

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Educación secundaria en Simoca; necesidades sociales en la trayectoria educativa

(2022)

MAESTRANDO: Oliva, María Soledad

DIRECTOR: Alfaro, Juan

CO-DIRECTOR

2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado salud, paciencia y constancia.

A Mi Esposo e Hijos por acompañar todo el proceso de formación e investigación!

A mis Padres por el apoyo, creer y alentar mis pasos.

A mi Director Juan por tanta amabilidad, por aceptar acompañarme, aun sin conocernos.

A mis compañeros y profesores de la carrera.

A mi suegra, por colaborarme con mis hijos, a mis Amigas.

**A la Rectora, Ana María de la Escuela Normal Superior Manuel Belgrano Simoca,
a la Profe Elena por facilitarme espacio de sus horas para las entrevistas.**

A los docentes y alumnos que aportaron en el proceso de investigación.

INDICE

1. INTRODUCCION	5
2. OBJETIVOS	11
3. ESTADO DEL ARTE	12
4. MARCO TEORICO	16
4.1 Origen y evolución de la educación secundaria en Argentina	16
4.2 Terminalidad Educativa	18
4.3 Necesidades sociales de los estudiantes de secundaria	22
4.3.1 Pobreza y Acceso a la Educación	23
4.3.2 Marginalidad y Desigualdades Estructurales	23
4.4 Necesidades Sociales	23
4.4.1 Interacción social.	24
4.4.2 Apoyo emocional	26
4.4.3 Inclusión	28
4.4.4 Sentido de pertenencia	30
4.4.5 Desarrollo de habilidades sociales	32
4.5 Desigualdad Social: Entre Brechas y Desafíos Persistentes	33
4.6 Ejemplos de desigualdad social en el ámbito educativo	35
4.6.1 Recursos Escolares	35
4.6.2 Oportunidades Académicas	35
4.6.3 Apoyo y Orientación	36
4.6.4 Tecnología y Conectividad	36
4.6.5 Financiamiento Escolar	36
4.6.7 Desigualdad Cultural	36
4.6.8 Acceso a Material Educativo	37
4.6.9 Infraestructura Escolar	37
4.6.10 Apoyo Académico Adicional	37
4.6.11 Oportunidades Extracurriculares	37
4.6.12 Acceso a Tecnología	38
4.6.13 Necesidades Básicas No Cubiertas	38
4.6.14 Condiciones de Vivienda	38
4.6.15 Acceso a Programas de Asistencia	38
4.7 Impacto de la Desigualdad Social: Barreras y Desventajas	38
4.7.1 Acceso Desigual a Recursos Educativos	39
4.7.2 Brechas en la Calidad de la Educación	39
4.7.3 Desigualdad en Oportunidades Académicas	39
4.7.4 Presión Económica	40
4.7.5 Desventajas Psicosociales	40
4.7.6 Falta de Acceso a Apoyo Académico y Psicosocial	40
4.7.7 Brecha Digital	40
4.7.8 Estigma y Discriminación	40

4.8 Proyección de Estudiantes Afectados por la Desigualdad: Desafíos y Oportunidades	41
4.8.1 <i>Desafíos en la Trayectoria Académica</i>	42
4.8.2 <i>Impacto en las Decisiones Profesionales</i>	43
4.8.3 <i>Desventajas en el Desarrollo Personal</i>	43
4.8.4 <i>Oportunidades para la Intervención</i>	44
5. DISEÑO METODOLÓGICO	45
5.1 Hipótesis	45
5.2 Diseño de investigación	45
5.3 Instrumentos – Procedimiento	46
5.4 Población	47
5.5 Cronograma	47
6. RESULTADOS	49
6.1 <i>Entorno Familiar y Económico</i>	49
6.2 <i>Situaciones Familiares Estresantes</i>	49
6.3 <i>Recursos Educativos en el Hogar</i>	50
6.4 <i>Transporte Escolar</i>	50
6.5 <i>Apoyo Escolar</i>	50
6.6 <i>Soluciones Propuestas</i>	51
6.7 <i>Factores de Abandono</i>	52
6.8 <i>Perspectivas hacia el Futuro</i>	52
6.9 <i>En relación a la desigualdad social</i>	53
6.10 <i>En relación a las necesidades sociales</i>	54
8. CONCLUSIONES	58
9. REFERENCIAS	63
10. ANEXOS	67

1. INTRODUCCION

En un mundo caracterizado por cambios vertiginosos en el ámbito social, económico y tecnológico, la educación secundaria se erige como un pilar fundamental en la preparación de las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. La efectiva culminación de esta etapa educativa, la terminalidad educativa, se ha vuelto una cuestión de vital importancia para garantizar que los jóvenes estén debidamente equipados para prosperar en un entorno en constante evolución.

La educación secundaria es el puente que conecta la educación primaria con la formación superior o la entrada en el mundo laboral. Sin embargo, a pesar de la transformación constante del mundo que nos rodea, la educación secundaria ha experimentado cambios relativamente limitados en su estructura y enfoque. La brecha entre las necesidades actuales de los estudiantes y la oferta educativa se ha vuelto aún más evidente en el contexto de la pandemia global, que ha impactado de manera significativa en la continuidad educativa de los adolescentes.

Como señaló Correa (2021), las tasas de finalización de los estudios secundarios en América Latina revelan datos preocupantes. Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL-UNESCO, 2019), en varios países de la región, las tasas de finalización oscilan entre el 40,29% en Uruguay y un 83,73% en Perú, lo que demuestra que, a pesar de los esfuerzos estatales, un porcentaje significativo de adolescentes no logra completar su educación secundaria. Argentina, en este contexto, presenta una tasa del 69,71%, lo que indica la urgente necesidad de abordar esta problemática.

Este escenario plantea interrogantes cruciales sobre el papel de la educación secundaria y la necesidad de adaptarla a las demandas actuales para garantizar la terminalidad educativa de los estudiantes. Es imperativo que la educación secundaria

evolucione en consonancia con los cambios en la sociedad y las necesidades de los jóvenes, incorporando tecnología, enfoques pedagógicos innovadores y estrategias efectivas que faciliten el éxito educativo.

Esta investigación analiza el rol de la educación secundaria en el contexto actual y explorar las transformaciones necesarias para abordar las necesidades sociales que impactan en la terminalidad educativa de los estudiantes. Además, se propone identificar los desafíos que enfrenta la educación secundaria en la actualidad y evaluar propuestas de solución que permitan garantizar la terminalidad educativa secundaria. En última instancia, esta investigación tiene como objetivo contribuir al diseño de políticas y prácticas educativas que promuevan una educación secundaria inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

La educación secundaria es un derecho fundamental y un factor determinante en el desarrollo de los individuos y de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, las dificultades para completarla y obtener una educación de calidad persisten, especialmente en los sectores sociales más desfavorecidos. Las desigualdades en el acceso a la educación secundaria y en los resultados académicos se traducen en una brecha significativa en las oportunidades y el bienestar de los jóvenes.

Esta investigación es de relevancia crítica, ya que aborda una problemática que afecta no solo a los estudiantes, sino también al desarrollo social y económico de la sociedad en su conjunto. Al comprender el papel de la educación secundaria y las barreras que impiden la terminalidad educativa, se pueden desarrollar estrategias y políticas educativas efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de los jóvenes.

Además, esta investigación se alinea con los esfuerzos globales y nacionales para mejorar la calidad y la equidad en la educación. Al identificar los desafíos y proponer soluciones concretas, contribuye a la formulación de políticas educativas informadas y basadas en evidencia que beneficien a la sociedad en su conjunto

Con respecto al planteo del problema de investigación, los constantes cambios sociales, económicos y tecnológicos en nuestra sociedad hacen que tengamos que repensar acerca de la importancia de que las nuevas generaciones cuenten con la preparación y formación suficiente para que se desenvuelvan de la mejor manera posible en la sociedad actual, y ello, se considera que será posible si se logra efectivizar la terminalidad educativa de los jóvenes que transitan por su etapa de nivel educativo secundario.

Las necesidades educativas actuales son muy diferentes de las de hace unos años atrás, sin embargo, la educación no ha cambiado mucho. Una comparación entre las escuelas de principios del siglo XX y las escuelas de hoy revela una estructura muy similar. Especialmente en un contexto de pandemia que ha afectado seriamente la trayectoria educativa de los adolescentes, esta situación trajo muchos desafíos a los estudiantes y amplió la brecha existente en cuanto necesidades sociales y el conocimiento digital y académico, impactando negativamente en la terminalidad educativa.

Ante ello, repensar la educación es un desafío que implica un cambio en las estructuras académicas, en las ofertas y propuestas, incorporando el uso de la tecnología, los procesos innovadores a fin de garantizar el derecho a la educación, inclusiva y de calidad para todos. Asimismo, este punto también representa un desafío para la educación actual.

Repensar estas cuestiones, no solo resuelve problemas que resultan importantes para los estudiantes, sino que también permite que los jóvenes desempeñen un papel

fundamental en la sociedad actual, y la del futuro, la sociedad de la productividad y del conocimiento e información. En las últimas décadas, la expansión de políticas estatales tendientes a la promoción y universalización de la educación secundaria en Argentina y la región generó procesos de masificación y, en ese marco, la inclusión de sujetos históricamente excluidos de la escuela. Ello introdujo en las agendas políticas, académicas e institucionales la necesidad de problematizar el rol que ocupa la escuela en la producción y reproducción de desigualdades y su impacto en las experiencias educativas de los sujetos. (Correa, 2021)

En referencia a la justificación del presente trabajo, la Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a lo/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria y con respecto con la terminalidad educativa, se observan que las dificultades para transitar, aprender y obtener la titulación de nivel secundario se concentran fuertemente en los sectores sociales más desfavorecidos. En paralelo, estas desigualdades educativas se reflejan y reproducen en los territorios. Los recursos que los gobiernos provinciales destinan a la educación varían considerablemente entre ellas y los mecanismos para la distribución de recursos nacionales parecieran insuficientes para reducir estas brechas y desarticular la segmentación que estas producen al interior del sistema educativo (Rivas y Dborkin, 2018; Claus y Sánchez, 2019, citado por Cardini y D’Alessandre, 2019). La distancia entre las expectativas sociales puestas sobre la educación secundaria y el desempeño efectivo del sistema educativo da cuenta de su desencuentro con las demandas de los jóvenes, sus familias, la comunidad educativa y el sector productivo. “El sistema educativo no logra formar a las nuevas generaciones en las habilidades que requiere una sociedad cada vez más compleja y exigente, ni revertir las desigualdades sociales de origen”. (Cardini y D’Alessandre, 2019, p. 10)

Con respecto a la problemática, en Argentina, prácticamente todos los adolescentes que se gradúan del nivel primario ingresan al nivel secundario, pero se estima que de cada 100 chicos que ingresan solo egresan 50. De esos egresados, solo 27 lo hacen en la edad correspondiente. El resto repite: una, dos o más veces. Alrededor de un 15% obtendrán su titulación en modalidades educativas para jóvenes y adultos o en programas de terminalidad educativa. Las deudas no se concentran solo en las trayectorias sino también en los aprendizajes: en 2017, 7 de cada 10 adolescentes no alcanzaron un nivel satisfactorio en matemática. En lengua, el número desciende a 4 de cada 10. “En cuanto a la desigualdad, mientras que casi el 90% de los jóvenes de entre 18 y 24 años de más altos ingresos finalizó sus estudios, entre sus pares más pobres sólo lo hizo el 47%”. (Cardini y D’Alessandre, 2019, p. 11)

Si bien en los últimos años en muchos países de la región se han logrado avances significativos en pos de reducir la brecha entre los que más y los que menos tienen, persisten desigualdades que trascienden las condiciones socioeconómicas de los sujetos. Esto es, desigualdades de género, de edad, de clase social, de etnia, territorial, de nivel educacional, entre otras; que constituyen relaciones asimétricas, categorías desiguales, reconocidas y organizadas que jerarquizan a los sujetos según su acceso (o no) a ciertos recursos socialmente valorados (Tilly, 2005, como se citò en Correa, 2021).

