



**UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN: LA INCLUSION EDUCATIVA  
PARA LA ESCUELA I.P.E.M N° 193 JOSE MARIA PAZ.**

**ALUMNO: MARIA ELENA MARTINEZ**  
**LEGAJO: VEDU07826**  
**TUTOR: DEBORA BROCCA**

**San Salvador de Jujuy, Diciembre, 2019**

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Abstract</b> .....	5
<b>INTRODUCCION</b> .....	6
<b>PRESENTACIÓN DE TEMATICA</b> .....	7
<b>REFERENCIA INSTITUCIONAL</b> .....	9
➤ <b>Misión y Visión Institucional</b> .....	10
➤ <b>Valores</b> .....	11
<b>Estructura Educativa</b> .....	13
<b>Organigrama Instituto IPEM N° 193 José María Paz</b> .....	13
<b>Perfil del Egresado</b> .....	13
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b> .....	17
<i>Objetivo General:</i> .....	17
<i>Objetivos Específicos:</i> .....	17
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b> .....	18
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	21
<b>Educación</b> .....	21
<b>Ecosistema educativo</b> .....	23
<b>Trayectorias Escolares como fortalecimiento y Acompañamiento</b> .....	25
<b>Trayectoria Teórica y Trayectorias Reales</b> .....	26
<b>Inclusión Escolar</b> .....	27
<b>Práctica Docente</b> .....	29
<b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....	32
<b>Alcance del Plan</b> .....	32
<b>Marco de Tiempo</b> .....	32
<b>Limitaciones</b> .....	32
<b>Propuesta del Plan</b> .....	33
<b>Cronograma de Actividades</b> .....	37
<b>Presupuesto General</b> .....	37

**Instrumentos de Evaluación** ..... 38

**RESULTADOS ESPERADOS** ..... 41

**CONCLUSIÓN** ..... 43

**BIBLIOGRAFÍAS** ..... 45

## Resumen

El Trabajo Final de Graduación tiene como propósito abordar la problemática frente a las trayectorias escolares incompletas por la que atraviesa la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Para ello, se ha realizado un análisis exhaustivo al I.P.E.M. N° 193 José María Paz, partiendo de la realización de un diagnóstico profundo, que nos permita detectar las problemáticas por la que la institución está atravesando, para luego poder efectuar un plan de intervención acorde a la situación relevada. En este sentido, se ha planteado como objetivo general desarrollar estrategias que promuevan el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que permita a la institución disminuir los índices de repitencia y abandono escolar, y lograr así la inclusión escolar en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz en el periodo 2019-2020. El Plan de Intervención pretende desarrollar el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que ayude a la institución disminuir los índices y lograr así la inclusión escolar. Sin duda que, su puesta en marcha, logrará reducir los índices de inasistencia, repitencia y abandono escolar, mediante estrategias de intervención inclusivas que ayuden a los estudiantes de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz a tener éxito.

*Palabras Claves:* Trayectorias escolares incompletas, inclusión escolar, ecosistema educativo.

## **Abstract**

The Final Graduation Work aims to address the problem in the face of the incomplete school trajectories of the school through which the I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

For this, an exhaustive analysis has been carried out to the I.P.E.M. N° 193 José María Paz, starting from the realization of a deep diagnosis, that allows us to detect the problems that the institution was going through, to then be able to carry out an intervention plan according to the situation relieved.

In this sense, it has been proposed as a general objective to develop strategies that promote the accompaniment and strengthening of students' school trajectories, through the implementation of a program that allows the institution to reduce repetition rates and dropout rates, and thus achieve school inclusion in the IPEM N ° 193 José María Paz in the period 2019-2020.

Undoubtedly, its implementation will reduce the rates of absence, repetition and dropout, through inclusive intervention strategies that help students of the I.P.E.M. N ° 193 José María Paz to succeed.

**Keywords:** Incomplete school paths, school inclusion, educational ecosystem.

## INTRODUCCION

---

El presente trabajo final se basó en la necesidad de iniciar el diseño de un plan de intervención para trabajar la Inclusión en los estudiantes de la escuela secundaria del I.P.E.M. N° 193 José María Paz que atienda las trayectorias escolares incompletas.

Frente a este contexto, emerge la necesidad de analizar el derecho al acceso a la educación como un complemento en la generación de condiciones adecuadas para asegurar la continuidad en la trayectoria educativa de los alumnos, entendida como la experiencia educativa integral de cada uno de ellos.

Es así, que se plantea la necesidad de acompañar los avances en el acceso a la educación con medidas efectivas para que todos los estudiantes realicen trayectorias educativas satisfactorias y concluyan los años de educación obligatoria establecidas.

En este marco, surge la necesidad de focalizar sobre nuestra propuesta: Plan de Intervención como estrategia de acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que le permita a la institución disminuir los índices y lograr así la inclusión escolar.

El presente plan pretende, en primer lugar, diseñar propuestas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales, mediante el trabajo colaborativo del equipo docente, que fomenten mejores oportunidades para que todos los alumnos aprendan. En segundo lugar, propone estrategias puntuales para acompañar a los estudiantes que más apoyo necesitan frente a su condición. Su puesta en marcha, logrará reducir los índices de inasistencia, repitencia y abandono escolar, mediante estrategias de intervención inclusivas para los estudiantes de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

## PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA

---

La elección de la temática se basó en la necesidad de iniciar el diseño de un plan de intervención para trabajar la Inclusión en los estudiantes de la escuela secundaria del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

El autor Choque Larrauri, (2009), plantea a la educación como un asunto serio y complejo que no sólo se debe delegar en los maestros, la institución educativa y los padres de familia. La educación debe ser delegada en los diversos componentes del ecosistema educativo, lo que significará la suma de diversas acciones para el logro de los objetivos educativos.

Cabe afirmar que la educación es un proceso que se da en la sociedad, en un contexto donde hay diversos actores y por ende actúa como un sistema. Es decir que, el proceso educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro que deben ser tomados en cuenta, a fin de lograr los objetivos educativos. (Choque Larrauri, 2009)

Teniendo presente lo expuesto, es necesario enfatizar en que, frente a esta nueva mirada, el resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino del propio estudiante, de la familia, la comunidad, los medios de comunicación y la sociedad, es decir, en un determinado contexto.

Este ecosistema comprende una serie de personas y organizaciones que están inmersas en la actividad educativa desde el nivel más simple hasta el nivel más complejo, desde el nivel micro hasta el nivel macro, estableciéndose relaciones de interconexión.

Frente a ello, surge la inclusión como una dimensión analizable dentro del marco del ecosistema educativo. La inclusión no debe limitarse a los entes más próximos del sistema educativo, sino más bien debe comprender los diversos elementos que conforman el ecosistema educativo, lo que implicará una serie de acciones para el logro de los objetivos educativos.

Frente a este contexto, es importante citar a Delgado Montoya (2007), quien plantea el concepto de escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados, estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de brindarles cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

Es decir que, la educación inclusiva es una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y en donde se debe concebir las diferencias individuales, no vista como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje, en búsqueda constante de maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de cada uno de ellos.

