

**Universidad Siglo 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Graduación**

**Plan de Intervención**

“Prevención y asistencia en uso de sustancias nocivas, bullying y violencia”

Ecosistemas educativos de bienestar

Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes

Apellido y nombre: Verón Omar Alberto

Legajo: VEDU022457

DNI: 30827026

Director/a: Del valle Soria Sandra

Corrientes, 29 de junio de 2025

***Agradecimiento***

*Son muchas las personas que tengo que agradecer  
por la elaboración de este plan de intervención que confiaron de un principio  
y siempre estuvieron ahí para apoyarme.*

*A la comunidad educativa de la Universidad Siglo 21  
que siempre puso a mi disposición todas las herramientas necesarias,  
al CAU de mi ciudad, Gdor. Virasoro Corrientes,  
que siempre estuvieron para dar una mano e incentivando.*

*A mi tutora la Sra Soria Sandra Del valle, lamento no haberla aprovechado más,  
siempre dispuesta y con palabras de aliento.*

*Brindando todo su conocimiento y apoyo para elaborar el plan.*

*A mis padres, hermana y amigos que de alguna manera u otra siempre conté con su  
apoyo y confianza para realizar este trabajo y esta carrera.*

*A mi hijo, Bastian, que es el combustible para seguir avanzando  
y brindar lo mejor de mí.*

**Índice**

Resumen	3
Introducción	4
Diagnóstico Situacional Institucional	6
Visión, Misión y Metas	6
Actores Institucionales	7
Delimitación Del Problema	10
Línea Temática	12
Objetivos Plan de Intervención	14
Esquema de objetivos	15
Antecedentes	16
Marco Teórico	18
Justificación de actividades y recursos seleccionados	26
Plan de Acción: Actividades	29
Diagrama de Gantt	37
Cronograma	38
Recursos	39
Evaluación por metas	40
Video Presentación	47
Referencias	48
Anexo	53

## **Resumen**

El consumo de sustancias nocivas, el bullying y la violencia son temas que están bien enraizados en la sociedad y lamentablemente poco se hace de manera efectiva y concreta. Por eso desde este proyecto de intervención lo que busca y logra es un trabajo integral con la institución, docentes, estudiantes y familia. Con talleres claros para cada agente que conforma esa comunidad educativa. Con la certeza que con un trabajo en conjunto conseguiremos reducir notablemente los casos de estas problemáticas. Ya que se trabaja por separado y eso permite poner especial atención a cada uno de los temas importantes donde realmente lo son, la realidad de estudiantes, docentes y familia con estos temas son diferente, lo que hacemos desde este plan es darle una mirada particular según corresponda para al final concluir con una mirada integradora y que todos los actores tengan la misma perspectiva y poder trabajarlos juntos. Es por eso que en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se llevarán a cabo 8 talleres en el año 2026. 3 encuentros para docentes, 2 para estudiantes, 2 para la familia y un foro final. Estos talleres están diseñados en un 80% con aplicaciones interactivas y colaborativas.

### ***Palabras Claves***

Emociones, Empatía, Acompañamiento, Paciencia, Compromiso

## Introducción

Desde que tengo uso de razón siempre se habla en las escuelas sobre adicción, sustancias nocivas y las consecuencias de las mismas, como la violencia y el bullying, pero siempre terminaban con conceptos acerca de las sustancias y a quien llamar en caso de sufrir violencia o bullying.

Basándome en eso y con ganas de hacer algo más que simplemente insertar información sin un propósito claro decidí desarrollar este plan de intervención “Prevención y asistencia en uso de sustancias nocivas, bullying y violencia” que tomo como modelo para desarrollar al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en Unquillo, Córdoba. Ya que es una problemática con la que convive la comunidad.

Hoy los adolescentes tienen toda la información a un click y si bien eso debería ser bueno, no falta personas malas intencionadas las cuales utilizan con otros fines, las redes sociales muestran una idea de felicidad distorsionada, en la cual consumir “no es tan malo” si no lo haces “sos el tonto” y agredir a alguien hasta lo muestran con “humor”

Es por eso que el objetivo principal de este plan es generar empatía en los docentes que lamentablemente con el ritmo que llevamos no prestamos la suficiente atención de lo que pasa a nuestro alrededor o no le damos la suficiente importancia. Acompañar a los estudiantes mostrarnos humanos ante ellos, que antes que docentes somos personas, y que pueden acudir a nosotros si es necesario. También para los estudiantes que sepan gestionar sus emociones y validarla, principalmente respetar las emociones de sus pares. acompañar a los compañeros que estén atravesando alguna situación compleja, ayudar a buscar ayuda a los que más les cueste. Para la familia que, si bien están presentes, muchas veces tenemos la mirada

con unos años atrás, la sociedad cambia y por lo general pensamos que nosotros o nuestros hijos no, es importante tener una mirada crítica, pero también compasiva saber que hablar de esos temas no va a traer una reprimenda sino un acompañamiento una ayuda para quien lo necesite.

Es importante mencionar que este plan de intervención se sustenta bajo la línea temática seleccionada “Ecosistemas educativos de bienestar” o “modelo PERMA” (emociones positivas, compromiso, relaciones, propósitos, logros) es de suma importancia tener una mirada abierta sobre este enfoque psicológico ya que nos habla de temas que son de importancia para el futuro de los adolescentes.

Esto se llevará a cabo con los talleres que se realizarán a lo largo del año, implementando “gamificación” ya que a través del juego se aprende, y no solo destinado a los estudiantes si no también a docentes y familia.

El plan de acción muestra las actividades a realizar en los talleres como también quien está a cargo y los recursos a utilizar. Los talleres servirán para poder identificar señales, a saber, qué hacer ante una situación de consumo, violencia o bullying, a prevenir, a dar información y ser agente de cambio. Dichos talleres evaluarán el nivel de compromiso de asistencia, tanto de estudiantes, docentes y familia.

Para finalizar este plan de intervención se muestra un video en el cual ofrece el servicio del plan, las referencias muestran la bibliografía y páginas web que se utilizaron para realizar el plan. El anexo cuenta con todas las actividades que se realizarán en los talleres.

## Diagnóstico Situacional Institucional

### Visión, Misión y Metas

Los valores, misión y meta del Institución Nuestra Señora de Las Mercedes estan establecidos en su proyecto educativo institucional (PEI) brindados en su sitio web.

**“Visión:** Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (PEI Institucional)

**Misión:** Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe – cultura – vida. (PEI Institucional)

### Metas

- Promover opciones y praxis Institucionales en clave pastoral.
- Articular inter e intra-niveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.
- Resignificar nuestros proyectos socio comunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (PEI Institucional)”

(Instituto Nuestra Señora de las Mercedes s.f. <https://bit.ly/44HlecG> )



## **Proyectos De Vinculación**

Nivel secundario

Microemprendimientos de conservas de hortalizas y frutas, en el ciclo orientado (economía y administración).

«La radio es nuestra», radio escolar en el ciclo orientado (comunicación).

Pasantías en quinto y sexto año del ciclo orientado, en empresas, cooperativa de agua, bancos, radios locales, Municipalidad de Unquillo, entre otras organizaciones locales.

«Desafíos Matemáticos», en el ciclo básico y ciclo orientado.

Participación en el Certamen de Jóvenes Emprendedores. Orientación economía y administración.

Participación en Olimpíadas de Informática e Historia.

«Aulas Andariegas», en tercer año del ciclo básico. Los estudiantes realizan un viaje educativo a Mendoza, enmarcado en un proyecto interárea.

«Proyectos de intervención sociocomunitarios», desarrollados en el marco de la materia Formación para la Vida y el Trabajo y Formación Religiosa en cuarto año del ciclo orientado.

Acantonamientos y convivencias, organizados por las áreas de Educación Física y de Explicitación en la Fe, en ambos ciclos.

«Vida en la Naturaleza», los estudiantes de primer año realizan un viaje educativo a Mar Chiquita, enmarcado en un proyecto interárea.

Proyecto solidario con comunidades educativas pertenecientes a Ciénaga del Coro y Tosno. Desde el año 2008, alumnos de sexto año de las tres orientaciones en clave de

misión pastoral, realizan trabajos de intercambio comunitario desde una mirada solidaria e interdisciplinar. (UES21, 2021b)

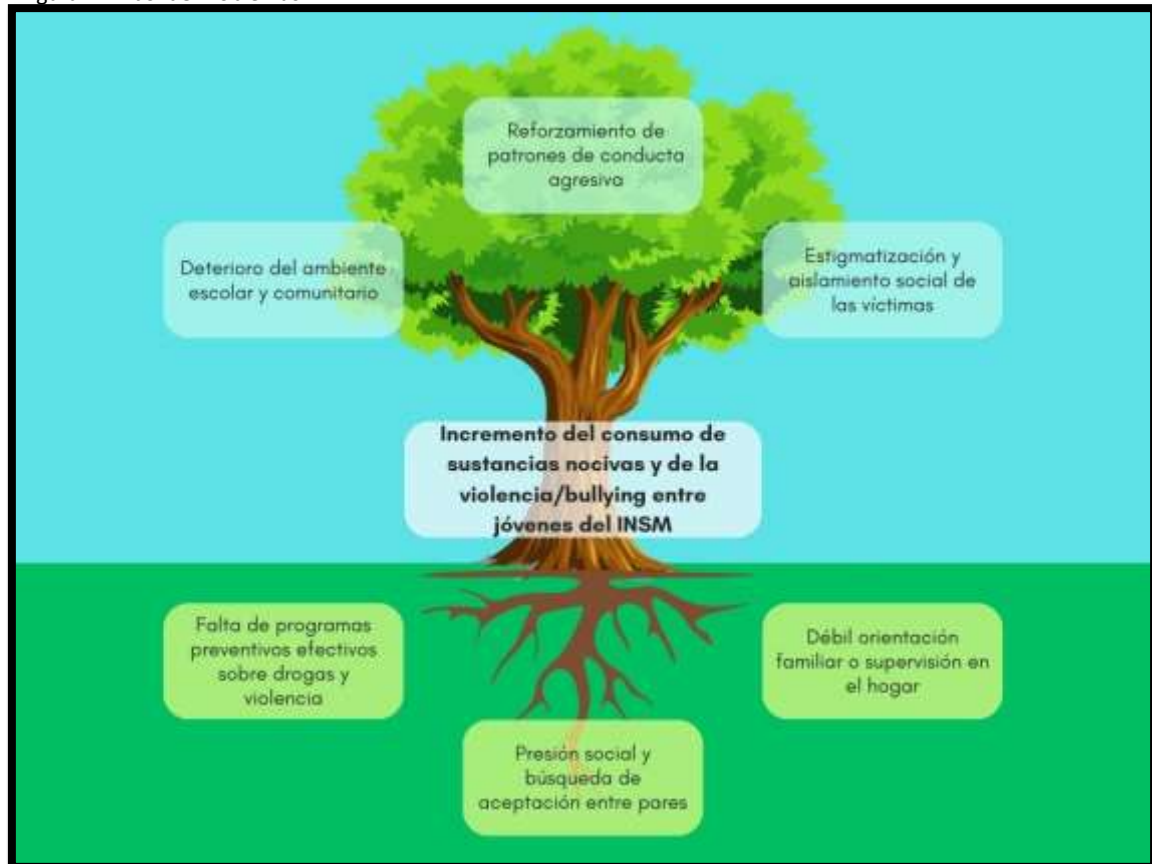
### **Proyectos Transversales y Detalles De Producto**