El derecho a la educación de jóvenes se vio afectado por mucho tiempo debido a la vulneración causada por la falta de acceso a servicios educativos, las dificultades en la retención, el fracaso escolar o problemas asociados a la significatividad de las experiencias educativas y la calidad de los aprendizajes. (Vanella et al. 2013)

En ese orden de ideas, la investigación busca, mediante la aplicación de estudios cualitativos visibilizar el problema del rol de la educación secundaria y las necesidades sociales que impactan en la terminalidad educativa de los estudiantes secundarios para

que, una vez determinadas las causas, analizarlas y generar propuestas para que sea efectiva la terminalidad educativa de dichos jóvenes.

La relevancia de esta temática presenta aristas técnicas y sociales, debido a que cualquier producción de nuevos conocimientos respecto a la problemática planteada, supone un aporte a nuevas investigaciones y una posible mejora en el contexto mencionado.

De acuerdo con lo expuesto, surge como interrogante principal lo siguiente:

¿Cuál es el rol de la educación secundaria y como transformarla en función a las necesidades sociales que afectan a la trayectoria educativa de los estudiantes?

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar la importancia de las necesidades sociales y su impacto en la trayectoria educativa de los estudiantes en la educación secundaria.

Objetivos Específicos:

- Describir las necesidades sociales que afectan en la experiencia educativa de los estudiantes secundarios.
- Identificar cuáles son los desafíos que enfrenta la educación secundaria en relación a las necesidades sociales.
- Formular recomendaciones basadas en las necesidades identificadas para mejorar los desafíos sociales en la educación secundaria.

3. ESTADO DEL ARTE

Una de las investigaciones referentes a la problemática planteada, fue la realizada por Castillo Sánchez, y Gamboa Araya (2012), en la cual su objetivo fue destacar algunos aspectos sobre el estado actual de la educación en todo el mundo y en América Latina indicando algunos de los problemas que la afectan y los desafíos que enfrenta en Educación para el Futuro. En él, los autores mencionan que el papel de la educación en la formación de una persona y en el progreso de la sociedad es innegable. A través de ella se transmiten de una generación a otra el conocimiento, la cultura, los prejuicios, los valores, etc. Sin embargo, ahora se enfrenta a diversas situaciones conflictivas que afectan su desarrollo ordenado. Entre estos conflictos mencionan, por ejemplo, la globalización, reformas en la educación atendiendo las necesidades actuales, entre otras, llegando a la conclusión de que la necesidad de revolucionar la educación requiere de un paradigma que rompa con los precedentes, nos permita saldar las deudas del pasado y aceptar los retos del futuro. Es por eso por lo que la educación debe considerar una reestructuración que replantee la formación de la identidad de las personas, reevaluar el contenido del currículo y garantizar la accesibilidad para todos. Plantean que la inteligencia ya no a las capacidades cognitivas, sino con el desarrollo de capacidades para la formación de un individuo integral. Dado el estado actual de la sociedad y una visión hacia el futuro, existe la necesidad de una educación que desarrolle no solo un conjunto de conocimientos, sino también habilidades.

Por otra parte, Rosli, et al, realizan una investigación como estudio de caso acerca de la “Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina”, en el cual, a través de observaciones y entrevistas, así como de investigaciones documentales, identificaron estrategias institucionales e

interpersonales coordinadas e implementadas que los participantes consideraron que contribuirían al aula. Como resultado obtuvieron que, en Argentina, se han desarrollado una serie de políticas públicas para apoyar el objetivo de la continuidad académica, subsidios, becas que permiten a los estudiantes pagar materiales educativos y asistencia financiera para estudiantes que no trabajan, flexibilidad y tiempo libre retrasado para madres y padres de estudiantes embarazadas y así sucesivamente; sin embargo, según los datos analizados, todavía no existe una política que apoye la enseñanza de los métodos de estudios, que capacite a los maestros continuamente para transformar la lectura y la escritura en medios para la enseñanza de contenidos en todas las materias. Además, no se observa el ofrecimiento de oportunidades de aprendizajes relevantes y duraderos, entre otras cuestiones que en definitiva conllevan a una sola conclusión, “para profundizar la inclusión educativa es necesario generar políticas que contemplen de cerca lo que termina ocurriendo en las aulas” (Rosli, et al., 2015, p. 25).

Ademar Ferreyra (2016), en su estudio titulado como “Desafíos de la educación secundaria en Argentina: Pensar juntos algunas transformaciones necesarias y posibles”, plantea como objetivo caracterizar los principales retos y posibilidades de este tramo del sistema educativo, donde propone algunas sugerencias o cambios necesarios y posibles para contribuir a una reevaluación del nivel. Las conclusiones a las cuales arribo tienen que ver con resignificar la Educación Secundaria a partir de la nueva lógica de los círculos concéntricos de estudiantes, donde resulta necesario formular principios que fortalezcan y apoyen el núcleo de la escuela, teniendo en cuenta el significado de esta, su contexto, crecimiento y progreso. Señala, además, que la educación secundaria debe ser vista como una emancipación social práctica que promueve el "realismo educativo social" donde las personas aprenden a ser ciudadanos (con derechos y responsabilidades) y no solo ciudadanos de la sociedad.

Siguiendo esta misma línea, Bossio y Núñez (2016), también han realizado un estudio sobre “las trayectorias ideales a las reales: problemáticas y desafíos en el Instituto Secundario Manuel Belgrano”. En él, proponen una serie de propuestas para lograr el progreso académico, fomentar simultáneamente el desarrollo de valores como el esfuerzo, el respeto y el compromiso con la propia vida, sin perder de vista el nuevo escenario de necesidades existentes de los estudiantes, en el sistema educativo. Con ellos han llegado a la conclusión de que existe una obligación ética de tomar conocimientos acerca de las trayectorias escolares de cada estudiante, de manera que pueda brindarse un espacio de dialogo para lograr compromisos reales; además señala que es necesario enfrentar el desafío constante de romper estereotipos y llevarlos a la madurez de los hechos para convertirse en los héroes del cambio y poner su pasión en el conocimiento como formadores del futuro, y para ello propone un acercamiento de la familia hacia la escuela, debido a que este representa muchas veces un gran problema para la misma y por tanto, para mejorar la dimensión escolar en lo referido a las trayectorias de los alumnos, necesita contar con este pilar.

Por último, Gutiérrez y Guanini (2015), en su trabajo titulado como “Transformaciones en los procesos de la escolaridad secundaria argentina (1970-2013)”, analizan algunas de las tensiones involucradas en la reconstrucción de las condiciones estructurales de la educación secundaria en Argentina y la conciliación de la educación inclusiva con la mejora de la calidad del aprendizaje, abordado desde una perspectiva histórica y estructural en tanto permita identificar las líneas de fuerza más importantes donde en los últimos 40 años, la forma y el significado de la educación secundaria se han redefinido, lo que permite vislumbrar los desafíos actuales. Estos autores señalan que existen 3 cuestiones que convergen en este análisis y orientan su desarrollo. En primer lugar, prestando atención a la creación de una visión integral de los mundos sociales de

las esferas públicas y los cambios estructurales que reconstruyen su relación con la educación, considerar el trabajo como un central organizador de un problema social; En segundo lugar, la cuestión de cambiar el lugar y el significado de la escuela secundaria en la combinación de dispositivos institucionales de afiliación y social integración de la juventud; y por último, el interés por el problema de la desigualdad educativa en relación con la lógica específica del sistema educativo que podría ayudar a iluminar los puntos ciegos de algunas explicaciones existentes e identificar diversos procesos políticos y educativos que intervienen en la estructura de la dinámica escolar actual. Para finalizar, mediante los resultados llegan a la conclusión de que la escuela en general y la escuela secundaria pública en particular, han adoptado y centrado nuevas funciones debido a la desaparición o debilidad de otras instituciones, como la integración social de los adolescentes, que son el foco de trabajo de esta. Señalan además que entre los factores y fenómenos discutidos se encuentran problemas como la creación y/o fortalecimiento de políticas sociales para mejorar las condiciones de vida y el cuidado de los jóvenes; establecer e implementar criterios para reducir las desigualdades en educación derivadas de los diferentes métodos de financiamiento de la educación que existen dentro de los países y entre jurisdicciones; y considerar que las prioridades políticas y educativas incluyen esfuerzos dirigidos a reducir las brechas y la fragmentación del trabajo académico, reformar las regulaciones para apoyar las vacantes de maestros, crear un consenso institucional sobre cómo conceptualizar el tiempo de aprendizaje en términos educativos y desarrollar políticas sociales apropiadas. Estos autores consideran que, para comprender el impacto de los procesos educativos en los campos populares, el aprendizaje y sus expectativas, se necesitan estudios más específicos que restauren la perspectiva de sus actores sin perder el contexto.

4. MARCO TEORICO

4.1 Origen y evolución de la educación secundaria en Argentina

Se considera un punto relevante conocer cómo y por qué surge la educación secundaria en el territorio argentino. Los orígenes de la formación secundaria en la República Argentina tuvieron como punto central la creación del primer colegio secundario, colegio Nacional de Buenos Aires. El mencionado establecimiento se creó en 1863, donde su curriculum estaba destinado a la formación política de las elites provinciales y a la preparación para la educación universitaria. Esta creación formó parte de la política educativa del Estado Nacional que continuó con la fundación de otros 14 colegios en las principales capitales provinciales con objetivos análogos: Catamarca, Tucumán, Mendoza, San Juan, Salta, entre otras (Cappellacci y Miranda, 2007).

Un de poco tiempo después, en 1869, se comenzó con la expansión de otra modalidad: las escuelas normales, que estaban encargadas de la formación de maestros que sostuvieran la creciente expansión del nivel primario de enseñanza (Dussel, 1997 citado por Cappellacci y Miranda, 2007). Las escuelas normales se extendieron rápidamente por todo el país. En la misma etapa, se crearon además “anexos” en los colegios nacionales con orientaciones técnicas, productivas y comerciales.

Sobre finales del siglo diecinueve, quedaron delineadas entonces las características generales de lo que después se constituirían en las modalidades tradicionales de la escuela secundaria argentina: bachiller, normal, comercial y técnica

A pesar de ello, las características de la evolución de la escuela secundaria fueron objeto de preocupación por parte de la política educativa, implicando la elaboración de diversas propuestas de reforma, que no alcanzaron consenso para su implementación. En general se avanzó en pequeñas modificaciones referidas a contenidos, metodologías, evaluación, y también se desarrollaron experiencias piloto -tal como el Proyecto XIII-

pero no se implementó una reforma integral hasta mediados de la década de los '90 (Gallart, 2006, citado por Cappellacci y Miranda, 2007).

En el año 1992 se sancionó la Ley 24.049 que estableció la transferencia a las provincias de los servicios educativos del nivel secundario y terciario, que hasta entonces eran administrados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. El proceso significó la incorporación en los sistemas provinciales de un conjunto importante de instituciones con tradiciones e historias diferenciadas que debían integrarse a las que ya existían en las jurisdicciones (Kisilevsky, 1998; Sinisi, 2006, citado por citado por Cappellacci y Miranda, 2007).

Con la sanción de la Ley Federal de Educación en el año 1993 se completó el esquema de reformas, planteando un cambio de la estructura académica de todo el sistema educativo. La escuela secundaria fue objeto de una fuerte modificación: sus dos primeros años de estudio pasaron a formar parte de la Educación General Básica (EGB), en tanto que los tres o cuatro últimos constituyeron un nuevo nivel: el Polimodal. La educación polimodal se organizó a partir de cinco modalidades: Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Comunicación, Arte y Diseño. Es interesante advertir que la Ley Federal fue la primera norma que intentó abarcar todos los niveles educativos (menos el superior), así como la primera en regular la educación secundaria de forma integral (Gallart, 2006 citado por citado por Cappellacci y Miranda, 2007).

Para el año 2006, debido al proceso de necesidad de reformas, se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que propone la homogeneización de todo el sistema educativo nacional y establece la obligatoriedad de la Educación Secundaria. Esta norma define a la Educación Secundaria como una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria,

estableciendo una duración de 5 ó 6 años estructurados en dos ciclos: un Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un ciclo Orientado de carácter diversificado según las distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. La Ley de Educación Nacional reunifica este nivel educativo y plantea nuevas metas tendientes a su universalización y democratización, que son de largo aliento y requerirán de la definición de nuevas propuestas de política educativa.