Sin duda representa un desafío plantear la inclusión educativa para la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz, abordando la problemática puntual que acarrea frente a las trayectorias escolares incompletas, ya que luego del análisis realizado, se ha identificado que la institución presenta un alto índice en esta cuestión.



## REFERENCIA INSTITUCIONAL

---

La Institución Educativa Pública I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en Vélez Sársfield 647, perteneciente a la localidad de Saldán (5149) con Clave Única de Establecimiento: 142233-0 EE 031070.

La misma funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Al año siguiente, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela

privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP.

Para el año 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

Para el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Finalmente, para el año 1995 la escuela adquiere y se traslada a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

#### ➤ **Misión y Visión Institucional**

Dado que la institución en estudio I.P.E.M. N° 193 José María Paz es de carácter público, podemos inferir que su misión y visión es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Es importante mencionar el PEI ya que éste es de carácter global y abarca todos los aspectos de la institución escolar. Como herramienta principal de gestión y planificación e integra y da coherencia a los procesos de intervención educativa que se desarrollan en la escuela. Se sintetiza su propuesta de actuación a través de:

-Las señas de identidad: conjunto de principios formulados en términos de definición institucional que caracterizan a la escuela; construcción de una especie de carta de identidad que responde a la pregunta: ¿quiénes somos?

-Los objetivos finales que se intenta alcanzar: conjunto de propósitos que responden a: ¿qué pretendemos?;

-La organización, que atiende a la formación de equipos de trabajo, a la negociación y al logro de acuerdos; a la administración del potencial humano y de materiales y al modo de relacionarnos con la comunidad, respondiendo a la pregunta: ¿cómo nos organizamos para que las cosas sucedan?

### ➤ **Valores**

El proyecto Institucional se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.2061 y la Ley de Educación Provincial N° 9.8702, promoviendo los siguientes valores:

- Respeto,
- Libertad,
- Tolerancia,
- Empatía,
- Responsabilidad,
- Conocimiento,
- Sentido de Pertenencia,
- Igualdad,

- Inclusión
- Honestidad

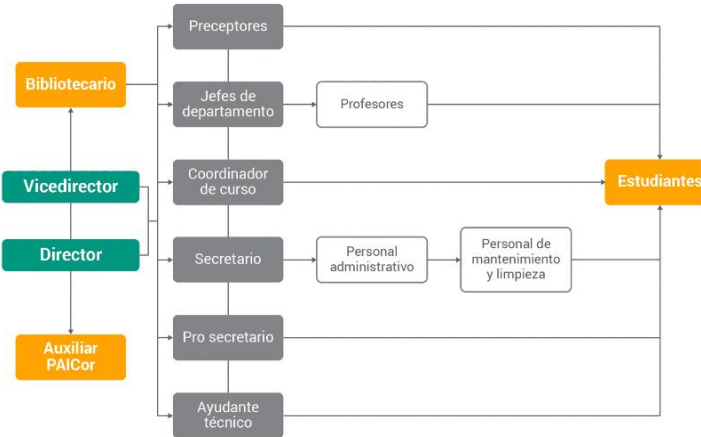
En cuanto a los objetivos institucionales expresados en el PEI, encontramos:

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender.

### Estructura Educativa

El siguiente organigrama pretende representar de manera gráfica la estructura directiva y sus relaciones. De manera rápida, nos permite visualizar y comprender como se encuentra compuesta la Institución.

### Organigrama Instituto IPEM N° 193 José María Paz



Fuente: Ponce,2018.

### Perfil del Egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

## Proyectos Institucionales

Los proyectos que se llevan a cabo en el IPEM son:

- Juntos a la Par: Proyecto integrado por Historia y Geografía.
- Dejando Huellas: conciencia abierta y educativa en distintas problemáticas ambientales de la provincia de Córdoba. Espacio curricular: Geografía.
- Florece nuestro patio: Espacio curricular: Ciencias Naturales
- Jornada de bienvenida y ambientación para primer año: Espacio curricular: Educación Física
- Jornadas Intercolegiales zonales: Espacio curricular: Educación Física
- Festejo del Día del Estudiante: Espacio curricular: Educación Física
- Safari fotográfico por Saldán: Espacios curriculares: Turismo y Desarrollo Sustentable - Arte Cultural y Sociedad
- Acompañando el cambio: Pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Espacio curricular: Organización de Eventos
- Expo-Feria I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Espacios curriculares: todos los espacios curriculares que integran la orientación
- Proyecto sociocomunitario

En cuanto a datos extraídos de la institución con Abordajes Específicos Integrales, se encuentran los Proyectos Institucionales:

- Intervención y estrategias con estudiantes con NEDD
- Educación Sexual Integral (ESI)
- Jornada Educar en Igualdad: erradicación y prevención de la violencia de género
- Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). I.P.E.M. N°193 José María Paz.  
Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC
- Ateneo: charla con especialistas

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

El principal problema identificado en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz refiere a las trayectorias escolares incompletas. De acuerdo a los análisis, la causa se debe a múltiples variables, como ser: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

A esta problemática detectada se identifican los efectos que produce a nivel institucional, es decir, grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula escolar.

Esto ha sido detectado luego del análisis realizado en la Evaluación de Gestión realizado en el año 2017, este refleja cifras de la matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes con líneas de base año 2014-2017.

En la Evaluación de Gestión, se ha identificado que el porcentaje de abandono que en el ciclo lectivo 2016 alcanza un 9,6%, y para el año 2017 alcanza el 13 %, es decir se registra un aumento en el mismo. En cuanto a la categoría de repitentes, en el año 2016 alcanzó el 21%, y en el año lectivo 2017 disminuye en un 17%.

En cuanto a la situación final de los repitentes del ciclo lectivo 2017, los datos revelan que el 11,5 % solicitan pase, el 11,5% repiten nuevamente, el 29% abandonan y el 48% son promovidos.

Frente a este contexto, las trayectorias escolares incompletas, debe ser abordada y formar parte de la agenda institucional y para ello es necesario intervenir desde el campo pedagógico, para ampliar las oportunidades y lograr la inclusión escolar de los estudiantes.

Esta problemática detectada en el ámbito escolar dentro de la educación secundaria y la necesidad de revisar formatos escolares, representa los motivos para analizar la inclusión en el ecosistema educativo, mediante estrategias de intervención inclusivas que ayuden a los estudiantes de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz a tener éxito.



## OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

---

### ***Objetivo General:***

Desarrollar estrategias que promuevan el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que le permita a la institución disminuir los índices de repitencia y abandono escolar, y lograr así la inclusión escolar en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz en el periodo 2019-2020.

### ***Objetivos Específicos:***

- Promover una cultura institucional de acompañamiento hacia al alumno mediante el trabajo colaborativo del equipo docente
- Diseñar espacios para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales.
- Acompañar a alumnos con bajo rendimiento o rupturas en su trayectoria escolar
- Lograr la inclusión escolar en los alumnos que presentan trayectorias escolares incompletas.

## JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

---

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, y en el marco de los acuerdos del Consejo Federal de Educación (Resoluciones N° 155/2011, N° Decreto Provincial N° 125/09) asume el compromiso de garantizar el acceso a la Educación Secundaria obligatoria como un bien público y derecho personal y social.

Esta obligatoriedad ha generado importantes discusiones en espacios académicos y de gestión de políticas con finalidad de promover este derecho. Puntualmente, nos enfocaremos en los grupos de estudios que visualizan que el derecho a la educación, la escolaridad y la obligatoriedad aparecen asociados y como metas a lograr. Estas indagaciones muestran los desafíos pendientes para lograr que los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen de la educación secundaria, considerando a la escuela como un canal privilegiado y aparentemente único para garantizar el derecho a la educación y formar a las jóvenes generaciones (Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa citado por Tenti Fanfani 2003)

Es así que, la obligatoriedad se conforma como el primer respaldo legal para garantizar esta justicia educativa. La Educación Secundaria, entonces deberá garantizar el ingreso, la permanencia aprendiendo y un egreso satisfactorio de los alumnos.

Sumado a esto, es necesario enfatizar en los datos oficiales brindados por la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, los cuales reflejan altos índices de abandono en sus alumnos: en el ciclo lectivo 2016 alcanza un 9,6%, y para el año 2017 alcanza el 13 %,

es decir se registra un aumento en el mismo. En cuanto a la categoría de repitentes, en el año 2016 alcanzó el 21%, y en el año lectivo 2017 disminuye en un 17%.

Frente a este contexto, emerge la necesidad de analizar el derecho al acceso a la educación como un complemento en la generación de condiciones adecuadas para asegurar la continuidad en la trayectoria educativa de los alumnos, entendida como la experiencia educativa integral de cada uno de ellos.

En este marco, surge la necesidad de focalizar sobre nuestra propuesta: Plan de Intervención, que, bajo este marco descripto, pretende desarrollar el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que le permita a la institución disminuir los índices y lograr así la inclusión escolar.

Para lograr el fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares, es necesario visualizar la escuela como un todo, que fomente desde el primer día de clase un aprendizaje profundo y continuo. Su tarea no es sencilla, las trayectorias escolares incompletas, deben ser abordada y formar parte de la agenda institucional para ampliar las oportunidades y lograr la inclusión escolar de los estudiantes.

Lograr este fortalecimiento implica, como primera medida apropiarlo como políticas a nivel institucional. No todos los integrantes de una comunidad escolar tienen los mismos valores o la misma visión, ni adoptan las mismas creencias, esto muchas veces genera una fragmentación de intervenciones y miradas.

Esta apropiación logrará generar nuevos espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar sus contenidos y el conjunto de estrategias que se pondrán en marcha, bajo una perspectiva en común.

Sumado a ello, es necesario desarrollar mecanismos que acompañen más de cerca a los alumnos en situaciones complejas, con menor rendimiento o vulnerabilidad, pensando en estrategias de intervención didáctica junto al equipo docentes.

El presente plan pretende, en primer lugar, diseñar propuestas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales, mediante el trabajo colaborativo del equipo docente, que fomenten mejores oportunidades para que todos los alumnos aprendan. En segundo lugar, propone estrategias puntuales para acompañar a los estudiantes que más apoyo necesitan frente a su condición.

Es por ello que, resulta necesario la elaboración y ejecución de éste plan de intervención, que se encuentre alineado a los objetivos institucionales respondiendo a las demandas detectadas, desarrollando el fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares abordada en su conjunto institucional.

Sin duda que, su puesta en marcha, logrará reducir los índices de inasistencia, repitencia y abandono escolar, mediante estrategias de intervención inclusivas que ayuden a los estudiantes de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz a tener éxito.

## MARCO TEÓRICO

---

A continuación, se procederá, a partir del marco teórico, a realizar un análisis de los conceptos más importantes, extraídas de recursos bibliográficos y científicos, que refieren a educación, ecosistema educativo, trayectoria escolar e inclusión escolar.

### **Educación**

El derecho a la educación proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura. (UNESCO, s.f)

Es decir que la educación es una herramienta esencial para un desarrollo humano y juega un rol clave a la hora de promover la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

El autor Choque Larrauri, (2009), plantea que la educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. Su relevancia suscita en promover en el individuo el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar en las diferentes esferas de la vida humana, afrontando de manera óptima las exigencias y desafíos que se les presenta a nivel social, accediendo a un empleo digno, y desarrollando un proyecto de vida en relación con los otros.

Frente a este contexto, la UNESCO plantea:

Se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, y en particular de las comunidades marginadas, y generan espacios de interacción y conectividad social positivos. (pag.48)

Pero en la actualidad, estamos atravesando épocas de cambio apresurado y complejo, en el cual nuestra sociedad ejerce una creciente presión por mejorar nuestros sistemas y procesos de manera de poder satisfacer las demandas y exigencias del siglo XXI.

La educación es la tecnología social más sofisticada para la transformación de la sociedad y la evolución intencional. sin embargo, todavía es un sendero altamente desaprovechado para co-crear y contribuir al desarrollo de un futuro sustentable, regenerativo y pujante dentro y fuera de nuestra biósfera. (Luksha, Cubista, Laszlo, Popovich, Ninenko., 2018)

Siguiendo a los autores citados en el párrafo anterior, estamos frente a un sistema educativo que fueron diseñados para el mundo del pasado, y, por lo tanto, es imprescindible su modificación para lograr satisfacer las demandas del futuro, que contienen otras complejidades sociales, económicas, ecológicas en todos los aspectos de la vida humana.

Frente a ello, es fundamental comprender las nuevas demandas que presenta el campo educativo, esencialmente que este responda a las demandas sociales, y para ello se hace necesario repensar un actual sistema, como plantea el autor Choque Larrauri, (2009), en el cual:

Las personas, como miembros de una sociedad, aprenden no sólo en la escuela sino en un cúmulo de espacios, procesos, instituciones, relaciones personales, recibiendo

mensajes y propuestas, elaborando códigos, e interpretando normas sociales, las cuales abarcan no sólo los conocimientos como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, aptitudes, competencias y sentimientos (p.2).

No cabe dudas que la educación juega un rol importante en el desarrollo de las personas y a nivel social, sin embargo, la nueva mirada propone la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

### **Ecosistema educativo**

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Choque Larrauri, 2009)

Si bien, la noción de ecosistemas comenzó a impregnar las discusiones sobre educación desde principios del siglo XXI, aun encierra una variedad de significados.

Frente a ello, se hace necesario tomar el concepto realizado por Luksha et. al. quienes plantean:

Podemos definir un ecosistema educativo como una red de evolución dinámica e interconectada de espacios educativos, con proveedores individuales e institucionales, que ofrece una variedad de experiencias educativas a estudiantes individuales y colectivos a lo largo del ciclo de vida de aprendizaje. (pág. 32)

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al

otro. Bronfenbrenner (1997), denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

En consecuencia, un ecosistema educativo plenamente desarrollado es una comunidad abierta y en evolución de múltiples proveedores que responden a una variedad de necesidades de aprendizaje en un área o contexto dados.

