



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

**Modelo de Aprendizajes Innovadores: La construcción del rol docente
frente a modelos de enseñanza innovadores desde un enfoque globalizador y por
competencias en el Insituto de Nuestra Señora de las Mercedes**

Alumna: Avena, Elena Soledad

DNI: 30.202.806

Lejajo: VEDU015609

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Mendoza, junio 2022

índice

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| índice | 1 |
| Resumen | 2 |
| Introducción | 3 |
| Línea Temática | 4 |
| Institución | 7 |
| Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención | 11 |
| Objetivos: | 13 |
| Objetivo General: | 13 |
| Objetivo Específicos: | 13 |
| Justificación | 14 |
| Marco Teórico | 17 |
| I. Análisis del Contexto. | 17 |
| II. Un cambio de Paradigma: Complejidad | 18 |
| III. Competencias para la Sociedad del Siglo XXI | 22 |
| IV Estrategias de Innovación Educativa | 27 |
| V- Evaluación | 28 |
| Plan de Acción | 30 |
| Recursos | 37 |
| Evaluación | 38 |
| Cronograma | 39 |
| Presupuesto | 39 |
| Resultados esperados | 40 |
| Conclusión | 42 |
| Referencias Bibliográficas | 43 |

Resumen

El siguiente Plan de Intervención consta del diseño de una capacitación en innovación de estrategias educativas, que permita a los docentes reconstruir un rol protagónico en el desafío que presentan las prácticas de enseñanza en la Sociedad del siglo XXI, para el Nivel Superior del Instituto Nuestra Señora de la Merced, departamento de Colón, Unquillo, provincia de Córdoba.

Desde un enfoque por competencias y globalizador se orienta la diagramación e implementación de estrategias de innovación pedagógicas para la adquisición y promulgación de las competencias que los sujetos del siglo XXI deben tener: manejo de la comunicación mediante y con nuevas tecnologías, el aprendizaje colaborativo, educación personalizada en función de las necesidades de aprendizaje individuales, ciudadanía globalizada, autogestión en el aprendizaje y aprendizaje continuo (aprender aprender), junto a la creatividad y el pensamiento crítico, son las habilidades y destrezas que generan liderazgo en la práctica eficiente y eficaz de la docencia.

Palabras claves: innovación educativa -competencias-siglo XXI-TIC- rol docente

Introducción

Las instituciones educativas enfrentan el desafío de formar a una nueva sociedad, la del siglo XXI, cuyas características principales se ven trastocadas por el avance de las nuevas tecnologías de la comunicación e información que han impactado rotundamente en la forma de interacción social que los sujetos tienen con su entorno y consecuentemente con el modo de conocerlo.

Dentro de este contexto, es que surge la necesidad de elaborar una capacitación en el Nivel Superior del Instituto Nuestra Señora de la Merced, de Unquillo, provincia de Córdoba que permita reposicionar la figura del docente frente a los procesos de enseñanza, es decir, concientizando la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas más efectivas a la hora de atender a las características de los estudiantes de hoy y a las competencias y habilidades que se requiere que estos desarrollen.

Por lo que el orden que sigue el plan consiste en la presentación de la línea temática que enmarca el trabajo, Modelos de Aprendizajes Innovadores, concepto que permite asistir a la innovación educativa mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas que potencializan las prácticas educativas. Luego se atiende a contextualizar la Institución Educativa destinataria del mismo, referenciando no sólo el aspecto de funcionalidad y estructura organizacional y edilicia, sino que además se toman en cuenta los aspectos que referencian la identidad fundacional y pedagógica institucional (visión, misión, valores e historia). A partir de aquí, se define la problemática que se pretende disipar, objetivos y marco teórico desde el cual se aborda la intervención, la que se plantea en tres talleres cuyas temáticas complementarias son: La sociedad del Conocimiento: paradigma de la complejidad y el Enfoque por competencia para el siglo XXI, las Competencias para el siglo XXI y el aula invertida Classroom, esta última como

un espacio virtual de apoyatura educativa que permite experimentar y ampliar los conocimientos impartidos. Estimando cronograma de trabajo y presupuesto, se advierten los resultados esperados y la conclusión.

Línea Temática

El siguiente Plan de intervención, corresponde a la temática Modelos de Aprendizajes Innovadores. Lo que implica reflexionar acerca del sentido que tiene el concepto de innovación educativa que inicia en el diagnóstico de las características del contexto socio-cultural englobando a las organizaciones escolares para determinar condiciones que inciden posibilitando o limitando la puesta en marcha de modelos pedagógicos y prácticas didácticas eficaces que permitan posicionar a los estudiantes con capacidades para actuar y transformar su destino. Para Rivas, A (2017) esto requiere atravesar la experiencia del aprendizaje en profundidad, de crear en las escuelas la voluntad de aprender.

De aquí se desprende que la innovación es la introducción de algo distinto dentro de una realidad dada donde esta última resulta modificada. Al respecto, Gros Salvat y Lara Navarra (2009) definen a la innovación como el proceso de creación de conocimientos, productos y procesos nuevos, el cual conforma una parte esencial del trabajo de las organizaciones ya que es un valor imprescindible para la sociedad del siglo XXI.

Siguiendo la misma línea de pensamiento Martínez Bonafé & Rogero Anaya (2021) afirman:

Vinculamos directamente la innovación con el deseo que mueve a un docente o una docente a caminar hacia nuevas y mejores prácticas con

un renovado saber docente. Así, una primera idea es que la innovación es algo más que una técnica y una teoría. Aunque hay que saber hacer bien las cosas en el aula y hay que saber pensarlas y argumentarlas en la esfera pública, es necesario también un espacio de seducción. (...) Educar tiene que ver con la seducción... porque pedagogía es encantarse y seducirse recíprocamente con experiencias de aprendizaje. (Martínez Bonafé & Rogero Anaya, 2021, págs. 71-89)

Por lo tanto, la innovación debe partir del conocimiento de las necesidades del alumnado para que los cambios generen verdaderas transformaciones. La incorporación de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en el contexto educativo es una realidad en cualquiera de los niveles formativos. Retomando el concepto de Rivas (2017) se debe reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para generar el conjunto de capacidades y saberes que llamaremos “derechos de aprendizaje del siglo XXI”. Cabero, J. y Llorente, Carmen (2008) sostienen que:

En este nuevo entramado, se hace necesario que los sujetos estén capacitados para movilizar y utilizar las nuevas herramientas de comunicación que tienen a su disposición en la sociedad del conocimiento y la gran diversidad de signos que utilizan. Y ello pasa necesariamente por un nuevo tipo de alfabetización, que se centre no sólo en los medios impresos y los códigos verbales en los cuales nos solemos apoyar, sino también en la diversidad de medios multimedia con que nos encontramos en la actualidad, y en los códigos icónicos que movilizan. (p.15)

Por consiguiente, las escuelas del siglo XXI requieren del diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que desarrollen las competencias en los educandos necesarias en la sociedad del conocimiento, que Bate, A. W. (2015) identifica como:

- **Comunicación en las redes sociales:** extiende su valor a la capacidad de comunicar a través de internet a una comunidad amplia de personas, una capacidad que puede incluir expresar ideas propias, incorporar comentarios o retroalimentación, compartir información de manera adecuada, e identificar tendencias e ideas en contextos diversos.

