

**Universidad Siglo 21**



**Trabajo Final de Grado**

**Plan de intervención**

**Licenciatura en Educación**

Ecosistemas Educativos de Bienestar

Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 "José María Paz"

***Construyendo una convivencia positiva: Hacia un entorno escolar libre de Bullying***

**Alumna:** Torres, Sofia Agostina.

**D.N.I.:** 43.369.057

**Legajo:** VEDU022763

**Docente:** Soria, Sandra del Valle.

**Córdoba, 14 de noviembre, 2024.**

**Agradecimiento.**

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación. Su amor y respaldo han sido mi mayor fuente de fortaleza.

A mis compañeros de cátedra, por acompañarme en este trayecto lleno de desafíos y aprendizajes, siempre brindando palabras de ánimo y colaborando en cada paso.

A mis profesores, por su compromiso y guía. Gracias por inspirarme y darme las herramientas necesarias para desarrollarme académicamente y enfrentar con confianza los retos del mundo educativo.

## Resumen

Este trabajo final de grado describe cómo implementar un plan de acción destinado a los docentes y directivos del Ciclo Básico de la escuela IPEM 193 José María Paz, para dar respuesta a una problemática como: el *bullying*. El objetivo principal es desarrollar una campaña para prevenir sobre el acoso escolar, mediante una plataforma virtual que promueva la participación activa de toda la comunidad educativa, siguiendo el Modelo Instruccional ASSURE.

Las actividades claves incluyen sesiones de reflexión sobre distintos aspectos de *bullying* y su impacto en las trayectorias educativas de los estudiantes, con el fin de sensibilizar y generar estrategias de prevención en conjunto, a través del diseño y elaboración de una plataforma virtual, Trello. Con ella, se busca fomentar no sólo un espacio informativo, así como también una herramienta educativa que involucre a la escuela en general, para reducir de manera efectiva el *bullying*. La inclusión del Modelo PERMA en este plan tiene como finalidad generar bienestar y un clima positivo en la escuela, promoviendo un espacio educativo donde todos se sientan seguros, valorados y apoyados.

Su implementación se llevará a cabo durante cinco talleres presenciales de 120 minutos aproximadamente cada uno, utilizando diversos recursos tecnológicos, como aplicaciones gratuitas que permiten trabajar con pizarras colaborativas, computadoras y celulares con acceso a internet, bibliografía para el docente y actividades sugeridas.

**Palabras Clave:** *Bullying*, Modelo PERMA, Modelo Instruccional ASSURE, Plataforma virtual, Prevención.

## Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1.....	7
1.1. Diagnóstico Situacional Institucional .....	7
1.1.1. Datos Generales .....	7
1.1.2. Misión.....	7
1.1.3. Visión .....	8
1.1.4. Objetivos.....	8
1.1.5. Valores.....	8
1.1.6. Aspectos Pedagógicos .....	9
1.2. Delimitación de la problemática.....	11
Fuente: Elaboración propia, 2024. ....	12
1.3. Antecedentes.....	12
Capítulo 2.....	15
2.1. Línea temática seleccionada .....	15
2.2. Objetivos, metas y acciones .....	16
2.3. Marco teórico.....	18
Capítulo 3.....	26
3.1. Plan de trabajo .....	26
3.2. Diagrama de Gantt.....	34
3.3. Recursos .....	35
3.4. Evaluación .....	36
Capítulo 4.....	45
Video de presentación .....	45
Conclusión.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	49

## **Introducción**

La problemática del bullying sigue siendo actualmente una preocupación importante en el ámbito escolar y social, el cual requiere un enfoque integral. El modelo PERMA ofrece un marco para comprender cómo el bienestar emocional puede ser una estrategia efectiva para prevenir el bullying.

La intervención aborda el problema del bullying en la escuela IPEM 193 José María Paz, ya que se observa afectada la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de herramientas y conocimientos específicos sobre cómo prevenir el acoso escolar en la comunidad educativa hace necesario un enfoque completo que incluya a docentes y directivos en la capacitación y el diseño de recursos accesibles para todos.

El plan de intervención se estructura en cuatro (4) capítulos. En el primero de ellos, se realiza un Diagnóstico situacional institucional de la escuela, teniendo en cuenta datos generales, misión, visión, objetivos, proyectos educativos, acuerdos escolares, organigrama y recursos materiales. Además, se plantea la delimitación de la necesidad de intervención a través de un árbol de problemas, el cual permite describir las causas y consecuencias del mismo, en este caso del bullying escolar. Por último, se revisan antecedentes vinculados a la situación descrita, otorgando la posibilidad, no solo de conocer información sobre dicha problemática, sino de describirla con la vigencia epistemológica que esta producción requiere.

En el capítulo dos, se elige como línea temática Ecosistemas educativos de Bienestar, teniendo presente el Modelo PERMA propuesto por Martín Seligman. A partir

de la necesidad identificada, se detalla el objetivo general, los objetivos específicos, metas y acciones del plan, destacando la importancia de concientizar sobre el bullying, brindando los recursos y herramientas para prevenirlo en la escuela. Luego, se describe el marco teórico, teniendo en cuenta paradigmas y conceptualizaciones de diferentes autores que sustentan el desarrollo del plan de intervención.

En el capítulo 3 se desarrolla el plan de trabajo, pensado para lograr los objetivos propuestos. Se describe la planificación de talleres presenciales, el cronograma, la selección de recursos, dinámicas y actividades, y la evaluación con indicadores de avances.

En el último capítulo, el plan culmina con un video de presentación del mismo y una conclusión que pretende reflexionar respecto al proceso realizado y a los logros esperables.

## **Capítulo 1**

### **1.1. Diagnóstico Situacional Institucional**

#### **1.1.1. Datos Generales**

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz, se encuentra en Saldan, una localidad del departamento de Colón, a 18 kilómetros de la ciudad de Córdoba. Para frenar la emigración de los jóvenes, que al terminar la educación primaria viajaban a Córdoba o La Calera para seguir estudiando, se fundó en el año 1965 la escuela secundaria, con el propósito de una formación para una salida laboral. Algunos integrantes de las familias se dedican al trabajo de obreros, ayudantes de construcción, algunas changas y servicio doméstico, por ende, sus ingresos son bajos y muchos no poseen cobertura de salud. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.2. p.55)

Es una institución pública de educación secundaria que opera en un edificio propio. En el año 2018, contaban con 97 docentes y 644 alumnos, organizados en dos turnos: mañana y tarde. Brinda Economía y Gestión y, Turismo como especializaciones. El personal docente, es seleccionado por medio de una convocatoria pública y abierta para quienes están registrados en la Junta de Clasificación. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.3. p.82)

#### **1.1.2. Misión**

El propósito de la escuela es poder brindar una educación integral y continúa a sus estudiantes, facilitando recursos que estimulen el pensamiento crítico para poder resolver diferentes desafíos del mundo actual y desenvolverse día a día. De acuerdo con esto, busca promover la creación de un ambiente educativo que no solo se enfoque en generar conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de la responsabilidad y de

diferentes habilidades, tanto sociales como emocionales (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.6. p.118).

### **1.1.3. Visión**

La escuela propone una orientación integral, impulsa la formación de ciudadanos responsables y reflexivos en la sociedad. Al educar una mentalidad de aprendizaje continuo y resaltar el esfuerzo, la institución prepara a sus egresados a afrontar los desafíos de la vida con resiliencia y compromiso, promoviendo de esta manera, una participación más activa y constructiva. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.7. p.119)

### **1.1.4. Objetivos**

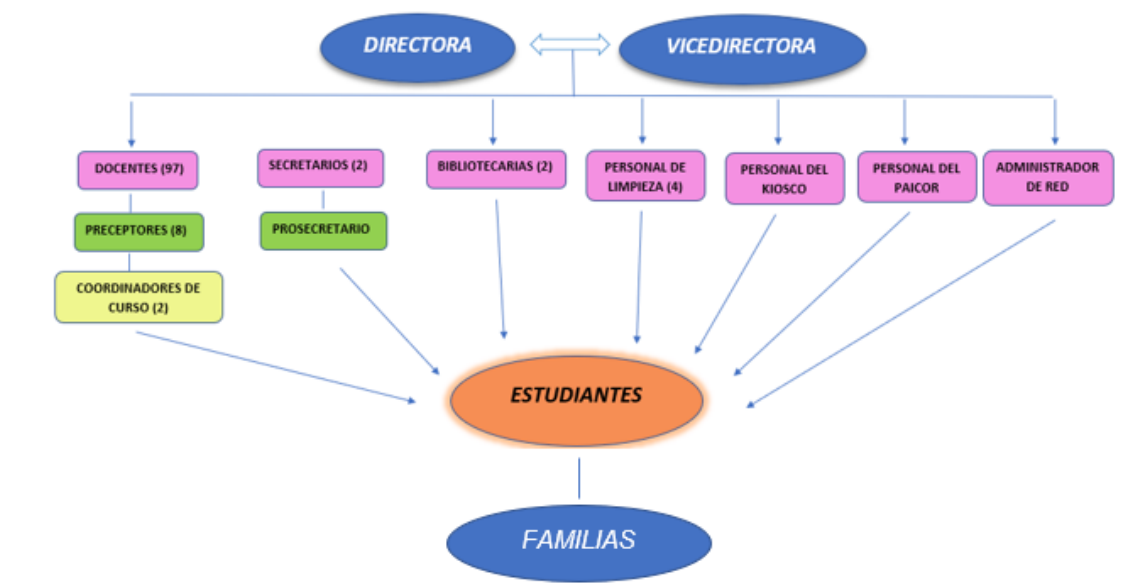
Buscan orientar y mejorar el desempeño académico, social y personal de los estudiantes, con la finalidad de que obtengan una educación integral y de calidad, atendiendo a las necesidades heterogéneas. Además, se busca con ellos disminuir el ausentismo, promover el pensamiento crítico para resolver diversas situaciones y ofrecer diferentes estrategias para que puedan desenvolverse en el mundo y transformar sus diversos contextos. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.5. p.105)

### **1.1.5. Valores**

La comunidad educativa, tiene como valores fundamentales la tolerancia, la empatía, la cooperación, la participación, el poder expresarse libremente y la solidaridad. Esto posibilita formar personas para convivir en un mundo tan diverso y globalizado. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.5. p.102)

Los valores son importantes, ya que no solo generan el desarrollo personal de cada persona y nuevos aprendizajes, sino también fomentan la convivencia y el sentido de responsabilidad y compromiso en la sociedad.

**Figura n°1: Actores Institucionales (Organigrama)**



Fuente: (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.4. p.101)

### 1.1.6. Aspectos Pedagógicos

El Proyecto Educativo Institucional se encuadra en el trabajo en equipo de los actores de dicha comunidad, el cual propicia la finalización de los estudios secundarios, una formación integral y ciudadana, inserción laboral, valores fundamentales y que los estudiantes puedan continuar formándose. De acuerdo con las Prioridades Pedagógicas, se busca reorientar las decisiones con el objetivo de mejorar los aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias, aumentar el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela y en el aula, y mejorar el clima institucional para fortalecer las trayectorias escolares. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.9. p.126)

La institución realiza proyectos en las distintas áreas curriculares, y aborda algunos transversalmente con la ESI. Con ellos, tratan de eliminar la violencia y discriminación, poder generar una adecuada convivencia escolar e integrar la diversa comunidad estudiantil. Además, la escuela cuenta con una amplia trayectoria en la creación e implementación de acuerdos, que han facilitado sin dudas la elaboración del Proyecto de Convivencia, el cual orienta las acciones desde el año 2001. Con respecto a la intervención y estrategias con estudiantes con NEDD, los coordinadores de curso los acompañan en sus trayectorias escolares, distribuidos en cada turno. Además, cuentan con la colaboración de los equipos de Profesionales y DAI. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.5. p.103)

Resulta fundamental fortalecer una escuela que, mediante el trabajo cooperativo y colaborativo, sea capaz de transformar la realidad de sus estudiantes y a sus necesidades. Es necesario promover una educación equitativa, que tenga presente la diversidad y el respeto hacia el otro, generando un espacio donde cada persona pueda desarrollar sus diferentes capacidades plenamente.

