



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación “Ecosistemas educativos de bienestar”

**La participación familiar como factor clave en la permanencia escolar de los
estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de
Saldán, Córdoba**

AUTOR/A: Valeria Lucia Romero

D.N.I.: 26.555.383

LEGAJO: VEDU022970

TUTORA: Jalin, Teresita Del Valle

LUGAR, MES Y AÑO: La Rioja, Julio 2025

Índice

Introducción	II
Resumen	III
Presentación del Plan de Intervención	4
Diagnóstico situacional institucional	6
Datos geográficos	6
Historia	7
Misión	8
Visión	8
Valores	9
Objetivo Institucional General	9
Recursos humanos y materiales	9
Figura 1 Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz	9
Aspectos pedagógicos didácticos	11
Figuran 3 Objetivos de la institución	12
Orientaciones del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”	12
Delimitación del problema	13
ÁRBOL DE PROBLEMAS I.P.E.M. N.º 193 “JOSÉ MARÍA PAZ	15
Antecedentes	17
Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo	17
Familia y Escuela: una alianza necesaria	17
Informe de Trayectorias Escolares Discontinuas	17
Delimitación de la línea temática	18
Marco Teórico	22
Teoría ecológica del desarrollo humano	22
Ecosistemas educativos: una mirada integral	23
Trayectorias escolares: entre lo prescripto y lo vivido	23
Participación familiar en la escuela: modelo de Epstein	24
Inclusión educativa y permanencia escolar	25
Factores de riesgo y protección	25
Aportes desde la pedagogía crítica	26
El valor de los saberes familiares	26
Plan de acciones	30
Tabla 1	30
Tabla 2	33

Tabla 3 Actividades	35
Etapa 1: sensibilización y diagnóstico (mes 1-2)	39
Etapa 2: participación activa (mes 3-4)	40
Etapa 3: comunicación permanente (mes 5 en adelante)	41
Etapa 4: evaluación y seguimiento (final de ciclo)	43
Diagrama de Gantt	45
Figura 8 Diagrama de Gantt	45
Evaluación	50
Tabla 1 Evaluación de Proceso	52
Recursos	54
Tabla 1 Cuadro de Recursos	55
Referencias	58
Anexos	60
Anexo 1 – Etapa 1: Sensibilización y diagnóstico	60
Anexo 2 – Etapa 2: Participación activa	61
Anexo 3 – Etapa 3: Comunicación permanente	62
Anexo 4 – Etapa 4: Evaluación y seguimiento	63

Agradecimientos

A lo largo de este camino, muchas personas fueron parte esencial del proceso que hoy culmina con la presentación de este trabajo final de grado. A todas ellas, mi más profundo agradecimiento.

En primer lugar, a mis hijos, por ser mi mayor fuente de inspiración y motivación diaria. Gracias por su paciencia, su amor incondicional y por recordarme siempre el valor de la educación y el esfuerzo.

A mi esposo, por su apoyo constante, por sostenerme en los momentos de cansancio y por alentarme a seguir adelante aun cuando parecía difícil. Este logro también es suyo.

Agradezco especialmente a mi tutora, la profesora **Teresita Del Valle Jalin**, por su acompañamiento generoso, sus orientaciones claras y su compromiso con mi formación académica. Su mirada crítica y su calidez profesional fueron clave en el desarrollo de esta propuesta.

Extiendo también mi agradecimiento a la profesora **Shirley Karina Álvarez Porras**, por su dedicación, su acompañamiento atento y su guía precisa a lo largo del proceso. Su compromiso con nuestra formación dejó huellas valiosas en mi trayectoria.

A mis profesores y profesoras de la Universidad Siglo 21, quienes brindaron herramientas fundamentales para pensar la educación desde una perspectiva crítica, inclusiva y transformadora

Resumen

El presente plan de intervención se propone identificar el papel que desempeña la participación familiar como factor determinante en la permanencia escolar, con el fin de comprender cómo el acompañamiento y la comunicación entre familia y escuela contribuyen a prevenir el abandono escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz. Ante los indicadores de repitencia, sobreedad y deserción registrados entre 2014 y 2017, el plan se enmarca en la línea “Ecosistemas educativos de bienestar”, articulando estrategias que fortalezcan el vínculo entre la institución y las familias. Las principales actividades incluyen encuentros de sensibilización, espacios compartidos entre familias y docentes, y la implementación de canales de comunicación directa y bidireccional. Estos se diseñan bajo un enfoque participativo, situado y contextualizado, con materiales adaptados, recursos visuales, boletines digitales y talleres colaborativos. El método adoptado es cualitativo, basado en la planificación de metas y acciones que serán evaluadas mediante encuestas, registros de asistencia y seguimiento individualizado. Se considera una evaluación formativa, continua y ética, orientada a la mejora institucional y a la inclusión real. Como recomendación, se destaca la necesidad de reforzar la comunicación personalizada y adaptar horarios para favorecer la asistencia familiar. En conclusión, se busca consolidar un ecosistema educativo más inclusivo, donde la participación activa de las familias contribuya al bienestar escolar y a la construcción de trayectorias educativas completas.

Palabras claves

Participación familiar Permanencia escolar Inclusión educativa Ecosistemas educativos Comunicación escuela-familia

Introducción

El presente plan de intervención se enmarca en la línea temática “Ecosistemas educativos de bienestar” y se orienta a abordar una problemática educativa concreta: la escasa participación familiar como factor que incide negativamente en la permanencia escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Córdoba. Esta realidad institucional, evidenciada a partir del análisis de datos entre 2014 y 2017, muestra trayectorias escolares interrumpidas, abandono, repitencia, sobreedad y bajo rendimiento académico, fenómenos estrechamente vinculados a la falta de acompañamiento familiar.

La intervención parte de un enfoque ecológico del desarrollo humano, propuesto por (Bronfenbrenner, 1987), quien sostiene que el comportamiento humano es el resultado de interacciones recíprocas entre el individuo y los distintos niveles del entorno que lo rodea. Desde esta mirada, la familia ocupa un lugar central en el microsistema educativo y su implicancia activa puede constituirse en un factor protector clave frente al abandono escolar. Tal como afirma (Choque Larrauri, 2009) “el sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que deben funcionar de manera articulada para lograr los objetivos educativos” (p.1).

Por ello, el objetivo general de esta propuesta consiste en **identificar el papel que desempeña la participación familiar como factor determinante en la permanencia escolar**, con el fin de comprender cómo el acompañamiento y la comunicación entre familia y escuela contribuyen a prevenir el abandono escolar de los estudiantes del Ciclo Básico. A partir de este propósito, se plantean objetivos específicos centrados en diseñar y desarrollar encuentros de sensibilización, fortalecer espacios compartidos y promover canales de comunicación efectivos y bidireccionales entre la institución educativa y las familias.

El enfoque metodológico adoptado es de carácter cualitativo, participativo y situado, basado en el diseño de un plan de acción articulado con metas, acciones, cronograma y recursos. Este diseño incluye instancias de sensibilización familiar, talleres compartidos, campañas informativas y seguimiento personalizado, en estrecha colaboración con los actores institucionales. La evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo, que permitirá valorar los avances, detectar obstáculos y ajustar las estrategias en función de los indicadores de participación, vinculación y permanencia escolar.

Esta propuesta se sustenta también en el modelo de participación familiar de (Epstein, 2001) que contempla seis dimensiones de involucramiento parental, y en los aportes de (Ferreiro, 1999) quien resalta el valor de los saberes familiares en la construcción del aprendizaje. Así, el plan se orienta a generar condiciones reales de inclusión educativa, reconociendo a la familia como un actor indispensable para garantizar el derecho a la educación y fortalecer las trayectorias escolares de los y las estudiantes en contextos de vulnerabilidad.

