

Universidad Empresarial Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Tema estratégico: Modelos de aprendizajes innovadores

“Departamento de Capacitación y Administración de plataformas en el Instituto Santa Ana”

SANDRA PATRICIA BIN

DNI: 32.049.673

Legajo: VEDU08100

Plan de estudio: 2014

Tutora: Sandra del Valle Soria

Agradecimiento.

Suponen los cimientos de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes, **mi familia**, especialmente mi mamá, que nunca se dio por vencida y luchó siempre para la superación personal y familiar, por brindarme aportes invaluable que servirán toda la vida. A mi esposo por confiar siempre y alentarme cuando ya no tenía fuerzas para seguir luchando, el que me transmite paz, a mis dos hijos que son mi inspiración de superación y son los detonantes de mi felicidad. A mi ángel que siempre me guía.

Índice

Resumen.....	4
Palabra Clave:	4
Presentación de la línea Temática.....	6
Síntesis de la organización: Datos generales.....	9
Visión de la institución.....	9
Misión.....	10
Valores que se proponen vivir y enseñar.....	10
Delimitación del Problema o necesidad	11
Objetivo general y específicos	13
Objetivo general.....	13
Objetivo específico.....	13
Justificación.....	13
Marco Teórico.....	15
Innovación:.....	15
Innovación Educativa:.....	15
Competencia Docente:	16
Aulas Virtuales:.....	17
Campus Virtual:	17
¿Qué es un aula virtual?	18
Las aulas virtuales pueden utilizarse:	19
Los materiales virtuales:.....	19
La tarea previa.....	20
El docente como curador de contenidos digitales:	21
¿Qué es el Google Classroom?.....	21
¿Qué puede hacer un docente con la aplicación móvil Classroom?.....	22
Plataformas virtuales:.....	22
Características de las plataformas virtuales de aprendizaje	23
Plan de Trabajo.....	25
Encuentro N° 1 Introducción al Google Classroom.....	26
Encuentro N° 2: Recorrido virtual en el aula del Google Classroom.....	29
Encuentro N° 3: Actividades compartidas en el Google Classroom.....	31
Encuentro N° 4: Cierre y Planteamiento de los beneficios del uso del aula de Google Classroom.....	34

Cronograma.....	36
Recursos:	37
Presupuesto:	38
Evaluación:.....	38
Instrumentos.....	39
Resultados esperados	39
Conclusión.....	40
Bibliografía:	41

Resumen.

Google Classroom, es una herramienta que está disponible para PC de escritorio como para dispositivos móviles. Permite a los docentes y alumnos estar más conectados y mejorar el ambiente de trabajo virtual, permite publicar notificaciones para los alumnos y/o padres, anunciar los criterios de evaluación, mandar e-mails a estudiantes de manera individual o grupal, permite a los alumnos plantear preguntas de forma privada.

Un aula virtual es un espacio privado en el que podemos dejar anotado lo que esperamos que no se pierda de vista, y disponer ordenadamente los materiales, no sólo documentos de texto (apuntes de clase, pautas de trabajo, materiales digitalizados, guías de trabajos prácticos) sino también imágenes, videos, presentaciones, animaciones, sonidos, sitios web, diagramas dinámicos o interactivos.

Podemos publicar en un Calendario las fechas importantes, enviar noticias sobre la cursada que quedarán visibles para todos, y subir las calificaciones con un comentario para que cada estudiante vea la suya.

En la sección que llamamos Clases podemos emular nuestras clases, y así dilucidar conceptos clave, presentar y referirnos a los materiales de lectura, aclarar cuestiones, presentar actividades a realizar, etc. Estas clases pueden quedar disponibles durante todo el cuatrimestre o todo el año, en una secuencia ordenada y accesible.

En definitiva, es una herramienta muy útil para adaptar la educación a las nuevas necesidades del estudiante del siglo XXI.

Palabra Clave: *Plataforma Virtual- Google Classroom-Capacitación*

Introducción:

En este Plan de Intervención que se llevará a cabo en el instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba, luego de haber detectado debilidades de “Escasos espacios para la investigación y capacitación docente” a través del análisis DAFO de la institución. La plataforma utilizada para la capacitación es el Google Classroom, se tiene como objetivo diseñar una propuesta de capacitación virtual través de un ciclo de talleres que le permita a los docentes del instituto Santa Ana incorporar propuestas innovadoras a partir de tecnologías emergentes y pensar la enseñanza virtual por fuera de los parámetros de enseñanza tradicional para generar un impacto sustantivo sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo Lectivo 2021.

A través del recorrido plasmado en el plan de intervención se propone la creación de un Departamento de Capacitación Virtual, el uso de la Plataforma Google Classroom. El mismo se desarrollará en cuatro encuentros presenciales/virtual, que serán guiados por el asesor pedagógico en donde comenzarán en el primer encuentro con la presentación de la plataforma tecnológica social educativa y gratuita Google Classroom como propuesta innovadora para el uso de los docentes en sus prácticas de enseñanza luego continuarán en el segundo encuentro con un recorrido por la Plataforma en las opciones como editar perfil y contraseña, conocer la estructura del Google Classroom y sus funciones, en el tercer encuentro se los propondrá hacer un trabajo articulado entre docentes de manera virtual, finalizando la capacitación en el cuarto encuentro con un cierre y planteamiento de los beneficios del uso del aula de Google Classroom buscando lograr que los docentes Visualicen a los recursos tecnológicos como prácticas innovadoras en sus prácticas de enseñanza.

Presentación de la línea Temática.

La línea temática seleccionada es “Modelo de Aprendizajes Innovadores” aplicada al Instituto Santa Ana que se encuentra ubicado en la zona Noroeste de la Ciudad de Córdoba.

Siempre que emprendemos nuestra tarea docente necesitamos planificar y definir hacia dónde queremos ir. No vamos a caer en la reducción de que “toda crisis es una oportunidad”, pero no estamos lejos de esa premisa. Es un momento para definir contenidos centrales de nuestra materia, ver qué materiales son imprescindibles y cómo ayudamos a que se comprendan mejor.