En particular, en el Ciclo Básico se evidencia la presencia de estudiantes que poseen dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás, reflejan faltas de respeto, episodios de violencia verbal, psicológica y hasta física. Además, se ha registrado un alto porcentaje de ausentismo en las clases por tal motivo. Por ende, a partir del proyecto Plan de Mejora Institucional se busca trabajar desde las diferentes disciplinas y de manera interdisciplinaria: la convivencia, el cuidado, los derechos, la igualdad y las diferencias. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.11. p.175)

Los Centro de Actividades Juveniles, enriquecen la experiencia educativa y fortalecen el sentido de comunidad. Promueven un aprendizaje mucho más allá del aula, desarrollando diferentes tipos de habilidades, como sociales y emocionales, importantes para la vida en sociedad. Además, al trabajar temas de salud y prevención, permiten capacitar a los jóvenes para tomar decisiones informadas, reflexivas, críticas y responsables en su accionar diario. Es necesario y fundamental, fomentar la participación de estas jornadas y también contar con un buen grupo de gestión para llevarlo a cabo. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.1. p.47)

Por otro lado, con respecto al mantenimiento del establecimiento, se financian con fondos provinciales, gestionados a través de la municipalidad y con fondos de la cooperadora. Considerando algunos de los recursos materiales, la escuela tiene doce aulas, cada una tiene aproximadamente 30 sillas. Además, para trabajar cuenta con internet parcial, 4 televisores Smart, computadoras, pizarras para marcador y tiza, parlantes, tres micrófonos, impresora y fotocopidora. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Lecc.4. p.99)

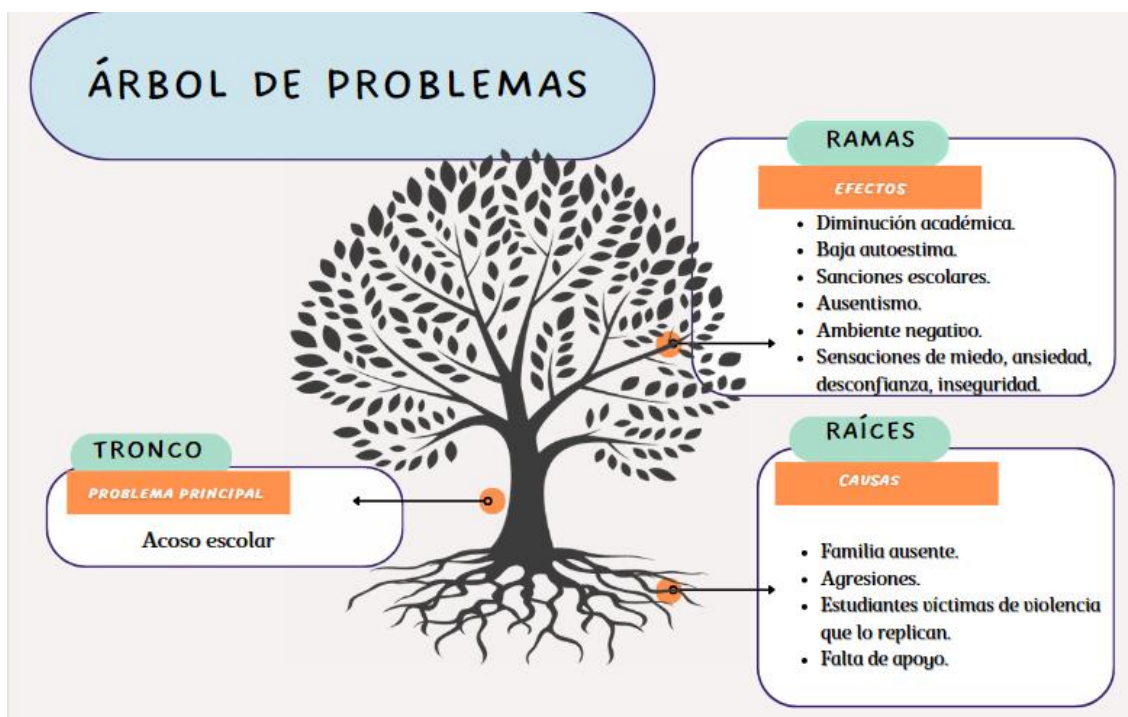
## **1.2. Delimitación de la problemática**

Luego de visar el PEI y los diferentes proyectos del IPEM 193 "José María Paz" se presenta una gran inquietud en toda la comunidad educativa, la convivencia escolar. A partir del relevamiento de entrevistas realizadas al personal de la comunidad educativa, se obtuvo información acerca de la presencia de situaciones conflictivas que afectaron la trayectoria escolar de muchos estudiantes. Algunos dejaron de asistir a clases debido a las burlas y agresiones por parte de sus compañeros, en lo que en la actualidad se conoce como "bullying". Se presenciaron situaciones de robos y violencia en varias ocasiones entre los

mismos estudiantes de la escuela. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. IPEM N° 193 José María Paz. Juan Rojas. Entrevista Coordinador Institucional.).

A partir de lo mencionado anteriormente, se observa que el instituto enfrenta desafíos significativos en relación a la convivencia, especialmente con situaciones de maltrato tanto psicológico y físico.

**Figura n°2: Árbol del Problema.**



Fuente: Elaboración propia, 2024.

### 1.3. Antecedentes

- **Clima escolar y familiar:** su relación con la conducta de bullying en adolescentes.

La Facultad de Psicología de la ciudad de Córdoba, realizó un estudio sobre el acoso escolar entre pares, en escuelas públicas y privadas de nivel secundario, teniendo en cuenta la relación género y familia. Como metodología se implementó

un diseño descriptivo correlacional, de corte trasversal en estudiantes entre 11 a 20 años. Los resultados mostraron que el vínculo con la familia es muy significativo en los estudiantes, ya que al tener una buena relación con los padres existe menos probabilidad de que se involucren en situaciones de acoso escolar como agresores. Por lo general, se evidencia que los hombres tienden a ser más agresivos y las mujeres asumen el rol de observadoras. Como conclusión se destaca el rol fundamental de los adultos, tanto como padres y maestros. Es necesario involucrarse en la prevención del acoso escolar, optimizar las relaciones y construir una convivencia más armoniosa, con el objetivo de disminuir estos problemas.

Algunas de las estrategias claves que se propone es poder fomentar un clima escolar positivo a través de una mejor comunicación entre estudiantes, maestros y padres, promover el apoyo emocional e implementar programas para promover la empatía y resolución de conflictos. Esto permite que los estudiantes se sientan apoyados y contenidos tanto en casa como en la escuela, reduciendo la probabilidad de bullying. (Cardozo y Dubini, 2020)

- **Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar**

El objetivo de la siguiente investigación es la relación que existe entre el acoso escolar, la inteligencia emocional y el bienestar personal. Se llevó a cabo con alumnos de escuela primaria y secundaria, en Santa Fe - Granada. Para obtener información, se utilizaron diferentes cuestionarios para medir el bullying y la inteligencia emocional. Esta última, permite reconocer, entender y gestionar nuestras emociones y la de los demás, lo que ayuda a prevenir de manera más efectiva la violencia escolar, la baja autoestima en los estudiantes y el ausentismo de sus trayectorias escolares. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes con habilidades más desarrolladas gestionan mejor las

emociones, lo cual disminuye el riesgo de ser agresores y víctimas en escenarios de maltrato.

Algunas de las principales estrategias que incluye es poder fomentar un diálogo constante entre padres, educadores y estudiantes para que logren sentirse cómodos y aceptados, enseñar a identificar y manejar las emociones, implementar programas de prevención y ayudar a desarrollar habilidades que les permitan hacer frente a situaciones de acoso. (Peña-Caseres y Aguaded-Ramirez, 2021)

- **Interfaces entre familia y bullying.**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo explorar y analizar revisiones bibliográficas para profundizar sobre una gran problemática actual, el acoso escolar en relación a la educación familiar. En 71 escuelas públicas, pertenecientes a Lima, se realizaron entrevistas destinadas a estudiantes de educación secundaria, de entre 14 a 19 años. Se buscó evaluar el impacto que causa el apoyo de los adultos y como repercute muchas veces en situaciones de bullying. A modo de conclusión, describen que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de una persona, lo cual puede influir significativamente en la conducta violenta de ellos. Asimismo, se destaca que los estudiantes que suelen mantener una buena comunicación con sus tutores, se sienten mejor integrados a sociedad, lo que les da autoestima, confianza y satisfacción por aprender, disminuyendo la posibilidad de ser víctimas de acoso escolar.

Se presentan estrategias para abordar el acoso escolar a través del desarrollo de la inteligencia emocional, algunas de ellas son: Promover la comprensión y el reconocimiento de las emociones ajenas para reducir conductas agresivas, desarrollar competencias que ayuden a los estudiantes a interactuar de manera positiva con los demás y propiciar un clima escolar donde se fomente el respeto, la colaboración y la inclusión. (Abanto, 2022)

## Capítulo 2

### 2.1. Línea temática seleccionada

El trabajo a continuación está enmarcado en el Plan de Intervención, centrado en la línea temática **“Ecosistema educativos de bienestar”**. Este análisis se enfocará en el Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz.

Bronfenbrenner (1997) “se refiere al término ecosistema educativo como el conjunto de personas que forman parte de una serie de estructuras llamadas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Estos elementos interactúan para lograr objetivos educativos en un determinado contexto. Cada sistema representa un nivel de influencia, desde el entorno inmediato hasta los factores más amplios como el nivel comunitario, contribuyendo al desarrollo y éxito del proceso educativo de los estudiantes. Los niveles del modelo ecológico están interconectados, lo que requiere de la necesidad de una participación conjunta y comunicación fluida entre ellos”. (p2)

La educación no puede comprenderse de manera solitaria, se requiere de una relación constante entre los diversos contextos que rodean al estudiante. Por lo tanto, se debe promover la participación activa y coordinada entre las diferentes partes del sistema educativo, con el objetivo de mejorar el progreso y bienestar de cada persona.

