

¿Cómo se construye el conocimiento?

Todos llegamos a la universidad con ideas propias sobre el mundo. Algunas provienen de la escuela, otras de experiencias personales, conversaciones o conocimientos adquiridos a lo largo de la vida. Pero ¿qué ocurre cuando esos saberes se encuentran con nuevos conceptos, teorías y evidencias científicas? ¿Cómo se transforma aquello que creemos saber?

Estas preguntas están en el centro de una línea de investigación que desarrollan equipos de **Universidad Siglo 21 y la Universidad Provincial de Córdoba** a través del proyecto “**Procesos de construcción o reconstrucción conceptual en estudiantes de carreras vinculadas a educación en tres universidades argentinas**”. El estudio busca comprender cómo los estudiantes modifican sus formas de concebir a medida que avanzan en su formación académica. Para abordar este desafío, los investigadores retoman los aportes de uno de los pensadores más influyentes del siglo XX en el campo de la educación: Jean Piaget.

Un científico que quiso entender cómo conocemos

Reconocido mundialmente por sus estudios sobre la construcción de la inteligencia, Piaget dedicó gran parte de su carrera a investigar cómo las personas construyen conocimiento. Su principal aporte fue demostrar que conocer no consiste simplemente en recibir información, sino en interpretarla y reorganizarla constantemente.

A partir de décadas de investigación, desarrolló la llamada Epistemología Genética, una teoría que intenta explicar cómo se generan y evolucionan los conocimientos humanos. Lejos de considerar que las personas son receptoras pasivas de información, Piaget sostenía que cada sujeto participa activamente en la construcción de lo que aprende.

Esta idea quedó plasmada en una de sus obras más influyentes, *Epistemología Genética*, publicada en 1970. Allí plantea que conocer no significa copiar la realidad, sino construir explicaciones sobre ella mediante la interacción con el los objetos mediante la experiencia.

Cuando aprender implica cambiar de idea

Uno de los aspectos más relevantes de la teoría piagetiana es que reconoce la importancia de los conocimientos previos. Según este enfoque, las nuevas ideas no reemplazan automáticamente a las anteriores. Por el contrario, entran en diálogo con ellas y muchas veces generan conflictos que impulsan una reorganización del conocimiento.

En otras palabras, aprender supone revisar explicaciones previas, cuestionarlas y, en algunos casos, transformarlas. Este proceso, conocido en la investigación educativa como transformación conceptual, continúa siendo objeto de estudio en distintas partes del mundo.

Comprender cómo ocurre resulta especialmente relevante en la formación de futuros profesionales de la educación, ya que permite conocer de qué manera construyen los conceptos que luego enseñarán en las aulas.

Una investigación para comprender mejor el aprendizaje universitario

En este contexto se desarrolla el proyecto de investigación que reúne a especialistas de Universidad Siglo 21 y la Universidad Provincial de Córdoba. El trabajo analiza los procesos mediante los cuales los estudiantes reconstruyen conceptos durante su trayectoria académica, identificando continuidades, cambios y formas de apropiación del conocimiento.

Los resultados buscan aportar evidencia para fortalecer las prácticas de enseñanza y generar estrategias pedagógicas que favorezcan aprendizajes más profundos y significativos.

A más de un siglo del nacimiento de Piaget, sus preguntas siguen vigentes. Comprender cómo se construye el conocimiento continúa siendo un desafío central para la educación y una herramienta clave para pensar la formación de las nuevas generaciones en un mundo cada vez más complejo y cambiante.