Los recursos digitales deben estar al servicio de los objetivos y no al revés. Es tiempo de establecer vínculos, de generar empatía. ¿Podemos resolver estos temas con recursos virtuales? ¡Claro que podemos!, mientras sea pensado y con sentido (nada muy diferente de lo que nos pasa en la presencialidad).

Las clases virtuales son una herramienta eficaz para ofrecer a los alumnos y las alumnas los contenidos, ya que en ellas se puede utilizar todo tipo de comunicación multimedial.

Se intenta reproducir en los ambientes virtuales aquello que los y las docentes hacemos en clase: explicar, ampliar, ejemplificar, ayudar a desentrañar los conceptos complejos. Ayudar a que los/as estudiantes aprendan. Sabemos que si la enseñanza tratara solo de transmitir información disciplinar no harían falta los/as docentes, simplemente alcanzaría con buenos libros (o Google). Pero nuestro rol docente consiste, también, en transmitir información disciplinar. No obstante, no olvidemos que ninguna

pantalla enseñará a nuestros estudiantes a entender el mundo. Esa responsabilidad es del/la docente.

Para que la comunicación y la formación sea efectiva, la clase debe ser una guía fundamental para poder acceder a otros materiales que ofrece el espacio, como la posibilidad de compartir materiales escritos, vincular sitios webs de interés para el tema, participar en debates, acceder a encuestas, realizar actividades específicas, obtener materiales de estudio. Es decir, la clase constituye un elemento muy importante en el modelo pedagógico. Entendemos qué significa, para la actual etapa de desarrollo de la educación en la modalidad virtual, la conjunción de lo rescatable de los formatos y las buenas prácticas docentes de la clase presencial con las concepciones que tienden a centrar mucho más los aprendizajes en la propia actividad de los alumnos, y con la incorporación de las nuevas posibilidades que ofrecen los medios digitales.

En la presencialidad, la clase es, en general, el centro de la estructura compleja del proceso de enseñanza. Alrededor de ella giran el resto de los componentes: bibliografía, prácticos, ejercicios, estudio individual y colectivo, evaluaciones, etcétera. Incluso en aquellos procesos muy centrados en los/as estudiantes, el aula y la actividad del/a profesor/a actúan como elementos aglutinantes y organizadores.

Dice Daniel Feldman (2010), en *Didáctica general*, que “enseñanza” son las acciones ligadas con las distintas posibilidades para guiar, ayudar o conducir las tareas de aprendizaje.

De esta caracterización acerca de la tarea de enseñar que propone Feldman, puntualicemos dos aspectos centrales: gestionar la clase y generar situaciones de aprendizaje.

Gestionar la clase consiste en: organizar las tareas de aprendizaje, promover la interacción con el material de trabajo y establecer un tiempo y un ritmo adecuado, dar pautas para graduar el ritmo de trabajo de acuerdo con las posibilidades que brinda cada clase e intervenir eficazmente en situaciones cambiantes de la clase.

Generar situaciones de aprendizaje mediante el uso de distintas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. El desafío no consiste en encontrar la propuesta ideal, sino en elegir y usar de forma válida métodos pertinentes a los propósitos a lograr. El repertorio de estrategias, procedimientos y técnicas de que disponemos los docentes es muy amplio; sin embargo, de todo ese menú de opciones debemos considerar aquellas que se adecuen a los propósitos educativos que plantea el proyecto en el que se inscribe nuestra práctica profesional y a los alumnos que integran la clase.

Con esta distinción queremos dejar claro que, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se resignifican cuando agregamos una nueva herramienta: la tecnología.

El aula virtual es un espacio web institucional, dentro del cual puede darse un proceso de intercambio entre docentes y estudiantes que posibiliten el aprendizaje. No debería ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que puedan permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Síntesis de la organización: Datos generales.

Los datos presentados por la Universidad Empresarial Siglo 21 (2019), señalan que el Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona Noroeste de la Ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite Norte del Barrio Argüello, colindando al frente con el barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes. Funciona en un Edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 Docentes distribuidos en 2 turnos, mañana y tarde. Es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles) de doble escolaridad obligatoria a partir de los 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación de Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014). Su Dirección postal es Ricardo Rojas 7253, Código postal: 5147, del Barrio Argüello, Departamento de Córdoba de la Provincia de Córdoba del País: Argentina. Su Teléfono: 03543 42-0449, E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

Visión de la institución.

Puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, p 34)

Misión.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, pp 34-35)

Valores que se proponen vivir y enseñar.

Los valores que definen la historia del Instituto Santa Ana por sus decires y por sus acciones son:

Dialogo, se entiende este valor como exposición de ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. El contacto se produce para lograr acuerdos.

Identidad, se entiende este valor como aquel, en donde las personas, con sus diferencias, se consideran una misma sin perder su propia esencia. Ninguno de nosotros es tan bueno como todos nosotros juntos.

Respeto: se entiende este valor como la consideración que se tiene de alguien o incluso algo, y que posee valor para sí mismo. La existencia del otro me convoca y me

limita. Por tal razón este valor deberá estar presente en relación a todos los actores Institucionales, como así también a los recursos materiales y tecnológicos de la institución puesto a disposición de cada uno. (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, Acuerdos escolares de convivencia, p.3)

Delimitación del Problema o necesidad.

