



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Innovación Educativa en el IPEM N° 193 José María Paz

“Primero la Previa”

Alumna/o: Miranda María Esther

DNI: 33099866

Legajo: VEDU022186

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Salta, 14 de noviembre 2025

## Índice

I. Resumen .....	2
II. Introducción.....	3
III. Diagnostico situacional institucional .....	4
3.1. Delimitación del problema .....	10
3.2. Árbol de problemas.....	12
3.3. Antecedentes.....	13
IV. Línea temática: Innovación educativa.....	16
4.1. Objetivos.....	17
V. Marco teórico.....	18
VI. Desarrollo de acciones .....	29
6.1. Evaluación de proceso .....	38
6.2. Recursos.....	40
6.3. Cuadro de Gantt .....	41
VII. Video .....	42
VIII. Referencias .....	43
IX. Anexo .....	46

## 1 Resumen

El IPEM N°193 Jose Maria Paz posee 2 orientaciones, orientación economía y gestión y orientación en turismo. Esta propuesta de intervención se enfoca en la innovación para mejorar y ofrecer un espacio de ayuda para el área de lengua extranjera-ingles. Si bien hay muy poca información sobre los proyectos de esta área en esta institución, hay que destacar la importancia de la misma. Muchos de los alumnos encuentran dificultades en el cursado de la materia durante el año lectivo y por esta razón llegan a estas circunstancias de acumular exámenes de otros años. Si bien el contexto y las condiciones de cada alumno también afectan, es necesario proponer las tutorías virtuales para los alumnos que tienen como materia previa la asignatura Lengua Extranjera-Ingles.

El objetivo general de la propuesta de intervención es el de generar un espacio de acompañamiento a través de tutorías virtuales con la finalidad de que los alumnos puedan aprobar esta materia previa y de esta forma evitar repetición, sobredad y deserción. Ayudando así, a lograr que obtengan trayectorias exitosas.

Una de las actividades más importantes de esta propuesta es la creación de la página web de la institución. Elemento innovador que nos atraviesa para facilitar tiempo, espacio y eficacia de estudio. Ya que todo el material de estudio será digital, practico y accesible desde cualquier unidad tecnológica.

Se usa la metodología cualitativa ya que se quiere comprender los hechos desde la mirada de los participantes. Utilizando actividades como grupos focales, observaciones, coevaluaciones, etc.

Palabras claves: Ingles-Tutoría-Tecnología-Innovación

## 2 Introducción

¿Que son las materias previas en Argentina? ¿Esto existe en otras partes del mundo? En Argentina, cuando se habla de materias previas se hace referencia a la asignatura que un estudiante no ha aprobado en tiempo y forma en ciclos lectivos anteriores. Por lo tanto, el estudiante debe rendir en mesas de exámenes que se realizan en fechas especiales para poder avanzar con su trayectoria escolar. Los sistemas educativos de otros países también trabajan sobre este tipo de problemática con otros conceptos similares. En Estados Unidos, por ejemplo, existen diversos programas alternativos para aquellos estudiantes con diferentes dificultades académicas. En Europa, existen sistemas de tutorías y apoyo extraescolar para estudiantes que necesitan ayuda adicional con ciertas materias.

Lo que es común entre los diferentes países es que los estudiantes necesitan ayuda, acompañamiento, tutoría. Por esta razón, generar un espacio de acompañamiento a través de tutorías resulta necesario. Las tutorías buscan evitar la deserción escolar, superar las dificultades y alcanzar los objetivos educativos.

Las tutorías en este plan de intervención que toma lugar en el IPEM N°193 Jose Maria Paz está destinada a trabajar sobre la materia Lengua Extranjera – Ingles, ya que es una de las materias con más afectados en la institución. Si bien las tutorías están presentes en muchas instituciones en nuestro país, en este caso la innovación en estas tutorías se trabaja desde lo virtual, desde el uso de las TIC.

Desde este sentido, se propone un trabajo ambicioso, que necesita del compromiso de todos los actores institucionales, de la infraestructura edilicia, de los medios que posee la institución, etc.

### 3 Diagnóstico situacional institucional

El siguiente plan de intervención se realizará en el IPEM N°193 José María Paz. El Instituto Provincial de Educación Media N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el departamento capital.

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar:

- Obreros del sector público o privado.
- Ayudantes de construcción.
- Mantenimiento de jardines.
- Trabajadores por cuenta propia.
- Changas.
- Servicio doméstico.
- Servicio doméstico.
- Cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos.
- Empresa de remis.

La información explicitada es resultado de los datos de ficha de legajo personal de los estudiantes, que se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la

directora, quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos.

En cuanto a los padres, mencionamos que:

- un 45 % no completaron el secundario;
- un 15 % tiene estudios terciarios;
- un 30 % tiene el secundario completo;
- y el 10 % restante accedió a la universidad.

Dichos porcentajes fueron relevados a principio del periodo lectivo 2018 por medio del llenado de ficha de legajo de los estudiantes, donde se solicitan datos de padres y tutores. La información es tabulada por la secretaria de la escuela y se utiliza para generar estrategias tanto institucionales como de enseñanza aprendizaje.

En palabras de la directora, hay padres que tienen la iniciativa para realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A. que funciona en la institución.

Esta institución cuenta con 644 estudiantes y posee en funcionamiento 22 cursos en total, 11 cursos funcionando por la mañana y 11 por la tarde.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

- Doce aulas
- Dos baterías de baños para estudiantes
- Dos baños de personal docente y no docente
- Un baño para discapacitados
- Una sala dividida para dirección, vice dirección, secretaría, archivo y recepción
- Sala multimedios
- Sala de laboratorio informático y de ciencias naturales

- Biblioteca
- Oficina para coordinador de curso
- Sala de profesores
- Comedor
- Cocina
- Sala de preceptores
- Sala de depósito de educación física
- Un patio
- Dos playones deportivos
- Estacionamiento de autos

Esta institución cuenta con un director, el cual toma todas las medidas necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento y el cumplimiento de todo lo establecido por organismos jerárquicos. También posee 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario y 97 docentes. Además, se cuenta con 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 ordenanzas, 1 personal de kiosco y 2 personas en el comedor, sujetas al programa P.A.I.COR

Este proyecto denominado P.A.I.COR está destinado a atender en forma integral y sistemática las necesidades de las personas en edad escolar, a través de la asistencia alimentaria y la ejecución de acciones complementarias que tienden a mejorar los hábitos vinculados a una alimentación saludable. PAICor es un programa que pertenece a la provincia de Córdoba y fue creado en el gobierno de Eduardo Angeloz. Este se encuentra en vigencia y se desarrolla desde hace 34 años (<https://goo.gl/3gpRVS>).

Esta institución también realiza pasantías laborales. La pasantía es una estrategia didáctica por lo cual alumnos y/o docentes, realizan prácticas laborales completas en un ámbito real, en organizaciones públicas o privadas, por un tiempo

determinado, bajo la organización y monitoreo de la institución educativa a la que pertenecen.

Además, se trabaja con CLAN. (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

La propuesta que se presenta hace énfasis en el fortalecimiento institucional de las escuelas secundarias orientadas y en la importancia de sumar al título de bachiller orientado la certificación de cursos de capacitación laboral en la certeza de que ello redundará en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados.

Esta institución también trabaja con PNFS (Proyecto Nacional de Formación Situada) Esta estrategia de formación continua con base en la escuela está orientada a brindar oportunidades formativas para maestros, profesores y directivos en ejercicio, con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una inclusión educativa plena.

Otros proyectos que son trabajados desde la institución son: Proyecto Socio comunitario: Reparando la Escuela. En este proyecto se pretende que los alumnos tomen conciencia y transmitan a la comunidad las necesidades que tiene el establecimiento.

Así como también, el Centro de Actividades Juveniles (CAJ). Los Centros de Actividades Juveniles son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Esta institución posee orientación economía y gestión y también orientación turismo. El perfil de los egresados es el siguiente.

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. Estos son los objetivos de cada orientación:

#### Orientación Economía y Gestión

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para: comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización; planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización; valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional; promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida; valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

#### Orientación Turismo

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para: integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general; garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica; reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural; desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general;

valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, <https://goo.gl/PAGzb3>).

### 3.1 Delimitación del problema

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, aunque es menor al de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de años, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: *bullying*.

Centrándonos en los números elevados de deserción que se hace notoria en esta institución, podemos plantear el problema. En el primer cuadro se puede observar porcentajes de deserción o repitencia en el ciclo lectivo 2017. En el segundo cuadro se puede observar la cantidad de alumnos que poseen materias previas. Los grupos más grandes serian pertenecientes a las materias: matemática, lengua, geografía e inglés. La repitencia o abandono, el pedido de pases o la sobreedad, podría resolverse desde la posibilidad de bajar la cantidad de alumnos con materias previas. En este caso, se enfocará en la materia Lengua Extranjera- Inglés. Ya que se encuentra entre los cuatro primeros números alarmantes en el siguiente cuadro del 2018.

