



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

**Capacitación Docente en TIC para el Desarrollo de las
Inteligencias Múltiples en Segundo Ciclo del Nivel Primario.**

Alumna: Barada Lucia Victoria

DNI: 32850595

Legajo: VEDU1407

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Buenos Aires, 29 junio 2025

ÍNDICE

1.	Resumen.....	4
2.	Introducción.....	5
3.	Análisis institucional.....	6
	3.1 Actores institucionales.....	6
	3.2 Misión.....	7
	3.3 Visión.....	7
	3.4 Aspectos pedagógicos didácticos.....	7
4.	Delimitación del problema.....	9
	4.1 Antecedentes.....	10
5.	Descripción de la línea temática.....	12
6.	Objetivos, metas y acciones.....	13
7.	Marco Teórico.....	17
	7.1 Las TIC en la sociedad de la información.....	17
	7.1.1 Concepción de Aprendizaje y Tecnología.....	18
	7.1.2 Recursos tecnológicos en el aula.....	18
	7.2 La Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	19
	7.2.1 Definición de Inteligencia.....	19
	7.2.2 Tipos de Inteligencias Múltiples.....	19
	7.3 Desarrollo de las IM a través de las TIC.....	22
	7.3.1 Posibles usos de las TIC.....	22
	7.4 El valor de la capacitación docente.....	27
8.	Plan de trabajo	27

9.	Evaluación.....	33
10.	Recursos.....	34
11.	Diagrama de Grant.....	35
12.	Video de presentación.....	35
13.	Referencias.....	36
14.	Anexos.....	39

1. Resumen

El presente trabajo tiene como propósito fundamental capacitar a docentes del Segundo Ciclo de la Escuela Primaria N.º 13 “Gral. Martín de Güemes” en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples que permitan romper con los esquemas didácticos tradicionales del aprendizaje memorístico y mecánico los cuales representan la forma más común de enseñar. A través de la implementación de actividades basadas en la teoría de las Inteligencias Múltiples y el uso de las TIC se pretende mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje haciéndolo integral e inclusiva.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, tecnología, enseñanza, capacitación docente, innovación

2. Introducción

Según Howard Gardner (2006), psicólogo y creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, es necesario reconocer la variedad de inteligencias y todas sus combinaciones para entender al humano. Cada individuo es diferente porque cada uno posee diferentes combinaciones de inteligencias. Por esto mismo, enseñar no implica sólo proporcionar información unidireccional sino interiorizarse sobre los conocimientos previos, cualidades, capacidades, estilos de aprendizajes e inteligencias del alumno que está aprendiendo. Asimismo, Ausubel (2002) sostiene que el conjunto de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada alumno es único por eso mismo, cada uno construirá diferentes enlaces conceptuales aunque esté involucrado en la misma tarea de aprendizaje.

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) adquieren cada día más importancia en la sociedad del conocimiento. Las mismas vienen a completar de gran manera la teoría de las Inteligencias Múltiples ya que la incorporación de tecnología en el aula hallaría una nueva forma de concebir y crear conocimiento impactando sobre las formas de aprendizaje de cada alumno y su forma única de aprender. A través de la implantación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, se pretende estimular dichas inteligencias logrando así una educación personalizada aún en clases numerosas.

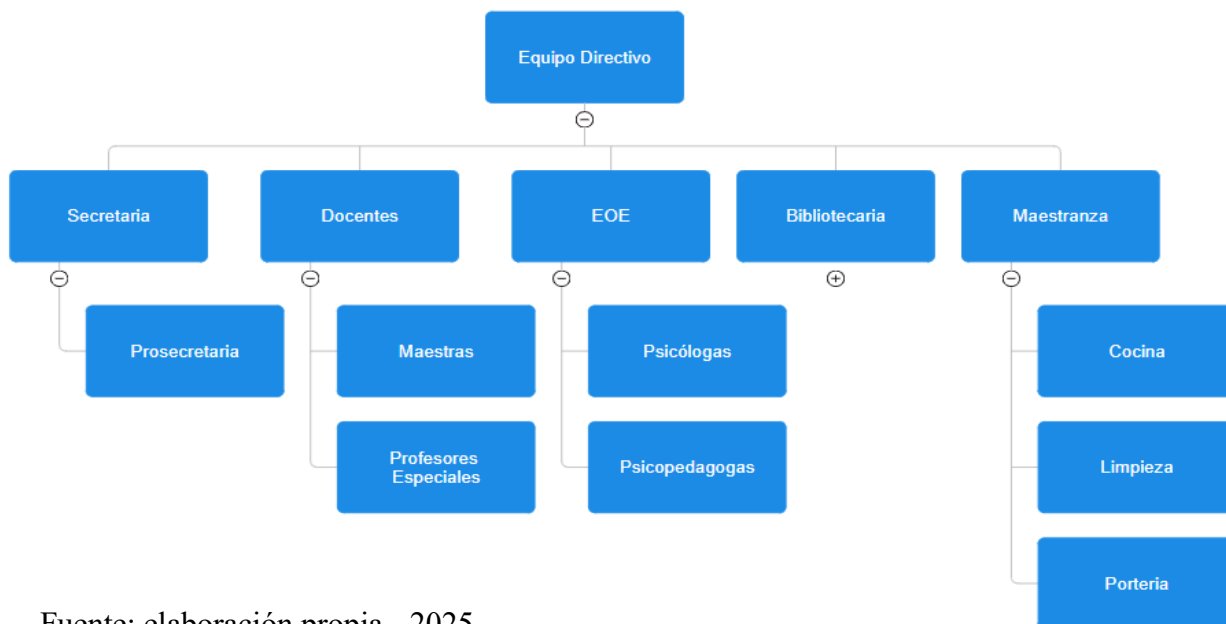
3. Análisis institucional

La escuela elegida es la Primaria N.º 13 “Gral. Martín de Güemes”, escuela de gestión pública fundada el 6 de mayo de 1957, ubicada en las calles Filiberto y Brunet en un contexto urbano, en el Barrio Pompeya del partido de Merlo en la provincia de Buenos Aires.

Tras el análisis de documentos se pudo conocer detenidamente la institución. De acuerdo a la Planta Orgánico Funcional Analítica, en el corriente año se cuenta con una matrícula de 676 alumnos, divididos en 25 secciones, de los cuales 339 se encuentran cursando el Segundo Ciclo. La comunidad de alumnos de la escuela forma parte de la clase media-baja siendo en su mayoría extranjeros, provenientes de países limítrofes como Bolivia, Paraguay y Perú.

3.1 Actores institucionales

En el siguiente organigrama se detallan los principales actores que conforman la institución educativa:



Fuente: elaboración propia - 2025.

3.2 Misión

El PEI de la institución se titula “Aprender a Aprender” haciendo referencia a los pilares de la educación para la vida propuestos por la UNESCO presentes en el informe de Delors (1996). El proyecto, que muestra la misión de la institución, está centralizado en brindar a los alumnos con mayores dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje y a los alumnos con sobriedad, que se concentran especialmente en el segundo ciclo, herramientas que les permitan aprender de manera autónoma los contenidos que no son alcanzados.

3.3 Visión

La escuela pone énfasis en el desarrollo del pensamiento del nivel superior y del pensamiento crítico a fin de generar en el alumno un aprendizaje autónomo para lograr sus propias estrategias de aprendizaje y desarrollar sus capacidades. A fin de alcanzar dicho objetivo, se propone el siguiente proyecto el cual plantea que los alumnos desarrollen sus inteligencias a través de las TIC, haciendo uso de las herramientas propias de la institución.