El problema o necesidad objeto de intervención en el instituto Santa Ana es “La capacitación virtual”

En lo que respecta al plano institucional se toma en cuenta su PEI (Proyecto Educativo Institucional)

En el artículo académico del instituto Santa Ana, se puede observar que desde la Dirección en el programa Córdoba Mejora. Se realizó un análisis de la situación de la escuela a través del DAFO, (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI), en donde se evidencia que aún persisten algunas debilidades como ser “escasos espacios para la investigación y la capacitación Docente” pero tenemos como oportunidad “libertad para desarrollar propuestas innovadoras”

Partiendo de la Lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Institución pretende una escuela que ofrezca el ambiente adecuado para la concentración, el estudio, la experimentación, la investigación y la búsqueda de ideas de exploración, de descubrimiento, de acción, de trabajo y de producción de donde se construya permanentemente un saber no acabado. En el principio I, la escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación

comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla. En el principio III, la escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa. (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, PEI, Escuela nueva para un hombre nuevo. pp. 2-4)

El Instituto Santa Ana ofrece una formación pedagógica desde el nivel inicial al secundario, es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles) de doble escolaridad obligatoria a partir de los 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación de Humanidades y Ciencias Sociales y es relevante para los actores institucionales favorecer procesos de mejoramiento de calidad educativa que permitan a los alumnos adquirir herramientas para aprendizajes significativos. Es así que como parte del proceso gestor del departamento se pondrá en ejecución un seminario de capacitación cuya necesidad detectada por los miembros del equipo directivo, en la Implementación del análisis DAFO y consensuado posteriormente con los docentes de las áreas curriculares, corresponde a una necesidad de que permita incluir las Aulas Virtuales a sus prácticas áulicas presenciales.

Respondiendo a estos Principios se considera fundamental que se lleven adelante actualizaciones permanentes, investigación, las búsquedas de ideas, experiencias, y proyectos de capacitación a través del uso de aulas virtuales destinadas al equipo docente y de esta manera cumplimentar con lo estipulado en el PEI y así poder enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo general y específicos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta de capacitación virtual través de un ciclo de talleres que le permita a los docentes del instituto Santa Ana incorporar propuestas innovadoras a partir de tecnologías emergentes y pensar la enseñanza virtual por fuera de los parámetros de enseñanza tradicional para generar un impacto sustantivo sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo Lectivo 2021.

Objetivo específico

- Desarrollar una capacitación virtual a los docentes con el fin de ofrecer plataformas tecnológica, social, educativa y Gratuita como ser el Google Classroom para el uso en sus prácticas de enseñanza.
- Indagar sobre el uso y aplicación de los programas educativos de enseñanza virtual para mejorar las experiencias de los estudiantes del instituto Santa Ana
- Evaluar el impacto en los aprendizajes de los docentes durante el tiempo de la implementación de la capacitación virtual.

Justificación

Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza, La innovación es la principal fuente de crecimiento y es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la práctica pedagógica, el educando logra asimilar rápidamente los contenidos.

Considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el crecimiento de cada alumno estimulando sus capacidades individuales, la institución tiene como plan de mejora institucional el crecimiento de la matrícula y la ampliación de las instalaciones. (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, PMI. lección. 36 de 38).

Se puede observar en dicha institución debilidades que persisten, como ser *“los escasos espacios para la investigación y capacitación docente”* Es por ello que, a partir de este análisis se lleva a cabo una propuesta de intervención sin dejar de lado las fortalezas y oportunidades que nos brinda el instituto Santa Ana donde cuenta con todas las posibilidades tecnológicas para llevar adelante la *“Libertad en desarrollar propuestas educativas innovadoras”*.

Como se menciona en las entrevistas, (UES 21, 2019, S. F. Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, PMI. lección. 37 de 38). Santa Ana realizó una inversión y está creando un departamento de comunicación, esto nos da la posibilidad de ampliar dicho departamento y así poder crear un “Departamento de capacitación y administración de redes” el cual estará compuesto por un equipo de profesionales expertos en el sector y personal pedagógico que posee la institución superando las debilidades y así se podrá dar inicio a un proceso permanente de actualización y mejora

de la calidad educativa dirigida a docentes en el ámbito profesional e individual de cada área donde constituyan aprendizajes desde perspectivas innovadoras y actuales.

El departamento de capacitación y administración de redes va a contener innumerables aulas virtuales. Estos espacios pueden funcionar como aula de cursado de las materias, como sala de profesores, como secretaría, como biblioteca virtual, como lugar de encuentro entre los estudiantes. y seguramente esta puede crecer con el uso y con las ideas de cada uno.

Este espacio será destinado a todos integrantes del sistema formador del instituto Santa Ana, con el objeto de construir un espacio de encuentro y colaboración, recuperar y comunicar experiencias innovadoras y formar criterios para el uso profesional y pedagógico de las TIC.

Marco Teórico

Innovación:

Innovación es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos.

Innovación Educativa:

Jaume Carbonell (Cañal de León, 2002: 11-12), entiende la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

Competencia Docente:

Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

El concepto de competencia también parece e la real academia española (2021) definido como:

1. Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.
2. Oposición o rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener la misma cosa.
3. Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio.

Por lo que debemos mirar aquella persona que tiene una aptitud que es idónea para hacer algo

En 2010, Roegiers introdujo los principios pedagógicos que subyacen a la integración de saberes (también designa el conocimiento como objeto de saber) en el enfoque de las competencias:

- El propósito central de la escuela es el desarrollo de las competencias.
- Centrarse en situaciones de incertidumbre real y cambio permanente.
- Estimular la capacidad para comprender el propio proceso de aprendizaje.
- La función del docente como facilitador es orientar y reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Las estrategias didácticas se diseñan con base en entornos de aprendizaje y la cooperación entre iguales.
- Construir o reconstruir esquemas de pensamiento en el aprendiz.

- Implicar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje (Roegiers, 2010, pp. 25-36, 61; Hewitt, 2012).

Aulas Virtuales:

Las aulas virtuales son una nueva modalidad educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Campus Virtual:

La utilización de un campus virtual permite a la institución ordenar y organizar toda la tarea pedagógica. Si cada docente decide de manera aislada qué recurso utilizar la dispersión será enorme, ya que se amplían las superposiciones de tareas y, sobre todo, le genera al estudiante la necesidad de recordar adónde ingresar sus datos para cada materia.

Dentro de las plataformas virtuales se pueden definir espacios diferentes según el uso que se haga del mismo. Pueden ser espacios de aulas de cursado, bibliotecas, espacios libres tipo cafetería, etc.

Dentro de esos espacios veremos específicamente el uso de las aulas como espacios formativos.

