



**Trabajo final de grado. Manuscrito científico.
Licenciatura en Criminología y Seguridad.**

**“Análisis de la influencia de las redes sociales en las conductas criminales en la adolescencia.”
“Analysis of the Influence of Social Media on Criminal Behavior in Adolescence”**

**Autora: Negro Jesica Julieta
Legajo: VCYS004514
Tutora: María Belén Gauna**

San Francisco, Córdoba, Junio 2025

Índice

1

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	4
I. Introducción.....	5
II. Método.....	9
-Diseño:.....	9
-Unidades de análisis:.....	9
-Materiales e instrumentos de análisis:.....	10
-Análisis de datos:.....	10
III. Resultados:.....	11
IV. Discusión.....	15
Referencias.....	18

Agradecimientos

Este proyecto va dedicado especialmente a mi familia (mi mamá, mi papá, mi hermano, mi novio) que me han acompañado en el transcurso de estos años, ayudando a que este proceso fuera más llevadero. A mis compañeras de distancia que fueron de mucha ayuda y a mis fieles compañeros de 4 patas que con su compañía me acompañaron en mis largas noches de estudio.

Resumen

A partir del análisis documental y bibliográfico de fuentes confiables, este trabajo llevó adelante una investigación de enfoque cualitativo, descriptivo y de tipo no experimental, con el fin de analizar la influencia de las redes sociales en las conductas criminales de los adolescentes. Se investigaron los factores de riesgo más frecuentes, como el anonimato, la falta de límites, la exposición a contenidos violentos y la ausencia de acompañamiento adulto. También se abordó el rol de la familia, la escuela y la educación digital en la prevención de estos comportamientos. Los resultados mostraron que, sin orientación ni herramientas emocionales, los adolescentes son más vulnerables a participar en desafíos peligrosos, sufrir acoso o normalizar actitudes agresivas. Desde una mirada criminológica, se concluyó que estas conductas no deben interpretarse de manera aislada, sino como parte de un entorno social más amplio. Se recomienda fortalecer los vínculos familiares, brindar espacios de diálogo y promover la educación digital como estrategia preventiva.

Palabras claves: Redes sociales, conducta criminal, adolescencia, prevención, supervisión parental, educación digital.

Abstract

Based on the documentary and bibliographic analysis of reliable sources, this study conducted qualitative, descriptive, and non-experimental research to analyze the influence of social media on the criminal behavior of adolescents. The most frequent risk factors were investigated, such as anonymity, lack of boundaries, exposure to violent content, and the absence of adult supervision. The role of the family, school, and digital education in the prevention of these behaviors was also addressed. The results showed that, without guidance or emotional tools, adolescents are more vulnerable to engaging in dangerous challenges, experiencing bullying, or normalizing aggressive behaviors. From a criminological perspective, it was concluded that these behaviors should not be interpreted in isolation but as part of a broader social environment. It is recommended to strengthen family bonds, provide spaces for dialogue, and promote digital education as a preventive strategy.

Keywords: Social media, criminal behavior, adolescence, prevention, parental supervision, digital education.

Análisis de la influencia de las redes sociales en las conductas criminales en la adolescencia.

An analysis of the influence of social media on adolescent criminal behavior.

I. Introducción

El análisis del comportamiento criminal se construyó con base en distintos aportes realizados por la Criminología y las ciencias de la conducta aplicados al campo de la práctica criminalística. Analizar la influencia de las redes sociales en las conductas criminales en la adolescencia es un tema complejo y multifacético que requiere comprender profundamente los factores psicológicos, sociales y culturales involucrados. La adolescencia es una etapa crítica de desarrollo humano, caracterizada por cambios emocionales y sociales significativos. Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a nuevos desafíos y oportunidades que pueden influir en su comportamiento y bienestar. En la era digital, las redes sociales han emergido como un factor importante en la vida de los adolescentes, ofreciendo una plataforma para la interacción social, la expresión personal y el acceso a información. Sin embargo, la creciente presencia de las redes sociales en la vida de los jóvenes también ha generado preocupación sobre su impacto en la salud mental y el comportamiento.