Cuadro 1

<b>Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017</b>		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
<b>Abandonan</b>	35	29 %
<b>Promovidos</b>	59	48 %
<b>TOTAL</b>	122	100 %

Imagen obtenida de : <https://meca.ues.21.edu.ar>

Cuadro 2

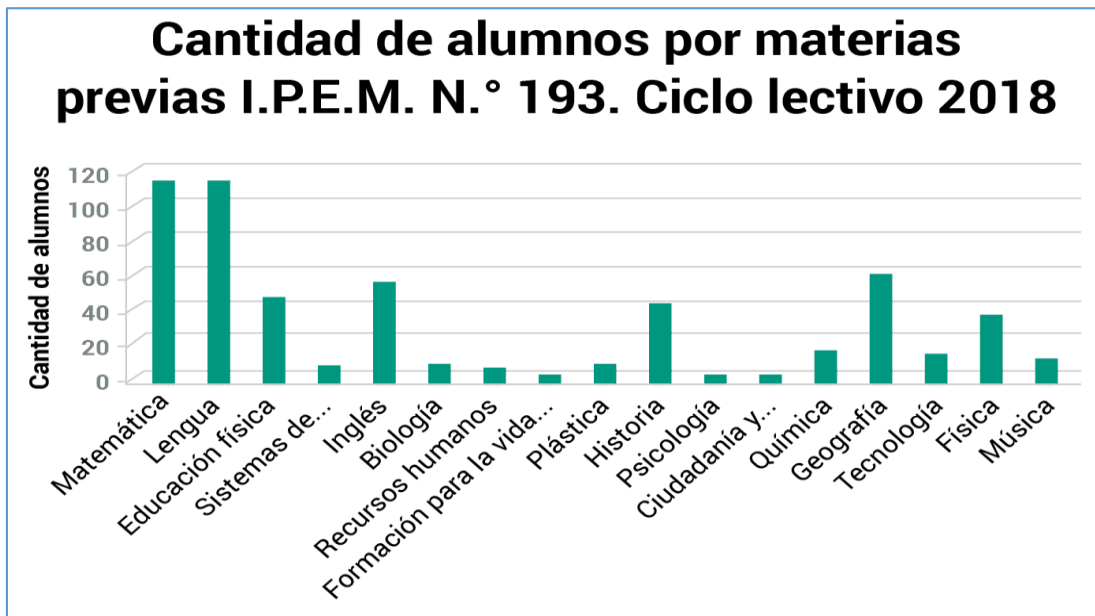


Imagen obtenida de : <https://meca.ues.21.edu.ar>

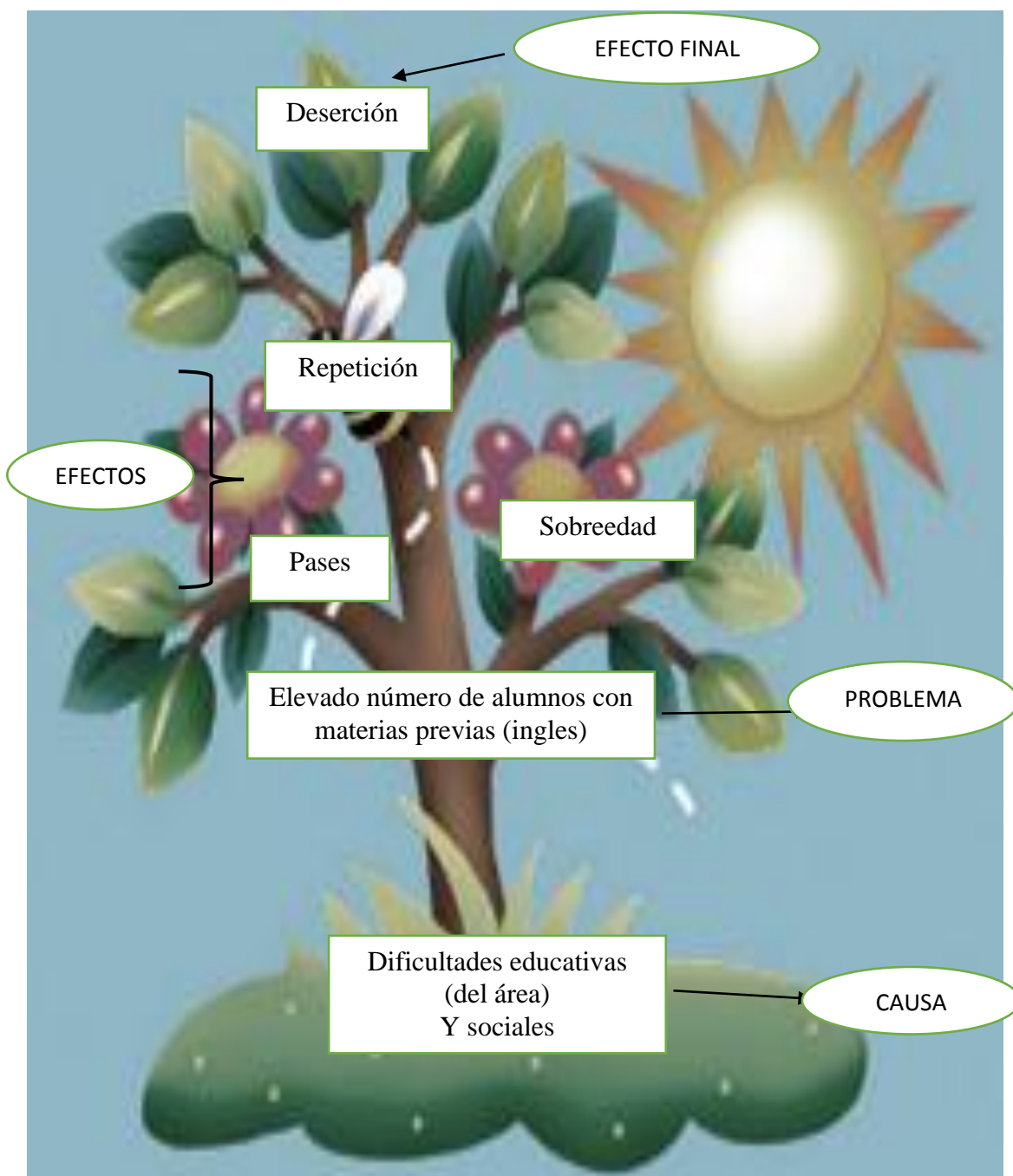
Se propone este plan de intervención para poder lograr dos de los grandes objetivos que se plantearon para el ciclo lectivo 2018:

- Fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen
- Mejorar la permanencia y la retención.

Reconociendo que el problema está relacionado al elevado número de alumnos que tienen materias previas y que deben rendir exámenes en algunas de las fechas estipuladas, desde el área de Lengua Extranjera- Inglés se trabaja desde la innovación educativa para lograr trayectorias exitosas. Orientando el trabajo hacia los dos objetivos propuesto por la institución. Favoreciendo el aprendizaje interactivo en este momento histórico que vivimos.

## 3.2 Árbol de problemas

Grafico 1



Fuente: elaboración propia (2025)

### 3.3 Antecedentes

Desde el año 2015 la institución trabaja con el plan de mejora institucional, lo cual trajo buena aceptación y muy buenos resultados. Su focalización está en el acompañamiento a los alumnos y así de esta forma mejorar sus trayectorias.

Aunque sigue siendo un tema central, se plantea seguir con el trabajo de mejora perfeccionando lo que se va realizando. Y así ir modificando los porcentajes de los análisis realizados.

Durante la lectura sobre la institución, se pudo observar los problemas a abordar en el ciclo lectivo 2018, los cuales están relacionados a las trayectorias escolares. Se plantean múltiples factores de causa, entre ellas, tomare las materias previas, en especial la materia Lengua Extranjera-Ingles como problema para generar mi plan de intervención. Entre otros de los causantes se encuentran factores familiares, económicos y también la falta de apoyo o trabajo en equipo por parte de los docentes. Todo esto tiene como efecto final lamentablemente la deserción de los estudiantes.