4.2 Terminalidad Educativa

La “terminalidad” se refiere a la efectiva obtención del certificado de nivel secundario de enseñanza. Por lo tanto, se considera egresado al alumno que ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes al nivel secundario de enseñanza, vale decir que no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito (DiNIECE, 2004, citado por Correa, 2021). La medición de la terminalidad se obtiene habitualmente por medio de relevamientos anuales de la matrícula o bien por censos o encuestas poblacionales donde se indaga el máximo nivel educativo alcanzado (Correa, 2021).

La terminalidad educativa, a menudo asociada con condiciones sociales desfavorables, plantea un desafío crítico en la educación secundaria. La falta de apoyo socioeconómico y la presión para contribuir al sustento familiar pueden llevar a decisiones prematuras de abandonar la escuela. Abordar la terminalidad educativa implica comprender y mitigar las causas subyacentes, como la pobreza y la falta de oportunidades laborales (Montesinos, Sinisi y Schoo 2009).

En cuanto a la terminalidad, durante el periodo 2006 – 2018, la cantidad de graduados creció un 39%. No obstante, la proporción de jóvenes que ingresa al nivel secundario y obtiene su título continúa siendo baja. En el año 2018, entre

los jóvenes de 18 y 24 años solo el 65% completó el tramo de escolarización obligatorio. Alrededor de la mitad finalizó el nivel secundario en la educación común, el otro 15% en modalidades educativas para jóvenes y adultos o en programas de terminalidad educativa (Cardini y D'Alessandre, 2019, p. 11).

A partir del año 2008 el gobierno nacional comienza a impulsar distintas políticas de terminalidad educativa. En este contexto nace el Plan FinEs2 en el 2009 orientado a generar una experiencia de terminalidad completa de los estudios secundarios. En el caso de la Provincia de Buenos Aires se enmarcaron distintos planes y programas nacionales y provinciales con objetivos similares (FinEs, Centros de Orientación y Apoyo, FinEs2, entre otros) dentro del Plan Provincial de Finalización de Estudios Obligatorios.

En consecuencia, la educación secundaria en Argentina debe realizar importantes reformas que se vinculan con la permanencia de una estructura pedagógica y organizacional tradicional, formato que resiste cambios y reproduce prácticas exclutoras, que afectan las experiencias educativas de aquellos sujetos que pertenecen a sectores sociales vulnerables (Ziegler, 2011; Acosta, 2020, citado por Correa, 2021). Ante este escenario, las políticas de terminalidad educativa se materializan como programas de término, regulados por un conjunto de normativas que explicitan sus propósitos, alcances y períodos de duración en contextos específicos y tienen como destinatarios a sujetos que presentan “trayectorias escolares reales” heterogéneas, variables o contingentes, diferentes a las esperadas o “teóricas” por el sistema formal (Terigi, 2008, citado por Correa, 2021)

Gráfico 1

Reconstrucción de cohortes teóricas en grados 7 a 12. Nivel secundario, Educación Común. Argentina (2017 – 2018)



Nota. “Cada 100 estudiantes que ingresen, 50 abandonarían y 50 completarían la cursada”.

Fuente: Fundación Quántitas, sobre la base de DiNIEE-MEN (2018) citado por Cardini y D’Alessandre (2019, p. 12)

Una de las problemáticas que coexisten entre la escuela secundaria actual y las expectativas sociales depositadas en ella trasciende el entorno inmediato de socialización de los adolescentes. La Ley de Educación Nacional destaca la contribución que la educación puede hacer al desarrollo económico y social del país. Frente a este desafío, los contenidos, las estrategias y formatos de transmisión de conocimientos en los que se apoya la escuela secundaria son sistemáticamente cuestionados.

Es por ello que es hora de preguntarse ¿Cuáles son los conocimientos y las habilidades que los jóvenes necesitan para desenvolverse en la sociedad actual? Lo que se considera que dicha pregunta puede contribuir e influir en la terminalidad educativa en el nivel secundario. En la actualidad hay que complementar los contenidos tradicionales con las nuevas demandas de conocimientos, relacionados con las habilidades interpersonales y analítico-reflexivas. El Foro Económico Mundial (World Economic

Forum, 2015), por ejemplo, propone organizar los contenidos educativos en torno a seis tipos de alfabetización, cuatro competencias y seis cualidades de carácter o personalidad. En relación con los tipos de alfabetización se señala a lectoescritura, matemática, científica, tecnológica, financiera y cultural y cívica. Entre las competencias, al pensamiento crítico y resolución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración. Por último, las seis cualidades de carácter o personalidad son: curiosidad, iniciativa, perseverancia, adaptabilidad, liderazgo y conciencia social y cultural. Son muchos los países que están incorporando esta perspectiva en el currículum (Cardini y D'Alessandre, 2019).

Una mirada histórica y comparada permite sostener que en Argentina la ampliación de la cobertura de la educación secundaria se produjo sin haber modificado su modelo institucional determinante (Acosta, 2012, citado por Terigi et.al;2013). Así, la dinámica de incorporación de “nuevos públicos”, expresión de uso frecuente en la literatura para referirse a sectores sociales tradicionalmente excluidos (Jacinto y Terigi, 2007) fue acompañada de procesos de expulsión, evidenciándose en forma temprana el carácter selectivo de las instituciones de nivel medio.

A dichas problemáticas se les sumó la masificación educativa producida desde mediados del siglo XX, y a partir de entonces se han planteado críticas a la matriz organizacional, estructurada en torno a tres disposiciones básicas: la clasificación de los currículos, el principio de formación y designación de los profesores por especialidad, y la organización del trabajo docente por horas de clase (Terigi, 2008). En este sentido, la pretensión actual de universalización de la cobertura se contrapone con la persistencia de la matriz organizacional de la escuela secundaria estándar

Múltiples estudios dieron cuenta cómo el carácter elusivo y consuetudinario del régimen académico, y la falta de explicitación de sus diversos componentes (régimen de

calificación y promoción, régimen de asistencia y régimen de convivencia, entre otros), operan solapadamente y afectan el tránsito por la escolaridad de los adolescentes y jóvenes; más aún cuando se registra una ausencia de instancias de trabajo con los estudiantes sobre dichas regulaciones (Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli y Sburlatti, 2009 y 2012, citado por Terigi, et,a;2013). Por otra parte, entre los “nuevos problemas” que presenta la expansión de la cobertura, debe considerarse el sentido o relevancia de la propuesta formativa del nivel (Terigi, 2012, citado por Terigi, et al., 2013)

Es por ello que la terminalidad educativa sigue siendo la conciencia de diversas causales. Los jóvenes en su mayoría optan por abandonar sus estudios motivados por necesidades de carácter social, económico, pedagógico, entre otros y para paliar la situación, el Estado brinda diversos programas que intentan solucionar la problemática, sin embargo, son pocos los jóvenes que deciden y pueden terminar sus estudios secundarios, siendo una de las principales causas los aspectos económicos debido a que muchos optan por comenzar a incursionar en el ámbito laboral.

4.3 Necesidades sociales de los estudiantes de secundaria

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento : aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los 3 anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors, 1994)

La educación secundaria no solo es un camino académico, sino también un terreno donde convergen diversas realidades sociales, como, por ejemplo:

4.3.1 Pobreza y Acceso a la Educación

La pobreza, como barrera socioeconómica, impacta directamente el acceso a la educación secundaria, las familias de bajos recursos a menudo enfrentan desafíos para proporcionar los recursos necesarios, como materiales escolares y transporte. La falta de acceso a oportunidades educativas puede perpetuar ciclos de desigualdad social, limitando las perspectivas de los estudiantes (Bazdresch Parada, 2001).

4.3.2 Marginalidad y Desigualdades Estructurales

La marginalidad, vinculada a desigualdades estructurales, se manifiesta en la educación secundaria a través de disparidades en la calidad de la educación. Las escuelas ubicadas en áreas marginadas pueden carecer de recursos y personal adecuado, afectando la calidad de la enseñanza. Esto crea un ciclo donde los estudiantes de comunidades marginadas enfrentan desafíos adicionales para alcanzar el éxito académico.

4.4 Necesidades Sociales

En la intersección de la educación secundaria y las necesidades sociales, emerge un llamado a la acción. Superar los desafíos de la pobreza, marginalidad y terminalidad educativa requiere enfoques integrales que aborden las desigualdades estructurales. Implementar políticas educativas inclusivas, proporcionar recursos adecuados a las escuelas en áreas marginadas y establecer programas de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad son pasos cruciales para garantizar que la educación secundaria sea un trampolín hacia un futuro más equitativo y justo.

Podemos definir las necesidades sociales como aquellas relacionadas a la interacción apoyo y conexión con otras personas. Asimismo, se pueden nombrar un par teniendo en cuenta a los y las estudiantes del nivel secundario:

4.4.1 Interacción social.

La interacción social en el entorno educativo se erige como un pilar fundamental, trascendiendo su papel meramente complementario. Más que un componente accesorio, se revela como un elemento esencial para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta interacción, que se manifiesta a través de la colaboración entre estudiantes, debates en el aula y actividades grupales, va mucho más allá de la simple adquisición de conocimientos; se erige como un vehículo que impulsa el crecimiento integral de cada individuo (García Retana, 2012).

En primer lugar, la colaboración entre estudiantes ofrece un espacio dinámico donde las ideas convergen y se entrelazan. Este intercambio constante de perspectivas nutre la capacidad de los estudiantes para comprender y respetar las diversas formas de pensar, contribuyendo así al desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A medida que los estudiantes aprenden a trabajar juntos, no solo absorben conocimientos académicos, sino que también internalizan las complejidades y riquezas que la diversidad de opiniones puede aportar.

Los debates en el aula, como forma estructurada de interacción, no solo son una herramienta pedagógica, sino también un medio para nutrir la habilidad de los estudiantes para articular y defender sus ideas de manera coherente. Este proceso no solo potencia las habilidades comunicativas, sino que también fortalece la capacidad de escucha activa, un componente crucial en la comprensión y resolución de conflictos. Así, los debates no solo se convierten en ejercicios académicos, sino en instancias donde los estudiantes cultivan

las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que la vida les presentará (García Retana, 2012).

Las actividades grupales, por otro lado, se perfilan como laboratorios sociales donde los estudiantes experimentan la dinámica de trabajar en equipo. La resolución colaborativa de problemas no solo agrega una dimensión práctica al aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales. Aprender a navegar por las complejidades de las relaciones interpersonales, a asignar roles equitativos y a celebrar los logros colectivos fomenta la empatía y la comprensión mutua, habilidades vitales para la vida cotidiana y el éxito en futuros entornos profesionales.

La mejora de las habilidades de comunicación es otra dimensión crucial derivada de la interacción social. A través de debates y discusiones, los estudiantes aprenden a articular sus pensamientos de manera clara y persuasiva. Estas habilidades no solo son fundamentales para el ámbito académico, sino que también son transferibles a contextos profesionales y personales. La capacidad de expresar ideas de manera efectiva se convierte en un activo valioso a medida que los estudiantes avanzan en sus trayectorias educativas y profesionales.

Preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo interconectado es una meta fundamental de la interacción social en la educación secundaria. La globalización y la interdependencia requieren habilidades de colaboración y trabajo en equipo. A través de actividades grupales, los estudiantes no solo experimentan la dinámica de trabajar con otros, sino que también aprenden a apreciar la diversidad de habilidades y perspectivas que cada individuo aporta al grupo. Esta apreciación de la diversidad es esencial en un mundo cada vez más intercultural y plural.

Es por ello que la interacción social en la educación secundaria no es simplemente una actividad complementaria; es una fuerza formativa que impulsa el desarrollo integral

de los estudiantes. Desde la construcción de habilidades de empatía hasta el fortalecimiento de la comunicación efectiva y la preparación para los desafíos de un mundo interconectado, cada interacción social enriquece la experiencia educativa y sienta las bases para ciudadanos globales competentes y compasivos. Así, la interacción social en el aula se convierte en un puente hacia un futuro donde la comprensión mutua y la colaboración son no solo metas educativas, sino también imperativos sociales.

4.4.2 Apoyo emocional

El apoyo emocional en la educación secundaria se erige como un pilar crítico para navegar las complejidades inherentes a la adolescencia. Educadores y compañeros de clase asumen roles fundamentales al proporcionar un espacio seguro para la expresión emocional y al ofrecer orientación oportuna. Esta forma de apoyo no solo influye positivamente en el bienestar individual, sino que también moldea habilidades resilientes, fundamentales para afrontar los desafíos que la vida presenta.