En este sentido, la propuesta de intervención que aquí se presenta no solo busca responder a una necesidad detectada a partir de evidencias concretas, sino también proyectar una transformación cultural en la relación escuela-familia. Desde un enfoque de corresponsabilidad y equidad educativa, se pretende que cada acción planificada actúe como catalizador de cambios sostenibles, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la comunicación efectiva y el acompañamiento cotidiano de los estudiantes. El plan se apoya en fundamentos teóricos sólidos como la teoría ecológica de Bronfenbrenner y el modelo de participación familiar de Epstein y en la valorización de los saberes familiares planteada por Ferreiro, lo que permite una intervención contextualizada, integral y coherente con la línea temática “Ecosistemas educativos de bienestar”. En última instancia, se aspira a consolidar una comunidad educativa más inclusiva, capaz de garantizar trayectorias escolares continuas y

significativas, donde la participación activa de las familias se constituya en un pilar para el éxito escolar y el desarrollo integral de todos los estudiantes

Presentación del Plan de Intervención

El presente documento constituye el trabajo final de grado correspondiente a la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, enmarcado en la línea temática “Ecosistemas educativos de bienestar”. Bajo el título “**La participación familiar como factor clave en la permanencia escolar**”, este plan de intervención surge como respuesta a una problemática identificada en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Córdoba, vinculada al debilitamiento del vínculo entre familia y escuela y su impacto en las trayectorias escolares.

La propuesta tiene como propósito fundamental fortalecer la participación activa de las familias, entendida como un componente esencial en el acompañamiento escolar de los estudiantes, especialmente en contextos donde se presentan indicadores de repitencia, abandono, sobreedad y bajo rendimiento. Desde un enfoque ecosistémico y contextualizado, el plan desarrolla una serie de estrategias orientadas a promover la corresponsabilidad educativa, a través de encuentros de sensibilización, espacios compartidos y la implementación de canales de comunicación efectivos y bidireccionales.

El diseño metodológico responde a un enfoque cualitativo, participativo y situado, que considera la evaluación como un proceso formativo y ético, orientado a la mejora institucional y al bienestar de los estudiantes. Este trabajo integra teoría y práctica en diálogo con el contexto, y busca aportar una mirada transformadora sobre el rol de las familias en la construcción de trayectorias escolares inclusivas, continuas y significativas.

Diagnóstico situacional institucional

Datos generales de la escuela

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE: 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Datos geográficos

El Instituto Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) N.º 193 “José María Paz” se ubica en el centro de la localidad de Saldán, a aproximadamente 30 km de la ciudad de Córdoba. Es una institución pública con edificio propio, que actualmente cuenta con una matrícula de 644 estudiantes y 97 docentes distribuidos en turnos mañana y tarde. (XXI., 2025)

Historia

Desde su fundación en 1965, la institución ha demostrado una notable capacidad de adaptación a los cambios del sistema educativo, respondiendo además a las necesidades específicas de su comunidad. A lo largo del tiempo, ha incorporado diversos programas y proyectos educativos que enriquecen su propuesta pedagógica.

1965-1988: Creación del nivel secundario por iniciativa de vecinos y autoridades municipales. Se completa el ciclo con quinto año (1971), surge el Centro de Estudiantes y se formaliza el traspaso al ámbito provincial, culminando con la inclusión en la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES) y la conformación de la Cooperadora Escolar (1988).

1993-1995: Se define la orientación en Economía y Gestión con especialización en Turismo. En 1995, se inaugura el edificio propio en el predio actual.

2003-2011 Se realizan reformas edilicias y se refuerza el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela se incorpora al Programa Nacional de Becas Estudiantiles y al PROMSE, permitiendo mejoras en infraestructura tecnológica y acompañamiento escolar mediante tutorías. Se suma el Centro de Actividades Juveniles (CAJ).

2013-2017 Bajo la dirección de la profesora Susana Giojalas, se continúa fortaleciendo la institución mediante equipamiento escolar, acuerdos de convivencia y la implementación del Plan Conectar Igualdad. En 2017 finalizan las tutorías, afectando la continuidad de muchas trayectorias escolares.

La institución trabaja actualmente en articulación con el Equipo de Profesionales de

Acompañamiento Educativo (EPAE) y refuerza su labor con estudiantes con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), mediante adecuaciones pedagógicas personalizadas. (XXI., 2025)

Misión

El I.P.E.M N° 193 José María Paz es una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes. Su misión es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado a la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (XXI., 2025)

Visión

La visión, de la institución facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (XXI., 2025)

Valores

Se trabajan los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los

objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además de valores fundantes y universalmente reconocidos de derechos básicos, tales como la tolerancia, la cooperación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, promoviendo la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (XXI., 2025)

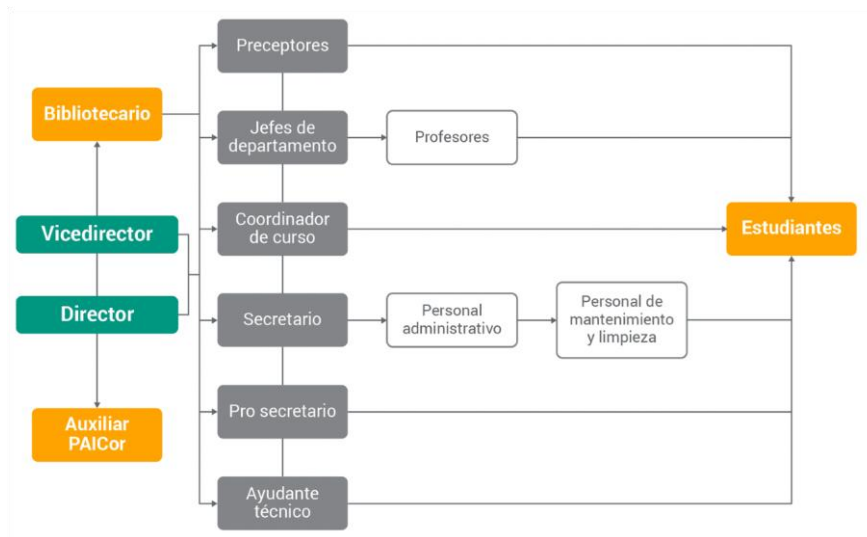
Objetivo Institucional General

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución de problemas** en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (XXI., 2025)

Recursos humanos y materiales

La institución cuenta con: 2 Coordinadores de curso; 2 secretarios; 97 docentes; 2 ayudantes técnicos; 8 preceptores; 1 administrador de red; 2 bibliotecarias y 4 personales de limpieza; 1 directora suplente: Arq. Prof. Giojalas Susana y 1 vicedirectora suplente: Lic. Ana María Ponce.

Figura 1 Organigrama I. P. E. M. N.° 193 José María Paz



(Universidad Siglo XXI, 2025)

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con: Sala multimedia Laboratorio informático Biblioteca Sala de profesores Sala de preceptores Oficina del coordinador de curso Comedor y cocina Depósito Patios y playones deportivos Estacionamiento habilitado.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco. (XXI., 2025)

Aspectos pedagógicos didácticos

Esta dimensión se refiere a las prácticas específicas que definen el quehacer de la escuela como institución educativa, diferenciándose de otras. Es el eje central que organiza

las actividades curriculares destinadas a **enseñar y aprender** (Frigerio, 1992) En el I.P.E.M.

Nº 193, esta dimensión se aborda mediante:

1. **Revisión del currículo prescripto**, ajustando la selección y secuenciación de contenidos por áreas, niveles y ciclos.
2. **Actualización de las expectativas de logro**, mediante la redefinición de objetivos departamentales.
3. **Criterios comunes para la planificación anual**, organizados por trimestres y con coherencia institucional.
4. **Elaboración de proyectos específicos**, con lineamientos compartidos y evaluación a cargo de la Dirección.
5. **Supervisión y seguimiento pedagógico**, especialmente en los dos primeros años, con apoyo profesional para revertir el fracaso escolar.