- **Aprendizaje independiente:** esto significa asumir la responsabilidad de identificar lo que se necesita saber y el lugar dónde encontrar ese conocimiento.

- **Ética y responsabilidad:** porque permite hacer una diferencia en un mundo donde hay competencia y posibilidad de realizar los objetivos propuestos.

- **Trabajo en equipo y flexibilidad:** esta destreza infiere al conocimiento colectivo, la resolución de problemas y la implementación que requiere de un buen equipo de trabajo y de la flexibilidad para realizar tareas a fin de alcanzar el éxito.

- **Pensamiento crítico, creativo, original, estratégico y de resolución de problemas:** reseña a la habilidad de identificar las necesidades y encontrar las soluciones apropiadas.

- **Competencias digitales;** estas se relacionan con el área de competencia del sujeto que las lleva a cabo.

- **Gestión del conocimiento**, la destreza que refiere a cómo encontrar, evaluar, analizar, aplicar y difundir información, dentro de un contexto particular. (pp.26-27)

Esta línea temática permite profundizar el sentido de las instituciones educativas, porque los cambios y el conocimiento están en una dinámica de transformación constante.

Institución

El establecimiento educativo al cual está orientada esta propuesta de intervención es el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) ubicado en el departamento de Colón, ciudad de Unquillo, Córdoba Argentina.

Este centro educativo, pertenece a la Congregación de Hermanas de San Antonio de Padua. Desde su fundación en 1928, por el cura párroco Gastón Vergonjeanne bajo la bendición del obispo Monseñor Fermín Lafitte tiene como **misión** educar desde el carisma antoniano centrando su proyecto en la persona de Cristo, en la enseñanza del Evangelio y en los **principios y valores** de caridad, sencillez, humildad, y piedad que impulsó la madre Antonia Cerini, fundadora de la Congregación en 1889, en la Ciudad de Mercedes, provincia de Buenos Aires. (UES21, 2021. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes p. 43)

En 1934, esta institución integra la red de escuelas primarias provinciales y en 1961 se abrieron las del Ciclo Básico del Nivel Secundario; cuatro años más tarde la Primera Promoción de Maestras Normales Nacionales era una realidad. En 1972, la escuela comenzó a ser mixta, ofreciendo el Bachillerato Básico. Y diez años después, abre el Nivel Terciario dictando las carreras de Magisterio Superior y, más tarde, la de

Educación Pre- escolar. (Instituto Superior Nuestra Señora de Las Mercedes. s.f. Historia. <https://isnsm-cba.infed.edu.ar/sitio/historia/>)

En este momento, la oferta educativa del INSM se compone de cuatro niveles de gestión privada:

- Inicial-con salas de 4 y 5 años-,
- Primario -primer y segundo ciclo-,
- Secundario -con tres divisiones de primer a tercer año y con dos divisiones de cuarto a sexto año, una con Orientación en Comunicación y otra con Orientación en Economía y Administración- y,
- el Nivel Superior -con el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Enseñanza Inicial-. (UES21, 2021, Módulo 0, INSM. Lección 3. 8. Detalle de producto, servicio o acciones que la organización general, p. 59 -71)

Cada nivel es autónomo, pero al mismo tiempo forma parte de una red educativa-pastoral que tiene como centro de todas sus dimensiones al estudiante y a la comunidad en la que se encuentra inmersa, y a la que se abre mediante la puesta en marcha de distintos proyectos socio- comunitarios, culturales y ambientales.

La visión pedagógica de este centro educativo se reafirma en el Proyecto Educativo Institucional que rige desde el 2016 hasta la actualidad fundamentado en tres pilares:

Visión: Somos una institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre saliendo al encuentro del prójimo, sin

discriminar ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino.

Misión: Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida.

Meta: promover opciones y praxis institucionales en clase pastoral, articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos. Y resignificar nuestros proyectos socio comunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, s.f. <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>)

Este colegio cuenta con un edificio de dos plantas cuya infraestructura se compone de veinte aulas, dos salas de computación, una sala de usos múltiples o SUM con capacidad para cien personas, un bufé, laboratorio y playón para educación física. Además de contar con un patio interno con sonido propicio para las formaciones, seis oficinas de gestión -Dirección de Administración, Coordinación de Pastoral y Representación Legal-, capilla, dos salas para docentes, cocina para uso de talleres o producción de alimentos para estudiantes, archivos, ocho cuerpos de baños ubicados en distintos lugares del inmueble. A lo que se suma un edificio aldaño destinado al Nivel Inicial, con sus propias oficinas, salas docentes, cuatro aulas, tres cuerpos de baños, cocina y patio con juegos al aire libre.

En referencia a los recursos materiales disponibles para el desarrollo de sus funciones se detallan los siguientes (UES21, 2021, Módulo 0, INSM. Lección 3: La Organización: su estructura y dinámica, pp. 46-48):

- 20 PC de escritorio en cada sala de computación.
- Cada aula cuenta con un proyector y *wifi*, se dispone de 10 *notebooks* y sonido para la puesta en marcha de cada actividad programada.
- Mesas de *ping pong* en el salón del bufé para la recreación de los estudiantes.
- *Dispenser* y microondas en la sala de docentes.
- Radio con equipamiento para la transmisión en directo.

Actualmente, la Institución sigue siendo elegida por su postura pedagógica - pastoral orientada a la humanización y fortalecimiento de los saberes, por ofrecer un proyecto educativo de calidad que promueve el desarrollo de las capacidades de sus alumnos, por los vínculos que establece con las familias y por su condición de escuela activa y abierta hacia la comunidad. (Instituto Superior Nuestra Señora de Las Mercedes. s.f. Historia. <https://isnsm-cba.infed.edu.ar/sitio/historia/>)

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención

El trabajo docente en contexto de pandemia dejó al descubierto que se requiere de un análisis profundo en las prácticas pedagógicas. Los datos indicados por Ardini, Monserrat Herrera, González Angeletti y Secco (2020) muestran que el salto de la educación presencial a los entornos virtuales abrió una puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje, pero también a problemas, algunos ya existentes en la presencialidad que se evidenciaron y/o profundizaron en la virtualidad, y otros propios de la nueva modalidad.

En consecuencia, se hace notoria la falta de cambios en los procesos pedagógicos didácticos que analicen cómo llevar a cabo modelos pedagógicos innovadores y delimiten

cuáles son los conocimientos importantes para las diversidades que asisten hoy nuestros educandos. Prácticas que atiendan a las nuevas formas de aprendizajes, acordes a los sujetos de la sociedad del siglo XXI, y que los convierta en ciudadanos partícipes comprometidos de la realidad que los suscita.

A este contexto histórico no es ajeno el INSM. Si bien atiende a distintos tipos de estudiantes, se predispone sobre todo a aquellos que están en condición de vulnerabilidad. (UES21, 2021. Módulo 0, INSM, Lección 1,4 Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna p. 31). Actualmente, tanto los estudiantes, como las familias que conforman la población educativa de esta institución se encuentran en un nivel socio económico propio de clase media y media baja: (UES21, 2021. Módulo 0, INSM, Lección 3.1. Espacios: edificio, instalaciones y equipamientos, aspecto estético, y condiciones de mantenimiento y cuidado p.49).

