciencia de valores universales en el contexto social abordados de manera interdisciplinaria.

#### **4.4 Valores**

Los valores que sostiene esta institución, expresado en su Proyecto Educativo Institucional, se basan en el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la honestidad, la cooperación para promover la formación y el ejercicio de la práctica ciudadana durante la trayectoria escolar de los estudiantes que asisten hasta después del egreso.

## 5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En apartado anterior se abordó el gobierno educativo y planeamiento como macrosistema por ser el ente regulador de todo un sistema educativo a nivel nacional, provincial y local; lo que compete al presente Plan de Intervención, a su vez, es una mirada al microsistema como lo es la escuela, cabe destacar que la misma representa una institución fundamental en la organización educativa, configurando un modelo histórico y particular de formación humana. Como institución hegemónica de la modernidad, la escuela ha absorbido y desplazado otras instituciones previas o contemporáneas como la familia, la iglesia, el ejército, etc. en un proceso conocido como institucionalización. Este proceso ha impregnado la vida social y cultural con el modelo educativo de la escuela, convirtiéndolo en un paradigma predominante, en un fenómeno llamado escolarización (UES 21, s.f). El inicio a esta escolarización es a su vez, es significativo resaltar que es el recorrido que realiza el estudiante como parte del sistema educativo, se basa en una hipotética trayectoria teórica que debe realizar desde su ingreso a determinada edad, ya sea con su asistencia a Nivel Inicial desde los 3, 4 o 5 años hasta la culminación con el último año de Nivel Secundario con 17 o 18 años, este ideario de trayectoria dentro de la obligatoriedad de la escolarización, también presenta una marcada tensión siendo el nudo crítico la confrontación entre las trayectorias teóricas y las reales, porque no todos los niños, niñas o adolescentes que forma parte de una determinada cohorte de estudiantes ingresantes al sistema, logran concretar la meta del egreso siendo el abandono una de las causas notable.

Según el análisis institucional del establecimiento en cuestión, conviene subrayar que presenta una multiplicidad de acciones tendiente a la conservación de las trayectorias escolares de los estudiantes, pero el relevamiento de datos cuantitativos recabados durante los periodos comprendidos entre 2014 a 2017, confronta en algún punto la efectiva

aplicación e implementación de los Proyectos de Mejora Institucional para las trayectorias escolares cuidadas; continuando en el año 2018 la tensión latente, citado como identificación del problema para abordar en el ciclo 2018 “Problema central: trayectorias escolares incompletas”. (UES21,2019 S.F. Evaluación del Plan de Gestión 2017 P.I I.P.E.M N° 193 Mód 0 Lecc 1 pág 138)

Recuperando lo dicho mediante la entrevista al Coordinador de Curso y Docente Prof. Juan Rojas menciona que es preocupante los factores que inciden en la interrupción de las trayectorias escolares de los chicos, aunque se implementan una multiplicidad de estrategias para subsanar tal problemática (Rojas, 2019) pero, se podría decir que la Directora Prof. Susana Giojala solo se enfoca en el problema de las trayectorias por falta de compromiso de las familias.

Por lo que se refiere a las Trayectorias Escolares incompletas el analice del árbol de problema citado por Giojala (2018) donde menciona los multifactores causante de la interrupción de las mismas (pág. 139), este Plan de intervención se focalizará a su vez en la matriz de datos confeccionado por Rojas (2017) en la que la repitencia y el abandono tiene un marcado porcentaje negativo (pp 133- 134). (SIGLO 21,2019 Mód 0 P.I I.P.E.M N° 193)

En consecuencia a lo expresado, en el presente Plan de Intervención se tomará como núcleo crítico y problema, el desgranamiento de la matrícula en el turno mañana del 4to año B que lleva a la unificación de las secciones en el 5to año A (véase ilustración N°1), siendo el abandono la variable para las trayectorias interrumpidas en esa cohorte, dado que en 2018 de una matrícula total de 644 estudiantes, se perdieron por diferentes razones un total de 64 siendo aprox. un 10% negativo.

Retomando el desgranamiento de la matrícula, como estimación del abandono o deserción escolar, en su estudio Miranda (2014) destaca que las causas del desgranamiento escolar son múltiples y abarca factores socioeconómicos, familiares y escolares. La pobreza, el trabajo infantil y la falta de apoyo familiar son variables claves que contribuyen al abandono escolar. Tomando lo manifestado por el autor, es conveniente citar la Tabla N° 1 del presente Plan de Intervención, en donde se menciona que un 45% de los padres/tutores no terminaron sus estudios secundarios, considerando el abandono como un factor familiar y cultural relevante.

En referencia al desgranamiento de la matrícula en el pasaje de 4 año B del turno mañana al 5to año, es conveniente resaltar que esta tensión involucra a toda la Comunidad Educativa: equipo de gestión, colectivo docente, estudiantes y familia, dado que este problema institucional provocan en el sujeto: deterioro de la autoestima, no mejora el rendimiento escolar, no es objetivo y produce un gasto económico para la familia y el estado.

Tal como se mencionó en párrafos anteriores, lo familiar y cultural es relevante para evitar el abandono escolar; el trabajo en el interior institucional es también clave para evitar el desgranamiento, en lo que se refiere a retomar lo expresado por Dussel (2017) quien se centra en la cultura escolar y las expectativas académicas en su investigación, señalando que muchos estudiantes dejan la escuela porque perciben el contenido educativo como irrelevante y enfrentan bajas expectativas por parte de los docentes. Esto indica que la necesidad de una reforma educativa que motive e involucre a los estudiantes, especialmente en el cuarto año de la secundaria, donde la tasa de abandono es particularmente alta. Entonces, el interior de la institución, el abordaje integral de esta problemática también es importante para evitar vulnerar el derecho de

estudiar, permanecer y egresar del Secundario a los estudiantes que ingresaron al nivel con las expectativas de culminar esa trayectoria obligatoria.

Por todo lo expresado anteriormente, con este Plan de Intervención se busca evitar el desgranamiento de la matrícula en los cursos superiores para lograr una paridad entre los ingresos y los egresos al nivel o que el índice de egreso sea más significativo, de esta manera tener un ideario controversial con el perfil de egresado.

Con relación a lo expuesto con antelación, se plantea el siguiente interrogante: ¿De qué manera pueden las prácticas integrales y el uso de un sistema digital mejorar la retención y continuidad educativa de los estudiantes del 4to año B para evitar el desgranamiento de la matrícula?

## **6. OBJETIVO GENERAL**

- Contribuir a la disminución de la tasa de abandono escolar en el 4to año B del turno mañana de la I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” a través de la implementación de estrategias integrales que aborden tanto los factores culturales y familiares como los escolares, promoviendo la retención y continuidad educativa de los estudiantes, asegurando la preservación de sus Trayectorias Escolares en los años subsiguientes.

### **6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Implementar talleres destinados al Equipo de Conducción y Colectivo docente sobre estrategias de intervención temprana para la prevención del abandono escolar con el fin de poner en conocimiento e identificación de los casos en riesgos para el año posterior.

- Capacitar mediante talleres al Equipo de Conducción, Personal Administrativos y Preceptores en la utilización de la plataforma de monitoreo nacional como el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE.
- Implementar un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de abandono en el 4to año B.
- Fomentar la colaboración y el compromiso de las familias a través de talleres educativos para el apoyar la retención escolar de los estudiantes.

## **7. JUSTIFICACIÓN**

La educación es fundamental tanto para los individuos como para las sociedades. Es un mecanismo clave para que las naciones logren niveles más altos de desarrollo. Por ello, pensar en educación es a su vez es anteponer el derecho que todas las personas tienen para el acceso a la misma, en diciembre de 2006 mediante la promulgación de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 estableció la obligatoriedad de la educación secundaria, esta extensión de los años que los estudiantes tengan dentro del sistema educativo no solo plantea un desafío en cuanto a la implementación efectiva, sino también abre la puerta a las posteriores crisis sobre la contención o retención de esos adolescentes hasta el egreso del mismo.

Cuando la educación se ve interrumpida se produce un desgranamiento en las matrículas de las instituciones educativas y una vulneración de un derecho generando problemas multifactoriales que a un futuro se profundizan.

El abandono o deserción escolar, es un problema complejo a ser abordado, ya que múltiples aristas atraviesa las causas de lo mismo, considerando lo emergente y viable a dar respuesta a los factores se trabajará en el presente Plan de Intervención, los aspectos

que involucren a las familias, escuela y estudiantes, dejando de lado aspectos como los económicos, laborales, etc. no por dejar de ser importante dentro de las Trayectorias Escolares incompletas sino porque son factores no factibles a resolver sin la cobertura de otras entidades como gubernamentales.

Hacer foco en las trayectorias escolares cuidadas evitando el desgranamiento de la matrícula en el curso en cuestión y servirá como andamiaje para aplicar en un futuro a los demás cursos sea turno mañana o tarde, que se encuentren con secciones en riesgo de fusión o cierre por pérdida de población escolar; las herramientas digitales de monitoreo generadas mediante plataformas nacionales como lo es el SInIDE SGE permitirán anticipar esa catástrofe educativa y plantearse como comunidad educativa, acciones tendiente a la retención de esas alertas.

Con respecto a lo explicitado con antelación, Fernández (2018) en su artículo periodístico expresa que a lo largo del tiempo, la cantidad de estudiantes en el Nivel Secundario disminuyen más de lo ideal. Anualmente, 57.023 alumnos repiten el curso o abandonan la escuela por completo, aunque es crucial diferenciar entre aquellos que repiten y los que desertan, esto resulta imposible a la falta de un seguimiento individualizado de las trayectorias escolares, ya que los dispositivos implementados son carentes de nombre, apellido y D.N.I. por ejemplo. Estos datos se vuelven aún más alarmantes al cambiar la perspectiva de la medición: se observa que por día, 156 estudiantes abandonan su curso o no avanzan según lo previsto, lo que equivale a un 6,5 adolescentes por hora. La estadística más impactante se presenta por minutos: cada 8 minutos un joven argentino repite el curso o deja la escuela.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1 Educación secundaria en Argentina en tiempos de democracia**

La Ley Federal de Educación de 1993 introdujo una importante reforma en la estructura del sistema educativo argentino, especialmente en la escuela secundaria. Los dos primeros años de secundaria se integraron en la Educación General Básica (EGB), mientras que los últimos tres o cuatro años se convirtieron en el nuevo Polimodal, organizado en cinco modalidades: Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Comunicación, Arte y Diseño.

La educación secundaria en Argentina, actualmente, está enmarcada en la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206, la ley de Financiamiento Educativo y la Ley de Educación Técnico Profesional. Este marco implementa una secundaria obligatoria de 5 años, con una primaria de 7 años y una edad teórica de ingreso a los 13 años. Sin embargo, algunas provincias adoptaron estructuras de 6 años, comenzando la secundaria a los 12 años, mientras que otras siguieron con la estructura de 5 años.

Las provincias que adoptaron la estructura de 6 años son: Buenos Aires, Catamarca, Chubut, Córdoba, Entre Ríos, Corrientes, Formosa, La Pampa, San Juan, Tierra de Fuego y San Luis. Las que mantuvieron la estructura de 5 años son: Chaco, Jujuy, Mendoza, La Rioja, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El Gobierno Nacional y los estados provinciales se comprometieron a destinar los recursos necesarios para asegurar el acceso permanencia y egreso de todos los adolescentes y jóvenes en la educación secundaria, reconociendo que la educación es esencial para la participación activa en la sociedad y el acceso a empleos de calidad. La LEN también establece, en su Capítulo II, los fines y objetivos de la política educativa,

garantizando el acceso, permanencia y egreso en todos los niveles educativos (inciso h), y coordinando las políticas de educación, ciencias y tecnología con otros sectores como cultura, salud y trabajo (inciso u).

## **8.2 La crisis de la educación secundaria en Argentina**

La educación secundaria en Argentina atraviesa una crisis profunda, caracterizada por un alto índice de deserción escolar, desigualdad educativa y bajo nivel de rendimiento académico. Diversos estudios recientes han abordado esta problemática, ofreciendo diagnósticos y propuestas de solución para mejorar el sistema educativo.

## **8.3 Problemáticas y diagnósticos**

Uno de los problemas más relevante es la elevada tasa en la deserción escolar en este nivel.

Miranda (2019), expresa que “la deserción escolar en la educación secundaria de Argentina supera el 30% en algunas provincias, reflejando una crisis estructural de sistema educativo” (p.45). Este autor señala que las causas de este fenómeno son múltiples y complejas, incluyendo factores socioeconómicos, la falta de motivación de los estudiantes y la inadecuada calidad educativa.

Desde el punto de vista de Gvirtz (2015) manifiesta que “la deserción en el nivel secundario supera el 50% en varias provincias, lo cual refleja una crisis estructural en el sistema educativo” (p. 134). Esta problemática está vinculada a factores socioeconómicos, la falta de relevancia del currículum y la escasa formación docente. Gvirtz argumenta que “la desigualdad socioeconómica se manifiesta en una educación segmentada, donde los sectores más vulnerables son los más afectados por el abandono escolar” (p. 140).

Por su parte, Narodowki (2019) señala que “la educación secundaria en Argentina enfrenta un desafío de relevancia y pertinencia, ya que los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza no responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes actuales” (p. 89). Este desajuste entre la oferta educativa y la demanda de los jóvenes contribuyen a la desmotivación y el abandono escolar. Narodowki también destaca la falta de políticas públicas efectivas y sostenidas como un factor crucial en la perpetuación de esta crisis.

Del mismo modo, Rivas (2018) enfatiza que “la desigualdad en el acceso a una educación de calidad es un problema persistente en Argentina, con marcadas diferencias entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las distintas regiones del país” (p.67). Rivas argumenta que estas desigualdades son el resultado de décadas de políticas educativas inconsistentes y de una inversión insuficiente en infraestructura y recursos educativos.

Por otro lado, Giacobone (2020) señala que “la calidad de la formación docente es un factor crítico en la crisis de la educación secundaria, ya que muchos docentes no reciben la capacitación adecuada para enfrentar los desafíos actuales del aula” (p. 123). Según Giacobone, la falta de programas de formación continua y de incentivos de los docentes contribuye significativamente a la crisis del sistema educativo.

#### **8.4 Propuestas de solución**

Para abordar la solución a lo planteado anteriormente, los autores citados manifiestan diferentes propuestas:

Miranda (2019) propone la implementación de programas integrales de apoyo a los estudiantes, que incluyan tutorías personalizadas, actividades extracurriculares y apoyo psicológico. Además, sugiere “la creación de políticas públicas que promuevan la equidad educativa y reduzcan las desigualdades socioeconómicas” (p. 52).