“La institución se encuentra atravesada por el Proyecto Pastoral Institucional que procura “la transversalidad del Evangelio en toda la obra educativa, animando y acompañando desde diferentes equipos de trabajo el plan político pedagógico pastoral elaborado por el EDI (Equipo Directivo Institucional)” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.g., <https://bit.ly/3zu0jYT>)”. (UES21, 2021c)

El INSM está dividida en cuatro niveles, para realizar las tareas. “En lo que respecta al nivel secundario, se establece lo siguiente: En la propuesta pedagógico-política-pastoral para el nivel secundario, se tienen en cuenta los diseños curriculares jurisdiccionales, desde la mirada evangélica, antropológica y eclesial que acompaña la dimensión vocacional de los estudiantes, para la construcción de su proyecto de vida. El nivel secundario del INSM está conformado por 18 divisiones: 3 primeros años, 3 segundos años y 3 terceros años. El ciclo orientado (cuarto año) se compone del Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Informática. Contando así con 3 divisiones por orientación hasta llegar a sexto año. Actualmente, asisten alrededor de seiscientos estudiantes y un plantel de 75 docentes, preceptores, profesionales del SOP (Servicio de Orientación Psicopedagógico), equipo de secretaría del Nivel y otros actores institucionales. La propuesta de enseñanza se basa en el acompañamiento de las trayectorias escolares respetando la diversidad y oportunidades para todos, poniendo en marcha un proyecto de tutorías especialmente centrado en el Ciclo Básico. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.c., <https://bit.ly/3zvdZ6d>)”. (UES21, 2021d)

## Delimitación Del Problema

Figura 2: Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

En el INSM, hay una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y bullying en espacios comunes de la población (Plan Pedagógico Pastoral, 2015). (UES21, 2021e)

Es una escuela que está dentro de una sociedad, y que nos encontramos con las distintas escuelas de la zona con las mismas dificultades que tienen que ver con la vulnerabilidad del joven, y aquí es donde aparece el adulto en su masividad de manipulación de conciencias, donde le ofrecen cosas que le muestran como placebo para la felicidad, el dinero fácil, el consumo o las adicciones. (UES21, 2021f)

## **Causas**

La falta de un programa preventivo efectivo sobre drogas y violencias demuestra una carencia de estrategias preventivas desde el entorno escolar y por qué no desde el entorno comunitario, los jóvenes no cuentan con herramientas adecuadas para enfrentar estas situaciones que tanto preocupan a la institución y a la comunidad.

La familia cumple un rol clave para acompañar a los jóvenes en el desarrollo emocional y su conducta. Por eso es muy importante la comunicación, la atención y presencia de referentes positivos en el hogar, para que así la capacidad de discernir entre una conducta saludable y una nociva, no sea débil y esté lograda.

Sin este apoyo familiar el adolescente queda expuesto a presiones sociales y búsqueda de aceptación entre sus pares, la necesidad de pertenencia los lleva a contextos donde se normaliza el uso de sustancias (Alcohol, drogas, etc.) y la violencia.

## **Efectos**

Estos comportamientos generan tensión, inseguridad y desconfianza en el espacio escolar y espacios públicos, lo cual a la larga debilita y dificulta la relación entre los miembros de una comunidad.

Si la violencia es naturalizada como el único medio existente para resolver conflictos, ese comportamiento puede persistir en la vida adulta, perpetuando ciclos de violencia personales y sociales.

Estigmatizar y aislar a estas personas no resuelve el problema y son, quizás, las que más ayuda necesitan para poder encausar sus vidas. El bullying o violencia los termina por aislar afectando así su desarrollo emocional y social, lo cual puede, llevar al consumo de sustancias nocivas.

### **Línea Temática**

Ecosistemas educativos de bienestar es la línea temática con la cual se afrontará este plan de intervención, sobre “Prevención y asistencia en uso de sustancias nocivas, bullying y violencia” en el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Es importante saber a qué hacemos referencia cuando hablamos de Ecosistemas educativos de bienestar.

National Geographic dice que:

Un ecosistema es un área geográfica donde plantas, animales y otros organismos, así como el clima y el paisaje, interactúan para formar un ecosistema vital. Los ecosistemas contienen factores bióticos (vivos) y abióticos (no vivos). Los factores bióticos incluyen plantas, animales y otros organismos. Los factores abióticos incluyen rocas, temperatura y humedad.

Cada parte de un ecosistema depende de todas las demás, directa o indirectamente. Un cambio en la temperatura de un ecosistema suele afectar, por ejemplo, las plantas que crecen allí. Los animales que dependen de las plantas para alimentarse y refugiarse deben adaptarse a los cambios, trasladarse a otro ecosistema o perecer.

Los ecosistemas pueden ser muy grandes o muy pequeños. (Article Ecosystem, National geographic 2025)

Esa relación mutua de la que hace referencia es fundamental en la educación en nuestros días. Entre institución, directivos, docentes, alumnos, familia, contexto y todos aquellos agentes que forman parte del sistema educativo. La UNESCO (2023) señala que:

El vínculo entre la educación, la salud y el bienestar es evidente. La educación desarrolla las competencias, los valores y los comportamientos que permiten que los educandos lleven una vida sana y plena, tomen decisiones informadas y

establezcan relaciones positivas con quienes les rodean. Una salud deficiente puede tener un efecto nocivo en la asistencia a la escuela y sus rendimientos académicos. Las escuelas que promueven una mejor salud seguras e inclusivas para todos los niños y jóvenes, son esenciales para el aprendizaje.

(UNESCO, 2023)

## **Objetivos Plan de Intervención**

### **Objetivo General**

Implementar un programa integral de prevención y asistencia frente al uso de sustancias nocivas, bullying y violencia, mediante estrategias educativas y de acompañamiento, con el propósito de garantizar un clima escolar seguro, saludable, amable y de convivencia respetuosa para todos los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes

### **Objetivos específicos**

- Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- Convertir, durante el año, a los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en "Agentes de Cambio", diseñando e implementando proyectos creativos de prevención del consumo de sustancias y violencia/bullying, que alcancen a, como mínimo, 500 personas, en la comunidad educativa y barrial.
- Contar con un programa integral de apoyo familiar, impulsado por la participación activa de las familias, que fomente la comunicación efectiva y brinde herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de riesgo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