Luksha *et. al.* (2018) plantean que “un ecosistema pleno requiere no sólo proveedores, sino también una variedad de conectores que diseñen los caminos de aprendizaje a través del sistema, ayuden en el seguimiento y registro de los logros, identifiquen y conecten los recursos compartidos”. (pag.33)

Es decir, frente a esta perspectiva, se deben replantear los procesos educativos, estos deben estar preparados para responder las necesidades individuales-sociales que vaya al ritmo de cambio que exige nuestros sistemas.

Para ello, es necesario, reconstruir bajo las premisas del ecosistema educativo, entendiendo que el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema y de manera interrelacionada con el resto de los niveles, interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.



De esta manera, la educación es sin duda una poderosa herramienta para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. Sin embargo, como plantean Marchesi, Blanco y Hernández (2014) “pese a los esfuerzos realizados, los sistemas educativos no están logrando compensar las desigualdades de origen de los estudiantes ni ser una palanca de movilidad social”.

Es así, que se plantea la necesidad de acompañar los avances en el acceso a la educación con medidas efectivas para que todos los estudiantes realicen trayectorias educativas satisfactorias y concluyan los años de educación obligatoria establecidas.

### **Trayectorias Escolares como fortalecimiento y Acompañamiento**

La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. (Directores que Hacen Escuela, 2015)

Frente a este concepto, la autora Joana Lopez (2015), subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje.

Desde esta postura planteada, la trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

Si bien, en estos últimos tiempos, las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en las políticas sociales y educativas, también han derivado de iniciativas de las escuelas en la implementación de programas o proyectos para su abordaje. Es decir,

denota el impulso de un sistema institucional/educativo, en buscar nuevas estrategias que garantice la permanencia de sus alumnos al sistema educacional.

Sucede que las trayectorias escolares de muchos alumnos que asisten a las escuelas están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema. La autora Terigi (2007), plantea que estos desacoplamientos son percibidos como problema. Sin embargo, recientemente que han sido recolocados, de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistémicamente. Es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica.

### **Trayectoria Teórica y Trayectorias Reales**

Siguiendo el trabajo de Terigi (2007), desde la organización de los sistemas educativos actuales la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado. Estas expectativas señalan la trayectoria escolar teórica, el recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada.

Sin embargo, según Directores que Hacen Escuela (2015), en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas. Hay alumnos que:

- ingresan tardíamente al sistema,
- abandonan temporariamente,
- tienen inasistencias reiteradas o prolongadas,
- repiten de año una o más veces,

- presentan sobreedad,
- tienen un rendimiento menor al esperado.

Directores que Hacen Escuela (2015) afirman que “estos factores determinan que las trayectorias escolares reales, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas, sino como expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar”. (p.2)

Es decir, aquí plantean que pensar las trayectorias en el marco de la escuela es importante problematizar la noción de fracaso escolar, ya que con cierta frecuencia la repitencia o el bajo rendimiento se plantean como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Como así también, este fenómeno es explicado solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan.

Frente a ello Directores que Hacen Escuela (2015) conceptualiza el fracaso escolar como:

Es fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. (p.3)

### **Inclusión Escolar**

En relación a lo planteado hasta el momento, no cabe dudas que la educación actual transita por enormes desafíos frente a vertiginosos cambios tecnológicos y sociales. Entre

ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares. (Marchesi , Blanco y Hernández, 2014).

Es decir, es necesario el desarrollo de escuelas inclusivas que estén preparadas en dar respuesta a la diversidad de estudiantes. Hablamos de un factor clave para lograr avanzar hacia una educación de calidad que sea oportuna para todas las personas y no solo para determinados grupos sociales.

Frente a este contexto, en el año 2006 el sistema educativo argentino ha establecido la obligatoriedad de la educación. A pesar de los esfuerzos que se realizan por cumplimentar este derecho, en el país el 37,6% de la población de 20 a 24 años no ha completado el nivel, un 12,45% de las y los estudiantes repite en el ciclo básico y un 15,48% abandona el ciclo orientado. (Vanella et. al, 2013)

Estos datos reflejan la necesidad imperante de ocuparnos y dar respuesta mediante la aplicación de políticas, programas inclusivos que garanticen el acceso de todos los alumnos a una educación inclusiva. Se necesita del impulso de un sistema educativo que abra sus escuelas a todos los alumnos y que le asegure a cada uno de ellos una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes.

Marchesi y Otros (2014), plantean que las escuelas inclusivas son la mejor experiencia para todos los alumnos de lo que deberían ser las relaciones sociales en el conjunto de la sociedad y se constituyen, por tanto, en una palanca poderosa para la formación de ciudadanos justos y solidarios.

Entonces, como plantea el autor, hablar de una escuela inclusiva es apostar a la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la

sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas ante las posibilidades futuras de todos los alumnos.

Sumado a ello, para lograr el desarrollo de escuelas inclusivas, es necesario reflexionar sobre cómo debería ser el rol del docente y cuáles son las estrategias para dar respuestas a esta diversidad planteada, teniendo en cuenta el conocimiento y la relación a cómo aprenden los estudiantes.

### **Práctica Docente**

Tomando el concepto que plantea Sacristán 1998 citado por Vergara Fregoso (2016), la práctica docente se caracteriza por ser dinámica, compleja y esta se lleva a cabo en un contexto y consiste en considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos.

Sin embargo, en estos últimos tiempos, los enfoques de las prácticas docentes se han multiplicado, formando un abanico amplio de conceptos e ideas que no logran integrarse entre sí. Esto ha llevado a replantear la funcionalidad de sí misma, es decir, si las prácticas que se propone desarrollar se centran en la formación inicial o en la formación continua.

Cabe destacar que, en cuanto al papel de las prácticas en la formación de los docentes, se ha desarrollado un movimiento que pretende recuperar la vida real de las aulas, en su diversidad, complejidad y las experiencias concretas que se desarrollan. (Davini, sf)

Davini (sf), explica que este enfoque destaca el valor educativo de las prácticas mismas y la dinámica de las interacciones entre los docentes-alumnos en las aulas, lo

imprevisible en la enseñanza, la diversidad situacional y los intercambios implícitos entre los sujetos, así como la importancia del desarrollo reflexivo de la experiencia o la investigación sobre las prácticas. A su vez, menciona las características principales que sostienen, a saber:

- La valorización de la práctica como fuente de experiencia y desarrollo.
- La importancia de los intercambios situados entre los sujetos.
- El papel del docente como constructor de la experiencia.
- La diversidad de situaciones en las aulas y su complejidad, así como en sus dimensiones implícitas.
- El papel de la reflexión sobre las prácticas.

En cuanto a la relación de lo planteado con respecto a las trayectorias educativas, un reciente estudio realizado por Suckel Gajardo, Campos Saavedra, Sáez Núñez y Rodríguez Molina (2018), analizaron la función de la construcción del saber pedagógico y la influencia de las trayectorias educativas de los profesores en formación en el proceso de construcción de saber.