Intentaremos, entonces, definir qué es un aula y luego qué es un aula virtual. Nos dice Inés Dussel que un aula es una "una estructura material y una estructura de comunicación entre sujetos". Las aulas virtuales vienen a aportar ese espacio pensado para los mismos fines que la escuela presencial. Pero esto no implica que una clase

virtual sea lo mismo que una presencial, aun cuando esta se dicte de manera sincrónica por videoconferencia.

Asumir el aula como espacio de comunicación supone apropiarse de las diferentes herramientas previstas y de la multiplicidad de herramientas asociadas. Pero además estos espacios posibilitan trabajar en nuestros estudiantes aspectos de su propia escritura. Desarrollar estrategias de argumentación en un foro, producir colectivamente materiales escritos, comprender la complejidad de los procesos comunicativos.

En un aula es posible establecer varios tipos de comunicación: uno a uno, uno a varios, comunicación entre muchos, el espacio de Chat asume características más informales, como espacio de diálogo sincrónico o de dudas.

En el informe presentado por INFoD, Guía práctica para comenzar a armar y diseñar mi aula virtual 20 marzo, 2020 por Equipo TIC

¿Qué es un aula virtual?

El aula virtual es un espacio web dentro del nodo institucional, dentro del cual puede darse un proceso de intercambio entre docentes y estudiantes que posibiliten el aprendizaje. No debería ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que puedan permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Las aulas virtuales pueden utilizarse:

- *El aula virtual para la educación a distancia*
- *El aula virtual como complemento de la clase presencial.*

Esto significa que las aulas virtuales son espacios dentro de una plataforma educativa que pueden ser utilizadas en las diversas modalidades de cursado: presencial (como complemento), semipresencial o virtual.

En todas las épocas, la escuela ha sido un contexto de aprendizaje social; por lo tanto, ese contexto siempre impactará en la naturaleza de lo que se aprende (Stoll, Fink y Earl, 2004). Para reconocer una escuela como institución, no alcanza solamente con comprobar que los individuos que asisten a ella aprenden algo. Una escuela no es lineal y es más que la suma de sus partes; pone en juego algo más necesario: se piensa a sí misma como una comunidad de aprendizaje.

Tal como expresan Cope y Kalantzis (2009), en un contexto de aprendizaje ubicuo, los profesores pueden contribuir a la construcción de comunidades de aprendizaje genuinamente inclusivas. Pueden aprovechar la complementariedad de las diferencias de los alumnos: distintas experiencias, distintos conocimientos, distintos puntos de vista, distintas perspectivas, de modo que cada estudiante pueda dar lo mejor de sí mismo.

Los materiales virtuales:

No puede faltar dentro de un aula virtual espacios para guardar archivos o exponer enlaces a sitios, elementos fundamentales para el acompañamiento de las clases. Estos elementos, por lo general, extienden información sobre los temas centrales; son lecturas sugeridas, enlaces aleatorios, recursos o herramientas. También, pueden ser espacios

para que los propios estudiantes compartan todo tipo de documentación al grupo. A modo de una biblioteca, estas secciones permiten encontrar información ampliada dentro de un mismo entorno.

Una organizada utilización de estas secciones mediante la suba ordenada de los elementos (con nombres adecuados, con descripciones claras, con referencias específicas sobre su uso) ofrece una ayuda muy importante a los estudiantes para acceder a los temas de la materia.

La tarea previa

Vivimos una época caracterizada por una producción y circulación de contenidos digitales sin precedentes. Miles y miles de hipertextos, imágenes, videos, audios, animaciones, aplicaciones etc., se producen, publican y comparten a diario. Si bien el principal medio de producción y circulación es internet, muchos contenidos pueden llegar a nosotros a través de otras vías offline, como servidores institucionales y diversos dispositivos de almacenamiento. La cuestión aquí es que, cada vez que nos proponemos abordar un tema utilizando recursos digitales, las posibilidades son inabarcables.

En este escenario, aparece un nuevo rol: el curador de contenidos. Juan Freire (2011) se refiere al curador como un “comisario digital” que, frente a la gran oferta identifica, filtra, reutiliza y transforma, generando de esa forma nuevos contenidos. Dolors Reig (2010) define al curador de contenidos como intermediario crítico de conocimiento, alguien que busca, agrupa y comparte lo más relevante en su ámbito de especialización.

No es algo nuevo para nosotros la tarea de buscar, filtrar y organizar materiales educativos. Siempre hemos archivado en carpetas, fichas, cajas y estantes diversos

artículos de diarios, recortes de revistas, libros, juegos, cuadernillos, láminas, imágenes, etc. Esos materiales, a su vez, mezclados, adaptados y modificados, han sido insumos para nuestras clases. Sin embargo, el mundo digital —especialmente la web— amplifica, potencia y enriquece, pero también complejiza nuestras tareas habituales.

El docente como curador de contenidos digitales:

La metáfora de curador de contenidos resulta interesante para dar cuenta del desafío de seleccionar, organizar y dar sentido a los contenidos digitales que podemos encontrar en internet, servidores y diversos dispositivos de almacenamiento.

Pero veamos antes a qué nos referimos al hablar de contenidos educativos digitales: se trata de materiales en formato multimedia (video, audio, texto, imagen, etc.) estructurados o presentados de forma tal que pueden cumplir un propósito didáctico. Un video documental sobre calentamiento global, una línea de tiempo interactiva sobre la Declaración de la Independencia, una infografía sobre el ciclo del agua, son contenidos educativos digitales.

Esto nos permite visualizar de mejor manera en que situación se encuentra el docente con respecto al uso de las TIC en el aula y cuáles son sus desafíos teniendo en cuenta de la cantidad y variedad de plataformas que existentes y podrían ser utilizados con fines educativos.

¿Qué es el Google Classroom?

Google Classroom: Es una herramienta creada por Google en 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es la de permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje o *Learning Management System*.