Cuando se habla de innovación pensamos en cambios, en mejoras. Tras diferentes lecturas encontramos la importancia de fortalecer las propuestas existentes o poner en marcha iniciativas novedosas para la comunidad educativa. De esta forma:

De modo que una escuela puede aprovechar los recursos que se ponen a su disposición, para impulsar una estrategia con la que no cuenta en la actualidad. Esta propuesta podría funcionar como “palanca de cambio” en relación con los problemas que construyó colectivamente en su diagnóstico o determinación de punto de partida. Estrategias que puedan tener como norte resolver o comenzar a dar respuesta a alguno/s problema/s relativos a las trayectorias de los estudiantes o a un régimen

académico desacoplado de las necesidades actuales. (Diseño e Implementación del Plan de Mejora Institucional, Serie de Documentos de Apoyo para la Escuela Secundaria, 2011, p.26)

Esta serie de documentos impulsados por el Ministerio de Educación también hace referencia a la participación de los diferentes actores institucionales y el trabajo en equipo. Todos los participantes con sus experiencias y sus diversas miradas institucionales para lograr los objetivos propuestos.

Ya que esta institución trabaja con tutorías desde 2015 para mejorar las trayectorias de los alumnos, destacaremos el rol del tutor en la tutoría, ya sea presencial u online. Ya que es el generara junto con todos los actores institucionales despertar la motivación en los alumnos, de tomar esta herramienta para poder avanzar con sus trayectorias escolares y continuar en nuevos escenarios como estudios universitarios, terciarios, etc.

Por lo que *“el papel del tutor es determinante para el éxito de la actividad formativa centrada en el alumno, el tutor apoya al estudiante en su proceso de aprendizaje y en el desempeño que va logrando”* (Carrasco, 2018, p.4)

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso complejo y, por ello, existen una gran cantidad de factores que influyen en su adquisición. Según Molina & Jimenez Fernandez (2015) estos se pueden agrupar en tres ámbitos principales: ambientales, relacionados con el docente e individuales.

Entre los factores ambientales que favorecen la adquisición de una segunda lengua destacan: el contexto de aprendizaje, número de alumnos, practica distribuida, y similitudes con la lengua materna. Con respecto a los factores que están relacionados con el docente, se habla de empatía, la formación permanente y la motivación por la docencia. Para finalizar, Los factores individuales, relaciona a la edad y al sistema cognitivo.

#### 4 Línea temática: Innovación educativa

Este plan de intervención que se realiza en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz toma la innovación educativa como línea temática. Según Maggio (2012) permite pensar y comprender que hay otros modos de abordar determinados temas. Que el conocimiento es una construcción provisoria, que está en proceso de cambio y que ofrece oportunidades.

En este caso, se aplicará esta línea para proponer una estrategia novedosa y de esta forma mejorar el número de alumnos con Lengua Extranjera-Ingles como materia previa, y así evitar que impacte negativamente en la institución y perjudique las trayectorias escolares.

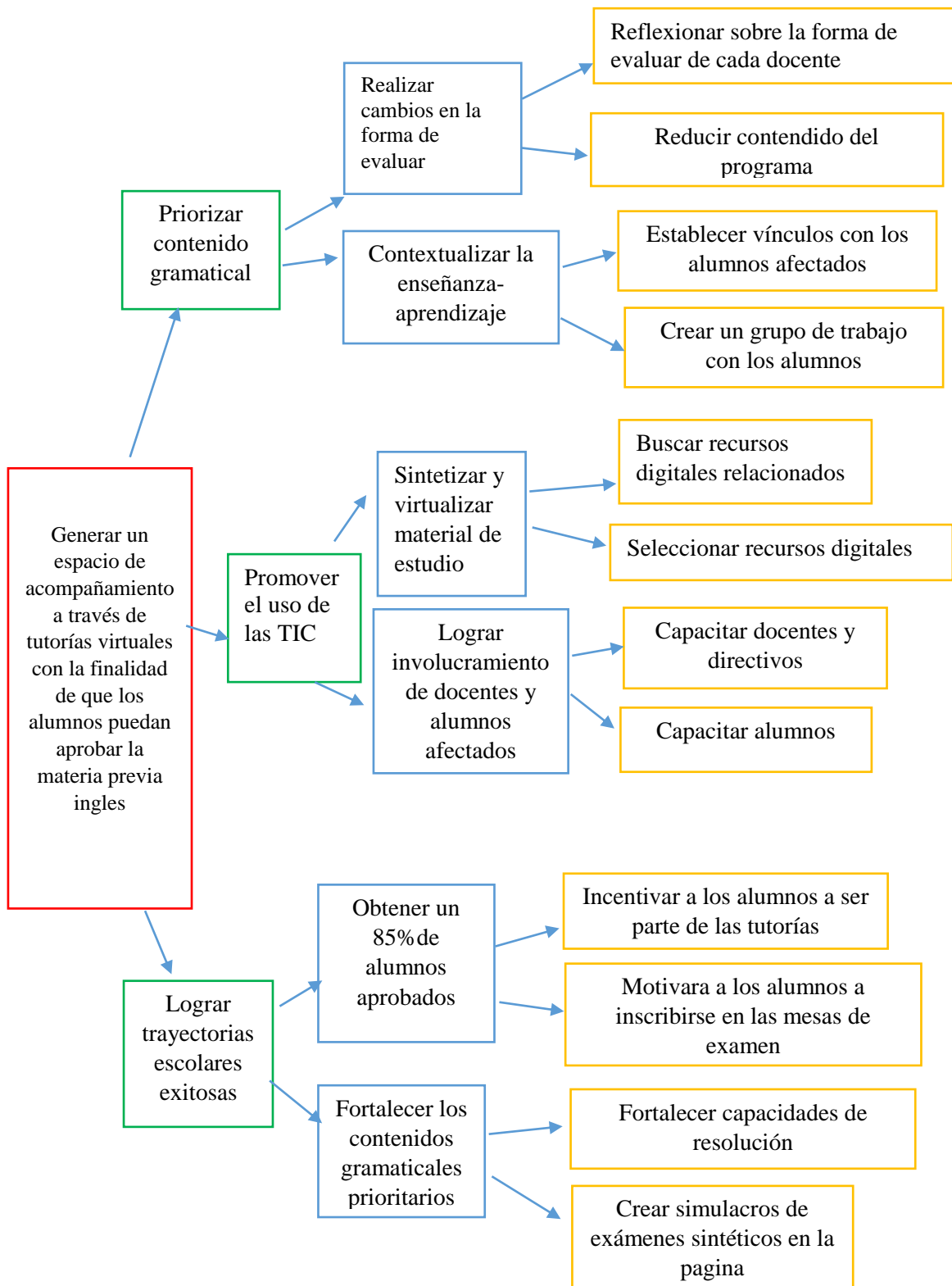
Abordaremos la innovación educativa en esta institución para dar respuesta a problemas de la actualidad, aplicando las nuevas tecnologías. Podemos tomar las palabras de Moschen (2008) para exponer la innovación en este plan de intervención.

La innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la gestión institucional, está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía; abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales. (Moschen, 2008, p 17.)

Es posible decir que se trabaja en un tema de actualidad, pensando en nuevas formas de abordar la enseñanza y aprendizaje en la institución elegida con el fin de generar y brindar herramientas para que los alumnos puedan superar obstáculos.

## 4.1 Objetivos

Grafico 2



Fuente: elaboración propia (2025)

## 5 Marco teórico

Por muchos años, cargar con materias previas fue una limitación para muchos alumnos de la escuela secundaria. Ya que afecta directamente en sus trayectorias académicas, repitiendo años, produciendo sobreedad en los cursos o lamentablemente la tan temida deserción.

La materia Lengua Extranjera- Ingles, es la asignatura que se encuentra entre las más nombradas a la hora de hablar de las materias previas. El número de alumnos con esta materia previa, es de gran importancia también en la institución elegida.

Dentro de las Normativas del Régimen de Calificaciones, Exámenes, Promociones y de Asistencia para los Centros Educativos de Enseñanza de Nivel Medio del año 1998, se considera que los alumnos regulares pueden pasar de año adeudando hasta dos materias. Rindiendo las mismas en periodos de diciembre, febrero, marzo, abril y julio.

Seguidamente se incorporó el Nuevo Régimen Académico de la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba en el año 2018. Con estas nuevas disposiciones, los alumnos pueden adeudar hasta 3 materias. Siendo la tercera materia, la que pueda ser acreditada bajo tres modalidades.

1. Cursar el espacio curricular en el turno contrario, cumpliendo con los requisitos de un alumno regular.
2. Cursar el espacio curricular en condición de estudiante en trayectoria asistida mediado con tics y evaluaciones parciales presenciales, acreditando el espacio curricular con la aprobación de la totalidad de los aprendizajes.
3. Realizar dos trabajos prácticos por etapa, debiendo acreditar la totalidad de los mismos, como condición para acceder a la instancia de coloquio. Esta modalidad

se aplicará en aquellas instituciones que solo cuenten con un turno o por razones excepcionales del estudiante debidamente justificadas por su familia.

