

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Innovación Educativa

**Más allá del aula tradicional: un plan de intervención para la mejora del
aprendizaje significativo en la Esc. 4-255 Alberto V. Zuccardi.**

Autor/a: Miqueas Eduardo Osorio Vargas

D.N.I.: 34785346

Legajo: VEDU022197

Tutora: Jalin, Teresita.

Lugar, mes y año: Mendoza, Junio, 2025

Índice

1.	Resumen	4
1.1	Palabras clave	4
2.	Introducción	5
3.	Diagnóstico Situacional-Institucional	7
3.1	Aspectos Filosóficos Epistemológicos	7
3.2	Reseña Histórica	7
3.3	Misión	8
3.4	Visión.....	8
3.5	Objetivos	8
3.6	Valores institucionales	9
3.7	Actores Institucionales.....	9
3.8	Aspectos Pedagógicos Didácticos	12
4.	Delimitación Del Problema O Necesidad De Intervención	13
5.	Árbol Del Problema	16
6.	Antecedentes	16
7.	Descripción De La Línea Temática	18
8.	Objetivos	22
9.	Marco Teórico	23
9.1	Aula Invertida	24
9.2	Aprendizaje Colaborativo	25
9.3	Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).....	26

10. Plan de Acción	28
11. Diagrama de Grant	54
12. Recursos	56
13. Evaluación	57
14. Referencias	60
15. Anexo	65

1. Resumen

El plan de intervención diseñado aborda la baja promoción en asignaturas técnicas de la Escuela Secundaria Técnica 4-255 Alberto Zuccardi de Mendoza. El objetivo general es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de metodologías didácticas innovadoras.

El diagnóstico reveló desafíos socioeconómicos, la inserción laboral temprana de estudiantes y la necesidad de formación pedagógica para docentes técnicos, quienes planifican para un alumno ideal y no real.

El plan se enfoca en la línea de Innovación Educativa, proponiendo un enfoque constructivista. Las principales actividades involucran la capacitación docente y la implementación de tres metodologías activas: Aula Invertida, que fomenta la autonomía del estudiante; Aprendizaje Colaborativo, que promueve la interacción y construcción colectiva; y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que centra el aprendizaje en desafíos auténticos y la aplicación práctica del conocimiento.

Metodológicamente, es un proyecto de intervención socioeducativa, cualitativo y descriptivo. Incluye la elaboración de guías, talleres de capacitación y seguimiento. La evaluación es continua y formativa.

Como conclusión, el plan busca transformar la dinámica educativa mejorando el rendimiento académico y la motivación, sentando las bases para una cultura de mejora continua y adaptación a los desafíos educativos actuales preparando a los estudiantes para su futuro.

1.1 Palabras clave

Innovación Educativa- Aprendizaje Significativo – Aula Invertida- Aprendizaje Colaborativo - ABP- Educación Técnica

2. Introducción

El presente Trabajo Final de Grado se inserta en el campo de la innovación educativa, una línea temática central en la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, y aborda la implementación de un Plan de Intervención diseñado para transformar las prácticas pedagógicas en la Escuela Secundaria Técnica 4-255 Alberto Zuccardi de distrito Fray Luis Beltrán, Maipú, Mendoza. Este plan se fundamenta en la convicción de que la educación debe desarrollar competencias y no solamente un conjunto de saberes, es decir, se requiere de un proceso que prepare para las distintas situaciones que el ser humano debe enfrentar. Debe crear mecanismos para que el estudiante se interese por participar activamente en su propio crecimiento y desarrollo (Castillo Sánchez, Mario; Gamboa Araya, Ronny , 2012). En este sentido, la innovación educativa no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

La problemática central que motiva esta intervención es la persistente baja tasa de promoción en los espacios curriculares técnicos específicos de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria con Orientación en Enología. Esta situación multifactorial se ve agravada por condicionantes socioeconómicos que impactan en la asistencia y el compromiso del alumnado, la necesidad de compatibilizar el estudio con tareas laborales en el sector agrario, y la identificación de una brecha en la formación pedagógica de algunos docentes especialistas, quienes, a pesar de su experiencia técnica, requieren herramientas didácticas innovadoras para adaptar el currículo a la realidad de sus estudiantes.

(Ferreira, 2025). Se observa, además, una planificación didáctica que a menudo se centra en un perfil de alumno "ideal", desatendiendo las particularidades y ritmos de aprendizaje del alumnado "real" de la institución.

Frente a esta realidad, el objetivo general de este Plan de Intervención es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 4-255 Alberto Zuccardi mediante la aplicación de metodologías didácticas innovadoras. Para ello, se desprenden los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las necesidades formativas del cuerpo docente en metodologías activas, diseñar e implementar talleres de capacitación docente sobre Aula Invertida, Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos, y acompañar la aplicación de estas estrategias en el aula para evaluar su impacto en el rendimiento académico y la motivación estudiantil.

El plan se concibe como un proyecto de intervención socioeducativa de carácter cualitativo y descriptivo, que busca comprender y transformar una realidad específica. Se centra en la implementación de estrategias pedagógicas activas y constructivistas: el Aula Invertida (Flipped Classroom), que promueve la autonomía del estudiante en la adquisición de contenidos; el Aprendizaje Colaborativo, que fomenta la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento; y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que sitúa al estudiante ante desafíos auténticos para desarrollar competencias complejas y aplicar saberes de manera práctica. Estas metodologías, arraigadas en un marco epistemológico que concibe al estudiante como constructor activo de su aprendizaje buscando romper con la pasividad del modelo tradicional,

favoreciendo la significatividad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI.

En síntesis, este plan de intervención representa un esfuerzo por generar un cambio positivo y sostenible en la dinámica educativa de la Escuela Alberto Zuccardi, proponiendo un enfoque que abarca la formación docente y la reconfiguración de las prácticas en el aula, con el fin último de mejorar los resultados académicos y preparar a los estudiantes para los desafíos de su futura trayectoria.

3. Diagnóstico Situacional-Institucional

3.1 Aspectos Filosóficos Epistemológicos

La unidad educativa seleccionada es la Escuela Secundaria Técnica 4-255 Alberto Zuccardi (CUE: 5002510- 00) con la modalidad de Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación en Enología. (DGE, Res. N° 2338-DGE-2015, 2015), ubicada en calle Las Piedritas S/N, Fray Luis Beltrán, Maipú, Mendoza.

3.2 Reseña Histórica

Según el Proyecto Educativo Institucional actualizado en el presente año por la Asesora Pedagógica Prof. Fernanda Ferreira (2025), “la escuela se crea por un proyecto mancomunado entre la Comunidad de Fray Luis Beltrán y José Zuccardi, dueño de Bodega Zuccardi. La Fundación Zuccardi donó a la Dirección General de Escuelas en el año 2008, tres hectáreas para la construcción de un Edificio de Nivel Secundario Técnico, y una hectárea a la Escuela Primaria N° 1-491 “Teresa B. de Tittarelli”. Luego de construirse el nuevo edificio para la Escuela Primaria mencionada, en el año 2013, se crea

en forma conjunta con la entrega del mismo la Escuela N° 4-255 “Sin Nombre” que comparte edificio hasta la actualidad. (1395-Resolución-DGE).

La escuela fue nombrada como Alberto Victorio Zuccardi por resolución en abril de 2018 y la imposición del nombre fue el 30 de octubre de 2018.” (p.4)

En el presente año el Gobierno de la Provincia de Mendoza licitó pliegos para la construcción del edificio de la institución. La misma “contará con aulas digitales, talleres, laboratorios, baños, buffet y salón de usos múltiples para actividades especiales”. (Mendoza, 2025)

3.3 Misión

La Institución tiene como misión lograr que los egresados puedan desenvolverse en un nivel óptimo, de desarrollo profesional; tan importante en este momento donde la vitivinicultura, el cuidado y preservación del medio ambiente, como todo lo que esté relacionado con el sector agrario, ocupan un lugar central en el desarrollo de las sociedades. (Ferreira, 2025)

3.4 Visión

La visión de la institución es ser una escuela que forme profesionales idóneos, innovadores y comprometidos con el conocimiento y el desarrollo en el contexto local y regional, interactuando como referente en el medio productivo, que respete la identidad cultural y social, así como el uso eficiente y sustentable de los recursos naturales. (Ferreira, 2025)

3.5 Objetivos

Los objetivos generales de la institución explicitados por Ferreira (2025) son:

-Promover el desarrollo integral del educando en todas las dimensiones de la persona: individual, social, físico, espiritual y ético.

-Promover que los alumnos de la institución desarrollen trayectorias escolares continuas y completas con calidad, a través del acompañamiento al ingreso, permanencia y egreso del nivel.

-Mejorar la promoción de los alumnos de la institución para un egreso efectivo de calidad.

-Optimizar las prácticas de enseñanza y evaluación con la finalidad de favorecer los aprendizajes de los alumnos.

-Promover salidas educativas y recreativas a fin de conectar los aprendizajes a la experiencia concreta.

- Fortalecer la buena convivencia y comunicación entre todos los actores institucionales para la internalización de conductas asertivas, afianzar el sentido de pertenencia a la escuela y optimizar los aprendizajes.” (p.12 y13)

3.6 Valores institucionales

Los valores desarrollados entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela son responsabilidad y respeto con y para los demás; conciencia y responsabilidad de los recursos, reconocer y valorar la vida democrática y buscar siempre el bien común dentro de un contexto social, cultural y económico. (Ferreira, 2025)

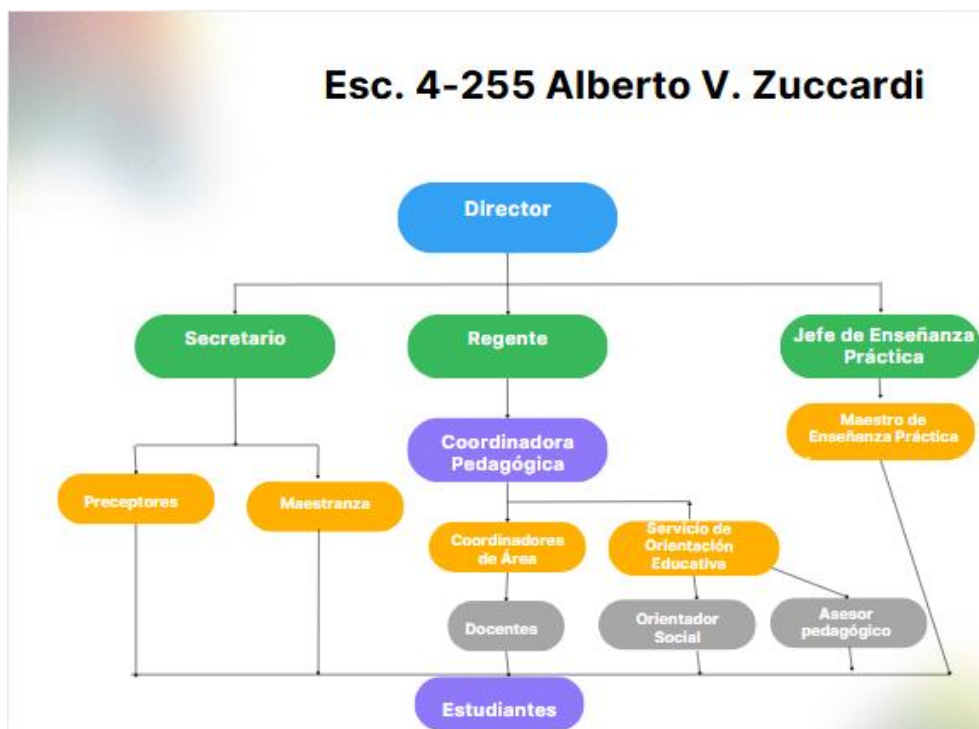
3.7 Actores Institucionales

Se elaboró el siguiente organigrama en función de la información contenida en el sistema de Gestión Educativa Integral (G.E.I.) (D.G.E, 2025) de la Dirección General de Escuelas (D.G.E.) y la resolución N° 101/1979 “Reglamento general para las Escuelas de

Educación Media” del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Mendoza (MEC, 1976).

Figura 1

Organigrama Escuela Zuccardi



Fuente: (MEC, 1976) y (D.G.E, 2025)

Figura 2

Cantidad de alumnos por curso de la Escuela Zuccardi.