Todas las opciones de esta herramienta están asociadas a una cuenta de Google, de manera que tanto el profesor como los estudiantes deberán tener su Gmail, y su cuenta de Google actuará como su identificador. Esto quiere decir que no tendrás que crear una cuenta específica para esta herramienta, ya que se utilizarán tus identidades de Google.

¿Qué puede hacer un docente con la aplicación móvil Classroom?

En la aplicación móvil Classroom, podés crear una clase, publicar notificaciones y comentarios, ponerte en contacto con alumnos y comprobar si han completado una tarea. Puedes utilizar Google Drive para ver los archivos adjuntos que añaden los alumnos a una tarea. **17 marzo, 2020 por Equipo TIC**

Plataformas virtuales:

Las plataformas virtuales son un conjunto integrado de servicios interactivos en línea que proporciona información, herramientas y recursos a los maestros, alumnos, padres y otras personas involucradas en la educación. Estas herramientas y recursos trabajan en armonía para **apoyar y mejorar la entrega y la gestión educativa.**

Estas plataformas permiten una capacitación segura y basada en la web. Constituyen una solución de aprendizaje electrónico que emplea **una interfaz de usuario simple e intuitiva.** Esto es posible porque combinan diferentes tecnologías que permiten establecer las condiciones de aprendizaje apropiadas que requieren los estudiantes en línea. Por lo tanto, el instructor puede realizar un seguimiento de su progreso.

Las plataformas virtuales de aprendizaje también son conocidas de la siguiente manera:

- Sistema de gestión de aprendizaje (LMS).

- Plataforma de aprendizaje.
- Plataformas e-learning (si, esta en inglés, pero su uso es muy extendido en nuestro idioma).
- Entorno de aprendizaje virtual.

Características de las plataformas virtuales de aprendizaje

Aunque cada plataforma virtual tiene sus propias características y funcionalidades que la distinguen, existen seis características que no pueden faltar en estas herramientas.

Dichas características son las siguientes:

1. Integración

Las plataformas virtuales de aprendizaje deben incluir todas las funcionalidades que permitan un entorno educativo integrador. Entre sus características destacan las siguientes:

- Gestión de estudiantes
- Inscripción
- Foros
- Comunidades de estudiantes
- Aulas virtuales
- Reservación de clases
- Repositorio de contenidos

- Herramientas que permitan a los estudiantes crear contenidos propios.

2. Seguimiento e informes

El registro y seguimiento del progreso de un estudiante es esencial para corregir las deficiencias que los estudiantes presentan. Esta característica permite al personal docente detectar estas deficiencias de inmediato y dar seguimiento a los alumnos con problemas de aprendizaje.

3. Evaluación automatizada

Si hablamos de ahorrar tiempo para los docentes, la evaluación automática es la estrella en los campus virtuales de e-learning. Los campus virtuales cumplen dos funciones fundamentales: la automatización de la corrección y el registro de los datos.

La corrección automática permite evaluar una prueba en tiempo real, proporcionando resultados de maestros y estudiantes al instante. Además, la mayoría del software de e-learning marcan las respuestas correctas e incorrectas. Así, los estudiantes obtienen toda la información que necesitan para analizar sus errores y aprender de ellos.

4. Contenido en la nube y multicanalidad

Tener el contenido en la nube bajo un sistema de trabajo colaborativo permite que estos estén siempre actualizados y disponibles para los estudiantes, sin tener que detener el ciclo de enseñanza. Los profesores pueden crear y actualizar contenido y publicarlo de forma ágil.

Plan de Trabajo.

Se presenta el siguiente plan de trabajo basado en una propuesta de capacitación a los docentes del instituto Santa Ana que tendrá como finalidad la posibilidad de replantearnos las actividades tradicionales de enseñanza para ampliarla y complementarla con nuevas actividades y recursos digitales que les permita incorporar propuestas innovadoras a partir de tecnologías emergentes y pensar la enseñanza virtual por fuera de los parámetros de enseñanza tradicional para generar un impacto sustantivo sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo Lectivo 2021. El siguiente Plan de trabajo esta esta organizado en 4 (cuatros) encuentros, con una duración de 160 minutos equivalentes a 5 hs cátedras, el dictado se realizará los últimos sábados de cada mes dando inicio en el mes de agosto y finalizando e el mes de noviembre con el siguiente cronograma.

Mes	Etapas	Día	Fecha	Inicio	Cierre
Agosto	<i>Primer encuentro:</i> Introducción al Google Classroom	Sábado	28/08/21	8:30hs	11:00hs
Septiembre	Segundo encuentro	Sábado	25/09/21	8:30hs	11:00hs
Octubre	Tercer encuentro	Sábado	30/10/21	8:30hs	11:00h
Noviembre	Cuarto encuentro	Sábado	27/11/21	8:30hs	11:00hs

Encuentro N° 1 Introducción al Google Classroom

Objetivo: Presentar la plataforma tecnológica social educativa y gratuita Google Classroom como propuesta innovadora para el uso de los docentes en sus prácticas de enseñanza.

Modalidad: Presencial

Recursos: Sala de Reuniones, Computadora, internet, Proyector, material impreso, material digitalizado.

Secuencia de actividades. Encuentro N°1	
Denominación de la Reunión:	“Departamento de Capacitación y Administración de plataformas en el Instituto Santa Ana”
Campo disciplinar:	Tecnología de información y comunicación TIC
Semestre:	Segundo semestre
Asesor:	Bin, Sandra Patricia
Institución:	Instituto Santa Ana
Tema integrador:	
Reunión inicial informativa del Departamento de Capacitación e introducción al uso del Google Classroom.	
Propósitos	
Comunicar del departamento de capacitación y administración de redes e introducir a los docentes del instituto Santa Ana el uso y funcionamiento de la plataforma Google classroom que será implementado en dicha institución para fortalecer las estrategias de enseñanza en el aula.	
Contenidos desarrollar	