## Esquema de objetivos

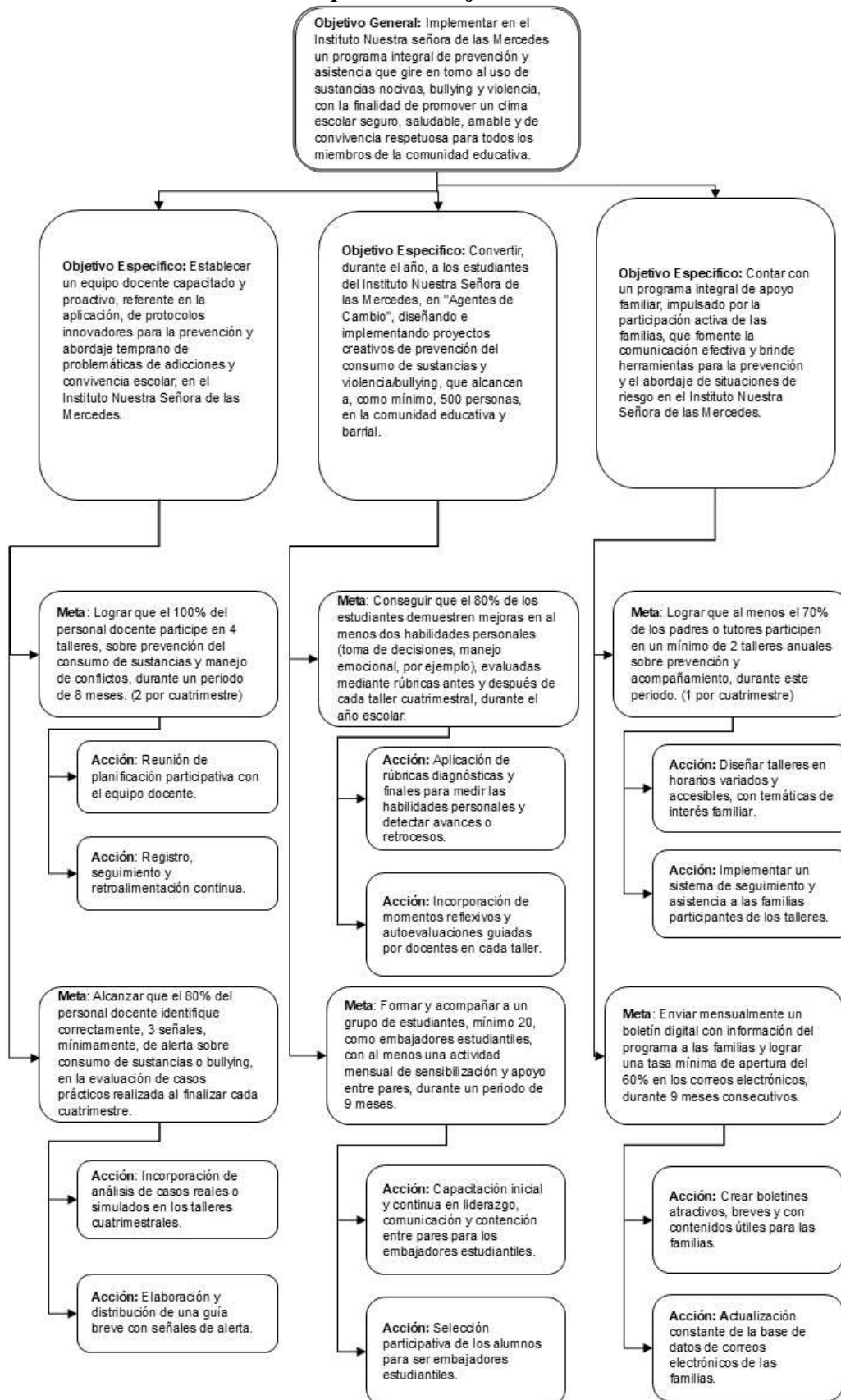


Figura 3. Esquema. Fuente: Elaboración propia

### **Antecedentes**

El consumo de drogas y la adicción se puede prevenir. Los programas de prevención que involucran a familias, escuelas, comunidades y medios de comunicación pueden prevenir o reducir el consumo de drogas y la adicción. Estos programas incluyen iniciativas educativas y de alcance comunitario para ayudar a las personas a entender los riesgos del consumo de drogas.

Puede ayudar a evitar que sus hijos consuman drogas al tener:

- Buena comunicación con sus hijos
- Alentarlos para el desarrollo de confianza y un fuerte sentido de sí mismos.  
También ayuda a los padres a promover la cooperación y reducir conflictos
- Enseñar a sus hijos habilidades para resolver problemas
- Establecer límites: Enseña a los niños el autocontrol y la responsabilidad, proporciona límites seguros y les demuestra que usted se preocupa de ellos
- Supervisar: Ayuda a los padres a reconocer problemas, promover la seguridad y mantenerse involucrados con sus hijos
- Conocer a los amigos de sus hijos (MedlinePlus, 2024)

Les proponemos mirar, junto con las y los estudiantes, el capítulo “Natu” de la segunda temporada de la serie Presentes de canal Encuentro, disponible en <http://bit.ly/presentesencuentro>. El episodio refleja diversas situaciones de consumo de alcohol en adolescentes, como maneras diversas de vivir y encarar las fiestas, las salidas y la escolaridad. Luego de mirar el capítulo, proponemos generar un debate a partir de las siguientes consignas: • Recuperar la Consigna 1 que se propone en la guía de actividades

de la serie (disponible en <http://bit.ly/natupreguntas>: “Natu y Carla están cursando el último año de la escuela secundaria de forma distinta. Carla prefiere disfrutarlo con excesos y se emborracha cada vez que sale. A Natu, en cambio, le preocupa Carla, porque cada vez que toma alcohol termina vomitando, inconsciente o perdiendo la memoria. ¿Qué otras diferencias encuentran entre Natu y Carla? Si se tuvieran que enfrentar a una situación similar a la que vive Natu en este capítulo, ¿qué posición tomarían ustedes ante los excesos de Carla? ¿Por qué?”.

(Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia [SENAF], 2022, p. 58).

Desde el paradigma que proponemos, que aborda el consumo problemático centrándose en el sujeto social y su proyecto de vida, la intervención que se despliega es integral, alojadora, contenedora y protectora de quien está atravesando una situación de consumo. Se pregunta qué relación tiene el sujeto con la sustancia, qué función tiene en su vida, y cómo ayudar a rearmar su vida para que la sustancia deje de serle necesaria. De esto se desprende que un educador, en la escuela, no tiene que ser un experto en sustancias ni necesita serlo, sino que opera como un verdadero agente preventor desde su rol a partir de las relaciones de confianza que establece con los estudiantes, favoreciendo así un entramado vincular intersubjetivo e institucional que hace de la escuela un lugar que escucha, que acompaña y que otorga sentidos de vida. (Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico, 2017, p. 10)

## Marco Teórico

### Sustancias nocivas

#### Concepto y características

La comprensión de las "sustancias nocivas" y "sustancias psicoactivas" es fundamental para cualquier estrategia. “La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la droga como toda sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo puede alterar de algún modo el Sistema Nervioso Central, generando modificaciones en el estado de conciencia, de pensamiento, de estados de ánimo y funciones motoras”. (Clasificación de las drogas y sus efectos en el tránsito, parr. 1)

la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2004) especifica que las sustancias psicoactivas son "sustancias químicas que afectan el funcionamiento normal del cuerpo en general o del cerebro", y aclara que "no todas las drogas son ilícitas". Esto incluye sustancias legales de amplio consumo como el alcohol y el tabaco. (p. 3).

La progresión en el consumo de sustancias se suele entender a través de etapas diferenciadas. El **uso** se refiere a cualquier consumo de una sustancia. El **abuso de sustancias** es un trastorno de salud reconocido que implica el consumo excesivo de sustancias, ya sean legales o ilegales, siendo el alcohol la droga legal más comúnmente abusada. Esta etapa se caracteriza por generar "problemas graves en el trabajo, en la escuela, en las relaciones y con la ley". (Abuso de sustancias o drogodependencia, parr.1)

La drogodependencia, o adicción a las drogas, representa una fase más avanzada y crónica. Se define como el abuso persistente de drogas o alcohol, a pesar

de que el individuo es consciente de los "problemas graves de salud" que le causa y los experimenta. (Abuso de sustancias o drogodependencia, parr.3). Los indicadores clave de la dependencia incluyen la tolerancia, donde el individuo "necesita más cantidad de droga para sentir su efecto" (Abuso de sustancias o drogodependencia, parr.3), es decir, una "mayor cantidad de la droga para sentir los efectos que al principio le producía una cantidad menor"(Trastornos por el uso de sustancias, párr. 11). Otro indicador es la abstinencia, que se manifiesta por la aparición de "síntomas de abstinencia" si el consumo disminuye o se interrumpe. (Abuso de sustancias o drogodependencia, parr.3). Estos son "efectos físicos desagradables" que surgen cuando se interrumpe la administración de la sustancia. (Trastornos por el uso de sustancias, parr. 11) Además, la dependencia se caracteriza por comportamientos compulsivos, como la preocupación constante por obtener o consumir la droga, la dedicación de una cantidad significativa de tiempo a su adquisición y a la recuperación de sus efectos, el aislamiento social de actividades que antes se disfrutaban, y la continuación del consumo a pesar de graves consecuencias físicas, psicológicas, económicas, familiares o sociales. (Abuso de sustancias o drogodependencia)

Tipo de Sustancia	Efectos Generales en el Sistema Nervioso Central	Ejemplos Comunes (incluyendo legales e ilegales)
Depresoras	Inhiben o atenúan los mecanismos cerebrales que mantienen el estado	Alcohol, Opiáceos (heroína, morfina, metadona),

	de vigilia; ralentizan el organismo e inducen sopor, relajación, somnolencia, sedación, anestesia o coma.	Tranquilizantes (pastillas para la ansiedad), Hipnóticos (pastillas para dormir)
Estimulantes	Aceleran el organismo; producen euforia, aumentan el estado de alerta y la actividad motriz; disminuyen la sensación de fatiga y el hambre.	Estimulantes mayores (anfetaminas, cocaína), Estimulantes menores (nicotina, cafeína)
Perturbadoras (Psiquedélicos/Alucinógenas)	Alteran la forma de percibir el mundo exterior; distorsionan la percepción, los estados emocionales y la organización del pensamiento.	Alucinógenos (LSD, mescalina, peyote), Derivados del cannabis (hachís, marihuana), Drogas de síntesis (éxtasis, Eva, MDA)

Fuente: Trastorno de consumo de drogas: MedlinePlus enciclopedia médica

## **Bullying**

### Concepto y Características

El bullying, o acoso escolar, se define como un "comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido". (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov) Este comportamiento se "repite o tiende a repetirse con el tiempo". (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov) Para ser considerado acoso, el comportamiento debe ser intencional y agresivo, y debe incluir un desequilibrio de poder (donde el acosador usa su fuerza física, información o popularidad para controlar o dañar a otros) y la repetición. (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov). El acoso puede manifestarse como amenazas, rumores, ataques físicos y verbales, y la exclusión intencional de un individuo de un grupo. (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov)

Tipos de bullying:

El acoso escolar se presenta en diversas modalidades:

- **Bullying físico:** Implica cualquier agresión física constante, como golpes, palizas, empujones, patadas, pellizcos, o el daño a las posesiones de la víctima (tomar o romper cosas). (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov)
- **Bullying verbal:** Es el tipo más frecuente y consiste en decir o escribir cosas desagradables, como insultos, gritos, apodosos ofensivos, burlas, comentarios sexuales inapropiados o amenazas de daño. (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov) Su objetivo es atacar y demostrar que la víctima es diferente, afectando su autoestima.
- **Bullying psicológico:** Se manifiesta a espaldas de la víctima con el objetivo de deshonorarla y evitar su integración en un grupo, lo que lleva a su aislamiento normalizado. (¿Qué es el bullying? - Tipos de bullying) También puede implicar cotillear sobre una persona o excluirla para que se sienta mal consigo misma. (Cómo afrontar el acoso (o bullying))

- **Bullying social (o relacional):** Daña la reputación o las relaciones de una persona. Incluye dejar a alguien de lado a propósito, decir a otros que no sean amigos de una persona, divulgar rumores o avergonzar a alguien en público. (¿Qué es el acoso?, StopBullying.gov)
- **Ciberbullying (ciberacoso):** Es el acoso o intimidación que ocurre por medio de tecnologías digitales, como redes sociales, plataformas de mensajería, juegos y teléfonos móviles. (Cómo afrontar el acoso (o bullying)) Se caracteriza por ser un comportamiento repetitivo que busca atemorizar, enfadar o humillar. (Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo | UNICEF) Ejemplos incluyen difundir mentiras, publicar fotos o videos vergonzosos, enviar mensajes hirientes o amenazantes, o suplantar la identidad de alguien. (Cómo afrontar el acoso (o bullying)) El ciberacoso deja una "huella digital" que puede servir como prueba. (Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo | UNICEF)