En relación con lo mencionado anteriormente, Adler (2017) describe al bienestar como un objetivo fundamental en la vida de las personas, quizás el

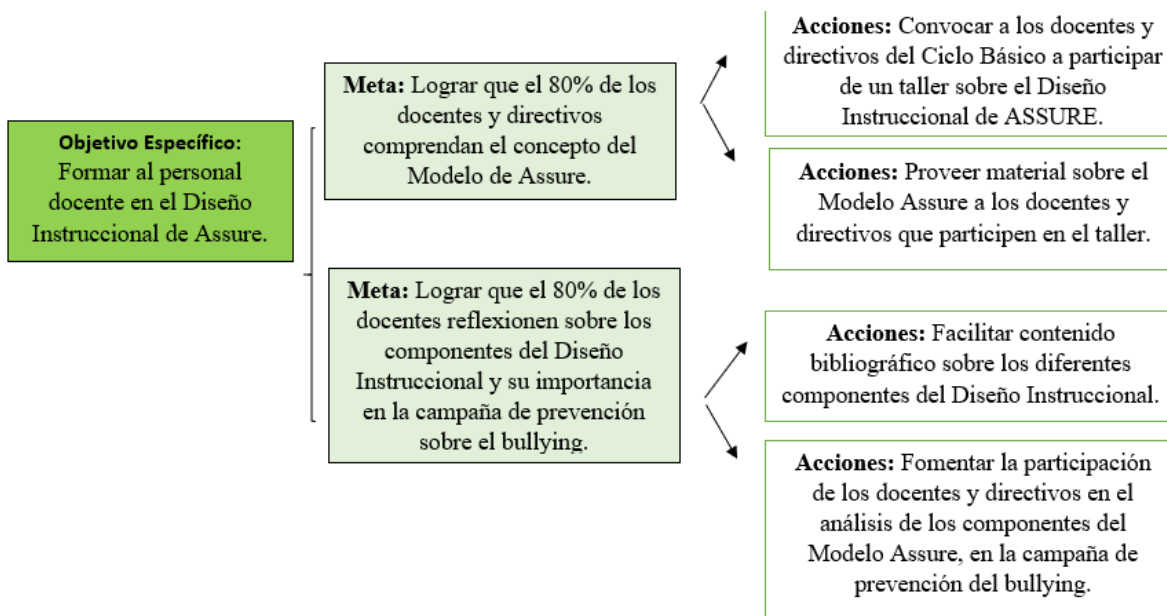
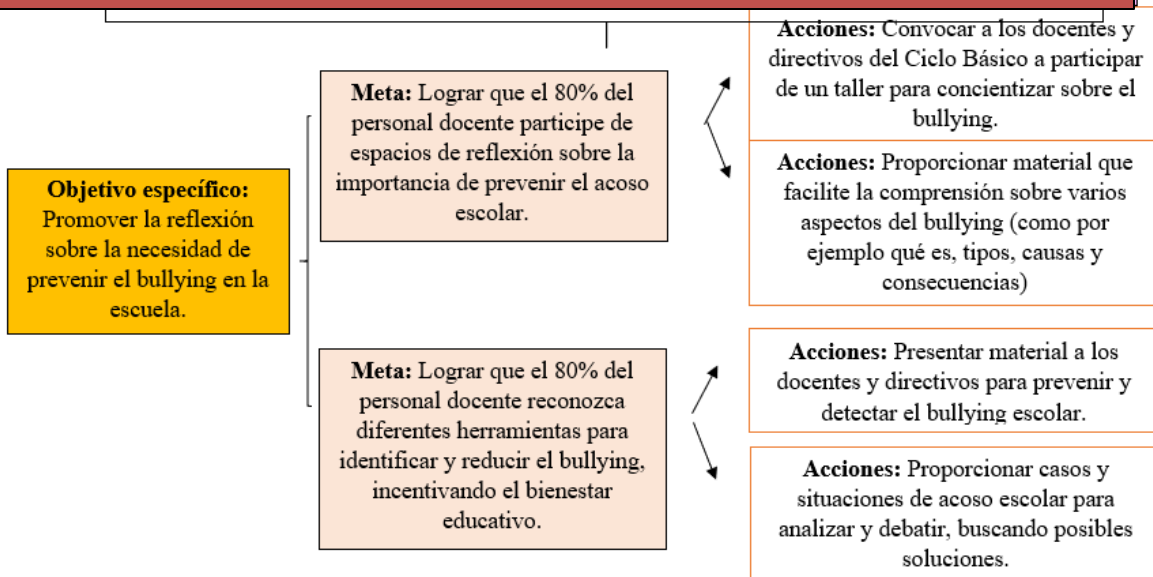
más relevante actualmente. Este enfoque es la base de la educación positiva, el cual el sistema educativo debe proporcionar a los estudiantes recursos necesarios para vivir de manera productiva y plena. Se requiere promover con urgencia la salud mental de los adolescentes que hoy en día preocupa en las escuelas, generando consecuencias negativas como abandono, desconfianza, violencia y baja autoestima (p.35).

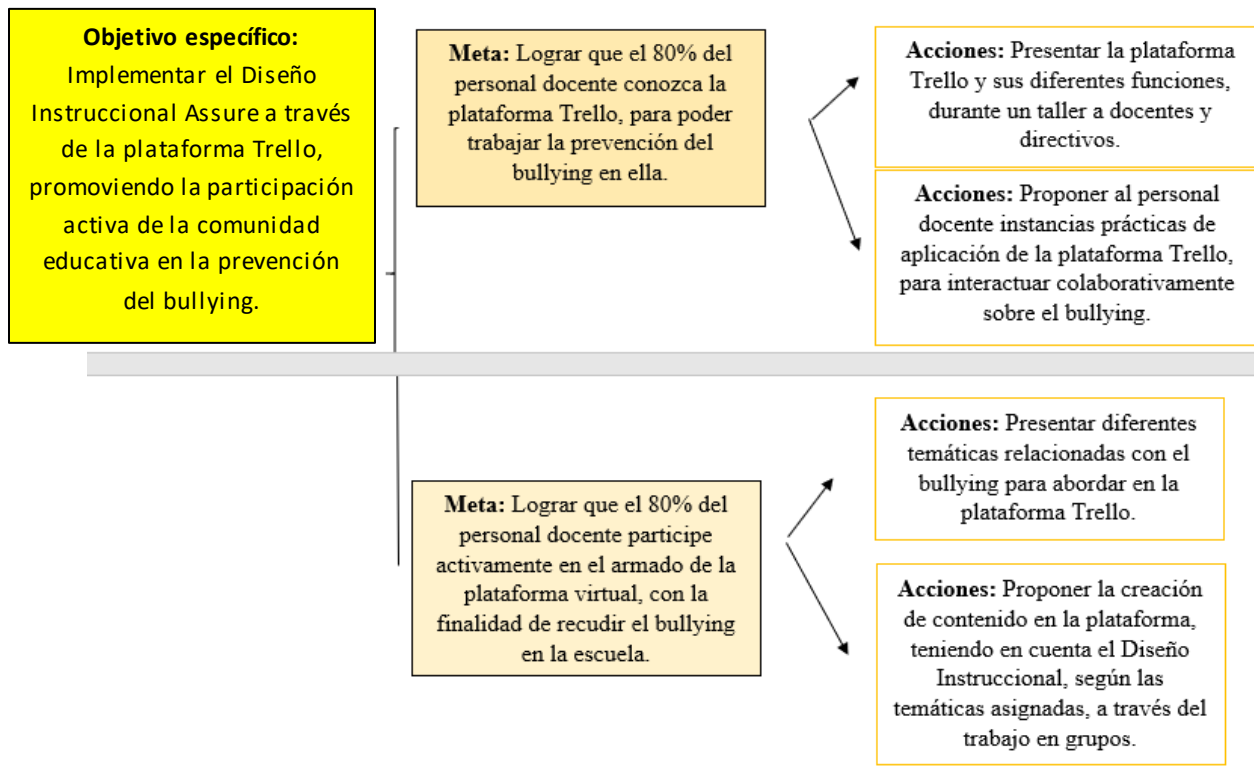
Por lo tanto, la educación debe ofrecer a los estudiantes el conocimiento y las herramientas necesarias, fomentando el interés social, la pertenencia, la autoestima y la educación emocional. Esto no solo genera un logro académico, sino también el desarrollo personal y social. La problemática que se plantea para abordar el siguiente trabajo es el acoso escolar, comúnmente denominado bullying. Prevenirlo es crucial ya que impacta e influye en el bienestar individual y en el entorno educativo de las personas, por lo que es importante fortalecer una comunidad escolar más saludable y equitativa.

En función de lo planteado, los ecosistemas educativos de bienestar pueden ser una herramienta clave para abordar y reducir el acoso escolar. Priorizan la creación de un ambiente respetuoso y positivo, y a su vez promueven una educación en valores, lo cual permite disminuir la violencia y cuidar la salud ~~mental~~ de los adolescentes.

## **2.2. Objetivos, metas y acciones**

**Objetivo General:** Prevenir el bullying en el Ciclo Básico de la escuela IPEM 193 José María Paz, mediante el desarrollo de una campaña implementada a través de talleres y una plataforma virtual diseñada según el Diseño Instruccional Assure, dirigida a docentes y directivos durante los primeros cinco meses del Ciclo Lectivo 2025.





Fuente: Elaboración propia, 2024.

### 2.3. Marco teórico

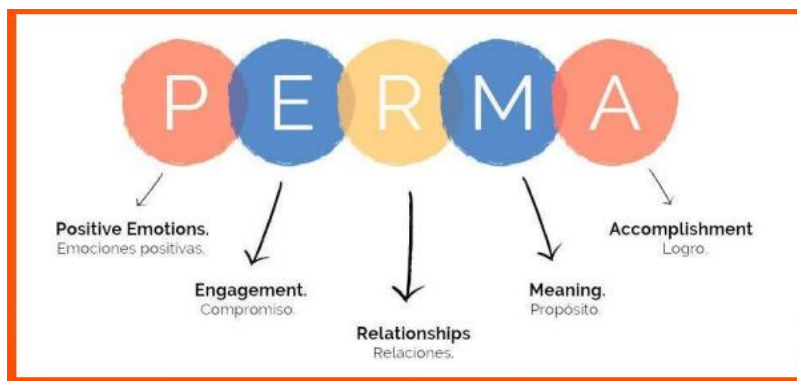
El bullying entendido como acoso escolar repetitivo e intencional hacia una persona, tiene implicaciones negativas y significativas en el desarrollo emocional, psicológico y social en los estudiantes. Para abordar este fenómeno de manera positiva, es esencial enmarcarlo en relación a la teoría de ecosistemas educativos de bienestar, un enfoque que promueve el bienestar integral de los sujetos y fomenta espacios de apoyo y respeto.

El autor Urie Bronfenbrenner (1997), describe el término ecosistema educativo como un enfoque ecológico que involucra un entorno en el que

organismos vivos y objetos interactúan y se afectan mutuamente. Esta perspectiva ve un conjunto de estructuras organizadas en diferentes niveles, donde cada uno de estos está contenido dentro del otro. El llamado microsistema es el entorno más próximo y cercano en el que una persona se desarrolla, como su familia y escuela. El mesosistema se refiere a las conexiones y relación entre esos entornos inmediatos. Por otro lado, el exosistema abarca contextos más amplios que influyen en la vida, como el trabajo de los padres, los medios de comunicación y a la comunidad. Por último, el macrosistema engloba los valores y normas sociales en los que la persona y su comunidad están insertas, como factores sociales, culturales, económicos, tecnológicos y de salud (p.5)

Tomando lo que menciona el autor, un ecosistema educativo es un concepto que se refiere a la interacción dinámica y significativa entre los diferentes actores de la comunidad educativa y los diferentes ambientes que influyen y repercuten en el proceso complejo de aprendizaje y enseñanza. Por lo que es esencial generar un desarrollo integral de los estudiantes y promover su bienestar.