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-Departamento de capacitación y administración de redes</p> <p>- Google Classroom, Introducción al uso y funcionamiento.</p>	<p>-Debate de la importancia de la implementación del departamento</p> <p>Conocer el Funcionamiento del Google Classroom</p> <p>- ¿Qué puede hacer un docente con la aplicación móvil Classroom?</p> <p>- ¿Qué pueden hacer los alumnos?</p> <p>- Iniciar sesión.</p>	<p>- Participación activa de los docentes.</p> <p>- Respeto por las normas de convivencia.</p>
Actividades		
Inicio	<p>-Se da inicio a la capacitación con la presencia del equipo Directivo y de los docentes del Instituto Santa Ana comunicando de nuevo Departamento de Capacitación y Administración de redes, promoviendo una capacitación continua para el desarrollo de competencias y de los recursos como también para el crecimiento de la propia institución.</p> <p>-Se presenta la Plataforma Google Classroom y se indaga sobre los conocimientos previos que tengan los Docentes de la misma. Google Classroom es una herramienta muy versátil porque nos permite emplear diferentes dispositivos para subir</p>	

	materiales crear clases desde un ordenador o desde la gran comodidad de nuestro celular.	
Desarrollo	<p>-se les comunica de las diferentes utilidades y beneficios del departamento de capacitación y administración de redes.</p> <p>-Se Presenta en Un Power Point y se explica paso a paso del Uso y Funcionamiento del Google Classroom generando una vinculación de los Docentes con el entorno Virtual.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1hNdEQAAe2qPyHIE4w94S7pBx7VcyUbpI/view?usp=sharing</p>	
Cierre	-Al finalizar la jornada se realiza una síntesis para fijar los puntos tratados en la capacitación escuchando los aportes significativos de los Docentes.	
Evaluación		
Tipos	Criterios	Instrumentos
<p>-Inicial: de los conocimientos previos que tengan los docentes de la plataforma Google Classroom.</p> <p>Procesual: se determina el progreso y se realiza ajustes necesarios.</p>	<p>- Participación activa con aportes durante la capacitación.</p> <p>- relacionarse con sus pares con aportes significativos.</p>	-Guía de observación.

Fuente de elaboración propia

Encuentro N° 2: Recorrido virtual en el aula del Google Classroom

Objetivo: Brindar a los docentes nuevas formas de trabajo haciendo un recorrido por el aula virtual del Google Classroom.

Modalidad: virtual

Recursos: Sala de Reuniones, Computadora, internet, Proyector, material digitalizado.

Secuencia de actividades. Encuentro N°2		
Denominación de la Reunión:	“Departamento de Capacitación y Administración de plataformas en el Instituto Santa Ana”	
Campo disciplinar:	Tecnología de información y comunicación TIC	
Semestre:	Segundo semestre	
Asesor:	Bin, Sandra Patricia	
Institución:	Instituto Santa Ana	
Tema integrador:		
Recorrido virtual en la Plataforma Google Classroom.		
Propósitos		
Iniciar un recorrido virtual por la Plataforma del Google Classroom, Como editar su perfil y contraseña, conocer la estructura del Google Classroom y sus funciones.		
Contenidos desarrollar		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Recorrido Virtual en el	-Iniciar un Recorrido Virtual en	-Participación activa

<p>aula del Google Classroom</p> <p>-Estructura y Funcionamiento</p>	<p>el Aula del Google Classroom</p> <p>-Explorar su estructura y Funcionamiento</p>	<p>-Respeto por las normas de convivencia</p>
<p>Actividades</p>		
<p>Inicio</p>	<p>-Se da inicio al segundo encuentro de la capacitación, retomando conocimientos previos y temas del Google Classroom desarrollado en la clase anterior.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>-Se los invita a crear su Aula Virtual en la Plataforma de Google Classroom, se los explica que es una herramienta de Google Apps for Education diseñada para ayudar a los profesores a ser más eficientes, organizar sus clases, mejorar la comunicación con los alumnos y observar el ritmo al que éstos trabajan.</p> <p>-El Asesor guía los pasos para la creación personal del Aula.</p> <p>-los invita a configurar su perfil y cambio de clave.</p> <p>-El <u>siguiente link</u> muestra un instructivo sobre cómo realizar estas acciones tanto para la computadora como para los diferentes dispositivos.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>-Para finalizar el encuentro los Docentes responden un Formulario Google que indicará el avance en la implementación de la plataforma Google Classroom.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfc9eycdf685wG</p>	

	Gaf3ZshygADGlbOy27ZsK7mXrrS95gsXDnA/viewform?usp=sf_link	
Evaluación		
Tipos	Criterios	Instrumentos
<p>-Inicial: Recuperar los conocimientos previos que tengan los docentes de la plataforma Google Classroom presentado en el Primer encuentro.</p> <p>Procesual: se determina el progreso y se realiza ajustes necesarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa con aportes durante la capacitación. - relacionarse con sus pares con aportes significativos. 	-Guía de observación

Fuente de elaboración propia

Encuentro N° 3: Actividades compartidas en el Google Classroom

Objetivo: Lograr hacer un trabajo articulado entre docentes de manera virtual, administrando sus tiempos.

Modalidad: virtual

Recursos: Sala de Reuniones, Computadora, internet, Proyector, material digitalizado.

Secuencia de actividades. Encuentro N°3		
Denominación de la Reunión:	“Departamento de Capacitación y Administración de plataformas en el Instituto Santa Ana”	
Campo disciplinar:	Tecnología de información y comunicación TIC	
Semestre:	Segundo semestre	
Asesor:	Bin, Sandra Patricia	
Institución:	Instituto Santa Ana	
Tema integrador:		
Trabajo colaborativo entre los Docentes del Instituto Santa Ana		
Propósitos		
Lograr hacer un trabajo articulado entre docentes de manera virtual, administrando sus tiempos.		
Contenidos desarrollar		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Pasos para crear un Trabajo Colaborativo	-Iniciar un Recorrido Virtual en el Aula del Google Classroom explorando las herramientas que ofrece el aula para crear presentaciones en grupo	-Participación activa -Respeto por las normas de convivencia
Actividades		
Inicio	-Se da inicio al tercer encuentro de la capacitación, retomando conocimientos previos y temas del Google Classrom desarrollado en la clase anterior.	