La población escolar es de 1419 alumnos, provenientes de familias de trabajadores, cuentapropistas, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de Córdoba (policías, docentes y profesionales en salud). Al no haber emprendimientos industriales de relevancia y al haber cerrado una de las principales fuentes de trabajo, el frigorífico Estancia de Sur, se observa una recesión que afecta a las familias, que genera informalidad en el mercado de trabajo que se puede constatar, por ejemplo, con la aparición de algunas ferias americanas, vendedores ambulantes de alimentos y otras actividades. (UES21, 2021. Módulo 0, INSM, Lección 3.1. Espacios: edificio, instalaciones y equipamientos, aspecto estético, y condiciones de mantenimiento y cuidado, como cita Plan Pedagógico Pastoral, 2015, p.49)

A lo anteriormente descrito se suma que toda la localidad se encuentra en riesgo ambiental por falta de obras públicas, como la falta de viviendas o la red de desagües cloacales que por su inexistencia provoca la contaminación de los suelos, y los desastres ambientales, como, por ejemplo, las inundaciones del 2015 cuyas consecuencias aún no son superadas en su totalidad. Dentro de este marco de realidad constante, este espacio educativo destaca su preocupación por el consumo que hacen los jóvenes de sustancias nocivas, violencia y bullying que se suscita en espacios públicos. (UES21, 2021, Módulo O, INSM, Espacios: edificio, instalaciones y equipamientos, aspecto estético, y condiciones de mantenimiento y cuidado. ps 50 y 51).

Es, por consiguiente, que la capacitación docente en modelos de aprendizaje innovadores que apunten a construir instancias de trabajo colaborativo, con capacidad creativa, crítica y responsable, reduce las desigualdades sociales y garantiza más oportunidades en constituir a un equipo educativo generador del cambio que requieren los estudiantes de hoy.

Objetivos:

Objetivo General:

- Propiciar una capacitación educativa que oriente la desconstrucción y reconstrucción del rol docente en función de la innovación de modelos educativos en el Nivel Superior del INSM.

Objetivo Específicos:

- Delinear un encuentro para revisión y análisis del contexto socio-cultural y las demandas educativas solicitadas a los educandos del siglo XXI.
- Diagramar un aula taller que posibilite experimentar las competencias requeridas a los sujetos del siglo XXI mediante la implementación de estrategias de innovación educativa.
- Disponer un espacio virtual que posibilite ampliar el conocimiento acerca del aprendizaje de competencias para el 2030, diseñar estrategias de enseñanza acorde a estas, socializar y co-evaluar las mismas.

Justificación

Si por innovación en modelos de aprendizaje se entiende al conjunto de estrategias didácticas que tienen como finalidad desplegar en los sujetos de aprendizaje las competencias necesarias para la Sociedad del siglo XXI, entonces, el rol protagónico lo tiene el docente.

Donde hay un docente apasionado por su labor seguro hay enseñanza, y esta última, es innovadora en sí misma. Ya que, si no se rompe con las estructuras cognitivas y/o socio emocionales dadas, no se ha enseñado nada.

Pensar en modelos de aprendizaje innovadores o en la innovación en educación debe significar resaltar el rol del docente, porque es él quien orienta cada momento del proceso educativo. Dice López Peniche (2014) sin profesores comprometidos con mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible (p.3).

Calderón Solís & Lojas Tacuri (2018)) inducen en que:

“La innovación no debe ser considerada una opción; sino más bien, un imperativo para cualquier docente que básicamente está desafiado a innovar y a desarrollar ideas creativas que transformen la educación. Las escuelas necesitan docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos” (p.6).

La pandemia no sólo evidenció que el mundo actual está determinado por el avance de las tecnologías de la información y comunicación, sino que además dejó a la vista las incapacidades del sistema educativo, pensado en el siglo XIX, para cumplir con su función en este siglo.

Pese a las grandes dificultades de educar en ese contexto fueron los docentes quienes reconfiguraron su rol, de encontrarse obligados a abandonar la clásica educación presencial enfrentaron el reto de tomar el timón de la educación virtual.

Por tanto, los cambios sociales se transitan junto al devenir histórico y con estos se configuran nuevas dinámicas sociales. La instrucción educativa es una instancia inalienable (Gómez Parra, Serrano Rodríguez, Amor Almedina, & Huertas Abril, 2018) a las sociedades. Lo que confluje en la importancia de la formación permanente de los docentes, o de quien ocupe ese cargo, formación no sólo en competencias instrumentales, digitales y metodológica, sino también investigativas que permitan ampliar horizontes para continuar fundando sociedades socio-culturalmente más avanzadas.

Las Jornadas de Capacitación Docente se presentan a nivel nacional no sólo como una instancia de revisión de las prácticas de formación docente, sino que imparten la necesidad de convertir a los distintos centros de educación superior en proveedores de capacitación y agentes de cambio. De ello da cuenta las jornadas, “Experiencias Internacionales para la innovación en el aula”, realizadas en la Universidad Nacional de Cuyo en mayo del 2018, donde especialistas en educación de distintos lugares del mundo socializan prácticas a fin de formar en herramientas para innovar en los procesos de enseñanza e internacionalizar el aula de clase. (Secretaría Académica de la UNCUYO, 2018). Entre ellos, la primera jornada a cargo del Dr. Enrique Tamés, docente de la Universidad Tecnológica de Monterrey, que explica su modelo de innovación educativa que se aplica en su instituto, en tanto atiende a las competencias que se requieren desarrollar hacia el 2030, considerando que son cinco las tendencias que cambiarán la educación de forma radical: un mundo sin fronteras, un mundo compartido, ciudades abiertas -con muros tenues-, aprendizaje de por vida, la era de la simulación. Lo que

determina una nueva forma de interactuar, las organizaciones de trabajo, los métodos de aprendizaje, las ciudades y el rol de las universidades. Por lo que, ante este nuevo entorno, el Tecnológico de Monterrey crea el TEC de Monterrey, una plataforma abierta que se desprende en cuatro grandes áreas un hoc de emprendimiento e innovación, una comunidad de aprendizaje, florecimiento humano – lograr la mejor versión de cada uno- y campos abiertos entre las ciudades y la universidad. Pero las competencias del siglo XXI, se acuerda ser alcanzada mediante el rol de docente que demuestre estas competencias: convirtiéndose además de catedráticos, asesor para la comunidad, mentor, diseñador, y evaluador. Por lo que concluye afirmando la importancia de pensar en nuevos paradigmas y reinventar el rol del profesor. (Tamés , 2018)

Un trabajo relevante para este plan de intervención es la investigación realizada por Gómez Parra, Serrano Rodríguez, Amor Almedina, & Huertas Abril, (2018) en el Espacio Europeo de Educación Superior, que mediante un metodología descriptiva, que combina instrumentos observacionales y rúbricas, como así también el análisis de los resultados de una triangulación entre observaciones, entrevistas y grupos de discusión y del programa de análisis cualitativo Nudis Nvivo se busca fomentar el aprendizaje colaborativo y la tutoría piramidal en la elaboración de Trabajos Final de Grado de Educación Infantil, Primaria y cinco profesoras de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cordoba y cuyos resultados, aducen han sido positivos y enriquecedores. Pero dejando abierta la necesidad de ofrecer al alumnado las TIC como recursos para mejorar las prácticas y sistematización de las tutorías. (p.19)

Marco Teórico

I. Análisis del Contexto.

Es lógico pensar que no se puede educar sin antes comprender al tipo de sociedad a la cual debemos impartir un modelo de formación integral.