Roles involucrados:

En una situación de acoso escolar, participan varios actores:

- **Acosador (o agresor):** Es quien comete los actos de acoso. Generalmente busca el reconocimiento de los demás (por admiración o miedo) o tiene una fuerte necesidad de poder y autoafirmación. (Actores del acoso escolar - SciELO Colombia) Tienden a carecer de empatía, ser impulsivos, egocéntricos y pueden tener antecedentes de violencia familiar o trastornos psicopatológicos. (Bullying: Factores de riesgo - Centro de Psicología Clínica y Logopedia Averroes)
- A menudo son percibidos como líderes o tienen alto estatus social entre sus pares. (Actores del acoso escolar - SciELO Colombia)

- **Víctima (o blanco):** Es quien sufre el acoso. Suelen ser percibidos como débiles o incapaces de defenderse, con baja autoestima, ansiedad o depresión, y pocos amigos. (Actores del acoso escolar - SciELO Colombia) Pueden ser víctimas pasivas (no reaccionan, muestran miedo) o activas/provocadoras (reaccionan vehementemente, lo que justifica el acoso). (Actores del acoso escolar - SciELO Colombia)
- **Espectadores (u observadores):** Son los alumnos que presencian el acoso y tienen una gran influencia, ya que su reacción puede animar o inhibir a los acosadores. (Actores del acoso escolar - SciELO Colombia) Se distinguen varios tipos:
  - **Ayudante/Seguidor:** Participa activamente en el acoso, a menudo siguiendo al acosador. (Los roles en el acoso | YAB Resources)
  - **Simpatizante/Partidario:** Refuerza el comportamiento del acosador riéndose, incitando o simplemente observando. (Los roles en el acoso | YAB Resources)
  - **Outsider/Extraño:** Es un espectador pasivo que intenta mantenerse al margen de la situación, lo que se considera una "aprobación silenciosa" que permite que el acoso continúe. (Los roles en el acoso | YAB Resources)
  - **Upstander/Defensor:** Es quien apoya a la víctima, intentando consolarla o hacer que cese el acoso, a veces confrontando al agresor o buscando ayuda de adultos. (Los roles en el acoso | YAB Resources) Enseñar a los espectadores a responder adecuadamente es una forma eficaz de limitar y prevenir el acoso. (Los roles en el acoso | YAB Resources)

## Violencia

### Conceptualización y Tipologías

La violencia es un problema de salud pública global con múltiples manifestaciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones". (Ciudadanos - Violencia y Salud - Ministerio de Sanidad) Esta definición subraya la intencionalidad y el potencial de daño en sus diversas formas.

### Clasificación de la violencia:

La violencia se clasifica en tres categorías generales, según las características de quienes cometen el acto:

- **Violencia autoinfligida:** Se refiere a cualquier comportamiento en el que una persona se causa daño intencionalmente a sí misma. Esto incluye el comportamiento suicida (pensamientos, intentos y suicidio consumado) y el automaltrato (como la automutilación). (Violencia – DIPRECE) A menudo, las personas se autolesionan para lidiar con emociones intensas, estrés o trastornos de salud mental como la depresión o la ansiedad. (Violencia – DIPRECE)
- **Violencia interpersonal:** Es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra otra persona con el fin de causar daño psicológico, lesiones, muerte, privaciones o trastornos del desarrollo. (Violencia – DIPRECE) Se subdivide en:
- **Violencia familiar o de pareja:** Ocurre principalmente entre miembros de la familia o parejas íntimas, generalmente dentro del hogar. Incluye maltrato infantil,

violencia de pareja y abuso de ancianos. (Violencia – ODGS) La violencia intrafamiliar se define como todo daño o maltrato físico, psicológico, sexual, económico o patrimonial, producido entre miembros de la familia, incluso si no conviven bajo el mismo techo. (Violencia intrafamiliar - Acción Comunal)

- **Violencia comunitaria:** Se produce entre personas que no tienen parentesco y pueden conocerse o no, y generalmente ocurre fuera del hogar. Abarca la violencia juvenil, actos fortuitos de violencia, violación o agresión sexual por parte de extraños, y violencia en entornos como escuelas, lugares de trabajo y prisiones. (Violencia – ODGS) La violencia juvenil ocurre cuando los jóvenes usan intencionalmente la fuerza física o el poder para amenazar o dañar a otros, e incluye acoso escolar, peleas, amenazas con armas y actos de violencia relacionados con pandillas. (¿Qué es la violencia juvenil? (2:21) – CDC)
- **Violencia colectiva o grupal:** Es perpetrada por grupos o colectividades, y puede manifestarse como conflictos étnicos, violencia de pandillas, terrorismo o actos violentos contra comunidades específicas. Afecta a comunidades enteras, generando inestabilidad social, temor y consecuencias a gran escala. (Violencia – DIPRECE) Se subdivide en violencia social, política y económica, que indican los posibles motivos de la violencia cometida por grupos más grandes o por el Estado. (Violencia – ODGS)

### **Ciclos de violencia:**

La violencia familiar no ocurre de forma aislada, sino que sigue un patrón cíclico que es crucial identificar. Este ciclo, descrito por Leonore E. Walker, consta de tres fases recurrentes:

1. Fase de acumulación de tensión: El agresor muestra irritabilidad y comportamientos hostiles, mientras la tensión aumenta gradualmente. (Efectos de la Violencia Familiar: Cómo identificarlos y romper el ciclo)
2. Fase de explosión de la violencia y la agresión: La violencia estalla en forma de agresiones físicas, psicológicas, sexuales o económicas, que pueden variar en gravedad. (Efectos de la Violencia Familiar: Cómo identificarlos y romper el ciclo)
3. Fase de "luna de miel": El agresor se disculpa, muestra arrepentimiento y hace promesas de cambio, manipulando a la víctima para que permanezca en la relación. (Efectos de la Violencia Familiar: Cómo identificarlos y romper el ciclo)
4. Este ciclo se repite constantemente, atrapando a las víctimas y normalizando la violencia. (Efectos de la Violencia Familiar: Cómo identificarlos y romper el ciclo)
5. La reproducción del ciclo de violencia es una consecuencia a largo plazo, donde las personas que experimentaron violencia pueden, consciente o inconscientemente, repetir patrones abusivos en sus propias relaciones o roles parentales. (Efectos de la Violencia Familiar: Cómo identificarlos y romper el ciclo)

La única forma de romper este ciclo es tomar conciencia de la situación y salir de la relación violenta. (Ciclo de la violencia: consecuencias en las mujeres)

### **Justificación de actividades y recursos seleccionados**

Si bien es un desafío poder seleccionar recursos y actividades tanto para estudiantes, familia y docentes ya que, como se dice, estamos en otras realidades, el uso

de las nuevas tecnologías a veces pareciera alejar más que acercar y es nuestro deber como sujetos de cambios achicar esa brecha.

Las herramientas que se utilizarán en los talleres cumplen una función colaborativa ya que entre todos los participantes irán armando los distintos trabajos propuestos, son también interactiva porque es lo que hoy por hoy en cierta forma acapara la atención de los jóvenes y no tan jóvenes.

“La función colaborativa es una competencia clave identificada en el modelo de competencias digitales docentes” (INTEF, 2017).

El sentir que “estoy jugando” cuando en verdad realizo una actividad de aprendizaje significativo, es algo que nos enseñaron que no van de la mano, pareciera que la educación o para aprender algo debería ser aburrido, nada más alejado de la realidad.

“Acunado por Nick Pelling en 2002, el término gamificación se utiliza para describir cómo cualquier tarea puede realizarse como un juego. Se define como "el uso de elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos"... con el objetivo de alentar a las personas a participar en ciertas tareas y contribuir a su éxito. ...” (Deterding 2011)

El proceso formativo con los que cuenta estos talleres son de suma importancia ya que no es solamente una formación académica si no va mucho más allá y no me refiero solamente a la comunidad en si que ya es mucho decir si no también al futuro de los estudiantes los cuales el día de mañana serán padres, de los docentes que ya son padres y de la familia en general que a su vez hace extensivo este conocimiento y habilidades a la comunidad.

“El concepto de alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad, es más adecuado que el de involucramiento parental para dar cuenta de la responsabilidad

compartida que tienen los padres, los educadores y otras personas de la comunidad en el aprendizaje y la formación de los estudiantes” (Epstein, J. L. p. 10. 2013)

Los talleres realizados nos llaman a la reflexión, pero no la reflexión desde el castigo, si no desde la oportunidad de lograr el cambio de saber que si familia, escuela y comunidad apuntan a un mismo objetivo es muy posible lograrlo. Tambien nos ayudan a validar nuestras emociones que en generaciones pasada eran callada por una sociedad que tal vez entendía poco del tema y su importancia.

No está de más decir que proyecto invita hacer creativos a dejarnos llevar, con la creación de formularios, folletos, utilizando nuevas tecnologías. Pero la creatividad no es solamente utilizar lo nuevo y olvidarnos de lo viejo, el proyecto cumple ese papel integrador y no nos olvidamos que tal vez muchas personas adultas o adultas mayores y porque no jóvenes tambien no son “amigos de la tecnología” y por ello no dejamos de utilizar recursos como cartulinas hojas lapicera etc. La creatividad no solamente se ve en el uso de las nuevas tecnologías se ve en todos lados.

Y por último y no menos importante nos ayuda a crear memoria y tener un compromiso con el otro y tener la confianza de que año a año el trabajo se realizara con mayor éxito.