Desarrollo	-Luego de que cada docente acceda a su aula, el asesor le proyecta los pasos para crear un trabajo colaborativo en el aula Google Classroom. https://drive.google.com/file/d/1_pi3UIZ6FACHO9CGVxWF2wZvkbE_BHg/view?usp=sharing	
Cierre	-Para finalizar el encuentro el asesor pregunta si aplicarán lo aprendido con sus alumnos sugiriendo que la implementación le permitirá administrar sus tiempos y afianzar los aprendizajes del alumno.	
Evaluación		
Tipos	Criterios	Instrumentos
<p>-Inicial: Recuperar los conocimientos previos que tengan los docentes de la plataforma Google Classroom presentado en los encuentros anteriores.</p> <p>Procesual: se determina el progreso y se realiza ajustes necesarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa con aportes durante la capacitación. - relacionarse con sus pares con aportes significativos. 	-Guía de observación

Fuente de elaboración propia

Encuentro N° 4: Cierre y Planteamiento de los beneficios del uso del aula de Google Classroom.

Objetivo: Lograr que los docentes Visualicen a los recursos tecnológicos como prácticas innovadoras en sus prácticas de enseñanza.

Modalidad: virtual

Recursos: Sala de Reuniones, Computadora, internet, Proyector, material digitalizado.

Secuencia de actividades. Encuentro N°4		
Denominación de la Reunión:	“Departamento de Capacitación y Administración de plataformas en el Instituto Santa Ana”	
Campo disciplinar:	Tecnología de información y comunicación TIC	
Semestre:	Segundo semestre	
Asesor:	Bin, Sandra Patricia	
Institución:	Instituto Santa Ana	
Tema integrador:		
Cierre y planteamiento de los beneficios del uso del aula del Google Classroom		
Propósitos		
Lograr que los docentes Visualicen a los recursos tecnológicos como prácticas innovadoras en sus prácticas de enseñanza.		
Contenidos desarrollar		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
- Cierre y	-Análisis y debate del uso del	-Participación activa

Planteamiento de los beneficios del uso del aula de Google Classroom.	Google Classroom	-Respeto por las normas de convivencia
Actividades		
Inicio	-Se da inicio al último encuentro de la capacitación, retomando conocimientos previos y temas del Google Classroom desarrollado en la clase anterior.	
Desarrollo	-Luego de que cada docente acceda a su aula, el asesor hace hincapié en los temas abordados y se hará un repaso de los mismos. Comenzando con lluvia de ideas de cuáles son los beneficios del uso del Google Classroom, y cuáles son las debilidades al implementar recursos tecnológicos innovadores, se propone que cada Docente nombre al menos tres ventajas y tres desventajas de la incorporación de la plataforma en sus practicas de enseñanza.	
Cierre	-Para finalizar el encuentro el asesor agradece a los presentes por su tiempo y predisposición para la capacitación. -Se le otorgará un Certificado Impreso de Asistencia a la Capacitación.	
Evaluación		
Tipos	Criterios	Instrumentos

<p>-Inicial: Recuperar los conocimientos previos que tengan los docentes de la plataforma Google Classroom presentado en los encuentros anteriores.</p> <p>-Procesual: se determina el progreso y se realiza ajustes necesarios</p> <p>-Final: se evaluará el impacto de la capacitación en los docentes del instituto Santa Ana</p>	<p>- Participación activa con aportes durante la capacitación.</p> <p>- relacionarse con sus pares con aportes significativos.</p>	<p>-Guía de observación</p>
--	--	-----------------------------

Fuente de elaboración propia

Cronograma.

Cronograma 2021

Encuentro presencial/virtual 2021 I.S.A				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Meses de los encuentros	28/8	25/9	30/10	27/11
Introducción al Google Classroom				
Recorrido virtual en el aula del Google Classroom				
Actividades compartidas en el Google Classroom				
Cierre y Planteamiento de los beneficios del uso del aula de Google Classroom				

Recursos:

A lo largo de los cuatros encuentros que se realizará en el instituto Santa Ana se Precisaré de lo siguientes Recursos:

Humanos: personal Directivo, Docentes y Asesor.

Materiales/técnicos: Computadoras, conexión a internet, Proyector, Plataforma virtual Google Classroom.

De Contenidos: Certificados, Material de estudios

Presupuesto:

Recurso	Cantidad	Costo Estimado	Costo Total
Insumos			
Fotocopias	500	\$10	\$5000
Honorarios			
Asesor Pedagógico	20 hs Cátedras	\$2000 x hs	\$40000
Traslado			
Pasajes	4 encuentros	\$3000	\$12000
Certificados			
Certificado de la capacitación	60	\$100	6000
Total, Aproximado			\$63000

Evaluación:

Evaluación virtual es un proceso de carácter sistémico, flexible y adaptado a las exigencias de las tecnologías de información y comunicación TIC en el que se precisa seleccionar estrategias y herramientas operativas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes en la educación a distancia y generar constantemente informes de seguimiento y control.

El hecho de implementar las nuevas tecnologías de información y comunicación Tic ha replanteado al docente a nuevas formas de evaluar para captar la atención de los alumnos.

Instrumentos.

Durante los cuatros encuentros que se llevarán a cabo en el marco de una capacitación virtual, se utilizarán métodos como ser formularios de Google para recolectar información de los logros alcanzados durante el desarrollo de la capacitación, Se tomarán registro de los encuentros, lectura comprensiva del material de trabajo a lo largo del proceso y de la planificación de la secuencia.

Resultados esperados

Con la implementación de la capacitación del uso de la Plataforma Virtual Google Classroom en el Instituto Santa Ana se espera que los docentes revean el modelo pedagógico que sustenta su actividad formativa. Se precisa seleccionar estrategias y herramientas operativas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes. El objetivo principal es localizar las deficiencias en el logro de los objetivos de estudio y ponderar las conductas de los participantes para alcanzar el cumplimiento de las actividades propuestas y la adquisición del nuevo conocimiento. Los Diferentes encuentros fueron diseñados para generar espacios de reflexión sobre sus prácticas de enseñanza logrando resultados positivos y acordes a lo esperado por el asesor.