En primer lugar, el apoyo emocional se manifiesta como un respaldo fundamental que permea todo el entorno educativo. La capacidad de los educadores para cultivar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones crea una base sólida para el desarrollo integral. Este ambiente propicio permite que los estudiantes no solo compartan sus alegrías, sino también que aborden sus preocupaciones y ansiedades de manera abierta y constructiva.

En este sentido, los educadores no solo cumplen un papel de transmisores de conocimiento, sino que se convierten en guías empáticas en el viaje emocional de los estudiantes. Brindar orientación en momentos de incertidumbre emocional no solo fortalece la relación estudiante-docente, sino que también proporciona herramientas prácticas para el manejo de situaciones desafiantes. La empatía y la comprensión demostradas por los educadores se convierten en un faro de apoyo que orienta a los

estudiantes a través de las complejidades emocionales de la adolescencia (Costa, Palma y Salgado, 2021).

Asimismo, el apoyo emocional en la educación secundaria va más allá de ser una respuesta reactiva a situaciones específicas. Se transforma en un catalizador proactivo para el desarrollo de habilidades resilientes. Los estudiantes que reciben apoyo emocional aprenden a afrontar y superar adversidades, contribuyendo a la construcción de una base sólida para su salud mental y bienestar general.

En definitiva, el apoyo emocional no es simplemente una respuesta a las crisis emocionales, sino un componente vital en la formación de individuos resilientes y equilibrados. Educadores y compañeros, al desempeñar roles fundamentales en este proceso, contribuyen al bienestar individual y al desarrollo de habilidades cruciales para enfrentar los desafíos de la vida. Así, el apoyo emocional se convierte en un hilo conductor que teje una red de resiliencia emocional en la trama educativa, preparando a los estudiantes para un futuro en el que la fortaleza emocional es un activo invaluable.

Este respaldo emocional, más allá de ser un elemento restringido a situaciones específicas, se convierte en un tejido integral que permea todos los aspectos del ambiente educativo. La creación de un espacio propicio para la expresión emocional no solo implica permitir que los estudiantes compartan sus alegrías y frustraciones, sino también establecer un diálogo continuo que nutra el desarrollo emocional a lo largo del tiempo (Costa, Palma y Salgado, 2021).

La relación estudiante-docente, cimentada en la empatía y la comprensión, se transforma en un vínculo sólido que trasciende el ámbito académico. Los educadores, al convertirse en guías empáticas, no solo facilitan el aprendizaje de contenidos curriculares, sino que también actúan como mentores emocionales. Esta conexión, basada en la

confianza mutua, brinda a los estudiantes la seguridad de que su bienestar emocional es una prioridad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje saludable y sostenible.

La orientación proporcionada por educadores y compañeros durante momentos de incertidumbre emocional se traduce en beneficios duraderos. Los estudiantes no solo adquieren estrategias prácticas para manejar situaciones desafiantes, sino que también internalizan un conjunto de habilidades que los acompañará a lo largo de su vida. La resiliencia emocional cultivada en la educación secundaria se convierte en una herramienta esencial en la caja de recursos de los estudiantes, capacitándolos para afrontar de manera efectiva las tensiones y desafíos futuros.

El apoyo emocional en este nivel educativo es, por lo tanto, un proceso dinámico y evolutivo. No se trata simplemente de mitigar las crisis emocionales, sino de construir una base sólida que empodere a los estudiantes para enfrentar el espectro completo de experiencias emocionales a lo largo de su vida. La capacidad de gestionar las emociones de manera saludable se convierte en un activo invaluable en la vida adulta, contribuyendo a la salud mental continua y al bienestar general.

4.4.3 Inclusión

La inclusión en la educación secundaria trasciende significativamente la mera presencia física en las aulas. Se presenta como un compromiso profundo con la creación de entornos educativos que no solo acepten, sino que también respeten y valoren la diversidad en todas sus manifestaciones. La tarea va más allá de la simple admisión de estudiantes diversos; implica la construcción de un tejido educativo que reconozca y celebre las diferencias culturales, socioeconómicas y de habilidades. Este enfoque inclusivo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también establece cimientos cruciales para la construcción de una sociedad más equitativa y justa (Ministerio de Educación, 2019).

Por un lado, la inclusión educativa se manifiesta como un compromiso activo con la aceptación y celebración de las diversas identidades culturales presentes en la comunidad educativa. Por otro lado, ir más allá de la mera tolerancia implica reconocer que la diversidad cultural no solo es un hecho a tener en cuenta, sino un activo enriquecedor. Al integrar perspectivas culturales variadas en el currículo y en las interacciones diarias, se ofrece a los estudiantes una comprensión más completa y enriquecedora del mundo que los rodea.

El reconocimiento y celebración de la diversidad socioeconómica son otro aspecto fundamental de la inclusión. Al crear un ambiente donde se valoren las distintas realidades económicas de los estudiantes, se fomenta la igualdad de oportunidades. La inclusión socioeconómica implica no solo proporcionar recursos y apoyo adicional a aquellos que pueden necesitarlo, sino también garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias educativas enriquecedoras, independientemente de su situación económica.

La inclusión de habilidades, por su parte, implica reconocer la diversidad en las capacidades y necesidades de los estudiantes. Este enfoque reconoce que cada estudiante es único y puede tener estilos de aprendizaje diferentes. Al adoptar prácticas pedagógicas inclusivas, como adaptar métodos de enseñanza y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario, se crea un ambiente que respeta y valora la diversidad de habilidades presentes en la comunidad educativa.

Este enfoque integral hacia la inclusión no solo tiene impactos positivos en el ámbito educativo, sino que sienta las bases para una sociedad más equitativa. Al cultivar la aceptación y el respeto hacia la diversidad desde la adolescencia, se contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social. La inclusión educativa, al ser un principio rector en la educación secundaria, se convierte en una fuerza

transformadora que trasciende las aulas y se expande hacia la construcción de comunidades más justas y equitativas (Ministerio de Educación, 2019).

En tal sentido, la inclusión en la educación secundaria no es simplemente un esfuerzo para garantizar la presencia física de diversos grupos, sino un compromiso profundo con la construcción de una comunidad educativa que abraza y valora la diversidad en todas sus formas. Este enfoque inclusivo no solo enriquece la experiencia educativa individual, sino que también contribuye al tejido social más amplio, fomentando la equidad y la comprensión en una sociedad cada vez más diversa. La inclusión educativa, por ende, se posiciona como un catalizador esencial para la construcción de un futuro más igualitario y respetuoso de la diversidad.

4.4.4 Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia, un motor poderoso que impulsa la motivación y el compromiso, se revela como un elemento esencial en la educación secundaria. Más que un simple sentimiento de conexión, cultivar un sentido de pertenencia en este contexto implica la creación de comunidades donde cada estudiante se sienta no solo reconocido, sino también valorado y aceptado. Este sentido de pertenencia, lejos de ser un factor periférico, ejerce una influencia significativa no solo en el rendimiento académico, sino también en la construcción de identidades sólidas y seguras (Mesa Rueda y Páez Martínez, 2016).

Cabe destacar que el sentido de pertenencia se manifiesta como una fuerza motivadora que impulsa el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo. Sentirse parte integral de una comunidad educativa no solo aumenta la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades escolares, sino que también fortalece su resiliencia frente a desafíos académicos. La sensación de pertenencia se

convierte en un incentivo intrínseco que nutre la curiosidad y el deseo de aprender, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Cultivar un sentido de pertenencia en la educación secundaria implica crear un entorno donde cada estudiante se sienta valorado y aceptado en su singularidad. Esto va más allá de la mera coexistencia; implica fomentar la inclusión activa y la apreciación de las diferencias individuales. En comunidades donde la diversidad es celebrada, los estudiantes no solo encuentran un lugar donde encajar, sino también un espacio donde pueden expresar sus identidades auténticas sin temor al juicio.

Este sentido de pertenencia, al afectar profundamente el rendimiento académico, se convierte en un factor determinante en la construcción de identidades sólidas y seguras. La aceptación y valoración dentro de la comunidad educativa proporcionan un andamiaje emocional esencial para que los estudiantes exploren y desarrollen sus identidades. Un sentido arraigado de pertenencia actúa como un escudo emocional, permitiendo que los estudiantes enfrenten los desafíos de la adolescencia con mayor confianza y autoestima (Mesa Rueda y Páez Martínez, 2016).

En síntesis, el sentido de pertenencia en la educación secundaria no es simplemente una sensación superficial de estar presente, sino una fuerza dinámica que impulsa la participación, la motivación y el desarrollo personal. Al crear comunidades donde cada estudiante se sienta valorado y aceptado, se está construyendo un cimiento emocional sólido que trasciende las aulas y se proyecta hacia la formación de individuos seguros y conectados. Este sentido arraigado de pertenencia no solo enriquece la experiencia educativa individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad donde la diversidad es no solo tolerada, sino celebrada y valorada como un activo esencial en el tejido social.

4.4.5 Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales en la educación secundaria se presenta como un viaje formativo que va más allá de las interacciones diarias. Este proceso implica una enseñanza activa y un cultivo consciente de habilidades cruciales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Estas habilidades sociales no solo son herramientas valiosas para la vida cotidiana, sino que también se convierten en activos fundamentales que preparan a los estudiantes para el éxito en futuros entornos laborales y comunitarios (Oviedo et al. 2021).

El desarrollo de habilidades sociales se manifiesta como un componente esencial que va más allá de las interacciones superficiales. La educación secundaria se convierte en un terreno fértil para la enseñanza y práctica sistemática de habilidades de comunicación efectiva. A través de proyectos colaborativos, presentaciones en clase y debates estructurados, los estudiantes no solo adquieren la capacidad de expresar sus ideas de manera clara, sino que también aprenden a escuchar activamente, una habilidad clave en la construcción de relaciones efectivas.

La resolución de conflictos se erige como otra dimensión crucial en el desarrollo de habilidades sociales. En un entorno educativo diverso, los desacuerdos son inevitables. La educación secundaria, por lo tanto, se convierte en un espacio de aprendizaje donde los estudiantes no solo reconocen la inevitabilidad de los conflictos, sino que también adquieren herramientas prácticas para abordarlos de manera constructiva. Aprender a gestionar desacuerdos de manera respetuosa y a encontrar soluciones colaborativas contribuye al crecimiento personal y sienta las bases para futuras interacciones en entornos profesionales y comunitarios (Oviedo et al. 2021).

La colaboración, como tercera habilidad social fundamental, no solo se limita a proyectos grupales, sino que abarca la construcción activa de relaciones interpersonales

efectivas donde se convierte el escenario perfecto para que los estudiantes practiquen la colaboración en diversos contextos, desde proyectos académicos hasta actividades extracurriculares. El aprendizaje de cómo trabajar efectivamente en equipo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también cultiva la capacidad de adaptación, una competencia valiosa en el mundo laboral moderno.

Estas habilidades sociales no son simplemente herramientas útiles para la vida diaria, sino que también se convierten en activos esenciales para el éxito futuro en entornos laborales y comunitarios. La capacidad de comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar en equipo se traduce en individuos capacitados para afrontar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado (Oviedo et al. 2021).

En tal sentido el desarrollo de dichas habilidades se revela como un proceso integral que va más allá de las interacciones diarias, desde la comunicación efectiva hasta la resolución de conflictos y la colaboración, cada habilidad social cultivada en este periodo no solo enriquece la experiencia educativa individual, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con confianza y competencia los desafíos que les depara el futuro. Este enfoque activo en el desarrollo de habilidades sociales no solo es esencial para el crecimiento personal, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos resilientes y colaborativos en una sociedad en constante evolución.

4.5 Desigualdad Social: Entre Brechas y Desafíos Persistentes

La desigualdad social, un fenómeno complejo y arraigado, se manifiesta en múltiples dimensiones de la vida humana y representa un desafío persistente para las sociedades contemporáneas. Va más allá de las diferencias individuales naturales y se enraíza en estructuras sistémicas que perpetúan brechas significativas en acceso a

recursos, oportunidades y derechos fundamentales. Este fenómeno no solo impacta la calidad de vida de los individuos, sino que también socava la cohesión social y amenaza la equidad y la justicia (Organización de los Estados Americanos, OEA, 2011).