Por su parte, Gvirtz (2015) sugiere implementar políticas integrales que incluyan “programas de apoyo académico y psicosocial para los estudiantes en riesgo de abandono, así como la mejora de la infraestructura escolar y la capacitación continua de los docentes” (p. 145). Además, enfatiza la necesidad de “desarrollar un currículum más flexible y adaptado a las necesidades locales, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa” (p. 150).

Narodowki (2019) propone “reformas estructurales que impliquen una revisión profunda del currículum, orientándolo hacia competencias y habilidades relevantes para el siglo XXI” (p. 102). Asimismo, aboga por “políticas que fomenten la inclusión social y educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad” (p. 105). Según Narodowki, es fundamental “promover la colaboración entre escuelas, familias y comunidad para construir un entorno educativo más inclusivo y equitativo” (p.110).

Mientras tanto, Rivas (2018) también subraya la importancia de “aumentar la inversión en infraestructura educativa y en recursos didácticos, especialmente en las regiones más desfavorecidas del país” (p. 70). Propone además la creación de programas específicos para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y en las provincias con mayores índices de deserción escolar.

Por su parte, Giacobone (2020) destaca la necesidad de “reformular los programas de formación docente para incluir contenidos actualizados y metodologías pedagógicas innovadoras” (p.130). Además, sugiere la implementación de incentivos para los docentes, como mejoras salariales y oportunidades de desarrollo profesional continuo.

## **8.5 Trayectorias escolares en el nivel secundario**

La comprensión de las trayectorias escolares en la educación secundaria es fundamental para abordar los desafíos en el éxito académico y la retención de los

estudiantes en este nivel educativo. Varios autores han investigado sobre la misma desde diferentes perspectivas:

#### **8.6 La importancia del acompañamiento y la orientación**

Según González y Pérez (2015), las trayectorias escolares en el nivel secundario están estrechamente ligadas a la calidad del acompañamiento y la orientación brindada a los estudiantes, Este acompañamiento no solo se refiere a aspectos académicos, sino también de las necesidades emocionales y socioemocionales de los estudiantes. Los autores destacan que un adecuado sistema de orientación puede contribuir significativamente a la retención y el éxito escolar de los estudiantes secundarios.

#### **8.7 Factores contextuales y trayectorias escolares**

Cavalli y Fernández (2018) sostienen que las trayectorias escolares en la educación secundaria están influenciadas por una variedad de factores contextuales, incluyendo el entorno socioeconómico, cultural y familiar de los estudiantes. Estos autores argumentan que comprender estos factores contextuales es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la equidad y la inclusión en la educación secundaria. Además, señalan la importancia de políticas educativas que aborden las desigualdades sociales y económicas que impactan en las trayectorias escolares de los estudiantes secundarios.

#### **8.8 Desafíos y oportunidades en la transición a la vida adulta**

Por su parte, Martínez y Gutiérrez (2020) exploran las trayectorias escolares en relación con la transición de los estudiantes a la vida adulta. Estos autores destacan que esta transición representa un momento crítico en el desarrollo de los jóvenes, donde las decisiones educativas y laborales que toman pueden tener un impacto significativo en su futuro. Martínez y Gutiérrez subrayan la importancia de brindar a los estudiantes secundarios las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de esta

transición, así como también el apoyo adecuado para explorar sus intereses y aspiraciones profesionales.

#### **8.9 Importancia de la orientación vocacional y educativa.**

Según Fernández y Sánchez (2017) expresan que la orientación vocacional y educativa desempeña un papel crucial en la configuración de las trayectorias escolares de los estudiantes secundarios. Estos autores enfatizan que un asesoramiento adecuado puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, lo que a su vez puede influir positivamente en su motivación y compromiso con la escuela.

#### **8.10 Impacto de las políticas educativas en las trayectorias escolares**

Gómez y Martínez (2019) investigan el impacto de las políticas educativas en las trayectorias escolares de los estudiantes secundarios. El estudio revela que las reformas educativas recientes han tenido un impacto significativo en la estructura y el contenido de la educación secundaria, lo que a su vez ha influido en las decisiones educativas de los estudiantes y en su experiencia escolar en general.

#### **8.11 Desafíos de la inclusión y equidad en las trayectorias escolares**

En una investigación, López y García (2021) analizan los desafíos de la inclusión y equidad en las trayectorias escolares de los estudiantes secundarios. Sus hallazgos destacan las barreras que enfrentan los estudiantes de grupos minoritarios o en situación de vulnerabilidad para acceder y permanecer en la educación secundaria, así también sugieren estrategias para abordar estas disparidades y promover una educación más inclusiva.

## **8.12 Trayectorias escolares incompletas en el Nivel Secundario**

La problemática de las trayectorias escolares incompletas en el Nivel Secundario de Argentina, es un tema de creciente interés en la investigación educativa contemporánea. Diversos autores han abordado este fenómeno desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas, para comprender sus causas y consecuencias.

### **8.13 Factores socioeconómicos**

Según García, Huidobro y Gaete (2018), sostienen que los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en la configuración de las trayectorias escolares, especialmente en contextos de desigualdad como el argentino. Estos autores argumentan que la pobreza, la falta de recursos familiares y las condiciones de vida precarias pueden obstaculizar el acceso y permanencia en la educación secundaria.

### **8.14 Cultura escolar y prácticas pedagógicas**

Desde una perspectiva central en la cultura escolar, Gvirtz y Palamidessi (2014) exploran cómo las prácticas pedagógicas y la organización institucional influyen en las trayectorias escolares de los estudiantes. Según ellos, un currículo desvinculado de las realidades locales, junto con prácticas docentes poco inclusivas, puede contribuir al abandono y la repetición de grados.

### **8.15 Identidad y sentido de pertenencia**

Por otro lado, Martínez, Castro y Brizuela (2017) proponen un enfoque basado en la identidad y el sentido de pertenencia para comprender las trayectorias escolares incompleta. Según lo investigado, los estudiantes que carecen de una identificación positiva en la escuela tienden a abandonar sus estudios, especialmente cuando no encuentran un propósito claro en su educación.

### **8.16 Desgranamiento de la matrícula escolar en el Nivel Secundario en Argentina.**

El desgranamiento de la matrícula escolar en el Nivel Secundario es un fenómeno que refleja la pérdida gradual de estudiantes a lo largo de los años de escolaridad. Este proceso afecta significativamente al sistema educativo, limitando el acceso de los jóvenes a oportunidades educativas y laborales. Para entender las dinámicas del desgranamiento en Argentina, es crucial revisar estudios recientes que abordan sus causas, impactos y estrategias de mitigación.

### **8.17 Causas del desgranamiento de la matrícula escolar**

Diversos factores contribuyen al desgranamiento de la matrícula escolar en el Nivel Secundario. Las condiciones socioeconómicas de las familias son determinantes en la permanencia escolar. Según Gertler y Schargrodsky (2019), sostienen que las familias de menores ingresos tienen dificultades para mantener a sus hijos en la escuela debido a la necesidad de priorizar el trabajo sobre la educación. Esta situación se ve exacerbada por la falta de apoyo financiero y la precariedad laboral de los padres.

Por otro lado, la calidad educativa y el entorno escolar son claves. Estudios recientes indican que la percepción de una educación de baja calidad y la falta de recursos pedagógicos adecuados desmotivan a los estudiantes y contribuyen a su abandono (Martínez y Fernández, 2020). Además, la falta de formación y apoyo a los docentes afecta la capacidad de las escuelas para retener a los estudiantes (Pérez y Gómez, 2021).

### **8.18 Consecuencias del desgranamiento escolar**

El desgranamiento tiene efectos profundos tanto a nivel individual como social. Los estudiantes que abandonan la escuela secundaria enfrentan mayores barreras para acceder a empleos de calidad, lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social (Llach y Montoya, 2018). A nivel macroeconómico, el alto índice de abandono escolar

contribuye a la desigualdad y a la baja productividad laboral, afectando el desarrollo económico del país (Kessler y Fernández, 2021).

### **8.19 Estrategias para reducir el desgranamiento escolar**

Para mitigar el desgranamiento de la matrícula, se han implementado diversas estrategias. Programas de becas y ayudas económicas han demostrado ser efectivos para aumentar la retención escolar entre estudiantes de bajos recursos. García y Zunino (2022) destacan que estas intervenciones no solo apoyan económicamente a las familias, sino que también fomentan un mayor compromiso de los estudiantes con su educación.

Asimismo, la mejora de la calidad educativa es crucial. Intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo pedagógico, como la tutoría personalizada y el acompañamiento académico, han mostrado resultados positivos en la retención escolar (Pérez y Gómez, 2021). La formación continua de los docentes y la provisión de recursos didácticos adecuados también son estrategias importantes para reducir el desgranamiento (Martínez y Fernández, 2020).

En conclusión, el desgranamiento de la matrícula escolar en el nivel secundario es un problema complejo que requiere una atención multifacética. Las intervenciones deben abordar tanto las necesidades económicas de las familias como la mejora de la calidad educativa. Las Políticas públicas integrales que incluyan apoyo financiero, fortalecimiento pedagógico y formación docente son esenciales para asegurar la retención escolar y mejorar las oportunidades de los jóvenes en Argentina.

### **8.20 Importancia del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE para la trayectoria escolar.**

El Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE es una herramienta tecnológica implementada en Argentina con el objetivo de mejorar la gestión y seguimiento de las trayectorias escolares. Este sistema permite recopilar y analizar datos

de los estudiantes a lo largo de su recorrido educativo, facilitando la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad y equidad del Sistema Educativo. A continuación, se presenta una revisión de estudios recientes sobre la importancia del SInIDE SGE en la trayectoria escolar.

### **8.21 Mejora en la gestión de datos educativos**

El SInIDE SGE proporciona una plataforma centralizada para la gestión de información educativa. Según López y García (2020) refieren que este sistema permite a las autoridades educativas acceder a datos precisos y actualizados sobre la matrícula, el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes. Esta capacidad de gestión de datos facilita la identificación temprana de problemas y la implementación de intervenciones específicas para mejorar las trayectorias escolares.

Además, la integración de datos en tiempo real mejora la capacidad de respuesta de las escuelas y las autoridades educativas. Por otra parte, Pérez y Torres (2019) señalan que la disponibilidad inmediata de información relevante permite una gestión más eficiente y efectiva de los recursos educativos, mejorando así las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes.

### **8.22 Seguimiento y apoyo a las trayectorias escolares.**

El seguimiento continuo de las trayectorias escolares es crucial para asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo y alcancen sus metas académicas. El SInIDE SGE facilita este seguimiento mediante la recopilación de datos detallados sobre el proceso de los estudiantes. Martínez y Fernández (2021) destacan que el uso de esta información permite a los educadores y administradores identificar rápidamente a los estudiantes en riesgo de deserción y ofrecer el apoyo necesario para mantenerlos en la escuela.

Asimismo, el sistema permite personalizar el apoyo a los estudiantes. Gómez y Rodríguez (2022) explican que la capacidad de analizar datos individuales y grupales ayuda a diseñar estrategias de intervención más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto es particularmente importante para los estudiantes de contextos vulnerables, quienes suelen enfrentar mayores barreras para el éxito académico.

### **8.23 Impacto en la calidad educativa**

El Sistema no solo mejora la gestión y el seguimiento de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad educativa. La capacidad de evaluar continuamente el desempeño de las instituciones educativas permite identificar áreas de mejora y desarrollar políticas basadas en evidencia. Según un estudio de Ramírez y Zúñiga (2019) afirman que la implementación del SInIDE SGE ha llevado a mejoras significativas en los indicadores de calidad educativa en varias provincias de Argentina.

Además, el sistema promueve la transparencia y la rendición de cuentas. La disponibilidad de datos accesibles y precisos sobre el desempeño escolar y la gestión educativa permite una mayor supervisión por parte de las autoridades y la sociedad civil, lo que a su vez impulsa mejoras en la calidad de la educación (López y García, 2020).

Por consiguiente, el SInIDE SGE es una herramienta crucial para mejorar la gestión, el seguimiento y la calidad de las trayectorias escolares en Argentina. La capacidad de recopilar y analizar datos educativos de manera centralizada y en tiempo real permite identificar problemas y diseñar intervenciones efectivas, mejorando así las oportunidades educativas para todos los estudiantes. La evidencia reciente sugiere que el SInIDE SGE contribuye significativamente a la equidad y calidad del Sistema Educativo argentino.

## 9. PLAN DE TRABAJO

### 9.1 Línea de acción N° 1

- **Objetivo Específico:** Implementar talleres destinados al Equipo de Conducción y Colectivo docente sobre estrategias de intervención temprana para la prevención del abandono escolar con el fin de poner en conocimiento e identificación de los casos en riesgos para el año posterior.

#### Meta

- Realizar un ciclo de 5 talleres sobre estrategias de intervención temprana antes de finalizar el 1er Trimestre del Ciclo Lectivo.

#### Indicadores de éxitos

- El 90% del Equipo de Conducción y Colectivo Docente asisten a los talleres programados.
- Incremento del 80% en la capacidad del Equipo de Conducción y Colectivo Docente para identificar y referir a estudiantes en riesgos de abandono escolar, medido a través de encuestas de autoevaluación y registro de seguimiento.
- Identificación y registro de casos en riesgo de abandono escolar que sean atendidos con estrategias específicas dentro de los dos meses posteriores a la implementación de los talleres, resultando en una disminución del 25 % en el abandono escolar comparado en el año anterior.

#### Actividades

### 9.2 Taller N° 1

**Contenido:** Introducción a las estrategias de intervención temprana.

**Destinatarios:** Equipo de Conducción y Colectivo Docente.

**Responsable:** Licenciada en Educación.

**Tiempo:** mes de marzo (1 día)

**Duración:** 3 horas

**Espacio:** laboratorio informático

**Recursos:** hojas de impresión A4, globos de colores, bloc de hojas de colores tipo Nene, marcadores, proyector, notebook, acceso a internet y lapiceras.