Las redes sociales pueden influir en la conducta criminal de los adolescentes de varias maneras. La falta de control en el entorno digital y el anonimato pueden fomentar comportamientos problemáticos y desviaciones cibernéticas, por lo que es importante analizar las

relaciones sociales y los patrones de comportamiento en redes sociales para entender y prevenir comportamientos delictivos.

Siguiendo a la psicóloga (Mirella De María 2025), cabe destacar, que:

“Las redes rompen los límites geográficos, permitiendo mantener contacto con gran cantidad de personas que, en realidad, no se conocen, aunque despiertan sentimientos de conexión y pertenencia”

Sin embargo, estos vínculos suelen ser superficiales y confusos debido a la inmediatez y rapidez de las interacciones digitales. La escritura mediada por emojis, memes y abreviaciones puede afectar el desarrollo de habilidades como la empatía y la escucha activa. Las redes sociales fomentan la autoexposición y la validación externa, lo que influye en la autoestima y en la forma en que los adolescentes se relacionan.

De María destaca que: “la dificultad en la regulación emocional es clave para manejar emociones intensas como la ira o la frustración, sin un adecuado apoyo familiar y social, lo que puede derivar en reacciones impulsivas y, en algunos casos, en conducta criminal”.

Las redes sociales pueden ser utilizadas para planificar o cometer delitos, o para influir en la conducta agresiva o violenta de los adolescentes. Esto puede incluir difundir contenido violento o agresivo, incitar a la violencia o al odio, o planificar delitos.

La educación y la conciencia sobre el uso responsable de las redes sociales son fundamentales para prevenir la conducta criminal y promover un uso saludable de la tecnología. Estudios recientes han encontrado asociaciones preocupantes entre el uso intensivo de redes sociales y el deterioro del bienestar emocional de los adolescentes. Como sostienen Twenge y

Campbell (2018): encontraron una relación significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y un mayor riesgo de depresión en adolescentes.

Del mismo modo, un metaanálisis llevado a cabo por Primack et al. (2021), reveló que:

“El uso excesivo de redes sociales está relacionado con un mayor riesgo de problemas de salud mental en los jóvenes. Además, algunos estudios sugieren que estos problemas de salud mental pueden estar relacionados con un mayor riesgo de conducta agresiva y criminal en adolescentes.

La teoría del aprendizaje social (Bandura 1977), sugiere que:

“Los individuos aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación y la limitación de otros. En el contexto de las redes sociales, esto puede significar que los adolescentes pueden aprender comportamientos delictivos a través de la exposición a contenidos y comportamientos negativos en línea”.

Por otro lado, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) sugiere que:

“Los individuos tienen una necesidad básica de autonomía, competencia y relación, y que la satisfacción de esas necesidades puede influir en su bienestar y comportamiento”.

Investigar la relación entre la supervisión parental y el uso seguro y responsable de las redes sociales en adolescentes, explorando como la supervisión parental puede influir en la prevención de riesgos y la promoción de un uso saludable de las redes sociales.

En este caso, investigar la influencia de las redes sociales en las conductas criminales en la adolescencia es relevante para prevenir, proteger a los jóvenes, desarrollar políticas y programas efectivos que fomenten la salud mental de los adolescentes. Respecto a lo dicho,

podemos incrementar estrategias para disminuir los riesgos y promover un uso seguro y responsable de las redes sociales.

Como **objetivo general** se busca describir y analizar las estrategias y políticas de supervisión parental y gubernamental tendientes a prevenir y abordar la conducta criminal en adolescentes en el contexto de las redes sociales, explorando las perspectivas y desafíos que enfrentan los padres en este ámbito.