3.4 Aspectos pedagógicos didácticos

Por medio de observación directa y utilizando una guía diseñada (Figura 2 - ver Anexo), se han presenciado seis clases en la institución en donde se pudo reparar en los siguientes puntos: el uso de las TIC como herramienta pedagógica, la actuación de los alumnos frente a las actividades propuestas, la atención a las necesidades e intereses de los alumnos y el papel del profesor en las actividades con TIC. De las seis clases observadas, solo la mitad de las clases han incluido las TIC en el desarrollo de las

mismas. Las TIC utilizadas en dichas clases fueron el equipo de audio y la computadora. El propósito del uso de las TIC en las clases observadas ha sido claro. El audio se ha utilizado para escuchar una canción a fin de aprender la letra y para luego cantarla en el curso de un acto escolar. La computadora se ha empleado como herramienta narrativa utilizando la aplicación Word para escribir un cuento en el Área de Practicas del Lenguaje y la aplicación Paint para ilustrar dicha narración, y también como herramienta didáctica utilizando un diccionario interactivo para reforzar los contenidos en el Área de Cs Naturales. Durante el desarrollo de las clases con TIC, los alumnos se muestran más atentos a la explicación del profesor y realizan las actividades propuestas por el docente con mayor entusiasmo y concentración que los alumnos presentes en clases en donde no se utilizaron las TIC. Debido a que la sala de computación se encuentra equipada con ocho computadoras, los niños se ven obligados a interactuar entre sí y trabajar en equipos con el apoyo y orientación del docente. El docente monitorea las actividades despejando dudas y asegurando que en los equipos formados se respeten los turnos de participación de cada uno promoviendo y facilitando el trabajo colaborativo de los alumnos. En las clases en donde se han implementado las TIC, a través de las actividades planteadas por el docente, se han promovido mayor variedad de Inteligencias Múltiples que en las clases en donde no se han utilizado las TIC. En dichas observaciones, la mayoría de los docentes han expresado que a pesar de ser las TIC un medio eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de familiaridad y conocimientos sobre su uso no genera suficiente confianza en los docentes para implementar diariamente en el aula por lo que lo hacen esporádicamente.

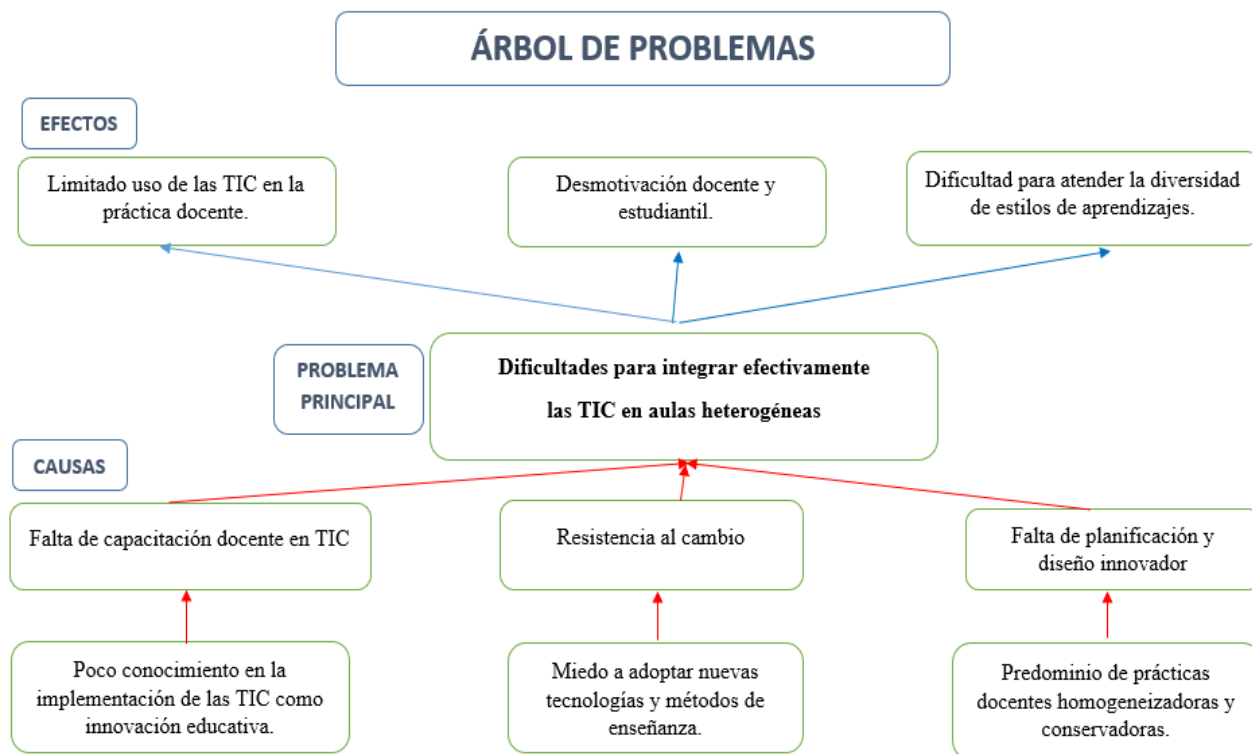
Se ha realizado una entrevista (Figura 3 – ver Anexo) a seis docentes de la institución para comprender el grado de conocimiento y aplicación de las TIC y las inteligencias

múltiples en el aula que los docentes presentan. Los docentes entrevistados han expresado que la utilización de recursos tecnológicos como herramienta didáctica alcanza una gran importancia por lo que diseñan actividades para las que principalmente se emplean las PCs, el DVD y la televisión. La mayoría de los docentes ha planteado que ha tenido problemas para implementar las TIC tales como el mal funcionamiento de las máquinas, la falta de conexión a internet y la superposición de disponibilidad de las herramientas tecnológicas para su utilización. En la vida cotidiana, la mayoría de los entrevistados utiliza la PC y el celular como principales herramientas. Las aplicaciones más usadas son los procesadores de texto como el Microsoft Word Office para la confección de informes y planificaciones didácticas, las redes sociales como Instagram, Facebook y YouTube y los servicios de mensajería como WhatsApp. Los docentes creen que el uso de las TIC en el aula mejoraría la práctica y los ayudaría a la hora de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ya que la mayoría de los grupos son numerosos y hay niños que necesitan más contención que otros. A pesar de esto, los entrevistados manifiestan que han recibido capacitación sobre Evaluación Educativa y el Análisis Curricular pero no sobre aplicaciones metodológicas de la teoría de las Inteligencias Múltiples ni sobre el uso de las TIC.

4. Delimitación del problema

En el presente plan de intervención se toma la Innovación Educativa como línea temática para abordar un aspecto de la realidad institucional de la escuela seleccionada. A fin de identificar los principales desafíos y oportunidades de cambio, se ha elaborado

un Árbol de Problemas que permita visualizar y comprender mejor tanto el problema principal observado como también sus efectos y causas.



Fuente: elaboración propia - 2025.

Luego de llevar a cabo un diagnóstico institucional situacional, se puede observar las dificultades de los docentes para integrar las TIC de forma efectiva en el aula. Las causas surgen principalmente del poco conocimiento y miedo de los docentes sobre como innovar las prácticas mediante la implementación de estas herramientas lo que afecta directamente en la motivación y estilos de aprendizaje de ambos de los alumnos.

4.1 Antecedentes

La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así lo refleja la Organización de

Estados Iberoamericanos (OEI) en el libro “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” que forma parte del proyecto “Metas Educativas 2021”. Se argumenta en el mismo que a pesar del ingreso a la era tecnológica, dotar a las escuelas de computadores no es suficiente. Es necesario llevar a cabo un cambio en la organización de las mismas y las habilidades de los profesores, inmigrantes digitales, para reducir la brecha digital que genera el rápido avance de la sociedad de la información.

Así mismo, Galbarte (2012) en su trabajo de investigación sobre la expansión del potencial de los alumnos en relaciona la Inteligencias Múltiples, plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples como cimiento para lograr la atención individualizada del alumnado. Para alcanzar dicho objetivo, el autor afirma que es necesario enseñar la nueva concepción que actualmente se tiene de la inteligencia, viéndola como un conjunto de capacidades independientes unas de otras. Propone como objetivo clave la observación de los docentes sobre sus propias prácticas a fin de modificarlas a través de la estimulación de las Inteligencias Múltiples de sus alumnos atrayendo así su atención.