Escuela 4-255 Alberto Victorio Zuccardi (Marzo-2025)				
División	Turno	Carrera	Horas	Alumnos
1ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	38	35
2ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	41	36
3ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	51	25
4ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	52	25
5ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	51	22
6ª Primera	Mañana y tarde	Producción Agropecuaria- Enología	52	14
Totales generales			285	157

Fuente: (D.G.E, 2025)

Algunas de las características que Ferreira (2025) menciona en su informe son:

“-Domicilio: El 80% de los alumnos residen en el distrito de Fray Luis Beltrán y el 20% restante proviene de San Roque. Se pueden identificar tres zonas aledañas a la Escuela de donde vienen los alumnos en proporciones similares, éstas son: Carril Los Álamos, Ruta 33 (Las Margaritas) y calle Los Valencianos.

-Ocupación de los padres: La gran mayoría de los padres (73%) son obreros rurales bajo la modalidad de contrato de viña, chacra y changas de temporada como la cosecha. En menor proporción (27%) hay padres que son empleados privados. En cuanto a las madres existe una proporción de 44% que son obreras rurales, el 38% amas de casa, el 12% empleadas y el 6% comerciantes

-Riesgo laboral de las familias: la mayoría de las familias se desempeña en trabajos rurales cuya característica principal es el aporte del trabajo familiar realizado por las esposas o parejas y los hijos. El ingreso es variable y por temporada.

-Transporte: en casi la totalidad de los casos el medio de transporte utilizado es el colectivo. Frecuencia: muy distante y limitada. Si bien desde 2019 se han agregado las líneas 720 y 721, no responden a las necesidades de los horarios escolares.

-Vivienda: El 70% de los alumnos posee riesgo habitacional ocupando una vivienda de tipo inadecuada teniendo en cuenta las siguientes variables:

-Hacinamiento: la mayoría de los casos (69%) registra hacinamiento por cuarto.

-Tareas extraescolares: Un 40% de los alumnos realiza actividades laborales, encontrándose fundamentalmente realizando tareas rurales en la viña o chacra este porcentaje durante la pandemia se aumentó a casi un 60%.” (p.7)

3.8 Aspectos Pedagógicos Didácticos

Las estadísticas elaboradas en diciembre del año 2024 (Tabla 1) visibilizan dificultades en espacios curriculares fundamentales (Matemática, Física y Ciencias Naturales) y específicos (materias técnicas del perfil profesional). (Cerdán, 2024)

Los proyectos que la escuela desarrolla según Ferreira (2025) son:

-Plan Institucional de Alfabetización: Fluidez y Comprensión: En línea con el Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM), busca la adquisición de habilidades de lectura y escritura desde el inicio de su educación y promover igualdad de oportunidades, desarrollando evaluaciones continuas.

-Convivencia Institucional y Salud Ocupacional: Busca promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Fortalecer la empatía y la resolución pacífica de conflictos, garantizar condiciones laborales seguras y fomentar hábitos saludables en la comunidad educativa.

-Prácticas Profesionalizantes: se dividen en dos partes: internas (para trabajar los entornos formativos de la escuela) y externas (para vincularse con el sector socio productivo).

- Articulación con Bodegas e Industrias: Conocer la realidad técnico ocupacional en el sector enológico. Llevar a cabo “in situ” las tareas y actividades propias de las industrias vitivinícolas. Adquirir experiencia para abordar con seguridad la integración en el mercado laboral. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos aplicándolos a un contexto real.

-Maratón de Lectura: Promover la cultura literaria y el desarrollo de habilidades lectoras. Estimular la curiosidad e interés por la lectura en un entorno favorable. Desarrollar competencias de escucha y expresión a través de experiencias compartidas de

lectura. Establecer vínculos duraderos entre los estudiantes y la literatura. Involucrar a las familias en el proceso lector de los estudiantes.

Según el proyecto elevado a la supervisión (Ferreira, 2025) “la escuela comparte Edificio con la Escuela de Nivel Primario N° 1-491 “Teresa B. de Tittarelli”, ocupando de manera exclusiva 1 aula pequeña, y el Laboratorio que cumple la función de laboratorio de química, enología y sala de industria, durante los dos turnos. En el turno tarde se suman 3 aulas, que usa el primario en la mañana y también se comparte playón deportivo y S.U.M. (Salón de usos múltiples). En el sector de los entornos agrarios, que pertenece a la secundaria, están localizados dos módulos que son de uso exclusivo de la secundaria, siendo utilizados en ambos turnos.

Los entornos formativos donde se realizan las Prácticas Profesionalizantes están conformados por: viñedo, monte frutal, invernáculo, huerta, compostera, gallinero, apiario, sala de industria, laboratorio y bodega.

Desde que ingresó al Programa Educativo 39 (Fondos provinciales para la compra de insumos, maquinaria y herramental) ha ido equipándose con materiales e insumos específicos para los espacios curriculares técnicos, tales como material de laboratorio, herramental menor de industrialización, tanques de guarda de acero inoxidable para vino, herramientas de labranza, elementos de apicultura, etc.

4. Delimitación Del Problema O Necesidad De Intervención

Luego de analizar la información brindada por la institución (P.E.I., proyectos, informes, etc.) y a las estadísticas proporcionadas por el sistema de Gestión Educativo Integral, se observó dificultades de promoción de los espacios curriculares técnicos

específicos de la Tecnicatura. Las estadísticas muestran que más del 50 % de los estudiantes de 3º,4º,5º y 6º adeudan materias técnicas. (Cerdán, 2024)

Las causas y efectos identificados son los siguientes:

- Según el informe socioeconómico realizado por el Servicio de Orientación en el P.E.I., las familias poseen bajos recursos económicos por lo que en algunos casos se les dificulta el poder asistir a clases por el gasto que esto significa (materiales, vestimenta, transporte, alimentos, etc.). Esto afecta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al perder días de clases.
- La mayoría de las familias son trabajadores agrarios donde los estudiantes deben colaborar antes y después del horario escolar y en algunos casos ausentarse a clases (Ferreira, 2025). Esto provoca que los estudiantes se atrasen y pierdan espacios de aprendizaje y evaluación continua. Además los espacios curriculares realizan prácticas in situ en diferentes entornos que no pueden recuperarse si no asisten.
- Ferreira, asesora pedagógica de la institución, expresa en el P.E.I. que los estudiantes ingresantes de 1º año poseen dificultades en materias de Fundamento (Matemática, Lengua, Ciencias Naturales). Estas materias son la base para adquirir las capacidades y habilidades que ayudarán a entender materias específicas del perfil profesional.
- Las estadísticas elaboradas por el orientador social de la Escuela, Martín Cerdán, indican que de 36 alumnos ingresantes en 1º año sólo llegan a 6º año 14 alumnos, menos del 50 %. También se observa que a partir de 3º año la matrícula comienza a descender hasta el último año y las materias específicas sólo

son promocionadas entre el 30% al 40% de los alumnos. Esto impacta directamente en la tasa de egreso efectivo de la institución, encontrándose en niveles bajos.

- En el análisis FODA presentado en el P.E.I., se manifiesta que los docentes de la institución planifican en base a un alumno “ideal” y no el “real” de la clase, en pos de tener niveles altos de exigencia y calidad educativa (Ferreira, 2025). De este modo no se observa una correcta adaptación del Diseño Curricular a la planificación, teniendo en cuenta el contexto y las características de los estudiantes de la escuela, lo que representa una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ferreira se expresa en el P.E.I. que los docentes de las materias técnicas son en su mayoría profesionales (técnicos, licenciados, ingenieros) que no poseen formación pedagógica. Si bien cuentan con los conocimientos necesarios de los espacios curriculares, estos carecen de herramientas pedagógicas para el dictado de clases.

5. Árbol Del Problema

Figura 3

Árbol problema



6. Antecedentes

Saravia, S. (2019). *“Profesionales docentes: La formación didáctica para el ejercicio de la docencia en el nivel superior.”*. Educación y Vínculos, Año II, N° 3, pág. El autor reflexiona sobre los profesionales que ejercen la docencia y no poseen formación pedagógica y describe sus herramientas educativas como “repiten modelos de enseñanza de los cuales han sido producto, que han vivenciado, posiblemente sin reflexionar si es el mejor de los modelos para la formación de profesionales para el siglo XXI. Así, nos encontramos con profesionales que se dedican a la docencia y que utilizan estrategias didácticas sin comprender cómo o por qué utilizarlas o cómo

evaluarlas. En muchos casos, utilizan modelos de clases conductistas, asimétricas, sin permitir la intervención, sin importar lo que el estudiante piensa o reflexiona al respecto y sin pensar en el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño profesional actual.” (p.50).

- Londero, L. (2022). *“Factores que inciden las trayectorias formativas de los egresados de la Educación Técnica profesional: estudio descriptivo-interpretativo de las zonas norte y sur de la Provincia de Córdoba: 2018-2019”*. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Argentina. La autora de la tesis realiza una revisión de las Escuelas Técnicas en Argentina, documentando los diferentes obstáculos y cambios a lo largo de la historia para poder entender cómo los factores políticos, institucionales y de carácter formativo-ocupacional inciden en las trayectorias de los egresados.

Identificó la ausencia de un currículo integrado y obsoleto que ha sido creado por un grupo minoritario y no por todos los actores que participan y se vinculan con la educación técnica profesional. En donde la educación no conecta con el mercado laboral cumpliendo las demandas y necesidades actuales y brindando competencias para que los jóvenes puedan insertarse en el mundo del trabajo. Remarca la necesidad de repensar las escuelas técnicas desde su formato, currículo, carga horaria y vinculación de la teoría con la práctica.

- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2023). *“Las escuelas técnicas secundarias en la Argentina. Características institucionales y rendimiento educativo.”* Centro de Estudio de Población (CENP) - Ministerio de

Educación de la Nación. Argentina. Las autoras realizan un informe descriptivo de la modalidad técnica vinculando rasgos institucionales y el rendimiento de los estudiantes de escuelas técnicas de todo el país. Identifican como factores determinantes en la trayectoria de los estudiantes la influencia del origen socio económico y la constitución de las familias. Binstock, G. y Cerrutti, M. (2023) describen “la situación de las escuelas pequeñas, particularmente agro-técnicas, exhibiendo una realidad muy diferente a las escuelas técnicas industriales de gran tamaño. La deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes que asisten a estas escuelas desfavorecidas apuntan a un proceso de segmentación educativa por el cual las instituciones escolares no sólo no logran mitigar el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento educativo, sino incluso potenciarlo.” (p.41). La escuela elegida como objeto de estudio, encaja con la descripción y situación problema planteada.

7. Descripción De La Línea Temática

En base a la problemática detectada en la institución elegida, la línea temática para abordar el presente Plan de Intervención es Innovación Educativa. La falta de interés por parte del alumnado en los espacios curriculares que proponen las escuelas secundarias actuales y las estrategias que utilizan los docentes son un obstáculo para lograr un aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, viéndose reflejados en los porcentajes de desaprobación.

David Paul Ausubel fue un pedagogo y psicólogo estadounidense reconocido por desarrollar la Teoría del aprendizaje significativo y realizar grandes aportes al

constructivismo. En su obra “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo” (1978) define al término aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual:

“ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional no al pie de la letra”.(Ausbel, 1978, p 56)

Segarra Marchan (2023) en su artículo “El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica” (p. 225) aborda la implicancia positiva del uso de nuevas estrategias en las aulas (Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, la Clase Inversa y el Aprendizaje Basado en Problemas) permitiendo al estudiante ser el protagonista del acto educativo, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. En su reflexión final sobre el estudio sobre aprendizaje significativo realizado, concluye:

“su implementación sigue siendo un desafío para los docentes debido a diversos factores, como la falta de formación y recursos, así como a la influencia de Políticas educativas que priorizan solo lo administrativo por delante de la Innovación docente. (...) Se destaca la necesidad de crear un entorno escolar que promueva el pensamiento y la reflexión crítica sobre la práctica docente, que

fomente la colaboración y el intercambio de experiencias. Debido a que el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque pedagógico relevante y necesario en la educación actual, pero su implementación requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los actores y políticas educativas.” (Segarra Marchan, 2023, p. 226)

Remacha Irure, A. (2015) analiza la implementación de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje por Acción Razonada (EEAR) en una escuela rural socialmente desfavorecida del Perú, para evidenciar su incidencia y repercusión en las formas de participación de los estudiantes, en el cambio de rol de los docentes y en el avance hacia un nuevo modelo de construcción del conocimiento. Entre sus conclusiones cabe resaltar las siguientes:

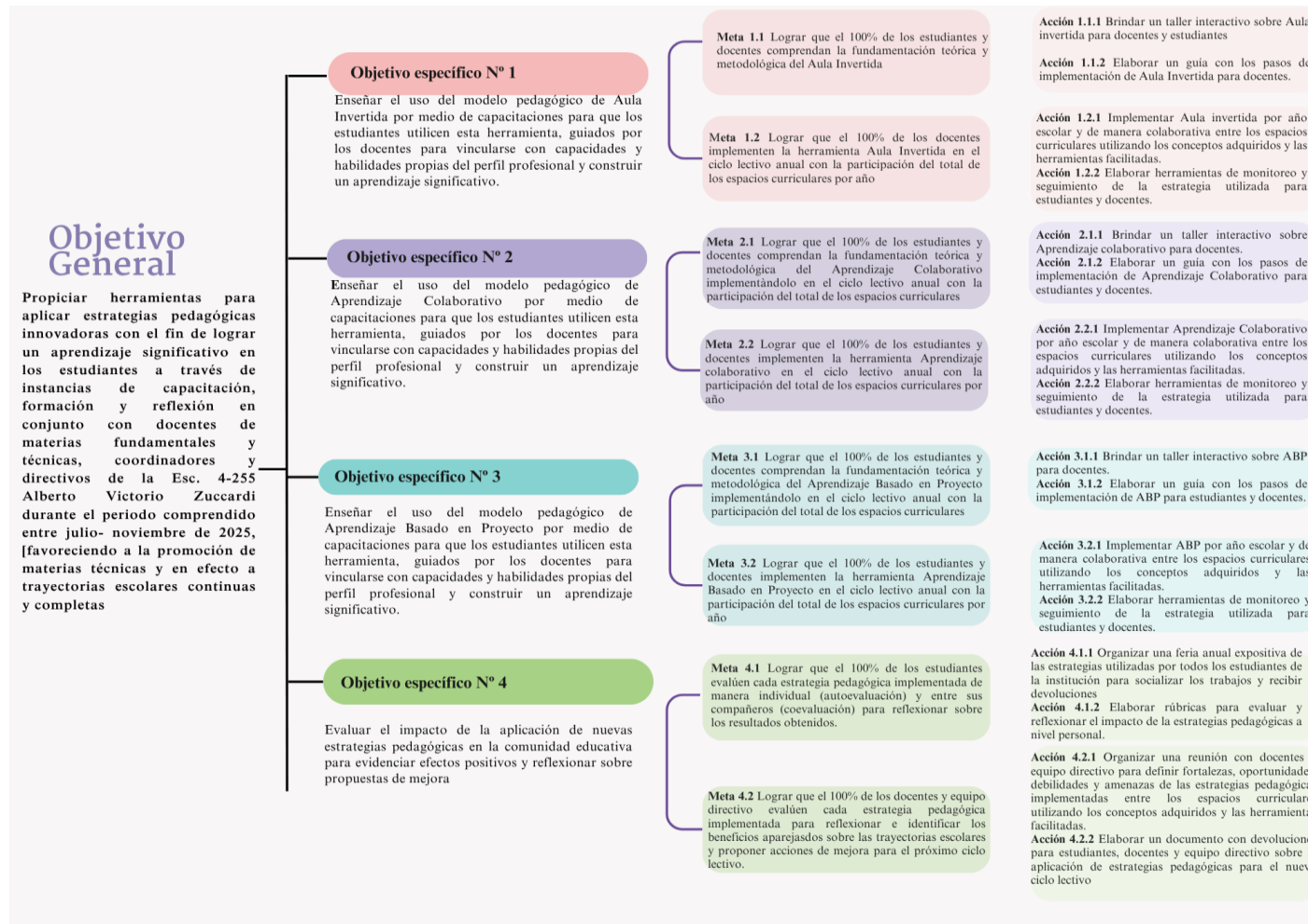
“En la dimensión pedagógica, el uso del método de ABP supuso un cambio en las formas de participación de los discentes y en su aprendizaje: los estudiantes como miembros activos, trabajo con nuevas técnicas, organización de espacios y tiempos, contextualización de los aprendizajes, aumento de la conciencia ecológica, mejora de las interrelaciones entre pares, de su autonomía y de su autoconcepto. La gestión curricular por unidades integrales dentro del proyecto posibilita trabajar bajo el principio metodológico de la globalización (áreas, transversalidad) y la preparación para intervenir en el mundo que les rodea dando un nuevo sentido a las experiencias que vivencian. En la dimensión didáctica, el uso de métodos alternativos (ABP y EEAR) son un medio para innovar en la escuela y dejar atrás el modelo transmisivo. Permiten trabajar en distintos agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo y grupos cooperativos), mejoran las interrelaciones entre pares” (Remacha Irure, 2015, p 106)

Vinculando la bibliografía anteriormente expuesta con el problema delimitado de este Plan de Intervención es que se propone el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras para el Esc. Zuccardi como Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula invertida y Aprendizaje colaborativo, como herramientas para la mejora de los procesos educativos

8. Objetivos

Figura 4

Esquema del Pez



9. Marco Teórico

La corriente pedagógica del constructivismo se opone a la visión de la realidad como objetiva y única y al enfoque tradicional que posiciona al educando como receptor de información de forma pasiva. Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011) describe a la forma en la que aborda el conocimiento como “un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla” (p 11).

González-Rivera (2024) describe el complejo terreno educativo, en donde el modelo ya caduco de la escuela tradicional se aferra a su erradicación para dar paso a una escuela activa con un estudiante dinámico en el proceso educacional, demandando nuevas herramientas pedagógicas por parte de los educadores. Este autor en su artículo sintetiza las metodologías utilizadas para identificar en un grupo de docentes el uso de nuevas corrientes pedagógicas, las estrategias docentes y su aplicación en diversos contextos arribando a las siguientes conclusiones:

“el diagnóstico inicial puso de manifiesto carencias significativas en el conocimiento de los rasgos esenciales de las corrientes cognitivistas y constructivistas, así como la influencia de la psicología (79 %). Al mismo tiempo, se demostró las limitaciones en cuanto a la Pedagogía crítica con sus proyecciones en cuanto a la liberación del individuo y las limitaciones de la pedagogía bancaria (84%). De igual manera, alcanzan dimensiones de consideración el escaso conocimiento de las pedagogías emergentes, como tendencias actuales en el

desarrollo del proceso docente (85%). (...)El diagnóstico también demostró el escaso conocimiento de representantes del cognitivismo y el constructivismo como Piaget, Ausubel, Vygotsky entre otros. Igual situación se presentó en el saber sobre el papel de Paulo Freire y otros destacados autores de la pedagogía crítica.” (González-Rivera, 2024) (p 12)

Los datos aportados por González-Rivera coinciden y confirman que los docentes en la actualidad utilizan estrategias caducas, impactando directamente en la forma en la que los estudiantes se vinculan al conocimiento. Como respuestas a las necesidades de cambio de la escuela actual , en sintonía con la corriente constructivista y en pos de la búsqueda de una escuela activa donde el estudiante logre aprendizajes significativos, surgen nuevas estrategias innovadoras como Aprendizaje Basado en Proyecto, Aula invertida y Aprendizaje colaborativo.

9.1 Aula Invertida

Lage, Platt y Treglia (2000) fueron los artífices del término Aula invertida (Flipped Classroom/Inverted Classroom) desarrollándose en formato de estrategia pedagógica con el fin de implementar técnicas para los espacios curriculares en donde el docente necesita un acercamiento previo a contenidos y materiales por parte de los estudiantes. Oponiéndose a la escuela tradicionalista en donde el alumno solo accedía al conocimiento en el aula unidireccionalmente por el docente.

Bergmann y Sams (2014) años después sumaron al concepto de aula invertida, a partir de su propia experiencia, el uso de medios digitales. Ambos docentes de Woodland Park High School en Colorado (EE.UU.) detectaron que un grupo de estudiantes no podía asistir a clases por encontrarse a grandes distancias de la institución y movilizarse les demandaba una gran inversión de sus tiempos. Entonces decidieron grabar sus clases y

subirlas a internet para facilitar la clase a aquellos alumnos que no asistieron. Es así como comenzó una nueva estrategia de aprendizaje.

Es así como la forma en la forma en la que dictamos las clases hoy en día se ve necesariamente impactada por las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), pudiendo utilizarlas para diseñar nuevas formas de acceder al conocimiento en concordancia con la corriente constructivista.

El modelo planteado por Bergmann y Sams (2014) describe a esta estrategia como una herramienta pedagógica potente que es capaz de: enseñar a los alumnos a hacerse responsables de su propio aprendizaje, convertir el aprendizaje en el centro de la clase, ofrecer a los alumnos retroalimentación inmediata, facilita oportunidades para la nivelación, entre otras.

9.2 Aprendizaje Colaborativo

Barkley, Cross y Major (2012) entienden el aprendizaje colaborativo cuando estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Existen otras expresiones como aprendizaje cooperativo, aprendizaje en equipo, aprendizaje en grupo o aprendizaje con la ayuda de compañeros.

En la actualidad unas de las problemáticas detectadas en las aulas es El aprendizaje colaborativo se caracteriza por tener un diseño intencional con actividades que guíen el proceso en grupo, los integrantes deben participar en su totalidad en la resolución de las etapas y debe existir una enseñanza significativa. (Barkley et al., 2011)

La construcción de sistemas colaborativos para el aprendizaje requiere un conocimiento interdisciplinario como conocer los factores que influyen en el aprendizaje y el trabajo grupal. La colaboración será efectiva si hay una interdependencia genuina y

positiva entre los estudiantes que están colaborando, los profesores y su entorno. (Collazos et al., 2006)

Esta estrategia incentiva a un acto educativo constructivista al dispensar mayor tiempo a resolución de problemas y actividades prácticas al estudiante vincularse con las temáticas previamente desde su casa. Además estimula a incorporar la capacidad de aprender a aprender, al darse cuenta que él es capaz para leer, entender, cuestionarse, buscar información y no necesitar del docente de forma permanente.

9.3 Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)

Kilpatrick (1871-1965), pedagogo estadounidense es considerado el padre del ABP. La metodología que él mismo creó no es la misma que se utiliza actualmente en la mayoría de los centros educativos. Al proceso de formación que creó este autor se le denominó “Método de Proyectos”. (Pérez de Albéniz Iturriaga et al., 2021)

Con el tiempo la definición y metodología de implementación de ABP fue variando y ofreciendo diferentes ramificaciones del mismo. La Buck Institute for Education (BIE), organización que se enfoca en el estudio para la implementación de ABP, lo define como “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados”. Esta definición se vincula directamente el modelo con la corriente constructivista al poner al estudiante en centro del eje del acto educativo

Además esta estrategia fomenta el trabajo independiente en el estudiante y la adquisición de competencias para resolver problemas. Majó y Baqueró (2014) así lo expresa al detallar los siguientes fines del ABP : dar respuesta o solución a una situación

determinada o un problema; investigar o evaluar un problema, un asunto concreto o un tema complejo o diseñar, elaborar o construir un producto que satisfaga una necesidad.

Aragay y Martínez (2020) sintetizan las etapas de un ABP en las siguientes: presentación del desafío, análisis de conocimientos previos y necesidades, planificación y organización, búsqueda y síntesis de información, elaboración del producto final, presentación del producto final y meta-aprendizaje y evaluación. En las mismas utilizan los conocimientos previos que posee el estudiante, fundamentales en el proceso de asimilación y luego de andamiaje para la adquisición de nuevos conceptos y contenidos.

Las estrategias presentadas para implementar en conjuntos trabajadas bajo los principios del constructivismo se potencian para favorecer un aprendizaje significativo. Se articulan entre sí favoreciendo un entorno en donde el estudiante es el eje de su propio proceso de construcción de conocimiento. Inclusive una estrategia es apoyada y utilizada por la otra como por ejemplo:

- **Aula Invertida:** estimula el acceso a contenidos teóricos y conceptuales simples para favorecer actividades prácticas e interactivas del ABP. Además conocer y utilizar TIC permite adquirir competencias digitales para aplicar no solo en cualquier otro modelo pedagógico sino también en la vida.
- **Aprendizaje Colaborativo:** al fomentar la interacción y la construcción de posibles soluciones, focalizados en un objetivo común (como completar un proyecto ABP). Esto promueve la discusión, el intercambio de ideas, la negociación de significados y la ayuda mutua adquiriendo habilidades blandas demandadas hoy en día por el sector laboral.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): al trabajar sobre problemáticas del contexto del alumno favorece a desarrollar una significancia en los contenidos enseñados. Además de investigar, planificar, crear y presentar un producto o solución a un problema real, el ABP dirige el acto educativo y responde a la pregunta que hacen los estudiantes “¿Para qué estoy aprendiendo esto?”.

10. Plan de Acción

Luego de realizar un exhaustivo diagnóstico y detectar las necesidades de la Escuela 4-255 Alberto V. Zuccardi, se propone el siguiente Plan de Acción para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el rendimiento académico. Este apartado detalla las estrategias y actividades concretas a implementar para integrar metodologías didácticas innovadoras como el Aula Invertida, el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos, buscando fomentar un ambiente educativo más participativo, dinámico y significativo para cada uno de los estudiantes.