La innovación en modelos pedagógico -didácticos requiere de un enfoque educativo que responda a las necesidades del contexto socio-cultural del siglo XXI. Representado por las características de la “Era Digital”, que Tellez Carvajal (2017) define como a la época actual que ofrece un espacio virtual conocido como Internet. Este se caracteriza por la velocidad de las comunicaciones que ha transformado el entorno social en el que vivimos, hasta nuestra forma de interactuar.

Es así que, se construye un nuevo tipo de sociedad analizada y caracterizada de distintas maneras: como Sociedad de la información, concepto utilizado a partir de la década del ochenta en referencia a la evolución del uso de las tecnologías que facilitaban la creación, edición, distribución y manipulación de la información en todo tipo de actividades. En términos de Castells (2009) es la Sociedad Red, una sociedad global cuya estructura social está compuesta de redes activadas por tecnologías digitales de la comunicación y la información basadas en la microelectrónica (pág.45). Pero también es re-definida como Sociedad del Conocimiento, ya que como afirma Mateo (2006) el saber y el conocimiento son los parámetros que gobiernan y condicionan la estructura y composición de la sociedad actual y son, también las mercancías e instrumentos determinantes de bienestar y progreso de los pueblos (p. 145).

Como sostiene Quiroz Waldez (2012):

“Es un hecho que este nuevo paradigma de sociedad se constituye de facto como el fundamento del desarrollo económico, político y social del siglo XXI. En

un proceso que se realimenta a sí mismo, las nuevas tecnologías facultan a la sociedad en el manejo de grandes volúmenes de información, las cuales, a su vez, generan más conocimiento en un círculo virtuoso ascendente de progreso” (p.85).

II. Un cambio de Paradigma: Complejidad

No existe cambio en el devenir histórico de las sociedades que no encuentre explicación en un cambio de paradigma. Entendiendo por este a la definición que realiza la RAE como teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Por tanto, tiene implicancia en la práctica educativa dado que un paradigma actúa como modelo aceptado, incluyendo teorías, aplicaciones e instrumentos que entienden a una realidad educativa y pedagógica. En síntesis, se estructura como un modelo que orienta la experiencia áulica: enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, son las crisis las que provocan el cambio. Como dice Machado Pérez (2015) el cambio paradigmático se produce cuando (...) los planteamientos que el paradigma propone frente a determinada situación ya no son adecuados, careciendo de significación, coherencia etc. (pág.3).

En palabras de Taeli Gómez (2010):

“Estamos sin duda, inmersos en una revolución científico-técnica que significa una nueva forma de producir y pensar realidad. Las necesidades y problemas teórico-prácticos, han demandado cambios y rupturas epistemológicas, e incluso, de la propia racionalidad (...). En este sentido, algunos autores comenzaron a identificar y masificar profundas reflexiones sobre las semejanzas sincrónicas, a pesar, de las distintas parcelas y problemas del conocimiento. Todo

lo cual, ha dado como resultado la configuración y denominación de un nuevo paradigma científico generalizador, capaz de abarcar a todas las ciencias, como lo es el surgimiento de este nuevo paradigma complejo o de la complejidad(es)” (p.3).

Siguiendo esta línea de análisis, la ruptura epistemológica producto de este nuevo contexto histórico -social requiere de una desconstrucción de los modelos pedagógicos - didácticos y una re construcción de nuevos modelos educativos.

La tarea educativa comprende varios eslabones que van desde la formación docente hasta la evaluación de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Pasando por varias etapas, ninguna de las cuales carece de importancia: el manejo de los temas, la selección y diseño de estrategias didácticas, la gestión y organización de momentos educativos, selección y adecuación de los recursos y materiales disponibles a lo que sumamos la atención a las particularidades y realidades de cada uno de los educandos. Por lo que, definir el aprendizaje y las formas en que se adquiere o construye es el primer paso que requiere el docente para emprender el proceso educativo. Pero esta tarea es inútil si no se acompaña por la comprensión de las características de aquellos principales factores que intervienen en el fragmento de la realidad que conviven en el aula: factores socio-económicos, físicos, ambientales, emocionales, creencias y por qué no ideologías - particulares y propias de las localías-. Por lo que, atender al contexto de los estudiantes es la antesala para conocer las formas en que estos aprenden.

En síntesis, pensar en Enseñanza es pensar al proceso educativo contextualizado en las nuevas realidades complejas de la sociedad del conocimiento. Aguerro (2010) sostiene que:

“Desde la década de los 70, con el Informe de la UNESCO “Aprender a ser”, se viene planteando por un lado la apertura del espacio y el tiempo del aprendizaje y también las necesarias modificaciones del rol docente. (...) De hecho, en los últimos cincuenta años el constante cambio y la innovación tecnológica ha tenido un efecto profundo tanto en las necesidades de aprendizaje como en los estilos de cómo se aprende” (pág.6).

En cuanto a lo expresado, se desprende lo que Mansalvez Gómez (2015) refiere:

“La nueva educación podría concebirse desde una visión más Integradora, lo que requiere una nueva visión epistemológica-ontológica, y que más allá de la fragmentación del conocimiento, los contenidos y del mundo, se inserte en la Sociedad y la naturaleza, fomentando una formación con sentido de identidad y pertenencia desde lo local a lo global, con miras a la comprensión y la convivencia con los demás y el entorno con responsabilidad social atendiendo las diferencias y la interculturalidad, entre otros valores orientados hacia un proceso emancipador, entendiendo éste último no desde una aproximación tendenciosa o de filiación política sino como la capacidad para plantearse reflexiones con capacidad crítica y autocrítica. Pero sin duda alguna, lo que expone la delicada situación de la escuela hoy es el lugar que han venido ocupando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se aboga por una metateoría en tanto que un intento por generar discusión en torno a una teoría” (p.3).

Siguiendo esta línea de análisis, Salazar (2004), comprende que los problemas de nuestro tiempo no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas que están interconectados y son interdependientes. Se trata de la percepción de la realidad como una red de relaciones (p.23).