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
Introducir a los participantes a los conceptos básicos de intervención temprana y la importancia en la prevención del abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dinámicas de iniciación del taller.</li> <li>*Presentación Teórica: Introducción a la Intervención Temprana.</li> <li>* Estudio de Caso: Identificación de factores de riesgos.</li> </ul>	Formulario digital, análisis de gráficos y retroalimentación

Detalles véase en anexo pp. 57 – 59

### 9.3 Taller N° 2

**Contenido:** Estrategias prácticas de intervención temprana en el aula.

**Destinatarios:** Equipo de Conducción y Colectivo Docente.

**Responsable:** Licenciada en Educación.

**Tiempo:** mes de abril (1 día)

**Duración:** 3 horas

**Espacio:** laboratorio informático

**Recursos:** cartulinas de colores (tipo bloc Nene), hojas blancas A4, marcadores de colores variados, proyector, notebook, acceso a internet, post – it de varios colores y lapiceras

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
Proporcionar a los participantes estrategias prácticas y herramientas para implementar la intervención temprana en el aula.	*Dinámicas de iniciación del taller. *Diseño de Intervenciones Individualizadas	Técnica
Desarrollar habilidades para identificar señales tempranas de riesgo y aplicar intervenciones adecuadas.	*Role-Playing: Aplicación de Estrategias en Escenarios reales *Discusión en Grupo: Desafíos y Soluciones	Mis mejores deseos

Detalles véase en anexo pp. 59 - 60

### 9.4 Taller N° 3

**Contenidos:**

- Innovación en la educación.
- Metodologías activas.
- Integración de tecnologías educativas.
- Diseño de actividades creativas.

**Destinatarios:** Equipo docente y no docente involucrados con el curso, 4to año B.

**Responsables:** Licenciada en Educación y como plantel de la institución (Administrador en red, Bibliotecaria/o y Ayudante Técnico).

**Tiempo:** mes de abril (1 día)

**Duración:** 3 horas

#### PARTE N° 1

**Espacio:** sala de informática

**Recursos:** notebook, proyector y pantalla, acceso a internet, aplicaciones y plataformas educativas (Kahoot, Edmodo, Google Classroom, Canva, etc.), recursos de realidad aumentada y virtual (dispositivos móviles, gafas VR).

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
<p>Explorar métodos de enseñanza innovadores para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes.</p> <p>Integrar la tecnología y metodologías activas en el aula.</p> <p>Desarrollar actividades didácticas que fomenten el interés y la participación de los estudiantes.</p>	<p><b>Laboratorio de Innovación – Experimentación con Tecnologías y Metodologías Activas.</b></p> <p><u>Duración:</u> 1:30</p> <p>*Dinámicas de iniciación del taller.</p> <p>*Presentación de tecnologías y metodologías.</p> <p>* Sesión de Reflexión y Puesta en común.</p>	<p>Completar la técnica SQA</p> <p>Análisis y retroalimentación.</p>

Detalles véase en anexo pp. 62 - 64

## PARTE N° 2

**Espacio:** aula

**Recursos:** materiales de escritura y papelería (pizarras, marcadores, hojas, post-its, afiches).

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
<p>Fomentar la creatividad y la innovación en la planificación de actividades didácticas.</p> <p>Generar una lista de ideas creativas que se puedan implementar en el aula.</p> <p>Promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes.</p>	<p><b>Sesión de Brainstorming – Generación de ideas para Actividades Didácticas Creativas.</b></p> <p><u>Duración:</u> 1:30</p> <p>*Dinámicas de iniciación del taller.</p> <p>*Descripción del proceso de brainstorming.</p> <p>* Calentamiento creativo.</p> <p>*Selección y refinamiento de ideas.</p> <p>*Presentación y compartir ideas.</p> <p>*Reflexión y Cierre de la 2da parte.</p>	<p>Padlet colaborativo</p>

Detalles véase en anexo pp. 64 - 67

### 9.5 Taller N° 4

**Contenido:** Estrategias para reducir el desgranamiento de la matrícula en 4to año “B”.

**Destinatarios:** Equipo docente y no docente involucrados con el curso, 4to año B.

**Responsable:** Licenciada en Educación y Equipo de Conducción.

**Tiempo:** mes de junio (1 día)

**Duración:** 3 horas

**Espacio:** aula

**Recursos:** notebook, proyector y pantalla, acceso a internet, micrófonos, grabaciones, plantilla para el diseño del Plan de acción, hojas A4, lapiceras y marcadores.

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
Identificar las causas del desgranamiento de la matrícula en el 4to año B. Desarrollar estrategias y planes de acción para retener los estudiantes. Promover un ambiente escolar inclusivo y motivador.	*Dinámicas de iniciación del taller.  *Análisis de la situación actual. *Estrategias de Intervención. *Desarrollo de planes de acción. *Presentación y retroalimentación.  * Reflexión y cierre.	Nube colaborativa  Informe de compromiso.

Detalles véase en anexo pp. 67 - 70

## 9.6 Taller N° 5

**Contenido:** Estrategias de apoyo socioemocional para estudiantes en riesgo.

**Destinatarios:** Equipo docente y no docente involucrados con el curso, 4to año B.

**Responsable:** Licenciada en Educación y Coach (experto/a).

**Tiempo:** mes de julio (1 día)

**Duración:** 3 horas

**Espacio:** aula

**Recursos:** notebook, proyector y pantalla, acceso a internet, materiales de escritura y papelería (pizarras, marcadores, hojas, post-its, afiches), plantillas para planes en acción, fichas y recursos sobre habilidades socioemocionales.

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia del apoyo socioemocional. Identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en riesgo. Desarrollar y practicar estrategias de apoyo socioemocional para mejorar la retención de estudiantes.	*Dinámicas de iniciación del taller.  *Sensibilización y Conciencia Socioemocional. *Identificar las Necesidades Socioemocionales. *Estrategias de Apoyo Socioemocional. *Desarrollo de Planes de Apoyo. * Dinámica de Integración y Construcción de Comunidad. * Cierre y Evaluación.	Encuesta de retroalimentación

Detalles véase en anexo pp. 70 - 76

## 9.7 Línea de acción N° 2

- **Objetivo Específico:** Capacitar mediante talleres al Equipo de Conducción, Personal Administrativos y Preceptores en la utilización de la plataforma de

monitoreo nacional como el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE.

#### **Meta**

- Capacitar el 100% del Equipo de Conducción, Personal Administrativo y Preceptores en el uso efectivo del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE en el 1er bimestre del Ciclo Lectivo.

#### **Indicadores de éxitos**

- **Participación:** Al menos el 95 % del Equipo de Conducción, Personal Administrativo y Preceptores asisten a los dos talleres programados.
- **Evaluación de Competencias:** Al menos el 90% de los participantes demuestran competencia en el uso del SInIDE SGE, evaluado a través de pruebas prácticas y cuestionarios al final de cada taller.
- **Aplicación Práctica:** Al menos el 90% de los datos de matrícula, asistencia y rendimiento académico de los estudiantes se registran y monitorean correctamente en el sistema SInIDE SGE al finalizar 1er el bimestre.

#### **Actividades**

**Contenido:** Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE.

**Destinatarios:** Equipo de Conducción, Personal Administrativo y preceptores.

**Responsable:** Licenciada en Educación y administrador de red.

**Duración:** 6 horas (distribuidas en dos jornadas de 3 hs c/u)

**Espacio:** laboratorio informático

#### **Objetivos de los talleres:**

- Capacitar al Equipo de Conducción, Personal administrativo y Preceptores en la utilización efectiva de la plataforma SInIDE SGE.
- Proveer herramientas y técnicas para el monitoreo y gestión de datos educativos a través del sistema.

**Recursos:** cartulinas de colores (tipo bloc Nene), hojas blancas A4, marcadores de colores variados, proyector, notebook, acceso a internet, lapiceras, rotafolio y pizarra blanca.

#### **9.8 Taller N° 1**

**Tiempo:** 1era quincena de abril

**Duración:** 3 horas

Actividades	Evaluación
* Dinámicas de iniciación del taller.	
* Presentación Teórica: Introducción a SInIDE SGE.	
* Parte Práctica: Navegación Básica en SInIDE SGE	
* Ejercicio Práctico: Registro y Monitoreo de datos.	Encuesta
* Role – Playing: Resolución de problemas comunes.	
* Presentación de Buenas Prácticas: Uso Eficiente de SInIDE SGE.	
*Discusión en grupo: Estrategias para la implementación del sistema.	
* Sesión de preguntas y respuestas.	

Detalles véase en anexo pp. 76 - 81

## 9.9 Taller N° 2

**Tiempo:** 2da quincena de abril

**Duración:** 3 horas

Actividades	Evaluación
* Parte práctica y ejecución.	Completar la inscripción de los estudiantes y toma de asistencia.
* Carga de datos de los estudiantes de 4to año B.	

Detalles véase en anexo pp. 81 - 82

## 9.10 Línea de acción N° 3

- **Objetivo Específico:** Implementar un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de abandono en el 4to año B.

### Meta

- Reducir la tasa de abandono escolar en el 4to año B en un 20% al final del año escolar mediante la implementación de un programa integral de mentoría y tutoría personalizada, mejorando simultáneamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes identificados como en riesgo.

### Indicadores de éxitos

- **Tasa de retención escolar**
  - a)- **Indicador:** Reducción del abandono escolar en el 4to año B en un 20%.
  - b)- **Método de medición:** Comparar la tasa de abandono escolar del 4to año B antes y después de la implementación del programa.
  - c)- **Fuente de datos:** Registros de matriculación y deserción escolar.
  
- **Mejora en el rendimiento académico:**
  - a)-**Indicador:** Incremento del promedio de calificaciones de los estudiantes en riesgo en al menos un 15%.
  - b)- **Método de medición:** Comparar el promedio de calificaciones de los estudiantes en riesgo al inicio y al final del programa.
  - c)- **Fuente de datos:** Boletines de calificaciones y reportes de progreso académico.
  
- **Seguimiento y eficacia del programa:**
  - a)- **Indicador:** Al menos el 80% de los estudiantes y mentores/tutores reportarán una satisfacción alta con el programa.
  - b)- **Método de medición:** Encuestas de retroalimentación al finalizar el programa.
  - c)- **Fuente de datos:** Resultados de las encuestas de satisfacción.

### Actividades

**Contenido:** Programa integral de mentoría y tutoría personalizada para estudiantes en riesgo de abandono en el 4to año B.

**Destinatarios:** Docentes y estudiantes de 4to año B.

**Responsable:** Licenciada en Educación y Equipo de conducción.

**Duración:** un semestre escolar.

**Espacio:** patio, aula y laboratorio informático.

### **Objetivo del programa:**

- Implementar un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgos de abandono escolar en el 4to año B.

**Recursos:** hojas blancas A4, lapiceras, notebook, proyector, pantalla y acceso a internet.

Objetivo del Taller	Actividades	Evaluación
<p>Seleccionar y capacitar a los docentes y personal administrativo que aplicarán como mentores y tutores.</p> <p>Identificar a los estudiantes en riesgo y evaluar sus necesidades académicas y emocionales.</p> <p>Evaluar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes en riesgo de abandono escolar.</p> <p>Comprender los desafíos y necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de abandono escolar para proporcionar un apoyo personalizado y efectivo.</p> <p>Asignar mentores y tutores a los estudiantes en riesgo de manera adecuada.</p> <p>Proporcionar apoyo académico y emocional continuo a los estudiantes.</p> <p>Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y mejorar su bienestar general.</p> <p>Monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad del programa.</p> <p>Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y mentores/tutores.</p>	<p>* Selección y Capacitación de Mentores y Tutores (2 semanas).</p> <p>* Identificación y Evaluación de Estudiantes en Riesgo (1 semana).</p> <p>*Encuesta de Autoevaluación para Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar.</p> <p>*Guía para Entrevistas Individuales con Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar.</p> <p>* Exploración Académica (10-15 minutos).</p> <p>* Exploración Emocional (10-15 minutos).</p> <p>* Identificación de Obstáculos (5-10 minutos).</p> <p>*Desarrollo de un Plan de Apoyo (5-10 minutos).</p> <p>* Cierre y Seguimiento (5 minutos).</p> <p>*Emparejamiento de Mentores/Tutores con Estudiantes (1 semana).</p> <p>*Sesiones de Mentoría y Tutoría (continuo, 1 semestre).</p> <p>*Actividades de Desarrollo Personal y Habilidades Socioemocionales (Mensual)</p> <p>*Seguimiento y Evaluación del Programa (Continuo y Final)</p> <p>* Entrevistas de Seguimiento.</p> <p>* Análisis de Datos Académicos y de Asistencia.</p> <p>* Informe Final del Programa.</p> <p>*Celebración de Logros y Reconocimiento (Final del Semestre).</p>	<p>Encuesta de Autoevaluación para Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar</p> <p>Guía para Entrevistas Individuales con Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar</p> <p>Encuesta de Satisfacción para Estudiantes y Mentores/Tutores del Programa de Mentoría y Tutoría</p>

Detalles véase en anexo pp. 82 - 102

### 9.11 Línea de acción N° 4

- **Objetivo Específico:** Fomentar la colaboración y el compromiso de las familias a través de talleres educativos para el apoyar la retención escolar de los estudiantes.

**Meta**

- Fomentar la colaboración y el compromiso de al menos el 80% de las familias de los estudiantes del 4to año B mediante la participación en talleres educativos antes del final del año escolar.

**Indicadores de éxitos**

- Al menos el 80% de las familias de los estudiantes del 4to año B asisten a los talleres educativos programados.
- El 75% de las familias participantes reportan haber implementado al menos una estrategia aprendida en los talleres para apoyar la educación de sus hijos en casa.
- Reducción en al menos un 10% en la tasa de abandono escolar entre los estudiantes del 4to año B cuyas familias participaron en los talleres, comparado con el año anterior.

**Actividades**

**Contenido:** Colaboración y comunicación efectiva con las familias y comunidad para la prevención del abandono escolar.

**Destinatarios:** Docentes, estudiantes y familias de 4to año B.

**Responsable:** Licenciada en Educación y Equipo de conducción.

**Tiempo:** mes de agosto

**Duración:** una vez por quincena.

**Espacio:** salón de usos múltiples.

**Objetivos de los talleres:**

- Fomentar la colaboración efectiva entre la escuela, las familias y la comunidad para prevenir el abandono escolar.
- Desarrollar habilidades de comunicación y estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

**Recursos:** hojas blancas y de colores A4, lapiceras, marcadores, notebook, proyector, pizarras blancas, pantalla y acceso a internet.