Se ha evidenciado que emergen experiencias favorables y desfavorables que aportan elementos en la demarcación de los saberes asociados al quehacer pedagógico. Estas experiencias se analizan y reinterpretan al enfrentarse a escenarios que impliquen movilizar saberes relacionados con la acción práctica. En este contexto, estas experiencias se hacen conscientes y forman parte del proceso reflexivo en torno a la acción práctica, incluyendo en la toma de decisiones pedagógicas en el aula.

Cabe destacar que, se ha determinado una relación directa con las experiencias favorables, vinculados con: las relaciones interpersonales que generan con sus pares, las

prácticas docentes que incorporan un componente afectivo, las prácticas docentes que utilizan procedimientos pedagógicos como uso de estrategias didácticas y apoyo académico, las prácticas docentes que generan un clima social de aula facilitador de procesos de enseñanza aprendizaje y el propio desempeño académico.

Es decir, la práctica docente genera acciones intencionales con efecto directo en el campo social. De esta manera la autora Vergara Fregoso (2016), afirma que:

Se concibe la práctica docente, como una estructura significativa que permite explicar cómo se considera el pensamiento del alumno, y que, esa estructura significativa, denominada para efectos de estudio como estructura metodológica, se manifiesta a través de la forma en que se presentan el conocimiento, la forma de evaluar, la forma de establecer las relaciones entre el docente y el alumno, la forma en que se propician las interrelaciones, la forma de organizar la secuencia de actividades mediante las cuales se desarrollan los contenidos escolares y la forma en que se provoca el clima motivacional en el aula. (p. 78)

En este sentido, radica la importancia de generar acciones significativas desde la práctica docente que promueva experiencias favorables en los alumnos bajo un clima afectivo y motivacional que propicie el desempeño académico en los alumnos.

## PLAN DE ACCIÓN

---

El presente Plan de Intervención elaborado para la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz pretende, en primer lugar, ofrecer propuestas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales, mediante el trabajo colaborativo del equipo docente, que fomenten mejores oportunidades para que todos los alumnos aprendan.

En segundo lugar, propone estrategias de acompañamiento a los estudiantes que más apoyo necesitan frente a su condición.

### **Alcance del Plan**

El alcance del plan involucra a todo el personal de la Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz en el periodo 2019-2020, ubicada en la Provincia de Córdoba.

### **Marco de Tiempo**

El presente Plan de intervención se pondrá en marcha el primer día del mes de Noviembre del presente año, dando por finalizado el 31 de Diciembre del año 2020.

### **Limitaciones**

Se prevé como posibles limitaciones en la implementación del plan de intervención, el factor cultural de la institución, es decir, cabe la posibilidad que el proceso de cambio sea más lento. Es por ello que, en esa transición, se promoverá de manera continua, la fuerte promoción en la cultura institucional, que propicie el acompañamiento hacia al alumno mediante el trabajo colaborativo del equipo docente.



## Propuesta del Plan

Objetivo	Estrategia	Actividades	Periodo	Recursos
<p><i>Promover una cultura institucional de acompañamiento hacia al alumno mediante el trabajo colaborativo del equipo docente</i></p>	<p>Difusión de la filosofía institucional</p>	<p>La difusión de la filosofía institucional es una herramienta estratégica que deberá fomentarse mediante:</p>	<p>Noviembre a Mayo 2020</p>	<p>Responsable: Equipo Directivo</p>
		<p>1. Actividades de Integración con equipo Docentes: se organizarán reuniones periódicas que tengan como finalidad la cohesión e integración del equipo de trabajo.</p> <p>2. Publicación en Cartelera Institucionales: La misión, visión, objetivos y valores de la institución, serán difundidos por este medio. Se potenciará el uso de cartelera de pasillos, aulas y en el ingreso a la institución.</p>	<p>Reuniones de 2 Hs. Reloj quincenales</p> <p>Actualización de información los días Lunes de cada Semana.</p>	<p>Equipo Docente de orientación docente</p> <p>Sala Reunión Computadora Cartelera o Pizarras</p>
<p>Propiciar actividades de integración de equipos y fortalecimiento</p>	<p>Talleres motivacionales para Equipo Docente y No Docente: Se realizarán talleres motivacionales para todos los integrantes de la institución.</p> <p>1 Clase mensual de 2 ½ reloj. (Ver Anexo)</p> <p>Talleres para fortalecer la Comunicación Institucional: Se diseñarán actividades al aire libre donde participarán todos los colaboradores de la institución. El contenido de los talleres estará estructurado por temáticas con la finalidad de trabajar la cultura institucional.</p>	<p>Marzo a Junio 2020</p>	<p>Responsable: Capitador: Profesional Cs. de la Educación</p> <p>Equipo Directivo Equipo Docente de orientación docente</p> <p>Materiales de Estudio Equipo Multimedia</p>	

Objetivo	Estrategia	Actividades	Periodo	Recursos Involucrados
		1 Clase mensual de 2 reloj. (Ver Anexo)		Pizarras
<i>Diseñar espacios para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales.</i>	Talleres Institucionales (Ver anexo I)	<p><i>Talleres para desnaturalizar las razones de fracaso escolar/trayectorias escolares:</i></p> <p>Se diseñarán talleres donde participarán todos los docentes de la institución.</p> <p>Es importante generar espacios colectivos que permita discutir y problematizar las nociones de cada temática propuesta. No todos los docentes tienen un mismo concepto respecto al modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni acuerdan en su manera de ver el abandono, trayectorias, repitencia o la sobreedad.</p> <p>La finalidad es lograr acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida y homogénea de los temas.</p>	<p>Mayo a Julio 2020</p> <p>Talleres de 6 hs Reloj por temática.</p>	<p>Responsable: Capacitador: Profesional Cs. de la Educación</p> <p>Equipo Directivo Equipo Docente Equipo de orientación docente</p> <p>Espacio de Trabajo grupal. Espacio de Trabajo Institucional aire libre. Materiales de Estudio Equipo Multimedia</p>
	Encuentros de Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas institucionales, para analizar los avances y problemas que se han ido presentando, de modo que permita identificar estrategias de corrección de acciones. Duración 4 hs. Reloj mensual.</li> </ul>	<p>Julio a Agosto 2020</p>	<p>Responsable Equipo Directivo.</p> <p>Equipo Docente Equipo de orientación docente Materiales de Estudio Sala Reunión</p>