Sonia Castro (2024), citando a Seligman (2009) menciona que el bienestar integral es fundamental para construir ambientes educativos. Integrar el modelo PERMA en un ecosistema educativo permite priorizar el bienestar de todos los actores, lo cual es el éxito a largo plazo en la educación. Identifica cinco elementos fundamentales para el bienestar humano.



- **Positive Emotions (Emociones Positivas):** Se refiere a la capacidad de desarrollar emociones positivas y disfrutar de momentos placenteros. Fomentar esto permite aumentar la satisfacción general con la vida.
- **Engagement (Compromiso)** Se refiere a que es importante involucrarnos por completo en las actividades, llenos de energía y disfrutando el proceso, obteniendo mejores resultados.
- **Relationships (Relaciones)** Son fundamentales para el bienestar de las personas. Mantener conexiones significativas con compañeros, familiares y la comunidad contribuye a la felicidad y proporciona apoyo emocional. Conectarse con otras personas es muy importante y aprender a trabajar en equipo es fundamental para lograr una convivencia positiva.
- **Meaning (Sentido):** Este componente se centra en encontrar un propósito en la vida para sentir bienestar y satisfacción.
- **Accomplishment (Logros):** Fijar metas, promover la disciplina y perseguir el éxito, nos estimula a un crecimiento constante y desplegar todas las capacidades (Castro, 2024)

Fuente: Adaptado del modelo PERMA, por Seligman, (2011), *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*, Free Press.

La educación positiva propone un nuevo enfoque, el cual pone el foco en las emociones y relaciones constructivas y positivas. Su objetivo es preparar a los estudiantes

con las herramientas necesarias para llevar a cabo una vida agradable, generando un bienestar integral, en donde los individuos se sientan parte de una comunidad sana. En el ámbito educativo, esto implica un entorno en el que los estudiantes se sientan valorados y aceptados, permitiéndoles crecer tanto en el desarrollo personal como en sus habilidades para enfrentar diversas situaciones problemáticas a futuro, asegurando una educación más completa y humana.

Palomera Martín (2017) menciona algunos de los programas de bienestar diseñados y validados por el equipo de investigación de la Universidad de Pensilvania, uno de ellos es el “Penn Resiliency Program”, bajo la dirección de Seligman. Busca fortalecer la capacidad de los jóvenes para hacer frente a los desafíos y dificultades de la vida cotidiana, mediante el entrenamiento en estrategias de resolución de conflictos, toma de decisiones y control de las emociones (p.25).

Desde la educación positiva, es importante crear programas que la promuevan, lo cual implica ciertos ajustes a los tiempos, espacios y las metodologías de enseñanza. Al instaurar climas escolares adecuados que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, se fomenta un ambiente donde el bienestar y el rendimiento académico se potencian mutuamente.

El programa “Aulas Felices” es elaborado por el Equipo SATI formado por Ricardo Arguís, Ana Bolsas, Silvia Hernández y Mar Salvador; Bisquerra Alzina y Hernández Paniello (2017). Propone un enfoque integrador aplicable con estudiantes de 3 a 18 años, tomando el modelo PERMA

propuesto por Seligman, que facilita el impulso del crecimiento personal y social del alumnado, promoviendo el bienestar en el entorno escolar. Este modelo unifica y organiza las acciones que actualmente se llevan a cabo en las escuelas, centradas en la tutoría, educación en valores y las competencias vinculadas al aprendizaje autónomo (p.6).

Este enfoque propicia la felicidad y la resiliencia, generando estudiantes más seguros, motivados y preparados para enfrentar desafíos en diferentes contextos. La educación positiva, por lo tanto, no solo mejora el aprendizaje, sino que además transforma y construye la escuela en un espacio de crecimiento integral, donde se cultiva una convivencia saludable y un bienestar sostenible para toda la comunidad educativa.

El desarrollo del sujeto no ocurre de manera aislada, sino dentro de una serie de sistemas interconectados que van desde el entorno más cercano hasta los marcos culturales y sociales más amplios. El acoso escolar puede observarse como el resultado de fallas en los sistemas mencionados anteriormente. Ocurre principalmente en las relaciones interpersonales dentro de la escuela, donde el agresor y la víctima interactúan. Los seres humanos tienen la necesidad de sentirse conectados con los demás, y por lo general los problemas de comportamiento como el bullying, emergen cuando los estudiantes sienten que no pertenecen o no son apreciados dentro de un grupo social. Desde esta perspectiva, prevenir el acoso escolar implica crear ecosistemas educativos donde todos los estudiantes se sientan incluidos y se pueda construir relaciones basadas en el diálogo, respeto mutuo y colaboración.

Para trabajarlo de manera efectiva, es necesario intervenir en todos los niveles, desde la interacción directa entre los estudiantes hasta las políticas educativas que influyen en la convivencia escolar, donde se promuevan espacios para resolver conflictos de manera constructiva. Esto permite fomentar un ambiente de bienestar comunitario, donde cada persona tenga un propósito y sentido de pertenencia, lo cual reduce la necesidad de recurrir a la agresión como una forma de obtener reconocimiento.

El presente trabajo se desarrolla teniendo como principal objetivo el poder generar un programa para prevenir sobre el acoso escolar, con el propósito de fomentar un ambiente escolar seguro y libre de violencia. Para ello, se propone diseñar una plataforma virtual en la cual se brinde información acerca de las causas, consecuencias y estrategias de intervención para reducir el acoso escolar en la institución, y que a su vez los estudiantes puedan participar activamente en la misma, con el objetivo de concientizar sobre el bullying en la escuela. Es importante conocer el modelo instruccional Assure para crear una plataforma virtual y que de esta manera sea efectiva, atractiva y centrada en el estudiante.

Para Heinich (1999), el Modelo Instruccional ASSURE es una guía que ayuda y orienta a los educadores a planificar, integrando la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera activa y significativa. Describe seis pasos claves para llevarlo a cabo.

De este modo, al integrar el modelo Assure en el diseño de la plataforma virtual, ofrece una oportunidad valiosa para abordar el bullying de manera activa y efectiva, garantizando que la comunidad educativa pueda prevenir y estar informada acerca de esta problemática en el ámbito escolar, contribuyendo a un entorno de bienestar.

En el plan de trabajo propuesto se empleará el modelo ASSURE como base de Diseño Instruccional para integrar de forma eficaz la tecnología y los medios. Martínez Rodríguez (2009) sostiene que el diseño instruccional en el contexto educativo debe promover el procesamiento significativo de la información y del aprendizaje, lo cual implica enseñar el conocimiento de manera estructurada. El modelo ASSURE ofrece una guía para diseñar y organizar una instrucción efectiva. Este modelo se compone de seis etapas, cada una destinada a facilitar el aprendizaje. A continuación, se describen las estrategias de cada paso:

**Analizar a los estudiantes:** Identificar las características de los estudiantes, como sus conocimientos previos, habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas.

**Establecer objetivos:** Definir objetivos de aprendizaje claros y medibles que especifiquen lo que los estudiantes deben lograr al finalizar la instrucción.

**Seleccionar métodos, medios y materiales:** Elegir estrategias y recursos didácticos más adecuados para alcanzar los objetivos, incluyendo herramientas tecnológicas, medios audiovisuales y materiales que faciliten la comprensión y mantengan el interés de los estudiantes.

**Utilizar los medios y materiales:** Planificar cómo se emplearán los recursos a lo largo de la instrucción, revisando y preparando previamente los materiales y asegurando el funcionamiento para evitar interrupciones.

**Requerir la participación de los estudiantes:** Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, como debates, trabajo en grupo,

aplicaciones prácticas y preguntas que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

**Evaluar y revisar:** Evaluar tanto el desempeño de los estudiantes como la efectividad de la instrucción mediante pruebas, observación, evaluaciones formativas y de retroalimentación, lo que permite ajustar el diseño para mejorar en futuras sesiones.

Integrar Trello en el diseño instruccional permite potenciar la organización, la claridad en los procesos y la colaboración, contribuyendo a una implementación más efectiva y controlada del plan de aprendizaje. Algunas de las ventajas que se pueden mencionar son las siguientes:

- Trello permite crear tableros y listas para trabajar.
- Los diseñadores instruccionales, docentes y directivos como miembros de equipo de trabajo, pueden colaborar de manera efectiva, hacer comentarios y aportar ideas en tiempo real, lo que promueve una comunicación fluida y coordinada.
- Permite adjuntar documentos, enlaces y materiales multimedia, facilitando una gestión de los recursos educativos y tecnológicos.
- Permite documentar observaciones y ajustes necesarios, promoviendo una retroalimentación significativa. Esto asegura que los comentarios y resultados estén accesibles para futuros ajustes y mejoras en el diseño instruccional.
- Trello ofrece establecer fechas límites y asignar responsabilidades, lo cual ayuda a cumplir con los tiempos pactados para cada fase. Esto resulta útil en la

planificación y ejecución de los objetivos de aprendizaje, asegurando que se logren de manera ordenada y oportuna.

## Capítulo 3

### 3.1. Plan de trabajo

Objetivos Metas Acciones	Actividad	Responsables	Evaluación	Recursos
<p><b>Objetivo específico:</b> Promover la reflexión sobre la necesidad de prevenir el bullying en la escuela.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 80% del personal docente participe de espacios de reflexión sobre la necesidad e importancia de prevenir el acoso escolar.</p> <p><b>Acciones:</b> Convocar a los docentes y directivos del Ciclo Básico a participar de un taller para concientizar sobre el bullying. Proporcionar</p>	<p>Se llevará a cabo el primer taller con los directivos y docentes de la escuela.</p> <p><u>Objetivo de la reunión:</u> Concientizar sobre la necesidad e importancia de prevenir el bullying en la escuela.</p> <p>Duración del taller: 120min <b>Taller 1: Stop al Bullying: Esencial para una escuela segura.</b> Inicio (15min): Se comienza con un cálido saludo, la presentación de la asesora y la explicación de la finalidad del plan de acción que se llevará a cabo. Se les comparte un link de padlet a través de WhatsApp para escribir una breve presentación de cada uno. (Anexo 1)</p> <p><a href="https://padlet.com/ssofitorres2/mi-padlet-divino-o9zovjgpmamj12r9">https://padlet.com/ssofitorres2/mi-padlet-divino-o9zovjgpmamj12r9</a></p> <p>La asesora indaga junto al personal docente el concepto de bullying, partiendo de los conocimientos previos de cada uno. Se realiza un brainstorming desde el sitio web Mentimeter, donde cada docente al ingresar, deberá escribir palabras que se les venga a mente al escuchar la palabra Bullying. Esta actividad nos ayudará a explorar sus percepciones y pensamientos iniciales sobre el tema. (Anexo 2)</p>	<p>Asesora pedagógica</p>	<p>Cuestionario de Evaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1yDM DwJPalnAtAU0cJAKlyy8HMIH1gRRFkkA_ustV9ao/edit">https://docs.google.com/forms/d/1yDM DwJPalnAtAU0cJAKlyy8HMIH1gRRFkkA_ustV9ao/edit</a></p> <p>Evaluación de participación: Permite evaluar la participación activa del personal docente en el taller.</p>	<p>Padlet. <a href="https://padlet.com/ssofitorres2/mi-padlet-divino-o9zovjgpmamj12r9">https://padlet.com/ssofitorres2/mi-padlet-divino-o9zovjgpmamj12r9</a> (Anexo 1)</p> <p>Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/alfkwsy45bffzrzo8tateymf5iknruv/edit?question=b94s3q5yf4wt">https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/alfkwsy45bffzrzo8tateymf5iknruv/edit?question=b94s3q5yf4wt</a> (Anexo 2)</p> <p>Presentación de Genially. <a href="https://view.genially.com/671d5c0659e74c9daad3bbac/presentation-bullying">https://view.genially.com/671d5c0659e74c9daad3bbac/presentation-bullying</a> (Anexo 3)</p> <p>Padlet <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a></p>