## Plan de Acción: Actividades

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 100% del personal docente participe en 4 talleres, sobre prevención del consumo de sustancias y manejo de conflictos, durante un periodo de 8 meses. (2 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Reunión de planificación participativa con el equipo docente.</p>	<p><b>Objetivo de la actividad:</b> Iniciar un proceso colaborativo para diseñar el cronograma de talleres, establecer roles, identificar necesidades de formación y fortalecer el compromiso docente frente a la prevención de adicciones y la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><b>Taller N°:1: “El principio es la mitad del todo”</b> <b>Presentación y explicación de forma de trabajo (10 min)</b> <b>Inicio (30 min)</b> <b>Dinámica de apertura:</b> <i>“Mapa de preocupaciones y esperanzas”</i> Los docentes, divididos en pequeños grupos, trabajan en un mural colaborativo usando Padlet (Anexo A). Allí deben expresar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preocupaciones sobre el abordaje de adicciones y conflictos.</li> <li>● Esperanzas o expectativas para el ciclo de talleres. Se socializa y comenta brevemente cada punto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo (60 min)</b> <b>Trabajo grupal: Diagnóstico participativo</b> <i>Dinámica: “Radar institucional”</i> Grupos de 4 docentes analizan 4 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de conocimiento previo sobre protocolos de adicciones.</li> <li>● Recursos y redes institucionales existentes.</li> <li>● Estrategias actuales de manejo de conflictos.</li> <li>● Nivel de compromiso percibido en el cuerpo docente.</li> </ul> <p>Cada grupo completa una tabla en un <b>documento compartido de Google Drive</b>. (Anexo B) Se arma una síntesis colectiva en plenario (usando <b>Mentimeter</b>). (Anexo C)</p> <p><b>Cierre y evaluación (15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclusiones del equipo coordinador.</li> <li>● Se arma un <b>“Compromiso Colectivo”</b>: los docentes completan una nube de palabras <b>Mentimeter</b> que refleje cómo quieren posicionarse como equipo referente.</li> <li>● Evaluación breve de la actividad: Formulario automatizado con rúbrica de satisfacción (Google Forms con puntuación automática). (Anexo D)</li> </ul>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo D)	Padlet  Google Drive  Mentimeter  Google Forms

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 100% del personal docente participe en 4 talleres, sobre prevención del consumo de sustancias y manejo de conflictos, durante un periodo de 8 meses. (2 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Reunión de planificación participativa con el equipo docente.</p>	<p><b>Objetivo de la actividad</b> Fortalecer en los estudiantes habilidades personales clave como la toma de decisiones y el manejo de emociones, mediante estrategias participativas, diagnósticas y creativas, que luego puedan integrarse en sus proyectos como Agentes de Cambio.</p> <p><b>Taller N.º 2: “Yo decido, yo me cuido”</b> <b>Inicio (30 min). Dinámica de apertura: “El semáforo de las emociones”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un quiz en Kahoot! con <b>preguntas tipo escenario</b>. (Anexo E)</li> <li>• Cada pregunta describe una situación realista, como: “Estás en una reunión y te ofrecen consumir algo. ¿Cómo te sentís?”</li> <li>• Las respuestas posibles no son "correctas o incorrectas", sino <b>emocionales</b>, por ejemplo: ● Inseguro / confundido ● Dudo, pero no sé qué haría ● Seguro de que no lo haría</li> <li>• Se proyecta el Kahoot! y se invita a los estudiantes a responder en tiempo real.</li> <li>• Después de cada pregunta, el docente: Muestra los porcentajes de respuestas. Facilita una breve reflexión grupal: “¿Por qué creen que muchos eligieron rojo?” “¿Qué recursos podríamos usar para sentirnos más seguros en esta situación?”</li> </ul> <p><b>Desarrollo (60 min) Actividad: “El desafío de decidir”</b> Trabajo en equipos de 4-5 estudiantes.</p> <p><b>Parte 1: Escenarios de Decisión</b> Cada equipo recibe un <b>caso práctico (dilema juvenil)</b> donde deben aplicar una estrategia de toma de decisiones (modelo de 5 pasos: reconocer el problema, identificar opciones, evaluar consecuencias, decidir, actuar). Ejemplo de dilema: <i>Tu mejor amigo empieza a faltar a clases y se junta con un grupo que consume sustancias. Te invita a salir con ellos. ¿Qué hacés?</i> Cada grupo debe: <i>Analizar el caso, Aplicar los 5 pasos del modelo, Representarlo en una infografía digital (usando Canva). (Anexo F)</i></p> <p><b>Parte 2: Rondas de Reflexión</b> Se socializan los casos con exposición breve. Se abre un espacio de retroalimentación entre equipos.</p> <p><b>Dinámica: “Mi caja de herramientas personales” Cierre y evaluación (15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante completa una tarjeta (puede ser física o digital) con dos herramientas que siente haber fortalecido hoy.</li> <li>• Se registran en un Mentimeter.</li> </ul> <p><b>Evaluación diagnóstica y formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de rúbrica individual (antes y después del taller) para evaluar las siguientes habilidades: Toma de decisiones, Manejo emocional. (Anexo H) (Anexo I)</li> </ul> <p>Herramienta: Google Forms (con ítems tipo Likert y autocalificación guiada).</p>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo H) (Anexo I)	Kahoot!  Canva  Mentimeter  Google Forms

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Contar con un programa integral de apoyo familiar, impulsado por la participación activa de las familias, que fomente la comunicación efectiva y brinde herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de riesgo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta</b> Lograr que al menos el 70% de los padres o tutores participen en un mínimo de 2 talleres anuales sobre prevención y acompañamiento, durante este periodo. (1 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Implementar un sistema de seguimiento y asistencia a las familias participantes de los talleres.</p>	<p><b>Objetivo de la actividad</b> Fortalecer la participación familiar mediante estrategias que promuevan la comunicación efectiva, la empatía y la prevención activa de situaciones de riesgo, generando un espacio de escucha, reflexión y compromiso conjunto.</p> <p><b>Taller N.º 3: “Familias que acompañan, vínculos que cuidan”</b> <b>Dinámica: “Eco Familiar” Inicio (20 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se proyectan frases cortas relacionadas con la crianza, la adolescencia y la comunicación (ej.: “Siempre le hablo, pero siento que no me escucha”, “Prefiero que me tenga confianza antes que tener que controlarlo todo”).</li> <li>● Las familias deben responder anónimamente a través de <b>Mentimeter</b> (votando si se sienten identificadas o no). (Anexo J)</li> <li>● Se socializan los resultados brevemente, identificando <b>emociones compartidas y experiencias comunes</b>.</li> </ul> <p><b>Actividad principal: “Conectando puentes: comunicación en clave de vínculo” Desarrollo (50 min)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mini charla participativa (15 min):</b> Breve presentación sobre: Características emocionales de la adolescencia. Comunicación asertiva y escucha activa. Señales tempranas de riesgo (consumo, aislamiento, agresividad). Acompañado de ejemplos y preguntas disparadoras.</li> <li>2. <b>Juego de roles y reflexión grupal (20 min):</b> Se presentan <b>situaciones cotidianas problemáticas</b>: “Tu hijo llega con olor a alcohol. ¿Cómo reaccionas?” “Tu hija dice que no quiere ir más a la escuela y no quiere hablar.” En duplas, simulan cómo abordarían el caso usando una guía con sugerencias de diálogo empático. Luego, cada grupo comparte qué fue fácil o difícil de implementar.</li> <li>3. <b>Construcción colectiva (15 min): “El botiquín del acompañamiento”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En pequeños grupos, crean una lista de <b>“herramientas”</b> que como familia pueden usar para acompañar, contener y prevenir.</li> <li>○ Se arman afiches</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Compromiso familiar y evaluación breve Cierre y evaluación (20 min)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Compromiso simbólico: “Un mensaje para mi hijo/a”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escriben una breve carta (anónima si se desea) que exprese su deseo de acompañar, escuchar o estar presente.</li> <li>○ Las cartas se colocan en un buzón simbólico, o se entregan al equipo docente para compartir con sus hijos en un momento acordado.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Evaluación del taller:</b> Google Forms breve con escala Likert para medir: Utilidad del encuentro. Claridad de los contenidos. Disposición para asistir a próximos talleres. (Anexo K)</li> <li>3. <b>Registro de asistencia:</b> Se registra la asistencia mediante planilla interna: Asistentes por familia.</li> </ol>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo K)	Mentimeter Afiches físicos Google Forms Buzón simbólico Hojas, lapiceras

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 100% del personal docente participe en 4 talleres, sobre prevención del consumo de sustancias y manejo de conflictos, durante un periodo de 8 meses. (2 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Registro, seguimiento y retroalimentación continua</p>	<p><b>Objetivo de la actividad</b> Desarrollar habilidades prácticas y herramientas concretas en los docentes para el abordaje pedagógico y preventivo de situaciones de consumo de sustancias y conflictos escolares, fortaleciendo la seguridad profesional y el trabajo en equipo.</p> <p><b>Taller N.º 4: “Herramientas en acción: intervenir, contener, acompañar”</b> <b>Dinámica: “¿Qué harías si...?” (Kahoot interactivo) Inicio (20 min) (Anexo L)</b> Se presentan 5 situaciones escolares reales o hipotéticas a través de Kahoot (formato “quiz no evaluativo”), como, por ejemplo:  “Un alumno llega con signos de haber consumido marihuana en el recreo.”  “Una estudiante denuncia que es acosada por WhatsApp por sus compañeros.”  “Una familia niega que su hijo tenga un problema, aunque se detectaron señales claras.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opciones: distintas formas de actuar o responder.</li> <li>● Se vota y luego se abre un espacio breve de análisis conjunto: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué harías vos?</li> <li>¿Qué rol te toca como docente?</li> <li>¿A quién derivarías?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Desarrollo (60 min)</b> Parte 1 (30 min): Taller de herramientas “Caja docente de primeros auxilios emocionales y preventivos”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se organiza al grupo en equipos por nivel o área.</li> <li>● Cada equipo recibe una ficha de intervención breve para discutir y completar:</li> </ul> <p>Señales de alerta. Cómo actuar en el momento. Qué no hacer. A quién derivar. Actividad pedagógica de acompañamiento. (Anexo M)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Temáticas posibles: Sospecha de consumo de sustancias. Episodio de violencia física/verbal entre pares. Conductas autolesivas. Situaciones familiares desestabilizadoras.</li> </ul> <p>Se arma luego un compendio común de intervención docente, que puede usarse como guía compartida en el aula.</p> <p>Parte 2 (30 min): Role playing + reflexión En parejas, representan una situación conflictiva o crítica entre estudiantes y practican una respuesta docente posible, incluyendo contención emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Luego, se realiza una reflexión colectiva: ¿Qué funcionó? ¿Qué fue incómodo? ¿Qué herramientas nos faltan? (Anexo N)</li> </ul> <p>Herramientas digitales: Canva para fichas, Drive para compilar respuestas.</p> <p><b>Cierre y seguimiento (25 min)</b> Compromiso de aprendizaje individual. Cada docente completa una ficha de autoevaluación formativa: ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar? ¿Qué necesito seguir fortaleciendo? ¿Cómo puedo colaborar con otros colegas en esto? Google Form</p> <p>Registro de asistencia y retroalimentación: Se registra la asistencia mediante planilla interna. <u>Se</u> reciben devoluciones del taller (formulario rápido, escala Likert).</p>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo M)	Kahoot  Canva  Google Drive  Google Forms