Figura 3 Objetivos de la institución

Prioridades pedagógicas	Avances institucionales	Logros esperados 2017	Acciones proyectadas 2017	Logros esperados 2018
Mejorar los aprendizajes	Revisar las prácticas pedagógicas y observación de clases.	Observación de clase en todo el CB.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Afianzar los aprendizajes.
Utilización de todos los formatos curriculares.	Utilización de un formato por trimestre en cada espacio curricular.	Que los espacios curriculares de Lengua, Matemática y Ciencias en su totalidad los utilicen.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Aumentar el uso de los formatos tanto en el CB como en el CO.
Mayor permanencia del estudiantes en la escuela.	Fomentar la participación en las jornadas del CAJ.	Lograr mayor concurrencia en las distintas actividades.	Armar un buen grupo de gestión para el CAJ.	Llegar a que concurra un 25 % de los estudiantes.
Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante.	Realización de jornadas compartidas con los distintos ciclos.	Que las áreas con mayor dificultad en los aprendizajes realicen los proyectos.	Realizar jornadas de muestras de los trabajos realizados por los estudiantes.	Lograr la participación y el compromiso de todos
Fortalecer el clima institucional	Poner en marcha los AEC.	Lograr la participación de todos.	Realizar jornadas de convivencia con toda la comunidad educativa.	Que se incorporen las familias y se comprometan para mejorar las relaciones y evitar la violencia.

(XXI., 2025)

Orientaciones del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la Formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

I.P.E.M. N. ° 193 “José María Paz” cuenta con dos orientaciones economía y gestión y orientación en turismo (XXI., 2025)

Delimitación del problema

El presente trabajo se centra en el análisis de **la participación familiar como un factor clave en la permanencia escolar** de los estudiantes **del Ciclo Básico donde se puede observar la baja de la matrícula inicial**

En el siguiente gráfico se evidencia que el turno mañana inicia primer año con tres divisiones, que luego a partir de 4to año solo queda conformado una sola división.

Figura 4 Disposición de aulas

	Turno mañana			Turno tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

(XXI., 2025)

El análisis de los registros institucionales correspondientes a los ciclos lectivos **2014, 2015, 2016 y 2017** muestra una evolución preocupante en relación con las **trayectorias escolares incompletas**, especialmente en los primeros años de la escuela secundaria. Los datos evidencian una persistente incidencia de **repitencia, abandono escolar, sobreedad,**

bajo rendimiento académico y desmotivación, lo cual pone en evidencia la necesidad de intervenir desde una perspectiva **pedagógica e institucional**.

Estas problemáticas aparecen estrechamente vinculadas con la **escasa participación familiar**, la cual debilita el acompañamiento en la trayectoria educativa de los estudiantes, afectando negativamente la continuidad en el sistema escolar.

Figura 5 Matrícula escolar

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

(XXI., 2025)

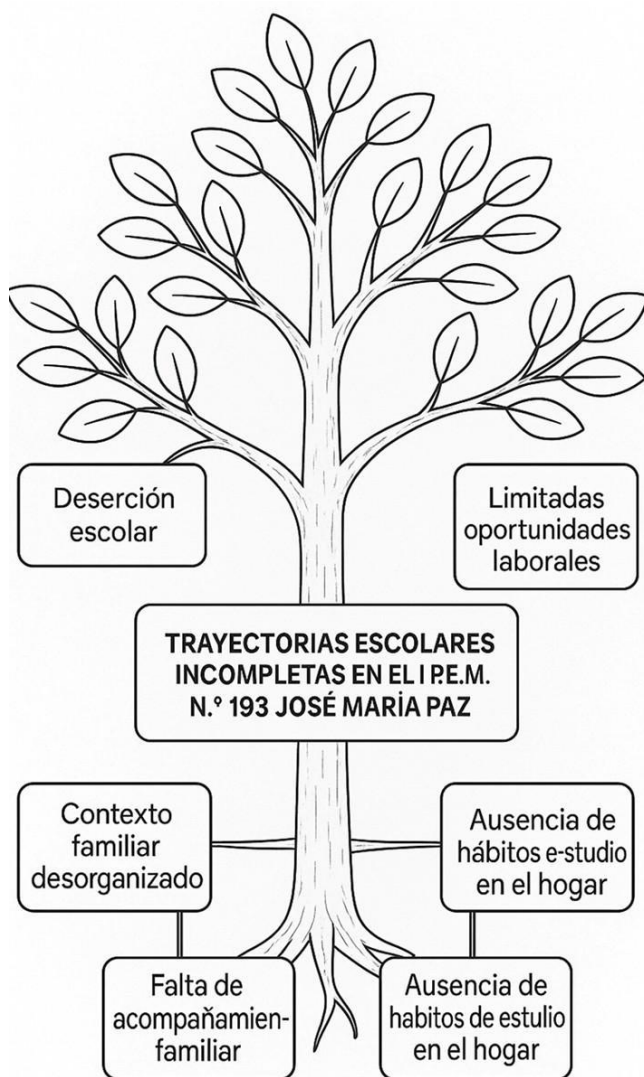
De acuerdo con los datos extraídos de los informes institucionales se observa que:

- La **repitencia** se mantuvo relativamente estable entre un 20 % y un 17 %, con una **disminución del 3 % en 2017**, equivalente a 31 estudiantes menos en esa condición.
- El **abandono escolar** alcanzó el 13 % en el ciclo lectivo 2017, lo que representa **89 estudiantes** que no completaron su trayectoria ese año.
- Como dato positivo, se destaca el **aumento en la cantidad de alumnos que aprobaron exámenes en condición de regulares**, lo cual podría estar relacionado

con ciertas **estrategias pedagógicas implementadas** y mejoras en el acompañamiento escolar.

En este contexto, la investigación se focaliza en analizar de qué manera la **presencia o ausencia del acompañamiento familiar** incide en la permanencia escolar durante una etapa clave de la trayectoria educativa. (XXI., 2025)

Figura 6 Árbol de problemas



Fuente elaboración propia, 2025

Antecedentes

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

Este informe global examina las principales causas de abandono escolar en distintas regiones, haciendo hincapié en el rol que cumplen las familias en el acompañamiento y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Se destaca que los estudiantes con un entorno familiar que favorece el estudio presentan mejores tasas de retención y finalización escolar. (UNESCO., 2024)

Familia y Escuela: una alianza necesaria

El documento plantea la importancia de generar vínculos sólidos entre las instituciones educativas y las familias para fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos, especialmente en contextos vulnerables. A través de estudios de caso y estadísticas, se analiza cómo el acompañamiento familiar, o su ausencia, influye directamente en el abandono escolar. (Sosa, 2022)

Informe de Trayectorias Escolares Discontinuas

El informe analiza los factores asociados a trayectorias escolares incompletas en instituciones educativas de nivel medio en la provincia de Córdoba. Dentro de los factores destacados, el contexto familiar, la falta de acompañamiento, la desorganización del entorno y la ausencia de hábitos de estudio aparecen como causas frecuentes (Córdoba, 2018)

Delimitación de la línea temática

El presente Plan de Intervención se desarrolla en el marco de la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión

El ecosistema educativo se utiliza para describir el entramado de relaciones que se establece entre los diferentes componentes del sistema educativo y que inciden en los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Este enfoque se sustenta en la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por (Bronfenbrenner, 1987) quien entiende el comportamiento humano como el resultado de una interacción mutua y recíproca entre el individuo y su entorno. Según esta perspectiva, las personas desempeñan roles, realizan actividades e interactúan en distintos contextos que influyen en su desarrollo. Cuantos más fuertes son los lazos afectivos entre los actores, mayor es la influencia que ejercen sobre el individuo.

Desde esta mirada, el ecosistema educativo puede definirse como el conjunto de personas y organizaciones que interactúan de forma interrelacionada para alcanzar objetivos educativos en un contexto social determinado (Choque Larrauri, 2009) La ecología del desarrollo humano se centra en el estudio científico de la adaptación mutua entre un ser humano activo y los diversos entornos que lo rodean. Estos entornos también interactúan entre sí y se encuentran inmersos en contextos aún más amplios (Bronfenbrenner, 1987)

Bronfenbrenner propuso una estructura concéntrica que organiza estos entornos en distintos niveles: microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema, todos ellos interrelacionados y con influencia sobre el desarrollo de las personas.