	<p><b>Articulación de Contenidos Institucionales</b></p>	<p>Será necesario establecer un espacio en el cual, el equipo docente deba articular los trabajos y contenidos de cada año. Para ello se generará reuniones de ciclo en las que se buscará acordar criterios para la secuenciación de contenidos por ciclo y por año. Duración 10 hs. Reloj</p>	<p>Septiembre a Octubre 2020</p>	<p><b>Responsable:</b> <b>Equipo Directivo</b></p> <p>Equipo Docente Equipo de orientación docente Materiales de Estudio Sala Reunión.</p>
Objetivo	Estrategia	Actividades	Periodo	Recursos Involucrados
<p><b><i>Acompañar a alumnos con bajo rendimiento o rupturas en su trayectoria escolar.</i></b></p>	<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Planificar actividades de enseñanza que recuperen los contenidos abordados en ausencia del alumno que posibilite el acompañamiento y seguimiento.</p> <p>En el caso de los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento, debe aplicarse un trabajo focalizado, es decir, se creará un espacio en el cual el docente, semanalmente propondrá la realización de un trabajo aplicado según sus necesidades.</p> <p>Duración 8 hs. Reloj mensualmente</p>	<p>Septiembre a Diciembre 2020</p>	<p><b>Responsable:</b> <b>Equipo Directivo</b></p> <p>Equipo Docente Equipo de orientación docente. Sala Reunión.</p>
Objetivo	Estrategia	Actividades	Periodo	Recursos Involucrados
<p><b><i>Lograr la inclusión escolar en los alumnos que presentan trayectorias</i></b></p>	<p>Identificación Precisa de los alumnos en riesgo educativo</p>	<p>Ello implica caracterizar las poblaciones consideradas en riesgo en términos de la interacción entre los sujetos y las condiciones propuestas por el sistema escolar para su escolarización.</p> <p>Duración 6 hs. Reloj</p>	<p>Octubre a Diciembre 2020</p>	<p><b>Responsable:</b> <b>Equipo Directivo</b></p> <p>Involucrados: Equipo Docente Equipo de orientación docente.</p>

*escolares  
incompletas.*

Apoyos Pedagógicos	<p>- Generar un espacio de acompañamiento y apoyo en las tareas escolares para los alumnos.</p> <p>-Abrir espacio de consultas para los alumnos que les permita fortalecer contenidos que han sido desarrollados y que les permita volver a trabajarlos.</p> <p>- Espacios para retomar y recuperar clases desarrolladas.</p>	Sala Reunión. Computadora Materiales de Estudio
Reuniones Familiares	<p>Es necesario establecer contacto directo con las familias de los alumnos que faltan con mayor frecuencia para dialogar acerca de los motivos y problemas que llevan a esta situación. Para ello, deben establecerse reuniones periódicas que permita identificar las necesidades. Las mismas se realizarán quincenalmente.</p>	
Red de Padres	<p>Identificar los factores propuesta mediante reuniones, posibilitará crear una red de padres en el cual permita a cada familia colaborar entre sí.</p>	
Articulación con la comunidad.	<p>Es necesario promover el vínculo del alumno con la comunidad. Se establecerá lazos con distintas instituciones, como ONG, centro deportivo e instituciones educativas recreativas que permita estrechar lazos sociales.</p>	

## Cronograma de Actividades

Estrategias	Actividades	Periodo 2019 - 2020													
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Promover una cultura institucional de acompañamiento hacia al alumno mediante el trabajo colaborativo del equipo docente	Difusión de la filosofía institucional														
	Propiciar actividades de integración de equipos y fortalecimiento														
Espacios para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales	Talleres Institucionales														
	Articulación de Contenidos Institucionales														
Acompañar a alumnos con bajo rendimiento o rupturas en su trayectoria escolar	Estrategias Pedagógicas														
Lograr la inclusión escolar en los alumnos que presentan trayectorias escolares incompletas.	Identificación Precisa de los alumnos en riesgo educativo														
	Talleres Pedagógicos														
	Reuniones Familiares														
	Red de Padres														
	Articulación con la comunidad.														

## Presupuesto General

Recursos	Prepuestado	
Recursos Humanos	Personal Directivo	0
	Equipo Docente	0
	Equipo de orientación	0
	Profesional Capacitador Lic. En Cs. De La Educación/Coordinador del Proyecto	\$10. 000
Materiales/Técnicos	Computadoras	0
	Pizarras	0
	Espacio Físico	\$5. 000
De Contenidos	Materiales Didácticos	0
<b>Total</b>		<b>\$15. 000</b>

## **Instrumentos de Evaluación**

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación seleccionados:

- Encuestas

Se plantea como instrumento de evaluación una encuesta inicial a la puesta en marcha del plan de acción y durante el desarrollo del mismo. La encuesta nos permitirá recabar información inicial concreta, y además, nos ayudará a re-direccionar el plan de intervención en el transcurso de su desarrollo, según necesidades que surjan durante las actividades planteadas.

La primera encuesta se realizará en el mes de Noviembre 2019, mientras que la segunda se realizará en el mes de Agosto del 2020.

Esta segunda instancia valorará la eficacia del plan, para modificarlo si el resultado de esta valoración no fuera positivo o para adaptarlo a las nuevas situaciones que vayan surgiendo de manera imprevista.

A continuación, se presentan los puntos valorativos que se contemplarán para el relevamiento de información:

- Eficacia en relación a los procedimientos de difusión de la filosofía institucional.
- Grado de Involucramiento a nivel Institucional y con el Equipo de Trabajo.
- Si el equipo directivo está estableciendo y facilitando las vías idóneas para que las actividades definidas en el plan se lleven a la práctica.
- Conocer si el equipo docente está realizando la articulación de contenidos pedagógicos.

- En relación a los alumnos, el grado de apropiación que se ha obtenido mediante la aplicación de contenidos áulicos y apoyos pedagógicos.
- Grado de compromiso e involucramiento que se ha obtenido con los pares/tutores/familias.

- Evaluación de Datos Estadísticos:

A partir de los datos estadísticos institucionales, se compararán los índices históricos. Teniendo presente que a nivel institucional se lleva registro de los indicadores de gestión en los cierres de ciclos, se procederá a analizar la Evaluación del plan de Gestión 2020, con la finalidad de determinar los resultados que se ha obtenido, mediante la aplicación del plan de intervención propuesto.

Es decir que, es esencial que el equipo directivo continúe llevando registro de los indicadores básicos para que, nos permita monitorear los datos de repitencia, inasistencia, abandono, sobreedad y bajo rendimiento académico.

En cuanto al indicador de asistencia, se propone que este se monitoree semanalmente, lo que permitirá conocer tempranamente las causas y, además, el docente podrá planificar la recuperación de contenidos enseñados.

Para el análisis de los indicadores se tendrán presentes algunas preguntas que orienten a obtener datos necesarios: ¿Cómo es el nivel de repitencia del ciclo lectivo actual comparado con los anteriores? ¿Cuál es la tendencia a lo largo de los ciclos lectivos? ¿Hay algún año con más repitencia o abandono que el resto? ¿A qué podría deberse? ¿Cuáles son las materias con mayor cantidad de desaprobados?

**Ficha de Evaluación Trayectorias Escolares**

Equipos Directivos: Con la finalidad de evaluar el impacto en la implementación del plan de intervención propuesto en el periodo 2020, solicitamos a Uds. completar el presente relevamiento con los datos que se solicitan a continuación:

Ciclo Lectivo	Matricula Inicial	Matricula Final	Inasistencias	Abandono	Repitencia
2019					
2020					
2021					

**Agradecemos su Colaboración.**



## RESULTADOS ESPERADOS

---

La puesta en marcha del plan de acción pretende alcanzar los objetivos definidos en su primera etapa, mediante actividades estratégicas que logren fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales, mediante el trabajo colaborativo del equipo docente, que fomenten mejores oportunidades para que todos los alumnos aprendan, bajo una mirada de acompañamiento a los estudiantes que más apoyo necesitan frente a su condición.