En tanto, mediante los **objetivos específicos**, se busca:

- Analizar la influencia de las redes sociales en la conducta criminal de los adolescentes.
- Identificar los diferentes factores de riesgo asociados con la conducta problemática en línea.
- Evaluar el papel de los padres en la prevención de la conducta criminal.
- Detectar señales de alerta de riesgo
- Promover la educación y la conciencia sobre el uso seguro de las redes sociales.

II. Método

-Diseño:

El enfoque metodológico de esta investigación se realizó en un diseño cualitativo, exploratorio y descriptivo. Este diseño se seleccionó para comprender en profundidad la experiencia y la expectativa de los adolescentes en relación con el uso de redes sociales y la conducta criminal. La elección de este diseño se originó a partir de la necesidad de examinar y definir los patrones y temas que caracterizaban la relación entre el uso de redes sociales en las conductas criminales de la adolescencia.

El diseño cualitativo permitió una aproximación más detallada y profunda a la comprensión de los fenómenos estudiados, ya que se enfocó en la recopilación y análisis de datos no numéricos. Se buscó comprender cómo los adolescentes percibían y experimentaban el uso de redes sociales y cómo esto se relacionaba con su conducta criminal, identificando los factores que influyen en esta relación.

-Unidades de análisis:

En cuanto a la elección de las unidades de análisis, se procedió a trabajar con muestras de tipo no probabilístico intencional, debido a que la selección de los elementos analizados respetaban al criterio investigativo de analizar la influencia de las redes sociales en la conducta criminal en adolescentes, especialmente en aquellos que pasan largas horas en las redes sociales sin supervisión de los padres. Para nuestro trabajo, dicho ítem se pudo dividir en dos partes: por un lado, se analizaron los aspectos relacionados a la conducta criminal en adolescentes en el contexto de las redes sociales, y por otro se analiza de forma amplia el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes y su posible relación con la conducta ilícita, teniendo en cuenta el papel importante de la supervisión parental en la prevención de conductas de riesgo.

-Materiales e instrumentos de análisis:

Se realizó un estudio documental exhaustivo, consultando diversas fuentes escritas, incluyendo documentos, papers, libros, revistas científicas, trabajos de investigación. Las fuentes se eligieron según su relevancia para el tema de estudio, considerando la autoría, la credibilidad de la fuente y la fecha de publicación.

-Análisis de datos:

Se realizó una exhaustiva recopilación de información importante sobre la conducta criminal en adolescentes y su relación con las redes sociales. Se consultaron diversas fuentes, incluyendo libros de investigación, pdf, páginas web, artículos de noticia, para conseguir una visión integral del tema.

La presente investigación consta de 3 secciones:

1era sección: introducción a la temática: contexto y antecedentes de la conducta criminal en adolescentes en la era digital.

2da sección: Análisis de los factores que contribuyen a la conducta criminal en adolescentes en entornos digitales. Se examinarán las teorías y conceptos relacionados con la interacción entre las redes sociales y el comportamiento adolescente.

3er sección: Estudio de casos y análisis de la dinámica de la conducta criminal en adolescentes en redes sociales en Argentina. Se buscarán patrones y se analizarán los factores que influyen en esta situación.

III. Resultados:

En relación con el primer objetivo, que consistió en analizar la influencia de las redes sociales en la conducta criminal de los adolescentes, se observó que el uso frecuente de estas plataformas puede tener un impacto negativo en la salud emocional y conductual. Los adolescentes que pasan más tiempo en redes sociales son más propensos a experimentar síntomas de ansiedad o depresión, además de compararse constantemente de forma negativa con otras personas, lo cual puede generar frustración y baja autoestima. Sin límites claros ni acompañamiento, el uso prolongado de redes también puede fomentar actitudes impulsivas o agresivas.

Además es común que interpreten de forma errónea los mensajes que leen o ven, lo que puede dar lugar a conflictos virtuales o incluso situaciones de acoso. Ante la falta de contención y habilidades emocionales adecuadas, algunos adolescentes expresan el malestar a través de reacciones negativas o conductas de riesgo. Child Mind Institute (s.f.) (2024); HelpGuide (s.f.) (2021); Science Media Centre España (2023).