En este sentido, como señala (Choque Larrauri, 2009)

“El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que deben funcionar de manera articulada y ser necesariamente considerados para lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no depende exclusivamente de la institución escolar, sino también de estudiantes, familias, docentes, comunidad, medios de comunicación, políticas públicas y de la sociedad en su conjunto” (p.1).

El ecosistema educativo, entonces, es un sistema integral, multifactorial, conformado por diversos actores cuya interacción es clave. Por eso, su comprensión resulta esencial para la gestión educativa. El éxito o el fracaso escolar no pueden explicarse solo desde lo pedagógico, sino que debe analizarse en función de las múltiples dimensiones que lo conforman.

Desde esta perspectiva ecológica, las instituciones educativas tienen como misión enriquecer las trayectorias escolares mediante prácticas inclusivas, generando condiciones que permitan a más estudiantes finalizar su escolaridad en tiempo y forma.

Actualmente, la inclusión educativa no se limita al cumplimiento de normas, sino que implica transformar las culturas, políticas y prácticas institucionales para garantizar el derecho a la educación de todos, más allá de sus condiciones personales, sociales o culturales. Desde esta concepción, las escuelas se configuran como los espacios donde todos los niños, niñas y jóvenes deben estar, aprender y crecer. Así, la inclusión y permanencia se constituyen en objetivos prioritarios del sistema educativo (Sinisi, 2010) En este marco, la UNESCO (2017) define a la educación inclusiva como:

“Un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes” (p.7).

Esta visión ampliada de la inclusión se articula directamente con la necesidad de promover trayectorias escolares completas, continuas y con aprendizajes significativos, tal como propone (Terigi, 2014) La autora entiende por trayectorias escolares los recorridos que realizan los sujetos dentro del sistema educativo, en relación con las expectativas establecidas por su diseño. Las trayectorias “teóricas” son aquellas que transcurren de forma lineal y sin interrupciones, mientras que las “reales” pueden verse afectadas por diversos factores que provocan desvíos, interrupciones o abandonos.

El presente trabajo se inscribe en el eje de "Trayectorias escolares y estrategias de permanencia", abordando cómo la presencia, el acompañamiento y la colaboración activa de las familias pueden constituirse en un factor de protección frente al abandono, la repitencia y el bajo rendimiento académico. La relación entre la familia y la escuela se reconoce como un vínculo indispensable que fortalece el desarrollo integral del estudiante, mejora su autoestima académica y favorece su sentido de pertenencia institucional.

Numerosos estudios pedagógicos y sociológicos han resaltado que la participación familiar no debe limitarse a la asistencia a reuniones escolares o eventos institucionales, sino que debe entenderse como una construcción cotidiana de apoyo, comunicación y corresponsabilidad educativa. Modelos teóricos como el de (Epstein, 2001) enfatizan que un involucramiento efectivo de las familias en las diversas dimensiones de la vida escolar contribuye significativamente a mejorar las trayectorias escolares, particularmente en los sectores más vulnerados.

En este sentido, el trabajo parte del supuesto de que el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias resulta fundamental para revertir indicadores negativos como la sobreedad, la inasistencia reiterada, la baja autoestima estudiantil y el sufrimiento

emocional, factores que se identificaron en el análisis de la realidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Córdoba.

Así, el interés se centra en diseñar estrategias concretas que favorezcan la inclusión y la participación activa de las familias, entendiendo que su implicación no sólo es deseable, sino necesaria para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Asimismo, se plantea la necesidad de que la institución escolar promueva espacios de diálogo, formación y trabajo conjunto que posibiliten el fortalecimiento de la permanencia escolar desde un enfoque inclusivo y de corresponsabilidad

Marco Teórico

El presente Plan de Intervención se inscribe dentro de la línea temática "Ecosistemas educativos de bienestar", abordando la participación familiar como un factor clave en la permanencia escolar. A lo largo de este marco se desarrollan los principales enfoques teóricos y estudios empíricos que sustentan dicha temática, incluyendo aportes desde la teoría ecológica del desarrollo humano, la teoría de las trayectorias escolares, los modelos de participación familiar, el enfoque de la educación inclusiva, la perspectiva de los ecosistemas educativos como configuración integral de actores y entornos, y la pedagogía crítica. Además, se contextualiza la propuesta de intervención en la realidad institucional del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, considerando los dispositivos implementados para fortalecer el vínculo escuela-familia.

Teoría ecológica del desarrollo humano

(Bronfenbrenner, 1987) Propuso una visión ecológica del desarrollo humano, entendiendo al sujeto en constante interacción con su entorno. Esta teoría se estructura en cuatro niveles concéntricos: el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (interacción entre microsistemas), el ecosistema (contextos que influyen indirectamente como el trabajo de los padres) y el macrosistema (valores culturales, políticas). La calidad y la estabilidad de las interacciones en el microsistema, como la relación familia-escuela, son determinantes en el desarrollo integral del niño.

En contextos escolares, esta perspectiva permite comprender cómo la participación familiar incide directamente en las trayectorias escolares. En el I.P.E.M. N° 193, donde se observan indicadores preocupantes como sobreedad, inasistencias reiteradas y abandono escolar, es necesario actuar sobre estos vínculos. Por ello, el plan de intervención se orienta

a fortalecer el lazo entre las familias y la institución, reconociendo su papel insustituible en el ecosistema educativo.

Ecosistemas educativos: una mirada integral

Siguiendo a (Choque Larrauri, 2009) el ecosistema educativo se concibe como una red de relaciones entre distintos actores: estudiantes, familias, docentes, directivos, comunidad, medios de comunicación, organismos estatales. Este ecosistema, para ser funcional, requiere articulación, corresponsabilidad y fluidez comunicativa. El bienestar escolar no es una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino de una serie de dispositivos interrelacionados.

En este sentido, el plan de intervención se propone como una estrategia de articulación entre los actores que componen el microsistema del estudiante. Las actividades planificadas, como los encuentros de sensibilización, los espacios compartidos y los canales de comunicación directa, buscan dinamizar este ecosistema, superando la fragmentación institucional. La perspectiva ecosistémica permite pensar múltiples niveles de acción simultánea: pedagógica, vincular, comunicacional y comunitaria.

Trayectorias escolares: entre lo prescripto y lo vivido

(Terigi, 2014) Plantea que las trayectorias escolares pueden ser teóricas (aquellas planificadas por el sistema) o reales (aquellas que efectivamente transitan los estudiantes). Las trayectorias reales están sujetas a interrupciones, desajustes, repitencia, sobreedad y abandono. Estas interrupciones muchas veces están vinculadas a la falta de acompañamiento

familiar, a la desmotivación, a condiciones socioeconómicas adversas y a prácticas institucionales poco inclusivas.

La propuesta de intervención parte del análisis de los datos institucionales que reflejan una disminución significativa en la cantidad de divisiones desde 1° año hasta 4° año. Frente a esta realidad, se propone intervenir en los primeros años del ciclo básico, reforzando la comunicación y el acompañamiento de las familias como estrategia para revertir los indicadores negativos de permanencia escolar.

Participación familiar en la escuela: modelo de Epstein

(Epstein, 2001) Propuso un modelo de seis tipos de participación familiar ampliamente utilizado: 1) paternidad responsable, 2) comunicación familia-escuela, 3) voluntariado, 4) aprendizaje en el hogar, 5) toma de decisiones compartidas y 6) colaboración con la comunidad. Este modelo plantea que un involucramiento familiar efectivo fortalece la motivación, mejora el rendimiento académico y reduce los factores de riesgo asociados al abandono escolar.

El plan de acción se inspira en esta propuesta, buscando desarrollar acciones en cada una de estas dimensiones. Por ejemplo, la generación de materiales informativos contribuye a una comunicación clara; los encuentros de sensibilización apuntan al fortalecimiento del rol parental y del aprendizaje en el hogar; y la planificación de talleres compartidos estimula el voluntariado y la colaboración con la escuela.