Tabla 1. Taller interactivo Aula Invertida

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>1. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aula Invertida por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p>	<p>Descripción: se realizará taller práctico y participativo dirigido tanto a docentes como a estudiantes de la escuela divididos en 3 grupos (1° y 6°, 2° y 4° y 3° y 5° año), con el objetivo de introducir y explorar el modelo pedagógico de "Aula Invertida" Se buscará que los participantes comprendan sus fundamentos, beneficios y las herramientas necesarias para su aplicación, fomentando un ambiente de colaboración y experimentación. El taller no solo se centrará en la teoría, sino que propondrá dinámicas que permitan vivenciar la experiencia del aula invertida desde la perspectiva de ambos roles: el docente que planifica y el estudiante que aprende.</p> <p>Inicio: Bienvenida y Rompehielos: Se le da la bienvenida a docentes y estudiantes y se introduce brevemente con el título del taller. Se propone una dinámica rápida de lluvia de idea con Mentimeter.</p> <p>Presentación del diagrama básico de Aula Invertida de forma muy visual y sencilla.</p> <p>Desarrollo: Actividad para estudiantes: Se les proporciona un material específico de un tema corto relacionado con el perfil</p>	<p>Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio) Soporte para organización de estudiantes: preceptores y servicio de orientación</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo de forma colectiva (docentes y estudiantes) con las ventajas y desafíos de utilizar el aula invertida como estrategia pedagógica en la escuela.</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, estudiantes.</p> <p>Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p>

<p>Meta 1.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aula Invertida implementándolo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares</p> <p>Acción 1.1.1 Brindar un taller interactivo sobre Aula invertida para docentes y estudiantes</p>	<p>profesional para luego responder 2-3 preguntas clave sobre el contenido.</p> <p>Actividad para docentes: Mientras los estudiantes trabajan, se les presenta a los docentes ejemplos de recursos y herramientas para crear o seleccionar material pre-</p> <p>Se agrupan a los docentes con los estudiantes y cada grupo recibe una actividad de aplicación relacionada con el material que los estudiantes revisaron previamente. Rol del Docente (en el grupo): Guiar la discusión, hacer preguntas, facilitar la colaboración, NO dar la respuesta directamente. Rol del Estudiante (en el grupo): Aplicar lo aprendido, debatir, colaborar con sus compañeros.</p> <p>Plenario Cada grupo comparte brevemente su trabajo, sus conclusiones o las dificultades encontradas.</p> <p>Cierre</p> <p>Beneficios y Desafíos del Aula Invertida: en una pizarra interactiva se crea una tabla con dos columnas: "Beneficios" y "Desafíos". Docentes y estudiantes, de forma conjunta, aportan ideas para cada columna, a partir de lo vivenciado y lo discutido.</p>			<p>Recursos de contenido:</p> <p>Infografía Fotosíntesis (Anexo 3), Pizarra digital sobre ventajas y desventajas del aula invertida Mentimeter (Anexo 4). Presentación power point del taller Aula Invertida, (Anexo 5) Video Aula Invertida (Anexo 6)</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2. Guía implementación Aula Invertida

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>1. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aula Invertida por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 1.1 Lograr que el 100% de los docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aula Invertida implementándolo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares</p> <p>Acción 1.2 Elaborar un guía con los pasos de implementación de Aula Invertida para docentes</p>	<p>Descripción: Realizar una jornada-taller con docentes de la escuela para socializar la guía de aplicación de Aula Invertida, promover su comprensión y motivarlos a su implementación en sus prácticas pedagógicas. Duración estimada: 1.5 a 2 horas.</p> <p>Inicio: Bienvenida y vinculación con actividad previa: Se inicia con una pregunta abierta tipo "rompehielos": "Recordando el taller de Aula Invertida, ¿qué concepto o idea les generó mayor curiosidad o les resultó más relevante para su práctica?" "Mi Expectativa con la Guía" Se pide a los docentes que, de forma individual, escriban en una tarjeta una expectativa, duda o pregunta que tengan sobre la guía de aplicación</p> <p>Desarrollo: Recorrido Interactivo por la Guía. Se presentará la estructura de la guía, que servirá para ordenar y orientar la actividad. Posteriormente se realiza una puesta en Común en donde cada grupo comparte sus principales conclusiones, dudas y aportes sobre su sección para resolver dudas y resaltar puntos clave de cada parte de la guía.</p> <p>"Diseñando mi Micro-Aula Invertida" agrupados en los mismos grupos, se les propone un pequeño ejercicio práctico: "Elige un tema de tu materia contenido en tu planificación que consideres apto para una actividad de Aula Invertida. Utilizando la guía realiza la planificación de su aula invertida. Los grupos presentan brevemente su plan y reciben</p>	<p>Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio) Organización recursos: Equipo de Servicio de la Orientación Estudiantil)</p>	<p>Pizarra con expectativas Formulario google form con preguntas evaluativas del taller</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/ teórico: Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Postincks. Cinta de papel. Pizarra. Celulares.</p> <p>Recursos de contenido:</p>

	<p>retroalimentación de los compañeros y del facilitador.</p> <p>"Compromiso y Sigüientes Pasos" (Se invita a cada docente a escribir en la pizarra virtual Mentimeter un compromiso personal para los próximos días o semanas respecto a la implementación del Aula Invertida usando la guía</p> <p>Cierre: Plenario y Despedida. Se retoman las expectativas escritas en las tarjetas por los docentes y verifica si fueron respondidas durante la sesión. Se refuerzan los puntos clave de la guía y se recuerda la importancia de esta metodología para el desarrollo de los estudiantes. Se ofrece un canal de comunicación para futuras consultas o apoyo.</p> <p>Para finalizar se les invita a los docentes a completar un formulario para evaluar el impacto del taller.</p>			<p>Pizarra digital Mentimeter. (Anexo 7) Formulario google form evaluativo (Anexo 8)</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Monitoreo y evaluación continua de Aula Invertida

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>1. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aula Invertida por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 1.2 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes</p>	<p>Descripción Se realizarán instancias de monitoreo del Aula invertida durante el momento de implementación y al finalizar la misma, favoreciendo la retroalimentación y evaluación continua por parte de los estudiantes y docentes.</p> <p>Inicio Observación Cruzada y Registro de Experiencias: Los docentes realizarán observaciones cruzadas de las clases de sus colegas al momento de implementar las unidades invertidas integradas. Se realizará un anecdotario de lo observado, centrándose en la participación de los estudiantes, la gestión del tiempo y la efectividad de las actividades post-clase. Recopilación de Feedback de los Estudiantes: De manera sistemática, se recuperará feedback de los estudiantes sobre las actividades pre-clase y post-clase mediante encuestas cortas en Google Form.</p> <p>Desarrollo: Reuniones Semanales/Quincenales de Intercambio y Resolución de Problemas: Se establecerán reuniones entre los docentes que están implementando las unidades integradas. En estas reuniones, se compartirán las experiencias, se analizarán los datos recopilados (observaciones, feedback de estudiantes), se identificarán los desafíos y se buscarán soluciones colaborativas.</p> <p>Cierre: Reunión de 3 a 4 horas. Creación de un Banco de Recursos Colaborativo: Al finalizar se creará un banco de recursos compartido con acceso a materiales de calidad y la replicabilidad de buenas prácticas en el futuro para docentes de la institución. Al finalizar la implementación de la unidad didáctica invertida, los docentes realizarán</p>	<p>Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio)</p>	<p>Rúbrica evaluativa Google form feedback</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/ teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas</p>

<p>implementan la herramienta Aula Invertida en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares por año</p> <p>Acción 1.2.2 Elaborar herramientas de monitoreo y seguimiento de la estrategia utilizada para estudiantes y docentes.</p>	<p>un análisis conjunto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes comparando los logros con los objetivos iniciales, identificarán los aciertos y las áreas de mejora. Se analizará el impacto de la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje completando una rúbrica evaluativa para finalizar identificarán mejoras en las prácticas y establecer compromisos para futuras implementaciones.</p>			<p>de papel. Lapiceras. Recursos de contenido: Presentación power point del taller. (Anexo 9) Formulario Google Form feedback. Anexo10) Rúbrica evaluativa (Anexo 11)</p>
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Implementación Aula Invertida

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>1. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aula Invertida por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 1.2 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes implementen la herramienta Aula Invertida en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares por año</p> <p>Acción 1.2.1 Implementar Aula</p>	<p>Descripción: Cada docente conocedor de los contenidos establecidos en el Diseño Curricular Provincial, reflejados en su planificación y programa, diseñaran al menos 1 contenido o tema a tratar con aula invertida y lo llevarán a la práctica con sus estudiantes, acompañados por el asesoramiento del facilitador.</p> <p>Inicio: Identificación de Ejes Transversales: Cada docente identificarán los temas o competencias transversales que se aborden en su espacio curricular, incluso se podrá dialogar con colegas de materias del mismo año o relacionados interdisciplinarios para enriquecer la práctica de la estrategia.</p> <p>Desarrollo Estrategias de Evaluación Formativa y Sumativa: Definirán las estrategias de evaluación, tanto formativas (durante el proceso) como sumativas (al final de la unidad), que permitan medir la adquisición de los objetivos de aprendizaje de manera integrada. Se pueden pensar en proyectos interdisciplinarios, presentaciones conjuntas o pruebas que abarquen los contenidos de las distintas materias.</p> <p>Creación de Contenido Pre-clase: Los docentes de los diferentes espacios curriculares colaborarán en la creación o selección de recursos para el pre-clase. Se priorizará la variedad de formatos.</p> <p>Diseño de Actividades en el Aula (Post-clase): De forma conjunta, planificarán las actividades presenciales en el aula. Estas actividades deben estar diseñadas para profundizar la</p>	<p>Asesoramiento (Lic. Miqueas Osorio) Docentes Estudiantes</p>	<p>Rúbrica autoevaluación para el docente</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/teórico : Celulares. Computadoras con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point del taller. (Anexo 12) Diseño</p>

invertida por año escolar y de manera colaborativa entre los espacios curriculares utilizando los conceptos adquiridos y las herramientas facilitadas.	comprensión, aplicar los conocimientos, fomentar el debate y la resolución colaborativa de problemas, y abordar las dificultades identificadas en el pre-clase. Se buscarán desafíos interdisciplinarios que requieran la aplicación de conocimientos de múltiples materias. Cierre Se facilitará rúbrica auto evaluativa para que el docente pueda analizar su práctica. Una vez diseña el Aula invertida, se socializará con estudiantes para poner en funcionamiento la estrategia pedagógica en la práctica educativa			Curricular Provincial. (Anexo 13) Rúbrica auto evaluativa de la clase (Anexo 14)
--	---	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5. Taller interactivo Aprendizaje Colaborativo

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
2. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Colaborativo por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y	Descripción: Esta actividad busca que tanto docentes como estudiantes experimenten y comprendan los pilares fundamentales del Aprendizaje Colaborativo a través de una dinámica práctica y reflexiva. Inicio Todos los participantes (docentes y estudiantes mezclados) se sientan en un gran círculo. La primera persona sostiene el ovillo, dice su nombre y menciona una palabra que asocie con "colaboración" o una expectativa que tenga sobre el trabajo en equipo. Luego, lanza el ovillo a otra persona, quien se presenta, dice su palabra/expectativa y lanza el ovillo, creando una "telaraña" de conexiones. Al finalizar, el facilitador puede tensar la telaraña y reflexionar sobre cómo cada hilo es vital para la fuerza del conjunto, al igual que cada persona en un equipo.	Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio) Soporte para organización de estudiantes: preceptores y servicio de orientación	Formulario Google form	Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, estudiantes. Recursos material/teórico: Salón de Usos Múltiples.