Por consiguiente, pensar en modelos de educación es pensar la práctica pedagógica desde la complejidad. De Jesús, Andrade, Martínez & Méndez (2007) explican que:

“En el marco del *Paradigma Emergente de la Complejidad*, la educación cobra un nuevo significado. Emerge la necesidad de postular nuevas visiones acerca del fenómeno educativo que trasciendan la concepción disciplinar. Ir a la búsqueda de una práctica educativa más sensible, exhaustiva, cuyo eje sea enseñar a investigar, integradora de las ciencias sociales con las humanísticas, fomentadora de un conocimiento autónomo, formadora de ciudadanos provistos de los instrumentos que les permitan interaccionar con el entorno de una manera creativa como constructores de saberes. Reflexionar sobre la educación como camino y como arte, repensar la educación desde y para la Complejidad, se transforman en tareas urgentes para los educadores del Siglo XXI” (p.3)

III. Competencias para la Sociedad del Siglo XXI

Siguiendo la lógica presentada saber educar precisa de saber cómo conoce quien aprende. No existe práctica educativa exitosa sino deviene de un diagnóstico certero de las condiciones cognitivas y del contexto global que atiende al sujeto de aprendizaje.

Según Maggio (2018):

“Para generar prácticas de enseñanza poderosa necesitamos comprender no solamente la didáctica, sino contar con una formación que nos permita generar esas derivaciones que la enriquecen (...). Necesitamos entender la cognición porque necesitamos comprender a los sujetos que educamos y los procesos que ponen en juego a la hora de aprender y, especialmente, porque necesitamos crear

propuestas que incluyan esa comprensión en su diseño para que nuestras prácticas se orienten con claridad pedagógica hacia aquello que buscamos favorecer” (pp. 11- 27).

Este punto de vista, invita a definir las competencias que demanda la sociedad actual. Se concibe por competencias del siglo XXI el concepto que aporta la Fundación Omar Dengo (2014) como las destrezas, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar exitosamente los retos de esta época, y que nos invitan a reformular nuestras principales aspiraciones en materia de aprendizaje y a hacerlas más relevantes para esta nueva era (p.11).

En el mismo sentido Aguerro (1999) señala que:

“Una competencia es un ‘saber hacer’, con ‘saber’ y con ‘conciencia”. El término ‘competencia’ hace referencia a un conjunto de propiedades de cada uno de nosotros que se están modificando permanentemente y que tienen que someterse a la prueba de la resolución de problemas concretos, ya sea en la vida diaria o en situaciones de trabajo que encierran cierta incertidumbre y cierta complejidad técnica. La gran diferencia es que la competencia no proviene solamente de la aprobación de un curriculum (plan de estudios), sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas” (p.11).

En Argentina, en el marco del Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED) el Ministerio de Educación Nacional (2017) propone una serie de competencias articuladas con el “Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades”. Destaca: una propuesta de articulación entre competencias y capacidades para la educación digital para las escuelas del 2030 señalando: 1) a la Creatividad e innovación como competencia cuya capacidad asociada

es la Resolución de problema; 2) a la Comunicación y Colaboración con capacidades asociadas: a la comunicación y el trabajo con otros. 3) que la Información y representación conllevan como capacidad asociada la comunicación, 4) La participación responsable y solidaria refiere como capacidad asociada al compromiso y responsabilidad, 5) el pensamiento crítico es entendido en sí mismo como capacidad y competencia y, por último, 6) al uso autónomo de las tecnologías de información y comunicación asocia la capacidad de aprender a aprender (pp.9 -14).

Como explica Agüerrondo (1999):

“La calidad en educación se puede definir por lo que se llaman los 7 lenguajes de la modernidad. Calidad de la educación es que TODOS los chicos, al llegar a la terminación de su educación obligatoria hayan logrado:

1. Altas competencias en lectura y escritura. Saber comunicar usando palabras, números, imágenes...navegar diestramente por las superautopistas de información a través de redes electrónicas (...).

2. Altas competencias en cálculo matemático y resolución de problemas. Aprender a resolver problemas. Para hacerlo se necesitan estrategias y métodos adecuados, que se basan en lógicas distintas según la naturaleza del problema. (...)

3. Altas competencias en expresión escrita. Saber describir, analizar, comparar, es decir saber exponer con precisión el pensamiento por escrito. (...). Para ser productivos en el trabajo hay que saber operar equipos computarizados y para hacerlo se necesita precisión en el lenguaje escrito.

4. Capacidad para analizar el entorno social y comportarse éticamente (...). Ser ciudadano significa ser una persona crítica, capaz de convertir los

problemas en oportunidades; ser capaz de organizarse para defender intereses y solucionar problemas sin violencia a través de la deliberación y la concertación, respetando las reglas y las leyes establecidas.

5. Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación social. Los medios de comunicación (...) producen y reproducen nuevos saberes, éticas y estilos de vida (...). Todos tienen que ser receptores activos de los medios de comunicación (...) para poder analizarlos y para expresarse en sus lenguajes.

6. Capacidad para planear, trabajar y decidir en grupo (...). La capacidad de planear, trabajar y decidir en grupo se forma cotidianamente a través de un modelo de autoestudio y autoaprendizaje cooperativo, con el apoyo de guías técnicamente elaboradas, que le permiten al niño y al joven ir produciendo conocimiento.

7. Capacidad para ubicar, acceder y usar mejor la información acumulada (...). Hace falta saber consultar en las bibliotecas, hemerotecas y videotecas, centros de información y documentación, museos, revistas científicas, bases de datos, redes electrónicas. Se requiere también saber describir experiencias, sistematizar conocimientos, publicar y difundir trabajos. Todos tienen que aprender a manejar información” (p. 9 y 10).

Para afianzar la finalidad pedagógica que requiere la sociedad del siglo XXI vale señalar la conclusión a la que arriba Fuerte (2017) en un análisis de los resultados arrojados del reporte de investigación *El futuro de las habilidades: Empleo en 2030* - realizado por una asociación entre la Universidad de Oxford, Pearson, compañía líder en educación en el mundo y Nesta, una fundación de beneficencia dedicada a la innovación- sosteniendo qué habilidades, competencias y conocimientos serán los más necesarios en

EE.UU. y Reino Unido puede ser indicativo de lo que está por venir en tema de empleabilidad en el mundo entero. Entre los que destaca:

| Ranking | Reino Unido | Estados Unidos |
|---------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Fluidez de ideas | Estrategias de aprendizaje |
| 2. | Criterio y toma de decisiones | Psicología |
| 3. | Originalidad | Instrucción |
| 4. | Aprendizaje activo | Perspicacia social |
| 5. | Evaluación de sistemas | Sociología y antropología |
| 6. | Estrategias de aprendizaje | Educación y entrenamiento |
| 7. | Resolución de problemas complejos | Coordinación |
| 8. | Pensamiento crítico | Originalidad |
| 9. | Análisis de sistemas | Fluidez de ideas |
| 10. | Razonamiento deductivo | Aprendizaje activo |

Tabla 1. Las diez habilidades, competencias y áreas de conocimiento asociadas con las profesiones emergentes confirman la importancia general de las así llamadas habilidades del siglo XXI, y apuntan a las que tendrán mayor demanda. Extraída de [Las competencias y habilidades en demanda para 2030 — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](#)

La capacitación docente que se propone en este plan está orientada a que el equipo educativo participante reconfigure nuevos roles de liderazgo frente a las prácticas pedagógicas a través de tres talleres. El primero orientado al análisis de la sociedad del siglo XXI y el contexto que le concierne, el segundo destinado a reconfigurar el rol docente ejercitando el juicio crítico, el trabajo colaborativo y el manejo de las tics mediante la creatividad, y el tercero, basado en el enfoque pedagógico Flipped learning (classroom) por el cuál mediante el proceso de resolución de las actividades propuestas se facilita la apropiación de la autogestión del conocimiento – competencia conocida como aprender a aprender-, y a lo que se suma la incorporación de una herramienta pedagógica gratuita que sustenta, organiza y facilita el trabajo docente mientras permite la individualización y personalización del aprendizaje.