Inclusión educativa y permanencia escolar

La UNESCO (2017) define la inclusión como un proceso que busca asegurar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de quienes están en riesgo de exclusión. Las escuelas deben constituirse en espacios de acogida y contención, garantizando condiciones pedagógicas, emocionales y sociales para que todos los estudiantes puedan finalizar su escolaridad.

El I.P.E.M. N° 193 se presenta como una institución inclusiva en sus objetivos institucionales. Sin embargo, los datos analizados muestran que aún existen brechas en la concreción de dichas metas. Por ello, la intervención plantea acciones que posibiliten una inclusión efectiva, transformando las prácticas escolares mediante la articulación con las familias. La apertura de canales de comunicación, la generación de espacios compartidos y el seguimiento personalizado buscan garantizar condiciones reales de permanencia escolar.

Factores de riesgo y protección

Según estudios recientes (UNESCO., 2024) los factores de riesgo que afectan la permanencia escolar incluyen la pobreza, el bajo nivel educativo de los padres, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, la desmotivación escolar y la falta de apoyo afectivo. Frente a estos riesgos, la familia puede actuar como un factor protector: promoviendo rutinas de estudio, reforzando la autoestima, estableciendo expectativas educativas y sosteniendo el vínculo con la escuela.

Las estrategias del plan de intervención consideran estos factores. El seguimiento a familias menos vinculadas, el diseño de convocatorias personalizadas, y las campañas motivacionales son respuestas concretas orientadas a fortalecer los factores protectores.

Además, el trabajo conjunto con el equipo docente y directivo permite multiplicar los canales de contacto, adaptando las intervenciones a las necesidades singulares de cada estudiante.

Aportes desde la pedagogía crítica

Autores como (Freire 1994) han subrayado la necesidad de una pedagogía dialógica, crítica y esperanzadora que empodere a los sujetos y los reconozca como protagonistas de sus procesos educativos. La participación familiar puede pensarse desde esta mirada como una forma de democratizar la educación y construir comunidades educativas más justas.

Las acciones previstas en el plan retoma esta perspectiva al incluir espacios participativos donde las voces de las familias sean escuchadas. La realización de encuestas, las instancias de formación compartida y las reuniones individuales son estrategias que permiten construir conocimiento colectivo. Desde esta mirada, la escuela deja de ser un espacio cerrado y se transforma en una comunidad de aprendizaje inclusiva.

El valor de los saberes familiares

(Ferreiro, 1999) afirmó que el aprendizaje no comienza en la escuela, sino en el hogar. Reconocer los saberes previos y las formas de comunicación familiar permite construir una pedagogía situada y contextualizada. Lejos de concebir a la familia como un obstáculo, se la entiende como un actor clave que aporta saberes, valores y experiencias.

El plan de intervención contempla esta valorización mediante la entrega de materiales adaptados y el uso de lenguaje accesible en las convocatorias. También promueve el protagonismo familiar a través de talleres que parten de sus experiencias cotidianas, permitiendo resignificar su rol como educadores. La inclusión de las familias en el proceso educativo es, por tanto, una acción transformadora.

El conjunto de enfoques y aportes desarrollados en este marco permite comprender que la permanencia escolar no es solo una cuestión de rendimiento académico o de disciplina institucional. Es una construcción colectiva que requiere el compromiso de la escuela, la familia y la comunidad. La participación familiar no debe limitarse a la asistencia a reuniones escolares, sino transformarse en una estrategia de corresponsabilidad educativa.

En este sentido, la propuesta de intervención diseñada busca restituir el vínculo entre escuela y familia como condición necesaria para el bienestar y la inclusión escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. La articulación de saberes, la creación de canales de comunicación efectiva, la generación de espacios compartidos y el acompañamiento permanente constituyen pilares fundamentales de un ecosistema educativo saludable, justo e inclusivo. Además, permiten proyectar una práctica pedagógica más humana, sensible y contextualizada, capaz de promover el derecho a la educación para todos y todas.

Desde mi rol como docente y futura licenciada en educación, considero que no es posible permanecer indiferente ante las trayectorias escolares interrumpidas. Esta preocupación surge no sólo del análisis institucional, sino también de la vivencia cotidiana en el aula, donde la presencia o ausencia del acompañamiento familiar incide directamente en el bienestar de los estudiantes.

Mi propuesta de intervención parte del diseño e implementación de un plan de acción con objetivos, metas y acciones claras para revertir el distanciamiento entre la escuela y las familias. Las actividades incluyen encuentros de sensibilización, espacios compartidos, canales de comunicación accesibles, materiales motivadores y seguimiento personalizado.

Estas estrategias se desarrollarán de manera contextualizada, en diálogo con los actores de la comunidad escolar, apostando a una escuela más justa, inclusiva y humana.

Figura 7 Esquema del pez

OBJETIVO GENERAL

Identificar el papel que desempeña la participación familiar como factor determinante en la permanencia escolar, con el fin de comprender cómo el acompañamiento y la comunicación entre familia y escuela contribuyen a prevenir el abandono escolar, de los estudiantes del Ciclo Básico en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Objetivo Específico 1:

Diseñar y llevar adelante encuentros de sensibilización con las familias para fortalecer su implicancia en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Objetivo Específico 2:

Promover la participación activa y sostenida de las familias en espacios compartidos con la institución escolar.

Objetivo Específico 3:

Desarrollar y fortalecer canales de comunicación directa y bidireccional entre la escuela y las familias del Ciclo Básico, para mejorar el acompañamiento y promover la permanencia escolar de los estudiantes."

Meta 1 Realizar al menos tres encuentros de sensibilización familiar durante el primer semestre del ciclo lectivo, con una participación mínima del 60% de las familias convocadas.

Meta 2: Lograr la participación del 70% de las familias convocadas en los encuentros de sensibilización durante el año escolar.

Meta 1 Organizar y realizar al menos 5 espacios compartidos con familias durante el año escolar, destinados a fortalecer la participación activa en la vida escolar.

Meta 2: Alcanzar una participación mínima del 60% de las familias convocadas en cada uno de los espacios compartidos durante el año.

Meta 1: implementar al menos 3 canales de comunicación directa y bidireccional entre la escuela y las familias durante el primer semestre del

Meta2 Lograr que al menos el 70% de las familias utilicen de manera activa los canales de comunicación implementados durante el ciclo lectivo.

Acciones 1 Coordinar y facilitar los encuentros presenciales con recursos visuales y dinámicas participativas centradas en la importancia del acompañamiento escolar.

Acción 2: Generar y distribuir materiales impresos y digitales con información clara sobre el rol de la familia en la permanencia escolar.

Acción 1: Diseñar y difundir estrategias de comunicación personalizadas (llamadas, mensajes, carteles) para invitar y motivar a las familias a participar en los encuentros.

Acción 2 Realizar un seguimiento individualizado posterior a cada encuentro para recoger impresiones, fortalecer el vínculo y promover la continuidad de la participación.

Acción 1 Planificar y coordinar actividades participativas y talleres en colaboración con el equipo escolar para cada espacio compartido

Acción 2: Facilitar la realización de estos encuentros, promoviendo la participación activa y el intercambio entre familias y escuela.

Acción 1: Implementar estrategias de comunicación efectivas para la convocatoria, como llamadas personalizadas, mensajes y anuncios en la escuela.

Acción 2 Realizar seguimiento y acompañamiento post-encuentro para fortalecer el vínculo y fomentar la continuidad de la participación.

Acción 1 Diseñar y habilitar medios de comunicación (grupos de WhatsApp, reuniones presenciales, boletines digitales) que faciliten el intercambio de información y consultas entre familias y escuela.

Acción 2: Capacitar y acompañar al equipo docente y administrativo para el uso efectivo de estos canales, asegurando respuestas oportunas y seguimiento de inquietudes.

Acción 1. Realizar campañas informativas y motivacionales para incentivar la participación y el uso frecuente de los canales de comunicación disponibles.