<p>construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 2.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aprendizaje Colaborativo implementándolo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares</p> <p>Acción 2.1.1 Brindar un taller interactivo sobre Aprendizaje Colaborativo para docentes y estudiantes.</p>	<p>Muro de Percepciones: Se reparten una tarjeta verde y una roja donde deberán colocar aspectos positivos o beneficios de trabajar en grupo en la primera y desafíos o dificultades en la segunda. Luego se pegan en una pizarra las ideas similares. Se realiza una lectura rápida y se identifican similitudes.</p> <p>Desarrollo: Se forman equipos pequeños (4-5 personas) mixtos (docentes y estudiantes). A cada equipo se le asigna uno de los cinco elementos. Tendrán 15 minutos para discutir, investigar brevemente (pueden usar sus celulares si es pertinente) y preparar una breve explicación de qué significa ese elemento y por qué es crucial para que la colaboración funcione. Luego, cada equipo "presenta su pieza del rompecabezas" al resto, armando la fundamentación teórica de forma conjunta en una pizarra.</p> <p>"La Caja de Herramientas del Equipo Exitoso". En los mismos equipos, los participantes reciben una "caja de herramientas" (puede ser una caja física con tarjetas o una carpeta digital compartida). Se les presenta un escenario problemático común en el trabajo en equipo. Cada equipo debe seleccionar al menos tres herramientas o estrategias de la caja para abordar ese desafío específico y explicar cómo las aplicarían en ese escenario. Luego, cada equipo comparte su propuesta con el resto.</p> <p>Cierre: Todos se sientan en círculo. Se les invita a compartir una palabra o una frase que resuma lo más significativo que se llevan del taller. Deberán completar una encuesta google form y se socializaran respuestas al azar. Al finalizar se completará encuesta sobre el taller en google form, que servirá como lista de asistencia del mismo.</p>			<p>Ovillo completo de lana color indistinto. Pizarra. Tarjetas rojas (25 unidades). Tarjetas verdes (25 unidades). Cinta de papel. Celulares personales. Computadoras con acceso a internet. Google Drive. Rompecabezas con las 5 partes del aprendizaje colorativo.</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point del taller. (Anexo 15) Formulario Google Form. (Anexo 16)</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6. Guía implementación Aprendizaje Colaborativo

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>2. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Colaborativo por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 2.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aprendizaje Colaborativo implementándolo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares</p>	<p>Descripción: Realizar una jornada/taller sobre Aprendizaje Colaborativo para docentes con el fin de socializar una guía práctica y paso a paso para que puedan integrarlo de manera efectiva en sus aulas durante el ciclo lectivo.</p> <p>Inicio: El Muro de los Elementos Esenciales Se recreará el "Rompecabezas del Aprendizaje Colaborativo" que armamos en el taller con los estudiantes. Nombraremos y definiremos brevemente los cinco elementos esenciales. Luego de forma individual, cada docente pensará en una actividad de su espacio curricular que actualmente se realice de forma individual o grupal y que pueda transformarse en una actividad de Aprendizaje Colaborativo. Anotará en la ficha: • Asignatura y tema. • Objetivo de aprendizaje de la actividad. • Una breve descripción de la actividad actual. • ¿Por qué creen que se beneficiaría de ser colaborativa?</p> <p>Desarrollo: Aplicando los Elementos nos organizaremos en grupos (3-4 docentes) por afinidad de ciclo o área. Cada docente presentará a su grupo la "primera idea" que trajo. Entre todos, seleccionarán una o dos de esas ideas (las más prometedoras o representativas) para desarrollar en profundidad utilizando la Plantilla de Diseño de Actividades Colaborativas. Mi Caja de Herramientas Digitales y Pedagógicas: Volviendo a la actividad diseñada, cada grupo identificará qué herramientas (pedagógicas o digitales) podrían usar para facilitar la implementación.</p>	<p>Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio)</p>	<p>Planilla de compromiso y asistencia</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/teórico: Celulares. Computadoras con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point del taller. (Anexo 17) Plantilla de Diseño de Actividades Colaborativas. (Anexo 18) Planilla</p>

<p>Acción 2.1.2 Elaborar un guía con los pasos de implementación de Aprendizaje Colaborativo para docentes.</p>	<p>Cierre: Cada docente, con su actividad diseñada, completará una "Planilla de Compromiso de implementación" que incluirá: • Nombre de la actividad y asignatura. • Fecha tentativa de implementación (o rango de fechas). • Recursos necesarios. • Un indicador de éxito para la actividad (¿cómo sabré que funcionó bien?). • Una pequeña nota sobre el desafío principal que anticipan al implementarla.</p>			<p>de compromiso de implementación. (Anexo19)</p>
--	---	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7. Implementación Aprendizaje Colaborativo

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>2. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Colaborativo por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo. Meta 2.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes implementen la herramienta Aprendizaje colaborativo en el ciclo lectivo anual con la</p>	<p>Descripción: Cada docente conocedor de los contenidos establecidos en el Diseño Curricular Provincial, reflejados en su planificación y programa, diseñaran al menos 1 contenido o tema a tratar con Aprendizaje Colaborativo y lo llevarán a la práctica con sus estudiantes, acompañados por el asesoramiento del facilitador. Inicio: Repasen la actividad de Aprendizaje Colaborativo que diseñaron en la jornada anterior. Asegúrense de que los cinco elementos esenciales (interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y de grupo, y procesamiento grupal) estén claramente integrados. Desarrollo. Implementación en el Aula.</p>	<p>Implementadores (Docentes) Asesoramiento o acompañamiento: Lic. Miqueas Osorio</p>	<p>Formulario Google Form</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, estudiantes. Recursos material/teórico: Pizarra. Marcadores pizarra. Celulares. Computadoras con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y</p>

participación del total de los espacios curriculares por año Acción 2.2.1 Implementar Aprendizaje Colaborativo por año escolar y de manera colaborativa entre los espacios curriculares utilizando los conceptos adquiridos y las herramientas facilitadas.	Presentación de la Actividad y las Expectativas ¿Qué hacer? Antes de iniciar la actividad, expliquen claramente a los estudiantes que deben hacer, como lo deben llevar a cabo y que esperan de la actividad. Cierre Socialización de los Productos entre estudiantes. Cada grupo presentará su producto final o compartirá sus conclusiones. Pueden pedir a los estudiantes que realicen una autoevaluación o co-evaluación de la participación individual y del funcionamiento del grupo.			acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Recursos de contenido: Google docs. Google Form (Anexo 20). Diseño Curricular Provincial. (Anexo 13)
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Monitoreo y evaluación continua de Aprendizaje Colaborativo

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
2. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Colaborativo por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y	Descripción: Se realizarán instancias de monitoreo del Aprendizaje Colaborativo durante el momento de implementación y al finalizar la misma, favoreciendo la retroalimentación y evaluación continua por parte de los estudiantes y docentes. Inicio: Observación Cruzada y Registro de Experiencias: Los docentes realizan observaciones cruzadas de las clases de sus colegas. Se realizará un anecdotario de lo observado, centrándose en la participación de los estudiantes, la gestión del tiempo y la efectividad de las actividades post-clase. Recopilación de Feedback de los Estudiantes: De manera sistemática, se recuperará feedback de los estudiantes	Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio)	Rúbrica evaluativa	Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógica, estudiantes. Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares.

<p>construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 2.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes implementan la herramienta Aprendizaje colaborativo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares por año.</p> <p>Acción 2.2.2 Elaborar herramientas de monitoreo y seguimiento de la estrategia utilizada para estudiantes y docentes.</p>	<p>sobre las actividades mediante encuestas cortas en Google Forms.</p> <p>Desarrollo: Se establecerán reuniones periódicas entre los docentes que están implementando las unidades integradas. En estas reuniones, se compartirán las experiencias, se analizarán los datos recopilados (observaciones, feedback de estudiantes), se identificarán los desafíos y se buscarán soluciones colaborativas.</p> <p>Adaptación de Recursos y Estrategias: Con base en el monitoreo y las discusiones, los docentes realizarán ajustes y adaptaciones a los recursos pre-clase y a las actividades en el aula.</p> <p>Cierre Al finalizar se creará un banco de recursos compartido con acceso a materiales de calidad y la replicabilidad de buenas prácticas en el futuro para docentes de la institución. Al finalizar la implementación de Aprendizaje Colaborativo, los docentes realizarán un análisis conjunto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se analizará el impacto de la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje completando una rúbrica evaluativa.</p>			<p>Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point del taller (Anexo 21) Formulario Google Form (Anexo 22) Rúbrica evaluativa (Anexo 23)</p>
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9. Taller interactivo de ABP

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>3. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyecto por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 3.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aprendizaje Basado en Proyecto implementándolo en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares</p> <p>Acción 3.1.1 Brindar un taller interactivo sobre ABP para docentes y estudiantes</p>	<p>Descripción: Este taller está diseñado para vincular los fundamentos y metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con estudiantes y docentes, explicándolo de manera práctica y participativa.</p> <p>Inicio: "¿Qué sabes del ABP?" Responder a la pregunta inicial: "Cuando escuchas 'Aprendizaje Basado en Proyectos', ¿qué ideas, palabras o imágenes te vienen a la mente?". Se utilizará la herramienta digital colaborativa Miro.</p> <p>Desarrollo: Fundamentos del ABP - "Construyendo el Esqueleto" El facilitador presenta los pilares del ABP con el apoyo de diapositivas dinámicas de manera concisa para luego indagar al público con una las siguientes preguntas de debates ¿Por qué es importante que el proyecto parta de un desafío relevante? Rol activo del estudiante: ¿Cómo se transforma el rol del alumno de receptor a constructor? Colaboración: ¿Por qué trabajar en equipo potencia el aprendizaje? Producto final significativo: ¿Qué valor tiene la creación de algo tangible o presentable?</p> <p>"Empareja el concepto": El facilitador prepara tarjetas con los nombres de los pilares y otras tarjetas con descripciones cortas de cada uno. En parejas o grupos pequeños, los participantes deben emparejar correctamente los conceptos con sus descripciones.</p>	<p>Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio)</p> <p>Soporte para organización de estudiantes: preceptores y servicio de orientación</p>	<p>Encuesta y listado de asistencia</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógica, estudiantes.</p> <p>Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Tarjetas de papel (40 unidades).</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point del</p>

	<p>Puesta en común, breve discusión para clarificar dudas y reforzar la comprensión. La Metodología ABP - "Diseñando Nuestro Primer Proyecto"</p> <p>Presentación de fases: El facilitador expone de forma clara y concisa las fases de un proyecto ABP para luego formar grupos (mezclando docentes y estudiantes si es posible). Cada grupo recibe una temática general relacionada al perfil profesional de la escuela y deberán diseñar, en un esquema simple, las primeras fases de un proyecto ABP sobre su temática asignada</p> <p>Puesta en común: Se comparten las soluciones más relevantes y se genera un espacio de diálogo sobre cómo transformar los obstáculos en oportunidades.</p> <p>Cierre Cada participante completa las siguientes frases "Una idea clave que me llevo del taller es..." "Para aplicar el ABP en mi contexto, mi primer pequeño paso será..." "Una pregunta que aún tengo es..."</p> <p>Círculo de cierre: Opcionalmente, algunos voluntarios comparten sus reflexiones y "próximos pasos". Se acerca encuesta sobre el taller y sirve como lista de asistencia.</p>			<p>taller. (Anexo 24)</p> <p>Miro. (Anexo 25)</p> <p>Google Form. (Anexo 26)</p> <p>Mentimeter. Anexo 27)</p>
--	---	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Guía de Implementación ABP

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>3. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyecto por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 3.1 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes comprendan la fundamentación teórica y metodológica del Aprendizaje Basado en Proyecto implementándolo en el ciclo lectivo anual con la</p>	<p>Descripción: Realizar una jornada para complementar el taller interactivo de ABP, ofreciendo a los docentes una guía práctica y detallada que les permita implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos con sus estudiantes. Se centrará en actividades concretas para cada fase del ABP.</p> <p>Inicio Del taller de ABP, ¿cuál fue la idea o concepto que más te resonó o que consideras clave para la implementación?" Cada docente comparte brevemente su idea principal. Esto sirve como un recordatorio y activa el conocimiento previo del grupo.</p> <p>Muro de expectativas: Se les pide a los docentes que escriban en Mentimeter expectativa o pregunta que tengan sobre la guía de elaboración de ABP y cómo les ayudará a trabajar con los estudiantes.</p> <p>Navegando la Guía - "Un Mapa para el Diseño" Entrega y exploración inicial: Se entrega a cada docente una copia física o acceso digital a la guía de elaboración de ABP para interactuar libremente y familiarizarse con su estructura</p> <p>Desarrollo: El facilitador propone una serie de preguntas específicas que los docentes deben responder buscando la información en la guía. Por ejemplo: "¿En qué sección de la guía se sugiere cómo formular una pregunta guía?" "¿Qué herramienta se propone para la conformación de equipos de trabajo?" "¿Dónde puedo encontrar ejemplos de rúbricas para la evaluación?" "¿Qué fases incluye el ciclo de vida del proyecto según esta guía?"</p> <p>Puesta en común: Se revisan las respuestas en plenario, lo que</p>	Facilitador de la jornada (Lic. Miqueas Osorio)	Google form y listado de asistencia	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. 30 fotocopias</p>