IV Estrategias de Innovación Educativa

Continuando con la línea de análisis trabajada hasta aquí, es preciso visualizar que para generar en los educandos las competencias del siglo que transitan, es necesario pensar en estrategias que apunten a desarrollar las habilidades que ponen en juego las metodologías de resolución de problemas teniendo en cuenta la confluencia del manejo de emociones. Entre estas se pueden mencionar:

1. **Gamificación educativa:** esta consiste en utilizar elementos del juego en la práctica de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, se puede decir que la gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados. Por lo tanto, es indispensable que los alumnos asimilen previamente las dinámicas de juego que se van a realizar para poder llevar a cabo la gamificación en el aula. Con esto se consigue una mayor implicación y, como consecuencia, alcanzar los objetivos propuestos. (UNIR, 2020)
2. **Flipped Learning o Aprendizaje Invertido (classroom):** es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y se utiliza el tiempo de clase para llevar a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, en las que son necesarias la ayuda y la experiencia del docente. Facilita el cambio del rol docente, la integración de las tics, el aprendizaje activo y personalizado además de la evaluación formativa y continua. (Gobierno de Canarias, Consejería de Educación y Universidades , 2017)

3. **Aprendizaje Colaborativo (AC):** es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Dirección de Investigación e Innovación Educativa de Monterrey , 2011)
4. **Aprendizaje Basado en Proyecto:** es una metodología que se imparte desde un problema o problemática que puede surgir de una demanda o de una necesidad de los propios estudiantes y permite poner en práctica múltiples habilidades y competencias, como por ejemplo la búsqueda información y el procesamiento de la misma, el trabajo colaborativo y la gestión de los tiempos y actividades entre otros. (Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Educación Continua, 2019)

V- Evaluación

Este apartado retoma la definición y clasificación que Díaz y Barriga (2002), quienes distinguen a los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Esta puede ser inicial o puntual. La primera, es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio y la segunda, debe

entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza. Esta consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos y a coadyuvar en el grado de ajuste de la programación a nivel micro, por ejemplo, de las sesiones o de temas particulares. (pp. 2-5)

Para los autores mencionados, la evaluación formativa es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse como una parte reguladora y consustancial del proceso. Esta busca comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ. En pocas palabras a la evaluación formativa le interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. (p.12)

Por último, la evaluación también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera a fin de verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de esta el docente infiere si los aprendizajes consignados fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. (p.19)

Plan de Acción

El siguiente plan de intervención consta de tres encuentros formato taller, a desarrollarse una vez por semana durante dos horas cada uno.

ENCUENTRO 1: TALLER: “La Sociedad del conocimiento: Paradigma de la Complejidad y el Enfoque por Competencia para el siglo XXI”

OBJETIVO:

- Delinear un encuentro para revisión y análisis del contexto socio-cultural y las demandas educativas solicitadas a los educandos del siglo XXI.

PROPÓSITO:

- Que los docentes del INSM identifiquen y refieran a las características de la sociedad del siglo XXI y las capacidades que se pretende de los sujetos que la componen.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Una vez sentados los cursantes del taller, el expositor coloca en cada una de las espaldas de estos un sticker con un ícono (6 figuras distintas se multiplican por la cantidad de cursantes), se les pide que se agrupen sin usar la voz, ni mirarse su propia figura colocada -es decir, no pueden extraerse la imagen que portan.
 - Esta actividad logra resolverse cuando uno de los participantes toma la iniciativa de agrupar al resto de los partícipes y, por último, con la ayuda de otro puede ubicarse en el grupo al cual pertenece.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Una vez agrupados deberán encontrar en el salón un sobre que les corresponde (este señalado con el ícono del grupo).

- Por grupo se ubican para trabajar siguiendo las consignas que tienen en el sobre.
 - Por Grupo:
 - Elaborar una canción (grupo 1), una fábula (grupo 2), un collage (grupo 3), una pequeña dramatización -un min.-(grupo 4), una carta al Ministerio de Educación (grupo 5), un juego de la oca (grupo 6) que describa las dificultades que suelen atravesar como docentes a la hora de emprender sus prácticas áulicas en contextos actuales.
 - Cada grupo expone la resolución de los casos.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- El capacitador retoma los factores comunes y compara con las características de los educandos del siglo XXI – nativos digitales - y señala la necesidad de pensar en nuevas prácticas que reduzcan las dificultades presentadas. Atendiendo a un nuevo enfoque globalizados del conocimiento -paradigma de la complejidad y al enfoque por competencias a modo de sugerencias para abordar prácticas educativas acordes a la actualidad. (diapositiva de la 1-6)

EVALUACIÓN:

- La evaluación del taller por los participantes se realiza a través de un formulario de Google drive al terminar el taller mediante el siguiente

enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFo8shy-dkCoZHCSKK9IQzZEjYSI_Lax87LSVCJD33esWI2w/viewform?usp=sf_link

RECURSOS:

- **Humanos:** Docente asesor

- **Materiales:**

Proyector, computadora, stickers (aproximadamente una plancha de 50 unidades), sobres papel madera, 2 cartulinas, fibrones, lapiceras, tijera.

ENCUENTRO 2: TALLER: “Competencias para los sujetos del siglo XXI”**OBJETIVO:**

- Diagramar un aula taller que posibilite experimentar las competencias requeridas a los sujetos del siglo XXI mediante la implementación de estrategias de innovación educativa.

PROPÓSITO:

- Que los docentes del INSM experimenten las competencias del siglo XXI: la creatividad e innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problema, aprender a aprender, manejo de información y tecnologías digitales, comunicación y el trabajo colaborativo, responsabilidad y ciudadanía digital

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Una vez sentados los docentes se les explica que al ritmo de la música deberán cambiarse de lugar, luego del tercer corte de la canción, deben buscar debajo de la silla un número – del uno al cinco- e ir al mesón que les corresponde.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Se disponen en el salón cuatro mesones con distintos recursos: diseños curriculares, fibrones, computadoras con acceso a internet, revistas, pegamento y tijera. Además de esto, en cada uno de los mesones se encuentra una caja con la leyenda “primer año”, en otra “segundo año”, “tercer año”, y “cuarto año”.
- En cada caja se colocan las consignas de trabajo:
 - 1) Analizar e identificar cuáles son las competencias que consideran que sus educandos deben alcanzar al terminar el año (según el mesón de primer a cuarto año).
 - 2) Seleccionar un saber o tema transversal que se trabaje en este ciclo.
 - 3) Diagramar un taller (para primer año), un programa de radio (segundo año), la presentación de un corto (tercer año), un cine debate (para cuarto año) que pueda trabajarse de forma integrada entre distintas áreas, que apunte a desarrollar las competencias señaladas en el punto 1.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Cada grupo expone la resolución de los casos.