Acción 2. Identificar a las familias con escasa o nula interacción en los canales implementados y establecer contacto personalizado (llamadas, visitas, entrevistas) para indagar motivos y facilitar su inclusión.

Fuente: Elaboración propia. 2025

Plan de acciones

Objetivo específico 1: Diseñar y llevar adelante encuentros de sensibilización con las familias para fortalecer su implicancia en las trayectorias escolares de los estudiantes

Tabla 1

Actividades

Meta	Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
------	----------	-----------	-------------	------------	----------

Meta 1: Realizar al menos tres encuentros de sensibilización familiar durante el primer semestre del ciclo lectivo, con una participación mínima del	Acción 1: Coordinar y facilitar los encuentros presenciales con recursos visuales y dinámicas participativas	Cine-familia con pizza Jornada “Mi Familia en la Escuela”	Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo	Encuesta de opinión, listado de asistentes, comentarios recogidos en el debate	Sala, pantalla, proyector, pizza, sillas, micrófono Material deportivo, materiales de manualidades,
--	--	--	---	--	--

60% de las familias convocadas.	centradas en la importancia del acompañamiento escolar.		directivo, profesores, equipo de convivencia, familias	Registro de participación, fotografías	música en vivo, globos
---------------------------------	---	--	---	---	---------------------------

<p>Meta 2: Lograr la participación del 70% de las familias convocadas en los encuentros de sensibilización durante el año escolar.</p>	<p>Acción 1: Diseñar y difundir estrategias de comunicación personalizadas (llamadas, mensajes, carteles) para invitar y motivar a las familias a participar en los encuentros.</p>	<p>Elaboración y envío de mensajes por WhatsApp. Cartelería visible en la escuela. Llamadas telefónicas personalizadas.</p>	<p>Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo directivo, profesores, equipo de</p>	<p>Registro de llamados, mensajes enviados y asistencia por curso.</p>	<p>Teléfonos, carteles impresos, listas de contacto, acceso a plataformas digitales.</p>
			<p>convivencia, familias</p>		

	Acción 2: Realizar un seguimiento individualizado posterior a cada encuentro para recoger impresiones, fortalecer el vínculo y promover la continuidad de la participación.	Breves entrevistas o encuestas telefónicas a familias participantes. Registro de sugerencias y propuestas.	Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo directivo, profesores, equipo de convivencia, familias	Sistematización de respuestas. Informe con propuestas de mejora.	Teléfono, formularios de seguimiento, hojas de registro.
--	---	--	---	--	--

Tabla con el detalle de cada una de las acciones a realizar

Fuente: Elaboración propia. 2025

Objetivo Específico 2: Promover la participación activa y sostenida de las familias en espacios compartidos con la institución escolar.

Tabla 2

Actividades

Meta	Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
------	----------	-----------	-------------	------------	----------

<p>Meta 1: Organizar y realizar al menos 5 espacios compartidos con familias durante el año escolar, destinados a fortalecer la participación activa en la vida escolar.</p>	<p>Acción 1: Planificar y coordinar actividades participativas y talleres en colaboración con el equipo</p>	<p>Talleres temáticos (lectura, juegos cooperativos, hábitos saludables) desarrollado</p>	<p>Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo directivo, profesores, equipo de</p>	<p>Lista de asistencia, observación directa, encuestas breves a familias.</p>	<p>Salón escolar, materiales didácticos, papel, marcadores, refrigerio.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>escolar para cada espacio compartido.</p>	<p>s en fechas clave del ciclo lectivo.</p>	<p>convivencia, familias</p>		
--	--	---	------------------------------	--	--

	Acción 2: Facilitar la realización de estos encuentros, promoviendo la participación activa y el intercambio	Rondas de diálogo entre docentes y familias, dinámicas grupales de integración, exposicione s de produccione	Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo directivo, profesores, equipo de convivencia, familias	Diario de campo, comentarios recogidos, fotografías.	Sillas, afiches, material audiovisual, sonido.
	entre familias y escuela.	s estudiantiles .			

Tabla con el detalle de cada una de las acciones a realizar

Fuente: Elaboración propia. 2025

Objetivo Específico 3: Desarrollar y fortalecer canales de comunicación directa y bidireccional entre la escuela y las familias del Ciclo Básico, para mejorar el acompañamiento y promover la permanencia escolar de los estudiantes.

Tabla 3 Actividades

Meta	Acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
Meta 1: Alcanzar una participación mínima del 60% de las familias	Acción 1: Diseñar y habilitar medios de comunicación (grupos	Creación y difusión de boletines	Lic. en Educación, Coordinador	Número de mensajes recibidos/envia	Teléfonos, computadoras, conexión a

convocadas en cada uno de los espacios compartidos durante el año.	de WhatsApp, reuniones presenciales, boletines digitales) que faciliten el intercambio de información y consultas entre familias y escuela.	mensuales. Formación de grupos de WhatsApp por curso. Encuentros presenciales informativos.	de ciclo básico, maestros, equipo directivo, profesores, equipo de convivencia, familias	dos. Registro de participación en los grupos.	internet, cartelería.
Meta 2: Lograr que al menos el 70% de las familias utilicen de manera activa los canales de comunicación	Acción 1: Realizar campañas informativas y motivacionales para incentivar la participación y el uso	Videos breves, mensajes motivacionales, charlas	. Lic. en Educación, Coordinador	Seguimiento de actividad en grupos. Comparación de	Videos, proyectores, redes sociales institucionales.

			de ciclo básico,		
--	--	--	---------------------	--	--

implementados durante el ciclo lectivo.	frecuente de los canales de comunicación disponibles.	explicativas durante reuniones generales.	maestros, equipo directivo, profesores, equipo de convivencia, familias	participación mensual.	
--	---	--	---	---------------------------	--

	Acción 2: Identificar a las familias con escasa o nula interacción en los canales implementados y establecer contacto personalizado (llamadas, visitas,	Entrevistas individuales, visitas domiciliarias, llamados telefónicos.	Lic. en Educación, Coordinador de ciclo básico, maestros, equipo directivo,	Registro de contactos realizados, informes breves.	Teléfonos, planillas de seguimiento, movilidad institucional.
	entrevistas) para indagar motivos y facilitar su inclusión.		profesores, equipo de convivencia, familias		

Tabla con el detalle de cada una de las acciones a realizar

Fuente: Elaboración propia. 2025

Etapa 1: sensibilización y diagnóstico (mes 1-2)

Objetivo:

Concientizar a las familias de la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y realizar un diagnóstico de necesidades, expectativas e intereses de la comunidad educativa.

Actividades:

Cine-familia con pizza:

Se organizará una noche de cine en la escuela, con pantalla grande, pizza y un lugar cómodo para que puedan venir en familia.

Objetivo: Generar un encuentro emotivo, relajado, que fortalezca el sentido de comunidad.

Cómo:

- Invitar a las familias con una carta personalizada.
- Proyectar una película con valores (un film emotivo o inspirador en el que aparezcan familias ayudándose mutuamente).

Jornada “Mi Familia en la Escuela”:

Se llevará a cabo un encuentro vivencial en el patio de la escuela, con música en vivo, globos, materiales de manualidades, deportes y espacios de expresión.

Objetivo: Aumentar el sentido de pertenencia en la comunidad, mostrando que la familia también tiene lugar en el entorno escolar.

Cómo:

- Integrar maestros, equipo de convivencia, familias, estudiantes en actividades lúdicas.
- Recabar comentarios en un mural o pizarra colectiva: “¿Qué sueños tienes para la educación de tus hijos?”

Etapa 2: participación activa (mes 3-4)

Objetivo:

Incrementar en al menos 60% la participación de las familias en actividades institucionalizadas en el calendario escolar, aumentando así el compromiso de ellos en el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades:

Noche de Talentos en Familia:

Una velada en la que tanto padres como estudiantes puedan expresar sus habilidades artísticas (canto, música, teatro, poesía, etc.).