<p>participación del total de los espacios curriculares</p> <p>Acción 3.1.2 Elaborar un guía con los pasos de implementación de ABP docentes</p>	<p>permite al facilitador resaltar los puntos clave de cada sección de la guía y responder a las primeras dudas</p> <p>Trabajo en parejas o tríos por nivel/área: Se sugiere agrupar a los docentes por año o por áreas curriculares afines para facilitar la relevancia del diseño. Cada grupo elige uno de los siguientes escenarios:</p> <p>Opción A: Iniciar el diseño de un nuevo proyecto ABP que les interese implementar con sus estudiantes, utilizando la guía paso a paso.</p> <p>Opción B: Tomar un proyecto o unidad temática existente y pensar cómo podrían transformarlo en un ABP utilizando las herramientas y sugerencias de la guía</p> <p>Cada grupo comparte un avance de su diseño, enfocándose en cómo están utilizando las actividades propuestas en la guía para involucrar a los estudiantes. Se ofrece retroalimentación constructiva.</p> <p>Cierre: Cada docente escribe en una tarjeta un "compromiso" personal sobre qué paso darán en las próximas semanas para iniciar o avanzar en la implementación de un ABP con sus estudiantes, utilizando la guía.</p> <p>Se crea el canal de comunicación en un grupo de Whatsapp para futuras consultas y compartir experiencias.</p>			<p>papel de la Guía de elaboración ABP. 30 tarjetas papel blanco.</p> <p>Recursos de contenido:</p> <p>Guía elaboración ABP (papel). (Anexo 28).</p> <p>Menti. (Anexo 29) Google Form y listado de asistencia (Anexo 30)</p>
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11. Implementación de ABP

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>3. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyecto por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Meta 3.2 Lograr que el 100% de los estudiantes y docentes implementen la herramienta Aprendizaje Basado en Proyecto en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares por año</p> <p>Acción 3.2.1 Implementar ABP por año escolar y de manera colaborativa entre los espacios curriculares utilizando</p>	<p>Descripción: Una vez que los docentes han diseñado sus Proyectos ABP con el apoyo de la guía, el siguiente paso crucial es llevar esos proyectos al aula y activar el aprendizaje de los estudiantes guiados por las siguientes actividades</p> <p>Inicio: Introducir el desafío o problema real que el proyecto abordará y generar curiosidad. El docente presenta el problema o la pregunta desafiante de una manera impactante. Los estudiantes, individualmente, anotan en una hoja lo que observan o sienten al ver la presentación del problema. Luego, en parejas, comparten sus observaciones y formulan al menos dos preguntas relacionadas con lo que vieron.</p> <p>Anclaje de la Pregunta Guía: El docente introduce la Pregunta Guía del Proyecto (que ya diseñó previamente), conectándose con las preguntas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: los estudiantes comienzan a estructurar su trabajo y a definir los primeros pasos donde se recomiendan las siguientes actividades para el desarrollo del ABP.</p> <p>Cierre: Permitir a los estudiantes presentar sus proyectos, recibir retroalimentación y reflexionar sobre su aprendizaje y crecimiento.</p>	<p>Implementadores (Docentes) Asesoramiento y acompañamiento: Lic. Miqueas Osorio</p>	<p>Informe final del proyecto</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, estudiantes.</p> <p>Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Libros. Revistas varias.</p> <p>Recursos de contenido: Guía elaboración ABP</p>

los conceptos adquiridos y las herramientas facilitadas.	Los estudiantes de cada equipo explican su proyecto, cómo llegaron a las conclusiones y qué soluciones proponen.			(Anexo 28) Informe final
--	--	--	--	--------------------------

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12. Monitoreo y evaluación continua de ABP

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>3. Objetivo específico Enseñar el uso del modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyecto por medio de capacitaciones para que los estudiantes utilicen esta herramienta, guiados por los docentes para vincularse con capacidades y habilidades propias del perfil profesional y construir un aprendizaje significativo. Meta 3.2 Lograr que el 100% de los</p>	<p>Descripción Se realizaran instancias de monitoreo del ABP durante el momento de implementación y al finalizar la misma, favoreciendo la retroalimentación y evaluación continua por parte de los estudiantes y docentes. Inicio: Los docentes realizan observaciones cruzadas de las clases de sus colegas. Se realizará un anecdotario de lo observado, centrándose en la participación de los estudiantes, la gestión del tiempo y la efectividad de las actividades post-clase. Recopilación de Feedback de los Estudiantes: De manera sistemática, se recuperará feedback de los estudiantes sobre las actividades mediante encuestas cortas en Google Form. Desarrollo: Se establecerán reuniones periódicas entre los docentes que están implementando las unidades integradas. En estas reuniones, se compartirán las experiencias, se analizarán los datos recopilados, se identificarán los desafíos y se buscarán soluciones colaborativas. Con base en el monitoreo y las discusiones, los docentes realizarán ajustes y adaptaciones a los recursos pre-clase y a las actividades en el aula.</p>	Facilitador del taller (Lic. Miqueas Osorio)	Rúbrica evaluativa	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico Recursos material/ teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM</p>

<p>estudiantes y docentes implementan la herramienta Aprendizaje Basado en Proyecto en el ciclo lectivo anual con la participación del total de los espacios curriculares por año</p> <p>Acción 3.2.1 Elaborar herramientas de monitoreo y seguimiento de la estrategia utilizada para estudiantes</p>	<p>Cierre: al finalizar se creará un banco de recursos compartido con acceso a materiales de calidad y la replicabilidad de buenas prácticas en el futuro para docentes de la institución. Los docentes realizarán un análisis conjunto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Compararon los logros con los objetivos iniciales, identificarán los aciertos y las áreas de mejora. Se analizará el impacto de la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje completando una rúbrica evaluativa.</p>			<p>con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p> <p>Recursos de contenido: Google Form (Anexo 31). Rúbrica Evaluativa (Anexo 32)</p>
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13. Feria Anual "Innovando en el Aula": Exposición de Estrategias de Aprendizaje

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>4 Objetivo específico Evaluar el impacto de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en la comunidad educativa para evidenciar efectos</p>	<p>Descripción: Esta feria tiene como objetivo celebrar y compartir las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, mostrando cómo el Aula Invertida, el Aprendizaje Colaborativo y el ABP han impactado en el acto enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Inicio: Invitar a todos los estudiantes y docentes a participar, destacando el carácter celebratorio de la feria</p>	<p>Organizador (Lic. Miqueas Osorio) en trabajo mancomunado con toda la</p>	<p>Rúbrica evaluativa. Encuesta</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógica, estudiantes, personal no docente, familias de</p>

<p>positivos y reflexionar sobre propuestas de mejora</p> <p>Meta 4.1 Lograr que el 100% de los estudiantes evalúen cada estrategia pedagógica implementada de manera individual (autoevaluación) y entre sus compañeros (evaluación) para reflexionar sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Acción 4.1.1 Organizar una feria anual expositiva de las estrategias utilizadas por todos los estudiantes de la institución para socializar los trabajos y recibir devoluciones</p>	<p>por medio de circular interna, notificación a familias y comunidad educativa y socialización de flyer.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que preparen materiales visuales atractivos</p> <p>Jurado: Invitar a ex alumnos, docentes jubilados y miembros que formaron parte de la comunidad para evaluar los trabajos realizados.</p> <p>Desarrollo: los visitantes (otros estudiantes, docentes, padres, comunidad) recorren los diferentes espacios, interactúan con los expositores y conocen sus proyectos. Se pueden incluir actividades para que los visitantes participen (ej. talleres cortos, juegos relacionados con los proyectos).</p> <p>Cierre: El jurado entrega reconocimientos a los trabajos destacados. Palabras de cierre a cargo del facilitador: Reflexión sobre los aprendizajes y agradecimiento a todos los participantes y se solicita llenar encuesta para evaluación de la feria.</p>	<p>comunidad educativa</p>	<p>los alumnos, comunidad en general.</p> <p>Recursos material/teórico:</p> <p>Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. 15 mesas para stand. 70 sillas. Certificados de participación para estudiantes. 5 premios (productos de elaboración del colegio)</p> <p>Recursos de contenido: Invitación feria. (Anexo 33) Rúbrica Jurado (Anexo 34) Google Form encuesta (Anexo 35)</p>
---	---	----------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14. Evaluación de estrategias pedagógicas

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>4 Objetivo específico Evaluar el impacto de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en la comunidad educativa para evidenciar efectos positivos y reflexionar sobre propuestas de mejora</p> <p>Meta 4.1 Lograr que el 100% de los estudiantes evalúen cada estrategia pedagógica implementada de manera individual (autoevaluación) y entre sus compañeros (coevaluación) para reflexionar sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Acción 4.1.2 Elaborar rúbricas para evaluar y reflexionar el impacto de la estrategias pedagógicas a nivel personal.</p>	<p>Descripción: Realizar una jornada de evaluación por medio de rúbricas de las estrategias de innovación educativa implementadas entre el docente y estudiantes de cada año. Estas actividades se pueden adaptar para la autoevaluación o la coevaluación (evaluación entre pares), fomentando la comprensión de los criterios y el desarrollo de habilidades de autocrítica y retroalimentación.</p> <p>Inicio: Se proporciona a cada estudiante una copia de la Rúbrica de Impacto para Estudiantes Rellenar la Rúbrica de Impacto (Autoevaluación) Se solicita a los estudiantes que revisen sus trabajos, apuntes, diarios de aprendizaje, roles asignados, videos creados o cualquier evidencia de su participación en la estrategia pedagógica. Estableciendo Metas: Al final de la rúbrica, los estudiantes identifican uno o dos criterios en los que desean mejorar y escriben una meta concreta para el próximo proyecto o actividad.</p> <p>Desarrollo: organizar a los estudiantes en parejas o tríos para que se evalúen mutuamente. Si es un proyecto grupal, un grupo puede coevaluar a otro.</p> <p>Cierre: los compañeros se sientan y comparten sus rúbricas y justificaciones. Se abre un espacio para que el</p>	<p>Organizador (Lic. Miqueas Osorio)</p>	<p>Rúbrica evaluativa. Encuesta</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, estudiantes.</p> <p>Recursos material/teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Fotocopias papel de la Rúbrica de Impacto para Estudiantes.</p> <p>Recursos de contenido: Rubrica</p>

	evaluado pregunte, aclare dudas o reflexione sobre la retroalimentación recibida. El docente previamente completa las rúbricas de los grupos y las comparte realizando las observaciones correspondientes.			de Impacto para Estudiantes. (Anexo 36)
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15. Jornada de Reflexión Docente: FODA de Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>4 Objetivo específico Evaluar el impacto de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en la comunidad educativa para evidenciar efectos positivos y reflexionar sobre propuestas de mejora Meta 4.2 Lograr que el 100% de los docentes y equipo directivo evalúen cada estrategia pedagógica implementada para reflexionar e identificar los beneficios aparejados sobre las trayectorias escolares y proponer acciones de mejora para el próximo ciclo lectivo.</p>	<p>Descripción: realizar un análisis FODA colectivo sobre la implementación de Aula Invertida, Aprendizaje Colaborativo y ABP durante el año escolar, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la mejora continua. Inicio: El facilitador comienza pidiendo a cada docente que comparta "La anécdota más grande o el momento más gratificante" que experimentó este año al implementar Aula Invertida, Aprendizaje Colaborativo o ABP. Mientras comparten, el facilitador o un asistente anotan brevemente estas experiencias gratificantes en una pizarra llamada "Nuestros Éxitos del Año". Preparación para el FODA - "Nuestros Datos Cuentan una Historia" El facilitador presenta un resumen consolidado de los datos recopilados a lo largo del año habilitando una discusión guiada para que los docentes cometen los datos</p>	Facilitador (Lic. Miqueas Osorio)	FODA	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico. Recursos material /teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet.</p>

<p>Acción 4.2.1 Organizar una reunión con docentes y equipo directivo para definir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las estrategias pedagógicas implementadas en los espacios curriculares utilizando los conceptos adquiridos y las herramientas facilitadas.</p>	<p>Desarrollo: El facilitador explica brevemente qué es un FODA y cada docente escribe ideas para cada uno de los cuatro cuadrantes (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) con respecto a la implementación de las tres estrategias en conjunto. Luego, se invita a los docentes a escribir en la pizarra virtual las anotaciones para cada cuadrante (F, O, D, A). Validación y Discusión: Breve discusión sobre cada cuadrante para asegurar que todos están de acuerdo con las ideas y que no hay malentendidos. Cierre: los grupos debaten y proponen acciones concretas, realistas y medibles que la institución podría implementar el próximo año. Cada grupo presenta sus propuestas de acción. Se anotan todas las ideas en una lista visible. Luego entre todos los docentes, se votan o priorizan las 3-5 acciones más importantes y viables para implementar en el próximo ciclo escolar.</p>			<p>Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Pizarra. Marcadores pizarra. Recursos de contenido: Presentación power point sobre FODA. (Anexo 37) FODA (Anexo 38)</p>
---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16. Sociabilización Resultados