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscó identificar los diferentes factores de riesgo asociados con la conducta problemática en línea, se determinó que el entorno digital se convertía en un espacio de vulnerabilidad cuando no existían límites ni acompañamiento adecuado por un adulto. Se señaló que muchos adolescentes participan en desafíos virales o publican contenidos impulsados por una necesidad de aceptación social. Esto se relacionó con conductas que, terminaban infringiendo normas sociales o legales. Asimismo, se advirtió que la falta de regulación del tiempo y el tipo de contenido permitía un fácil acceso a videos violentos, mensajes de odio o foros que naturalizan el acoso, naturalizando así reacciones extremas.

También se observó que numerosos jóvenes interactuaron sin contar con recursos emocionales para manejar la frustración o el conflicto; como consecuencia, respondieron con comportamientos impulsivos como insultos, exclusión o humillaciones virtuales, acciones que tuvieron efectos reales. Por último, la ausencia de supervisión adulta aumentó la influencia de la presión de grupo y las amenazas digitales, ya que sin un referente claro para saber cómo actuar ante estas situaciones, crecían las probabilidades de que terminen en comportamientos perjudiciales, tanto para ellos como para otros.

Estos factores confirmaron que la problemática en línea no surgía de un solo origen, sino de aspectos personales, familiares y de las mismas plataformas, por lo que resultaba necesario promover la educación emocional y el constante sobre los riesgos digitales. Mayo Clinic, (2024); Consejo General de la Psicología de España,(2021); StopBullying.gov, (2024).

Con respecto al tercer objetivo específico, que busca evaluar el papel de los padres en la prevención de la conducta criminal, se observó que la participación activa de los padres desempeñó un rol fundamental. En aquellos casos donde existió un acompañamiento, los adolescentes mostraron mayor conciencia sobre los riesgos del entorno digital. La fuente señaló que las herramientas de control parental ofrecían una oportunidad para iniciar conversaciones regulares sobre tecnología y que estos recursos no eran solo métodos de vigilancia, sino para fortalecer el diálogo y la confianza mutua.

Además se remarcó que el simple hecho de que los padres expresaran interés en las actividades en línea de sus hijos tenía un efecto positivo, ya que los adolescentes tendieron a reflexionar con más frecuencia sobre sus decisiones digitales. También se advirtió que, cuando no había una orientación adecuada, los adolescentes quedaban más expuestos a situaciones de riesgo, como hablar con desconocidos o participar en desafíos peligrosos.

Por eso, se consideró importante que los adultos no se limitaran solo a poner reglas o controlar lo que hacían sus hijos, sino que también les enseñaran a usar bien la tecnología, mostrando con su propio ejemplo cómo comunicarse con respeto y cuidar lo que se comparte en internet. American Academy of Pediatrics, (2023); American Psychological Association, (2023); Kaspersky, s.f.), (2025).

Acerca del cuarto objetivo específico, que consistió en detectar señales de alerta de riesgo, se identificaron distintos indicadores que permitieron anticipar posibles conductas delictivas vinculadas al uso de redes sociales en adolescentes.

Se observó que cambios bruscos en el comportamiento, como el aislamiento, la irritabilidad frecuente o el abandono de actividades habituales, solían coincidir con un uso excesivo de dispositivos digitales, lo que aumentaba la exposición a contenidos inapropiados o violentos. Además, se señaló que muchos adolescentes que experimentaron situaciones de acoso virtual presentaron síntomas emocionales como ansiedad, tristeza o bajo rendimiento académico escolar, y en algunos casos, dejaron de asistir a clases.