<p>material que facilite la comprensión sobre varios aspectos del bullying (como por ejemplo qué es, tipos, causas y consecuencias)</p>	<p><a href="https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/n/alfkwsy45bffzrzco8tateymf5iknruv/edit?question=b94s3q5yf4wt">https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/n/alfkwsy45bffzrzco8tateymf5iknruv/edit?question=b94s3q5yf4wt</a></p> <p>Desarrollo (70min): Una vez que se realiza una puesta en común sobre lo que se escribió en Mentimeter, la asesora mediante una presentación de Genially expone sobre qué es el bullying, sus tipos, causas y consecuencias. (Anexo 3)</p> <p><a href="https://app.genially.com/editor/671d5c0659e74c9daad3bbac">https://app.genially.com/editor/671d5c0659e74c9daad3bbac</a></p> <p>Les comparte un link de padlet para que puedan escribir de manera anónima situaciones de acoso escolar que les haya tocado vivir en la escuela. (Anexo 4)</p> <p><a href="https://padlet.com/lucasagustintorress/presentation-de-docentes-y-directivos-f2cwmqdlzawtv6t1">https://padlet.com/lucasagustintorress/presentation-de-docentes-y-directivos-f2cwmqdlzawtv6t1</a></p> <p>Se comentan brevemente algunos de los casos y se analiza cómo se los enfrentó.</p> <p>Coffee Break (15min)</p> <p>Cierre (20min): Se habilita un espacio para sacar dudas y consultas. A posterior, se comparte un link de Kahoot para que, a través de un juego interactivo, se apliquen los nuevos conocimientos adquiridos en el taller. (Anexo 5)</p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/f80c7813-1cf8-4457-968a-37a380efaf9b">https://create.kahoot.it/details/f80c7813-1cf8-4457-968a-37a380efaf9b</a></p> <p>Por último, se pasa la hoja de asistencia del encuentro y se comparte un link a través de WhatsApp para completar un Cuestionario de Google. (Anexo 6 y 7)</p>			<p><a href="https://lucasagustintorress/presentation-de-docentes-y-directivos-f2cwmqdlzawtv6t1">/lucasagustintorress/presentation-de-docentes-y-directivos-f2cwmqdlzawtv6t1</a></p> <p>(Anexo 4)</p> <p>Kahoot.</p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/f80c7813-1cf8-4457-968a-37a380efaf9b">https://create.kahoot.it/details/f80c7813-1cf8-4457-968a-37a380efaf9b</a></p> <p>(Anexo 5)</p> <p>Cuestionario de Google.</p> <p>(Anexo 6)</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Celulares</p> <p>Hoja de asistencia.</p> <p>(Anexo 7)</p>
<p><b>Objetivo específico:</b> Promover la reflexión sobre la necesidad de prevenir el</p>	<p>Se llevará a cabo el segundo taller con los docentes y directivos de la escuela.</p> <p>Duración del taller: 120min.</p> <p><u>Objetivo de la reunión:</u> Conocer diferentes estrategias de intervención contra el bullying,</p>	<p>Asesora Pedagógica.</p>	<p>Cuestionario de Evaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1od4a7">https://docs.google.com/forms/d/1od4a7</a></p>	<p>Diapositiva de Canva y presentación de Canva.</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DA">https://www.canva.com/design/DA</a></p>

<p>bullying en la escuela.</p> <p><b>Meta</b> Lograr que el 80% del personal docente reconozca diferentes herramientas para identificar y reducir el bullying, incentivando el bienestar educativo.</p> <p><b>Acciones:</b> Presentar material a los docentes y directivos para prevenir y detectar el bullying escolar. Proporcionar casos y situaciones de acoso escolar para analizar y debatir, buscando posibles soluciones.</p>	<p>con el fin de promover el bienestar educativo.</p> <p><b>Taller 2: Construyendo entornos libres de bullying: Herramientas y reflexión.</b></p> <p>Inicio (25min): La asesora les solicita que se agrupen y dentro de cada equipo, asignen roles específicos (víctima, acosador, observador, autoridad escolar). Se presenta una diapositiva con posibles escenarios para actuar. (Anexo 8)</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtEMyqfA/BLMzI7oj4N_9sLj61Pf5cQ/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtEMyqfA/BLMzI7oj4N_9sLj61Pf5cQ/edit</a></p> <p>Deben representar el caso y luego debatir las posibles soluciones, destacando el papel de los observadores y cómo intervenir de manera positiva.</p> <p>Desarrollo (60min) Se transmite una presentación de Canva sobre diferentes estrategias de prevención del bullying y la importancia de generar un bienestar educativo, destacando el modelo PERMA. (Anexo 9)</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit</a></p> <p>Luego se busca fomentar un feedback entre pares sobre experiencias en la prevención del bullying, sobre cómo cada uno resuelve situaciones de acoso en sus aulas y compartir recomendaciones. Se realizan las siguientes preguntas para reflexionar en conjunto:</p> <p>¿Qué acciones se pueden tomar para fortalecer las relaciones positivas en toda la comunidad educativa? ¿De qué manera creen que el modelo PERMA puede influir en la motivación y trayectoria de los estudiantes? ¿Por qué es importante promover un bienestar educativo? ¿Qué formas de interactuar con los estudiantes podrían ayudarles a sentirse más conectados y apoyados, tanto emocional</p>	<p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtEMyqfA/BLMzI7oj4N_9sLj61Pf5cQ/edit">dR8a4gL8CjJJ9vauLCK7USxjtmRGjp</a></p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit">VChBc8/edit</a></p>	<p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit">GUtEMyqfA/BLMzI7oj4N_9sLj61Pf5cQ/edit</a></p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtmezJNs/khBdyNQqJRI8A9LRM9JuSg/edit</a></p> <p>(Anexo 8 y 9)</p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Celulares.</p> <p>Cuestionario de Google</p> <p>(Anexo 10)</p>
---	---	--	---

	<p>como académicamente?</p> <p>Coffee Break (15min)</p> <p>Cierre (20min):</p> <p>Para finalizar, se habilita un espacio para sacar dudas y consultar inquietudes. Se entrega la hoja de asistencia del encuentro y se les comparte el link de Cuestionario de Google a través de WhatsApp para recabar información del taller.</p> <p>(Anexo 10)</p>			
<p><b>Objetivo Específico:</b> Formar al personal docente en el Diseño Instruccional de Assure.</p> <p><b>Metas:</b> Lograr que el 80% de los docentes y directivos comprendan el concepto del Modelo de Assure. Lograr que el 80% de los docentes reflexionen sobre los componentes del Diseño Instruccional y su importancia en la campaña de prevención sobre el bullying.</p>	<p>Se realiza el tercer taller con docentes y directivos de la escuela.</p> <p>Duración del taller: 120min.</p> <p><u>Objetivo de la reunión:</u></p> <p>Facilitar la comprensión sobre el Diseño Instruccional de Assure y sus componentes en relación con la campaña de prevención del bullying.</p> <p><b>Taller 3: Transforma tu enseñanza: Conocemos el Modelo Instruccional de Assure.</b></p> <p>Inicio (20 min): Al comenzar el taller, la asesora les pregunta “Sí pudieran diseñar la clase perfecta para sus estudiantes ¿Qué pasos tendrían en cuenta?” Se les reparte unas tarjetas para que puedan reflexionar y escribir brevemente. (Anexo 11)</p> <p>Desarrollo (60min): La asesora indaga los saberes previos del personal docente respecto a sus conocimientos sobre el modelo ASSURE. Luego de una puesta en común, la asesora transmite una presentación sobre qué es el Diseño Instruccional de Assure y sus diferentes componentes.</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUs3ASjCw/OiLiZA9hiZGZn1ujD5IFsg/edit">https://www.canva.com/design/DAGUs3ASjCw/OiLiZA9hiZGZn1ujD5IFsg/edit</a></p>	<p>Asesora Pedagógica.</p>	<p>Cuestionario de Evaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1fHIK4a_car_UG73C38PIWcVA7cNdT6g9OggT7O8mNzg/edit">https://docs.google.com/forms/d/1fHIK4a_car_UG73C38PIWcVA7cNdT6g9OggT7O8mNzg/edit</a></p> <p>Autoevaluación sobre el Diseño Instruccional de Assure.</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGV5LoOt6k/vsVnVZELU1wbZBvgPDusMg/edit?utm_content=DAGV5LoOt6k&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;ut">https://www.canva.com/design/DAGV5LoOt6k/vsVnVZELU1wbZBvgPDusMg/edit?utm_content=DAGV5LoOt6k&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;ut</a></p>	<p>Tarjetas. (Anexo 11)</p> <p>Presentación de Canva. <a href="https://www.canva.com/design/DAGUs3ASjCw/OiLiZA9hiZGZn1ujD5IFsg/edit">https://www.canva.com/design/DAGUs3ASjCw/OiLiZA9hiZGZn1ujD5IFsg/edit</a> (Anexo 12)</p> <p>Afiches. Cuestionario de Google (Anexo 13)</p> <p>Autoevaluación (Anexo 14)</p> <p>Computadora. Proyector. Celulares. Hoja de asistencia.</p>

<p><b>Acciones:</b></p> <p>Convocar a los docentes y directivos del Ciclo Básico a participar de un taller sobre el Diseño Instruccional de ASSURE.</p> <p>Proveer material sobre el Modelo Assure a los docentes y directivos que participen en el taller.</p> <p>Facilitar contenido bibliográfico sobre los diferentes componentes del Diseño Instruccional</p> <p>Fomentar la participación de los docentes y directivos en el análisis de los componentes del Modelo Assure, en la campaña de prevención del bullying.</p>	<p>(Anexo 12)</p> <p>Conocerlo es fundamental para la prevención del bullying en el contexto educativo, ya que este modelo proporciona una estructura clara y organizada para planificar intervenciones efectivas.</p> <p>Luego, se divide a los docentes y directivos en grupos, y una vez conformados se les asignará un componente. Se les propone que debatan sobre su importancia en el Diseño Instruccional y cómo repercute en la práctica docente del IPEM 193 José María Paz, a través de un cuadro en afiche.</p> <p>Coffee Break (20min)</p> <p>Cierre (20min):</p> <p>Se realiza una puesta en común sobre lo que trabajó cada grupo. Por último, se habilita un espacio para realizar comentarios y consultas sobre el taller.</p> <p>Se pasa la hoja de asistencia del encuentro y se comparte por WhatsApp el link de un Cuestionario de Google para que llenen al terminar el encuentro y recabar información sobre el mismo (Anexo 13)</p> <p>Por último, se entrega una autoevaluación para completar. (Anexo 14)</p>		<p><a href="#">m_source=sharebutton</a></p>	
<p><b>Objetivo Específico:</b></p> <p>Implementar el Diseño Instruccional</p>	<p>Se llevará a cabo el cuarto taller con los docentes y directivos de la escuela.</p> <p>Duración del taller: 140min.</p> <p><u>Objetivo de la reunión:</u></p>	<p>Asesora Pedagógica.</p>	<p>Cuestionario de Evaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/fo">https://docs.google.com/fo</a></p>	<p>Presentación de Canva.</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtKsd6W0/JyY">https://www.canva.com/design/DAGUtKsd6W0/JyY</a></p>