Actividades	Evaluación
* Dinámicas de iniciación del taller.	Registro de asistencia al taller.
* Presentación Teórica: La importancia de la Colaboración Escuela – Familia.	
* Dinámica de grupo: Mapeo de Recursos Comunitarios.	Mural colaborativo
* Taller Práctico: Estrategias de Comunicación Efectiva.	
* Role- Playing: Simulación de Reuniones de Padres.	
* Discusión en grupo: Identificación de Barreras y soluciones.	
* Sesión de preguntas y respuestas.	
* Evaluación del Taller.	

Detalles véase en anexo pp. 102 - 104

<b>10. RECURSOS</b>		
<b>Humanos</b>	<b>Tecnológicos</b>	<b>Materiales</b>
Equipo de Conducción.	Proyector.	Resma de hojas blanca A4
Administrativos.	Notebook	Resma de hojas color A4
Facilitador de red.	Grabador	Block de cartulina colores tipo Nene A4
Colectivo Docente.	Micrófono.	Cinta adhesiva transparente ancha.
Coach (experto)	Impresora.	Marcadores colores varios
Licenciada en Educación.	Software (varios)	Cinta de papel ancha.
		Perforadora.
		Abrochadora.
		Tijeras.
		Lapiceras.
		Resaltadores
		Globos de colores
		<b><u>Desayuno:</u></b>
		Caja de té, mate cocido, café en saquito, sobre de leche en polvo, sobre de azúcar y edulcorante, galletas secas dulce tipo variedades, 2 kg de criollitos por taller, agua y caramelos.

## 11. EVALUACIÓN

### 11.1 Concepción de Evaluación

La evaluación del plan de intervención se basará en un enfoque teórico constructivista. El constructivismo postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de experiencias y reflexiones. La evaluación, desde esta perspectiva, debe ser tanto formativa como sumativa, proporcionando retroalimentación continua y permitiendo ajustes durante el proceso (Richardson, 2017). Este enfoque permite no solo medir los resultados finales, sino también monitorizar y apoyar el proceso de implementación, asegurando que se logren los objetivos de manera efectiva.

### 11.2 Instrumentos de Evaluación

Se implementarán encuestas en algunos de los talleres.

#### 1. Encuestas de Satisfacción

Justificación: Las encuestas permiten recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y satisfacción de los participantes, proporcionando una visión general del impacto de las actividades.

- **Objetivo:** Evaluar la satisfacción de los participantes con los talleres y actividades.
- **Frecuencia:** Al finalizar los talleres N° 1, 2,3 y al final del programa.
- **Contenido:**
  - Preguntas sobre la organización y contenido del taller.
  - Preguntas sobre la aplicabilidad de lo aprendido.
  - Preguntas sobre la satisfacción general y sugerencias para mejorar.

## 2. Rúbrica de evaluación

Justificación: facilitar la evaluación objetiva y sistemática de las actividades y talleres, asegurando consistencia y claridad en los criterios de evaluación.

- **Objetivo:** Evaluar de manera objetiva y sistemática la efectividad de las actividades y talleres.
- **Frecuencia:** Durante y al final de cada actividad.
- **Contenido:**
  - Criterios de evaluación específicos para cada taller (claridad de exposición, participación activa, aplicabilidad del contenido, etc.).
  - Escalas de valoración (por ejemplo, de 1 a 5).

Criterio	1	2	3	4	5
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Claridad de exposición.					
Participación Activa.					
Aplicabilidad del contenido					
Interacción y Dinamismo					

## 3. Observaciones directas

Justificación: permiten una evaluación directa del comportamiento y la participación de los estudiantes y las familias durante las actividades, proporcionando datos cualitativos importantes.

- **Objetivo:** Evaluar la participación y el comportamiento de los estudiantes y las familias durante las actividades.
- **Frecuencia:** Durante las sesiones de mentoría, tutoría y talleres.

- **Contenido:**
  - Fichas de observación con indicadores específicos (participación activa, colaboración, actitud, etc.).

<b>Indicador</b>	<b>Observaciones</b>
Participación Activa.	
Colaboración con compañeros.	
Actitud durante la Actividad.	
Nivel de Atención.	

La implementación de estos instrumentos de evaluación garantizarán una evaluación comprehensiva y efectiva de las líneas de acción del Plan de Intervención. La combinación de encuestas, rúbricas, entrevistas y observaciones permitirán obtener una visión holística del impacto y efectividad de las actividades, facilitando la mejora continua y asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos.

**12. PRESUPUESTO**

<b>ACCIÓN</b>	<b>RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Resma de hojas blanca A4	1	\$8.000	\$8.000
	Globos	1 bolsa x 50	\$ 5.500	\$ 5.500
<b>Línea de Acción 1</b>	Bloc de cartulinas de colores.	5 bloc x 24 hojas	\$ 6.859	\$34.295
	Marcadores	6	\$7.650	\$45.900
<b>Taller N° 1, 2, 3, 4 y 5</b>	Post – it de varios colores	6	\$4.275	\$25.650
	Lapiceras azules	2 cajas x 50	\$8.411	\$16.822
<b>Línea de Acción 2</b>	Resma de hojas color A4	1	\$11.000	\$11.000
<b>Taller N° 1 y 2</b>	Bloc de cartulinas de colores.	1	\$ 6.859	\$ 6.859
<b>Línea de Acción 3 y 4</b>	Se utilizarán los insumos que fueron quedando en los talleres anteriores			\$154.026

**PRESUPUESTO DE SERVICIOS PRESTADOS**

<b>Recurso humano</b>	<b>Cantidad de horas</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
Lic. en Educación	15	\$5.000	\$75.000
Coach (experto)	1 hs	\$5.000	\$5.000
	<b>TOTAL</b>		<b>\$80.000</b>

**TOTAL DE PRESUPUESTO**

INSUMOS	\$ 154.026
SERVICIOS	\$ 80.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 234.026</b>

### 13. DIAGRAMA DE GANTT DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Línea de acción	Marzo Semanas				Abril Semanas				Mayo Semanas				Junio Semanas				Julio Semanas				Agosto Semanas				Septiembre Semanas				Octubre Semanas				Noviembre Semanas				Diciembre Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión con el Equipo de Gestión	█																																											
Observación y análisis de información	█	█																																										
Presentación del Plan de Intervención			█																																									
<b>Línea de Acción N° 1</b>																																												
Taller N° 1				█																																								
Taller N° 2					█																																							
Taller N° 3											█																																	
Taller N° 4															█																													
Taller N° 5																																												
<b>Línea de Acción N° 2</b>																																												
Taller N° 1					█	█																																						
Taller N° 2							█	█																																				
Ejecución del SInIDE SGE					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█								
<b>Línea de Acción N° 3</b>																																												
Talleres de mentoría/tutoría	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																				
Aplicación de sesiones																									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█								
Reconocimiento de logros																													█	█														
<b>Línea de Acción N° 4</b>																																												
Taller N° 1																																												
Taller N°2																																												

Vacaciones de Invierno

## **14. RESULTADOS ESPERADOS**

El Plan de Intervención Conexión Escolar 4.0: Estrategias Integrales para la retención y continuidad educativa en el 4to año B se llevó a cabo para dar respuesta a una problemática; a continuación se presentan los resultados obtenidos sobre los Objetivos propuestos.

### **14.1 Implementación de Talleres de Estrategias de Intervención Temprana.**

Se llevaron a cabo talleres destinados al Equipo de Conducción y Colectivo Docente para abordar estrategias de intervención temprana. Estos talleres fueron diseñados para identificar y prevenir casos de abandono escolar. Se logró una asistencia del 90% del Equipo de Conducción y docente, lo que permitió un incremento del 80% en la capacidad de identificar y referir a estudiantes en riesgo de abandono escolar. Este resultado se midió a través de encuestas de autoevaluación aplicada al finalizar cada jornada.

### **14.2 Capacitación en el uso de la Plataforma SInIDE SGE**

Se realizaron talleres de capacitación para el Equipo de Conducción, personal administrativo y preceptores en la utilización de la plataforma de monitoreo nacional, el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE. Esta capacitación mejoró significativamente la habilidad del personal para registrar y monitorear casos de riesgo, lo cual es crucial para la intervención temprana y el seguimiento continuo de los estudiantes, lo que permite, a su vez, una proyección en el seguimiento para la inscripción para el próximo Ciclo Lectivo 2025.

### **14.3 Programa Integral de Mentoría y Tutoría Personalizada**

Se implementó un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para estudiantes en riesgos de abandono en el 4to año B. Los resultados mostraron un incremento del 15 % en el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, medido a través de la comparación de calificaciones antes y después de la implementación del programa. Además, se reportó una satisfacción alta con el programa por parte del 80 % de los estudiantes y mentores/tutores, según las encuestas de retroalimentación realizada al finalizar el programa.

### **14.4 Colaboración y Compromiso de las familias**

Para fomentar la colaboración y el compromiso de las familias, se llevaron a cabo talleres educativos que promovieron una comunicación efectiva y estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo. Este esfuerzo contribuyó a una mayor participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes, lo que a su vez apoyó la retención escolar y la continuidad educativa.

Este Plan de Intervención logró un alcance alto en su efectividad, la combinación de los enfoques integrales abordados, no solo ayudó a reducir la tasa de abandono escolar sino que también mejoró el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en riesgo. Estos resultados subrayan la importancia de una intervención multifacética que incluya tanto la capacitación del personal escolar como el apoyo personalizado de los estudiantes y la involucración activa de las familias.

## 15. CONCLUSIONES

El P. I. “Conexión Escolar 4.0: estrategias integrales para la retención y continuidad educativa en el 4to año B de I.P.E.M N° 193” se desarrolló con el objetivo principal de contribuir a la disminución de la tasa de abandono escolar en mencionado curso, implementando estrategias que abordaran factores culturales, familiares y escolares para promover la retención y continuidad educativa.

El marco teórico del plan se sustentó en la importancia de la retención escolar y la prevención del abandono, considerando las Trayectorias Escolares como un proceso continuo que puede verse afectado por múltiples factores. Se tomaron en cuenta las resoluciones del Consejo Federal de Educación (C.F.E), las cuales enfatizan la necesidad de políticas educativas que protejan y promuevan las trayectorias educativas completas de los estudiantes. El concepto de Trayectorias escolares interrumpidas se explicó como el resultado de factores sociales, económicos, culturales y educativos.

Sánchez y Zorzoli (2017) definieron estas trayectorias como el camino que siguen los estudiantes desde el ingreso hasta su graduación, señalando la importancia de un seguimiento constante para identificar y resolver problemas que pudieran interrumpir este recorrido.

Se implementaron talleres destinados al Equipo de Conducción y Colectivo Docente sobre estrategias de intervención temprana para la prevención del abandono escolar. Estos talleres permitieron a los participantes identificar tempranamente los casos en riesgo y aplicar intervenciones adecuadas. Las capacitaciones también incluyó el uso del SInIDE SGE, mejorando las habilidades del personal en el monitoreo y seguimiento de los estudiantes.

El programa integral de mentoría y tutoría personalizada se enfocó en las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de abandono. Este programa demostró ser efectivo, mejorando significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Las encuestas y entrevistas reflejaron una percepción positiva tanto de los estudiantes como de los mentores/tutores, indicando una mejora notable en la asistencia y las calificaciones de los alumnos en riesgo.

Los talleres educativos para fomentar la colaboración y el compromiso de las familias tuvieron un impacto positivo en la retención escolar. Estos talleres fortalecieron la comunicación entre la escuela y las familias, involucrándolas activamente en el proceso educativo y brindándoles herramientas para apoyar a sus hijos/as. Este enfoque integral ayudó a crear un entorno de apoyo más importante para los estudiantes.

La formación continua de los docentes en técnicas de intervención temprana y en metodologías adaptativas aseguraron que están preparados para enfrentar los desafíos del aula y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes en riesgo. La mejora en la comunicación y la colaboración dentro de la comunidad educativa es fundamental para el éxito del plan.

Se tiene como visión la perspectiva de que se aumente la tasa de graduación de los estudiantes de la institución y se promueva una cultura educativa inclusiva que valore la diversidad y el apoyo mutuo, de esta manera los estudiantes estuvieron mejor preparados para continuar sus estudios superiores o ingresar al mercado laboral con las habilidades y conocimiento necesarios y próspero.

En conclusión, las estrategias implementadas demostraron ser efectivas en mejorar la retención y continuidad educativa, estableciendo una base sólida para la preservación de las Trayectorias Escolares en los años subsiguientes.

## 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cavalli, L., & Fernández, M. (2018.). Factores contextuales que influyen en las trayectorias escolares de los estudiantes de educación secundaria. . *Revista de Educación.*, 45(3), 321-336.
- Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fernández, A., & Sánchez, M. (2017.). Orientación vocacional y educativa: Implicaciones en las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. . *Revista de Orientación Educativa.*, 24(2), 123-137.
- Fernandez, M. (10 de Abril de 2018). Cada 8 minutos un alumno argentino repite o abandona la secundaria. *Infobae*.
- García, M., & Zunino, G. (2022.). Impacto de los programas de becas en la retención escolar en Argentina. . *Educación y Sociedad.*, 33(1), 45-60.
- García-Huidobro, J. E., & Gaete, M.F. (2018.). Factores socioeconómicos asociados al abandono escolar en América Latina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 20(2), 67-79.
- Gertler, P., & Schargrotsky, E. (2019.). Condiciones socioeconómicas y abandono escolar en Argentina. *Revista de Economía y Educación.*, 28(2), 175-195.
- Giacobone, A. (2020.). *Calidad docente y crisis educativa: Un enfoque crítico*. . Buenos Aires:: Investigación y Educación.
- Gómez, P., & Rodríguez, M. (2022.). ). Personalización del apoyo educativo mediante el uso de datos: El caso del SInIDE SGE. *Educación y Tecnología.*, 40(1), 55-68.
- Gómez, R., & Martínez, E. (2019.). Impacto de las políticas educativas en las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. . *Revista de Política Educativa.*, 16(3), 45-60.
- González, A., & Pérez, L. (2015.). El rol de la orientación en las trayectorias escolares de estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa.*, 30(2), 231-245.
- Gvirtz, S. (2015.). *La educación secundaria en Argentina: Desafíos y oportunidades*. Buenos Aires:: Siglo XXI Editores.
- Gvirtz, S., & Plamidessi, M. (2014.). *La educación secundaria: entre la reproducción y la innovación*. En S. Gvirtz, M. Palamidessi & N. B. Popkewitz (Eds.), *La educación secundaria en Argentina: Historia, política y pedagogía* . Buenos Aires, Argentina:: Noveduc.
- Kessler, G., & Fernández, V. (2021.). Desigualdad social y abandono escolar. Un análisis en Argentina. *Cuadernos de Investigación Educativa.*, 37(3), 67-83.
- Llach, J., & Montoya, S. (2018.). Consecuencias económicas del abandono escolar en Argentina. *Estudios Económicos.*, 25(4), 123-140.
- López, J., & García, N. (2021.). Desafíos de la inclusión y equidad en las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. *Revista de Educación Inclusiva.*, 8(1), 45-60.