También se indicó que los espacios digitales donde se promueven mensajes de odio, amenazas, ejercieron una presión psicológica que generó un clima de violencia sostenido en el entorno en línea. Estos factores evidenciaron que la falta de supervisión adulta y la ausencia de estrategias preventivas facilitaron la aparición de conductas agresivas o delictivas. Por lo tanto, se consideró importante intervenir de forma temprana, mediante la educación digital y el acompañamiento emocional, para reducir los riesgos asociados al entorno virtual. Save the Children, (2023); Comisión Nacional de los Derechos Humanos, s.f. (2016); Ministerio de Educación del Ecuador, (2023).

En lo que respecta al quinto objetivo específico, orientado a promover la educación y la conciencia sobre el uso seguro de las redes sociales, durante el análisis, se observó que los adolescentes que contaron con orientación informada por parte de adultos responsables desarrollaron una mejor capacidad para tomar decisiones seguras en entornos digitales. Hablar con los adolescentes sobre lo que hacen en línea y mostrar interés hacia ellos, resultó más efectivo que imponer restricciones sin conversar.

Se advirtió que enseñar a los adolescentes a identificar cuando una publicación puede resultar perjudicial, funcionó como estrategia preventiva frente al ciberacoso y otras formas de violencia digital. La información transmitida de manera clara y respetuosa, especialmente cuando se incluyó en espacios educativos o familiares, ayudó a que los adolescentes entendieran que lo que ocurre en internet puede afectar la salud emocional.

También se destacó que una educación digital efectiva incluyó no solo advertencias sobre los riesgos, sino también herramientas para cuidar el bienestar propio y el de los demás, como limitar el tiempo frente a la pantalla, saber cuándo alejarse de interacciones negativas, o como pedir ayuda si algo los hacía sentir mal. En este sentido, se remarcó que el apoyo adulto y el acceso a información adecuada fortalecieron la capacidad de los adolescentes para enfrentarse a contenidos perjudiciales, evitando que normalizaran actitudes agresivas o desafíos peligrosos.

Por último se concluyó que enseñar a los adolescentes a ser respetuosos en línea, pensar antes de publicar y tratar a los demás como les gustaría ser tratados, ayudó a que comprendieran mejor el impacto de sus acciones en internet. Es importante mostrar a los adolescentes cómo utilizar la tecnología de manera saludable y positiva. Estas enseñanzas, ofrecieron herramientas para que los jóvenes utilizaran las redes con responsabilidad. UNICEF, s.f.(2023); Alumbra, s.f.(2020); Youth Ranch, s.f).(2024).

IV. Discusión

En esta investigación, en base al objetivo general, se observó que las estrategias y políticas para supervisar a los adolescentes y prevenir conductas criminales en redes sociales enfrentan varios desafíos importantes. El anonimato en internet, más allá de proteger la privacidad, permite que ocurran delitos como el acoso o la intimidación, y eso hace que sea más difícil detectarlos y controlarlos. Desde el punto de vista criminológico, muestra lo difícil que es intervenir en espacios digitales donde la identidad de las personas no es clara.

Los resultados del presente estudio permiten confirmar que el entorno digital representa un espacio con varios riesgos para los adolescentes, especialmente cuando no cuentan con acompañamiento adulto ni con herramientas emocionales para enfrentar ciertas situaciones. El uso mayor de redes sociales, sin límites ni supervisión, fomentó conductas impulsivas, aislamiento, comparaciones negativas y reacciones agresivas. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones del marco teórico, que señala que los adolescentes, pueden verse influenciados por contenidos más violentos, por la presión de sus amigos o por aprobación de las demás personas.

En los objetivos específicos se confirma que la falta de educación digital y acompañamiento adulto está relacionada a conductas de riesgo. Muchos adolescentes participaron en desafíos peligrosos, hablaron con desconocidos y naturalizaron el acoso en línea. Desde la Criminología, se entiende esto como parte de un proceso social, influido por el entorno y el aprendizaje de lo que encuentran en las redes.