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta</b> Alcanzar que el 80% del personal docente identifique correctamente, 3 señales, mínimamente, de alerta sobre consumo de sustancias o bullying, en la evaluación de casos prácticos realizada al finalizar cada cuatrimestre.</p> <p><b>Acción:</b> Incorporación de análisis de casos reales o simulados en los talleres cuatrimestrales.</p>	<p><b>Objetivo de la actividad:</b> Capacitar a los docentes en la detección temprana de señales de alerta asociadas al consumo de sustancias y el bullying, mediante el análisis de casos reales o simulados, favoreciendo intervenciones oportunas, empáticas y ajustadas a protocolo.</p> <p><b>Taller N.º 5: “Señales que hablan: identificar, intervenir, acompañar”</b>  <b>Dinámica: “¿Es señal o no lo es?” (Juego interactivo) Inicio (15 min)</b>  A través de Kahoot!, se presentan 15 afirmaciones breves y los docentes deben decidir si constituyen o no señales de alerta. (Anexo N)  Ejemplo:  “Alumno retraído que evita contacto visual.”  “Estudiante que se ríe constantemente en clase.”  “Fuerte cambio de grupo de pertenencia en poco tiempo.”  Se visualizan las respuestas y se corrige colectivamente con un breve fundamento pedagógico y/o legal.</p> <p><b>Desarrollo (65 min) Parte 1 – Análisis de casos (30 min)</b>  Se arman grupos de 4 docentes.  A cada grupo se le entrega un <b>caso práctico</b> realista, extraído de experiencias institucionales o simulaciones verosímiles.</p> <p><b>Ejemplos de casos:</b>  Una alumna de 14 años presenta ausencias frecuentes, se muestra desmotivada y ha bajado su rendimiento. Un docente la ve llorando en el baño.  Un alumno de 16 años fue señalado por compañeros por vender “cosas raras” en el recreo. Su comportamiento se volvió desafiante y agresivo con los preceptores.  En redes sociales circula un video de un estudiante siendo golpeado, que involucra a estudiantes de la institución.</p> <p><b>Cada grupo debe:</b>  Detectar señales de alerta.  Identificar actores que deben intervenir (docente, gabinete, directivo, familia).  Proponer una primera respuesta pedagógica y una derivación institucional adecuada. (Anexo O)  Anotar su resolución en un documento colaborativo de Drive.</p> <p><b>Parte 2 – Plenario de intercambios (20 min)</b>  Cada grupo presenta brevemente su caso y resolución.  El equipo coordinador agrega perspectiva desde los protocolos vigentes y prácticas saludables.  Se construye una tabla síntesis en tiempo real con las <b>señales clave detectadas, errores comunes a evitar, y respuestas adecuadas.</b></p> <p><b>Parte 3 – Activación de la Guía Institucional (15 min)</b>  Se entrega una <b>guía interna</b> con: -Lista de señales frecuentes (adiciones y bullying). -Pasos del circuito de intervención y derivación. -Recomendaciones comunicacionales para abordar al estudiante y su familia. (Anexo P)  Se hace una lectura guiada de la guía, buscando validar su uso práctico.</p> <p><b>Cierre y evaluación (25 min)</b>  <b>Evaluación diagnóstica (10 min)</b>  Se aplica una <b>rúbrica tipo test</b> en formato Google Form con 3 casos cortos.  El docente debe identificar al menos 3 señales de alerta en cada uno.  El sistema da feedback automático, aportando evidencia para la meta del 80% de identificación correcta. (Anexo Q)</p> <p><b>Espacio de reflexión final (10 min)</b>  Pregunta proyectada: “¿Qué cambia en mi práctica a partir de lo trabajado hoy?” (Anexo R)  Se responde de forma anónima en Padlet.</p> <p><b>Registro y retroalimentación (5 min)</b>  Registro de asistencia y comentarios breves de satisfacción. Se registra la asistencia mediante planilla interna</p>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo Q)	Kahoot  Google Drive  Guía interna impresa  Google Forms  Padlet

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Convertir, durante el año, a los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en "Agentes de Cambio", diseñando e implementando proyectos creativos de prevención del consumo de sustancias y violencia/bullying, que alcancen a, como mínimo, 500 personas, en la comunidad educativa y barrial.</p> <p><b>Meta:</b> Formar y acompañar a un grupo de estudiantes, mínimo 20, como embajadores estudiantiles, con al menos una actividad mensual de sensibilización y apoyo entre pares, durante un periodo de 8 meses.</p> <p><b>Acción:</b> Capacitación inicial y continua en liderazgo, comunicación y contención entre pares para los embajadores estudiantiles. Selección participativa de los alumnos para ser embajadores estudiantiles.</p>	<p><b>Objetivo del taller</b> Iniciar el proceso de formación de un grupo de <i>Embajadores Estudiantiles</i> como líderes positivos entre pares, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, contención, liderazgo y participación activa, para la prevención del consumo de sustancias y la violencia en la comunidad escolar y barrial.</p> <p><b>Taller N.º 6: “Embajadores en acción”</b> <b>Dinámica: “¿Qué hace a un líder?” Inicio (30 min)</b> En grupos, los estudiantes completan una ficha tipo lluvia de ideas con frases como: “Un líder es alguien que...” “Un embajador en mi escuela debería...” “Me gustaría ser parte porque...” Se comparten en plenario y se arma un <b>Padlet</b> con las características esperadas de los embajadores estudiantiles. (Anexo S)</p> <p><b>Desarrollo (70 min)</b> <b>Parte 1 – Capacitación inicial (35 min)</b> <b>Taller: “Comunicar, contener, motivar”</b> Se trabajan en estaciones o bloques breves tres ejes fundamentales: 1. <b>Liderazgo positivo entre pares</b> Dinámica breve con ejemplos de liderazgo informal en la escuela. ¿Cómo liderar sin imponer? 2. <b>Comunicación empática y escucha activa</b> Juego de roles: uno cuenta una situación difícil, el otro solo escucha y repite lo entendido. Se analiza cómo se siente ser escuchado con atención. 3. <b>Contención emocional básica y acompañamiento</b> ¿Qué hacer cuando un compañero cuenta algo preocupante? ¿Qué frases ayudan y cuáles dañan? Se entrega una <b>guía práctica de embajadores</b> (digital) con tips de actuación, frases útiles, redes de derivación, etc. (Anexo T)</p> <p><b>Parte 2 – Selección participativa (35 min)</b> <b>Dinámica: “Embajadores por elección”</b> Se explica que el rol de embajador implica: Ser referente positivo. Participar de al menos 1 actividad mensual. Recibir formación y acompañamiento continuo. Cada grupo propone a <b>2 o 3 compañeros</b> que consideran aptos (no se puede proponer a uno mismo). Las propuestas se fundamentan brevemente en un cartel o pizarra. Se votan de forma anónima los estudiantes más valorados por sus pares. El equipo adulto coordinador valida la selección, promoviendo equidad, diversidad y compromiso.</p> <p><b>Cierre (20 min)</b> <b>Ceremonia simbólica: “Soy parte del cambio”</b> Se entrega un distintivo a cada embajador elegido (algo simbólico: cinta, pulsera). Se crea un mural o cartel con sus nombres bajo el lema: “Embajadores del Cambio – Promoviendo salud, respeto y cuidado”. Evaluación según la participación en el armado del Padlet.</p>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Padlet (Anexo S)	Padlet  Guía práctica digital  Distintivos físicos

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo Específico:</b> Contar con un programa integral de apoyo familiar, impulsado por la participación activa de las familias, que fomente la comunicación efectiva y brinde herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de riesgo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Enviar bimestralmente un boletín digital con información del programa a las familias y lograr una tasa mínima de apertura del 60% en los correos electrónicos, durante 8 meses consecutivos.</p> <p><b>Acción:</b> Crear boletines atractivos, breves y con contenidos útiles para las familias. Actualización constante de la base de datos de correos electrónicos de las familias.</p>	<p><b>Objetivo de la actividad</b> Promover la comunicación efectiva y la participación activa de las familias en el programa preventivo institucional, mediante el diseño colaborativo de recursos útiles (boletín digital) y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.</p> <p><b>Taller N° 7: “Conectados para cuidar”</b> <b>Dinámica de bienvenida: “¿Qué nos gustaría saber?” Inicio (20 min)</b> Se proyectan imágenes y titulares falsos de boletines aburridos en Canva (ej.: “Consejos para padres genéricos”, “Normas del reglamento escolar completo”). (Anexo U) Luego, se pregunta: ¿Abrís los correos del colegio? ¿Qué contenido te haría abrirlos siempre? ¿Qué te gustaría que te avisaran, enseñaran o contaran? Las familias anotan sus respuestas en <b>papeles adhesivos</b>.</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b> <b>Parte 1: Taller creativo – “Familias editoras” (30 min)</b> En grupos, las familias trabajan como “redacción” de un boletín escolar. Se les entrega una <b>plantilla simplificada de boletín</b> (una hoja dividida en secciones): Mensaje motivador para otras familias. Tips para mejorar la comunicación con hijos/as. Idea para una actividad familiar saludable o libre de pantallas. Frase positiva para compartir en redes. Pregunta para enviar al equipo preventivo. Cada grupo completa la plantilla como si fuera el próximo boletín. Pueden usar papel afiche. Las mejores ideas se usarán para construir los boletines reales del programa.</p> <p><b>Parte 2: Fortalecer el canal (20 min)</b> Se presenta brevemente cómo funcionará el <b>boletín bimestral</b>: Cuándo llega. Qué contenido incluye. Cómo sugerir temas. Cómo verificar si llegó (evitar que quede en spam). Se entrega un <b>formulario físico</b> para: (Anexo V) Actualizar los correos electrónicos. Autorizar la recepción del boletín. Elegir los canales preferidos (WhatsApp, email, redes sociales).</p> <p><b>Compromiso simbólico: “Abrir para estar cerca” Cierre (20 min)</b> Cada familia escribe un mensaje breve en Mentimeter, completando: “Abrir un mensaje de la escuela puede ser...” “Lo que más me gustaría recibir es...” (Anexo W) Se arma un mural o se proyectan las frases. Breve evaluación del taller en Google Forms: (Anexo X) ¿Fue útil este espacio? ¿Qué sugerís para el boletín? ¿Te gustaría participar en otra instancia con otras familias?</p>	Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)	Google Forms (Anexo X)	Papeles adhesivos  Plantillas de boletín  Formulario físico Google Forms  Canva