Desde una perspectiva similar a la de Galbarte, plantea el tema sobre las Inteligencias Múltiples en su Trabajo Final de Grado, Freile Diego (2012) quien sostiene que las mismas son relevantes porque las personas no razonan, ni comprenden y mucho menos se expresan de igual forma, porque como decía Piaget cada ser humano es único e irrepetible. Basándose en las ideas de Piaget, el autor encuentra necesario enseñar a los alumnos de la manera en que ellos aprenden haciendo hincapié en las inteligencias de cada uno para desenvolverse en el mundo de forma más práctica y eficaz. Es en este punto donde las Inteligencias y las TIC se encuentran. Las Inteligencias estimulan la motivación intrínseca de aprender de los alumnos mientras

que las TIC proporcionan el medio por el cual se expanden y son estimuladas a través de la propia exploración teniendo como resultado lo que llamaría Bruner (1961), un aprendizaje por descubrimiento. Según el autor, el aprendizaje debe conducir al alumno al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y razonar sobre la circunstancia que debe afrontar. La concepción de Aprendizaje de Bruner, a su vez, se asemeja en gran medida a la concepción de Inteligencia propuesta por Gardner quien la denomina como “la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 2001).

Jorge Elías Ospina Campo (2013), de la Universidad de Santander UDES de Colombia ha llevado a cabo un proyecto similar con el fin de capacitar a los docentes de su establecimiento en el uso de las TIC. En el mismo, el sostiene que las TIC como herramientas didácticas y pedagógicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje amplían enormemente la posibilidad de acceder a la información mientras se enfrenta a situaciones donde la creatividad u la innovación son parte del entorno cotidiano.

5. Descripción de la línea temática

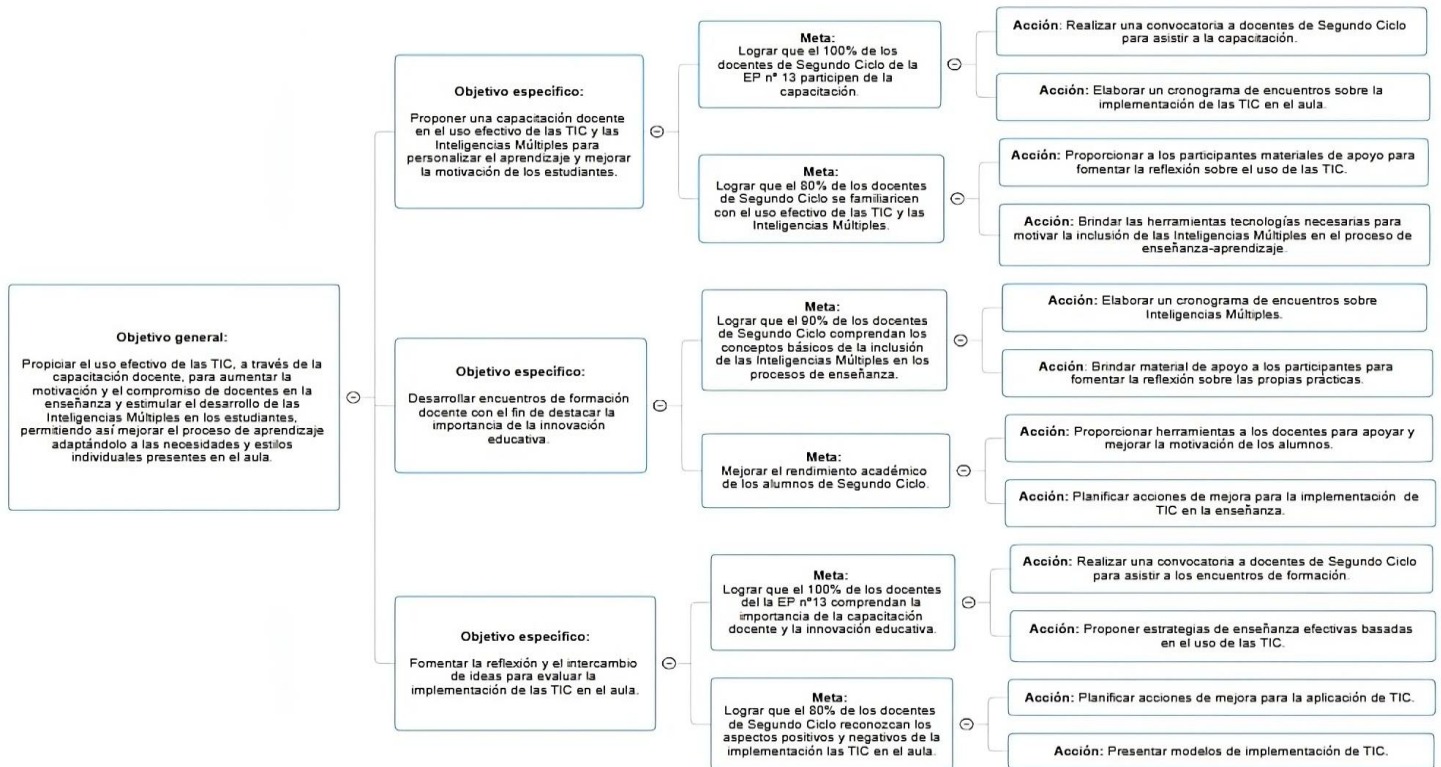
El presente trabajo se enmarca en la línea temática de Innovación Educativa. La misma se refiere a la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías para mejorar la educación y el aprendizaje (Bereiter, 2002). Implica también la creación y aplicación de cambios significativos en la practica educativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes (Fullan, 2007).

La necesidad en la utilización de las TIC como herramienta didáctica se evidencia cada vez más frente a las demandas de una sociedad donde la información es excesiva, los conocimientos son cada vez más relativos y los cambios científicos y tecnológicos nos exigen una constante capacitación. Ya no es suficiente enseñar a los alumnos simplemente que deben saber sino que también cómo saber.

Ante esta situación se pone énfasis en la capacitación docente como estrategia pedagógica para motivar la utilización de los recursos tecnológicos como herramienta para la estimulación de las inteligencias múltiples, con fines educativos específicos y diversos, que garanticen una educación de calidad acorde a las necesidades de cada alumno. Como afirma Howard Gardner en su artículo “Multimedia and Multiple Intelligences” (1996), la tecnología no mejora por sí sola la educación y es una herramienta valiosa sólo si se la sabe usar correctamente. Es así como una innovación como lo fue en su momento el lápiz, se podría utilizar para escribir un ensayo académico o, como ejemplifica el autor, “clavárselo en el ojo al compañero”. Radica entonces en la capacitación docente, la calidad de los resultados concebidos a través del uso de las TIC.

6. Objetivos, metas y acciones

A fin de buscar dar solución a la problemática que se plantea, se presenta el siguiente esquema detallando los objetivos, metas y acciones del presente plan de intervención:



Fuente: elaboración propia - 2025.

Objetivo General:

Propiciar el uso efectivo de las TIC, a través de la capacitación docente, para aumentar la motivación y el compromiso de docentes en la enseñanza y estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes, permitiendo así mejorar el proceso de aprendizaje adaptándolo a las necesidades y estilos individuales presentes en el aula.

Objetivo Específico n°1:

Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.

Metas:

- Lograr que el 100% de los docentes de Segundo Ciclo de la EP n°13 participen de la capacitación.
- Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo se familiaricen con el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples

Acciones:

- Realizar una convocatoria a docentes de Segundo Ciclo para asistir a la capacitación.
- Elaborar un cronograma de encuentros sobre la implementación de las TIC en el aula.
- Proporcionar a los participantes materiales de apoyo para fomentar la reflexión sobre el uso de las TIC.
- Brindar las herramientas tecnológicas necesarias para motivar la inclusión de las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo Específico n°2:

Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.

Metas:

- Lograr que el 90% de los docentes de Segundo Ciclo comprendan los conceptos básicos de la inclusión de las Inteligencias Múltiples en los procesos de enseñanza.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Ciclo.

Acciones:

- Elaborar un cronograma de encuentros sobre Inteligencias Múltiples.
- Brindar material de apoyo a los participantes para fomentar la reflexión sobre las propias prácticas.
- Proporcionar herramientas a los docentes para apoyar y mejorar la motivación de los alumnos.
- Planificar acciones de mejora para la implementación de TIC en la enseñanza.

Objetivo Especifico n°3:

Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.

Metas:

- Lograr que el 100% de los docentes de la EP n°13 comprendan la importancia de la capacitación docente y la innovación educativa.

- Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo reconozcan los aspectos positivos y negativos de la implementación las TIC en el aula.

Acciones:

- Realizar una convocatoria a docentes de Segundo Ciclo para asistir a los encuentros de formación.
- Proponer estrategias de enseñanza efectivas basadas en el uso de las TIC.
- Planificar acciones de mejora para la aplicación de TIC.
- Presentar modelos de implementación de TIC.

7. Marco Teórico

7.1 Las TIC en la sociedad de la información

Como lo describe la UNESCO (Delors, 1996) los sistemas educativos tienen la obligación de responder a los diversos retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento constante de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época. El conocimiento en la utilización de las nuevas Tecnologías forma parte de dichas exigencias impuestas en la sociedad actual. De modo tal, que la escuela se ve en la necesidad de educar en dicho aspecto también a fin de lograr el desarrollo y crecimiento íntegro del alumno.

7.1.1 Concepción de Aprendizaje y Tecnología

Según Álvaro Marchesi, Secretario general de la OEI en Los desafíos de las TIC para el cambio educativo (2008) el desarrollo tan rápido, en materia de tecnología, de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Actualmente, la tarea principal es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes a través del uso de las TICs. Desde esta perspectiva se puede considerar al aprendizaje no como algo que ocurre por una mera asociación entre objetos de conocimiento sino como resultado de la involucración del alumno en la construcción de su propia persona y de los conocimientos de los que se apropia.

7.1.2 Recursos tecnológicos en el aula

El aula actual ya no es la misma que hace diez años atrás, la tecnología ha cambiado la concepción de educación sostenida por años y los cambios surgen a diario. Desde su trabajo final de graduación, Almudena Perea-Aguayo (2014) de la Universidad de Jaén de España, sostiene que las TICs brindan diferentes recursos con el fin de favorecer el proceso de enseñanza permitiendo tanto el desarrollo de la creatividad como de los entornos de trabajo colaborativo, promoviendo de esta forma el aprendizaje significativo, activo y flexible. Así mismo, Luis Eduardo Salavarieta (2009), asegura que para favorecer este proceso que comienza a desarrollarse desde los entornos educativos informales, la escuela se ve obligada a integrar la alfabetización digital en su curricula.

7.2 La Teoría de las Inteligencias Múltiples

7.2.1 Definición de Inteligencia

Howard Gardner (2001) refuta la idea de considerar la inteligencia como una capacidad unitaria, vinculada al cerebro y la define como “la capacidad de resolver problemas, o crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.4).

7.2.2 Tipos de Inteligencias Múltiples

De acuerdo a su teoría, Gardner (2001) sostiene que al igual que hay diferentes tipos de problemas que resolver también hay diferentes tipos de inteligencias distinguiendo entonces ocho inteligencias principales:

- **La inteligencia lingüística:**

El lenguaje lo define Gardner (2001) como un don universal que puede operar independientemente del estímulo o lesión interna por lo que se lo considera una inteligencia en sí mismo. Dicha inteligencia es descrita por Gardner (2001) como la capacidad de usar palabras escritas, habladas u oídas incluyendo la habilidad en el uso de la fonética, la sintaxis, la semántica, incluyendo también los usos pragmáticos del lenguaje como la explicación retórica y la retórica. En escritores, poetas, periodistas y oradores dicha inteligencia alcanza un alto nivel de desarrollo. Se aprecia en niños con facilidad para la escritura, la lectura y la memoria siendo los relatos, las historias y los cuentos de su agrado.

- **La inteligencia cinético-corporal:**

Se trata de la habilidad para expresar ideas, sentimientos y jugar utilizando el propio cuerpo. A través de la expresión corporal de las habilidades como la coordinación, la destreza, la flexibilidad, la fuerza y el equilibrio se pueden conocer las características cognitivas motoras desarrolladas en el cerebro. En personas como bailarines, deportistas, músicos y artesanos el nivel de desarrollo de dicha inteligencia es elevado. En el aula se puede divisar en niños destacados en deportes, danza y expresión corporal.

- **La inteligencia lógica-matemática :**

Gardner (2001) define a dicha inteligencia como la capacidad para emplear números y operaciones matemáticas de manera eficaz a través del razonamiento adecuado, la fácil comprensión de esquemas y relaciones lógicas. Este tipo de inteligencia queda al descubierto en científicos, contadores, ingenieros, matemáticos, entre otros. A nivel escolar, los alumnos con dicha inteligencia potenciada son aquellos que analizan problemas con rapidez llegando a la solución fácilmente y encuentran placer en resolver cálculos numéricos y estadística.

- **La inteligencia visual – espacial:**

De acuerdo con Gardner (2001), dicha inteligencia monta un puente entre los mapas mentales diseñados por un niño pequeño y las operaciones simbólicas necesarias para la lectura y confección de mapas en la etapa adulta. La resolución de problemas a través de dicha inteligencia se aplica al uso de mapas como sistema notacional, a la navegación, la visualización de objetos desde diferentes perspectivas y

el uso en si del espacio. En la clase, se puede apreciar en niños con talento para dibujar y diseñar, leer mapas y gráficos y resolver rompecabezas.

- **La inteligencia musical:**

La misma la describe Gardner (2001) como la sensibilidad para entonar y tocar un instrumento musical más allá de la instrucción. En el ámbito escolar, dicha capacidad de refleja en niños que disfrutan cantar, reconocen fácilmente sonidos, ritmos y melodías y se encuentran abiertos a conocer diferentes estilos musicales.

- **La inteligencia interpersonal:**

Siguiendo con los pensamientos de Gardner (2001), esta inteligencia se construye desde la capacidad de entendimiento de los diferentes estados de ánimo, motivaciones, temperamentos e intenciones de los demás aun estando ocultas. Esta capacidad se puede ver en líderes religiosos, políticos, profesores, maestros y terapeutas, entre otros. Los niños expresan dicha habilidad entendiendo a los compañeros, resolviendo conflictos, dando consejos y compartiendo y hablando con sus pares.

- **La inteligencia intrapersonal:**

La persona reconoce sus propias necesidades, carencias y deseos e intenta entenderlos lo mejor que puede. A diferencia de la inteligencia interpersonal que permite conocer y comprender a los demás, la inteligencia intrapersonal permite conocer y comprender trabajar con uno mismo. Gardner (2001) la describe como el conocimiento de los aspectos internos de una persona, entre los que destaca el acercamiento a la propia vida emocional, la discriminación de los diferentes sentimientos y emociones y finalmente su clasificación a fin de poder recurrir a ellas

para la interpretación y orientación de la propia conducta. Al ser un aspecto muy privado de una persona, la misma necesita de otras inteligencias como la música o lingüística para expresarse y poder ser observada. Los niños en quienes predomina dicha capacidad, son quienes suelen trabajar solos, reflexionando sobre sus propios intereses e ideales.

- **La inteligencia naturalista:**

Gardner (2001) define dicha inteligencia como la capacidad conocer, clasificar y manipular elementos propios del medio ambiente como animales, plantas y objetos a través de la observación, reflexión y experimentación del entorno natural. Personas como botánicos, ecologistas y paisajistas, entre otros, son ejemplos de esta inteligencia. En los niños, son aquellos que aprecian y valoran la vida animal y vegetal disfrutando de las actividades al aire libre y en contacto directo con la naturaleza.

7.3 Desarrollo de las IM a través de las TIC

El uso de las TIC facilita a los docentes el avance de los alumnos en sus diferentes capacidades logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y eficiente. Implementando las TIC como herramienta didáctica en el aula, el docente se ve capaz de atender la pluralidad de habilidades potenciales de sus alumnos respetando sus procesos únicos de aprendizajes y evitando el estancamiento de sus facultades cognitivas.

7.3.1 Posibles usos de las TIC

Una misma herramienta puede utilizarse para diferentes propósitos de acuerdo a lo que el docente busque motivar en el alumno. Diferentes recursos multimedia pueden ser

usados para desarrollar las diferentes capacidades e inteligencias de los alumnos. Dependiendo del enfoque que el docente le dé a la actividad áulica, el contenido que se quiera trabajar y los dispositivos disponibles, cada herramienta propuesta puede ser utilizada para desarrollar más de una Inteligencia.