Conclusión.

A modo de conclusión es necesario destacar la importancia de cada una de las etapas de este plan de intervención implementado en el instituto Santa Ana de la Provincia de Córdoba para poder abordar de manera positiva la necesidad de la institución educativa y así mejorar los escasos espacios para la investigación y capacitación docente.

Para poder alcanzar cambios significativos y perdurables en el sistema educativo, es importante dedicar tiempo a un proceso permanente de actualización académica y perfeccionamiento docente a través de la capacitación docente, es por ello que este plan de intervención propone el diseño de un departamento de capacitación y desarrollo de una capacitación virtual utilizando la plataforma Google Classroom dirigida a los integrantes de la institución educativa Santa Ana.

Esta instancia de capacitación virtual es sumamente importante, ya que está pensada con la finalidad de fortalecer a la educación mediada por tecnología a través el uso de la plataforma Tecnológica social y educativa Google Classroom invitando a los docentes hacer un recorrido por las diferentes herramientas que ofrece esta plataforma y realizando trabajo colaborativo que permite a los docentes tener un mayor acercamiento a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Esta actualización académica por parte de los educadores en el ámbito profesional e individual constituye aprendizajes desde perspectivas innovadoras y actuales, posibilitando enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como limitación, se puede pensar en la resistencia de los docentes que no están inmersos al mundo de las nuevas tecnologías y toman la decisión de no hacer uso de ellas por miedo de ser superados por sus alumnos en cuanto a la implementación y manejo de las mismas.

Bibliografía:

Alderson, J. C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge, US: Cambridge University Press.

Asinsten, Juan Carlos (2014). Tipos textuales en la educación virtual. En línea: <https://www.tizaymouse.com/>

Bachelard, G. (2004). *La formación del espíritu científico*. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Buenos Aires, AR: Siglo XXI.

Báez, C. I. P., y Clunie, B. C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (1), pp. 325-344. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>

López, C., & Heredia, Y.. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación*. 2017, Tecnológico de Monterrey. Sitio web: http://escalai.com/que_escalai/guia_app/

Bernard, C. (1960). *Introducción al estudio de la Medicina Experimental*. México D. F., MX: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (2002). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires, AR: Siglo XXI.

Burbules, Nicholas C. Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Análisis de políticas educativas Archivos / Archivos Analíticos de Políticas Educativas [en línea]. 2014, 22 (1), 1-7 [fecha de Consulta 22 de Mayo de 2021]. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898105>

Cantillo Valero, C. Roura Redondo, M., y Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educ@ción Digital Maganize*, 147, 1-21. Recuperadode http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/art_unned_en.pdf

Carrión Rosende, I. y Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Recuperado de

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa* (32), 113-132.

Díaz Barriga, F. (2010). Integración de las TIC en el currículo y la enseñanza para promover la calidad educativa y la innovación. Obtenido de *Pensamiento Iberoamericano*, 7, p.129-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011206>

Equipo TIC del INFoD. (2020). ¿Qué es y qué podemos hacer con un aula virtual? Espacio de acompañamiento: Aulas Virtuales para docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. En línea: <https://red.infed.edu.ar/guia-practica-para-comenzar-a-armar-y-disenar-mi-aula-virtual/>

<https://red.infed.edu.ar/google-classroom/>

Fulton, K. P. (2014). Time for Learning: Top 10 Reasons Why Flipping the Classroom Can Change Education.

http://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5504/guia_elaboracion_proyectos.pdf

f

Klooster, D. (2001). *What is critical thinking? Thinking Classroom*, 1(4), 36-40.

Landazabal Garaigordobil, M. (2004). *Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños*. *Psicothema*, 16(3), 429-435.

Lee, A. M. I. (s. f.). *[Imagen sin título sobre situación de intervención educativa]*.

Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attentionissues/>

Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*.

Promonet Comunicaciones (2015). *Organigrama de una empresa comercial* [Imagen].

Recuperado de <https://www.gestion.org/organigrama-de-una-empresacomercial/>

Santiago de Chile, CL: Publicación de las Naciones Unidas. Instituto Latinoamericano y del Caribe para la planificación Económica y Social (ILPES).

treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2009). *Guía para la formulación de proyectos*. Recuperado de

Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata, Departamento de Sistemas. Recuperado en Mayo de 2020 de: <http://nulan.mdp.edu.ar/2713/1/malbernat-2014.pdf>


Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, AR: Brujas

Anexos.

Google Classroom I.S.A.

Recorrido Virtual en la Plataforma Google Classroom

Google Classroom es



Una plataforma Virtual
 Una Red Social
 Una Biblioteca Virtual

¿Cuan Satisfecho se siente con el uso de la Plataforma Google Classroom?

Totalmente Satisfecho
 Satisfecho
 Totalmente Insatisfecho
 Insatisfecho

...

¿El Aula Virtual Google Classroom es Utilizado principalmente para?

Clases Expositiva
 Clases participativas y colaborativas
 Otras
 Otra...

...

A continuación, se presenta una serie de enunciados a partir de los cuales debe indicar el grado de acuerdo/ desacuerdo con cada uno de ellos.

	Totalmente de acu...	De acuerdo	Totalmente e desa...	En desacuerdo
Usar la Plataforma ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permite Realizar Cl...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La plataforma le pe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La plataforma le pe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe apoyo Instit...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Link de accesos

Classroom, Capacitación a los docentes del ISA
https://drive.google.com/file/d/1hNdEQAAe2qPyHIE4w94S7pBx7VcyUbpI/view?usp=sharing
Propuesta de Trabajo colaborativo docentes del ISA
https://drive.google.com/file/d/1_p-i3UIZ6FACHO9CGVxWF2wZvkbE_BHg/view?usp=sharing
Formulario Google,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfc9eycdf685wGGaf3ZshygADGlbOy27ZsK7mXrrS95gsXDnA/viewform?usp=sf_link