Objetivo/ Meta/ Acción	Actividad	Responsable	Evaluación (de proceso)	Recursos
<p><b>Objetivo:</b> Implementar en el Instituto Nuestra señora de las Mercedes un programa integral de prevención y asistencia que gire en torno al uso de sustancias nocivas, bullying y violencia, con la finalidad de promover un clima escolar seguro, saludable, amable y de convivencia respetuosa para todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Objetivo del encuentro</b> Compartir de manera colectiva e institucional los aprendizajes, resultados y transformaciones logradas a través del programa de prevención, fortaleciendo el compromiso comunitario para su continuidad y proyección a futuro.</p> <p><b>Foro Institucional “Lo que hicimos, lo que sigue”</b> <b>Estructura del Foro</b> <b>Recepción y bienvenida institucional (10 min)</b> Palabras breves de apertura a cargo del equipo directivo y/o del coordinador del programa. Proyección de una presentación <b>institucional breve</b> (2-3 minutos) con imágenes de los talleres, frases destacadas, momentos clave. (Anexo Y)</p> <p><b>Presentación de resultados del programa (15 min)</b> Presentación visual a cargo del equipo coordinador/preventivo: Número de talleres realizados y niveles participantes. Cantidad de estudiantes y docentes involucrados. Datos de impacto (por ejemplo: % de estudiantes que mejoraron habilidades personales, participación familiar, boletines enviados y abiertos, etc.). Ejemplos concretos: producciones de estudiantes, afiches, campañas, frases o registros visuales. Herramientas: Canva.</p> <p><b>Panel de voces protagonistas (30 min)</b> <b>Mesa de diálogo moderada</b>, con participación representativa de: <b>2 estudiantes embajadores:</b> cuentan su experiencia y lo que aprendieron. <b>2 docentes:</b> comparten un cambio en su mirada o en su práctica. <b>1 familiar:</b> valora la apertura del programa y su rol como acompañante. <b>Equipo directivo o supervisor/a:</b> cierra con mirada institucional y valor estratégico del programa.</p> <p>Se leen testimonios anónimos recogidos en talleres previos. <b>Compromiso Institucional (20 min)</b> Se presenta una <b>Carta Compromiso Institucional</b>, construida a partir de aportes previos, con puntos como: Sostener el grupo de embajadores estudiantiles el próximo año. Mantener talleres cuatrimestrales para docentes y familias. Continuar el boletín preventivo digital. Incorporar protocolos innovadores al PEI (Proyecto Educativo Institucional).</p> <p><b>Dinámica de firma simbólica:</b> Se invita a firmar en vivo: Equipo directivo Un/a docente Un/a estudiante embajador/a Un/a familiar</p> <p>Se puede imprimir en tamaño grande o registrar en formato digital con QR. <b>Cierre simbólico (15-20 min)</b> Cada participante escribe en una cinta de papel una palabra que represente <b>lo que quiere seguir construyendo en la escuela</b> (ej.: confianza, escucha, respeto, valentía). Se pegan sobre árbol simbólico. Evaluación de foro: Google forms con calificaciones (Anexo Z)</p>	<p>Licenciado en educación (Asesor Pedagógico)</p>	<p>Google Forms (falta enlace)</p>	<p>Presentación institucional Canva Carta Compromiso Institucional Mural físico (Árbol simbólico)</p>

Diagrama de Gantt									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Taller N° 1: "El principio es la mitad del todo". Para docentes									
Taller N.º 2: "Yo decido, yo me cuido" Para Estudiantes									
Taller N.º 3: "Familias que acompañan, vínculos que cuidan" Para Familia									
Taller N.º 4: "Herramientas en acción: intervenir, contener, acompañar" Para Docentes									
Taller N.º 5: "Señales que hablan: identificar, intervenir, acompañar" Para Docentes									
Taller N.º 6: "Embajadores en acción" Para Estudiantes									
Taller N° 7: "Conectados para cuidar" Para Familia									
Foro Institucional "Lo que hicimos, lo que sigue" Integral									
EVALUACION									

## CRONOGRAMA

Actividades	18 de Marzo	22 de Abril	27 de Mayo	24 de Junio	26 de Agosto	23 de Septiembre	21 de Octubre	18 de Noviembre
<b>Taller N° 1</b> Presentación y explicación de forma de trabajo "Mapa de preocupaciones y esperanzas" "Radar institucional" "Compromiso colectivo" y evaluación	10 min 30 min 60 min 15 min							
<b>Taller N° 2</b> "El semáforo de las emociones" "El desafío de decidir" "Mi caja de herramientas personales" Evaluación		30 min 60 min 15 min 10 min						
<b>Taller N° 3</b> "Eco familiar" "Conectando puentes" "Compromiso simbólico" y evaluación			20 min 50 min 20 min					
<b>Taller N° 4</b> "¿Qué harías si...?" "Caja de primeros auxilios emocionales" Autoevaluación y feedback				20 min 60 min 25 min				
<b>Taller N° 5</b> "¿Es señal o no lo es?" Análisis de casos Plenario Activación de guía institucional Evaluación					15 min 30 min 20 min 15 min 25 min			
<b>Taller N° 6</b> "¿Qué hace a un líder?" "Comunicar, contener, motivar" Selección de embajadores Cierre simbólico						30 min 35 min 35 min 20 min		
<b>Taller N° 7</b> "¿Qué nos gustaría saber?" "Familias editoras" (boletín digital) Compromiso simbólico							20 min 50 min 20 min	
<b>Foro</b> Presentación de resultados Panel de voces Compromiso institucional Cierre simbólico								15 min 30 min 20 min 20 min

## Recursos

Recurso	Explicación	ejemplo
Humanos	Encargado de planificar y llevar adelante la capacitación en el plan de intervención.	Licenciado en Educación Alberto Verón
Material técnico	Los recursos materiales que se utilizarán están dentro de las instalaciones de la institución, donde se llevan a cabo los talleres. Mientras que los materiales con los que no cuenta la institución serán facilitados por el asesor del taller (ej. cartulinas, hojas, marcadores, etc.) Los registros serán en formato físico y digital (accesibles con computadora o celular).	Proyector: para videos y diapositivas (conexión HDMI). Computadoras, celulares e internet: ejercicios prácticos y recursos en línea. Correo electrónico: envío/recepción de información y acceso a plataformas. Cartulinas, hojas, marcadores.
Económico	Honorarios de Licenciado en educación. Materiales sin costos (pertenecen a la institución).	Horas de taller: 15 (incluye planificación, foro y seguimiento)
Contenido	Herramientas digitales.	Herramientas digitales: Canva,, Google Forms, Google Drive, , Mentimeter, Padlet, Kahoot,