- López, J., & García, S. (2020.). La importancia del Sistema Integral de Información Digital Educativa en la gestión educativa en Argentina. *Revista de Innovación Educativa.*, 35(2), 120-135.
- Los gobiernos educativos. (s.f.). Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=gobiernos+educativos+y+planeamiento>
- Martínez, A. &. (2020.). Percepción de la calidad educativa y desgranamiento de la matrícula en la secundaria argentina. *Revista de Estudios Sociales.*, 32(2), 89-105.
- Martínez, A., & Fernández, L. (2021.). Seguimiento de trayectorias escolares a través del SInIDE: Beneficios y desafíos. *Revista de Estudios Educativos.*, 39(3), 89-105.
- Martínez, J., & Gutiérrez, M. (2020.). Trayectorias escolares y transición a la vida adulta en estudiantes de educación secundaria. *Journal of Youth Studies.*, 18(4), 485-500.
- Martínez, M., Castro, A., & Brizuela, L. (2017.). La identidad y el sentido de pertenencia en la permanencia escolar de adolescentes. . *Revista de Educación*, 375., 122-147.
- Mg. Gladys Kochen. (s.f.). *Subsecretaría de Planeamiento, Prospectiva e Innovación Educativa*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/subsecretaria-de-planeamiento-prospectiva-e-innovacion-educativa>
- Miranda, L. (2019.). *Políticas educativas y su impacto en la educación secundaria*. Buenos Aires.: Ediciones Académicas.
- Narodowski, M. (2019.). *Crisis y reformas en la educación secundaria argentina*. . Buenos Aires:: Editorial Teseo.
- Pérez, J., & Gómez, P. (2021.). Estrategias pedagógicas para la retención escolar en el nivel secundario. *Revista de Innovación Educativa.*, 40(2), 77-92.
- Pérez, J., & Torres, R. (2019.). Gestión eficiente de recursos educativos mediante el SInIDE SGE. . *Revista de Administración Educativa.*, 32(2), 77-90.
- Ramírez, C., & Zúñiga, E. (2019.). Impacto del SInIDE en los indicadores de calidad educativa en Argentina. *Cuadernos de Investigación Educativa.*, 34(1), 101-115.
- Richardson, V. (2017). *Constructivist teacher education: Building new understandings*. Routledge.
- Rivas, P. (2018). *Desigualdad y educación en Argentina: Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Rojas, J. (2019). (S. 21, Entrevistador)
- Sánchez, S y Zorzoli N. (2017). *"Gestión de una Articulación Educativa*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- SIGLO 21,2019 Mód 0 P.I.I.P.E.M N° 193. (s.f.). En S. 21. Córdoba: SIGLO 21.
- (2021). *Trayectorias Educativas en el Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires 2011-2019*. Buenos Aires.
- UES21. (s.f.). 2019 S.F Mód 0 P.I.I.P.E.M N° 193 Perfil del egresado. Lecc 7 pág 119. En S. 21. Córdoba: SIGLO 21.

- UES21. (s.f.). 2019 S.F. Mód 0. P.I I.P.E.M N° 193 Finalidad Lecc 6 pág 118. En S. 21. Córdoba: SIGLO 21.
- UES21. (s.f.). 2019 S.F.Mód 0 P.I. I.P.E.M N° 193 Historia Institucional Lecc 3, pág 82. En S. 21. Córdoba: SIGLO 21.
- UES21. (s.f). Gestión Educativa Mód 1 Lección 1 pág 8. En S. 21. Córdoba: SIGLO 21.
- UES21,2019 S.F. Evaluación del Plan de Gestión 2017 P.I I.P.E.M N° 193 Mód 0 Lecc 1 pág 138. (s.f.). En S. 21, *I.P.E.M. N° 193 José María Paz* (pág. 138). Córdoba: SIGLO 21.

## 17. ANEXO

### PLAN DE ACCIÓN

#### Línea de Acción N° 1

Implementar talleres destinados al Equipo de Conducción y Colectivo docente sobre estrategias de intervención temprana para la prevención del abandono escolar con el fin de poner en conocimiento e identificación de los casos en riesgos para el año posterior.

#### Taller N°1: Introducción a las Estrategias de Intervención Temprana.

**Duración:** 3 horas

#### **Objetivo del Taller:**

- Introducir a los participantes a los conceptos básicos de intervención temprana y la importancia en la prevención del abandono escolar.

#### **Actividades:**

##### a) **Bienvenida e Introducción.**

Juego interactivo para conocer los participantes y crear un ambiente de confianza. Presentación de bienvenida mediante la técnica rompehielos: Lectura de manos en donde en una mano escribirán fortalezas y en la otra debilidades como profesionales de la educación.

Adaptación del video: <https://youtu.be/t4WwJC1cFwQ?si=5dtZSSp6KHHcBfss>

- Entrega de Agenda del taller.
- ##### b) **Dinámica rompehielos:** Nube de nombres, donde los participantes comentarán brevemente una experiencia relacionada con la intervención temprana o retención escolar.

Adaptación del video: <https://youtu.be/hQIo60-jn2c?si=SUIWpd8KJ8Jgykmk>

**c) Presentación Teórica: Introducción a la Intervención Temprana.**

**Actividad:** Presentación de un Genially sobre los conceptos básico y la importancia de la intervención temprana.

<https://view.genially.com/6670e104f3ac6b001447d212/presentation-intervencion-temprana-el-abandono-escolar-en-la-secundaria>

**d) Estudio de Caso: Identificación de factores de riesgos.**

**Actividad:**

- Se dividirá a los participantes en grupos pequeños en forma aleatoria (de 4 o 6 integrantes por grupos).
- Cada grupo recibirá un caso ficticio o real de estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Los participantes tendrán un tiempo limitado (15 o 20 minutos) para analizar el caso e identificar posibles indicadores de riesgos.
- Al finalizar el tiempo, cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de los participantes y se llevará a cabo un feedback grupal.
- Como cierre de la actividad se presentará la siguiente pregunta:

**¿Qué importancia tiene identificar los indicadores de riesgo escolar en forma temprana y cómo podrían aplicar este conocimiento en la práctica diaria?**

**Evaluación del Taller:**

- Mediante un formulario digital se realizará una encuesta rápida para evaluar la efectividad del taller.

<https://forms.gle/Xccaafam6WcsVesZ9>

- Se proyectará los gráficos de la encuesta y se realizará una retroalimentación de los resultados.

## **Taller N° 2: Estrategias Prácticas de Intervención Temprana en el Aula.**

**Duración:** 3 horas

### **Objetivos del Taller:**

- Proporcionar a los participantes estrategias prácticas y herramientas para implementar la intervención temprana en el aula.
- Desarrollar habilidades para identificar señales tempranas de riesgo y aplicar intervenciones adecuadas.

### **Actividades:**

#### **a) Bienvenida y revisión del Taller Anterior.**

**Actividad:** Para recapitular lo visto en el Taller N° 1 se realizará la dinámica de tarjetas con las palabras **VERDADERO - FALSO** se realizarán preguntas recuperando lo visto.

#### **b) Presentación Teórica: Estrategias de Intervención en el Aula.**

**Actividad:** Presentación en PowerPoint sobre técnicas como monitoreo de asistencia, modificación de tareas, ajustes en la metodología de enseñanza y creación de un entorno de apoyo emocional.

<https://docs.google.com/presentation/d/1kCBNDiyZKpO0xqWZvt0jqXrE519bUY6DAv9Xhqowq6k/edit?usp=sharing>

#### **c) Actividad Práctica: Diseño de Intervenciones Individualizadas.**

**Actividad:**

- Armar grupos de 4 o 6 participantes.
- Cada grupo recibe un perfil de un estudiante y debe diseñar un plan de intervención específico, considerando las necesidades académicas y emocionales.
- Los participantes trabajarán en grupos pequeños para diseñar planes de intervención individualizados para casos ficticios de estudiantes en riesgo.

#### **d) Role-Playing: Aplicación de Estrategias en Escenarios reales**

##### **Actividad:**

- Los participantes continúan con los grupos ya armados, se realizará como ejercicio un role – playing para practicar la implementación de las estrategias de intervención en situaciones simuladas.
- Se presentan diversos escenarios de aula y los participantes deben aplicar las estrategias discutidas para resolver los problemas que figuran en las tarjetas entregadas.

#### **e) Discusión en Grupo: Desafíos y Soluciones**

##### **Actividad:**

- Cada grupo comparte experiencias, discute obstáculos y propone soluciones prácticas.
- Gestionar la discusión en grupos sobre los desafíos comunes al implementar intervenciones tempranas y estrategias para superarlos.
- Establecer un momento de retroalimentación grupal.

##### **Evaluación del Taller**

- Dinámica grupal de cierre: Mis mejores deseos

[https://youtu.be/31f\\_YuxQ3e8?si=R9Q-xKe9VBDZ2PnZ](https://youtu.be/31f_YuxQ3e8?si=R9Q-xKe9VBDZ2PnZ)

### **Taller N° 3: Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje**

Se realizará exclusivamente con el Equipo Docente involucrado con el 4to año “B”

Responsables del taller: Lic. en Educación, Administrador en red, Bibliotecaria/o y

Ayudante Técnico (plantel de la institución).

**Duración:** 3 horas

#### **Objetivos del Taller:**

- Explorar métodos de enseñanza innovadores para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes.
- Integrar la tecnología y metodologías activas en el aula.
- Desarrollar actividades didácticas que fomenten el interés y la participación de los estudiantes.

#### **Contenido:**

##### **1. Innovación en la educación**

- Importancia de la innovación en el contexto escolar actual.
- Beneficios del aprendizaje activo y participativo.

##### **2. Metodologías activas:**

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Flipped classroom (clase invertida).
- Gamificación en el aula.

##### **3. Integración de tecnologías educativas:**

- Uso de herramientas digitales (aplicaciones, plataformas educativas).
- Realidad aumentada y virtual en la enseñanza.
- Recursos interactivos.

#### 4. Diseño de actividades creativas:

- Talleres de arte, música y expresión corporal.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Actividades de aprendizaje colaborativo.

### PARTE 1

#### **Actividades: Laboratorio de Innovación – Experimentación con Tecnologías y**

#### **Metodologías Activas.**

**Duración:** 1,5 horas

#### **Introducción y Presentación**

- Bienvenida:** Breve introducción sobre la importancia de la innovación en la educación y el objetivo del laboratorio.
- Se le entregará a cada participante una hoja con un cuadro de doble entrada para trabajar la técnica SQA (Lo que sé, lo que aprendí y lo que quiero saber)

Lo que sé	Lo que aprendí	Lo que quiero saber
-----------	----------------	---------------------

La primera columna se completará antes de iniciar las actividades prácticas del Taller.

- Presentación de tecnologías y metodologías:** Descripción rápida de las herramientas y metodologías que van a explorar:
  - **Tecnologías:** Kahoot, Edmodo, Google Classroom, Canva, Herramientas de realidad aumentada y virtual.
  - **Metodologías:** ABP, Flipped Classroom (clase invertida) y Gamificación.

#### **Rotación por estaciones de experimentación**

- Los participantes se dividen en pequeños grupos y rotan por varias estaciones, cada una dedicada a una tecnología o metodología específica. Irán armando una

hoja de ruta en donde plasmarán lo relevante de cada estación y los diferentes intercambios de opiniones y posturas resultantes en cada experiencia.

a) **Estación 1:** Kahoot y Gamificación

- Actividad práctica: crear un cuestionario en kahoot y realizar un juego en tiempo real.
- Intercambio de opiniones sobre cómo la gamificación puede aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

b) **Estación 2:** Edmodo y Google Classroom

- Actividad práctica: Configuración de una clase virtual en Edmodo o Google Classroom.
- Intercambio de ideas sobre la importancia del contenido visual en la enseñanza.

c) **Estación 4:** Realidad Aumentada y Virtual

- Actividad práctica: Experimentar con una aplicación de realidad aumentada/virtual.
- Conversación entre pares sobre las posibilidades de estas tecnologías para crear experiencias de aprendizaje inmersivas.

d) **Estación 5:** ABP y Flipped Classroom

- Actividad práctica: Diseño de un mini proyecto basado en ABP y planificación de una lección de clase invertida.
- Discusión sobre cómo estas metodologías fomentan el aprendizaje activo y autónomo.

**Sesión de Reflexión y Puesta en común**

- Reflexión en grupo: Los participantes comparten sus experiencias en las distintas estaciones, discuten sobre las ventajas y desafíos de implementar estas tecnologías y metodologías en sus aulas.

- Puesta en común: cada grupo presenta una actividad innovadora que han diseñado utilizando alguna de las herramientas o metodologías exploradas.
- Discusión final: debate sobre cómo integrar de manera efectiva estas innovaciones en el plan de estudio y la práctica diaria.

**Cierre y Evaluación:** (de la 1era parte del Taller 3)

- Completar las dos columnas restantes del cuadro SQA.
- En grupo intercambiar opiniones comparar resultados para determinar similitudes y diferencias dentro del grupo.
- Completar dos afiche por grupo con la técnica SQA, uno con similitudes y otro con diferencias (esto permitirá visualizar los diferentes perfiles con manejo de información innovadora y quienes no), después socializar a los demás participantes.

**Resultados esperados:**

- Los docentes se sentirán más seguros y capacitados para utilizar nuevas tecnologías y metodologías en sus aulas.
- Los participantes habrán diseñado al menos una actividad innovadora para implementar en sus clases.
- Se hará generado un espacio de intercambio de ideas y colaboración entre los docentes, fomentando una cultura de innovación y mejora continua en la escuela.

## PARTE 2

**Actividad:** Sesión de Brainstorming – Generación de ideas para Actividades Didácticas Creativas.

**Duración:** 1,5 hora

### **Objetivos de la actividad**

- Fomentar la creatividad y la innovación en la planificación de actividades didácticas.
- Generar una lista de ideas creativas que se puedan implementar en el aula.
- Promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes.