Cómo:

- La comunidad se inscribe en varias categorías.
- Un equipo de maestros de música y arte organiza el evento.
- Esto fortalece el sentido de identidad colectiva y proporciona espacios de expresión.

Peña Familiar:

Se organizará una peña folclórica en la que familias, maestros y estudiantes puedan preparar alimentos regionales, música en vivo, danzas y exposiciones.

Objetivo: Integrar a las familias en actividades institucionalizadas.

Cómo:

- La peña puede funcionar como una muestra de cultura y raíces.
- La comida puede preparar-la cada familia en base a recetas regionales.

- Esto permitirá vivificar el paisaje escolar como lugar de encuentro.

Feria “Mi Familia, Mi Cultura”

Se montará una muestra en stands en el patio de la secundaria mostrando tradiciones, vestimenta, música, fotografías y otros aspectos de cada familia.

Cómo:

- Cada familia puede preparar un puesto destinado a expresar sus raíces culturales.
- Esto permitirá destacar a cada familia como parte valiosa de la comunidad.

Etapa 3: comunicación permanente (mes 5 en adelante)

Objetivo:

Crear espacios de diálogo permanente y eficaz para dar seguimiento a los procesos de involucramiento de las familias y atender tanto necesidades como problemas específicos en forma oportuna.

Actividades:

Comunidad en línea:

Se habilitará un grupo de mensajería (por ejemplo, WhatsApp o una aplicación institucional) destinado a familias, maestros y directivos.

Objetivo:

- Agilizar la información de actividades, situaciones o hechos relevantes en el aula o en el centro.

Cómo:

- Un administrador controla mensajes, modera comentarios, proporciona información relevante en forma permanente.

“Noti-familias” (boletín informativo):

Se enviará en forma impresa o digital cada mes con:

- Un resumen de actividades.
- Felicitaciones a estudiantes o familias.
- Anuncios importantes.

Cómo:

- La plantilla puede realizarla el equipo de gestión.
- Imprimir o mandarlos a los grupos de WhatsApp.

Línea directa:

Se habilitará un número de contacto destinado a atender necesidades, quejas o sugerencias de familias en forma privada.

Cómo:

- Un responsable (coordinador o asistente social) atenderá llamadas o mensajes en determinados horarios .
- Registrará cada llamada o planteo en un cuaderno destinado a seguimiento.

Etapa 4: evaluación y seguimiento (final de ciclo)**Objetivo:**

Valorar el progreso alcanzado en la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, recoger comentarios, destacar aciertos y plantear nuevos desafíos.

Actividades:**Encuesta de opinión:**

Se pasará una encuesta (digital o en papel) a las familias para que puedan expresar:

- Grado de participación.
- Satisfacción con las actividades.
- Sugerencias para el futuro.

Valoraciones en equipo:

- El equipo de maestros, directivos, trabajadores sociales y representantes de familias analizará los resultados de la encuesta.
- Esto permitirá realizar un balance de lo alcanzado y plantear nuevas estrategias para el año próximo.

Informe final:

Se redactará un informe resumido que incluya:

- Porcentaje de participación en actividades.
- Comentario de familias.
- Cambios en el clima institucional.
- Propuesta de mejora.

Este informe se compartirá con toda la comunidad educativa para dar muestra de transparencia y continuidad en el procedimiento.

Evaluación, Recursos, Diagrama de Gantt y Evaluación del Proceso

Diagrama de Gantt

El **Diagrama de Gantt** es una herramienta gráfica de planificación de proyectos. Representa visualmente las tareas o actividades a realizar en un cronograma temporal, indicando su duración, secuencia y fechas estimadas de inicio y fin. Fue creado por (Gantt, Work, wages, and profits. , 1919) El

Diagrama de Gantt sirve para:

- ✓ **Planificar** el desarrollo de un proyecto paso a paso.

- ✓ **Visualizar la secuencia de actividades** y sus dependencias.

- ✓ **Organizar el tiempo** disponible para cumplir los objetivos.

- ✓ **Monitorear el progreso** de cada etapa del proyecto.

- ✓ **Identificar retrasos o cuellos de botella** en el proceso.

- ✓ **Mejorar la comunicación** entre los miembros del equipo

Figura 8 Diagrama de Gantt

Sensibilización y diagnóstico	Actividad 2 Jornada “Mi Familia en la Escuela”																																							
Segunda Etapa participación activa	Actividad 1 Noche de Talentos en Familia																																							
	Actividad 2																																							

Evaluación

La evaluación como herramienta pedagógica y ética

En el contexto de una educación comprometida con la equidad y la inclusión, la evaluación adquiere un papel fundamental como herramienta pedagógica al servicio del aprendizaje. En lugar de limitarse a la medición de resultados, debe concebirse como un proceso integral, formativo y continuo, que permita acompañar el desarrollo de los estudiantes y promover su permanencia en el sistema educativo.

Desde esta perspectiva, (Angerovichi, 2015) plantea que evaluar no es sinónimo de calificar, ya que la calificación representa tan solo una dimensión del proceso evaluativo. La evaluación, entendida de manera amplia, constituye una oportunidad para repensar la práctica docente, intervenir pedagógicamente y generar transformaciones significativas en la escuela. Por ello, el autor sostiene que toda evaluación debe estar atravesada por una dimensión ética, orientada al respeto de la singularidad de cada estudiante y al reconocimiento de los diversos contextos socioeducativos que inciden en sus trayectorias.

Asimismo, (Angerovichi, 2015) propone una evaluación situada y dialógica, que promueva instancias de reflexión tanto para los docentes como para los estudiantes. Este enfoque implica el uso de estrategias que favorezcan la autoevaluación, la coevaluación y la participación activa del alumnado en la construcción de sus aprendizajes. A su vez, considera

clave el involucramiento de las familias en los procesos evaluativos, entendiendo que su participación contribuye a fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar, permite comprender mejor las dificultades que atraviesan los estudiantes y facilita la elaboración de respuestas pedagógicas contextualizadas.

En consonancia con el enfoque de los ecosistemas educativos de bienestar, la evaluación debe funcionar como un dispositivo de acompañamiento, que posibilite detectar a tiempo situaciones de riesgo, prevenir el abandono escolar y garantizar el derecho a una educación de calidad. La perspectiva de Angerovichi aporta una visión crítica y comprometida con la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales, promoviendo una cultura escolar basada en el diálogo, la inclusión y el bienestar integral de los sujetos educativos.

Tabla 1 Evaluación de Proceso

Meta	Objetivo	Actividades	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación / Indicadores de Avance	Cronograma de Evaluación	Análisis y Comentarios
Meta 1: Aumentar en 60% la participación de las familias en encuentros de	Concientizar a las familias sobre la importancia de su involucramiento en la escuela	Cine-familia con pizza Jornada 'Mi Familia en la Escuela'	Encuesta de opinión Registro de asistentes Fotografías Mural colectivo	Porcentaje de asistencia Nivel de satisfacción Comentarios positivos	Mes 1 y 2	Alta convocatoria, ambiente positivo, participación activa de las familias.

sensibilización						
Meta 2: Aumentar en 70% la participación de las familias en espacios compartidos	Integrar a las familias en actividades institucionales	Noche de Talentos Peña Familiar Feria 'Mi Familia, Mi Cultura'	Lista de participantes Grabaciones Fotografías Evaluaciones colectivas	Participación activa Producciones diversas Comentarios de valoración positiva	Mes 3 y 4	Se observa mayor identificación con la escuela y vínculos fortalecidos.

Meta 3: Implementar nuevos espacios de comunicación directa	Mejorar la comunicación e información con las familias	Comunidad en línea Noticias familia s Línea directa	Registro de mensajes y llamadas Encuesta de recepción Análisis de participación	Porcentaje de respuestas Frecuencia de uso Resolución de inquietudes	Mes 5 en adelante	Se logra comunicación fluida y oportuna con la mayoría de las familias.
Meta 4: Evaluar el proceso y generar mejora continua	Valorar el impacto y proyectar mejoras	Encuesta final Valoraciones colectivas Informe institucional	Encuesta anónima Actas de reunión Informe compartido	Nivel de satisfacción general Cumplimiento de metas Nuevas propuestas	Mes 9	El balance muestra logros significativos y oportunidades de mejora futura.