Objetivo específico /Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>4 Objetivo específico Evaluar el impacto de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en la comunidad educativa para</p>	<p>Descripción: elaborar un documento con el objetivo de comunicar los principales hallazgos, aprendizajes y proyecciones surgidas de la implementación de las estrategias de Aula Invertida, Aprendizaje Colaborativo y ABP durante el año lectivo como una guía para la mejora</p>	<p>Facilitador (Lic. Miqueas Osorio)</p>	<p>Informe final 360</p>	<p>Recursos humanos: equipo directivo, docentes, servicio de</p>

<p>evidenciar efectos positivos y reflexionar sobre propuestas de mejora</p> <p>Meta 4.2 Lograr que el 100% de los docentes y equipo directivo evalúen cada estrategia pedagógica implementada para reflexionar e identificar los beneficios aparejados sobre las trayectorias escolares y proponer acciones de mejora para el próximo ciclo lectivo.</p> <p>Acción 4.2.2 Elaborar un documento con devoluciones para estudiantes, docentes y equipo directivo sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para el nuevo ciclo lectivo</p>	<p>continua y la planificación del próximo ciclo.</p> <p>Socialización del Documento. Una vez elaborado el documento, la socialización es clave para asegurar su impacto.</p> <p>Reunión con el Equipo Directivo: El facilitador presenta el documento, se enfoca en las devoluciones y proyecciones para el equipo directivo, discute las necesidades de apoyo y las acciones prioritarias.</p> <p>Reunión con el Equipo Docente (Sesión de Retroalimentación y Planificación): El facilitador presenta los puntos clave del documento, destacando los logros del año pasado y haciendo foco en las devoluciones docentes. Se profundiza en las fortalezas, desafíos y, crucialmente, las líneas de acción priorizadas para el nuevo ciclo.</p> <p>Comunicación con Estudiantes (En el Aula y Medios Institucionales): en el aula y con los docentes, de manera informal se compartirán los puntos clave de las "Devoluciones para Estudiantes", resaltando sus logros y los próximos pasos.</p> <p>En medios institucionales: Publicar un resumen amigable de las devoluciones en el sitio web de la escuela, redes sociales o en el boletín informativo (dirigido también a las familias), destacando los éxitos y la visión de futuro.</p>			<p>orientación pedagógico.</p> <p>Recursos material/ teórico: Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras.</p> <p>Recursos de contenido: Presentación power point sobre hallazgos, aprendizajes y proyecciones surgidas.(Anexo 39) Informe final 360 (Anexo 40)</p>
---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

12. Recursos

Tabla 18. Recursos del Plan de Acción

Recursos	Descripción
Humanos	equipo directivo, docentes, servicio de orientación pedagógico, coordinadores de área, preceptores, estudiantes, celadores, Maestros de Enseñanza Práctica,
Material/teórico	Proyector con equipo de sonido. Celulares. Computadora con acceso a internet. Aula/SUM con conexión eléctrica y acceso a internet óptimo. Hojas de papel. Lapiceras. Postincks. Cinta de papel. Pizarra. Fibrones. Afiches.
Económico	Se podrán pagar las horas de gestión y producción del facilitador con fondo PME (Programa Mejora en mi Escuela) y los gastos de materiales con el fondo de cooperadora/producido.
De contenidos	Infografía Fotosíntesis, Pizarra digital sobre ventajas y desventajas del aula invertida Mentimeter, Presentación power point del taller Aula Invertida, Video Aula Invertida, recursos de contenido: Pizarra digital Mentimeter, Formulario google form evaluativo, Presentación power point del taller, Rúbrica evaluativa, Presentación power point del taller, Diseño Curricular Provincial, Rúbrica auto evaluativa de la clase, Presentación power point del taller, Presentación power point del taller, Plantilla de Diseño de Actividades Colaborativas, Planilla de compromiso de implementación, Formulario google form, Presentación power point del taller, Jamboard, Mentimeter, Guía elaboración ABP, Invitación feria, Rúbrica Jurado, Rúbrica de Impacto para Estudiantes, Presentación power point sobre FODA, FODA, Presentación power point sobre hallazgos, aprendizajes y proyecciones surgidas, Informe final 360

Fuente: Elaboración Propia

13. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de todo proceso educativo, trascendiendo la mera asignación de una calificación (Evaluación Sumativa) para constituirse en una herramienta esencial que informa, regula y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco del presente plan de acción, la evaluación se concibe no como un fin en sí misma, sino como un proceso continuo, sistemático y formativo, cuyo propósito principal es obtener información valiosa que permita a estudiantes y docentes comprender el progreso del aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar las estrategias didácticas según sea necesario.

Desde una perspectiva constructivista, la evaluación acompaña al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, proporcionándole retroalimentación oportuna para que sea consciente de su proceso y pueda regular su aprendizaje (Perrenoud, 2004). En este sentido, se busca una evaluación que fomente la autonomía y la metacognición, empoderando al estudiante para reflexionar sobre su propio rendimiento y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

Gómez Mena (2024) realiza una revisión académica de las obras de autores referenciales (Scriven, Sadler, Black y Wiliam, entre otros) sobre evaluación formativa en el nivel secundario y reflexiona:

“el concepto de evaluación formativa ha experimentado una transformación significativa, evolucionando desde una perspectiva centrada en la medición del rendimiento hacia un enfoque más dinámico y orientado al aprendizaje. La comprensión de la evaluación formativa ha pasado de ser simplemente un medio para calificar el desempeño de los estudiantes a convertirse en una poderosa

herramienta pedagógica diseñada para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje.”(Gómez Mena, 2024, p 16)

Al seleccionar un instrumento de evaluación estamos eligiendo la forma en la que vamos a recoger información para describir el estado del proceso enseñanza-aprendizaje, para poder identificar obstáculos y estrategias de mejora con y para los estudiantes. En este plan de intervención se utilizarán las siguientes herramientas:

Tabla 19. Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación	Descripción
Cuestionarios y encuestas	Instrumento estructurado que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información específica de los estudiantes y docentes pudiendo ser de diversas intencionalidades: -Evaluación formativa: Para monitorear el progreso del aprendizaje, identificar dificultades y proporcionar retroalimentación. Un cuestionario de autoevaluación, por ejemplo, permite al estudiante reflexionar sobre su comprensión de un tema. -Evaluación sumativa: Para medir el logro de los objetivos de aprendizaje al final de un período, como en exámenes escritos. -Recopilación de información sobre actitudes, percepciones o satisfacción
Proyectos y tareas aplicadas	Cada estrategia innovadora aplicada será evaluada con la presentación de informe final elaborado por los estudiantes. El mismo puede ser una producción digital o impresa
Autoevaluación y coevaluación por medio de rúbricas	Grilla detallada que establece los criterios de evaluación y los niveles de calidad esperados para una tarea, producto o desempeño determinado. Su propósito principal es clarificar qué se espera de los estudiantes y cómo se medirá su aprendizaje, proporcionando una retroalimentación transparente y formativa. Se elaborarán rúbricas para realizar evaluación individual, coevaluación y heteroevaluación para las estrategias implementadas.
Listas de Asistencia	registro administrativo para verificar la asistencia de estudiantes y docentes a las actividades del plan de intervención
Evaluación 360 grados	Se elaborará un informe que recopile la información vertida de los instrumentos de evaluación anteriores para poder resaltar aciertos y sugerir mejoras para implementación de las estrategias en un futuro ciclo lectivo. Las mismas estarán direccionadas a los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y equipo directivo

Fuente: Elaboración Propia

14. Referencias

- Ainhoa Remacha Irure, O. B. (2015). El Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 90-109.
- Amorrotu, S. W. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Editores Buenos Aires.
- Aragay, X. ; Martínez, M. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en Planaea. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos*. Buenos Aires: UNICEF.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baque-Reyes, G.;Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 76-86.
- Barkley, E; Cross, P.; Major, C. (2011). *Técnicas de aprendizaje colaborativo Manual para el profesorado universitario*. España: Morata.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. España: Santa María Ediciones.
- Binstock, G. y. (2023). *Las escuelas técnicas secundarias en la Argentina. Características institucionales y rendimiento educativo*. Argentina: Centro de Estudio de Población (CENP) - Ministerio de Educación de la Nación.

- C. Catania, S. A. (2007). Los Estímulos Ácidos del Vino. *INTA*, 1-6.
- Castillo Sánchez, Mario; Gamboa Araya, Ronny . (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 12(24), 55 a 69.
- Cerdán, M. (2024). *Estadísticas Institucionales*. Mendoza: DGE.
- Cierva, C. .. (1956). *El aderezo de aceitunas verdes*. España.
- Collazos, C.; Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 61-76.
- Cultura, M. d. (30 de Junio de 1976). Reglamento general para las Escuelas de Educación Media. Ciudad de Mendoza, Mendoza, Argentina: Ministerio de Educación y Cultura.
- D.G.E. (2025). Gestión Educativo Integral- datos y estadísticas. Mendoza, Argentina: Gobierno de la Provincia de Mendoza.
- DGE, D. G. (2015). *Res. N° 2338-DGE-2015*. Mendoza: Gobierno de Mendoza.
- DGE, D. G. (2025). *sistema de Gestión Educativo Integral*. dti.mendoza.edu.ar/gem/pad/.
- Ferreira, F. (2025). Proyecto Educativo Institucional de la Escuela 4-255 Alberto V. Zuccardi. Maipú, Mendoza, Argentina: Dirección General de Escuelas (D.G.E).
- Flanzy, C. (2003). *Enología : fundamentos científicos y tecnológicos*. España: Mundi Prensa Libros : A. Madrid Vicente, Ediciones.
- Gómez Mena, E. A. (2024). La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje. *Palabra que obra*, 8-25.

González-Rivera, P. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación.

Mendive.

Google. (2025). *Google Maps*. <https://maps.app.goo.gl/Kw74rFCbZiHorfQg6>

Greco, B. (2007). Sexualidades, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional.

Educación sexual en la escuela, perspectivas y reflexiones. Ciudad Autónoma de

Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

J. Nazralla, S. P. (2009). *Manual de Técnicas Analíticas para mostos y vino*. Mendoza:

INTA- Facultad de Ciencias Agrarias UNCUYO.

Lage, M.; Platt, G. ; Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating

an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*.

Leonor, F. (2007). La educación en sexualidad. *El Monitor de la Educación*, pp. 26-29.

Londero , L. (2022). “Factores que inciden las trayectorias formativas de los egresados

de la Educación Técnica profesional: estudio descriptivo-interpretativo de las

zonas norte y sur de la Provincia de Córdoba: 2018-2019”. Córdoba, Argentina:

Universidad Católica de Córdoba.

Majó, F. M., & Baqueró, M. . (2014). *8 ideas clave: Los proyectos interdisciplinarios*.

Barcelona, España: Editorial Graó.

Martí, A. (2022). Método de estudio del alumnado de FLE (actitudes, estrategias y

técnicas). El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) como solución.

Human Review, 2-14.

Mendoza, G. d. (6 de Enero de 2025). *Prensa Gobierno de Mendoza*.
<https://www.mendoza.gov.ar/prensa/dos-empresas-pugnan-por-la-construccion-de-la-escuela-alberto-v-zuccardi-en-beltran/>

Nacional, P. L. (6 de Octubre de 2007). Ley 26150. Derecho Humano a la Educación Sexual Integral. Sexualidad, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional. Congreso de la Nación, Argentina.

OREGLIA, F. (1978). *Enología teórico-práctica. Volúmen primero. 2da Edición*. Buenos Aires: Ediciones Instituto Salesiano de Artes Gráficas.

Pérez de Albéniz Iturriaga, A., Fonseca Pedrero, E., Lucas Molina, B. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos. Claves para su implementación*. España: Universidad de La Rioja.

Perez, F. M. (1980). *El OLIVO*. Madrid, España: Ediciones Mendi-Prensa.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Graó.

Remacha Irure, A. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil . *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 90-109.

Rosenberg, M. I. (s.f.). A los 15 Años de la aprobación de la Ley Nacional 26.150 de ESI.

Saravia, S. (2019). Profesionales docentes: La formación didáctica para el ejercicio de la docencia en la nivel superior. *Educación y Vínculos*, 49-50.

Segarra Merchán; Sara María Zamora Olivios, S.; González Encalada, S; Vitonera Pazos, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual. Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 218-230.

SENASA. (2022). ANMAT. <https://www.argentina.gob.ar/anmat/codigoalimentario> .

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-27.

SUAREZ, I. (2004). *Microbiología Enológica, Fundamentos de Vinificación. 3ra Edición*. Madrid-Barcelona: Ediciones Mundi-Prensa.