En primer lugar, la desigualdad social se refleja con frecuencia en la distribución desigual de recursos económicos. Las disparidades en ingresos y riqueza crean brechas que afectan directamente la capacidad de las personas para acceder a servicios básicos como educación, atención médica y vivienda. Esta desigualdad económica, alimentada por factores como discriminación, acceso desigual a oportunidades laborales y sistemas fiscales regresivos, contribuye a la perpetuación de ciclos intergeneracionales de desventaja.

La educación, clave para la movilidad social, se ve afectada de manera significativa por la desigualdad. Las disparidades en la calidad de la educación, los recursos escolares y las oportunidades de aprendizaje crean un terreno desigual desde las etapas iniciales. Aquellos que enfrentan desventajas económicas a menudo tienen acceso limitado a educación de calidad, lo que alimenta un ciclo perpetuo de desigualdad. Las oportunidades educativas desiguales no solo afectan las trayectorias individuales, sino que también contribuyen a la brecha de habilidades y a la falta de igualdad de oportunidades en el mercado laboral (Schmelkes, 2020).

La desigualdad social también se manifiesta en las disparidades de salud. Grupos marginados o con menor poder adquisitivo a menudo enfrentan mayores riesgos de enfermedad y tienen un acceso limitado a servicios de atención médica. Factores sociales, como la discriminación y la falta de acceso a entornos saludables, se entrelazan con determinantes económicos para crear brechas significativas en el bienestar general de la población.

Además, no se limita a cuestiones económicas y de salud, sino que también se proyecta en esferas como la participación política y el acceso a la justicia. Grupos marginados a menudo enfrentan barreras para participar plenamente en los procesos democráticos y para acceder a sistemas legales equitativos.

En síntesis, se trata de un fenómeno multifacético que afecta a las sociedades en diversos niveles. Más allá de ser un tema económico, se convierte en un problema sistémico que afecta la educación, la salud, la participación cívica y el acceso a la justicia. Abordarla requiere un enfoque integral que desafíe las estructuras sistémicas de discriminación, promueva la equidad en todas las esferas y busque construir sociedades donde la justicia y la igualdad de oportunidades sean valores fundamentales.

4.6 Ejemplos de desigualdad social en el ámbito educativo

4.6.1 Recursos Escolares

Desigualdad en Infraestructuras: Escuelas ubicadas en áreas de bajos ingresos a menudo carecen de instalaciones adecuadas, aulas bien equipadas y entornos propicios para el aprendizaje en comparación con escuelas en áreas más prósperas.

Material Didáctico: La disponibilidad de libros de texto, tecnología educativa y otros recursos esenciales puede variar significativamente entre escuelas, dejando a algunos estudiantes con acceso limitado a herramientas educativas básicas.

4.6.2 Oportunidades Académicas

Programas Extracurriculares: En algunas escuelas, los programas extracurriculares, como deportes, arte y música, pueden ser costosos o incluso inexistentes, limitando las oportunidades de participación para estudiantes de bajos ingresos.

Cursos de Nivel Avanzado: Algunas escuelas pueden tener más ofertas de cursos avanzados, lo que brinda a los estudiantes de esas escuelas una ventaja académica en comparación con aquellos en escuelas con opciones más limitadas.

4.6.3 Apoyo y Orientación

Falta de Personal de Apoyo: Escuelas en áreas desfavorecidas pueden carecer de personal dedicado a servicios de orientación, consejería y apoyo emocional, lo que afecta la capacidad de los estudiantes para superar desafíos personales y académicos.

Acceso a Tutorías: Los estudiantes con recursos limitados pueden tener dificultades para acceder a servicios de tutoría privados, lo que puede afectar su rendimiento académico.

4.6.4 Tecnología y Conectividad

Brecha Digital: La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet en el hogar puede crear una brecha digital entre estudiantes, afectando su capacidad para participar en actividades educativas en línea y realizar tareas escolares.

4.6.5 Financiamiento Escolar

Financiamiento Basado en Impuestos Locales: En algunos lugares, la financiación de las escuelas depende en gran medida de los impuestos locales, lo que puede llevar a disparidades significativas en los recursos disponibles para las escuelas en áreas de bajos ingresos en comparación con áreas más prósperas.

4.6.7 Desigualdad Cultural

Reconocimiento de Culturas: La falta de inclusión y reconocimiento de diversas culturas en el plan de estudios puede contribuir a un entorno educativo donde algunos estudiantes se sienten marginados o desconectados.

La desigualdad social en relación a la parte económica de los estudiantes se manifiesta en varias formas, especialmente en situaciones de escasez de recursos. Aquí tienes ejemplos específicos:

4.6.8 Acceso a Material Educativo

Libros y Materiales: Los estudiantes de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para adquirir libros de texto y materiales educativos esenciales. La falta de acceso a estos recursos puede limitar su capacidad para realizar tareas, participar en lecturas adicionales y profundizar en el contenido académico.

4.6.9 Infraestructura Escolar

Instalaciones y Equipamiento: Las escuelas en áreas económicamente desfavorecidas pueden tener infraestructuras deterioradas, aulas sobrepobladas y falta de equipamiento actualizado. Los estudiantes pueden encontrarse en entornos que no fomentan un aprendizaje óptimo debido a la falta de recursos y espacios adecuados.

4.6.10 Apoyo Académico Adicional

Tutorías Privadas: La escasez económica puede privar a los estudiantes de la oportunidad de recibir tutorías privadas, lo que a menudo se considera un recurso valioso para abordar las dificultades académicas. Esto puede contribuir a brechas en el rendimiento académico.

4.6.11 Oportunidades Extracurriculares

Actividades Pagas: La participación en actividades extracurriculares a menudo conlleva costos. Los estudiantes de bajos ingresos pueden perder oportunidades para desarrollar habilidades adicionales y explorar sus intereses debido a la falta de recursos financieros para participar en estas actividades.

4.6.12 Acceso a Tecnología

Dispositivos y Conectividad: La falta de recursos puede impedir que algunos estudiantes accedan a dispositivos tecnológicos esenciales y conectividad a Internet. Esto no solo limita su participación en aprendizaje en línea, sino que también afecta su capacidad para completar tareas y proyectos que requieren tecnología.

4.6.13 Necesidades Básicas No Cubiertas

Seguridad Alimentaria: La escasez económica puede llevar a la inseguridad alimentaria entre los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en el estudio y participar activamente en el aula. El hambre puede convertirse en un obstáculo significativo para el aprendizaje.

4.6.14 Condiciones de Vivienda

Hacinamiento: Estudiantes que viven en condiciones de hacinamiento debido a la escasez económica pueden experimentar dificultades para encontrar un espacio tranquilo y propicio para el estudio en sus hogares. El ambiente de estudio puede ser un factor clave en el rendimiento académico.

4.6.15 Acceso a Programas de Asistencia

Programas Extracurriculares de Pago: Algunos programas extracurriculares, como cursos avanzados o talleres especializados, pueden tener tarifas que excluyen a estudiantes de familias con bajos ingresos. Esto puede limitar sus oportunidades de participar en experiencias educativas enriquecedoras.

4.7 Impacto de la Desigualdad Social: Barreras y Desventajas

La desigualdad social ejerce un impacto profundo en la terminalidad educativa, marcando el camino de los estudiantes hacia el abandono prematuro de sus estudios. Estas disparidades socioeconómicas crean una serie de barreras que afectan

desproporcionadamente a los estudiantes de entornos desfavorecidos, generando desventajas significativas en su trayectoria educativa (UNICEF, 2016). A continuación, se exploran las formas en que la desigualdad social incide en la terminalidad educativa y las desventajas asociadas (Pérez Sánchez, 2000).

4.7.1 Acceso Desigual a Recursos Educativos

Desventaja en la Infancia: Desde las etapas iniciales de la educación, los niños de entornos desfavorecidos pueden tener acceso limitado a recursos educativos estimulantes, como libros, juegos educativos y experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Esta desventaja inicial afecta negativamente su preparación para el éxito académico a largo plazo.

4.7.2 Brechas en la Calidad de la Educación

Escuelas en Áreas Desfavorecidas: Las escuelas ubicadas en áreas de bajos ingresos a menudo enfrentan limitaciones en infraestructura, personal docente y recursos didácticos. Esta brecha en la calidad educativa puede resultar en experiencias de aprendizaje menos efectivas, afectando el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

4.7.3 Desigualdad en Oportunidades Académicas

Acceso Limitado a Programas Avanzados: Estudiantes de entornos socioeconómicos bajos pueden tener acceso limitado a programas académicos avanzados, cursos de nivel universitario en la escuela secundaria u oportunidades de enriquecimiento académico. Esto crea desventajas significativas cuando los estudiantes aspiran a continuar su educación.

4.7.4 Presión Económica

Necesidad de Contribuir al Ingreso Familiar: En casos de desigualdad extrema, algunos estudiantes pueden enfrentar la presión de contribuir al ingreso familiar. Esta responsabilidad temprana puede llevar a decisiones de abandonar la escuela para buscar empleo, interrumpiendo sus estudios y limitando sus perspectivas educativas y profesionales.

4.7.5 Desventajas Psicosociales

Efectos del Estrés Económico: Las tensiones económicas en el hogar pueden generar estrés en los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en los estudios. La ansiedad financiera puede convertirse en una barrera adicional para el compromiso educativo a largo plazo.

4.7.6 Falta de Acceso a Apoyo Académico y Psicosocial

Recursos de Tutoría y Consejería: La desigualdad social a menudo se traduce en una falta de acceso a servicios de tutoría y orientación académica y psicológica. Esto puede dejar a los estudiantes sin el apoyo necesario para superar desafíos académicos y personales, contribuyendo a tasas más altas de abandono escolar.

4.7.7 Brecha Digital

Desigualdad Tecnológica: La falta de acceso a tecnología, como computadoras e Internet, puede generar una brecha digital entre estudiantes. En un mundo cada vez más centrado en la tecnología, aquellos que carecen de acceso pueden enfrentar dificultades para participar en actividades educativas en línea y completar tareas escolares.

4.7.8 Estigma y Discriminación

Impacto Psicológico: La desigualdad social puede generar estigmatización y discriminación, afectando la autoestima y la motivación de los estudiantes. La percepción

de no ser valorado en el entorno educativo puede contribuir al desinterés y, eventualmente, a la decisión de abandonar la escuela.

4.8 Proyección de Estudiantes Afectados por la Desigualdad: Desafíos y

Oportunidades

La educación desempeña un papel fundamental en la formación de una conciencia crítica, guiando a los individuos en la interpretación del mundo que les rodea, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender su situación y capacitándolos para actuar de manera transformadora en su entorno social. En palabras de Freire (1972, como se citó en Blancas Torres, 2018), el proceso educativo va más allá de la mera adquisición de conocimientos; implica la creación interna del alumno, quien, al pensar críticamente, se moldea a sí mismo y desarrolla la capacidad de transformar su realidad, escapando así de los confines de la enseñanza tradicional.

Este enfoque educativo busca cultivar una conciencia crítica liberadora, especialmente en respuesta a un sistema educativo que, en muchas instancias, contribuye a la creación de brechas de desigualdad. En este contexto, se destaca la idea de que solo aquellos con condiciones económicas favorables pueden acceder a una educación de calidad, o incluso enfrentar dificultades para garantizar condiciones básicas que fomenten el desarrollo integral. Así, se plantea la necesidad imperiosa de cuestionar y transformar este sistema educativo en aras de una formación ética y socialmente responsable.

La premisa central radica en la idea de que una educación comprometida con cada ciudadano puede abrir las puertas a una sociedad abierta y democrática, impulsando el diálogo y el progreso. Este cambio solo puede lograrse mediante un compromiso político que permita a cada individuo apropiarse de su realidad y, a su vez, transformarla hacia una sociedad más humana y equitativa (Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez, 2020).