Dicho proceso será acompañado por el docente a cargo del espacio en el que cursó el estudiante. La escuela deberá firmar con el estudiante y la familia un acta de compromiso de las responsabilidades de todos los actores intervinientes. (Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ley de Educación Provincial N°9870. Resoluciones del CFE Nros 84/09, 93/09, 280/16 y 330/17)

Si bien esta normativa es novedosa, el problema de las materias previas y en especial la de idiomas sigue siendo una inquietud a la que se debe entender y resolver.

Generalmente, a casi todos nos gusta la cultura inglesa, por sus celebraciones, películas, bandas de música o cantantes, etc. Pero a muy pocos les gusta el espacio Lengua Extranjera –Ingles como materia.

Según Oviedo (1980) el empleo de una segunda lengua está limitado a ocasiones y circunstancias. Las circunstancias pueden ser una clase, un módulo y medio o dos veces por semana lo que le corresponde a esta materia en la distribución horaria durante la semana. El aprendizaje de una lengua extranjera también presenta su complejidad porque está relacionado a la traducción a la lengua nativa, cuando hacemos comparaciones o aproximaciones literales. La fluidez también es limitada o inferior, ya que no se tiene suficiente exposición al idioma que genere la necesidad de usarlo todo el tiempo.

De esta forma es necesario entender que, si bien los alumnos tienen baja motivación, interés o predisposición activa por el aprendizaje del idioma extranjero, debemos agregarle las limitaciones que encontramos como docentes en el sistema educativo, institución, aula, sociedad, etc.

Debido a las materias que se adeudan de años anteriores, o a la necesidad de buscar mejoras en el desempeño de los alumnos, en las escuelas secundarias se han propuesto desde el ministerio, las tutorías escolares. Estas son estrategias que ayudan a mejorar los aprendizajes, ya que son acompañamientos personalizados que contribuyen a lograr mejores trayectorias escolares, cuya finalidad es evitar el abandono escolar.

Los estudiantes que se sienten acompañados e informados de lo que deben hacer están más motivados para llegar a la meta. Las tutorías abarcan desde lo académico hasta lo socioemocional y la atención a las necesidades que cada alumno tiene. Actualmente se está en la búsqueda constante de generar estos espacios presenciales o virtuales, proponiendo nuevas alternativas al momento histórico que vivimos.

Desde el Ministerio de Educación y la Red Federal de Investigación Educativa (2015) se promueve las tutorías como estrategia institucional. Si bien el I.P.E.M. N° 193 José María Paz trabaja con tutorías presenciales desde el 2015, es necesario saber de qué se trata.

En las últimas décadas, en el ámbito educativo se ha recurrido a la implementación de espacios de tutoría como estrategia institucional para abordar ciertas problemáticas escolares de difícil resolución, brindando diferentes tipos de acompañamiento a los alumnos en el tránsito por el secundario y su adolescencia. En ocasiones, estas acciones han surgido por iniciativa de los actores institucionales y, en otras, a través de directivas de política nacional y/o jurisdiccional. (Las Tutorías en la Educación Secundaria en el Marco del Plan de Mejora Institucional: Estudio en Tres Jurisdicciones, 2015, p13)

Los espacios de tutoría irrumpieron en las instituciones para generar ese acompañamiento necesario. Pero el contexto nos imprime sus exigencias y nos solicita información, capacitación y entrenamiento en tiempos de grandes cambios.

El uso de dispositivos electrónicos se hace cada vez más presente en las instituciones, facilitando accesos a diversos tipos de materiales, evitando contaminación por las impresiones y logrando un feedback instantáneo en ejercitaciones gramaticales o de vocabulario en el caso del aprendizaje de la lengua extranjera.

Desde esta perspectiva podemos plantear las tutorías virtuales para acompañar este momento histórico que vivimos y mejorar las trayectorias de los alumnos. Un espacio de acompañamiento del proceso desde lo personal, social e institucional. De esta forma brindar este apoyo desde la presencialidad y desde la virtualidad para que los alumnos puedan obtener un espacio donde se les brinde herramientas necesarias para aprobar los exámenes de las materias previas. En tal sentido:

la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación ha proporcionado un gran potencial para fortalecer y transformar aspectos en el que hacer educativo. La incorporación de recursos didácticos utilizando las nuevas tecnologías y ponerlos en la práctica docente, ha permitido incrementar herramientas y servicios habituales que al ser aplicados en el aula generan gran impacto a las clases tradicionales, no solamente cambiando y transformando el entorno social y cultural, sino que también a los sistemas educativos de todo el mundo (López, Lozoya, & Torres, 2018, pág. 229).

La figura del docente será de gran importancia, ya que, en la creación de este espacio de acompañamiento virtual, todos los docentes, en especial los docentes de lengua extranjera, serán participes, tutores y los que monitoreen la consecución de los objetivos.

Para Carrasco (2018) el tutor virtual tiene el rol de facilitador, guía y orientador del alumno. El tutor debe mantener activa la comunicación, animar el dialogo y facilitar el acceso a los contenidos.

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención se organizan diferentes actividades para lograr las metas propuestas. Las actividades diseñadas, responden a la metodología cualitativa. El cual se enfoca en la comprensión de los hechos. Busca explorar las experiencias, perspectivas y significados que los individuos y grupos le atribuyen a sus contextos.

La corriente fenomenológica, que a partir de la década de los sesenta va adquiriendo el protagonismo en la investigación del ámbito de la enseñanza. Busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Pretende comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones. (Quecedo & Castaño, 2002 p.7)

Según Quecedo & Castaño (2002) la metodología cualitativa puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas involucradas, la conducta observable.

La propuesta de intervención que tiene como objetivo la creación de un espacio de tutorías virtuales, empieza el desarrollo de su camino con una jornada institucional de áreas especiales. Esta jornada está destinada solo a docentes de la materia

lengua extranjera-ingles. Recordemos que las jornadas institucionales son momentos claves para la mejora continua de la calidad educativa, a través de la reflexión conjunta y la construcción de acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, esta jornada que organiza el equipo directivo está destinada a reflexionar sobre la práctica docente y la evaluación.

Previo al encuentro se solicita a los docentes que asistan a la reunión con exámenes integradores finales. Ya que en el encuentro se realiza una coevaluación docente, el cual es un proceso en el que los docentes se evalúan mutuamente en función de criterios predefinidos. En este sentido el proceso de coevaluación ayuda a la reflexión sobre la propia práctica docente, identificando que se puede mejorar y de esta forma ayudar a los alumnos en su paso por los exámenes de materias previas. Los criterios que se toman para el análisis de los exámenes son: nivel de síntesis, nivel de eficacia y nivel de coherencia. Para Borjas (2011) la evaluación es parte de la vida del ser humano. Cuando se hace referencia a la coevaluación, se interpreta que es una experiencia formativa y que favorece el dialogo con el otro. Es el reconocimiento del otro y del yo y del aprendizaje colaborativo.

Luego de obtener un acuerdo entre los docentes y focalizar en exámenes cortos y accesibles, también se realiza una reunión de priorización. En ella se busca consensuar opiniones y tomar decisiones sobre los contenidos a evaluar en exámenes de materias previas. Esta reunión de priorización trata de evaluar las opciones disponibles y elegir la mejor manera de abordar los desafíos. Recordemos que esta reunión de priorización tiene como objetivo determinar los contenidos más importantes con el fin de optimizar los exámenes y el tiempo de estudio.

Según Furman (2021) el aprendizaje lleva tiempo, no alcanza con sobrevolar el programa. Aprender significa que los estudiantes hagan conexiones entre los temas. Que los alumnos construyan una base sólida para aprendizajes posteriores.

Priorizar no es resignar calidad ni reducir contenidos al azar. Por el contrario, es apostar por una enseñanza más profunda y significativa. Lo que verdaderamente vale la pena enseñar hoy, en este contexto, con estos estudiantes.

A partir de reconocer cuales son los contenidos prioritarios de cada año, se realiza un programa especial para alumnos que tienen lengua extranjera-inglés como previa. Los exámenes finales se crean solo con estos contenidos. Logrando que los mismos sean más sintéticos y enfocados a la gramática inglesa respetando las 4 macrohabilidades.

Es momento de conocer a los protagonistas y para esto se realiza una reunión entre el equipo directivo, el jefe de área de la materia lengua extranjera-inglés y los alumnos afectados. Se aplica una técnica de investigación cualitativa que permite recolectar información a través de una reunión grupal dirigida por un moderador (directivo) y un docente, con el objetivo de explorar opiniones, actitudes y comportamientos en profundidad. Esta actividad se denomina grupo focal o focus group. De esta forma, se podrá conocer más sobre los alumnos afectados por las materias previas. Analizar su contexto, formas de estudio, conocer sobre sus limitaciones en el estudio de esta materia. También cuáles son sus perspectivas a futuro para poder rendir y que necesitan para poder hacerlo. Se trata de una reunión donde se podrá corroborar sus fortalezas y debilidades.