- El capacitador corteja las competencias señaladas por los grupos con las que se considera que son requeridas por la sociedad del siglo XXI a través de un power point. (diapositivas 7-12)

EVALUACIÓN:

La evaluación del taller por los participantes se realiza a través de un formulario de Google drive al terminar el taller mediante el siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepgNDEB9JhzThCNoKYy4uyHSbLSHFh8tcM4rIqxMH5zrOSjA/viewform?usp=sf_link

RECURSOS:

- **Humanos:** Docente asesor
- **Materiales:** Proyector, computadora, cartulina, cajas de cartón, fibrones, lapiceras, tijeras, pegamento, 5 computadoras, e internet.

ENCUENTRO 3: “AULA INVERTIDA: classroom”**OBJETIVO:**

- Disponer un espacio virtual que posibilite ampliar el conocimiento acerca del aprendizaje de competencias para el 2030, diseñar estrategias de enseñanza acorde a estas, socializar y co-evaluar las mismas.

PROPÓSITO:

- Que los docentes del INSM experimenten el manejo de classroom como una plataforma educativa que permite fomentar las

competencias del siglo XXI al mismo tiempo que condesciende entender su uso como una herramienta educativa que facilita la organización y comunicación entre docentes y estudiantes.

ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Se comparte el vínculo para la reunión por Google Meet.
- Una vez comenzada la reunión se invita a los participantes a expresar: cuáles son las emociones que les produce el trabajo virtual en una pizarra de trabajo colaborativo on line: miro.com (link: https://miro.com/welcome/NVlxYldBYTQ5a0RTM3JNSmYzaERmM3BsYXZVZXk2R2pHY1BwUUYyMXhLaVNkb0pkQ1dOUDVBbEphQXZPNVFvT3wzNDU4NzY0NTI2Njc5MjkxMTk3?share_link_id=889226786243).
- A partir de lo manifestado se señalan ventajas y desventajas que devienen de las prácticas educativas virtuales.
- Presentar a classroom como un software educativo gratuito que puede ser un facilitador de las prácticas educativas: para la enseñanza y para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Se requiere a los participantes:

- Acceder al siguiente tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=CaCdjU0hbw4>
- Crear una cuenta en Google (si quieres esta puede ser de uso exclusivo para el rol docente)
- Ingresar a Google classroom: siguiendo este link <https://classroom.google.com/c/NTMyNDc4OTgzNTI4?cjc=uwwtqv>

g allí se presenta en el tablón el saludo de bienvenida y la explicación general para el uso de materiales y actividad:

- En sección de materiales se presentan diversos recursos para ampliar conocimientos acerca de las características de la sociedad del siglo XXI, de las habilidades y competencias que se requieren para los sujetos de este siglo, del rol del docente, y de algunas estrategias de innovación educativa.
- En sección de tareas: encuentran la actividad evaluativa integradora para la acreditación final de la capacitación que consiste en:
 - Seleccionar una estrategia educativa de innovación educativa.
 - Planificar la misma – previniendo que esta pueda ser aplicada en un periodo no mayor a 10 días.
 - Acompañar la misma con una etapa de evaluación de los protagonistas de esta práctica. Luego realizar una auto evaluación de esta práctica educativa: señalando ventajas y desventajas, fortalezas y debilidades a tener en cuenta.

EVALUACIÓN:

- La evaluación del taller por los participantes se realiza a través de un formulario de Google drive al terminar el taller mediante el siguiente enlace: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFo8shy->

[dkCoZHCSKK9IQzZEjYSI_Lax87LSVCJD33esWI2w/viewform?usp=sf_link](https://forms.gle/dkCoZHCSKK9IQzZEjYSI_Lax87LSVCJD33esWI2w/viewform?usp=sf_link)

RECURSOS

- **Humanos:** Capacitador
- **Materiales:** cada participante puede utilizar su propia computadora o un smartphone con acceso a internet.

Recursos

Para el desarrollo de los dos primeros encuentros se requiere de un salón grande o zoom, se requiere de una pantalla, una computadora y acceso a internet. Se debe tener en cuenta que está orientada al equipo de docente del Nivel Superior, por lo que el mobiliario debe ser acorde al mismo.

Para el tercer encuentro se necesita que desde la institución se comparta el link de invitación para la reunión de meet y posteriormente el link para unirse a classroom.

En cuanto al resto de útiles necesarios estos pueden ser provistos por los mismos docentes ya que se suelen tener producto de la práctica diaria, o ser provistos por la institución.

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación del plan de intervención, se establece el registro de asistencia a los tres encuentros. En vista a la evaluación diagnóstica, se utiliza la de tipo puntual y se expresan implícitamente en las primeras actividades de desarrollo. En cuanto a la evaluación formativa, cada taller cuenta con una instancia de presentación de las producciones logradas que dan cuenta del manejo y conocimiento de las estrategias

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Confección de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Presupuesto

| DESCRIPCIÓN | TIPO | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL | RESPONSABLE |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| Honorario profesional | Plan de capacitación | 12 hs | 3.000 | \$ 36.000 | INSM |
| Proyector, pantalla, internet | Recursos | 1 c/u | - | - | INSM |
| útiles escolares | Fibrones, tijera, cartulinas, plancha stickers, 5 cajitas de cartón | 5 c/u | - | - | INSM |
| TOTAL: | | | | \$ 36.000 | |

Resultados esperados

Los resultados pueden entenderse desde la finalidad de las actividades planteadas en los distintos talleres en concordancia al alcance de los objetivos propuestos. Los trabajos realizados en las actividades de desarrollo permiten evidenciar no sólo el conocimiento acerca de las temáticas propuestas en cada taller, es decir: las características de los sujetos de la Sociedad del Conocimiento, el enfoque globalizador y por competencias, las competencias para el siglo XXI, las estrategias de innovación educativa tales como Gamificación, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyecto y Flipping Learnig (clase invertida) Classroom, sino que además permite a los participantes llevar a cabo un análisis crítico del entorno socio- educativo para el cuál se deben

profesionalizar y señalar insuficiencias de aprendizajes propias de la institución educativa en cuestión. Para así dar lugar, mediante el aprendizaje por experiencia de los partícipes del plan de intervención, la puesta en juego de las competencias que se pretende desarrollar en los educandos de hoy. Ya que, a través del trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, el manejo de tecnologías y la gestión del aprendizaje -aprender a aprender- se da cuenta de diseño, adaptación y/o planificación de ciertas estrategias de innovación didáctica planteadas en el segundo taller y el tercer taller, las que han de atender a las necesidades educativas diagnosticadas con antelación.

Por otro lado, se puede señalar que la instancia de cierre de los dos primeros encuentros se constituye como espacios de revisión, reflexión y comparación teorías – realidades educativas contextualizadas, confluyendo así, al espacio que permite la desconstrucción del rol docente y la construcción del mismo en función de la innovación en modelos educativos.