Para ello, en primer lugar, pretendemos lograr el acompañamiento, compromiso e involucramiento por parte del Equipo Directivo frente a la aplicación de la propuesta, ya que son los principales facilitadores de las vías idóneas para que las actividades definidas en el plan se lleven a la práctica.

A su vez, el compromiso del equipo docente adquiere un rol central, como principales transmisores de nuevas pedagogías institucionales necesarias a ejecutar. Para ello, es necesario la participación activa en los talleres propuestos, ya que pretende desarrollar una mirada compartida y homogénea frente a la temática respecto al modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje, la manera de ver el abandono, trayectorias, repitencia o la sobreedad que se aborda a nivel institucional. Es decir, se espera lograr el conocimiento de nuevas habilidades que contribuyan a la aplicación de nuevas estrategias áulicas que promuevan la inclusión escolar en los alumnos que presentan trayectorias escolares incompletas.

En relación a los alumnos, se pretende alcanzar mayor grado apropiación frente a los contenidos áulicos, y un mayor compromiso e involucramiento frente a las propuestas de

apoyos áulicos que tienen por finalidad brindar un espacio de contención y acompañamiento frente a las dificultades que se les presenta.

Por último, en el plano familiar se espera involucrar a las familias a un nuevo espacio de debate, dialogo, acompañamiento y ayuda acerca de los motivos y problemas que los llevan a esta situación.

## CONCLUSIÓN

---

El presente trabajo final ha respetado para su elaboración, la realización de un análisis exhaustivo al I.P.E.M. N° 193 José María Paz, partiendo de la realización de un diagnóstico profundo, que nos permita detectar las problemáticas por la que atravesaba la institución, para luego poder efectuar un plan de intervención acorde a la situación relevada.

Con los resultados obtenidos, se ha llegado a la conclusión que la institución presentaba problemas referidos a las trayectorias escolares incompletas. De acuerdo a los análisis, la causa se debió a múltiples variables, como ser: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Frente a este contexto, derivaron graves efectos a nivel institucional, es decir, grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes y pérdida de la matrícula escolar.

De acuerdo a los análisis teóricos realizados en el desarrollo del trabajo, estamos en condiciones de afirmar que las trayectorias escolares incompletas, debía ser abordada y formar parte de la agenda institucional y para ello fue necesario intervenir desde el campo pedagógico, para ampliar las oportunidades y lograr la inclusión escolar de los estudiantes

Partiendo de este concepto, el presente estudio, tuvo como principal propósito de focalizar sobre nuestra propuesta del Plan de Intervención que, bajo este marco descripto, pretende desarrollar el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, mediante la implementación de un programa que le permita a la institución disminuir los índices y lograr así la inclusión escolar.

Este plan contempla cuatro etapas que se relacionan entre sí y pretenden alcanzar los objetivos específicos propuestos, mediante las actividades estratégicas elaboradas en pos del beneficio institucional.

Frente a ello, se ha diseñado propuestas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales, mediante el trabajo colaborativo del equipo docente, que fomenten mejores oportunidades para que todos los alumnos aprendan. En segundo lugar, propone estrategias puntuales para acompañar a los estudiantes que más apoyo necesitan frente a su condición.

Sin duda que, su puesta en marcha, logrará reducir los índices de inasistencia, repitencia y abandono escolar, mediante estrategias de intervención inclusivas que ayuden a los estudiantes de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz a tener éxito.

En consecuencia, se prevé como posibles fortalezas y debilidades en la implementación del plan de intervención:

**Fortaleza:** el trabajo colaborativo de todos los que integran el ecosistema educativo, la inclusión escolar en los alumnos que presentan trayectorias escolares incompletas, la reflexión sobre las prácticas docentes para una educación de calidad, el acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos, el compromiso y la participación entre la familia y la institución educativa en el trabajo de un objetivo en común.

**Limitaciones:** el factor cultural de la institución, es decir, cabe la posibilidad que el proceso de cambio sea más lento, ya que puede verse afectado, por negociación o rechazo del personal de la institución en la puesta en marcha, esto hace que la transición pueda ser más lenta y el cambio sería más lento.

## BIBLIOGRAFÍAS

---

- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28291767\\_Ecosistema\\_educativo\\_y\\_fracaso\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/28291767_Ecosistema_educativo_y_fracaso_escolar)
- Davini, M. (S.F) *Acerca de las Prácticas Docentes y su Formación*. Área de Desarrollo Curricular Dirección Nacional de Formación e Investigación Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/DAVINI\\_Cristina\\_Acerca\\_de\\_las\\_practicas\\_docentes\\_y\\_su\\_formacion\\_1.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/DAVINI_Cristina_Acerca_de_las_practicas_docentes_y_su_formacion_1.pdf)
- Delgado Montoya, W. (2007). *Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano*. Revista Educación. vol. 31, núm. 2. Costa Rica
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con “Joana Lopez” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires. Recuperado de: [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)
- Farnos, J. (2010). *Investigar sobre el ecosistema educativo fomentará el progreso social (evitar el fracaso escolar)*. Recuperado de:

<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/05/01/investigar-sobre-el-ecosistema-educativo-fomentara-el-progreso-social-evitar-el-fracaso-escolar/>