Para Kitzinger (1995) focus group es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participante, con el propósito de obtener información.

Según Morgan (1997) focus group es un método de investigación cualitativa que utiliza entrevistas grupales para recopilar datos, centrándose en un tema específico. Promueve un debate dinámico y permite conocer mejor los deseos de las personas.

Además de indagar sobre fortalezas y debilidades, también se pedirá información personal, como direcciones, teléfonos para poder estar en contacto. Con esta información, se procede a crear un grupo de trabajo entre el equipo directivo, el jefe de área y los alumnos afectados. La creación de grupos de trabajo en redes sociales permite a equipos colaborar y comunicarse de manera más eficiente, fluida y directa.

Las tutorías virtuales necesitan de material digital educativo, por esta razón, los docentes realizan la búsqueda de material. Esto quiere decir que se indaga, analiza y se evalúa diferentes recursos digitales. Esto incluye la revisión diversos tipos de material, como videos, texto, simulaciones y plataformas interactivas para determinar su efectividad, adecuación al contexto educativo y calidad general. El objetivo es contar con nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje significativo y que se adapten a las necesidades de estudiantes y docentes.

Una de las actividades para hacer que esta tutoría sea virtual, es la creación de la página web oficial de la institución. El equipo directo invita a diferentes especialistas para crea la página web. Se establecen el tipo de página, los dominios, cuáles son los aranceles anuales de mantención de la misma y como se abona.

Al tener la página web oficial de la institución creada se realizan capacitaciones para docentes y alumnos involucrados. Las capacitaciones serán por separado. Primero la capacitación para el grupo de docentes y directivos y luego la capacitación para el grupo de alumnos afectados

Cuando se habla de capacitar hablamos de aprender o de conocer algo nuevo. La etimología de la palabra “capacitar” proviene del latín “capax”, que significa “capaz”

o “que puede contener”. Este término se relaciona con el verbo “capere”, que significa “coger”, “tomar” o “recoger”. La palabra “capacidad” también deriva de “capax”, y se refiere a la aptitud o el poder para realizar algo. Por lo tanto, “capacitar” implica la acción de hacer a alguien capaz, habilitarlo para una tarea o función. En esta capacitación se enseña a ingresar y registrar a los usuarios con sus datos personales como nombre completo, curso, teléfono, número de documento y correo electrónico. También se guía a los docentes a crear todos los recursos digitales necesarios y a los alumnos a poder resolverlos.

Según la Guía de Capacitación (2008) la capacitación se define como un conjunto de actividades de instrucción-aprendizaje que conducen a lograr una serie de objetivos previamente determinados. Para que la capacitación sea exitosa, se debe establecer el número de personas a capacitar, conocer las características de los capacitados y realizar la descripción de las actividades de forma eficaz.

Los recursos digitales en educación son herramientas en formato digital que se utilizan para apoyar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Los recursos digitales pueden ser adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Una de las ventajas de la implementación de recursos digitales, además de la innovación en la institución, es lograr que el aprendizaje sea más atractivo y emocionante.

El desafío está en una mejora de los contenidos, en lograr que cada vez sean más situados, más enriquecedores y más interactivos y se pueda acceder desde todo tipo de dispositivos. La experiencia de aula será más rica y motivadora, si se dispone de “cápsulas de conocimiento” para ser consumidas en todo momento, en forma individual o colaborativamente y

desde diferentes medios, incluyendo dispositivos móviles, tablets o PC.  
(Rabajoli 2012.p.11)

Dentro de las aulas, en las clases de los docentes de lengua extranjera-ingles, se procede a realizar el sondeo de alumnos. Esto se realiza para poder identificarlos por aula y hacer un diagnóstico de su situación inicial.

Una forma de acompañar a los alumnos en este proceso de tutorías, previo a los exámenes, es el dictado de un taller de resolución de ejercicios. El jefe de área de la materia lengua extranjera-ingles dicta un taller de resolución, el cual es una actividad donde un grupo de personas se reúne para abordar problemas específicos y encontrar soluciones a través de la colaboración y el intercambio de ideas. Estos talleres son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de ejercicios y trabajo en equipo. Se enfoca en la práctica, en el análisis de consignas y el desarrollo de habilidades propias de la lengua inglesa.

Una de las actividades más importantes y significativas es que los alumnos-usuarios ingresen a la página web, exploren todos los recursos digitales y realicen la ejercitación. Una vez terminada la ejercitación por niveles podrán realizar los simulacros de exámenes integradores o mock tests.

La palabra simulacro o mock (palabra en inglés) se refiere a unos exámenes de prueba antes de los reales. Estos exámenes tienen como objetivo que los alumnos se familiaricen con los temas y el formato del examen oficial. Con esta prueba logramos orientar a los alumnos sobre las posibilidades de superación de cara al examen oficial. Nos permite conocer el nivel alcanzado por cada alumno, si están preparados para afrontar el examen o bien no tienen el nivel suficiente para superar la prueba.

Gonzalez (2016) considera que los simulacros de examen son aquellos exámenes que los alumnos realizan con antelación a la realización de un examen real. Estos presentan las mismas características y se realiza para conocer con anterioridad lo que se va a evaluar. Dicha prueba lo capacita al alumnado y sus calificaciones mejoran.

## 6 Desarrollo de acciones

Figura 1

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p><b>Meta:</b> realizar cambios en la forma de evaluar.</p> <p><b>Acción:</b> reflexionar sobre la forma de evaluar de cada docente.</p> <p><b>Objetivo específico:</b> priorizar contenido gramatical</p>	<p><b>Actividad 1:</b></p> <p>Se realiza una jornada de áreas especiales. (docentes de lengua extranjera-inglés y directivos)</p> <p>Objetivo de la jornada: reflexionar para mejorar, no juzgar.</p> <p>Se pide con anticipación que cada docente de lengua extranjera tenga exámenes finales impresos para analizar.</p> <p><b>Inicio:</b> los directivos saludan y dan la bienvenida a la primera jornada de áreas especiales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los directivos recolectan los exámenes de los docentes. Luego pide que se separen en grupos de 4.</p> <p>Seguidamente, los grupos reciben exámenes al azar. Se analiza detalladamente cada examen y se completa una grilla respondiendo 3 preguntas. Si es necesario pueden escribir observaciones extras.</p> <p><b>Cierre:</b> se realizan preguntas de lo que observaron y sobre las mejoras que proponen al evaluar.</p>	<p>Equipo directivo.</p> <p>Docentes del área lengua extranjera-ingles.</p>	<p>Se realiza coevaluación docente.</p> <p>Una evaluación entre colegas en un clima ameno.</p> <p>Se evalúan habilidades docentes en la confección de exámenes y se desarrollan simulacros de diferentes situaciones de resolución de ejercicios.</p> <p>Se realiza acta de lo sucedido en esta jornada firmada por todos los presentes.</p>	<p>Grillas</p> <p>impresas</p> <p>Lapicera</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Sala de informática</p>

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 2

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
Meta: realizar cambios en la forma de evaluar	Actividad 2 Se realiza una reunión de priorización de contenido para los exámenes de la materia previa lengua extranjera inglés.	Equipo directivo.	Se plantea un plenario donde posibilita la autoevaluación	Sala de informática
Acción: reducir contenido del programa.	Objetivo de la jornada: focalizar los exámenes en la gramática inglesa. Inicio: los directivos saludan y dan la bienvenida a la jornada.	Docentes del área lengua extranjera-ingles.	Observación-relevamiento del equipo directivo.	Grillas impresas
Objetivo específico: priorizar contenido gramatical	Desarrollo: los docentes de lengua extranjera resaltan la importancia de los contenidos gramaticales en los diferentes niveles. Luego los directivos destacan la idea de priorizar sin bajar la calidad. Los directivos brindan copias de grillas a completar. Los docentes deben escribir los temas gramaticales prioritarios de cada año. Cierre: los docentes aúnan criterios para decidir y explicar su proceder.		Se realiza acta institucional formalizando los hechos.  Ser realiza evaluación de participación	Lapiceras Programas

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 3

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
Meta: contextualizar la forma de enseñanza aprendizaje	Actividad 3 Se realiza una reunión con los alumnos afectados en las materias previas. (solo los de lengua extranjera-ingles) Los moderadores de este encuentro serán	Director de la institución.	Se desarrolla análisis de Grupo focal. En esta reunión se debate y se obtienen	Sala de informática
Acción: establecer vínculos con los alumnos afectados	el director de la institución y el jefe de área de la materia.	Jefe de área de la materia lengua extranjera-ingles	información detallada y rica sobre opiniones, actitudes y percepciones a través	Grillas impresas Lapiceras