Las siguientes aplicaciones de sencillo uso y diseño, resultarían propicias para ser utilizadas por docentes y alumnos en el aula clase de acuerdo a la Inteligencia Múltiple que se busque potenciar:

- **Intrapersonal**

- **Libre Office:** programa de software libre que permite crear y editar de textos.
- **Blogger:** página online que permite la creación de blog personal.

- **Interpersonal**

- **VideoPad:** programa gratuito para crear y editar de videos e imágenes.
- **Movie Maker:** Permite crear, editar y compartir videos creados con imágenes, texto y sonido. A través de su uso, los alumnos expresan sus ideas y gustos y los comparten con el resto estimulando así, tanto la inteligencia interpersonal como la inteligencia visual, la lingüística y musical.
- **Edublog:** página web que permite la creación de un blog del aula.

- **Naturalista**

- **Power Point:** programa de presentación que permite crear diapositivas combinando imágenes y texto con movimiento. La implementación de esta

aplicación en el aula permite desarrollar tanto la inteligencia interpersonal del alumno como la visual al usarse como una herramienta para la exposición de temas e ideas de aprendizaje como la naturaleza apuntando así, al desarrollo de la inteligencia naturalista.

- **Stellarium:** Programa planetario de software libre que muestra un cielo realista en 3D tal como se aprecia a simple vista.
- **Salud Ambiental en la Escuela:** página web con información y actividades educativas para aprender e investigar sobre diferentes temas de las Ciencias Naturales y el cuidado ambiental. Link: <https://www.saludambientalenlaescuela.org/>.
- **National Geographic – Kids:** página web dinámica con juegos, videos, cuestionarios y textos sobre el mundo animal. Link: <https://kids.nationalgeographic.com/>.
- **Musical**
 - **Audacity:** es un editor de audio de software libre con que se logra grabar, reproducir, cortar, pegar y modificar sonidos. Este programa puede ser usado para motivar el uso de la inteligencia musical.
 - **Tux guitar:** programa de software libre que permite reproducir y editar multipista de tablaturas. Permite también componer sobre el pentagrama y escuchar la composición.
 - **Vmpk:** teclado virtual de software libre que permite crear canciones y guardarlas.

- **Note Heads:** página online para tocar el piano mediante el uso del pentagrama. Link: <https://noteheads.net/>.
 - **Incredible Box:** video juego musical online que permite crear música con diferentes sonidos de beatboxers. Link: <https://www.incredibox.com/>.
 - **Mussica:** página web con ejercicios musicales sencillos y dinámicos. Link: <https://www.musicca.com/>.
 - **Virtual Musical Instruments:** página web para conocer y simular tocar diferentes instrumentos musicales. Link: <https://www.virtualmusicalinstruments.com/>.
- **Visual – Espacial**
 - **PhotoScape:** es un visor y editor de imágenes gratuito el cual permite organizar y editar imágenes y crear gifs animados estimulando la inteligencia espacial-visual a través de la creación de collages, mosaicos y comics.
 - **Cronos:** programa educativo gratuito para realizar líneas de tiempo.
- **Lógica – Matemática**
 - **GeoGebra:** programa dinámico de software libre que permite desarrollar la inteligencia lógico-matemática combinando dinámicamente, álgebra, geometría, análisis y estadística de una forma sencilla. Posee actividades basadas en mapas mentales, diagramas teoremas, rompecabezas, ejercicios de lógica y categorización.
 - **PilasBloques:** aplicación de software libre para aprender a programar por bloques utilizando secuencias didácticas.

- **Lingüístico Verbal**

- **Grabadora de voz:** programa preestablecido que permite para grabar y editar audios. La creación de Podcast o Audiolibros con esta sencilla herramienta potencia el desarrollo de la Inteligencia Verbal.
- **Book Creator:** aplicación gratuita para escribir libros y crear una biblioteca. Permite a los alumnos crear un libro que luego pueden compartir. El diseño imita las hojas de un cuaderno escolar por lo que es familiar para los alumnos permitiendo activar particularmente la Inteligencia Intrapersonal como también así, la Inteligencia Lingüística.
- **Story Jumper:** herramienta para desarrollar la escritura de historias (online).

- **Cinético – Corporal**

- **Pilas Bloques:** aplicación de software libre para aprender a programar por bloques utilizando secuencias didácticas.
- **Scratch:** entorno de programación de software libre que permite generar animaciones a través de bloques.
- **Cámara Web:** herramienta preestablecida que permite registrar movimientos ya sea en video como en fotos para diferentes propósitos estimulando así la Inteligencia Cinético – Corporal.

7.4 El valor de la capacitación docente

Como plantea la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el libro “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” (2008), si la instalación de una infraestructura tecnológica no es uno de los objetivos últimos del sistema escolar, sino la base que posibilita la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas, entonces no se trata meramente de instalar la tecnología en las escuelas y aguardar que esta sea utilizada por los docentes con fines pedagógicos. Se entiende entonces, que el éxito de los proyectos tecnológicos en las escuelas para mejorar la calidad educativa radica en la capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas para integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8. Plan de trabajo

A continuación se presenta un esquema detallando el plan de acción del proyecto de intervención. En el mismo se especifican las diferentes actividades para las metas, acciones y objetivos, los responsables del proyecto, el tipo y método de evaluación y los recursos necesarios para su óptimo desarrollo:

Metas/ Acción/Objetivo	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes de Segundo Ciclo de la EP n°13 participen de la capacitación.</p> <p>Acción: Realizar una convocatoria a docentes de Segundo Ciclo para asistir a la capacitación.</p> <p>Objetivo Específico: Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Primera reunión con directivos y personal docente presentar la propuesta de intervención.</p> <p>Objetivo de la reunión inicial: Informar a los docentes sobre la capacitación propuesta.</p> <p>Actividad 1: Saludo inicial de los participantes.</p> <p>Se realizará una Encuesta Inicial (Figura 4 en Anexo) para determinar el grado de conocimiento previo que poseen los participantes en el uso de las TIC como herramienta pedagógica y las Inteligencias Múltiples.</p> <p>Descripción de los encuentros que conforman la capacitación.</p> <p>Respuesta a inquietudes y consultas.</p> <p>Cierre: Convocatoria a sugerencias y opiniones</p>	<p>Capacitadora</p> <p>Directivos</p>	<p>Evaluación Continua de participación</p>	<p>Encuesta Inicial</p>
<p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes de Segundo Ciclo de la EP n°13 participen de la capacitación.</p> <p>Acción: Elaborar un cronograma de encuentros sobre la implementación de las TIC en el aula.</p> <p>Objetivo Específico: Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Primer encuentro presencial que tiene la capacitación propuesta.</p> <p>Objetivo del encuentro: Brindar información y herramientas prácticas para implementar las TIC y desarrollar las Inteligencias Múltiples en el aula.</p> <p>Actividad 2: Lectura de los resultados de la Encuesta Inicial propuesta en la reunión informativa.</p> <p>Explicación de la importancia de la utilización de las TIC y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula.</p> <p>Presentación de diapositivas. Reconocimiento de las diferentes Inteligencias Múltiples a través de imágenes.</p> <p>Lectura de ejemplos de actividades a fin de que los participantes reconozcan las Inteligencias Múltiples trabajadas en cada una.</p> <p>Cierre: Pregunta abierta que permita enlistar tres recursos tecnológicos dirigidos a las inteligencias trabajadas.</p>	<p>Capacitadora</p>	<p>Evaluación Continua de participación</p>	<p>Sala de Computación</p> <p>Computadoras con conexión a internet</p> <p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector y diapositivas</p>