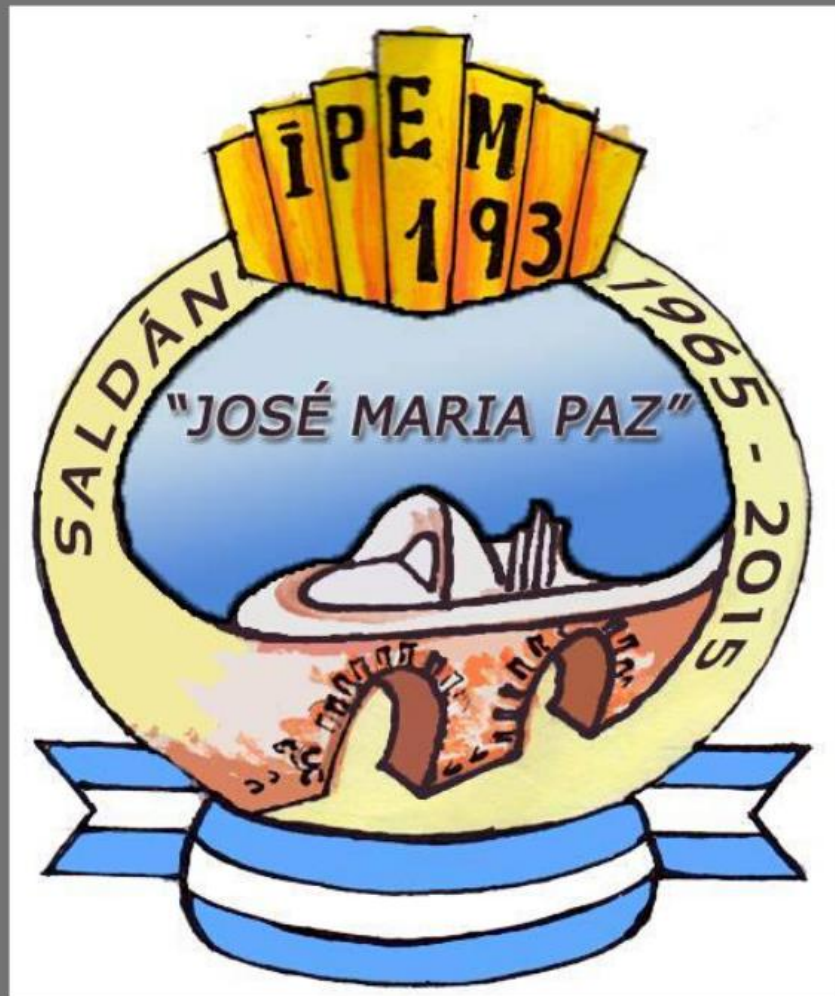
- Luksha, P. Cubista, J. Laszlo, A. Popovich, M. Ninenko, I. (2018). *Ecosistemas Educativos para la Transformación de la Sociedad*. Recuperado de:  
[http://globaledufutures.org/uploads/files/Results/GEF\\_Report2018\\_ES.pdf](http://globaledufutures.org/uploads/files/Results/GEF_Report2018_ES.pdf)
- Marchesi, A. Blanco, R. Hernández, L. (2014). *Educación Inclusiva: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Recuperado de:  
[https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es\\_es/images/inclusion-referencia-metas-educativas-2021\\_tcm1069-242562.pdf#page=73](https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inclusion-referencia-metas-educativas-2021_tcm1069-242562.pdf#page=73)
- Material de Catedra. *Plan de Intervención*. Recuperado de  
<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion>
- Suckel Gajardo , M. Campos Saavedrab, D., Sáez Núñezc G. Rodríguez Molinad, G. (2018). *Trayectorias educativas de profesores de primaria en formación y la construcción de saber pedagógico*. Recuperado de:  
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/652>
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que Plantean las Trayectorias Escolares. Fundación Santillana: III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. Recuperado de:  
<http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>
- UNESCO. (s.f) *Educación*. Indicadores Unesco de Cultura para el Desarrollo. Recuperado el: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

- Vanella, L., Maldonado, M., Abate Daga, M., Falconi, O., Gutiérrez, G., Martínez, M., Uanini, M. (2013). *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/9229>
- Vergara Fregoso, M. (2016). *La práctica docente. Un estudio desde los significados*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
- Yapur, J. (2016). *Nuevos Formatos Escolares para la Escolarización Secundaria*. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

# ANEXO



# PLAN DE TALLERES



PROGRAMA **20**  
**20**



# TALLER MOTIVACIONAL

## Objetivo general

Propiciar en el equipo docente del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, conocimientos y herramientas motivacionales, que les permita desenvolverse socialmente de modo asertivo en distintos contextos y situaciones.

## TEMARIO DE MOTIVACIÓN

### Módulo 1 -

Eficacia Personal. Estado de Flow. Voluntad y Motivación. Perseverancia. Modificación del circuito neurológico de los hábitos.

### Módulo 2 -

Incentivos externos e internos. Hipermotivación. Motivación y Dinero. Efecto según distintos tipos de tareas

### Módulo 3 -

El cerebro y la funcionalidad de la motivación. Diseño de estrategia de automotivación.

### Dinámica de Trabajo

Exposiciones teóricas.

Dinámicas grupales e individuales.

Role-Playing

Duración 7 1/2 Hs Reloj - 1 Clase mensual. 3 meses

Destinatarios: Dirigido a todos los miembros de la institución

Responsable: Lic. en Cs. de la Educación



# TALLER COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

## Objetivo general

Que el equipo docente del I.P.E.M. N° 193 José María Paz adquieran los conocimientos y herramientas de gestión de comunicación que les permita optimizar su tarea.

## TEMARIO COMUNICACIÓN

### Módulo 1 – Elementos Básicos

Introducción a los conceptos fundacionales de la Efectividad personal y relacionamiento, potenciado con dinámicas para transformar el aprendizaje en una experiencia efectiva hacia el desarrollo de nuevas habilidades.

### Módulo 2 - Indagar, Escuchar y Coordinar

La escucha efectiva y la indagación como sustento de la toma de decisiones; así como el entendimiento y la generación de confianza institucional.

### Módulo 3 – Integrándonos

Integrar la coherencia corporal a las formas de ser, y aprender el impacto de las emociones, como elemento central en las conductas y actitudes que determinan el nivel de desempeño y los resultados de un equipo. Superar el manejo de conflictos.

### Dinámica de Trabajo

Exposiciones teóricas.

Dinámicas grupales e individuales.

Role-Playing

Duración 7 1/2 Hs Reloj - 1 Clase mensual. 3 meses Destinatarios: Dirigido a todos los miembros de la institución

Responsable: Lic. en Cs. de la Educación



## TALLER DE FRACASO ESCOLAR

### Objetivo general

Favorecer un espacio de reflexión para el equipo docente del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en referencia a la temática.

### TEMARIO FRACASO ESCOLAR

#### Módulo 1-

Que es Fracaso escolar. El fracaso escolar como encrucijada en la escuela: ¿albergar o expulsar? ¿Quién no aprende? Formato escuelas de reingreso, una experiencia que no fracasa. Política Educativa Vs. Realidad

#### Módulo 2:

Problemas de deserción académica y su influencia en el estudiante. Fracaso escolar: ¿Jóvenes culpables o víctimas de las prácticas educativas? ¿Fracaso escolar del sujeto o fracaso del sistema escolar?

#### Módulo 3:

Incumbencias entre familia y escuela. Los docentes y sus desafíos para construir autoridad en el aula y promover el éxito escolar.

#### Dinámica de Trabajo

Exposiciones teóricas.

Dinámicas grupales e individuales.

Casos reales

Duración 6 Hs Reloj - 1 Clase mensual de 2 hs. (3 meses)

Destinatarios: Dirigido a todos los miembros de la institución

Responsable: Lic. en Cs. de la Educación



## TALLER TRAYECTORIAS ESCOLARES

### Objetivo general

Favorecer un espacio de reflexión para el equipo docente del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en referencia a la temática.

### TEMARIO TRAYECTORIAS ESCOLARES

#### Módulo 1:

El rol de los formadores en las trayectorias educativas. Estrategias de asesoramiento pedagógico para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares y su incidencia en la disminución de la repitencia.

#### Módulo 2:

Los adolescentes y jóvenes como sujetos educativos y su trayectoria escolar. Propuestas de acompañamiento a las trayectorias educativas en el inicio del nivel secundario.

#### Dinámica de Trabajo

Exposiciones teóricas.

Dinámicas grupales e individuales.

Casos reales

Duración 6 Hs Reloj - 1 Clase mensual de 2 hs. (3 meses)

Destinatarios: Dirigido a todos los miembros de la institución

Responsable: Lic. en Cs. de la Educación