Asimismo, se determina que, cuando los adultos no acompañan a los adolescentes en el uso de la tecnología, los riesgos aumentan. El control sin conversación o el desinterés por no

observar sus actividades digitales dejó a muchos adolescentes más expuestos a amenazas o contenidos perjudiciales. Así como lo propone la teoría del aprendizaje social, los adolescentes pueden adoptar comportamientos negativos observados en su entorno digital, sin conocer las consecuencias, sobre todo cuando no cuentan con personas adultas que les enseñen a manejar sus emociones y a usar correctamente las redes sociales.

Desde una mirada criminológica, se entiende que estas conductas están influenciadas por varios factores. Lo que hacen los adolescentes en las redes sociales tiene relación con su familia, la escuela, sus amistades y lo que consumen a diario en internet. Por lo tanto, es importante trabajar en la prevención, fortalecer los vínculos familiares, y ayudar a que los adolescentes puedan distinguir los riesgos con los que se encuentran en internet, tomando mejores decisiones.

Desde mi mirada como criminóloga, considero que la supervisión de los padres y la educación sobre el uso de las redes son importantes para evitar que los adolescentes tengan problemas con conductas problemáticas o delictivas. Cuando no hay acompañamiento, los jóvenes no aprenden a manejar bien las emociones ni lo que está bien o mal en internet. Por eso es importante que tanto las familias como la escuela estén preparadas para ayudar a los chicos a usar las redes sociales de forma segura.

También pienso que el anonimato en internet, hace que sea más fácil que se cometan delitos como el acoso. Esto es un problema porque es difícil actuar a tiempo e identificar a la persona que agrede.

Además, el uso excesivo de redes sociales sin límites hace que los adolescentes estén más expuestos a cosas que no saben cómo manejar. Desde mi punto de vista, eso puede afectar su forma de relacionarse, su autoestima y la manera en la que actúan frente a otras personas.

Para prevenir, creo que no alcanza solo con poner reglas, también se podrían hacer charlas o actividades donde los adolescentes puedan contar lo que les pasa, recibir ayuda, hacer preguntas y escuchar consejos de personas adultas que sepan acompañarlos y guiarlos.

Una posible línea de investigación futura podría centrarse en cómo influyen los influencers o los contenidos virales en la conducta de los adolescentes, ya que muchos siguen desafíos sin pensar en los riesgos que eso puede producir.

Una de las limitaciones de este trabajo fue que no se pudo acceder a entrevistas con adolescentes, lo que habría sido de mucha ayuda conocer más en profundidad sus experiencias reales en las redes sociales. Se sugiere que, para investigaciones futuras, se incluyan entrevistas o encuestas que aporten una visión más completa.

Referencias.

Alumbra. (s.f.). (2020). *El uso de internet y los riesgos en menores de edad.*

<https://www.alumbramx.org/el-uso-de-internet-y-los-riesgos-en-menores-de-edad/>

American Academy of Pediatrics (2023).

<https://www.aap.org/en/patient-care/media-and-children/center-of-excellence-on-social-media-and-youth-mental-health/qa-portal/qa-portal-library/qa-portal-library-questions/parental-controls--digital-monitoring/>

American Psychological Association (2023).

<https://www.apa.org/pubs/highlights/spotlight/parental-monitoring-social-media>

Bandura, (1977).

<https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/>

https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Cadena SER. (2025, 12 de mayo). *Uno de cada cuatro adolescentes es víctima de ciberacoso, según un estudio de la UVigo.*

<https://cadenaser.com/galicia/2025/05/12/uno-de-cada-cuatro-adolescentes-es-victima-de-ciberacoso-segun-un-estudio-de-la-uvigo-radio-vigo/>

Cadena SER. (2025, 15 de mayo). *El programa Suspertu incrementa sus atenciones en un 50 % entre adolescentes en Navarra.*

<https://cadenaser.com/navarra/2025/05/15/suspertu-incrementa-sus-atenciones-en-un-50-entre-adolescentes-en-navarra-radio-pamplona/>

Child Mind Institute. (s.f.) (2024). *¿Causan depresión las redes sociales?*

<https://childmind.org/es/articulo/causan/-depresion-las-redes-sociales/>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (s.f.). (2016). *Informe sobre adolescentes en situación de vulnerabilidad.*

https://informe.cndh.org.mx/uploads/menu/30101/Informe_adolescentes.pdf

Guerra-Corrales, J., Olvera-Guevara, N., Bringas-Castro, F., & Monge-Olivarría, C.