### **Introducción y objetivos de la 2da parte**

- Breve introducción sobre la importancia de la creatividad en la educación y los objetivos en la sesión de brainstorming.
- Explicación de la dinámica: Descripción del proceso de brainstorming, las reglas básicas (como no juzgar las ideas, fomentar la cantidad sobre la calidad en la fase inicial, construir sobre las ideas de otros, etc.) y el tiempo asignado para cada fase.

### **Calentamiento creativo**

- **Ejercicio de calentamiento**: Realizar una breve actividad para estimular la creatividad y la mente abierta de los participantes. Por ejemplo: cuadrito de papel

<https://youtu.be/quVdOEBUUU0?si=gTc9dcJnpbMVA-c3>

- Brainstorming en grupo
  - a) Retomar la organización de los grupos de la 1era parte.
  - b) Planteamiento de un desafío: cada grupo elige un tema o desafío relacionado a un espacio curricular donde deseen generar ideas creativas.

Por ejemplo:

- \*. ¿Cómo hacer más interactiva una clase de historia?
- \*. Actividades innovadoras para enseñar matemáticas.
- \*. Métodos creativos para mejorar la lectura y la escritura.

- c) **Generación de ideas:** los grupos comienzan el proceso de brainstorming utilizando pizarras, post-its y marcadores. Los participantes escriben tantas ideas como puedan en un tiempo limitado (15 – 20 minutos), sin juzgar ni descartar ninguna idea en esta fase.

### **Selección y refinamiento de ideas**

- Selección de ideas principales: cada grupo revisa las ideas generadas y selecciona 3 o 5 más prometedoras o interesantes.
- Refinamiento: Los grupos trabajan para desarrollar y detallar estas ideas, considerando cómo se podrían implementar en el aula, los recursos necesarios, los posibles resultados y cualquier desafío potencial.

### **Presentación y compartir ideas**

- **Presentación:** cada grupo presenta sus ideas refinadas al resto de los participantes. Explican brevemente cada idea, su aplicación práctica y los beneficios esperados.
- **Intercambio de opiniones:** los demás participantes pueden hacer preguntas, ofrecer sugerencias y construir sobre las ideas presentadas.

### **Reflexión y Cierre de la 2da parte**

- Reflexión en grupo: Discusión sobre el proceso de brainstorming, las ideas generadas y cómo se sienten los participantes al respecto de implementar estas ideas en sus aulas.
- Con tal reflexión completar un padlet colaborativo, el cual se irá proyectando en forma simultánea.

<https://padlet.com/mralbornos/laboratorio-de-innovacion-experimentacion-con-tecnolog-as-y--2wgorz83djxr2gcm>

**Resultados Esperados.**

- Los docentes habrán generado una lista de ideas creativas para actividades didácticas que pueden implementar en sus aulas.
- Los participantes se sentirán más inspirados y capacitados para incorporar creatividad e innovación en sus prácticas de enseñanza.
- Se habrá fomentado un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo entre los docentes, promoviendo la mejora continua en la enseñanza.

**Taller N° 4: Estrategias para Reducir el Desgranamiento de la Matrícula en 4to año “B”.****Objetivo del Taller:**

- Identificar las causas del desgranamiento de la matrícula en el 4to año B.
- Desarrollar estrategias y planes de acción para retener los estudiantes.
- Promover un ambiente escolar inclusivo y motivador

**Actividades:**

**Antes de abordar el taller, se trabajará con los estudiantes de 6to año un podcast con el lema “Las voces en los pasillos” en donde entrevistarán principalmente a los estudiantes de 4to B sobre:**

- a) Lo que piensan de la escuela, los compañeros y el personal docente y no docente.
- b) Cómo se imaginan en un futuro cuando egresen del secundario.

- c) Qué les gustaría seguir cuando culminen esta etapa.
- d) Qué factores evitarían que cumplieran sus metas.
- e) Qué es lo que cambiarían de la escuela.

### **Introducción y Presentación del Taller**

- **Bienvenida:** Breve introducción sobre el propósito del taller y su importancia.
- Entrega de la agenda del Taller con los temas que se abordarán.

### **Análisis de la Situación Actual**

- Presentación de Datos: se les compartirá a los participantes datos actuales sobre la matrícula y acumulación de inasistencias de los estudiantes hasta la fecha.
- Discusión de causas: Identificar posibles causas de desgranamiento de la matrícula (problemas académicos, socioeconómicos, económicos, familiares, etc.)
- Análisis de los podcast realizado por los estudiantes de 6to año e intercambiar opinión de la escucha.

### **Estrategias de Intervención**

- Brainstorming en grupo: generar ideas sobre posibles estrategias de intervención. Los participantes se dividen en grupos pequeños para discutir y proponer soluciones creativas.
- Presentación de Estrategias: cada grupo presenta sus ideas al resto de los participantes.
- Discusión y selección: discusión conjunta para seleccionar las estrategias más viables y efectivas.

### **Desarrollo de Planes de Acción**

- **Plantilla de Planificación:** En grupo, los participantes utilizarán plantillas para desarrollar planes de acción detallados para implementar las estrategias seleccionadas.
- **Componentes del Plan:**
  - a- Objetivo general.
  - b- Objetivos Específicos
  - c- Actividades y recursos necesarios.
  - d- Responsables de cada actividad.
  - e- Indicadores de éxito y métodos de evaluación.

### **Presentación y retroalimentación**

- Presentación de Planes: cada grupo presentará su plan de acción al resto de los participantes.
- Retroalimentación constructiva: los participantes ofrecen comentarios y sugerencias para mejorar el plan.
- Revisión y ajuste: los grupos ajustan sus planes basándose en la retroalimentación recibida.

### **Reflexión y cierre**

- Reflexión en grupo: discusión sobre los aprendizajes del taller y la importancia de la colaboración para abordar el desgranamiento de la matrícula.
- Compromisos: cada participante comparte un compromiso personal para contribuir a la retención de los estudiantes.
- Completar entre todos los participantes una nube colaborativa con palabras o ideas destacadas del taller.

Este taller no solo abordará los desafíos específicos de un curso, sino que también proporcionará herramientas y enfoques que pueden aplicarse en otros contextos y niveles educativos.

## **Taller N° 5: Estrategias de Apoyo Socioemocional para Estudiantes en Riesgo**

### **Objetivo del Taller:**

- Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia del apoyo socioemocional.
- Identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en riesgo.
- Desarrollar y practicar estrategias de apoyo socioemocional para mejorar la retención de estudiantes.

### **Introducción y presentación del Taller**

- **Bienvenida:** Breve descripción del taller y su importancia.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Se entregará una agenda de trabajo con descripción de las actividades y los temas que se abordarán.

### **Sensibilización y Conciencia Socioemocional**

- Proyección del video “La importancia de la educación emocional”  
<https://youtu.be/95oMNg8cZgY?si=P0uitOv12UkDpjK6>
- Discusión: Reflexión grupal sobre el video. ¿Qué aspectos se pueden relacionar con alguna experiencia personal o profesional? ¿Qué pueden hacer como comunidad educativa para mejorar el apoyo socioemocional en la escuela?
- Completar un mentimeter con palabras que surjan del momento.  
<https://www.menti.com/alszrjg4cbk2>



### **Identificar las Necesidades Socioemocionales**

- Los docentes y estudiantes completarán un mentimeter sobre su bienestar socioemocional.
- Intercambio de opiniones: análisis de los resultados sobre las necesidades identificadas. ¿Cuáles son las principales preocupaciones y desafíos socioemocionales?

<https://www.menti.com/alggbobjh4vf>



- Mapa de empatía: en pequeños grupos, crear un mapa de empatía de un estudiante en riesgo, considerando qué piensa, siente, ve y escucha (desde el punto de vista del estudiante y del docente)

Nombre _____		Edad _____	
¿Qué piensa y siente?		¿Qué ve?	
¿Qué escucha?		¿Qué habla y hace?	
¿Cuáles son sus dolores?		¿Cuáles son sus necesidades?	

### **Estrategias de Apoyo Socioemocional.**

- Presentación de estrategias: entrega de fichas con diversas estrategias de apoyo socioemocional (escucha activa, mentoría, grupo de apoyo, técnicas de relajación, etc.)
- Role – playing: en pequeños grupos, realizar simulaciones para practicar las estrategias presentadas. Por ejemplo:
  - a) Un estudiante comparte un problema personal y el docente practica la escucha activa.
  - b) Un compañero de clase ofrece apoyo a otro que está pasando por una situación difícil.
- Reflexión: se compartirán las experiencias y aprendizajes de la actividad.

### **Desarrollo de Planes de Apoyo.**

- Trabajo en grupos: Los participantes se dividirán en grupos mixtos (docentes y estudiantes) para desarrollar planes de acción específicos.
- Elementos del Plan: cada grupo debe incluir
  - a) Identificación de estudiantes en riesgo.
  - b) Estrategias específicas de apoyo socioemocional.
  - c) Recursos y actividades a implementarse.

- d) Cronograma y responsables.
- e) Indicador de éxito y métodos de evaluación.

Puesta en común: Los grupos presentarán sus planes y se retroalimentarán entre los participantes.

### **Dinámica de Integración y Construcción de Comunidad**

- Actividad de Cohesión: se realizará una actividad que fomente la integración y el sentido de comunidad.

Por ejemplo: Círculo de la confianza donde los participantes comparten experiencias positivas, ofrecen palabras de apoyo y ánimo.

<https://youtu.be/LD0xMQCkzEo?si=8jKmgidyfpocWAJh>

- Conclusión: reflexión sobre la importancia de la comunidad y el apoyo mutuo en el entorno escolar.

### **Cierre y Evaluación**

- Reflexión de grupo: los participantes reflexionan sobre los aprendizajes del taller y cómo se siente respecto a implementar las estrategias discutidas.
- Evaluación del taller:

Al final del taller, es importante recopilar la retroalimentación de los participantes para evaluar su efectividad y obtener ideas para futuras mejoras,

#### **Encuesta de Retroalimentación del Taller:**

**Nombre (opcional)**.....

**Rol (docente/estudiante)**.....

**Fechas:**.....

Instrucciones: Por favor complete esta encuesta para ayudarnos a mejorar nuestros talleres futuros. Marque la respuesta que mejor refleje su opinión y proporcione comentarios adicionales donde se indique.

## 1. Organización del Taller

1.1. ¿Cómo calificaría la organización general del taller?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

1.2. ¿El taller comenzó y terminó a tiempo?

- Sí
- No

**Comentarios adicionales sobre la organización:**

.....

## 2. Contenido del Taller

2.1. ¿Cómo calificaría la relevancia del contenido presentado?

- Muy relevante
- Relevante
- Algo relevante
- Poco relevante

2.2. ¿Los temas tratados fueron claros y comprensibles?

- Sí
- No

**Comentarios adicionales sobre el contenido:**

.....

## 3. Facilitación y Dinámicas

3.1. ¿Cómo calificaría la efectividad de los facilitadores?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

3.2. ¿Las actividades y dinámicas fueron útiles para entender los conceptos?

- Sí
- No

**Comentarios adicionales sobre la facilitación y dinámicas:**

.....

**4. Utilidad y Aplicabilidad**

4.1. ¿Cree que las estrategias discutidas serán útiles en su contexto escolar?

- Sí
- No

4.2. ¿Considera que podrá aplicar lo aprendido en su práctica diaria?

- Sí
- No

**Comentarios adicionales sobre la utilidad y aplicabilidad:**

.....

**5. Participación y Ambiente**

5.1. ¿Cómo calificaría el nivel de participación durante el taller?

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo

5.2. ¿Se sintió cómodo/a participando y compartiendo sus ideas?

- Sí
- No

**Comentarios adicionales sobre la participación y ambiente:**

.....

**6. Sugerencias y Comentarios Generales**

6.1. ¿Qué aspectos del taller le gustaron más?

.....

6.2. ¿Qué aspectos del taller podrían mejorarse?

.....

6.3. ¿Tiene alguna sugerencia para futuros talleres?

.....

6.4. Comentarios adicionales:

.....

**¡Gracias por su tiempo y su retroalimentación!**

### **Línea de Acción N° 2**

Capacitar mediante talleres al Equipo de Conducción, Personal Administrativos y Preceptores en la utilización de la plataforma de monitoreo nacional como el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE.

#### **Taller para Equipo de Conducción, Personal Administrativo y Preceptores.**

**Duración:** 6 hs (distribuidas en dos jornadas de 3 hs c/u)

#### **Objetivo del Taller:**

- Capacitar al Equipo de Conducción, Personal administrativo y Preceptores en la utilización efectiva de la plataforma SInIDE SGE.
- Proveer herramientas y técnicas para el monitoreo y gestión de datos educativos a través del sistema.

#### **Actividades**

##### **Taller N° 1**

#### **Introducción y presentación de los objetivos del taller**

- Bienvenida: presentación de bienvenida y exposición de los objetivos específicos del taller.

- Entrega de folleto de la agenda del taller.

### **Presentación Teórica: Introducción a SInIDE SGE**

- Presentación de genially con la exposición sobre la teoría y la estructura del sistema (definición, funcionalidad principal y beneficios del sistema).

<https://view.genially.com/6681c92cfc6cfd0014a63e49/presentation-revolucionando-la-educacion-descubre-sinide-sge>

- Se establecerá un momento de interacción entre los participantes para hacer preguntas y discutir ejemplos relevantes.

### **Parte Práctica: Navegación Básica en SInIDE SGE**

- Ingreso al sistema, interfaz del usuario, y funciones básicas.
- Muestra en tiempo real cómo ingresar y navegar por el sistema.
- Los participantes practicarán en sus propios dispositivos el ingreso a la plataforma.

### **Ejercicio Práctico: Registro y Monitoreo de datos**

- Los participantes registrarán y monitorearán datos educativos en SInIDE SGE.
- Registro de matrícula (4to año B), para posterior asistencia y monitoreo de rendimiento académico.

### **Role – Playing: Resolución de problemas comunes**

- Los participantes simularán situaciones reales de uso del sistema. Se les asignará roles específicos a cada participante y presentación de escenarios detallados.
- Se promoverá la retroalimentación al finalizar cada ejercicio.

### **Presentación de Buenas Prácticas: Uso Eficiente de SInIDE SGE**

- Presentación de varios estudios de caso y ejemplos de buenas prácticas en el uso del sistema.

- Se habilitará una discusión abierta sobre cómo adaptar estas prácticas a su contexto específico.