Es esencial reconocer la singularidad de cada individuo, dotado de la capacidad de razonar y generar conocimiento. Este reconocimiento subraya la importancia de las instituciones de educación superior, ya que recae sobre ellas la responsabilidad crucial de cultivar el pensamiento crítico reflexivo. En consonancia con la declaración sobre la educación superior en el siglo XXI de la UNESCO (1998, como se citó en Blancas Torres, 2018), estas instituciones tienen la misión de formar a estudiantes como ciudadanos informados, motivados y críticos, capaces de analizar y abordar los problemas sociales, aplicar soluciones y asumir responsabilidades sociales en pos del desarrollo sostenible de las comunidades. Este enfoque resalta la importancia de la educación superior como catalizador para el fortalecimiento y progreso de las sociedades.

La desigualdad social ejerce una poderosa influencia en la proyección de los estudiantes, impactando sus trayectorias académicas, profesionales y personales de maneras significativas. Estos estudiantes, que experimentan las consecuencias de la desigualdad desde las etapas iniciales de su educación, enfrentan desafíos únicos que pueden dejar huellas duraderas. Sin embargo, también existen oportunidades para intervenir y cambiar el curso de sus experiencias (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006). Aquí se explora la proyección de estos estudiantes, destacando los desafíos que enfrentan y las oportunidades para impulsar un cambio positivo (Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez, 2020):

4.8.1 Desafíos en la Trayectoria Académica

Brechas de Logro: Los estudiantes afectados por la desigualdad a menudo enfrentan brechas académicas significativas. La falta de acceso a recursos educativos y la calidad variable de la enseñanza contribuyen a estas disparidades, afectando sus logros académicos y la preparación para niveles educativos superiores.

Abandono Escolar: La desigualdad socioeconómica puede aumentar las tasas de abandono escolar. Los estudiantes que enfrentan presiones económicas, carecen de apoyo académico y sufren discriminación pueden tomar la decisión de abandonar la escuela antes de completar su educación.

4.8.2 Impacto en las Decisiones Profesionales

Limitaciones en Opciones Profesionales: La desigualdad puede influir en las opciones profesionales disponibles para estos estudiantes. Las oportunidades laborales pueden estar limitadas, y la falta de acceso a programas de desarrollo profesional puede perpetuar la brecha en el mercado laboral.

Persistencia de Desigualdades: Las decisiones profesionales de estos estudiantes a menudo reflejan las desigualdades presentes en su educación. Pueden enfrentar obstáculos para acceder a carreras bien remuneradas y enfrentarse a desafíos en el avance profesional debido a la falta de recursos y oportunidades iniciales.

4.8.3 Desventajas en el Desarrollo Personal

Impacto en el Bienestar Emocional: La desigualdad social puede afectar el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. Las tensiones económicas, la discriminación y el estigma pueden contribuir a problemas de salud mental, afectando la capacidad de estos estudiantes para desarrollarse personalmente y enfrentar desafíos de manera resiliente.

Autoconcepto y Autoeficacia: La estigmatización y la discriminación pueden influir en la construcción del autoconcepto y la autoeficacia de los estudiantes. La falta de reconocimiento y apoyo puede llevar a la percepción de que no son capaces de alcanzar sus metas, impactando negativamente su motivación y confianza en sí mismos.

4.8.4 Oportunidades para la Intervención

Programas de Apoyo: Implementar programas integrales de apoyo que aborden las necesidades académicas, emocionales y sociales de estos estudiantes. Esto puede incluir tutorías, servicios de consejería y actividades extracurriculares diseñadas para fomentar el desarrollo integral.

Equidad en Recursos Educativos: Trabajar hacia la equidad en la distribución de recursos educativos, asegurando que todas las escuelas tengan acceso a instalaciones de calidad, personal docente bien capacitado y recursos didácticos actualizados.

Mentoría y Modelos a Seguir: Establecer programas de mentoría que conecten a estudiantes afectados por la desigualdad con adultos o modelos a seguir que puedan ofrecer orientación y apoyo. La presencia de modelos a seguir positivos puede tener un impacto significativo en la proyección de estos estudiantes.

Inclusión y Diversidad en la Educación: Fomentar un entorno educativo inclusivo que celebre la diversidad y promueva la igualdad. Integrar en el currículo la historia y las experiencias de diversas comunidades para que todos los estudiantes se vean reflejados y respetados.

La proyección de estudiantes afectados por la desigualdad es un proceso dinámico que presenta desafíos, pero también ofrece oportunidades para intervenciones positivas. Abordar la desigualdad desde múltiples frentes, tanto en el entorno educativo como en la sociedad en general, es esencial para ofrecer a estos estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y construir un futuro más equitativo (Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez, 2020).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Hipótesis

Las necesidades sociales no cubiertas afectan la terminalidad educativa de jóvenes que transitan por el nivel secundario

5.2 Diseño de investigación

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, perspectiva que propone analizar casos en su particularidad temporal y local a partir de las expresiones y las actividades de las personas en sus contextos (Flick, 2007) es por ello, que en esta oportunidad se optò por elegir una metodología basada en un estudio de caso.

Según Hernández Sampieri et al. (2014, pp. 92-93;164-169) los Estudios de Caso se basan en “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. Además, se considera que este estudio de caso posee un alcance descriptivo, donde la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

La presente investigación tiene el propósito de identificar las necesidades sociales que afectan a la trayectoria educativa de los estudiantes. Para lo cual se toma como institución de referencia Escuela Normal Superior Manuel Belgrano, Simoca, Tucumán, Argentina.

Al definir la metodología según el tipo de enfoque, es necesario señalar que esta investigación se adherirá a un enfoque cualitativo, definido por Blasco y Pérez (2007) como un modo de encarar el mundo empírico que permite la producción de datos descriptivos, a partir de las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, considerando que es el más adecuado para obtener datos con relación al tema que concierne a la investigación. Según Hernández Sampieri et al. (2014) dicho enfoque se utiliza cuando el objetivo es indagar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos tomando en cuenta sus puntos de vista, interpretaciones, etc.

Según el momento donde se toman los datos, esta investigación es de tipo transversal debido a que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2003).

5.3 Instrumentos – Procedimiento

La técnica de recolección de datos que se implementó está desarrollada y diseñada mediante la aplicación de instrumentos en forma de entrevistas semiestructuradas (ANEXO 1 y 2), debido a que ofrecen la posibilidad de obtener la mayor cantidad de datos representativos acerca de la problemática estudiada. Es aquel instrumento que, a través de preguntas del entrevistador y respuestas del entrevistado, permite la comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernández Sampieri et al. 2014).

Además, se realizó una revisión bibliográfica, de acuerdo con documentos científicos, trabajos de investigación, entre otras. Es importante tener en cuenta que se realizara una visita a la institución para explicar cómo interactuar con los participantes, y

a través de una reunión informativa, presentar los objetivos de la investigación y las pautas de la entrevista.

5.4 Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, elementos, objetos o eventos que cumplen con ciertas características o criterios específicos que son de interés para el estudio. Esta población puede variar en tamaño y alcance dependiendo de la naturaleza de la investigación. En este caso, se compone de docentes o estudiantes del último año de la escuela Normal Superior Manuel Belgrano Simoca.

La población se compone de estudiantes y docentes del establecimiento. La muestra se compone de 32 estudiantes del nivel secundario, 9 docentes de distintas áreas y 2 directivos.

Tabla 1

Cuadro de Codificación de categorías

Variable	Indicador o Medida	Definición	Fuente de Datos
Necesidades Sociales	Porcentaje de estudiantes con ingresos familiares por debajo del umbral de pobreza	Proporción de estudiantes cuyas familias tienen ingresos inferiores al umbral de pobreza establecido por las autoridades gubernamentales.	Entrevistas
	Porcentaje de estudiantes con situaciones familiares inestables	Proporción de estudiantes que enfrentan situaciones familiares como divorcios, separaciones o conflictos.	Registro de datos de la escuela y entrevistas
	Acceso a recursos educativos en el hogar	Medición del acceso de los estudiantes a recursos como computadoras e internet en su hogar.	Entrevistas
	Porcentaje de estudiantes con dificultades para	Proporción de estudiantes que tienen dificultades para pagar el transporte necesario para asistir a la escuela.	Entrevistas a estudiantes

	cubrir gastos de transporte escolar		
Desafíos en la Educación Secundaria	Proporción de aulas con sobrepoblación	Porcentaje de aulas en escuelas secundarias que tienen un número de estudiantes superior al recomendado.	Observaciones en la escuela y registros académicos.
	Horas dedicadas a la enseñanza de habilidades socioemocionales	Número de horas promedio dedicadas a la enseñanza de habilidades socioemocionales en el currículo escolar.	Planes de estudio y entrevistas con docentes.
	Percepción de los docentes sobre la falta de recursos y apoyo	Evaluación de la percepción de los docentes sobre la insuficiencia de recursos y apoyo para abordar las necesidades sociales de los estudiantes.	Entrevistas a docentes.
Propuestas de Solución	Número y tipo de propuestas identificadas	Cantidad y categorización de las propuestas de solución encontradas en la revisión de la literatura y el análisis de políticas educativas.	Revisión documental y análisis de políticas educativas.
	Evaluación de la viabilidad y efectividad de las propuestas	Análisis de la factibilidad y la posible eficacia de las propuestas de solución identificadas.	Revisión de expertos, encuestas a educadores y análisis de datos.

6. RESULTADOS

La recopilación de datos a través de entrevistas a estudiantes secundarios ofrece una visión multifacética de las complejidades y desafíos que enfrentan los jóvenes en su trayectoria educativa. A continuación, se presenta un análisis general de los temas recurrentes y patrones emergentes en las respuestas de los estudiantes.

6.1 Entorno Familiar y Económico

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares estables económicamente, aunque hay variabilidad en las ocupaciones de los padres. Algunos estudiantes enfrentan dificultades económicas, mientras que otros no experimentan limitaciones financieras para su educación. La estabilidad económica parece no ser un factor determinante en la persistencia educativa.

"Mi mamá es enfermera y mi papá policía. Somos 3 hermanas, no hemos tenido dificultad económica para asistir a la escuela" (Estudiante 1).

"Nunca nos faltó nada que impidiera venir a la escuela. Lo que sí, a veces vengo cansado porque me toca ayudar a mi papá; estamos construyendo en casa. Él es albañil y, bueno, me toca ayudarlo" (Estudiante 2).

"No, vivo con mi abuela y mi mamá, y todo tranquilo" (Estudiante 6).

6.2 Situaciones Familiares Estresantes

Las situaciones familiares estresantes, como conflictos entre padres, pueden influir en la asistencia y el desempeño académico. La falta de estructura familiar también se menciona, evidenciando que problemas familiares pueden afectar la atención y el compromiso en la escuela.

"No, mi papá ni lo conozco" (Estudiante 6).

"Si hay mucho ruido porque mi hermana mayor tiene 2 hijos y entonces ellos molestan todo el día. No me gustan los chicos, pero los tengo que bancar. Ella no tiene donde estar. A veces no dejan dormir y si vengo con sueño a la escuela" (Estudiante 7).

6.3 Recursos Educativos en el Hogar

El acceso a recursos educativos en el hogar es diverso. Mientras algunos tienen computadoras e internet, otros dependen de dispositivos móviles con conexión limitada. La falta de acceso a tecnología y recursos educativos se identifica como una barrera para el aprendizaje.

"No tengo computadora, solo teléfono y utilizo el internet del celular. No lo uso mucho para estudiar" (Estudiante 12)

"Sí, tengo computadora e internet; lo uso para buscar información" (Estudiante9).

"No tengo computadora, pero sí tengo internet en el teléfono. Lo uso para buscar información a veces..." (Estudiante 8)

6.4 Transporte Escolar

La movilidad y el transporte varían entre caminar, utilizar transporte público y ser llevados por familiares. Algunos estudiantes no enfrentan dificultades de transporte, pero para otros, puede ser un factor que afecta la asistencia. La mayoría de los estudiantes, se acerca al establecimiento caminando.

6.5 Apoyo Escolar

La percepción del apoyo escolar es negativa en general. Se destaca la falta de apoyo psicológico y la carencia de actividades prácticas y atractivas. La monotonía de las clases y la falta de relevancia con la vida cotidiana se mencionan como aspectos desmotivadores.

"La escuela es nada más para venir a molestar un rato, sino, si te quedas en casa te mandan a trabajar. Prefiero estar acá. Además, algo voy a estudiar; me gusta algo como la arquitectura, capaz, pero no sé bien todavía" (Estudiante 12).