<p>Assure a través de la plataforma Trello, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del bullying.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 80% del personal docente conozca la plataforma Trello, para poder trabajar la campaña de prevención del bullying en ella.</p> <p><b>Acciones:</b> Presentar la plataforma Trello y sus diferentes funciones, durante un taller a docentes y directivos. Proponer al personal docente instancias prácticas de aplicación de la plataforma Trello, para interactuar colaborativamente sobre el bullying.</p>	<p>Capacitar a los docentes en el uso de la plataforma virtual Trello, interactuando colaborativamente.</p> <p><b>Taller 4: Explorando la plataforma Trello para proyectos educativos en la prevención del bullying.</b></p> <p>Inicio (15min): Se da la bienvenida a los educadores y se retoma lo trabajado en el taller anterior. Se detalla que se implementará el uso de una plataforma virtual como medio de prevención del bullying en la escuela, aplicando el Diseño Instruccional.</p> <p>Desarrollo (70 min): Se expone la plataforma Trello a través de una presentación de Canva, cómo funciona y cómo puede ser útil para trabajarlo en el contexto escolar. (Anexo 15)</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtKsd6W0/JyYgGAKDncYv10JC55o3lw/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtKsd6W0/JyYgGAKDncYv10JC55o3lw/edit</a></p> <p>Luego se explica paso por paso a través de un proyector en tiempo real. (Anexo 16)</p> <p><a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng">https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng</a></p> <p>La asesora agrupa al personal docente para crear su primer tablero en Trello, sobre algún tema que les haya llamado la atención en los encuentros anteriores, a través de la guía de la licenciada. Se les propone diseñar la plataforma a modo de borrador, armar tarjetas, publicar información y adjuntar videos o imágenes.</p> <p>La asesora muestra una diapositiva sobre las diferentes temáticas que se trabajarán en la plataforma Trello. Les solicita agruparse de acuerdo a las temáticas que les interese para trabajar en equipo (Qué es el bullying, tipos, causas y consecuencias, estrategias de prevención, etc) (Anexo 17)</p>	<p><a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng">rms/d/1FaeGhaS5DY-yMwdmZ_xwsTa4ERTjnXcG7CVIC5qscWc/edit</a></p> <p>Rúbrica PERMA (se detalla a continuación) Permiten recabar información sobre el taller y valorar el desempeño de los docentes y directivos en el trabajo colaborativo de la plataforma.</p>	<p><a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng">gGAKDncYv10JC55o3lw/edit</a></p> <p>(Anexo 15)</p> <p>Plataforma Trello. <a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng">https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulliyng</a></p> <p>(Anexo 16)</p> <p>Hoja de asistencia. Computadoras. Celulares.</p> <p>Diapositiva de Canva. <a href="https://www.canva.com/design/DAGUtPQdA-w/aSooY7qpmcEd08QJBN0CIQ/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtPQdA-w/aSooY7qpmcEd08QJBN0CIQ/edit</a></p> <p>(Anexo 17)</p> <p>Cuestionario de Google. (Anexo 18)</p>
---	--	--	---

	<p><a href="https://www.canva.com/design/DAGUtPQdA-w/aSooY7qpmcEd08QJBN0CIQ/edit">https://www.canva.com/design/DAGUtPQdA-w/aSooY7qpmcEd08QJBN0CIQ/edit</a></p> <p>Coffee Break (15min)</p> <p>Cierre (40min):</p> <p>Se mostrará lo que realizó cada grupo a través de un proyector. Se indaga sobre el proceso de construcción y el manejo de la plataforma.</p> <p>Para finalizar, se habilita un espacio para evacuar dudas y consultar inquietudes que se presenten al usarla. Se les comparte la hoja de asistencia del encuentro y el link de Cuestionario de Google a través de WhatsApp, para recabar información de la reunión. (Anexo 18)</p>			
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Implementar el Diseño Instruccional Assure a través de la plataforma Trello, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del bullying.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 80% del personal docente participe activamente en el armado de la plataforma virtual, con la finalidad de recudir el bullying en la</p>	<p>Se lleva a cabo el quinto taller de prevención del bullying con docentes y directivos de la escuela.</p> <p><u>Objetivos de la reunión:</u></p> <p>Facilitar que los docentes y directivos puedan crear contenido significativo sobre el bullying y publicarlo en la plataforma.</p> <p>Duración del taller: 150min.</p> <p><b>Taller 5: Plataforma para prevenir el bullying: Creando espacios para una mejor convivencia escolar.</b></p> <p>Inicio (20min): La asesora les solicita agruparse de acuerdo a las temáticas que eligieron trabajar en equipo. Para proponer ideas, se les sugiere utilizar la plataforma Miro, la cual permite crear esquemas y pizarras colaborativas en tiempo real. (Anexo 19)</p> <p><a href="https://miro.com/app/board/uXjVLMEOU8M=/">https://miro.com/app/board/uXjVLMEOU8M=/</a></p> <p>Desarrollo (70min) Se los invita a escribir en</p>	<p>Asesora Pedagógica.</p>	<p>Cuestionario de Evaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1eEOF0lpQAfvP2aM6Vvbq4Z9YE6_ZsBnhBa9DSDm82Ks/edit">https://docs.google.com/forms/d/1eEOF0lpQAfvP2aM6Vvbq4Z9YE6_ZsBnhBa9DSDm82Ks/edit</a></p> <p>Rúbrica Modelo Assure (se detalla a continuación) Permiten recabar información sobre el taller y valorar el diseño de la plataforma.</p>	<p>Plataforma Miro</p> <p><a href="https://miro.com/app/board/uXjVLMEOU8M=/">https://miro.com/app/board/uXjVLMEOU8M=/</a></p> <p>(Anexo 19)</p> <p>Plataforma Trello. (modo de ejemplo de cómo quedaría a medida que se complete con información y recursos)</p> <p><a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulli yng">https://trello.com/b/rcZRgs5m/bulli yng</a></p> <p>(Anexo 20)</p> <p>Computadoras. Celulares.</p>

<p>escuela.</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Presentar diferentes temáticas relacionadas con el bullying para abordar en la plataforma Trello.</p> <p>Proponer la creación de contenido en la plataforma, teniendo en cuenta el Diseño Instruccional, según las temáticas asignadas, a través del trabajo en grupos.</p>	<p>la plataforma colaborativamente. (Anexo 20)</p> <p><a href="https://trello.com/b/rcZRgs5m/bullyng">https://trello.com/b/rcZRgs5m/bullyng</a></p> <p>Luego se propone crear un video para concientizar sobre el bullying y la importancia de promover el bienestar educativo, para subirlo en la plataforma.</p> <p>Coffee Break (20min)</p> <p>Cierre (40 min): Se visualizan a través del proyector los videos para reflexionar en conjunto sobre el contenido de los mismos. Una vez terminados y editados, se subirán a la plataforma. Se pasa la hoja de asistencia del encuentro y se les comparte un link a través de WhatsApp para llenar un Cuestionario de Google. (Anexo 21)</p>			<p>Proyector</p> <p>Hoja de asistencia.</p> <p>Cuestionario de Google.</p> <p>(Anexo 21)</p>
--	---	--	--	--

### 3.2. Diagrama de Gantt

TALLERES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
<p><b>Taller 1: Stop al Bullying: Esencial para una escuela segura.</b>            Duración: 120min            Fecha: 28/03/2025</p>					
<p><b>Taller 2: Construyendo entornos libres de acoso escolar: Herramientas y reflexión.</b>            Duración: 120min.            Fecha: 25/04/2025</p>					
<p><b>Taller 3: Transforma tu enseñanza: Conocemos el Modelo Instruccional de Assure.</b>            Duración: 120min.            Fecha: 23/05/2025.</p>					
<p><b>Taller 4: Explorando la plataforma Trello para proyectos educativos contra el bullying.</b>            Duración: 140min            Fecha: 27/06/2025.</p>					
<p><b>Taller 5: Taller 5: Plataforma para prevenir el bullying: Creando espacios para una mejor convivencia escolar.</b>            Duración: 155min.            Fecha: 25/07/2025.</p>					

Se plantea trabajar cada taller en la última semana de cada mes, a confirmar con los directivos de la escuela IPEM 193 José María Paz.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

### 3.3. Recursos

Recursos	
<b>Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes y directivos de la escuela IPEM 193 José María Paz.</li> <li>● Asesora Pedagógica.</li> </ul>
<b>Material/Técnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector y pantalla.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Mesas.</li> <li>● Computadoras.</li> <li>● Celulares.</li> <li>● Hoja de asistencia</li> <li>● Tarjetas.</li> </ul>
<b>Económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aranceles y honorarios: 11 horas en total (la hora de la asesora pedagógica cuesta \$18.000) \$198.000.</li> <li>● 20 cartulinas (cada cartulina cuesta \$500) \$10.000</li> <li>● 5 hojas de asistencia (cada una cuesta \$200) \$1000.</li> <li>● 10 afiches (cada uno cuesta \$600) \$6000.</li> <li>● Servicio del Coffe: \$20.000 por taller.</li> </ul> <p>TOTAL: 315.000.</p>
<b>De contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones digitales con Genially y Canva.</li> <li>● Formularios de Google.</li> <li>● Pizarras colaborativas gratis como Miro, Padlet y Trello.</li> <li>● Aplicaciones gratis como Mentimeter, Kahoot.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2024.

### 3.4. Evaluación

La evaluación en el contexto educativo guía el proceso y contribuye a alcanzar los objetivos de manera más eficiente. Anijovich (2018) enfatiza que la evaluación debe concebirse como un proceso activo y enriquecedor que trasciende la mera asignación de calificaciones. Al implementar un enfoque formativo, de proceso y reflexivo, se puede promover un aprendizaje enriquecedor en las trayectorias escolares. En este contexto, es una herramienta fundamental y primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo la mejora continua de las prácticas educativas en una convivencia armónica.

La evaluación de proceso, permite medir y monitorear el avance, el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, identificando qué conocimientos y habilidades se han adquirido y cuáles se necesitan reforzar. Por tal motivo se propone, al finalizar cada taller, un Cuestionario de Google y puestas en común de lo trabajado, para obtener información sobre el mismo y de esta manera permitir una retroalimentación significativa.