<p>Meta: Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo se familiaricen con el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples</p> <p>Acción: Proporcionar a los participantes materiales de apoyo para fomentar la reflexión sobre el uso de las TIC.</p> <p>Objetivo Específico: Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Segundo encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Intrapersonal.</p> <p>Objetivo del encuentro: Reconocer el uso efectivo de las TIC para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.</p> <p>Actividad 3: Breve presentación y conceptos básicos sobre el tema del encuentro.</p> <p>Actividad de reflexión sobre la Inteligencia Intrapersonal: lluvia de Ideas sobre actividades áulicas.</p> <p>Presentación de las aplicaciones y páginas webs disponibles para el desarrollo de dicha Inteligencia.</p> <p>Exploración desde los ordenadores del programa Libre Office y de la página Blogger.</p> <p>Armado de un blog personal.</p> <p>Cierre: Lectura de ejemplos.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	Sala de Computación Computadoras con conexión a internet Pizarra y marcadores Proyector
<p>Meta: Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo se familiaricen con el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples.</p> <p>Acción: Brindar las herramientas tecnologías necesarias para motivar la inclusión de las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Objetivo Específico: Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Tercer encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Interpersonal.</p> <p>Objetivo del encuentro: Identificar herramientas tecnologías para la inclusión de la Inteligencia Interpersonal en el aula.</p> <p>Actividad 4: Definición y breve charla informativa sobre la Inteligencia Interpersonal.</p> <p>Puesta en común de posibles actividades áulicas.</p> <p>Presentación del material: programas, páginas webs y aplicaciones disponibles para el desarrollo de dicha Inteligencia.</p> <p>Exploración desde los ordenadores de los programas VideoPad y Movie Maker. Y la plataforma Edublog.</p> <p>Creación de un video corto.</p> <p>Cierre: Socialización de resultados e ideas.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	Sala de Computación Computadoras con conexión a internet Pizarra y marcadores Proyector

<p>Meta: Lograr que el 90% de los docentes de Segundo Ciclo comprendan los conceptos básicos de la inclusión de las Inteligencias Múltiples en los procesos de enseñanza.</p> <p>Acción: Elaborar un cronograma de encuentros sobre Inteligencias Múltiples.</p> <p>Objetivo Específico: Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.</p>	<p>Cuarto encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Naturalista.</p> <p>Objetivo del encuentro: Brindar información y herramientas prácticas para fomentar la innovación educativa en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista.</p> <p>Actividad 5: Presentación y conceptos básicos sobre el tema del encuentro.</p> <p>Realización de actividad práctica: exploración de diferentes páginas web y el programa Stellarium que permiten abordar la Inteligencia Naturalista a través del uso de las TIC.</p> <p>Uso del programa Power Point como herramienta para realización de una presentación que incluya información y material de las páginas visitadas.</p> <p>Cierre: Muestra de diapositivas.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	Sala de Computación Computadoras con conexión a internet Pizarra y marcadores Proyector
<p>Meta: Lograr que el 90% de los docentes de Segundo Ciclo comprendan los conceptos básicos de la inclusión de las Inteligencias Múltiples en los procesos de enseñanza.</p> <p>Acción: Brindar material de apoyo a los participantes para fomentar la reflexión sobre las propias prácticas.</p> <p>Objetivo Específico: Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.</p>	<p>Quinto encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Musical.</p> <p>Objetivo del encuentro: Brindar información y herramientas prácticas para estimular la Inteligencia Musical en el aula.</p> <p>Actividad 6: Breve presentación y conceptos básicos sobre el tema del encuentro.</p> <p>Actividad de reflexión sobre la Inteligencia Musical: Lluvia de Ideas sobre actividades áulicas y cómo poder innovarlas a través del uso de las TIC.</p> <p>Presentación de diferentes páginas web con contenido de composición musical e instrumentos musicales.</p> <p>Exploración del programa Audacity para editar sonidos y canciones. Elección de una herramienta y creación de una actividad áulica.</p> <p>Cierre: Escucha de producciones.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	Sala de Computación Computadoras con conexión a internet Pizarra y marcadores Proyector
<p>Meta: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Ciclo.</p>	<p>Sexto encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Visual - Espacial.</p> <p>Objetivo del encuentro: Reconocer</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	Sala de Computación

<p>Acción: Proporcionar herramientas a los docentes para apoyar y mejorar la motivación de los alumnos.</p> <p>Objetivo Específico: Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.</p>	<p>herramientas tecnologías para la inclusión de la Inteligencia Visual - Espacial en el aula.</p> <p>Actividad 7: Definición y breve charla informativa sobre la Inteligencia Interpersonal.</p> <p>Puesta en común de posibles actividades áulicas.</p> <p>Presentación del material: programas, páginas webs y aplicaciones disponibles para el desarrollo de dicha Inteligencia.</p> <p>Exploración desde los ordenadores de programas los programas PhotoScape, utilizado para editar imágenes y Cronos empleado para la creación de líneas de tiempo. Elección de uno y propuesta de actividad.</p> <p>Cierre: Socialización de resultados</p>			<p>Computadoras con conexión a internet</p> <p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector</p>
<p>Meta: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Ciclo.</p> <p>Acción: Planificar acciones de mejora para la implementación de TIC en la enseñanza.</p> <p>Objetivo Específico: Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.</p>	<p>Séptimo encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Lógica - Matemática.</p> <p>Objetivo del séptimo encuentro: Brindar información y herramientas prácticas para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lógico - Matemática en el aula.</p> <p>Actividad 8: Presentación y conceptos básicos sobre el tema del encuentro.</p> <p>Realización de actividad práctica: familiarización con los diferentes programas que permiten abordar la Inteligencia Lógico - Matemática a través del uso de las TIC.</p> <p>Uso de GeoGebra como herramientas para proponer una actividad áulica.</p> <p>Cierre: Muestra y resolución de las actividades ejemplificadoras.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	<p>Sala de Computación</p> <p>Computadoras con conexión a internet</p> <p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector</p>
<p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes de la EP n°13 comprendan la importancia de la capacitación docente y la innovación educativa.</p> <p>Acción: Realizar una convocatoria a docentes de</p>	<p>Octavo encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Lingüístico Verbal.</p> <p>Objetivo del encuentro:</p> <p>Actividad 9: Breve presentación y conceptos básicos sobre el tema del encuentro.</p> <p>Actividad de reflexión sobre la Inteligencia Lingüístico Verbal: Lluvia de Ideas sobre</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	<p>Sala de Computación</p> <p>Computadoras con conexión a internet</p>

<p>Segundo Ciclo para asistir a los encuentros de formación.</p> <p>Objetivo Específico: Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.</p>	<p>actividades áulicas y cómo poder innovarlas a través del uso de las TIC.</p> <p>Presentación de diferentes programas y aplicaciones que motiven a potenciar el área verbal y lingüística de los alumnos.</p> <p>Exploración de los programas Book Creator y Story Jumper. Utilización de uno de los dos programas propuestos para la creación del inicio de un libro o historia.</p> <p>Cierre: Lectura y muestra de las producciones.</p>			<p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector</p>
<p>Meta: Lograr que el 100% de los docentes de la EP n°13 comprendan la importancia de la capacitación docente y la innovación educativa.</p> <p>Acción: Proponer estrategias de enseñanza efectivas basadas en el uso de las TIC.</p> <p>Objetivo Específico: Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.</p>	<p>Noveno encuentro de la capacitación donde se trabajará la Inteligencia Cinético - Corporal.</p> <p>Objetivo del encuentro:</p> <p>Actividad 10: Definición y breve charla informativa sobre la Inteligencia Cinético - Corporal.</p> <p>Puesta en común de posibles actividades áulicas.</p> <p>Presentación del material: programas, páginas webs y aplicaciones disponibles para el desarrollo de dicha Inteligencia.</p> <p>Exploración desde los ordenadores de los programas PilasBloques y Scratch. Armado de una actividad áulica utilizando alguno de los programas propuestos.</p> <p>Cierre: Intercambio de ideas.</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	<p>Sala de Computación</p> <p>Computadoras con conexión a internet</p> <p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector</p>
<p>Meta: Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo reconozcan los aspectos positivos y negativos de la implementación las TIC en el aula.</p> <p>Acción: Planificar acciones de mejora para la aplicación de TIC.</p> <p>Objetivo Específico: Fomentar la reflexión y el intercambio de</p>	<p>Decimo y último encuentro donde se hará una conclusión grupal de la capacitación.</p> <p>Objetivo del último encuentro: Reflexión sobre los temas tratados durante la capacitación.</p> <p>Actividad 11: Repaso de las diferentes Inteligencias Múltiples a través de imágenes.</p> <p>Presentación de diapositivas</p> <p>Actividad grupal: Elaboración de un mapa conceptual que incluya las diferentes Inteligencias Múltiples y las herramientas</p>	Capacitadora	Evaluación Continua de participación	<p>Sala de Computación</p> <p>Computadoras con conexión a internet</p> <p>Pizarra y marcadores</p> <p>Proyector y</p>