Swartz, R. (2018). *Pensar para Aprender. Como transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. España: SM. .

Swartz, R. (2018). *Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. España: SM.

TOGORES. (2011). *Tratado de Enología. Tomo I. 2da Edición*. Madrid, México: Ediciones Mundi-Prensa.

VV.AA. (1985). *Biotecnología de la aceituna de mesa*. Madrid, España.: C.S.I.C.- Instituto de la grasa y sus derivados.

15. Anexo

Anexo 1

Consentimiento informado para investigación de trabajo final entre la Universidad Siglo XXI y la Esc. 4-255 Alberto V. Zuccardi



Consentimiento Informado para Investigación de Trabajo Final

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es desarrollada por Miqueas Eduardo Osorio Vargas D.N.I. 34785346, alumno de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Siglo XXI con el objeto de elaborar un Plan de Intervención como trabajo final en la Escuela 4-255 Alberto Victorio Zuccardi (CUE 500251000). La Institución es una escuela pública de la provincia de Mendoza, ubicada en la calle Las Margaritas S/N de Fray Luis Beltrán (Maipú).

Se solicita a la Regente Prof. Lic. Carina Pedernera permita acceder a Información estadística (matrícula, porcentaje de permanencia, egreso efectivo, etc.), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyectos interdisciplinarios, reseña histórica, plan organizacional, etc. El objetivo de este proyecto es que el estudiante sea capaz de delimitar un problema abordable, para el cual se desarrollará una estrategia de intervención. Con este objetivo, se selecciona la institución anteriormente mencionada, para conocer en profundidad sus características principales y reconocer la existencia de necesidades, problemas, espacios de mejora o crecimiento. El producto final es, un plan de trabajo como un instrumento eficaz, ordenado y creativo, con valor social por la potencia de transformar o modificar la realidad.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Desde ya le agradecemos su participación.

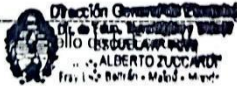
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Miqueas Eduardo Osorio Vargas D.N.I. 34785346. He sido informado (a) de los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona y de la institución que conduzco.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Directivo

LIC. CARINA PEDERNERA
REGENTE ESC. Nº 4-255
"ALBERTO V. ZUCCARDI"



10/04/2015

Fecha

Miqueas Osorio
Docente Estudiante

Anexo 2

Estadísticas elaboradas por el orientador social de la escuela, Martín Cerdán,
cantidad de aprobados y desaprobados por área a diciembre del 2024

ÁREA	PRIMER AÑO 35 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA	17	18	2	19
LENGUA	15	20	3	18
INGLÉS	30	6	2	32
SOCIALES Geografía e Historia	49	27	4	53
NATURALES	29	7		29
ED. FISICA	32	4		32
ARTÍSTICA (artes visuales/teatro)	65	7	2	67

ÁREA	SEGUNDO AÑO 29 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA	14	15	2	16
LENGUA	22	7		22
INGLÉS	26	3		26
SOCIALES	21	8		21
NATURALES	24	5	1	25

ED. FISICA	29	0		29
ARTÍSTICA (música)	29	0		29

ÁREA	TERCER AÑO 35 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA	30	5	2	32
LENGUA	23	12	2	25
INGLÉS	25	10	2	27
SOCIALES Geografía e Historia	55	15	3	58
NATURALES	22	13	8	30
ED. FISICA	35	0		35
ÁREA TÉCNICA	1 5	2 0	4	19

ÁREA	CUARTO AÑO 20 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA	8	12	0	8
LENGUA	11	9	0	11
INGLÉS	20	0	0	20
SOCIALES Economía Social	19	1	0	19
NATURALES				

ED. FISICA	20	0	0	20
ÁREA TÉCNICA	9	1	2	11
		1		

ÁREA	QUINTO AÑO 20 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA	11	9	0	11
LENGUA	15	5	2	17
INGLÉS	19	1	0	19
SOCIALES Formación Ética y Ciudadana	18	2	0	18
NATURALES				
ED. FISICA	19	1	0	19
ÁREA TÉCNICA	6	1	4	10
		4		

ÁREA	SEXTO AÑO 14 alumnos			Promocionan
	Promovidos 29/11	Pendiente de aprobación	Aprueban en DICIEMBRE	
MATEMÁTICA				
LENGUA				
INGLÉS				

SOCIALES Formación Etica y Ciudadana				
NATURALES				
ED. FISICA				
ÁREA TÉCNICA	0	12	2	2

Anexo 3

Infografía Fotosíntesis.

https://www.canva.com/design/DAGp0ccarcU/81JJDpEc5aQTVejPGz6EGhA/view?utm_content=DAGp0ccarcU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h01e225082b

Anexo 4

Pizarra digital sobre ventajas y desventajas del aula invertida Mentimeter.

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/al8oo7bu8nbj9madbw9idxe68hcommhs7/present?question=efabj5wq6m2k>

Anexo 5

Presentación power point del taller Aula Invertida. [https://gamma.app/docs/El-](https://gamma.app/docs/El-Aula-Invertida-Una-Nueva-Perspectiva-Educativa-z8b27h4p0h4umn5)

[Aula-Invertida-Una-Nueva-Perspectiva-Educativa-z8b27h4p0h4umn5](https://gamma.app/docs/El-Aula-Invertida-Una-Nueva-Perspectiva-Educativa-z8b27h4p0h4umn5)

Anexo 6

Video Aula Invertida. <https://www.youtube.com/watch?v=R-ik8Xd811Q>

Anexo 7

Pizarra digital <https://www.notebookcast.com/es/board/64q4iti2cf1ff>

Anexo 8

Formulario google form evaluativo.

<https://docs.google.com/forms/d/1Aq3tP5WPdiZFXoZIy1FvXYHybnT7RE63bY4gI9YRb9E/edit>

Anexo 9

Presentación power point del taller. <https://gamma.app/docs/Dominando-el-Aula-Invertida-0cam8e8y5idb9ng>

Anexo 10

Formulario Google Form.

<https://docs.google.com/forms/d/1Aq3tP5WPdiZFXoZIy1FvXYHybnT7RE63bY4gI9YRb9E/edit>

Anexo 11

Rúbrica evaluativa.

https://docs.google.com/document/d/1UnTXgNyVBOperqTw_geCisEWi2rFSD3Czloi6gN_0uc/edit?usp=sharing

Anexo 12

Presentación power point del taller. <https://gamma.app/docs/Aprendizaje-Colaborativo-Fundamentos-y-Metodologia-veia12b9mvj4jff>

Anexo 13

Diseño Curricular Provincial. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/SECTOR-PRODUCCI%C3%93N-AGROPECUARIA-ENOLOG%C3%8DA.pdf>

Anexo 14

Rúbrica auto evaluativa de la clase realizada por el docente.

<https://docs.google.com/document/d/1B2l7ECvy7iXGU5BwYrzFei8pNScLBAdyrooN-o5pWYyo/edit?usp=sharing>

Anexo 15

Presentación power point del taller Aprendizaje Colaborativo.

https://drive.google.com/file/d/1g_6dB3Ls_DtYjI5KYBM04FJ18ncXz_YD/view?usp=drive_link

Anexo 16

Formulario Google Form Aprendizaje Colaborativo para evaluación y asistencia.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDqnO62dckpB4dWf1PirPgi3yXwP7-fampqHwHDHa-CryPbQ/viewform?usp=header>

Anexo 17

Presentación power point de la Guía de implementación de Aprendizaje Colaborativo. https://drive.google.com/file/d/15_ce2X2h3-fp9CMv6OzOh_JqKNXu57n2/view?usp=drive_link

Anexo 18

Plantilla de Diseño de Actividades Colaborativas.

https://docs.google.com/document/d/1ch9GF_bEIhI3idxq2sc0j1aBBvEGnA0ATHp1bW4us28/edit?usp=sharing

Anexo 19

Planilla de compromiso de implementación.

<https://docs.google.com/document/d/1PVPrkttUIsQLaJug0LL1ZVAMH-YDwJdNblOEaupTqqE/edit?usp=sharing>

Anexo 20

Formulario evaluativo google form para producto Aprendizaje Colaborativo.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegvMLmiZBlpDhMYjMAMugUkwy7EL5pZj1XLiVjPgv3OBwj9A/viewform?usp=sharing&oid=107644581013263541348>

Anexo 21

Presentación power point del taller evaluativo de Aprendizaje Colaborativo.

https://drive.google.com/file/d/1UXdvMjd_0C3vQ0-Qqw9isnW7iJYeQWud/view?usp=sharing

Anexo 22

Formulario evaluativo para docentes y estudiantes. Google Form.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaDiNEvQIG4wg5sEJuQ4keSCL8VO58KYxOPkBgmhX4Apnwyw/viewform?usp=sharing&oid=107644581013263541348>

Anexo 23

Rúbrica evaluativa para docentes y alumnos

https://docs.google.com/document/d/1YH1FYgpoOAX_TOq8p-blj2-7CIPVOcKN0B_FGhF3ESM/edit?usp=sharing

Anexo 24

Presentación power point del taller.

<https://drive.google.com/file/d/16tZtdVLf9FQpvm5l3XBKh05yH81M9gok/view?usp=sharing>

Anexo 25

Pizarra Virtual Miro sobre Aprendizaje Basado en Proyecto.

<https://miro.com/welcomeonboard/UHZ0b11WMXR5SDVPZ21CMkpVZHdLRGhQVnFyQ0RNek4xMjdHMTRKU3k2MVZ5clpza2VwbmxybzVCQThuK05ERIBBUkYyVkZVQnVLZHo4S09IeTRWdEMxa1VqSC9ERS93TFQvSFJVaW81WmxncU5KOTUye>

[FhDcXBQWGdsdURVVEZhWWluRVAXeXRuUUgwWDl3Mk1qRGVRPT0hdjE=?share_link_id=283730838248](https://forms.gle/FhDcXBQWGdsdURVVEZhWWluRVAXeXRuUUgwWDl3Mk1qRGVRPT0hdjE=?share_link_id=283730838248)

Anexo 26

Google Form asistencia y evaluación del taller ABP.

<https://forms.gle/To91WeKXhV5htfb78>

Anexo27

Mentimeter. <https://www.menti.com/alesd472cmq>

Anexo 28

Guía elaboración ABP para estudiantes y docentes.

<https://docs.google.com/document/d/1SjYcMpAxW6T4OutQuBkVTL0xUheAJe31OwKV0VUszm8/edit?usp=sharing>

Anexo 29

Menti. <https://www.menti.com/alesd472cmq>

Anexo 30

Google Form y listado de asistencia.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZ0Cx4B_cinDAQ13eIa9jg15ZsClnP_U9l3RSjxm_mXLLgIA/viewform?usp=sharing&oid=107644581013263541348

Anexo 31

Google Form. <https://forms.gle/zfwgHaSnb6BGYdpe8>

Anexo 32

Rúbrica Evaluativa para estudiantes y docentes de ABP.

<https://docs.google.com/document/d/1HnIN9ThgJI7qXFHjotSovvnQtwKz0TRUxVEP6ZAYWvw/edit?usp=sharing>

Anexo 33

Invitación feria. <https://g.co/gemini/share/9104b3bf642e>

Anexo 34

Rúbrica evaluativa para las estrategias innovadoras presentadas por estudiantes.

<https://docs.google.com/document/d/1jUkAKjf4iEBY1xAwHWktH-OPIFJ5mYpm8NT8hbSy6Po/edit?usp=sharing>

Anexo 35

Google Form encuesta. <https://forms.gle/XjeQT34UMWUQsdxZ8>

Anexo 36

Rubrica de Impacto para Estudiantes.

<https://docs.google.com/document/d/1qHLG2H9gnhSMXi99qdsZB0YQPDjVxdFIAsOQ-PlleQ/edit?usp=sharing>

Anexo 37

Presentación power point sobre FODA. <https://gamma.app/docs/Evaluacion-Estrategica-de-Practicas-Pedagogicas-4ilatgygdkq2piq>

Anexo 38

FODA.

<https://docs.google.com/document/d/1toYVHtrvY1sDdHFbcCiHSsQtozyUDCWzPReGJaYzCms/edit?usp=sharing>

Anexo 39

Presentación power point sobre hallazgos, aprendizajes y proyecciones surgidas.

https://drive.google.com/file/d/1JbuKYXP_Qyccn48Hc785RcoraCeD7Jpv/view?usp=sharing

Anexo 40

Informe final 360. https://docs.google.com/document/d/1S-pxD2c4jKXg7_LQQ8n2YexZpWKwnbJAugCCoEn0X3g/edit?usp=sharing