

Perfiles de los miembros del Comité Científico y el Comité Editorial
Actualizado en Septiembre 2025

Editor en jefe:

Marcos Antonio Requena Arellano: Posdoctorado en Investigación Científica, Socioformación y Desarrollo Humano; Doctor en Educación; Magíster en Psicología Cognitiva y Licenciado en Filosofía. Asesor de investigación en innovación educativa, Universidad Siglo 21. Docente del Doctorado y la Maestría en Educación, Universidad Católica Andrés Bello. Líneas de investigación: Autorregulación del aprendizaje; Formación docente y práctica reflexiva; Educación con base en competencias; Uso educativo de las TIC. Asesor independiente en diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación. <https://orcid.org/0000-0003-2679-5270>

Comité Científico	Perfiles
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eugenia Scocco. Universidad Siglo 21 2. Fredy Enrique González. Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil 3. Jesús Eduardo Canelón. Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana 4. José Baltazar García Horta. Universidad Autónoma de Nueva León, México 5. José Francisco Juárez. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. 6. José Pascual Mora García. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia 7. Laura Beatriz Londero. Siglo 21 8. Luis Pedro Morera. Universidad Siglo 21 9. Luisa Angelucci. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela 10. Macarena Perusset. Universidad Siglo 21 	<p>Eugenia Scocco. Licenciada y profesora en Psicología. Realizó estudios de posgrado en Epistemología de las Ciencias Sociales (UCC) y Formación de Tutores para Educación a Distancia (UTN). Actual Decana de Cs. Humanas y Sociales de la Universidad Siglo 21. En dicha Universidad desde el año 1995 se ha desempeñado en diversos cargos, en tareas vinculadas a la gestión universitaria de grado y posgrado, desarrollando su especialidad en materia de educación a distancia, formación docente y ecosistemas educativos de bienestar.</p> <p>Fredy Enrique González. Doctor en Educación (Universidad de Carabobo, 1998). Profesor jubilado UPEL-Maracay; fundador del NIEM y del CIEP; coordinador-fundador del PhD en Educación Matemática y del proyecto</p>

11. Marcos Sarasola. Universidad Católica del Uruguay
12. Miguel Àngel Comas. Universidad Internacional de Valencia, España
13. Pablo Ríos Cabrera. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
14. Sergio Tobón. Centro Universitario CIFE, México

Historia Social de la Educación Matemática en América Latina. Ha sido profesor invitado en universidades de España y América Latina. Director-editor de *Paradigma*. Consultor CEED (Rep. Dom.), exvicepresidente FISEM, miembro CLAME, comité científico CIBEM-2021 y profesor visitante en UFRN y UFOP (Brasil). Líneas de investigación: Educación Matemática e Historia Social.
<https://orcid.org/0000-0002-8079-3826>

Jesús Eduardo Canelón Pérez. Doctor en Psicología Social, Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Magister Scientiarum en Salud Pública, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Antropólogo, Universidad Central de Venezuela. Coordinador de la I Cohorte del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación del Consorcio UAPA, UCATECI, UTECO, UCNE. Facilitador de Investigación cualitativa en varios doctorados. Líneas de Investigación: Organización y acción social y Producción de sentidos en el cotidiano.
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9889-6121>

José Baltazar García Horta. Doctor en Educación, Universidad de Leeds, Inglaterra. Maestro en Administración Educativa. Licenciado en Psicología (UNAM). Profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II. Líneas de investigación: política educativa, implementación de iniciativas gubernamentales,

condiciones laborales de los docentes, administración educativa, pedagogía crítica y género y educación.

<https://orcid.org/0000-0002-6962-4626>

José Francisco Juárez., Doctor en Educación. Magíster en Educación en la mención Gerencia Educativa.

Licenciado en Filosofía. Vicerrector Académico de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Líneas de Investigación: Educación en valores y ciudadanía.

<https://orcid.org/0000-0002-0490-1290>

José Pascual Mora García. Postdoctorado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Innovación y Sistema Educativo en la Universidad Rovira i Virgili

(URV), Tarragona-España. Doctor en Historia de la

Universidad Santa María, Caracas. Magister en Gerencia Educativa de Universidad Nacional Experimental del Táchira. Filósofo, Universidad Central de Venezuela.

Investigador en la categoría Asociado de Colciencias, Grupo de Investigación HISULA.