<b>Objetivo específico:</b> <b>priorizar contenido gramatical</b>	<p>Objetivo de la reunión: indagar sobre los alumnos.</p> <p>Inicio: el sr. Director y el jefe de área de la materia lengua extranjera- ingles recibe y ofrecen la bienvenida correspondiente.</p> <p>Desarrollo: se realizan preguntas orientadas a obtener la información necesaria para analizar y conocer más sobre sus circunstancias de vida y sus trayectorias escolares. Su contexto, forma de estudio, fortaleza y debilidades.</p> <p>Cierre: se pide a los alumnos que completen una grilla con sus datos personales, direcciones y teléfonos.</p>		<p>de la interacción grupal.</p> <p>Observación- relevamiento del equipo directivo.</p> <p>Se realiza acta institucional formalizando los hechos.</p> <p>Ser realiza evaluación de participación</p>	
--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 4

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: contextualizar la forma de enseñanza aprendizaje</b>  <b>Acción: crear grupo de trabajo con alumnos afectados</b>  <b>Objetivo específico: priorizar contenido gramatical</b>	<p>Actividad 4</p> <p>Creación de grupo de grupo de trabajo</p> <p>Objetivo: mantener al grupo de estudiantes unidos, informados y motivados.</p> <p>Luego de solicitar los datos personales a los estudiantes, el director y el jefe de área proceden a crear un grupo de WhatsApp cerrado, donde los alumnos recibirán notificaciones sobre fechas de reuniones, capacitaciones, feedback de actividades, etc. Los únicos autorizados a interactuar serán el directivo y el jefe de área. Los alumnos podrán interactuar cuando se lo soliciten.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Docentes de lengua extranjera-ingles.</p>	<p>Observación- relevamiento del equipo directivo.</p> <p>Se realiza evaluación de participación, las veces que los moderadores lo propongan.</p>	<p>Celular</p> <p>Agenda</p> <p>Re wi fi</p> <p>Aplicaciones</p>

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 5

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: sintetizar y virtualizar material de estudio.</b>	Actividad 5 Sondeo de material digital educativo Objetivo: conocer nuevas herramientas	Docentes de lengua extranjera-ingles.	Observación-relevamiento del equipo directivo.	Computadoras Red Wi fi Celulares Aplicaciones
<b>Acción: seleccionar material digital gramatical relacionado.</b>	El director a cargo, solicita a los docentes involucrados a través de notificaciones, que realicen la búsqueda e investigación de recursos digitales.		Ser realiza evaluación de participación	Buscadores
<b>Objetivo: promover el uso de las TIC</b>	Esta actividad es individual y en sus respectivos hogares. Se selecciona información de páginas y herramientas disponibles en formato electrónico para fines educativos.		Se evalúa teniendo en cuenta la pertinencia, el diseño, la interactividad y la accesibilidad	

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 6

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: sintetizar y virtualizar material de estudio.</b>	Actividad 6 Creación de la página web oficial de la institución Objetivo: obtener un espacio para las tutorías virtuales.	Equipo directivo Especialistas informáticos	Se realiza un informe con todo lo necesario para la página web.	Sala de informática Computadora Red wi fi
<b>Acción: crear página web del colegio</b>	el equipo directivo solicita colaboración a diferentes profesionales como el técnico en informática de la institución, diseñadores web y técnicos en comunicación.	Docentes de lengua extranjera-ingles.	Se realiza un acta institucional donde se explica el objetivo de la página web, como se abonará la misma y quienes serán los responsables del proyecto.	Cuenta bancaria Billetera virtual
<b>Objetivo: promover el uso de las TIC</b>	Se realiza una reunión con los especialistas, los directos y el jefe de área. Luego de informar sobre el tipo de página que se necesita, los costeos anuales de la misma, formas de pago, usos, accesos y digitalización de la documentación institucional, se procede a crear la página web oficial de la institución.			

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 7

Meta/acción/objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: lograr involucrar a todos los docentes y alumnos afectados.</b>	Actividad 7 Se realiza capacitación docente. Objetivo: evaluar la página web oficial de la institución. El equipo directivo invita a los especialistas en informática a capacitar a todo el personal docente del área de lengua extranjera y directivos.	Equipo directivo Especialistas informáticos	Se realiza un cronograma de actividades, asistencia y observaciones. Observación-relevamiento del equipo directivo.	Sala de informática Computadoras red wi fi Proyectores
<b>Acción: instruir a docentes</b>	Inicio: se da la bienvenida y se proyecta la página de la institución. Desarrollo: se realiza la presentación de la página y se explica paso a paso. Se navega por la página web, se enseña a realizar el registro como docente usuario, se ayuda a crear material digital con fines educativos, se establece links con otras páginas y se organiza el seguimiento de todos los alumnos-usuarios. Cierre: algunos docentes exponen el ejercicio que crearon y los demás docentes resuelven como alumnos.	Docentes de lengua extranjera-ingles.	Se realiza acta institucional formalizando los hechos. Se realiza evaluación de participación Se plantea un plenario donde posibilita la autoevaluación	Afiches Posters Hojas Lapiceras
<b>Objetivo: promover el uso de las TIC</b>			Se realizan Simulacros Se redacta un Diario de aprendizaje, donde se registran las experiencias, reflexiones y aprendizajes.	

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 8

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p><b>Meta: lograr involucrar a todos los docentes y a los alumnos afectados.</b></p> <p><b>Acción: instruir a alumnos afectados</b></p> <p><b>Objetivo: promover el uso de las TIC</b></p>	<p>Actividad 8</p> <p>Se realiza capacitación de alumnos afectados.</p> <p>Objetivo: evaluar la página web oficial de la institución y las capacidades individuales.</p> <p>El equipo directivo invita a los especialistas en informática a capacitar a los alumnos.</p> <p>Inicio: se da la bienvenida y se proyecta la página de la institución.</p> <p>Desarrollo: se realiza la presentación de la página y se explica paso a paso.</p> <p>Se navega por la página web, se enseña a realizar el registro como alumnos usuarios, se ayuda a resolver el material digital</p> <p>Cierre: algunos alumnos exponen paso a paso como resuelven los ejercicios</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Especialistas informáticos</p> <p>Docentes de lengua extranjera-ingles.</p>	<p>Se realiza un Cronograma de actividades, asistencia y observaciones.</p> <p>Observación-relevamiento del equipo directivo.</p> <p>Se realiza acta institucional formalizando los hechos.</p> <p>Se realiza evaluación de participación</p> <p>Se plantea un plenario donde posibilita la autoevaluación</p> <p>Se realizan Simulacros</p> <p>Se redacta un Diario de aprendizaje, donde se registran las experiencias, reflexiones y aprendizajes de un estudiante.</p>	<p>Sala de informática</p> <p>Computadoras</p> <p>red wi fi</p> <p>Proyectoras</p> <p>Afiches</p> <p>Posters</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceras</p>

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 9

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: obtener un 85 % de alumnos aprobados</b>	Actividad 9 Sondeo de alumnos Objetivo: análisis de aptitudes	Docentes del área	Se realizan entrevistas informales en el aula como acompañamiento.	Hojas Lapiceras Posters Flyers
<b>Acción: incentivar a los alumnos a ser parte de las tutorías virtuales.</b>	Cada docente del área realiza un sondeo de alumnos en su aula sobre quiénes son los alumnos que deben rendir esta materia previa. Cuál es la condición actual de cada uno de ellos. Se realiza seguimiento de la asistencia y del cumplimiento de tareas y responsabilidad. Se incentiva a los alumnos a participar en las tutorías virtuales, los objetivos de la misma y a realizar los ejercicios. También se aconseja evacuar todas las dudas con el docente de aula.		Monitoreo de asistencia  Realizar exámenes diagnósticos e integradores.	