Tabla de Evaluación de Procesos

Fuente: Elaboración propia. 2025

Recursos

En el ámbito educativo, los recursos son elementos fundamentales que permiten facilitar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según (Joyce, 1980) los recursos se entienden como los medios o materiales que apoyan el desarrollo de actividades educativas, contribuyendo a que los contenidos se transmitan de manera más efectiva y significativa. De manera complementaria, (Ausubel, 1968.) Destaca que los recursos educativos facilitan la adquisición de nuevos conocimientos al proporcionar un soporte tangible o conceptual para el aprendizaje significativo. Así, los recursos pueden ser materiales, tecnológicos, humanos o financieros, y su adecuada gestión impacta directamente en la calidad educativa.

Tabla 1 Cuadro de Recursos

Tipo de Recurso	Descripción	Finalidad	Responsables	Observaciones
Humanos	Docentes, preceptores, equipo directivo, familias, estudiantes, gabinete psicopedagógico.	Acompañar las trayectorias escolares, garantizar el derecho a la educación.	Lic. en Educación. Institución escolar, familias y comunidad educativa.	
Materiales	Cuadernos de comunicaciones, fichas de seguimiento, carpetas pedagógicas, recursos gráficos, libros, mapas,	Favorecer la organización y seguimiento pedagógico y comunicacional.	Lic. en Educación, Docentes y Directivos.	Diversidad de materiales que enriquecen las propuestas escolares.

	instrumentos musicales, etc.			
Tecnológicos	Plataforma escolar, correo electrónico, WhatsApp institucional, fichas digitales, Smart TV, computadoras, internet	Promover el uso de TIC en la enseñanza, gestión	Lic. en Educación, Escuela y familias.	La conectividad parcial limita el uso continuo de algunos recursos tecnológicos.

	parcial, impresora, fotocopiadora.	institucional y comunicación.		
--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

Didácticos y pedagógicos	Recursos educativos abiertos (REA), guías de actividades, juegos didácticos, recursos contextualizados.	Potenciar aprendizajes significativos, contextualizados y accesibles.	Lic. en Educación y Docentes.	Se integran con los materiales tecnológicos y físicos disponibles.
Espaciales	Aulas, sala multimedia, laboratorio informático, biblioteca, sala de profesores, sala de preceptores, oficina del coordinador, comedor, patios.	Garantizar espacios adecuados para el aprendizaje, el esparcimiento y la gestión institucional.	Lic. en Educación, Institución escolar.	Espacios versátiles para diferentes propuestas pedagógicas.
Institucionales	Proyecto Educativo Institucional (PEI), reglamentos, acuerdos escolares de convivencia.	Brindar un marco normativo y	Lic. en Educación, Equipo directivo y docente.	Refuerzan la construcción de una cultura institucional compartida.

		organizativo a la vida escolar.		
Formativos	Capacitaciones docentes, talleres para familias,	Promover la actualización	Lic. en Educación,	Se articulan con el plan de acción institucional.
	espacios de reflexión institucional.	profesional y la participación activa de las familias.	Escuela en coordinación con organismos externos.	

Recursos utilizados en el plan de intervención

Elaboración propia. 2025

Referencias

- Aguerrondo, I. (2012). *La gestión educativa en tiempos de cambio: aportes para la mejora de las escuelas*. . Buenos Aires: : IPE-UNESCO , Oficina para América Latina.
- Angerovichi, M. (2015). *Evaluar en la escuela: una mirada ética y pedagógica*. . Buenos Aires: : Novedades Educativas.
- Argentina, M. d. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º.26.206*. . Argentina: Ley de Educación Nacional N.º.26.206. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-129417>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires.
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Lima Peru: : Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:.
- Cordoba, M. d. (2018). *Trayectorias Escolares Discontinuas*. Cordoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. (s.f.).
- Duschatzky, S. (2004). *La escuela como frontera*. Paidós.
- Epstein, J. L. (2001). *Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press. Westview Press.

Fernández, A. (1991). *La inteligencia atrapada: aportes desde la psicopedagogía*. . Buenos Aires: : Paidós.

Ferreiro, E. (1999). *Los hijos del analfabetismo*. . México:: Fondo de Cultura Económica.

Filmus, D. (2008). *La escuela media en debate: desafíos y propuestas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Freire, P. (1994). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. . Siglo XXI Editores.

Frigerio, P. y. (1992). *Aspectos pedagógicos didácticos*. .

inisi, L. (2010). *Los sentidos de la inclusión y las trayectorias escolares*. . . Buenos Aires: : Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación, D. (2015). *Informe de avances del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016*. Ministerio de Educación, D.

59

Palacios, J. (2000). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1: Psicología evolutiva*. . Madrid.: Alianza .

Sinisi, L. (2010). *Los sentidos de la inclusión y las trayectorias escolares*. . Buenos Aires: : Ministerio de Educación de la Nación.

Sosa, E. (2022). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. . Uruguay: Consejo de Formación en Educación .

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. T .* Buenos Aires:: Siglo XXI Editores.

Terigi, F. (2014). *Las trayectorias escolares: Del modelo lineal al enfoque de diversidad.* Buenos Aires: : Ministerio de Educación de la Nación.

UNESCO. (2024). *seguimiento de la educación en el mundo 2023.* Paris.

XXI., U. S. (2025). Córdoba.

Anexos

Anexo 1 – Etapa 1: Sensibilización y diagnóstico

Actividad	Objetivo	Cómo se realizará
Cine-familia con pizza	Generar un encuentro emotivo, relajado, que fortalezca el sentido de comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Carta personalizada a las familias• Proyección de película con valores• Refrigerio compartido
Jornada “Mi Familia en la Escuela”	Aumentar el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades lúdicas• Espacios de expresión artística• Mural colectivo de sueños educativos

Fuente Elaboración propia. 2025

Anexo 2 – Etapa 2: Participación activa

Actividad	Objetivo	Cómo se realizará
Noche de Talentos en Familia	Fortalecer la identidad colectiva y promover espacios de expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Inscripción en categorías• Organización por docentes de arte• Presentaciones familiares
Peña Familiar	Integrar a las familias en actividades institucionalizadas.	<ul style="list-style-type: none">• Comidas regionales• Música, danzas, exposiciones• Participación activa de la comunidad

Feria “Mi Familia, Mi Cultura”	Valorar la diversidad cultural de cada familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en stands • Elementos culturales, vestimenta, música • Patio como espacio de encuentro
--------------------------------	---	---

Fuente Elaboración propia. 2025

Anexo 3 – Etapa 3: Comunicación permanente

Actividad	Objetivo	Cómo se realizará
-----------	----------	-------------------

Comunidad en línea	Agilizar la información entre escuela y familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo institucional en WhatsApp • Administrado por referente escolar • Envío de novedades y avisos
Noti-familias (boletín)	Mantener informadas a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación mensual impresa o digital • Contenido informativo, logros, agenda • Distribución por grupos o papel
Línea directa	Atender inquietudes o necesidades puntuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono o contacto específico • Registro de llamadas • Seguimiento de casos

Fuente Elaboración propia. 2025

Anexo 4 – Etapa 4: Evaluación y seguimiento

Actividad	Objetivo	Cómo se realizará
Encuesta de opinión	Recoger percepciones de las familias.	<ul style="list-style-type: none">• Ítems sobre participación y satisfacción• Formato digital o impreso• Recolección anónima

Valoraciones en equipo	Analizar colectivamente los resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones con equipo docente y familias• Revisión de encuestas• Identificación de mejoras
Informe final	Sistematizar y comunicar resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Datos cuantitativos y cualitativos• Presentación de logros y desafíos• Difusión institucional

Fuente Elaboración propia. 2025