En tanto, el último taller – Classroom o aula invertida- se expone desde la virtualidad a fin de no sólo propiciar a los participantes, la presentación del mismo como estrategia de innovación educativa sino que conlleva a la indagación del mismo mientras simultáneamente posibilita profundizar las temáticas presentadas, ejercitando las competencias del siglo XXI trabajadas en la capacitación que mediante la producción final de selección, diseño y ejecución de un modelo de innovación pedagógica demuestra del alcance del objetivo general del plan de intervención.

Mas, del cortejo de los resultados esperados y de las evaluaciones de los participantes de los encuentros ha de obtenerse nuevas líneas temáticas complementarias para ser bordadas, como así también aspectos a mejorar o mantener para futuras capacitaciones.

Conclusión

Es innegable que las realidades educativas a escala global presentan nuevos retos y que estos son consecuencia de los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos propios del contexto histórico que transitamos. Es cierto, además, que son las instituciones educativas las que cargan con la gran tarea de trabajar con un fragmento importante de esta sociedad a fin de formar e instruir ciudadanos responsables encargados de participar y transformar la realidad a la que atienden con valores democráticos. Sin embargo, el proceso educativo no es sencillo, dentro de las comunidades educativas, organizadas aún hoy, como en el siglo XVIII, se suma a la brecha generacional -entre nativos e inmigrantes digitales- una brecha digital, cambios de paradigmas, concepciones distintas, en conjunto con particularidades que cada individuo trae a acotación que validan una dinámica áulica única.

Es en este sentido que este trabajo centra la atención en el rol protagónico que tienen los docentes frente a la implementación de modelos de aprendizajes innovadores. Ya que son estos, los encargados de leer la realidad áulica, identificar problemáticas y necesidades de saberes que suelen ser muchas veces producto de estructuras y funciones sociales, seleccionar e implementar una metodología que posibilite dar respuesta las mismas, sin perder de vista que su responsabilidad no es sólo de instrucción sino de formación de personas.

Es, por tanto, que este plan apunta a presentar una capacitación viable en tiempos, costos, pero sobre todo que puede ser un punto de partida para ampliar conocimientos y apropiación de nuevas competencias que den respuesta a la demanda de la sociedad a la que se responde.

Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I. (1999). *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XX*. Buenos Aires: OEI. Programas. Desarrollo Escolar y Administración Educativa.
- Aguerrondo, I. (2010). *Enseñar y Aprender en el siglo XXI*. Montevideo: Universidad Católica de Uruguay.
- Ardini, C. M. (julio de 2020). *Docencia en tiempos de Coronavirus. una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco de la ASPO por la pandemia covid -19*. Obtenido de Repositorio Digital UNC: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887>
- Bates, A. W. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el Aprendizaje*. Asociación de Investigación Contact Nort.
- Cabero, J., & Llorente, C. (2008). *La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI*. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/274308317>
- Calderón Solís, P. M., & Lojas Tacuri, H. J. (2018). Un cambio impresindible: el rol docente en el siglo XXI. *Revista Illari, N° 6*, 35-38.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y Poder*. Madrid: Editorial Alianza.
- De Jesús, M. I., Andrade, R., Martínez, D. R., & Méndez, R. (2007). Re-pensando la educación desde la Complejidad. *Polis Revista Latinoamerica*, 1-16.
- Díaz, F., & Barriga, A. (2002). Capítulo 8, tipos de evaluación. En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista* (págs. 395

- 416). México: Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigación y Postgrado.

Dirección de Educación Secundaria y Dirección de Educación Continua. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyecto/ Aprendizaje basado en Problema*. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional.

Dirección de Investigación e Innovación Educativa de Monterrey . (20 de junio de 2011). *PDHE Aprendizaje Colaborativo, técnicas didácticas*. Obtenido de https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Fuerte, K. (2 de octubre de 2017). *Las Competencias y habilidades en demanda para 2030*. Obtenido de Observatorio Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/futurodeempleo2030>

Fundación Omar Dengo. (2014). *Competencias del Siglo XXI: guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación*. San José de Costa Rica: FOD. www.fod.cr/competencias 21.

García- Peñalvo, J. (abril de 2015). *Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario*. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015161119144/13004>

Gobierno de Canarias, Consejería de Educación y Universidades . (2017). *Flipped learning (classroom) kit de pedagogía y TIC*.. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-invertido-flipped-classroom/#:~:text=Flipped%20Learning%20o%20aprendizaje%20invertido,ayuda%20y%20la%20experiencia%20del>

- Gómez Parra, M. E., Serrano Rodríguez, R., Amor Almedina, M. I., & Huertas Abril, C. A. (5 de junio de 2018). *Los trabajo de fin de grado como nnovación en EEES. Una propuesta de tarea colaborativa basada en la tutoría piramidal*. Obtenido de Universidad de Córdoba. España: <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/338177>
- Gros Salvat, B. y. (2009). Estrategia de Innovación en la educación superior. el caso de la Universitat Oberta de Catalunya . *Revista Iberoamericana de Educación*. vol 49, N°1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954966>
- Instituto Nuestra Señora de las Mercedes*. (s.f.). Obtenido de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>
- López Peniche, O. B. (2015). El profesor y la innovación educativa. *DIDAC 65*, 4-10.
- Luis, M. J. (2006). Sociedad del Conocimiento. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura* , 141-145.
- Machado Pérez, E. M. (2015). Los Paradigmas Educativos. *Revista Arista Digital*, 1-5.
- Maggio, M. (2018). Habilidades del Siglo XXI. Cuando el Futuro es Hoy. Documento Básico. *XIII Foro Latinoamericano de Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Mansalve Gómez, M. I. (2015). Paradigma de la Complejidad en la educación. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Martínez Bonafé, J., & Rogero Anaya, J. (19 de 4 de 2021). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Efi cacia y Cambio en Educación*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Efi cacia y Cambio en Educación: <file:///C:/Users/FZ/Downloads/42353.pdf>

- Mateo, J. L. (2006). Sociedad del Conocimiento. *ARBOR: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 144-151.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Competencias de Educación Digital*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Primera Edición Ministerio de Educación Nacional.
- Quiroz Waldez, F. J. (2012). Sociedad de la Información y Conocimiento. *Boletín de los Sistemas Nacionales Estadísticos y de información Geográfica*, 81-92.
- Rivas, A. (2017). *Cambio e Innovación Educativa. Las Cuestiones Cruciales. Documento Básico*. Fundación Santillana.
- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 22-25.
- Secretaría Académica de la UNCUYO. (26 de abril de 2018). *Capacitación Docente*. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/academica/expertos-dictaran-capacitaciones-sobre-innovacion-educativa-a-docentes-universitarios>
- Taeli Gómez, F. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. *Polis Resista Latinoamericana*.
- Tamés , E. (5 de julio de 2018). *Universidad - sitio de noticias Universidad de Cuyo*-. Obtenido de <https://www.universidad.com.ar/enrique-tames-en-las-jornadas-experiencias-internacionales-para-la-innovacion-en-el-aula>
- Téllez Carvajal, E. (2017). Ciudadanía Digital. *Doxa*, vol. 7 N°13.
- UES21. (2021). *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes* . Córdoba.
- UNIR, R. (13 de octubre de 2020). *UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-en-el-aula/>