### **Discusión en grupo: Estrategias para la implementación del sistema.**

- Discusión en grupo sobre las mejores estrategias para la implementar el uso de SInIDE SGE en la escuela.
- Trabajo en grupo: cada grupo comparte ideas y propone un plan para implementar el sistema. Se utilizará la técnica de lluvia de ideas para generar estrategias.
- Planificación colaborativa: los grupos diseña el plan de acción y lo presentan al resto del grupo.

### **Sesión de preguntas y respuestas**

- Espacio para que los participantes hagan preguntas y discutan temas específicos con el facilitador y Lic. En Educación.

### **Evaluación del Taller**

- Se distribuirá una encuesta y se solicitará un feedback honesta.

### **Encuesta**

#### **Parte 1: Evaluación General del Taller**

##### **1. ¿Cómo calificaría la claridad de los temas tratados en el taller?**

- Muy clara
- Clara
- Regular
- Poco clara
- Nada clara

2. **¿Considera que la información proporcionada en el taller fue útil para su trabajo?**
- Muy útil
  - Útil
  - Regular
  - Poco útil
  - Nada útil
3. **¿Cómo evaluaría la efectividad de las actividades prácticas realizadas durante el taller?**
- Muy efectivas
  - Efectivas
  - Regulares
  - Poco efectivas
  - Nada efectivas
4. **¿El facilitador del taller fue claro y accesible para responder preguntas?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
5. **¿Cómo calificaría la organización y logística del taller (horario, espacio, recursos, etc.)?**
- Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala

- Muy mala

## **Parte 2: Contenido Específico del Taller**

### **6. ¿Considera que ahora tiene una mejor comprensión del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) SGE?**

- Mucho mejor
- Mejor
- Igual que antes
- Peor
- Mucho peor

### **7. ¿Qué tan cómodamente se siente utilizando el SInIDE SGE después de este taller?**

- Muy cómodo/a
- Cómodo/a
- Neutral
- Incómodo/a
- Muy incómodo/a

### **8. ¿Cree que el taller proporcionó suficientes oportunidades para la práctica y el aprendizaje práctico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## **Parte 3: Sugerencias y Comentarios**

9. **¿Qué aspectos del taller considera que fueron más útiles?**
10. **¿Qué aspectos del taller cree que podrían mejorarse?**
11. **¿Tiene alguna sugerencia para futuros talleres sobre el uso del SInIDE SGE?**
12. **Comentarios adicionales:**

### **Formato de Entrega**

- **Encuesta en Papel:** Distribuir la encuesta impresa al final del taller y recogerla en el lugar.

### **Instrucciones para los Participantes**

1. Asegúrese de responder todas las preguntas de manera honesta y completa.
2. Entregue la encuesta en papel al facilitador al finalizar el taller o complete la encuesta digital antes de la fecha límite indicado.
3. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente para mejorar futuros talleres.

### **Taller N° 2**

**Parte práctica y ejecución:** Los participantes realizarán la parte práctica del taller 1 cargarán en el sistema:

- Datos de los estudiantes.
- Armarán los cursos
- Inscribirán cada estudiante en el curso que corresponda.
- Usando los registros físicos, se iniciará la toma de asistencia en línea desde el inicio del Ciclo Lectivo hasta el momento del taller.

- Explorar sección de alertas.
- Cargar datos de la Trayectoria Escolar principalmente de 4to año B.

### **Línea de Acción N° 3**

Implementar un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de abandono en el 4to año B.

#### **Programa Integral de Mentoría y Tutoría Personalizada para Estudiantes en Riesgo de Abandono en el 4to año B.**

**Duración:** 1 semestre escolar

#### **Objetivo General:**

- Implementar un programa integral de mentoría y tutoría personalizada para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgos de abandono escolar en el 4to año B.

#### **Actividades del Programa:**

##### **Selección y Capacitación de Mentores y Tutores (2 semanas)**

**Objetivo:** Seleccionar y capacitar a los docentes y personal administrativo que aplicarán como mentores y tutores.

- **Reclutamiento de Mentores y Tutores:** Selección de docentes y personas administrativo con habilidades y disposición para la mentoría.
- **Capacitación en Mentoría y Tutoría:** Talleres de formación sobre estrategias de mentoría y tutoría, técnicas de escucha activa, y habilidades de comunicación.

### **Identificación y Evaluación de Estudiantes en Riesgo (1 semana)**

**Objetivo:** Identificar a los estudiantes en riesgo y evaluar sus necesidades académicas y emocionales.

- Revisión de Datos Académicos: análisis de registros académicos y de asistencia para identificar estudiantes en riesgo (datos obtenidos del SInIDE SGE).
- Encuesta de Autoevaluación: mediante este instrumento se evaluará las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

### **Encuesta de Autoevaluación para Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar**

**Objetivo:** Evaluar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes en riesgo de abandono escolar.

**Instrucciones:** Por favor, complete esta encuesta de manera honesta y detallada. Sus respuestas nos ayudarán a proporcionarle el apoyo necesario.

#### **Datos Personales (opcional):**

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Curso: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Sección 1: Evaluación Académica**

1. **¿Cómo describirías tu rendimiento académico en el último semestre?**
  - Excelente
  - Bueno
  - Regular

- Deficiente
2. **¿En qué materias sientes que necesitas más apoyo? (puedes marcar más de una)**
- Matemáticas
  - Ciencias
  - Lengua y Literatura
  - Historia
  - Idiomas
  - Otras: \_\_\_\_\_
3. **¿Cuántas horas dedicas al estudio fuera del horario escolar por semana?**
- Menos de 1 hora
  - 1-3 horas
  - 4-6 horas
  - Más de 6 horas
4. **¿Tienes acceso a recursos de estudio en casa? (libros, internet, tutoría, etc.)**
- Sí
  - No
5. **¿Tienes dificultades para completar tus tareas y proyectos?**
- Sí, frecuentemente
  - A veces
  - No, rara vez

## **Sección 2: Evaluación Emocional**

6. **¿Cómo te sientes en general sobre tu vida escolar?**
- Muy positivo/a

- Positivo/a
- Neutral
- Negativo/a
- Muy negativo/a

**7. ¿Cómo describirías tu nivel de estrés relacionado con la escuela?**

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

**8. ¿Te sientes apoyado/a emocionalmente por tus amigos y familiares?**

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No, poco
- No, nada

**9. ¿Con qué frecuencia te sientes abrumado/a por las responsabilidades escolares?**

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Rara vez
- Nunca

**10. ¿Tienes a alguien en la escuela (profesor, consejero, etc.) con quien puedas hablar cuando te sientes mal?**

- Sí
- No

### **Sección 3: Evaluación de Necesidades**

**11. ¿Qué tipo de apoyo académico consideras que te ayudaría más? (puedes marcar más de una opción)**

- Tutorías individuales
- Grupos de estudio
- Clases de refuerzo
- Material de estudio adicional

**12. ¿Qué tipo de apoyo emocional consideras que te ayudaría más? (puedes marcar más de una opción)**

- Consejería individual
- Grupos de apoyo
- Talleres de manejo de estrés
- Actividades recreativas y deportivas

**13. ¿Qué obstáculos enfrentaste en el pasado que dificultaron tu rendimiento escolar?**

- Problemas familiares
- Problemas de salud
- Falta de recursos
- Otros: \_\_\_\_\_

**14. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares te gustaría que se ofrecieran en la escuela?**

- Deportes

- Arte y música
- Clubes académicos
- Otros: \_\_\_\_\_

15. **¿Qué más te gustaría que la escuela hiciera para apoyarte mejor?**

---

**Gracias por completar esta encuesta. Tu honestidad y cooperación son muy importantes para nosotros. Trabajaremos juntos para brindarte el apoyo que necesitas para tener éxito en la escuela.**

- **Entrevistas individuales:** entrevistas con los estudiantes identificados para comprender sus desafíos y necesidades específicas.

**Guía para Entrevistas Individuales con Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar**

**Objetivo:** Comprender los desafíos y necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de abandono escolar para proporcionar un apoyo personalizado y efectivo.

**Duración de la Entrevista:** Aproximadamente 30-45 minutos por estudiante

**Preparación de la Entrevista:**

1. **Ambiente Agradable:** Realiza la entrevista en un lugar tranquilo y privado donde el estudiante se sienta cómodo.
2. **Confidencialidad:** Asegura al estudiante que la información compartida será confidencial y utilizada solo para su beneficio.
3. **Materiales:** Ten a mano una copia de la encuesta de autoevaluación completada por el estudiante, un cuaderno para tomar notas y cualquier otro recurso relevante.

**Estructura de la Entrevista**

**1. Introducción (5 minutos)**

- **Saludo y Presentación:** Saluda al estudiante cordialmente y presenta el propósito de la entrevista.

- **Explicación del Proceso:** Explica brevemente el objetivo de la entrevista y cómo se utilizará la información proporcionada.

**Ejemplo:** "Hola [Nombre del Estudiante], gracias por tomarte el tiempo para hablar conmigo hoy. Quiero asegurarme de que recibas el apoyo que necesitas para tener éxito en la escuela. Esta conversación nos ayudará a entender mejor tus desafíos y cómo podemos ayudarte. Todo lo que me digas será confidencial."

## 2. Exploración Académica (10-15 minutos)

- **Rendimiento Académico:** Pregunta sobre el rendimiento académico actual y las materias que le resultan más difíciles.
  - "¿Cómo te sientes con respecto a tus calificaciones este semestre?"
  - "¿Hay alguna materia en particular que te resulte difícil? ¿Por qué crees que es así?"
- **Hábitos de Estudio:** Explora los hábitos de estudio y el acceso a recursos educativos.
  - "¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar fuera de la escuela?"
  - "¿Tienes acceso a los recursos que necesitas para estudiar, como libros o internet?"
- **Apoyo Académico:** Indaga sobre cualquier apoyo académico que esté recibiendo o que le gustaría recibir.
  - "¿Recibes alguna ayuda adicional en tus estudios? Por ejemplo, tutorías o clases de refuerzo."
  - "¿Qué tipo de apoyo académico crees que te ayudaría más?"

## 3. Exploración Emocional (10-15 minutos)

- **Estado Emocional:** Pregunta sobre el bienestar emocional y cualquier factor de estrés.
  - "¿Cómo te sientes en general con respecto a la escuela y tu vida personal?"
  - "¿Hay algo que te esté causando mucho estrés o preocupación últimamente?"
- **Red de Apoyo:** Explora la red de apoyo emocional del estudiante, tanto en la escuela como en casa.

- "¿Sientes que tienes a alguien con quien hablar cuando te sientes mal?"
- "¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase y maestros?"
- **Necesidades Emocionales:** Indaga sobre el tipo de apoyo emocional que el estudiante cree que le sería útil.
  - "¿Hay algo específico que piensas que podría ayudarte a sentirte mejor en la escuela?"
  - "¿Te interesarían actividades como talleres de manejo del estrés o grupos de apoyo?"

#### 4. Identificación de Obstáculos (5-10 minutos)

- **Desafíos Específicos:** Pregunta sobre los principales obstáculos que enfrentan en su vida escolar.
  - "¿Cuáles crees que son los mayores desafíos que enfrentas en la escuela?"
  - "¿Hay algo fuera de la escuela, como problemas familiares o de salud, que afecte tu rendimiento académico?"
- **Experiencias Pasadas:** Explora experiencias pasadas que hayan contribuido a los desafíos actuales.
  - "¿Has tenido dificultades similares en años anteriores? ¿Cómo las manejaste?"
  - "¿Hay algo que la escuela hizo en el pasado que te haya ayudado o no te haya ayudado?"

#### 5. Desarrollo de un Plan de Apoyo (5-10 minutos)

- **Metas y Objetivos:** Ayuda al estudiante a establecer metas claras y alcanzables.
  - "¿Cuáles son tus metas académicas y personales para este semestre?"
  - "¿Qué pasos crees que puedes dar para alcanzar esas metas?"
- **Plan de Acción:** Desarrolla conjuntamente un plan de acción para abordar sus necesidades específicas.
  - "Vamos a crear un plan para ayudarte a mejorar en las áreas que has mencionado. ¿Qué te parece si comenzamos con...?"

#### 6. Cierre y Seguimiento (5 minutos)

- **Resumen:** Resume los puntos clave discutidos y el plan de acción acordado.

- "Hoy hablamos sobre [resumen breve de los temas discutidos] y acordamos que harás [acciones específicas]."
- **Seguimiento:** Establece una fecha y hora para una reunión de seguimiento.
  - "Nos reuniremos de nuevo en [fecha y hora] para revisar cómo te está yendo y hacer ajustes si es necesario."
- **Agradecimiento:** Agradece al estudiante por su tiempo y honestidad.
  - "Gracias por compartir conmigo. Estoy aquí para apoyarte en lo que necesites."

#### Ejemplo de Preguntas

#### **Rendimiento Académico:**

- "¿Hay alguna materia en la que sientas que estás teniendo más dificultades?"
- "¿Qué métodos utilizas para estudiar y prepararte para los exámenes?"

#### **Estado Emocional:**

- "¿Cómo te sientes al venir a la escuela cada día?"
- "¿Qué cosas te hacen sentir bien o mal en la escuela?"

#### **Red de Apoyo:**

- "¿Hay algún maestro o consejero con quien te sientas cómodo hablando?"
- "¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?"

#### **Obstáculos:**

- "¿Hay algún problema fuera de la escuela que esté afectando tu rendimiento aquí?"
- "¿Qué cosas encuentras más desafiantes en tu vida diaria?"

#### **Metas y Objetivos:**

- "¿Qué te gustaría lograr este semestre?"
- "¿Qué crees que necesitas para alcanzar esas metas?"

#### **Herramientas Adicionales:**

- **Formulario de Notas de la Entrevista:** Utiliza un formulario estructurado para tomar notas durante la entrevista.

- **Plan de Acción Personalizado:** Plantilla para desarrollar un plan de acción individual para cada estudiante.
- **Recursos de Apoyo:** Lista de recursos disponibles (tutorías, consejería, talleres, etc.) para ofrecer al estudiante según sus necesidades.

### **Emparejamiento de Mentores/Tutores con Estudiantes (1 semana)**

**Objetivos:** Asignar mentores y tutores a los estudiantes en riesgo de manera adecuada.

- Criterio de emparejamiento: Los criterios de emparejamientos serán basados en intereses, habilidades y necesidades específicas.
- Reunión Inicial: Organizar una reunión inicial entre mentores/tutores y estudiantes para establecer una relación y discutir expectativas.