<https://orcid.org/0000-0002-5345-6808>

Laura Beatriz Londero: Posdoctorado en Ecología Política, Poéticas Ambientales y Luchas Sociales, CEA-UNC-Córdoba. Doctora en Educación (UCC). Profesora en

Ciencias de la Educación orientación en Psicología Educativa por el ISOC. Licenciada en Ciencias de la

Educación (UNCA). con publicación de trabajo. Posiciones académicas: Profesora titular en la Maestría en Innovación

Educativa y en Carreras de Grado en Universidad Siglo 21. Investigadora-Líneas de Investigación: Bienestar

educativo- Educación secundaria y superior en el Siglo XXI. <https://orcid.org/0000-0001-8949-979X>

Luis Pedro Morera. Postdoctorado en Neurociencias. Doctor en Ciencias Químicas. Licenciado en Biología Molecular. Director de Investigación en la Universidad Siglo 21 (Córdoba, Argentina). Líneas de investigación: neurociencia del comportamiento humano, bienestar y salud mental laboral. <https://orcid.org/0000-0002-4080-544X>

Luisa Teresa Angelucci Bastidas. Doctora en Psicología, Magíster en Psicología y Licenciada en Psicología, Universidad Católica Andrés Bello. Decana de la Facultad de Humanidades y Educación y profesora de la escuela de Psicología de dicha universidad. Profesora jubilada de la Universidad Simón Bolívar. Líneas de investigación: salud y estilos de vida, salud y factores psicosociales, análisis psicométrico de instrumentos en psicología y educación. <https://orcid.org/0000-0002-7237-9561>

Macarena Perusset Veras. Doctora en Antropología, con estudios postdoctorales en tecnologías sustentables e inclusión social (CONICET–UTN). Experta universitaria en interculturalidad, justicia y cambio global (Universidad de Oviedo). Docente en posgrados y grado en Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Siglo 21. Miembro del Consejo Académico de la Especialización en Enfermería Familiar y Comunitaria (UNC). Líneas de investigación: desigualdades sociales en salud, género y cuidados, interculturalidad, innovación educativa y responsabilidad

social universitaria. Investigadora categorizada.
<https://orcid.org/0000-0001-8693-1401>

Marcos Sarasola. Doctor en Innovación Educativa, magíster en Educación y Licenciado en Física. Formación en constelaciones organizacionales, meditación Vipassana y psicoterapia integrativa del programa SAT. Profesor titular de alta dedicación del departamento de educación de la Universidad Católica del Uruguay. Ha sido vicerrector académico, decano de la facultad de ciencias humanas y director del departamento de educación. Profesor invitado en universidades de Argentina, Austria, Bolivia, Chile, Emiratos Árabes y España. Líneas de investigación: liderazgo pedagógico y cultura organizacional.
<https://orcid.org/0000-0002-8470-6355>

Miquel Àngel Comas. Doctor europeo en educación, comunicación y empresa por la Université Picardie Jules Verne y la Universidad Internacional de Cataluña. Profesor e investigador acreditado, en la Universidad Internacional de Valencia. Miembro del grupo de investigación EDLE (Educational Leadership). Líneas de investigación orientadas a la dirección estratégica escolar, cultura organizacional y ecosistemas I+D+I. Consultor estratégico "azul" en Instituciones educativas. <https://orcid.org/0000-0002-0104-5011>

Pablo Ríos Cabrera. Doctor en Educación, magíster en Psicología y licenciado en Educación. Profesor universitario en programas de posgrado en Venezuela y Ecuador. Investigador y formador de docentes en innovación educativa, teorías del aprendizaje e integración de

	<p>inteligencia artificial en la enseñanza. Vicerrector de Investigación y Postgrado (UPEL 2004-2009). Asesor académico en instituciones de educación superior y autor de diversas publicaciones científicas y libros especializados en pedagogía e innovación. https://orcid.org/0000-0001-7127-2896</p> <p>Sergio Tobón. Doctor en Modelos Educativos y Políticas Culturales por la Universidad Complutense de Madrid, es creador de la socioformación y referente internacional en innovación educativa. Ha recibido ocho Doctorados Honoris Causa y es autor o coautor de 40 libros. Ha impulsado reformas en México, República Dominicana, Colombia y Perú, y colaborado con organismos como la OEI y el PNUD, liderando proyectos que fortalecen la pedagogía y la transformación comunitaria. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-5543-9131</p>
<p>Comité Editorial</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aníbal José Puya Lino. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador 2. Carina Marques Bertina. Universidad Siglo 21 3. Claritza Arlene Peña Zerpa. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela 	<p>Aníbal Puya Lino. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Pedagogía; magíster en Docencia Universitaria; doctor en Educación. Docente de grado y postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - profesor de las asignaturas: Didáctica de</p>

4. Débora Brocca. Universidad Siglo 21
5. Ercilia Vásquez. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela
6. Fredy Enrique González. Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
7. Guadalupe Vallebona. Universidad Camilo José Cela. España
8. José Pascual Mora. Universidad de Cundinamarca, Colombia
9. Luis Casimiro Perlaza. Universidad Austral de Chile
10. María Elena Villegas. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela
11. Melania Ottaviano, Universidad Siglo 21
12. Santiago Tomás Suárez. Universidad Tecnológica de Chile

Lengua y Literatura, y Pedagogía. Líneas de investigación: Proceso de enseñanza-aprendizaje y autorregulación académica. <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