<p>ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.</p>	<p>tecnológicas posibles de utilizar para potenciarlas.</p> <p>En parejas o grupos pequeños, enlistar tres posibles actividades áulicas para cada Inteligencia utilizando los programas, aplicaciones y páginas web propuestas.</p> <p>Cierre: Socialización de resultados. Aclaración de dudas mediante preguntas y respuestas.</p>			<p>diapositivas</p>
<p>Meta: Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo reconozcan los aspectos positivos y negativos de la implementación las TIC en el aula.</p> <p>Acción: Presentar modelos de implementación de TIC.</p> <p>Objetivo Específico: Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Objetivo de la evaluación: Recopilar información sobre la efectividad de la capacitación.</p> <p>Actividad 12: Realización de una Encuesta Final (Figura 5 en Anexo) donde los alumnos manifiestan su opinión sobre el desarrollo de capacitación.</p> <p>Cierre: Consejos y sugerencias.</p>	<p>Capacitadora</p>	<p>Evaluación Continua de participación</p>	<p>Encuesta Final</p>

Fuente: elaboración propia – 2025.

9. Evaluación

- **Evaluación diagnóstica:** Encuesta Inicial (Figura 4 en Anexo) para obtener información sobre los conocimientos y experiencias previas que poseen los participantes sobre el uso de las TIC y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula.
- **Evaluación formativa:** A lo largo del curso, teniendo en cuenta el cumplimiento de las actividades áulicas, participación, asistencia y puntualidad.

- **Cuestionario y Encuesta:** Encuesta Final (Figura 5 en Anexo) para recolectar información acerca de la organización y el desarrollo del curso.

Metas	Objetivos	Actividades	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación / Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
Lograr que el 100% de los docentes de Segundo Ciclo de la EP n°13 participen de la capacitación.	Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.	Encuesta Inicial de preguntas cerradas	Encuesta	Nivel de conocimiento sobre las IMs y habilidades con el uso de las TIC	Julio	Información sobre los conocimientos y experiencias previas
Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo se familiaricen con el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples	Proponer una capacitación docente en el uso efectivo de las TIC y las Inteligencias Múltiples para personalizar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes.	Revisiones regulares del progreso.	Evaluación formativa	Demuestra una actitud superadora ante el uso de las TIC	Agosto	Desarrollo de habilidades
Lograr que el 90% de los docentes de Segundo Ciclo comprendan los conceptos básicos de la inclusión de las Inteligencias Múltiples en los procesos de enseñanza.	Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.	Anotaciones de comentarios	Evaluación de participación	Participación activa en clases o discusiones	Septiembre	Rol activo
Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Ciclo.	Desarrollar encuentros de formación docente con el fin de destacar la importancia de la innovación educativa.	Anotaciones de comentarios	Evaluación formativa	Demuestra una actitud superadora ante el uso de las TIC	Octubre	Motivación y compromiso en las actividades propuestas
Lograr que el 100% de los docentes de la EP n°13 comprendan la importancia de la capacitación docente y la innovación educativa.	Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.	Reflexiones	Autoevaluación	Aplicación práctica	Noviembre	Reflexión acerca de los propios avances
Lograr que el 80% de los docentes de Segundo Ciclo reconozcan los aspectos positivos y negativos de la implementación las TIC en el aula.	Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas para evaluar la implementación de las TIC en el aula.	Encuesta Final de preguntas mixtas (abiertas y cerradas)	Encuesta	Satisfacción del participante y sugerencias para mejorar	Diciembre	Identificar áreas de mejora

Fuente: elaboración propia – 2025.

10. Recursos

Para la realización de la capacitación se necesitan recursos materiales y humanos. Los primeros hacen referencia a proyector, computadoras con conexión a internet, pizarra y marcadores. El colegio cuenta con el espacio necesario para llevar a cabo el proyecto el cual es la sala de computación equipada con computadoras y WIFI. Con respecto a los recursos humanos, se trabajará con directivos y docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.

11. Diagrama de Gantt

La dinámica de la capacitación consta de 10 encuentros quincenales de 2 horas cada uno en los cuales se fusionan la práctica con la teoría a través de actividades áulicas permitiendo adquirir confianza en el dominio del uso de las TIC.

Etapa	Actividad	Descripción	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic
1	1	Diagnóstico						
	2	Entornos Inteligentes						
	3	Inteligencias Múltiples y TIC	Inteligencia	TIC				
	4		Intrapersonal	Libre Office / Blogger				
	5		Interpersonal	Video Pad / MovieMaker				
	6		Naturalista	Power Point / Stellarium				
	7		Musical	Audacity				
	8		Visual - Espacial	PhotoScape / Cronos				
	9		Lógica – Matemática	Geogebra				
	10		Lingüístico Verbal	Book Creator / StoryJumper				
		Cinético-Corporal	Plas Bloques / Scratch					
3	11	Cierre	• Conclusión					
	12		• Evaluación					

Fuente: elaboración propia - 2025.

12. Video de presentación

Link: [TFG Video - Barada Lucia.mp4](#)

13. Referencias

Almudena Perea Aguayo (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Jaén.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Bereiter, C (2002). *Education and Mind in knowledge age*. Lawrence Erlbaum Associates.

Bruner, J. (1961). The act of Discovery. *Harvard Educational Review*.31, 21-32.

Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2008) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Santillana/OEI

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.

Fraile Diego, E. (2012). *Inteligencias Múltiples: Una programación didáctica*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.

Galbarte, M. (2012) *El potencial de nuestros alumnos: una propuesta en educación infantil a partir de las inteligencias múltiples*. Trabajo Final de Grado.

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. Universidad de Valladolid.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. (6ª reimpresión). Bogotá, Colombia: FCE.

Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences: New Horizons*. Nueva York: Basic Books.

Gardner, H. y Veenema, S. (1996). Multimedia and Multiple Intelligences. *The American Prospect Journal*, 29, 69-75.

Hernández Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. El proceso de la investigación cualitativa. (4ª edición). D.F., México.

Ospina Campo, Jorge E. (2013) *Proyecto de Capacitación docente en el buen uso de las TIC para optimizar los procesos educativos en la institución educativa Delicias, San Carlos de El Copey, Cesar*. Trabajo Final de Maestría. Universidad Santander UDES. Valledupar, Colombia.

Quivy, R. y Van Campenhoudt, L. (1999). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. D.F., México.

Rossi, M y Grinberg, S. (1999). *Proyecto Educativo Institucional: acuerdos para ser escuela*. Buenos Aires: Magisterios del Río de la Plata.

Salavarieta, Luis E. (2009) *Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*. SED-Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá, Colombia.