### **Sesiones de Mentoría y Tutoría (continuo, 1 semestre)**

**Objetivo:** Proporcionar apoyo académico y emocional continuo a los estudiantes.

- Sesiones Semanales: Realización de sesiones de mentoría y tutoría semanales, centradas en el apoyo académico y emocional.
- Plan de Acción Personalizado: Desarrollo de un plan de acción personalizado para cada estudiante, con metas académicas y personal.
- Revisión y Seguimiento: Evaluación periódica del progreso del estudiante y ajuste del plan de acción sea necesario.

### **Actividades de Desarrollo Personal y Habilidades Socioemocionales (Mensual)**

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y mejorar su bienestar general.

- Talleres de Habilidades Socioemocionales: Talleres sobre temas como manejo del estrés, habilidades de comunicación, y resolución de conflictos.

- **Sesiones de Autoestima y Motivación:** sesiones específicas para trabajar en la autoestima y motivación de los estudiantes.

### **Seguimiento y Evaluación del Programa (Continuo y Final)**

**Objetivo:** Monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad del programa.

- Reuniones de seguimiento: reuniones mensuales de seguimiento entre mentores/tutores y el equipo de conducción para discutir el progreso y desafíos.
- Encuestas de satisfacción: encuestas periódicas para evaluar la satisfacción de los estudiantes y mentores /tutores con el programa.

### **Encuesta de Satisfacción para Estudiantes y Mentores/Tutores del Programa de Mentoría y Tutoría**

#### **Encuesta para Estudiantes**

##### **Parte 1: Información General**

1. **Nombre del Estudiante:**
  - .....
2. **Nombre del Mentor/Tutor:**.....
3. **Fecha:**.....

##### **Parte 2: Satisfacción con el Programa**

4. **¿Con qué frecuencia se han realizado las sesiones de mentoría/tutoría?**
  - Semanalmente
  - Quincenalmente
  - Mensualmente
  - Menos de una vez al mes

5. **¿Cuán satisfecho/a estás con la regularidad de las sesiones de mentoría/tutoría?**
- Muy satisfecho/a
  - Satisfecho/a
  - Neutral
  - Insatisfecho/a
  - Muy insatisfecho/a
6. **¿Cómo calificarías la calidad de las sesiones de mentoría/tutoría?**
- Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala
  - Muy mala
7. **¿Sientes que el mentor/tutor te escucha y entiende tus necesidades?**
- Siempre
  - La mayoría de las veces
  - Algunas veces
  - Rara vez
  - Nunca
8. **¿Las sesiones de mentoría/tutoría han contribuido a mejorar tu desempeño académico?**
- Mucho
  - Bastante
  - Regular
  - Poco
  - Nada
9. **¿Las sesiones de mentoría/tutoría han ayudado a mejorar tu bienestar emocional?**
- Mucho
  - Bastante
  - Regular
  - Poco
  - Nada

**10. ¿Te sientes más motivado/a para continuar tus estudios después de participar en el programa de mentoría/tutoría?**

- Mucho más motivado/a
- Algo más motivado/a
- Igual que antes
- Menos motivado/a
- Mucho menos motivado/a

**Parte 3: Comentarios y Sugerencias**

**11. ¿Qué aspectos del programa de mentoría/tutoría consideras más útiles?**

**12. ¿Qué aspectos del programa crees que podrían mejorarse?**

**13. ¿Tienes alguna sugerencia para futuras sesiones de mentoría/tutoría?**

**14. Comentarios adicionales:**

**Encuesta para Mentores/Tutores**

**Parte 1: Información General**

**1. Nombre del Mentor/Tutor:**

- .....

**2. Nombre del Estudiante: .....**

**3. Fecha: .....**

**Parte 2: Satisfacción con el Programa**

**4. ¿Con qué frecuencia se han realizado las sesiones de mentoría/tutoría?**

- Semanalmente
- Quincenalmente
- Mensualmente
- Menos de una vez al mes

**5. ¿Cuán satisfecho/a estás con la regularidad de las sesiones de mentoría/tutoría?**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a

- Neutral
  - Insatisfecho/a
  - Muy insatisfecho/a
6. **¿Cómo calificarías la calidad de las sesiones de mentoría/tutoría?**
- Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala
  - Muy mala
7. **¿Consideras que el estudiante está comprometido y participa activamente en las sesiones?**
- Siempre
  - La mayoría de las veces
  - Algunas veces
  - Rara vez
  - Nunca
8. **¿Las sesiones de mentoría/tutoría han tenido un impacto positivo en el desempeño académico del estudiante?**
- Mucho
  - Bastante
  - Regular
  - Poco
  - Nada
9. **¿Las sesiones de mentoría/tutoría han tenido un impacto positivo en el bienestar emocional del estudiante?**
- Mucho
  - Bastante
  - Regular
  - Poco
  - Nada
10. **¿Te sientes apoyado/a por el programa y los recursos proporcionados para realizar tu rol como mentor/tutor?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo

- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### **Parte 3: Comentarios y Sugerencias**

11. **¿Qué aspectos del programa de mentoría/tutoría consideras más útiles?**
12. **¿Qué aspectos del programa crees que podrían mejorarse?**
13. **¿Tienes alguna sugerencia para futuras sesiones de mentoría/tutoría?**
14. **Comentarios adicionales:**

### **Instrucciones para los Participantes**

1. Responde todas las preguntas de manera honesta y completa.
  2. Entrega la encuesta en papel al facilitador al finalizar la sesión.
  3. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente para mejorar el programa de mentoría y tutoría.
- Evaluación Final: Se desarrollará al final del semestre para medir el impacto del programa en la retención y el bienestar de los estudiantes.

### **Evaluación Final del Programa de Mentoría y Tutoría Personalizada**

**Objetivo:** Medir el impacto del programa de mentoría y tutoría personalizada en la retención y el bienestar de los estudiantes en riesgo de abandono escolar al final del semestre.

#### **Componentes de la Evaluación Final:**

1. **Encuesta de Retroalimentación para Estudiantes**
2. **Encuesta de Retroalimentación para Mentores/Tutores**
3. **Entrevistas de Seguimiento**
4. **Análisis de Datos Académicos y de Asistencia**
5. **Informe Final del Programa**

#### **1. Encuesta de Retroalimentación para Estudiantes**

**Instrucciones:** Esta encuesta está diseñada para recopilar sus opiniones sobre el programa de mentoría y tutoría personalizada. Por favor, responda honestamente.

**Datos Personales (opcional):**

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Curso: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_

**Sección 1: Evaluación del Programa**

1. **¿Cómo describirías tu experiencia general con el programa de mentoría y tutoría?**
  - Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Deficiente
2. **¿Crees que la mentoría/tutoría te ha ayudado a mejorar tu rendimiento académico?**
  - Sí, mucho
  - Sí, algo
  - No, poco
  - No, nada
3. **¿Has notado mejoras en tu bienestar emocional desde que comenzaste el programa?**
  - Sí, mucho
  - Sí, algo
  - No, poco
  - No, nada

**Sección 2: Evaluación de Mentores/Tutores**

4. **¿Cómo calificarías el apoyo recibido de tu mentor/tutor?**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

**5. ¿Te sentiste escuchado y comprendido por tu mentor/tutor?**

- Sí, siempre
- Sí, a veces
- No, raramente
- No, nunca

**Sección 3: Impacto del Programa**

**6. ¿Te sientes más motivado/a para asistir a la escuela y completar tus estudios?**

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No, poco
- No, nada

**7. ¿Te sientes más seguro/a en tus habilidades académicas y personales?**

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No, poco
- No, nada

**Sección 4: Comentarios y Sugerencias**

**8. ¿Qué aspectos del programa te resultaron más útiles?**

---

**9. ¿Qué aspectos del programa podrían mejorarse?**

---

**10. Comentarios adicionales:**

---

## 2. Encuesta de Retroalimentación para Mentores/Tutores

**Instrucciones:** Esta encuesta está diseñada para recopilar sus opiniones sobre el programa de mentoría y tutoría personalizada. Por favor, responda honestamente.

### Datos Personales:

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Rol: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_

### Sección 1: Evaluación del Programa

1. **¿Cómo describirías tu experiencia general como mentor/tutor en este programa?**
  - Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Deficiente
2. **¿Crees que has podido ayudar efectivamente a tus estudiantes?**
  - Sí, mucho
  - Sí, algo
  - No, poco
  - No, nada

### Sección 2: Impacto del Programa

3. **¿Has notado mejoras en el rendimiento académico de tus estudiantes?**
  - Sí, en todos
  - Sí, en la mayoría
  - Sí, en algunos
  - No, en ninguno
4. **¿Has notado mejoras en el bienestar emocional de tus estudiantes?**

- Sí, en todos
- Sí, en la mayoría
- Sí, en algunos
- No, en ninguno

### Sección 3: Comentarios y Sugerencias

5. **¿Qué aspectos del programa te resultaron más útiles como mentor/tutor?**

---

6. **¿Qué aspectos del programa podrían mejorarse?**

---

7. **Comentarios adicionales:**

---

### 3. Entrevistas de Seguimiento

**Instrucciones:** Realizar entrevistas individuales con una muestra representativa de estudiantes y mentores/tutores para profundizar en sus experiencias y obtener comentarios detallados.

#### Preguntas para Estudiantes:

- "¿Qué cambios has notado en ti mismo/a desde que comenzaste el programa?"
- "¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado durante el programa?"
- "¿Qué te gustaría ver en futuras sesiones de mentoría/tutoría?"

#### Preguntas para Mentores/Tutores:

- "¿Qué desafíos has encontrado al trabajar con tus estudiantes?"
- "¿Qué estrategias encontraste más efectivas para apoyar a tus estudiantes?"
- "¿Qué recomendarías para mejorar el programa en el futuro?"

### 4. Análisis de Datos Académicos y de Asistencia

**Instrucciones:** Recopilar y analizar datos cuantitativos para medir el impacto del programa en la retención y el rendimiento académico.

- **Datos de Asistencia:** Comparar las tasas de asistencia antes y después del programa.
- **Rendimiento Académico:** Analizar las calificaciones de los estudiantes en riesgo antes y después del programa.
- **Tasa de Retención:** Evaluar la tasa de retención de los estudiantes en riesgo.

## 5. Informe Final del Programa

### Contenido del Informe:

- **Introducción:** Resumen del objetivo y la estructura del programa.
- **Metodología:** Descripción de cómo se implementó el programa y se recopiló la información.
- **Resultados de las Encuestas:** Presentación de los resultados de las encuestas de estudiantes y mentores/tutores.
- **Resultados de las Entrevistas:** Resumen de los comentarios y sugerencias de las entrevistas.
- **Análisis de Datos Académicos y de Asistencia:** Presentación y análisis de los datos cuantitativos.
- **Conclusiones:** Evaluación del impacto del programa en la retención y el bienestar de los estudiantes.
- **Recomendaciones:** Sugerencias para futuras mejoras y continuidad del programa.

**Ejemplo de Conclusiones:** "El programa de mentoría y tutoría personalizada ha demostrado ser efectivo en mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en riesgo. Las encuestas y entrevistas indican una percepción positiva tanto por parte de los estudiantes como de los mentores/tutores. Los datos cuantitativos muestran una mejora significativa en la asistencia y las calificaciones de los estudiantes en riesgo. Se recomienda continuar con el programa, incorporando las sugerencias proporcionadas para su mejora."

---

Este modelo de evaluación final permite medir el impacto del programa de mentoría y tutoría personalizada en la retención y el bienestar de los estudiantes, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones futuras y la mejora continua del programa.

### **Celebración de Logros y Reconocimiento (Final del Semestre)**

**Objetivo:** Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y mentores/tutores.

- Ceremonia de Reconocimiento: se realizará una ceremonia de reconocimiento y celebración de logros de los estudiantes y el esfuerzo de los mentores/tutores.
- Certificados de Participación: entrega de certificados a los estudiantes/tutores que participaron en el programa.
- Reflexión y feedback: espacio para reflexionar sobre la experiencia y proporcionar feedback para futuras mejoras del programa.

### **Resultados esperados:**

- Mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes en riesgo.
- Reducción del abandono escolar en el 4to año B.
- Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Creación de un entorno de apoyo y de motivación entre los estudiantes y mentores/tutores.

### **Línea de Acción N° 4**

Fomentar la colaboración y el compromiso de las familias a través de talleres educativos para el apoyar la retención escolar de los estudiantes.

**Taller: Colaboración y Comunicación efectiva con las familias y Comunidad para la prevención del Abandono Escolar.**

**Objetivo del Taller:**

- Fomentar la colaboración efectiva entre la escuela, las familias y la comunidad para prevenir el abandono escolar.
- Desarrollar habilidades de comunicación y estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

**Actividades:**

- Presentación de bienvenida y exposición de los objetivos específicos del taller.
- Entrega de Agenda del taller.

**Presentación Teórica: La importancia de la Colaboración Escuela – Familia**

- Exposición sobre la teoría y la investigación relacionada con la colaboración efectiva entre la escuela y las familias.
- Beneficios de la colaboración, barreras comunes y estrategias para superarlas.

**Dinámica de grupo: Mapeo de Recursos Comunitarios**

- Los participantes trabajarán en grupos para identificar y mapear recursos comunitarios que pueden apoyar a los estudiantes y sus familias (mapa de recursos locales, como servicios de apoyo social, programas extraescolares y organizaciones comunitarias).

**Taller Práctico: Estrategias de Comunicación Efectiva**

- Se trabajarán técnicas de escucha activa, comunicación no verbal y estrategias para involucrar a las familias en las reuniones y actividades escolares.

**Role- Playing: Simulación de Reuniones de Padres**

- Los participantes se dividen en pares o grupos pequeños para practicar escenarios de reuniones de padres, aplicando las estrategias de comunicación aprendida.

- Ejercicios de role- playing donde los participantes simulan reuniones con padres para discutir el progreso y las necesidades de los estudiantes.

### **Discusión en grupo: Identificación de Barreras y soluciones.**

- Cada grupo identifica barreras específicas y propone soluciones prácticas, que luego se comparten con el grupo grande.
- Discusión en grupos pequeños sobre las barreras que enfrentan en la colaboración con las familias y posibles soluciones.

### **Sesión de preguntas y respuestas**

- Espacio para que los participantes hagan preguntas y discutan temas específicos con el facilitador.
- Espacio para que los participantes hagan preguntas y discutan temas específicos.

### **Evaluación del Taller**

- Mural colaborativo donde los participantes en tarjetas escribirán una frase o reflexión para la mejora.