"La escuela no sabe que queremos; todo es del 1800, deberían ser más actuales. Creo que deberíamos, por lo menos, entender las noticias. Estamos en plenas elecciones y ni sabemos de economía, por ejemplo, hablan del dólar, nosotros somos más burros, mínimo eso que nos enseñen. Educación emocional estaría bueno, también el tema del cuidado del medio ambiente, cosas que sí sirvan para más adelante" (Estudiante 13).

"Creo que vengo por obligación, quiero estudiar, capaz que para abogado y bueno, hay que terminar primero esto para poder ir a la universidad" (Estudiante 14).

6.6 Soluciones Propuestas

Los estudiantes sugieren mayor apoyo psicológico y talleres prácticos que aborden habilidades útiles para la vida. Se señala la necesidad de clases más dinámicas y relevantes para mantener el interés y la motivación.

"Las horas de tutoría estaban bien, pero las sacaron; por lo menos ahí se hablaba algo. Ahora ni eso" (Estudiante 14).

"Creo que los que no terminan es porque se cansan, se aburren de venir. Uno de mis compañeros se va a trabajar en la uva y en el limón, y así ya tiene plata, entonces dice que acá pierde el tiempo. Pero bueno, no sé, él piensa así" (Estudiante 17).

"Yo quiero estudiar enfermería, pero creo que me van a hacer entrar en la policía. No sé si tengo la estatura, no me gusta mucho, pero mi papá dice que es trabajo seguro" (Estudiante 18).

6.7 Factores de Abandono

Se menciona el abandono escolar relacionado con problemas de drogas, falta de interés y desmotivación general. La falta de intervención oportuna por parte del personal escolar se identifica como un factor que contribuye al abandono. *"Una mayor contención. Los que se fueron, que yo conozco que son 3 de mis compañeros, fue por la droga"* (Estudiante 17).

6.8 Perspectivas hacia el Futuro

Los estudiantes expresan incertidumbre sobre su futuro después de la secundaria y la falta de orientación sobre posibles carreras y oportunidades.

"Capaz que no es lo que queremos, pero no nos queda de otra que estudiar lo que nos dan. Sería interesante poder elegir temas y esas cosas" (Estudiante 17).

"Creo que mayor compromiso de los docentes de la escuela, si vienen sin ganas, imagínate nosotros" (Estudiante 12).

"Yo creo que los que no terminan la secundaria es porque no quieren, no sé, capaz que si las clases fueran más entretenidas y que hablemos de temas que nos interesen a todos, capaz se quedan y terminamos todos. Conozco unos chicos que dejaron por la droga, otros por irse a jugar al fútbol" (Estudiante 27).

El análisis refleja la complejidad de los factores que afectan la terminalidad educativa en estudiantes secundarios. Además de los desafíos económicos y familiares, se destaca la importancia de enfoques pedagógicos más dinámicos y un mayor apoyo emocional. La falta de relevancia y conexión con la vida cotidiana en el proceso educativo emerge como un área crítica que requiere atención para mejorar la retención y el compromiso estudiantil.

6.9 En relación a la desigualdad social

La desigualdad social se revela como un tema recurrente en las respuestas de los estudiantes, afectando diversos aspectos de sus vidas y experiencias educativas. Aquí se presenta un análisis detallado en relación con la desigualdad social:

a. Acceso a Recursos:

Los estudiantes evidencian disparidades en el acceso a recursos educativos. Mientras algunos tienen computadoras e internet, otros dependen de dispositivos móviles y enfrentan limitaciones de conectividad. La desigualdad en el acceso a la tecnología puede contribuir a brechas educativas, donde aquellos con menos recursos enfrentan mayores desafíos para el aprendizaje. La variabilidad en los modos de transporte refleja diferencias en las condiciones socioeconómicas. Mientras algunos caminan o utilizan transporte público, otros son llevados en moto o vehículos familiares. Las dificultades de transporte pueden ser más pronunciadas para aquellos con menos recursos, lo que afecta la asistencia y la participación en la escuela.

b. Dificultades Económicas:

Aunque la mayoría de los estudiantes no experimenta dificultades económicas, algunos mencionan la necesidad de trabajar para ayudar en casa, lo que podría impactar su rendimiento académico y su compromiso escolar. La desigualdad económica se manifiesta en las responsabilidades adicionales que algunos estudiantes asumen debido a la situación financiera de sus familias.

c. Apoyo Escolar:

La percepción de falta de apoyo escolar destaca la desigualdad en la calidad de la educación. Los estudiantes expresan la necesidad de mayor orientación y apoyo

psicológico, pero esta carencia afecta a todos por igual, independientemente de su situación socioeconómica.

d. Expectativas Futuras:

La incertidumbre sobre el futuro después de la secundaria sugiere que la desigualdad social también impacta las perspectivas de empleo y educación superior. Los estudiantes con recursos limitados pueden sentirse más vulnerables frente a las decisiones sobre su futuro y la falta de orientación contribuye a la desigualdad en las oportunidades.

La desigualdad social se manifiesta de diversas maneras en las respuestas de los estudiantes, afectando aspectos clave de sus vidas y experiencias educativas. Las brechas en el acceso a recursos, las dificultades económicas y la falta de apoyo escolar resaltan la necesidad de abordar la desigualdad para crear un entorno educativo más equitativo. El análisis destaca la importancia de políticas y programas que reduzcan estas disparidades, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo socioeconómico.

El análisis exhaustivo de los datos recopilados revela una compleja red de factores que impactan la terminalidad educativa de los estudiantes de educación secundaria. En consonancia con la cita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006), queda patente que la desigualdad social ejerce una influencia poderosa en las trayectorias de estos estudiantes, permeando no solo su rendimiento académico sino también sus vidas profesionales y personales.

6.10 En relación a las necesidades sociales

Las respuestas de los estudiantes proporcionan información valiosa sobre sus necesidades sociales y las carencias que experimentan en el entorno escolar. Aquí se presenta un análisis detallado en relación con estas necesidades:

a. Soporte Emocional y Psicológico:

La falta de apoyo emocional y psicológico se destaca como una necesidad crítica. Varios estudiantes mencionan la ausencia de servicios de orientación y la necesidad de mayor trabajo psicológico. La desatención de estas necesidades puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y, por ende, en el rendimiento académico.

b. Relevancia y Motivación:

La percepción de que la escuela es aburrida y poco relevante para sus vidas señala una necesidad de métodos de enseñanza más dinámicos y currículos que se relacionen con la realidad de los estudiantes. La falta de motivación puede contribuir al abandono escolar, especialmente si los estudiantes no ven el valor práctico de su educación.

c. Prevención de Adicciones.

Varios estudiantes mencionan la influencia de las drogas como un factor que contribuye al abandono escolar. Esto resalta la necesidad de programas de prevención y apoyo para aquellos que pueden estar lidiando con problemas de adicción. La falta de recursos para abordar este problema indica una brecha en la atención a las necesidades sociales más amplias de los estudiantes.

d. Participación y Compromiso:

La percepción general de que la escuela no ofrece suficiente apoyo para abordar las necesidades sociales contribuye a la falta de compromiso de los estudiantes. La participación en actividades escolares y el sentido de pertenencia son cruciales para mantener a los estudiantes involucrados y comprometidos con su educación.

e. Oportunidades de Desarrollo Personal:

Los estudiantes expresan el deseo de aprender habilidades prácticas y participar en actividades más relevantes para su futuro. La falta de talleres y opciones de desarrollo personal deja a algunos estudiantes sin recursos para enfrentar la vida después de la secundaria. La necesidad de opciones educativas y formativas más amplias resalta la importancia de atender las diversas aspiraciones y habilidades de los estudiantes.

El análisis destaca la urgencia de abordar las necesidades sociales de los estudiantes para garantizar un entorno escolar más enriquecedor y equitativo. La falta de apoyo emocional, la desconexión con el currículo y la carencia de recursos para prevenir adicciones son áreas críticas que requieren intervención. Mejorar la relevancia de la educación, ofrecer oportunidades de desarrollo personal y fomentar la participación activa son pasos clave para abordar estas necesidades y contribuir a un entorno escolar más saludable y propicio para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

La cita de Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez (2020) destaca la premisa fundamental de que una educación comprometida con cada ciudadano puede ser un motor clave para la construcción de una sociedad abierta y democrática. El análisis de los datos recopilados refuerza la importancia de esta premisa, evidenciando cómo la calidad y la equidad en la educación secundaria se alzan como pilares esenciales para el desarrollo colectivo.

Las narrativas de los estudiantes reflejan la estrecha relación entre el compromiso político y la transformación social. La falta de acceso a una educación de calidad se erige como una barrera significativa para que los jóvenes se apropien de su realidad y la transformen. Además, se subraya la necesidad de un compromiso político real que trascienda las palabras y se traduzca en acciones concretas.

Esto que, para lograr una sociedad más humana y equitativa, es imperativo abordar las deficiencias sistémicas en la educación secundaria. Esto implica no solo mejorar la infraestructura y los recursos, sino también replantear las políticas educativas para garantizar que cada estudiante, independientemente de su contexto social, pueda beneficiarse de una educación que fomente el diálogo, el pensamiento crítico y el progreso colectivo.

A su vez, la cita de Montesinos, Sinisi y Schoo (2009) destaca la estrecha conexión entre la terminalidad educativa y condiciones sociales desfavorables. Los datos recopilados de los estudiantes proporcionan una panorámica conmovedora de estos desafíos y sus impactos en las trayectorias educativas.

Los resultados revelan que la falta de apoyo socioeconómico y las responsabilidades familiares pueden empujar a los estudiantes a tomar decisiones prematuras de abandonar la escuela. Esta presión, a menudo derivada de condiciones económicas adversas, subraya la urgencia de intervenciones que comprendan y aborden las causas subyacentes de la desigualdad en la educación secundaria.

El análisis apunta a la importancia de adoptar un enfoque integral para enfrentar la terminalidad educativa. Además de proporcionar oportunidades educativas, es esencial abordar la pobreza y crear vías alternativas que brinden a los estudiantes la posibilidad de contribuir al sustento familiar sin comprometer su educación.

7. CONCLUSIONES

Este estudio exhaustivo se propuso analizar las necesidades sociales de los estudiantes de secundaria con el fin de identificar áreas de mejora y proponer soluciones. A partir de las respuestas proporcionadas por los participantes, se han obtenido valiosas percepciones que ofrecen una comprensión más clara de los desafíos que enfrentan estos jóvenes en su entorno educativo y social.

Desigualdades Socioeconómicas y Acceso a Recursos:

Los resultados revelan desigualdades significativas en las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Mientras algunos disfrutaban de acceso a recursos educativos y estabilidad financiera, otros enfrentan dificultades económicas que afectan directamente su participación y rendimiento escolar. La brecha digital también se destaca como un obstáculo para el aprendizaje equitativo.

Impacto del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico:

El entorno familiar juega un papel crucial en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Las responsabilidades familiares y los conflictos internos emergen como factores que influyen en su capacidad para centrarse en los estudios. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las circunstancias familiares al diseñar estrategias de apoyo.

Carencias en el Apoyo Psicológico y Emocional:

La falta de servicios de apoyo psicológico y emocional se presenta como un vacío significativo en la estructura educativa. La ausencia de un espacio donde los estudiantes puedan abordar sus preocupaciones y recibir orientación impacta negativamente su bienestar emocional y su disposición para comprometerse con la educación.

Riesgos Asociados a Drogas y Necesidad de Prevención:

La presencia de problemas relacionados con las drogas subraya la importancia de implementar estrategias preventivas y educativas. La escuela debe colaborar con expertos en salud y prevención de adicciones para abordar este riesgo y proporcionar un entorno seguro y de apoyo.

Relevancia del Currículo y Desarrollo Personal:

Los estudiantes claman por un currículo más relevante y enriquecedor que aborde sus necesidades prácticas y prepare para la vida posteducativa. La falta de conexión entre el contenido académico y las aplicaciones prácticas contribuye a la percepción de la escuela como un entorno desconectado de sus realidades.

Propuestas de Acción para la Mejora Educativa:

Las conclusiones proporcionan una base sólida para la implementación de medidas específicas. Se propone la expansión de servicios de apoyo psicológico, programas preventivos, así como la revisión curricular que integre temáticas prácticas y actuales.