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 10

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: obtener un 85 % de alumnos aprobados</b>	Actividad10 Promocionar las tutorías virtuales Objetivo: dar a conocer las tutorías	Docentes de lengua extranjera-ingles.	Observación-relevamiento del equipo directivo.	Afiches Posters Hojas Lapiceras
<b>Acción: motivar a los alumnos a inscribirse en algunas las mesas de examen de examen</b>	Los docentes de lengua extranjera inglés realizan afiches, posters, flyers informando sobre las fechas y horarios de mesa de examen. Se colocan en lugares importantes y visibles en la institución. Se informa a los padres de los alumnos afectados sobre las tutorías para que realicen la ejercitación previo a presentarse a los exámenes.		Se realiza acta institucional formalizando los hechos.	Flyers Aplicaciones Celulares

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 11

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<b>Meta: fortalecer los contenidos prioritarios gramaticales.</b>	Actividad 11 Taller de resolución. Este taller este dirigido a lograr las estrategias para entender consignas, resolver ejercicios, optimizar el tiempo de estudio, etc.	Equipo directivo Especialistas informáticos	Se realiza un Cronograma de actividades, asistencia y observaciones.	Sala de informática Computadoras red wi fi Proyectores
<b>Acción: fortalecer capacidades</b>	Objetivo: resolver ejercicios. Inicio: el directivo y el jefe de área dan la correspondiente bienvenida al taller de resolución.	Docentes de lengua extranjera-ingles.	Observación-relevamiento del equipo directivo.	Afiches Posters Hojas Lapiceras
<b>Objetivo: lograr trayectorias escolares exitosas</b>	Desarrollo: el jefe de área presenta varios ejercicios de los que están en la página web. Se analizan uno por uno, se leen y se traducen consignas. El docente propone estrategias para resolver ejercicios, así como también estrategias de estudio para aplicar en el área. Cierre: los alumnos explican con sus palabras lo que entendieron. Luego se procede a realizar una actividad practica donde deben resolver solos.		Se realiza acta institucional formalizando los hechos. Ser realiza evaluación de participación Se plantea un plenario donde posibilita la autoevaluación.	

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 12

Meta/Acción/Objetivo	Actividad	Responsables	Evaluación	Recursos
<b>Meta: fortalecer los contenidos prioritarios</b>	Actividad 12 Ejercitación y simulacros En la página web se crean diversos simulacros de exámenes finales	Equipo directivo Especialistas informáticos	Se evalúa a través de pruebas objetivas como el uso de ejercicios de opción múltiple, verdadero falso.	Red wi fi Computadora Buscadores Sala de informática
<b>Acción: crear exámenes en la página web</b>	focalizados en la gramática inglesa con su respectiva devolución inmediata.			

<p><b>Objetivo: lograr trayectorias escolares exitosas</b></p>	<p>Los alumnos además de realizar la ejercitación que se encuentra en la página nivelada por años, deben realizar también su correspondiente examen integrador online. Los cuales son simulacros de los que encontraran en la mesa de examen real.</p>	<p>Docentes de lengua extranjera-ingles.</p>	<p>Se realizan pruebas prácticas para evaluar habilidades. Se simulan exámenes integradores online como evaluación sanativa y formativa</p> <p>observaciones</p> <p>Encuestas</p> <p>Cronograma de actividades antes de rendir</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2025)

## 6.1 Evaluación de proceso

Figura 13

Metas	Objetivos	Actividades	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación/ indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y comentarios
Realizar cambios en la forma de evaluar	Priorizar contenido gramatical	Actividad 1 Jornada de áreas especiales	-Coevaluación docente -Evaluación de habilidades practicas -Simulaciones y ejercicios prácticos		3º semana de marzo	
		Actividad 2 Reunión de priorización	-Plenario-reflexiones -Evaluación de habilidades practicas -Observación directa -Registros narrativos -Evaluación de participación - desempeño		4ª semana de marzo	
Contextualizar la enseñanza aprendizaje		Actividad 3 Reunión grupo focal	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos		1º semana de abril	
		Actividad 4 Creación de grupo de trabajo	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos		1ª semana de abril	
Sintetizar y virtualizar material didáctico	Promover el uso de las TIC	Actividad 5 Sondeo de actividades	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos		2º, 3º y 4º semana de abril	
		Actividad 6 Creación de página web	Evaluación de 360 grados Recopilación de retroalimentación de diferentes fuentes		2º, 3º y 4º semana de abril	
Lograr involucramiento de docentes y alumnos afectados		Actividad 7 Capacitación de docentes y directivos	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos -Evaluación de habilidades practicas -Simulaciones y ejercicios práctico		1º semana de mayo	

		Actividad 8 Capacitación de alumnos	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos -Evaluación de habilidades practicas -Simulaciones y ejercicios prácticos		2ª semana de mayo	
Obtener un 85% de alumnos aprobados	Lograr trayectorias escolares exitosas	Actividad 9 Sondeo de alumnos	-Observación directa -Registro narrativo -Participación activa en clases o discusiones -Revisiones regulares del progreso		Todo junio y julio	
		Actividad 10 Promocionar las tutorías virtuales	-Observación directa -Registro narrativo		Todo junio y julio	
Fortalecer contenidos gramaticales prioritarios		Actividad 11 Taller de resolución	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos -Evaluación de habilidades practicas -Simulaciones y ejercicios prácticos -Plenario-autoevaluación		1º y 2ª semana de agosto	
		Actividad 12 Ejercitación y simulacros	-Evaluación de participación -Contribución al trabajo en grupo -Observación directa -Registros narrativos -Evaluación de habilidades practicas -Simulaciones y ejercicios prácticos -Plenario-autoevaluación		Todo agosto y noviembre	

Fuente: elaboración propia (2025)

## 6.2 Recursos

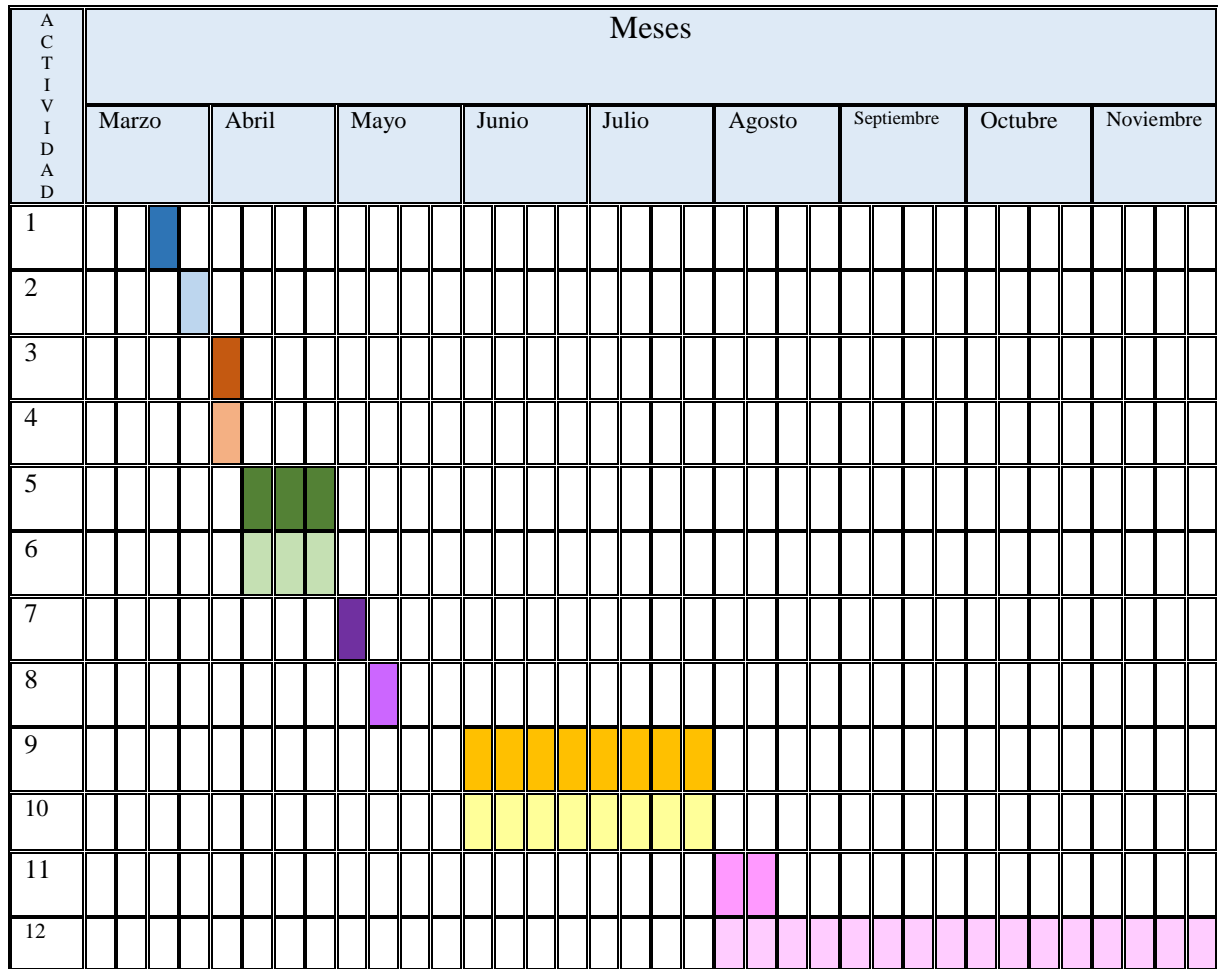
Figura 14

Tipos de recursos	Característica	Ejemplos
Humano	<p>Este recurso se centra en las personas que trabajan en una actividad formativa.</p> <p>Para realizar actividades dentro de la institución es necesario personal idóneo, capacitado, con dominio en los conocimientos de su área. Especialistas capaces de guiar, capacitar y organizar las actividades propuestas.</p>	<p>-Equipo directivo</p> <p>-Docentes de lengua extranjera-ingles.</p> <p>-Técnicos en informática</p> <p>-Diseñadores web.</p> <p>-Técnicos en comunicaciones.</p>
Material/ técnico	<p>Todo aquello que pueda usarse para acompañar y potenciar las actividades. Herramientas para alumnos y docentes. Como así también lo edilicio y mobiliario propio de la institución.</p>	<p>-Impresos</p> <p>-Posters</p> <p>-Lapiceras</p> <p>-Hojas</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Carpetas</p> <p>-Cintas</p> <p>-Sala de informática</p> <p>-Red wi fi</p> <p>-Computadoras</p> <p>-Proyectores</p> <p>-Páginas web</p>
Financieros	<p>La realización de las actividades puede tener algún gasto.</p>	<p>-Honorarios de profesionales</p> <p>-Gasto de creación de página web</p> <p>-Gasto anual de mantención de la página.</p>