Viñas, M. (2011). *Mapa mental: Recursos tic para desarrollar las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Academy TotemGuard Digital. Link: <https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/10/mapa-conceptual-recursos-tic-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>

14. Anexo

Figura 1. Mapa de riesgo de la Institución

PLANO DISTRIBUTIVO DE LA ESCUELA N°13 "GRAL. MARTÍN DE GUEMES"

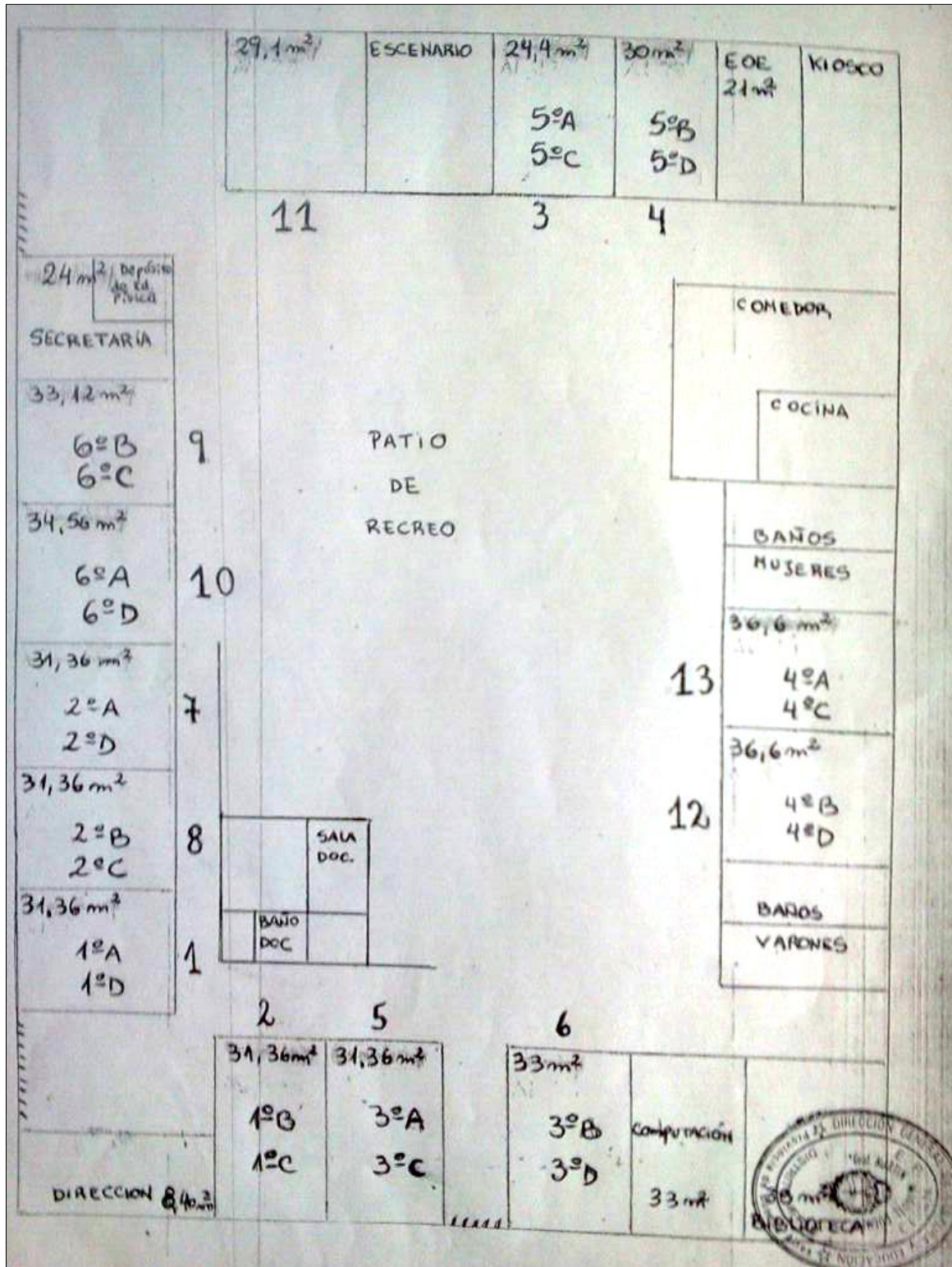


Figura 2. Guía de observación de clase en el uso de las TIC

ESCUELA:

GRUPO:

ASIGNATURA:

USO DE LAS TIC EN CLASE	SI/NO
¿Se utilizaron las TIC en el desarrollo de la clase? ¿Cuáles?	
Equipos de cómputo _____	
Internet _____	
Software educativo _____	
Música _____	
Máquinas _____	
Herramientas _____	
Videos _____	
Otros _____	
¿Utiliza programas de presentación multimedia? ¿Cuáles?	
¿Es claro el propósito del uso de las TIC en la clase observada?	
ACTUACION DE LOS ALUMNOS	
Los alumnos:	
Están atentos a la explicación del profesor	
Participan aportando sus ideas	
Evacuan dudas espontáneamente	
Se involucran en el trabajo en equipo	
Realizan las actividades propuestas por el docente	
Se distraen continuamente	
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS	
a) Promueve actividades para la integración de equipos en los que se respete el ritmo de trabajo de cada alumno.	
b) Las actividades propuestas por el docente están relacionadas con la vida cotidiana de los alumnos.	
c) Las actividades propuestas por el docente se relacionan con los intereses de los alumnos.	
d) Se diversifican los métodos de enseñanza a fin de atender las necesidades de aprendizaje en todos los alumnos.	
PAPEL DEL PROFESOR EN LAS ACTIVIDADES DE LA CLASE CON TIC	
a) Orienta y apoya a los alumnos en la realización de las actividades.	
Repite las indicaciones si es necesario.	
Se acerca a los alumnos para aclarar dudas.	
Pregunta a los alumnos sobre sus avances.	
Proporciona materiales para el desarrollo de las actividades.	
Motiva el trabajo de los alumnos.	
Escucha las ideas y opiniones de los alumnos.	
Retroalimenta los trabajos realizados por los alumnos	
Promueve y facilita el trabajo colaborativo entre los alumnos.	
b) Las situaciones de aprendizaje empleadas son pertinentes para el logro de los aprendizajes esperados.	

Fuente: elaboración propia – 2025.

Figura 3. Entrevista

El uso de las Tics en el aula	
<i>Al docente:</i>	
<i>Esta entrevista tiene por finalidad recolectar información acerca de la utilización de las Tics como herramienta didáctica.</i>	
1)	<i>¿Desde su punto de vista, qué importancia alcanza la utilización de recursos tecnológicos como herramienta didáctica?</i>
2)	<i>¿Qué recursos tecnológicos implementa en el aula como soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje?</i>
3)	<i>¿Qué problemas ha tenido a la hora de implementar las TIC?</i>
4)	<i>¿Qué herramientas TIC utiliza en la vida cotidiana fuera del aula?</i>
5)	<i>¿Usted cree que las Tics mejoran los aprendizajes?</i>
6)	<i>¿De qué manera diversifica los métodos de enseñanza a fin atender las necesidades de aprendizaje en todos los alumnos?</i>
7)	<i>¿Actualmente ha recibido capacitación sobre aplicaciones metodológicas de la teoría de las Inteligencias Múltiples?</i>
8)	<i>¿Ha recibido capacitación sobre el uso de las Tics en el aula?</i>
9)	<i>¿Quisiera añadir observaciones que considere pertinentes sobre el tema?</i>

Fuente: elaboración propia – 2025.

Figura 4. Encuesta Inicial

PREGUNTA			
Dispone de correo electrónico	SI	NO	
¿Implementa la tecnológica en la escuela/aula como herramienta didáctica?	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA
¿Puede distinguir las Inteligencias Múltiples en sus alumnos?	SI	NO	
Considera la utilización de las Tics como herramienta pedagógica para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples...	Un excelente instrumento educativo	Un deficiente instrumento	No tengo idea

Fuente: elaboración propia – 2025.

Figura 5. Encuesta Final

Capacitación Docente										
<i>Al docente:</i>										
<i>Esta encuesta tiene por finalidad recolectar información acerca de la organización y el desarrollo del curso. Puede ser respondido en forma anónima.</i>										
A) Piense unos instantes sobre este espacio de capacitación:										
- <i>¿Qué es lo principal que aprendió? ¿Cómo lo aprendió?</i>										
- <i>¿El curso, promoverá cambios en su práctica? ¿cuáles supone que serán esos cambios?</i>										
B) Intente recordar cuál fue el encuentro o situación que le resultó más provechosa y cuál menos. <u>Indique en cada caso por qué:</u>										
- <i>Más:</i>										
- <i>Menos:</i>										
C) Acerca de los diferentes aspectos de la capacitación: en una escala de 1 a 10, indique qué puntuación le merecen los siguientes ítems:										
1. <i>Contenidos tratados</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. <i>Bibliografía proporcionada</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. <i>Metodología utilizada en las clases.</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. <i>Su propia participación</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. <i>Participación de sus compañeros</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. <i>Trabajo final</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D) Otras temáticas que le interesaría tratar en futuras capacitaciones										

E) Observaciones y sugerencias.										

Fuente: elaboración propia – 2025.

Figura 6. Autorización de Intervención en la Institución.