Maggio (2014) menciona que, al evaluar, no solo es importante tener en cuenta los logros académicos, sino que también se necesita considerar factores como lo emocional, la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía. Con esta mirada, la evaluación no es únicamente el cierre del proceso, sino parte del mismo, contribuyendo a que el estudiante tome un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el Modelo PERMA, se diseñó una rúbrica que contemple los componentes del mismo en el diseño y desarrollo de la plataforma. En cuanto a las Emociones Positivas (P) se tiene en cuenta el interés y entusiasmo en las actividades de los

talleres. En cuanto al Compromiso (C) se valora la participación activa y responsabilidad de los docentes y directivos en las propuestas a desarrollar. Además, a través del trabajo en grupo, se evalúa las Relaciones (R) con respecto a la calidad de las interacciones, la colaboración entre compañeros y la creación de una comunicación positiva en el entorno educativo. La evaluación desde el Significado (M) se tiene en cuenta la reflexión sobre la importancia de prevenir el bullying en la escuela y proponer nuevas estrategias para reducirlo. Finalmente, con respecto a los Logros (A) se relaciona con el cumplimiento de los objetivos establecidos del plan, como así también en generar contenido relevante, significativo y de calidad en la plataforma para los estudiantes.

Por otro lado, se plantea el uso de una rúbrica basada en los componentes del Modelo Instruccional de Assure. Para evaluar el armado de la plataforma virtual que se propone, es necesario reflexionar si se analizó correctamente el contexto educativo, si se establecieron los objetivos de manera clara y si los mismos se llegaron a cumplir, la selección e implementación significativa de diferentes materiales y recursos para llevarla a cabo, si impulsa la participación de los estudiantes y si se logra establecer un proceso de revisión y mejora continua del Plan de Intervención.

<b>Metas/ Acciones/ Objetivos</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance</b>	<b>Cronograma de evaluación</b>	<b>Análisis y Comentarios</b>
<p><b>Objetivo específico:</b> Promover la reflexión sobre la necesidad de prevenir el bullying en la escuela.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 80% del personal docente participe de espacios de reflexión sobre la necesidad e importancia de prevenir el acoso escolar.</p> <p><b>Acciones:</b> Convocar a los docentes y directivos del Ciclo Básico a participar de un taller para concientizar sobre el bullying. Proporcionar material que facilite la comprensión sobre varios aspectos del bullying (como por ejemplo qué es, tipos, causas y consecuencias)</p>	<p><b>Cuestionario:</b> Evalúa la percepción de los participantes sobre la calidad y relevancia del contenido, la metodología y la efectividad del taller sobre la importancia de prevenir el bullying.</p> <p><b>Evaluación de participación:</b> Permite evaluar la participación activa del personal docente en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de directivos y docentes que asisten a los talleres.</li> <li>● Nivel de participación durante las actividades.</li> <li>● Identificación sobre la importancia del bullying dentro del contexto escolar.</li> </ul>	<p>Última semana del mes de marzo. Cuestionario de evaluación.</p>	<p>Asegurar y registrar la continuidad de la asistencia.</p> <p>Comprobar el compromiso que se asume en el trabajo en equipo.</p> <p>Verificar el conocimiento relacionado con la temática del bullying.</p>

<p><b>Objetivo específico:</b> Promover la reflexión sobre la necesidad de prevenir el bullying en la escuela.</p> <p><b>Meta</b> Lograr que el 80% del personal docente reconozca diferentes herramientas para identificar y reducir el bullying, incentivando el bienestar educativo.</p> <p><b>Acciones:</b> Presentar material a los docentes y directivos para prevenir y detectar el bullying escolar. Proporcionar casos y situaciones de acoso escolar para analizar y debatir, buscando posibles soluciones.</p>	<p><b>Autoevaluación grupal</b></p> <p><b>Cuestionario:</b> Permite administrar preguntas específicas sobre diferentes herramientas de prevención sobre el bullying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de directivos y docentes que asisten a los talleres.</li> <li>● Nivel de participación durante las actividades.</li> <li>● Reconocimiento de diferentes estrategias para reducir el bullying.</li> <li>● Grado en que los participantes pueden reflexionar sobre lo aprendido durante el taller y su aplicación futura.</li> </ul>	<p>Última semana del mes de abril. Cuestionario de evaluación.</p>	<p>Asegurar y registrar la continuidad de la asistencia.</p> <p>Comprobar si se sostiene el compromiso que se asume en el trabajo en equipo.</p> <p>Verificar el conocimiento sobre las herramientas de prevención del bullying.</p>
<p><b>Objetivo Específico:</b> Formar al personal docente en el Diseño Instruccional de Assure.</p> <p><b>Metas:</b> Lograr que el 80% de los docentes y directivos comprendan el concepto del Modelo de Assure. Lograr que el 80% de los docentes reflexionen sobre los componentes del Diseño Instruccional y su importancia en la campaña de prevención sobre el bullying.</p>	<p><b>Cuestionario:</b> Permite recabar información valiosa sobre la efectividad de la presentación del taller y la comprensión sobre el Diseño Instruccional de Assure y sus componentes.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Permite reflexionar al docente sobre el Diseño Instruccional de Assure y su aplicación en la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Claridad del concepto sobre el Modelo Assure.</li> <li>● Comprensión de los componentes del Diseño Instruccional de Assure.</li> <li>● Participación y asistencia.</li> <li>● Retroalimentación.</li> <li>● Porcentaje de directivos y docentes que asisten a los talleres.</li> <li>● Nivel de participación durante las actividades.</li> </ul>	<p>Última semana del mes de mayo. Cuestionario de evaluación.</p>	<p>Asegurar y registrar la continuidad de la asistencia.</p> <p>Comprobar si se sostiene el compromiso que se asume en el trabajo en equipo.</p> <p>Verificar el conocimiento adquirido en el taller sobre el concepto del Modelo de Assure y sus diferentes componentes</p>

<p><b>Acciones:</b>          Convocar a los docentes y directivos del Ciclo Básico a participar de un taller sobre el Diseño Instruccional de ASSURE.</p> <p>Proveer material sobre el Modelo Assure a los docentes y directivos que participen en el taller.</p> <p>Facilitar contenido bibliográfico sobre los diferentes componentes del Diseño Instruccional</p> <p>Fomentar la participación de los docentes y directivos en el análisis de los componentes del Modelo Assure, en la campaña de prevención del bullying.</p>				
<p><b>Objetivo Específico:</b></p> <p>Implementar el Diseño Instruccional Assure a través de la plataforma Trello, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del bullying.</p> <p><b>Meta:</b>          Lograr que el 80% del personal docente</p>	<p><b>Cuestionario de Evaluación y Rúbrica PERMA:</b>          Permiten recabar información sobre el taller y valorar el desempeño de los docentes y directivos en el trabajo colaborativo de la plataforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia de la cantidad de docentes y directivos que participaron del taller.</li> <li>● Grado de participación en los debates y en la generación de ideas durante la sesión.</li> <li>● Interactividad con la plataforma.</li> <li>● Involucramiento</li> </ul>	<p>Última semana del mes de junio.          Cuestionario de Evaluación.</p>	<p>Asegurar y registrar la continuidad de la asistencia.          Reconocimiento de Trello.</p> <p>Compromiso que se asume en el trabajo en equipo.</p> <p>Garantizar una verdadera colaboración en los grupos de</p>

<p>conozca la plataforma Trello, para poder trabajar la campaña de prevención del bullying en ella.</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Presentar la plataforma Trello y sus diferentes funciones, durante un taller a docentes y directivos.</p> <p>Proponer al personal docente instancias prácticas de aplicación de la plataforma Trello, para interactuar colaborativamente sobre el bullying.</p>		<p>de los docentes y directivos en la capacitación y uso de la plataforma.</p>		<p>trabajo.</p>
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Implementar el Diseño Instruccional Assure a través de la plataforma Trello, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del bullying.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 80% del personal docente participe activamente en el armado de la plataforma virtual, con la finalidad de reducir el bullying en la escuela.</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Presentar diferentes temáticas relacionadas con el bullying para abordar en la</p>	<p><b>Cuestionario de Evaluación y Rúbrica Modelo de Assure:</b> Permiten recabar información sobre el taller y valorar el diseño de la plataforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de participación y aportes en la discusión sobre posibles soluciones a los casos presentados.</li> <li>● La calidad de las propuestas generadas.</li> <li>● La efectividad de la colaboración en los grupos durante la fase de desarrollo.</li> <li>● Disposición de los participantes para agruparse y trabajaron en la creación del contenido.</li> <li>● La originalidad y el enfoque del podcast o video para concientizar sobre el bullying y el bienestar.</li> </ul>	<p>Última semana del mes de julio. Cuestionario. Rúbrica.</p>	<p>Asegurarse que los conocimientos puestos en juego permitan el desarrollo del diseño de la plataforma.</p> <p>Garantizar una verdadera colaboración en los grupos de trabajo.</p> <p>Valorar la calidad y originalidad de las propuestas en la plataforma.</p>

plataforma Trello. Proponer la creación de contenido en la plataforma, teniendo en cuenta el Diseño Instruccional, según las temáticas asignadas, a través del trabajo en grupos.				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024.

**Instrumento de Evaluación basado en Modelo PERMA para valorar el desempeño de los docentes y directivos en el trabajo colaborativo de la plataforma.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Muy logrado</b>	<b>En proceso de lograr</b>	<b>No logrado</b>
Emociones positivas	Manifiesta entusiasmo y disfrute en todas las actividades propuestas.	Muestra interés general, aunque hay momentos de distracción en las actividades propuestas.	Participación mínima, no muestra participación en las actividades propuestas.
Compromiso	Participa activamente en todas las actividades y se involucra significativamente en el trabajo en grupo, fomentando la colaboración.	Participa en la mayoría de las actividades y colabora a veces con el grupo.	Participa muy poco en las actividades y colabora mínimamente con el grupo, quedándose al margen.
Relaciones positivas	Fomenta interacciones positivas y constructivas con los demás.	Mantiene interacciones generalmente positivas, aunque algunas son superficiales.	Genera interacciones limitadas y no establece conexiones significativas.

Significado	Reflexiona profundamente sobre el impacto del bullying en la comunidad educativa y la importancia de prevenirlo, aplicando diferentes estrategias.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto del bullying en la comunidad educativa	Reflexiona poco sobre el impacto del bullying en la comunidad educativa y no comparte sus pensamientos sobre el mismo.
Logro	Cumple con los objetivos establecidos y contribuye al éxito del grupo.  Crea contenido relevante y calidad para los estudiantes, con la finalidad de abordar el tema del bullying en la plataforma.	Cumple algunos de los objetivos establecidos. Produce contenido adecuado para los estudiantes, pero carece de profundidad.	Cumple pocos de los objetivos establecidos.  El contenido creado es básico e irrelevante para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Escalas:

- Muy logrado (8 – 10)
- En proceso de lograr (5-7)
- No logrado (0-4)

**Instrumento de Evaluación basado en Modelo Instruccional de Assure para valorar el diseño de la plataforma.**

<b>Componentes</b>	<b>Muy logrado</b>	<b>En proceso de lograr</b>	<b>No logrado</b>
Analizar	Se considera el contexto educativo, las necesidades y recursos disponibles de manera integral	Se consideraron algunos aspectos del contexto educativo y recursos para llevar a cabo la plataforma.	Se consideraron pocos aspectos del contexto educativo y necesidades.
Objetivos	Los objetivos están perfectamente alineados con las necesidades identificadas.	Algunos de los objetivos propuestos no reflejan las necesidades presentadas.	Poca alineación entre los objetivos propuestos y necesidades del contexto escolar.
Selección de estrategias	Selección de estrategias y materiales altamente relevantes y efectivos para el Plan de Intervención	Selección de estrategias y materiales poco relevantes para el Plan de Intervención.	Selección de estrategias y materiales limitados/ sin relevancia para el Plan de Intervención.
Implementación	Se implementa estrategias colaborativas de enseñanza muy efectivas. Los recursos son fáciles y accesibles para el uso de los estudiantes.	Se implementan estrategias colaborativas poco efectivas.  Los recursos son generalmente fáciles de usar pero con algunos obstáculos.	Se implementan estrategias básicas.  Los recursos son inadecuados para los estudiantes.
Participación	Se diseñan muchas actividades que promuevan una participación activa y comprometida de los estudiantes.	Se diseñan algunas actividades que fomenten la participación de los estudiantes.	Se diseñan pocas actividades motivadoras y promueven escasa participación.
Evaluación	Se establece un	Se presenta un	Se presenta un

	proceso claro y completo de revisión y mejora continua del Plan de Intervención.	proceso parcial de revisión y no muy claro.	proceso escaso de revisión y mejora para el Plan de Intervención.
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Escalas:

- Muy logrado (8 – 10)
- En proceso de lograr (5-7)
- No logrado (0-4)

## Capítulo 4

### Video de presentación

[https://www.canva.com/design/DAGWTdXwymg/vwVVINEiKTloHylLwAkGeg/view?utm\\_content=DAGWTdXwymg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=recording\\_view](https://www.canva.com/design/DAGWTdXwymg/vwVVINEiKTloHylLwAkGeg/view?utm_content=DAGWTdXwymg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view)

### Conclusión

La implementación de la campaña de prevención del bullying en la escuela IPEM 193 José María Paz promueve crear un ambiente de respeto, empatía y contención para los estudiantes. Se espera una disminución en los incidentes de situaciones de bullying, con el objetivo de mejorar la convivencia y el clima institucional. El presente plan tiene como expectativa permitirle al personal docente conocer y producir nuevas estrategias para prevenir el acoso escolar, actuando como modelos de intervención y apoyo para los estudiantes. Además, se busca que la plataforma Trello sea una herramienta duradera y accesible, donde la comunidad educativa puede actualizar y compartir nuevos contenidos

sobre el tema, a través de una participación activa y colaborativa, fortaleciendo el bienestar emocional y el compromiso positivo como escuela.

## Referencias

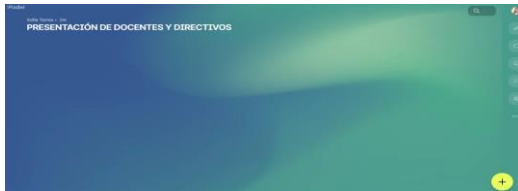
- Abanto, W., Guerrero, V., Díaz S. y Moscol J. (2022) *Interfaces entre familia y bullying: Una revisión sistemática de la literatura científica*, Avances en Psicología. Vol.30.N.2 Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2614/2957>
- Adler, A. (2017). *Educación Positiva: Educando para el Éxito Académico y para la Vida Plena*. *Papeles del Psicólogo ISSN:0214-7823\_ Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/77849972012.pdf>
- Anijovich, R. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Paidós. Obtenido de <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomooportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). *Psicología Positiva, Educación Emocional y el Programa de Aulas Felices*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972006>
- Castro, S. (2024). *Modelo PERMA\_Instituto Europeo de Psicología Positiva*. Obtenido de <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Cardozo, G., Dubini, P. (2020) *Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes*, Vol. 5, N°4, 1-13, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31290/31934>
- Heinich, M., & Russell, S. (1999). *Modelo ASSURE*. Obtenido de <https://ingridrodriguez.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/08/modelo-assure.pdf>

- Larrauri, C. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar\_Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 49/4 – EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086/3102>
- Paloera Martín, R. (2017). *Psicología Positiva en la Escuela: Un Cambio con Raíces Profundas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972009/77849972009.pdf>
- Peña-Casares, M. J.; Aguaded-Ramírez, E. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria*. *Journal of Sport and Health Research*. 13(1):79-92. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>
- Seligman, M. (2014). *Floreecer\_ La Nueva Psicología Positiva y la Búsqueda del Bienestar\_ Editorial: OSEANO*.
- UES21 (2019). Seminario Final. Plan de Intervención, Modulo 0. Unidad Educativa IPEM N° 193 José María Paz. Lección 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/36754/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

## Anexos

### Taller 1: Stop al Bullying: Esencial para una escuela segura.

#### Anexo 1 (Momento de inicio)



#### Anexo 2 (Momento de inicio)

Join at menti.com | use code 4880 6995

¿Qué es el Bullying?

0 responses

#### Anexo 3 (Momento de desarrollo)



#### Anexo 4 (Momento de desarrollo)



#### Anexo 5 (Momento de cierre)



## Anexo 6 (Momento de cierre)

**Taller 1 Stop al Bullying: Esencial para una escuela segura.**

Nombre del taller: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué opinión le merece la actividad realizada?

Buena

Mala

¿Qué opinión le merece la opinión de los participantes?

Nombre del taller: \_\_\_\_\_

Nombre del taller de bullying implementado:

Tipo de taller: \_\_\_\_\_

¿Qué temas más le llamaron la atención de la presentación sobre cómo manejar situaciones de bullying?

Nombre del taller: \_\_\_\_\_

## Anexo 7 (Momento de cierre en todos los talleres)

**Planilla de asistencia**

TALLER: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

NO.	Nombre	DNI	Apellido de tallerista/como electrónico	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

## Taller 2: Construyendo entornos libres de bullying: Herramientas y reflexión.

## Anexo 8 (Momento de inicio)

**"ROLE-PLAYING"**

**Acoso físico:** Un estudiante empuja repetidamente a otro durante los recreos.

**Bullying cibernético:** Un estudiante comienza a difundir rumores a través de las redes sociales.

**Aislamiento social:** Un grupo excluye deliberadamente a otro estudiante de las actividades.

## Anexo 9 (Momento de desarrollo)

**TALLER 2**

Taller 2: Construyendo entornos libres de bullying: Herramientas y reflexión.

**¿QUÉ ES EL BIENESTAR EDUCATIVO?**

**MODELO TEMÁTICO**

**INCLÚYE ASPECTOS COMO:**

**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN**

**ESPACIO PARA DUDAS Y CONSULTAS**

**MUCHAS GRACIAS!**

## Anexo 10 (Momento de cierre)

**Taller 2 Construyendo entornos libres de acoso escolar: Herramientas y reflexión.**

¿Consideras que el bienestar educativo de los estudiantes influye en la reducción del bullying en el aula?

Si en gran medida

Si en parte

No estoy segura

No tiene respuesta

¿Qué te pareció el taller?

¿Qué actividades por "bienestar educativo"?

¿Con qué frecuencia implementas herramientas de prevención del bullying en el aula?

Siempre

A veces

Muy a veces

Nunca

¿Qué herramienta consideras más útil para prevenir el bullying en el aula? ¿Por qué?

¿Qué condiciones que no siempre beneficia de usar herramientas de prevención en el aula?

### Taller 3: Transforma tu enseñanza: Conocemos el Modelo Instruccional de Assure.

#### Anexo 11 (Momento de inicio)



#### Anexo 12 (Momento de desarrollo)



#### Anexo 13 (Momento de cierre)

**Taller 3 Transforma tu enseñanza: Conocemos el Modelo Instruccional de Assure.**

¿Qué cambios implementarías a tu práctica docente a raíz de lo aprendido en el taller?

¿Qué aspectos del Modelo Assure te resultan más desafiantes de aplicar? ¿Por qué?

¿Por qué crees que es importante conocer acerca de este modelo para trabajar la prevención del bullying?

## Anexo 14 (Momento de cierre)

Autoevaluación		SI	NO	PARCIALMENTE	COMENTARIOS
<b>TALLER SOBRE DISEÑO INSTRUCCIONAL - MODELO ASSURE</b>					
¿Comprendí cada componente del Modelo ASSURE?					
¿Puedo identificar cómo adaptar los principios del Modelo ASSURE a las necesidades del contexto educativo?					
¿Se diseñan algoritmos de aprendizaje específicos para las necesidades de un grupo de estudiantes?					
¿Me siento capaz de seleccionar materiales de enseñanza adecuados para los objetivos y características del grupo?					
¿Logro involucrar a los estudiantes activamente para que participen en el proceso de su propio aprendizaje?					
¿Me siento capacitado/a para reflexionar y ajustar mi planificación y proyectos usando el modelo ASSURE?					
¿Considero que el modelo ASSURE facilita la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y adecuado a la diversidad del aula?					
NOMBRE:		FECHA:			

## Taller 4: Explorando la plataforma Trello para proyectos educativos en la prevención del bullying.

## Anexo 15 (Momento de desarrollo)



## Anexo 16 (Momento de desarrollo)



## Anexo 17 (Momento de desarrollo)

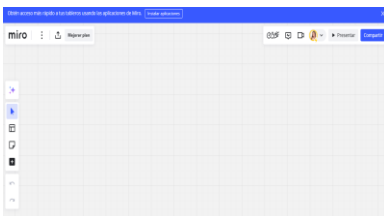


## Anexo 18 (Momento de cierre)

<p><b>Taller 4: Explorando la plataforma Trello para proyectos educativos.</b></p> <p>Descripción del formulario</p> <p>¿Por qué crees que es importante conocer el Diseño Instruccional para llevar a cabo la plataforma virtual?</p> <p>Texto de respuesta larga</p> <p>¿Cómo te sentiste con el taller?</p> <p>Texto de respuesta larga</p>	<p>¿Cuáles consideras que son las principales características de la plataforma Trello?</p> <p>Texto de respuesta larga</p> <p>¿Crees que la plataforma Trello facilita la participación activa de la comunidad educativa?</p> <p><input type="radio"/> Si, mucho.</p> <p><input type="radio"/> Algo, pero puede mejorar.</p> <p><input type="radio"/> No tanto.</p> <p><input type="radio"/> No para nada.</p> <p>¿Qué métodos sugerirías para aumentar la participación del estudiante utilizando la plataforma virtual?</p> <p>Texto de respuesta larga</p>
--	---

## Taller 5: Plataforma para prevenir el bullying: Creando espacios para una mejor convivencia escolar.

## Anexo 19 (Momento de inicio)



## Anexo 20 (Momento de desarrollo)



## Anexo 21 (Momento de cierre)

<p><b>Taller 5: Plataforma para prevenir el bullying: Creando espacios para una mejor convivencia escolar.</b></p> <p>Descripción del formulario</p> <p>¿Qué mensajes crees importantes en tu grupo para promover el bienestar educativo y la prevención del bullying?</p> <p>Texto de respuesta larga</p> <p>¿Cuáles consideras que son las principales características de la plataforma Trello?</p> <p>Texto de respuesta larga</p> <p>¿Crees que la plataforma Trello facilita la participación activa de la comunidad educativa?</p> <p><input type="radio"/> Si, mucho.</p> <p><input type="radio"/> Algo, pero puede mejorar.</p> <p><input type="radio"/> No tanto.</p> <p><input type="radio"/> No para nada.</p> <p>¿Qué métodos sugerirías para aumentar la participación del estudiante utilizando la plataforma virtual?</p> <p>Texto de respuesta larga</p>	<p>¿Consideras que el diseño del taller fue claro y alcanzó?</p> <p><input type="radio"/> Muy claro.</p> <p><input type="radio"/> Algo claro.</p> <p><input type="radio"/> Poco claro.</p> <p><input type="radio"/> Nada claro.</p>
--	---