Conclusiones en Relación a los Objetivos de Investigación:

Este estudio se centró en analizar la importancia de las necesidades sociales y su impacto en la trayectoria educativa de los estudiantes en la educación secundaria, abordando objetivos específicos que proporcionan una visión completa de estos desafíos.

Descripción de Necesidades Sociales Impactantes:

Al abordar el primer objetivo específico, se ha logrado una descripción detallada de las diversas necesidades sociales que afectan en la experiencia educativa de los estudiantes secundarios. Desde desigualdades socioeconómicas hasta carencias en el

apoyo psicológico, estos hallazgos ofrecen una visión integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes.

Identificación de Desafíos en la Educación Secundaria:

El segundo objetivo específico permitió la identificación de los desafíos inherentes a la educación secundaria en relación con las necesidades sociales. Factores como la falta de conexión entre el currículo y la realidad de los estudiantes y la ausencia de servicios de apoyo psicológico emergen como áreas críticas que requieren atención inmediata.

Por otra parte, se destaca con particular énfasis la crítica falta de relevancia y conexión con la vida cotidiana que persiste en el proceso educativo. Este hallazgo resalta un desafío crucial que el sistema educativo debe abordar de manera prioritaria. Para mejorar la retención y el compromiso estudiantil, resulta imperativo que las conclusiones se conviertan en el punto de partida para propuestas concretas y soluciones innovadoras. Abordar esta brecha entre la educación y la realidad cotidiana no solo es esencial para el éxito académico, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y duradero

La formulación de recomendaciones

Conforme al tercer objetivo específico, resalta la importancia de abordar efectivamente los desafíos sociales en la educación secundaria. Entre las medidas sugeridas se incluyen la ampliación de servicios de apoyo psicológico, la implementación de programas preventivos y la revisión de los currículos educativos. Estas recomendaciones buscan mejorar de manera significativa la experiencia educativa de los estudiantes secundarios en Simoca, enfocándose en una intervención integral que responda a las necesidades sociales identificadas.

Integración de Resultados para una Perspectiva Holística:

La integración de estos resultados proporciona una perspectiva holística que va más allá de la mera identificación de problemas. Ofrece una base sólida para la implementación de estrategias específicas y orientadas a resultados que aborden las necesidades sociales de los estudiantes y, por ende, impacten positivamente en su terminalidad educativa.

En conclusión, este estudio no solo ha logrado cumplir con los objetivos propuestos, sino que también sienta las bases para la acción. La comprensión de las necesidades sociales, la identificación de desafíos y la evaluación de propuestas de solución proporcionan una guía clara para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de educación secundaria y asegurar su éxito terminal en este crucial periodo educativo.

En ese orden de ideas, este estudio incluso ha puesto de manifiesto la importancia crucial de las necesidades sociales y su impacto significativo en la trayectoria educativa de los estudiantes de educación secundaria en Simoca. A pesar de que este trabajo ha proporcionado valiosas observaciones y recomendaciones para abordar los desafíos identificados, aún permanece un amplio espacio para explorar cómo estas intervenciones pueden afectar concretamente la terminalidad educativa. Además, se sugiere que investigaciones futuras examinen específicamente la correlación entre las intervenciones en las necesidades sociales y las tasas de finalización de la educación secundaria. Este análisis proporcionaría una base más sólida para formular políticas educativas más efectivas y orientadas específicamente. Por lo tanto, surge una pregunta esencial: ¿De qué manera podrían las políticas diseñadas para mejorar las necesidades sociales influir

directamente en la mejora de la terminalidad educativa? Esta cuestión constituye un campo fértil para futuras investigaciones y podría guiar intervenciones más dirigidas y eficaces en el sistema educativo de Simoca y contextos similares.

8. RECOMENDACIONES

Acciones	Descripción
Identificación Temprana de Necesidades	<p>Implementar un sistema de detección temprana para identificar a estudiantes que enfrentan desafíos sociales, económicos o familiares.</p> <p><i>Establecer protocolos de intervención personalizados según las necesidades identificadas.</i></p>
Apoyo Socioemocional	<p>Integrar programas de apoyo socioemocional en la currícula, con enfoque en el bienestar mental y emocional de los estudiantes.</p> <p><i>Facilitar el acceso a servicios de orientación y apoyo psicológico dentro del entorno escolar.</i></p>
Orientación Académica y Vocacional	<p>Fortalecer los servicios de orientación académica y vocacional para ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de la educación para su futuro.</p> <p><i>Colaborar con instituciones y empresas locales para brindar oportunidades de orientación vocacional.</i></p>
Participación de la Comunidad	<p>Involucrar a la comunidad en iniciativas educativas, fomentando una red de apoyo más amplia para los estudiantes.</p> <p><i>Establecer alianzas con organizaciones locales para proporcionar recursos adicionales y programas extracurriculares.</i></p>
Actualización del Currículo	<p>Revisar y actualizar el currículo escolar para que sea más relevante y aplicable a la vida cotidiana y las necesidades actuales de los estudiantes.</p> <p><i>Introducir módulos educativos sobre habilidades prácticas, educación financiera y otras áreas que preparen a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria.</i></p>
Monitoreo Continuo	<p>Establecer un sistema de seguimiento continuo para evaluar el impacto de las intervenciones y ajustar los programas según sea necesario.</p> <p><i>Recopilar regularmente la retroalimentación de los estudiantes para adaptar las estrategias a sus necesidades cambiantes.</i></p>

9. REFERENCIAS

- Ademar Ferreyra, H. (2016). Desafíos de la educación secundaria en Argentina: Pensar juntos algunas transformaciones necesarias y posibles. *Sophia* 12 (1), 13-24.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Universidad de Alicante.
- Bossio, N. y Núñez, M. (2016). De las trayectorias ideales a las reales: problemáticas y desafíos en el Instituto Secundario Manuel Belgrano. Brinkmann, Córdoba. Copyright by UNICEF, Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. ISBN: 978-987-626-299-6
- Campelo, A. (2017). Problemática de la escuela secundaria. [Archivo PDF]
https://red.infed.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/05/Problematicas_de_la_escuela_secundaria.pdf.
- Campoalegre Septien, R., Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (Eds.). (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. Bogotá.
- Cappellacci, I. Miranda, A. (2007) La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina Deudas pendientes y nuevos desafíos. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate_4.pdf

- Cardini, A. D'Alessandre, V. (2019) Transformar la Educación Argentina. CIPPEC.
https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/09/MEMO_Educacion_WEB.pdf
- Castillo Sánchez, M. y Gamboa Araya, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista electrónica diálogos educativo*, 12 (24), p. 55-69.
<file:///C:/Users/54376/Downloads/DialnetDesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf>
- Correa, M. (2021) ¿Qué para quiénes? desigualdades, políticas de terminalidad educativa y derecho a la educación en Argentina. *Revista Educación las Américas*. vol. 11, núm. 1, 2021
- Correa, Mariana Elsa; ¿Qué para quiénes? desigualdades, políticas de terminalidad educativa y derecho a la educación en Argentina; Universidad de las Américas. Facultad de Educación; Educación Las Américas; 11; 1; 7-2021; 17-31
- Costa Rodriguez, Claudia, Palma Leal, Ximena, & Salgado Farías, Carla. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 47(1), 219-233.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Delors, J y Cols (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación siglo XXI. Madrid: UNESCO/Santillana.
- García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.
- Gutiérrez, G. y Uanini, M. (2015). Transformaciones en los procesos de la escolaridad secundaria argentina (1970-2013). *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE)*, 2, p. 28-37.

http://relapae.untref.edu.ar/wp-content/uploads/relapae_2_2_gutierrez_uanini_secundaria_argentina_1970_2013.pdf

- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Bautista L., P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación, 3. Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Martínez Pineda, M. C., & Guachetá Gutiérrez, E. (2020). *Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica del sur*. Bogotá: CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*. (1ra ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). *Educación y desigualdad social* (1a ed.). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Montesinos, M. Sinisi, L. Schoo, S. (2009). *Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación -
- Oviedo, P. E., & Páez, R. M. (2020). *Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Parada, M. B. (2001). Educación y pobreza: una relación conflictiva (pp. 65-681). Buenos Aires: clacso.

- Pérez Sánchez, C. N. (2000). La escuela frente a las desigualdades sociales: Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. *Revista Iberoamericana de educación* N 23. y
- Rosli, N. Carlino, P. y Roni, C. (2015). Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 1-32.
<https://www.aacademica.org/carolina.roni/21.pdf>
- Schmelkes, S. (2020). *Reconocer y superar la desigualdad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- Terigi, F. Briscioli, B. Scavino, C. Morrone, A. Gracia Toscano, A. (2013) La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *La educación secundaria obligatoria en la Argentina...* [27-46]
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1099/1078>
- Vanella, L., Maldonado, M., Abate Daga, M., Falconi, O., Gutiérrez, G., Martínez, M. C., & Uanini, M. (2013). Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria para jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba (Argentina).

10. ANEXOS

Anexo 1: Entrevistas a docentes/directivos

Preguntas para abordar las necesidades sociales que afectan la terminalidad educativa:

¿Cuáles son las principales necesidades sociales que percibe usted que influyen en la terminalidad educativa de los estudiantes de educación secundaria?

¿Cómo cree que estas necesidades sociales impactan en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué grupos de estudiantes son más vulnerables a las dificultades en la terminalidad educativa y por qué?

Preguntas para identificar los desafíos de la educación secundaria en relación a las necesidades sociales:

¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrenta la educación secundaria en la actualidad en respuesta a las necesidades sociales de los estudiantes?

¿Qué obstáculos o barreras considera usted que impiden que los estudiantes completen con éxito su educación secundaria?

¿Cómo afecta la falta de recursos, como acceso a tecnología o apoyo financiero, a la retención escolar en la educación secundaria?

Preguntas para evaluar propuestas de solución para garantizar la terminalidad educativa secundaria:

¿Cuáles son algunas estrategias o programas que han sido implementados con éxito para abordar las necesidades sociales y mejorar la terminalidad educativa en la educación secundaria?

¿Qué cambios específicos en la currícula educativa o en la forma de enseñar considera usted que podrían tener un impacto positivo en la retención de estudiantes?

¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la orientación vocacional y profesional en la educación secundaria como medio para aumentar la terminalidad?

Anexo 2: Entrevista a estudiantes

Introducción

Muchas gracias por tomarte el tiempo para participar en esta entrevista. Estamos interesados en conocer tus experiencias y opiniones sobre la educación secundaria y cómo las necesidades sociales pueden influir en tu éxito académico y terminalidad educativa. Tu participación es muy valiosa para la investigación.

Pregunta sobre el entorno familiar:

- ¿Podrías hablarme un poco sobre tu entorno familiar y las condiciones económicas en tu hogar? ¿Has experimentado alguna dificultad económica en tu familia que creas que ha influido en tu educación secundaria?

Pregunta sobre situaciones familiares:

- ¿Has enfrentado situaciones familiares estresantes, como divorcios, separaciones o conflictos en tu familia, durante tu tiempo en la escuela secundaria? ¿Cómo crees que estas situaciones han afectado tu desempeño académico y tu compromiso con la escuela?

Pregunta sobre recursos educativos en el hogar:

- ¿Tienes acceso a recursos educativos en tu hogar, como una computadora o acceso a Internet? ¿Cómo utilizas estos recursos para tu aprendizaje?

Pregunta sobre el transporte escolar:

- ¿Utilizas el transporte escolar para asistir a la escuela? ¿Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos relacionados con el transporte escolar? ¿Cómo ha afectado esto tu asistencia y compromiso en la escuela secundaria?

Pregunta sobre el apoyo escolar:

- ¿Sientes que la escuela secundaria ofrece suficiente apoyo para abordar las necesidades sociales de los estudiantes? ¿Qué tipo de apoyo crees que sería útil para ti y tus compañeros?

Pregunta sobre soluciones posibles:

- Desde tu perspectiva, ¿qué medidas o soluciones crees que podrían ayudar a los estudiantes secundarios a superar las dificultades relacionadas con las necesidades sociales y aumentar la terminalidad educativa?

Cierre de la entrevista:

Muchas gracias nuevamente por compartir tus pensamientos y experiencias con nosotros.

Tus respuestas son fundamentales para nuestra investigación. ¿Hay algo más que te gustaría agregar o comentar antes de que concluyamos?