Fuente: elaboración propia (2025)

6.3 Cuadro de Gantt

Figura 15



Fuente: elaboración propia (2025)

## 7 Video

[https://youtube.com/shorts/tsakw4\\_T78M?si=2\\_atWrp7ACXkvbOI](https://youtube.com/shorts/tsakw4_T78M?si=2_atWrp7ACXkvbOI)

## 8 Referencias

- Borjas M. P. (2011). La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de formación de formadores. Zona próxima. Revista del instituto de idiomas de la universidad del norte. 15 .94-107 recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Carrasco, S. (2018). Guía Práctica del Tutor Virtual. Juana Koslay, San Luis, Argentina, junio 2018.p4
- Furman M. (2021) Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino. buenos aires: Siglo veintiuno editores.
- Gonzalez. R (2016). the implication of business english mock exams on language progress at higher education. New perspectives on teaching and working with languages in the digital era, 293-302  
<http://doi.org/10.14705/rpnet.2016.tislid2014.442>
- Guía de capacitación. Elaboración de programas de capacitación (2008). Pag 11  
[www.stes.gob.mx](http://www.stes.gob.mx)  
[www.gobiernofederal.gob.mx](http://www.gobiernofederal.gob.mx)
- Kitzinger J. (1995) qualitative reserch: introducing focus group. British Medical Journal 311:299-302 <https://doi.org/10.1136/bmj.311.7000.299>

López, M., Lozoya, S., y Torres, C. (2018). Desarrollo de una intervención tecnológica pedagógica en Robótica Educativa a través del Método Basado en Proyectos. Instituto de Tecnologías y Sistemas de Información UCLM, 229-235. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Arturo-Torres-Gastelu/publication/339831559\\_Desarrollo\\_de\\_una\\_intervencion\\_tecnologica\\_en\\_Robotica\\_Educativa\\_a\\_traves\\_del\\_Metodo\\_Basado\\_en\\_Proyectos/links/5e68110992851c7ce05b04b6/Desarrollo-de-una-intervencion](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Arturo-Torres-Gastelu/publication/339831559_Desarrollo_de_una_intervencion_tecnologica_en_Robotica_Educativa_a_traves_del_Metodo_Basado_en_Proyectos/links/5e68110992851c7ce05b04b6/Desarrollo-de-una-intervencion)

Maggio, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Argentina: Paidós

Ministerio de educación y cultura. (1998) Dirección de enseñanza media. Normativas del Régimen de Calificaciones, Exámenes, Promociones y de Asistencia para los Centros Educativos de Enseñanza de Nivel Medio. Gobierno de Córdoba.

Ministerio de educación, Presidencia de la nación (2011) Serie de Documentos de Apoyo para la Escuela Secundaria, Diseño e Implementación del Plan de Mejora Institucional, documento 1, Edición marzo 2011 p.26

Ministerio de educación de la nación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad (2015). Las tutorías en la educación secundaria en el marco del Plan de Mejora Institucional: estudio en tres jurisdicciones. Red federal de investigación educativa.

Ministerio de educación (2018) Nuevo Régimen Académico de la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Gobierno de Córdoba.

Morgan, D.L. (1997) focus group as qualitative reserch. Portland state university. Second edition

Moschen J. C. Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente. Buenos aires: Bonum. (2008.Pag 17.)

Oviedo A. T.N (1980). ojeada a la problemática de la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros. Lenguaje. (11), 19-29.  
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v0i11.13860>

Quecedo R. y Castaño C. (2022) Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. Revista de psicodidactica, 14, 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Rabajoli G. (2012) Una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio. Ippe unesco-flacso.pag 11.recuperado de <http://www.webinar.org.ar/sites/default/files/actividad/documentos/Graciela20rabajoli%20Webinar2012.pdf,2012>

## 9 Anexo

## Actividad 1: Coevaluación

1-Según el examen de tu colega, analiza los siguientes criterios.

Curso	Nivel de síntesis ¿es extenso o sintético?	Nivel de eficacia ¿las consignas son fáciles de entender?	Nivel de coherencia ¿están presentes los temas del programa?	Observaciones

## Actividad 2: Priorización

1-Completar con los temas gramaticales prioritarios para cada año.

Curso	Temas gramaticales	Observaciones
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		




### Actividad 5: Creación de recursos digitales

1-Desde esta página [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com) es posible crear plantillas y enlazar a través de links en la página de la institución. Cuenta con plantillas para ejercitación escrita, oral, escucha y lectura.


*Simple or continuous?*

Question 1 of 15



I always  coffee,  
but now I  tea.

\*Check your answer before going to the next question.



Beginner English Grammar (A2) Lesson 3 of 25

## Present Continuous

Read and listen to four conversations using the grammar.

[Download the Worksheet](#) / [Get the Free Book](#)

0:00 / 2:22





Actividad 12 : Mock test

1-Luego de realizar la ejercitación es hora de realizar un simulacro de examen.

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

## GRAMMAR CROSSWORD

### PRESENT CONTINUOUS

• Read the clues and fill in the missing words.

What are you doing?

**ACROSS**

- I'm \_\_\_ TV.
- I'm \_\_\_ a ball in the park.
- I'm \_\_\_ my cat a bath.
- I'm late! I'm \_\_\_ to my next class.
- I'm \_\_\_ at a bus stop.
- I'm \_\_\_ my breakfast.
- I'm \_\_\_ to a movie theater.
- I'm \_\_\_ at a golf course.
- I'm \_\_\_ English at the library.

**DOWN**

- I'm \_\_\_ to school.
- I'm \_\_\_ dinner in the kitchen.
- I'm \_\_\_ my teeth.
- I'm \_\_\_ at my friend's party.
- I'm \_\_\_ an interesting book.
- I'm \_\_\_ flowers in the garden.
- I'm \_\_\_ my homework.
- I'm \_\_\_ the floor with a broom.
- I'm \_\_\_ 'Happy Birthday' to my classmate.

Liveworksheets.com

### PRESENT SIMPLE OR CONTINUOUS 2

Look for the clue and choose:

- Aunt Mery always drives / is driving her pink car.
- Listen! My sister plays / is playing the violin.
- Every summer we visit / are visiting our family.
- I love / am loving flamingos.
- Peter listens / is listening to you in this moment.
- I always do / am doing my homework after school.
- Ben drinks / is drinking a coke now.
- My dog sleeps / is sleeping in the garage at night.
- Where is dad? He watches / is watching TV.
- Your brother hates / is hating classic music.

Liveworksheets.com

## Present Simple / Present Continuous

A) Choose the correct verb form.

Mary usually go to school by bus. goes is going	Do she visit her grandma every Saturday? Does is visiting visits
Listen! John play the violin. plays is playing	Is you playing computer games right now? Are Do play plays
I always do my homework after school. does am doing	My brother doesn't like geography. don't like doesn't likes
They are watching television at the moment. watch is watching	We isn't fighting at the moment. aren't fighting don't fight
My sister listens to music now. am listening is listening	Do your father working in a factory? Does Is work works
We play football on Sundays. plays are playing	She doesn't learn English at the moment. don't learn isn't learning
Uncle Tom often drives his car. is driving drive	What time do they getting up? does are gets up get up
Where is Mum? She am cooking in the kitchen. is cooking cooks	I doesn't take the dog for a walk every day. don't take am not taking
Emma sometimes help her Mum with the housework. is helping helps	Where are they living? In a house or a flat? does do lives live
I brush my teeth now. am brushing is brushing	Bill doesn't running now. isn't run