Carina Marques Bertinatti. Doctorando en Política y Gobierno (UCC), Magister en Dirección de Negocios y Licenciada en Economía (UNC), Máster Universitario en Marketing, Consultoría y Comunicación Política (Universidad Santiago de Compostela), Diplomada en Gestión y Gobierno de Empresas Familiares y Diplomada en Innovación Educativa (UES21). Directora del MBA, docente e investigadora a cargo de proyectos de investigación vinculados a ética, agilidad e Inteligencia Artificial en las empresas (UES21). Evaluadora para la CONEAU de carreras de posgrado y consultora de empresas familiares. <https://orcid.org/0000-0002-2345-4991>

Claritza Arlenet Peña Zerpa. Licenciada en educación mención Ciencias Pedagógicas, Especialista en Dirección y Producción en Cine, Video y Televisión, Magíster en Educación mención Gerencia Educacional, Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Católica Andrés Bello - profesora-investigadora del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico; profesora en el Instituto de Teología para Religiosos y de la Escuela de Educación. Líneas de investigación: Estudios de la Educación: Formación docente, Educación ambiental. <https://orcid.org/0000-0003-1381-7776>.

Debora Brocca. Magíster en procesos educativos mediados por tecnologías. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación. Directora de las carreras de Educación y de la Maestría en Innovación Educativa en Universidad Siglo 21. Experta en Tecnología Educativa. Docente e investigadora en las áreas de pedagogía, didáctica, tecnología educativa, educación a distancia, cultura de Innovación. Trabajo en equipos de diseño instruccional y lideró la puesta en marcha de diversas propuestas en modalidad a distancia, semipresencial y con apoyo de tecnologías. <https://orcid.org/0000-0003-1929-7994>

Ercilia Vásquez Montilla. Doctora en Educación. Magister en Administración y Curriculum. Magister en Evaluación Universitaria. Licenciada en Educación. Se ha desempeñado como directora de postgrado y de la Escuela de Educación en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Profesora investigadora del Centro de Investigación Innovación y Desarrollo Académico de la UCAB. Líneas de Investigación: Gestión del curriculum, y Evaluación educativa. <https://orcid.org/0000-0002-2181-8392>

Fredy Enrique González. Doctor en Educación (Universidad de Carabobo, 1998). Profesor jubilado UPEL-Maracay; fundador del NIEM y del CIEP; coordinador-fundador del PhD en Educación Matemática y del proyecto *Historia Social de la Educación Matemática en América Latina*. Líneas: Educación Matemática e Historia Social. Ha sido profesor invitado en universidades de España y

América Latina. Director-editor de *Paradigma*, consultor CEED (Rep. Dom.), exvicepresidente FISEM, miembro CLAME, comité científico CIBEM-2021 y profesor visitante en UFRN y UFOP (Brasil). <https://orcid.org/0000-0002-8079-3826>

Guadalupe Vallebona. Doctoranda en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. Magíster en Lectura y Escritura (UPEL). Especialista en Gerencia Educativa (UCAB). Licenciada en Educación (UCAB). Coordinadora Académica y Editorial en el Instituto Universitario de Cooperación Universitaria (IURNAT) de la Universidad Europea IMF-Andorra. Tutora académica en el convenio de posgrado IURNAT-MediTeach. Docente en la Universidad del Atlántico Medio (UNAM). Docente en el Diplomado en Literatura Infantil de la Universidad Metropolitana (UNIMET).
<https://orcid.org/0009-0003-6151-4216>

Luis Felipe Casimiro Perlaza. Doctor en Ciencias. Especialista en Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Licenciado en Educación Mención Docencia en Idioma Inglés. Director de la Escuela de Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa de la Universidad Austral de Chile. Líneas de investigación: Diseño de materiales para la enseñanza de idiomas extranjeros, Formación docente en idiomas extranjeros, Impacto de las tecnologías disruptivas en la enseñanza de idiomas extranjeros.
<https://orcid.org/0000-0001-7640-9038>

María Elena Villegas. Doctora en Educación, Magíster en Educación mención Procesos de Aprendizaje y Licenciada en Sociología, Universidad Católica Andrés Bello. Directora de postgrado en Humanidades y Educación y del programa en Educación, mención Gerencia Educativa de la referida universidad. Líneas de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2560-5220>

Melania Liliana Ottaviano. Máster en gestión y producción E-learning; Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de nivel medio y universitario especializado en Psicopedagogía. Advisor de Aplicaciones Humanas con Inteligencia Artificial. S.L. Miembros del equipo académico de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21 y de la maestría en Educación de la Universidad Católica de Cuyo. Miembro del Hub internacional Innovadoras, Coordinadora de las Modalidades Educativas en la Secretaría de Educación de Argentina.

Santiago Tomás Suárez Rodríguez. Magíster en Educación mención Procesos de Aprendizaje y Licenciado en Educación mención Física y Matemática, Universidad Católica Andrés Bello. Docente especialista en gestión académica en el área de Mecánica y Coordinador de Ciencias Básicas de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. <https://orcid.org/0000-0002-9140-2229>