(2023). Comportamientos delictivos en redes sociales y su incidencia en jóvenes: revisión preliminar de la literatura. *Revista Acciones Médicas*, 2(2), 67-74.

<https://doi.org/10.35622/j.ram.2023.02.006>

Consejo General de la Psicología de España. (2021). *Uso de nuevas tecnologías, Internet y redes sociales en menores. Infocop.*

<https://www.infocop.es/uso-de-nuevas-tecnologias-internet-y-redes-sociales-en-menores>

Del Caño García, E.V. (2023). *Análisis criminológico de las conductas de riesgo que asumen los adolescentes en internet. Boletín Criminológico, Artículo 4/2023 (n.º 222), p. 29.*

<https://revistas.uma.es/index.php/boletin-criminologico/article/view/18840/18966>

García, A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13.

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-impacto-redes-sociales-e-internet-S0716864015000048>

HelpGuide. (s.f.). (2021). *Las redes sociales y la salud mental.*

<https://www.helpguide.org/es/problemas-de-la-adolescencia/las-redes-sociales-y-la-salud-mental.htm>

Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. (2015).

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-impacto-redes-sociales-e-internet-S0716864015000048>

Kaspersky (s.f.) (2025)

<https://www.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/parents-and-social-media>

Mayo Clinic. (2022, 14 de octubre). *Los adolescentes y el uso de los medios sociales.*

<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Protocolo para la atención frente a situaciones de violencia digital.*

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/protocolo_frente_a_violencia_digital.pdf

Ministerio de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. (2023). *Redes sociales y salud mental de la juventud.*

<https://www.hhs.gov/es/surgeongeneral/reports-and-publications/youth-mental-health/social-media/index.html>

Mirella D.M (2025).

<https://www.ucalp.edu.ar/el-debate-sobre-redes-sociales-y-juventud-que-desato-la-serie-adolescencia/>

Save the Children. (2023, 24 de abril). *Save the Children alerta de que las niñas y adolescentes tienen más riesgo de sufrir violencia digital.*

<https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-alerta-de-que-las-ninas-y-adolescentes-tienen-mas-riesgo-de-sufrir>

Science Media Centre España. (2023, 25 de enero). *Reacción: el uso de redes sociales en jóvenes se asocia con mayores conductas de riesgo, según una revisión de estudios.*

<https://sciencemediacentre.es/reaccion-el-uso-de-redes-sociales-en-jovenes-se-asocia-con-mayores-conductas-de-riesgo-segun-una>

StopBullying.gov (2024)

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/digital-awareness-for-parents>

Twenge, J.M., y Campbell, W.K. (2018). *Associations between screen time and lower psychological wellbeing among and adolescents. Evidence from a population-based study.*

<https://revistaid.org/index.php/intenacional/article/view/3>

UNICEF. (s.f.). (2023). *Salud mental de los adolescentes y redes sociales.*

<https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-redes-sociales>

Universidad de Vigo. (2025, 12 de mayo). *Uno de cada cuatro adolescentes es víctima de ciberacoso, según un estudio de la UVigo. Cadena SER.*

<https://cadenaser.com/galicia/2025/05/12/uno-de-cada-cuatro-adolescentes-es-victima-de-ciberacoso-segun-un-estudio-de-la-uvigo-radio-vigo/>

Youth Ranch (s.f.). (2024). *Cómo navegar el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes.*

<https://www.youthranch.org/parents-guide-teens-social-media>