## Evaluación por metas

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Especifico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que el 100% del personal docente participe en 4 talleres, sobre prevención del consumo de sustancias y manejo de conflictos, durante un periodo de 8 meses. (2 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Reunión de planificación participativa con el equipo docente</p> <p><b>Acción:</b> Registro, seguimiento y retroalimentación continua.</p>	<p><b>Rúbricas (para docentes):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Número de proyectos implementados; porcentaje de docentes que identifican señales de alerta.</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N° 1:</b> Rúbricas diagnósticas PERMA para docentes. Encuesta inicial sobre conocimientos y expectativas. Registro de asistencia.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°4:</b> Registro de asistencia. Encuestas de satisfacción. Observación de dinámicas grupales.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°5:</b> Registro de asistencia. Registro de actividades realizadas. Encuestas de satisfacción.</p> <p><b>Al finalizar Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias.</p> <p>Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compromiso, relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Específico:</b> Establecer un equipo docente capacitado y proactivo, referente en la aplicación, de protocolos innovadores para la prevención y abordaje temprano de problemáticas de adicciones y convivencia escolar, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Alcanzar que el 80% del personal docente identifique correctamente, 3 señales, mínimamente, de alerta sobre consumo de sustancias o bullying, en la evaluación de casos prácticos realizada al finalizar cada cuatrimestre.</p> <p><b>Acción:</b> Incorporación de análisis de casos reales o simulados en los talleres cuatrimestrales.</p> <p><b>Acción:</b> Elaboración y distribución de una guía breve con señales de alerta..</p>	<p><b>Rúbricas (para docentes):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Número de proyectos implementados; porcentaje de docentes que identifican señales de alerta.</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N° 1:</b> Rúbricas diagnósticas PERMA para docentes. Encuesta inicial sobre conocimientos y expectativas. Registro de asistencia.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°4:</b> Registro de asistencia. Encuestas de satisfacción. Observación de dinámicas grupales.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°5:</b> Registro de asistencia. Registro de actividades realizadas Encuestas de satisfacción.</p> <p><b>Al finalizar Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias.</p> <p>Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compromiso, relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Específico:</b> Convertir, durante el año, a los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en "Agentes de Cambio", diseñando e implementando proyectos creativos de prevención del consumo de sustancias y violencia/bullying, que alcancen a, como mínimo, 500 personas, en la comunidad educativa y barrial.</p> <p><b>Meta:</b> Conseguir que el 80% de los estudiantes demuestren mejoras en al menos dos habilidades personales (toma de decisiones, manejo emocional, por ejemplo), evaluadas mediante rúbricas antes y después de cada taller cuatrimestral, durante el año escolar.</p> <p><b>Acción:</b> Aplicación de rúbricas diagnósticas y finales para medir las habilidades personales y detectar avances o retrocesos.</p> <p><b>Acción:</b> Incorporación de momentos reflexivos y autoevaluaciones guiadas por docentes en cada taller.</p>	<p><b>Rúbricas (para estudiantes):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Porcentaje que identifica el sentido preventivo de su rol; número de estudiantes que se perciben como agentes de cambio</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N°2:</b> Guía de observación de participación y clima grupal. Registro de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta breve de retroalimentación a estudiantes.</li> </ul> <p><b>Al finalizar Taller N°6:</b> Registro de actividades realizadas. Registro de asistencia.</p> <p><b>Al finalizar Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias. Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compomiso relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Verificar avance de metas: mínimo 20 embajadores activos, porcentaje de apertura de boletines.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Específico:</b> Convertir, durante el año, a los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en "Agentes de Cambio", diseñando e implementando proyectos creativos de prevención del consumo de sustancias y violencia/bullying, que alcancen a, como mínimo, 500 personas, en la comunidad educativa y barrial.</p> <p><b>Meta:</b> Formar y acompañar a un grupo de estudiantes, mínimo 20, como embajadores estudiantiles, con al menos una actividad mensual de sensibilización y apoyo entre pares, durante un periodo de 9 meses.</p> <p><b>Acción:</b> Capacitación inicial y continua en liderazgo, comunicación y contención entre pares para los embajadores estudiantiles.</p> <p><b>Acción:</b> Selección participativa de los alumnos para ser embajadores estudiantiles.</p>	<p><b>Rúbricas (estudiantes):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Porcentaje que identifica el sentido preventivo de su rol; número de estudiantes que se perciben como agentes de cambio</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N°2:</b> Guía de observación de participación y clima grupal. Registro de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta breve de retroalimentación a estudiantes.</li> </ul> <p><b>Al finalizar Taller N°6:</b> Registro de actividades realizadas. Registro de asistencia.</p> <p><b>Al finalizar Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias. Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compromiso relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Verificar avance de metas: mínimo 20 embajadores activos, porcentaje de apertura de boletines.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Especifico:</b> Contar con un programa integral de apoyo familiar, impulsado por la participación activa de las familias, que fomente la comunicación efectiva y brinde herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de riesgo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Lograr que al menos el 70% de los padres o tutores participen en un mínimo de 2 talleres anuales sobre prevención y acompañamiento, durante este periodo. (1 por cuatrimestre)</p> <p><b>Acción:</b> Diseñar talleres en horarios variados y accesibles, con temáticas de interés familiar.</p> <p><b>Acción:</b> Implementar un sistema de seguimiento y asistencia a las familias participantes de los talleres</p>	<p><b>Rúbricas (para familias):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Porcentaje que identifica el sentido preventivo de su rol; número de estudiantes que se perciben como agentes de cambio</li> <li>- Número de proyectos implementados; porcentaje de familias que abren boletines (&gt;60%)</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N°3:</b> Actualización base de datos (familias). Encuestas de satisfacción. Observación cualitativa.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°7:</b> Actualización base de datos (familias). Métricas del boletín.</p> <p><b>Al finalizar Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias. Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compromiso relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Porcentaje de apertura de boletines.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

Objetivo/Meta/ Acción	Instrumentos de evaluación	Criterios de Evaluación/ Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p><b>Objetivo Específico:</b> Contar con un programa integral de apoyo familiar, impulsado por la participación activa de las familias, que fomente la comunicación efectiva y brinde herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de riesgo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p><b>Meta:</b> Enviar mensualmente un boletín digital con información del programa a las familias y lograr una tasa mínima de apertura del 60% en los correos electrónicos, durante 9 meses consecutivos.</p> <p><b>Acción:</b> Crear boletines atractivos, breves y con contenidos útiles para las familias.</p> <p><b>Acción:</b> Actualización constante de la base de datos de correos electrónicos de las familias.</p>	<p><b>Rúbricas (para familias):</b> Autoevaluación del impacto personal y colectivo en cada dimensión PERMA. Usarlas antes (diagnóstico) y después (impacto).</p> <p><b>Encuestas breves (Google Forms, papel o Padlet):</b> Preguntas cerradas (escala Likert) + preguntas abiertas para recoger percepciones.</p> <p><b>Registro de participación y asistencia:</b> Indica compromiso.</p> <p><b>Observación cualitativa:</b> Guía de observación durante talleres (actitudes, participación, expresiones emocionales, cooperación).</p> <p><b>Producciones colectivas:</b> Mural, nube de palabras, proyectos de embajadores, testimonios: como evidencia cualitativa.</p>	<p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes experimenten emociones positivas vinculadas a la temática (esperanza, interés, alegría)</li> <li>- Nivel de involucramiento activo en las actividades</li> <li>- Fortalecimiento de vínculos positivos y trabajo colaborativo</li> <li>- Sentido de pertenencia y sentir el aporte a algo mayor</li> <li>- Logro de metas tanto colectivas como individuales</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje que expresan sentirse más motivados o esperanzados después de los talleres; nivel de satisfacción (&gt;80% alta satisfacción)</li> <li>- Porcentaje de asistencia sostenida; participación verbal o en producciones; números de proyectos propuestos</li> <li>- Porcentaje que reporta haber mejorado relaciones con pares / docentes; números de acciones colectivas realizadas (ej.: proyectos de embajadores)</li> <li>- Porcentaje que identifica el sentido preventivo de su rol; número de estudiantes que se perciben como agentes de cambio</li> <li>- Número de proyectos implementados; porcentaje de familias que abren boletines (&gt;60%)</li> </ul>	<p><b>Al finalizar Taller N°3:</b> Actualización base de datos (familias). Encuestas de satisfacción. Observación cualitativa.</p> <p><b>Al finalizar Taller N°7:</b> Actualización base de datos (familias). Métricas del boletín.</p> <p><b>Foro institucional:</b> Rúbrica de impacto final global (PERMA). Encuesta final a docentes, estudiantes y familias. Recopilación de evidencias: fotos, videos, testimonios, mural colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer línea de base inicial: emociones, sentido, compromiso y conocimientos previos.</li> <li>- Monitoreo de compromiso relaciones y sentido.</li> <li>- Medir cambios intermedios en bienestar, identificación de señales y sentido de pertenencia</li> <li>- Evaluar avances en metas: participación activa, apertura de boletines, liderazgo estudiantil.</li> <li>- Porcentaje de apertura de boletines.</li> <li>- Evaluar logros finales: conocimientos adquiridos, sentido y compromiso comunitario.</li> <li>- Sistematizar resultados finales; preparar memoria anual; dejar registro para continuidad.</li> </ul>

## Evaluación según modelo PERMA

Según Seligman (2011), el modelo PERMA plantea que el bienestar depende de cinco dimensiones: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, sentido y logros. La evaluación desde este enfoque busca medir de forma sistemática y reflexiva hasta qué punto las experiencias formativas, promueven estas cinco dimensiones.

## Video Presentación



[https://drive.google.com/file/d/17cp4bjyOAKKRugMIQajep7OeulHY9j\\_F/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17cp4bjyOAKKRugMIQajep7OeulHY9j_F/view?usp=sharing)

## Referencias

Acción Comunal. (s.f.). *Violencia intrafamiliar*.

[https://comunal.mininterior.gov.co/Documentos/Bot%C3%B3n%20Oferta%20Institucional/VIF\\_Minjustia-Violencia%20Intrafamiliar.pdf](https://comunal.mininterior.gov.co/Documentos/Bot%C3%B3n%20Oferta%20Institucional/VIF_Minjustia-Violencia%20Intrafamiliar.pdf)

Brigham and Women's Health Library. (s.f.). *Abuso de sustancias o drogodependencia*.

<https://healthlibrary.brighamandwomens.org/spanish/diseasesconditions/adult/MentalHealth/85,P03854>

CDC. (s.f.). *¿Qué es la violencia juvenil?* [https://www.cdc.gov/digital-social-media-](https://www.cdc.gov/digital-social-media-tools/cdctv/youth-violence-esp/violencia-juvenil.html#:~:text=El%20acoso%20escolar%20o%20bullying,todas%20formas%20de%20violencia%20juvenil)

[tools/cdctv/youth-violence-esp/violencia-juvenil.html#:~:text=El%20acoso%20escolar%20o%20bullying,todas%20formas%20de%20violencia%20juvenil](https://www.cdc.gov/digital-social-media-tools/cdctv/youth-violence-esp/violencia-juvenil.html#:~:text=El%20acoso%20escolar%20o%20bullying,todas%20formas%20de%20violencia%20juvenil)

Centro de Psicología Clínica y Logopedia Averroes. (s.f.). *Bullying: Factores de riesgo*.

<https://www.psicoaverroes.es/blog/bullying-factores-de-riesgo/>

Conaset. (s.f.). *Clasificación de las drogas y sus efectos en el tránsito*.

<https://www.conaset.cl/alcohol-y-conduccion/clasificacion-de-las-drogas-y-sus-efectos-en-el-transito/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%20%C3%A1nimo%20y%20funciones%20motoras>

Deterding, S., Khaled, R., Nacke, L., & Dixon, D. (2011). *Gamification: Toward a definition* (pp. 12–15).

[https://www.researchgate.net/publication/273947177\\_Gamification\\_Toward\\_a\\_definition](https://www.researchgate.net/publication/273947177_Gamification_Toward_a_definition)

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas:*

*Estudios y prácticas* (p. 53).

Gobierno del Perú. (s.f.). *¿Qué es el bullying? Tipos de bullying.*

<https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-bullying>

INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado).

(2017). *Marco común de competencia digital docente.* Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte, España. [https://es.slideshare.net/slideshow/marco-comn-de-](https://es.slideshare.net/slideshow/marco-comn-de-competencia-digital-docente-2017/70374294)

[competencia-digital-docente-2017/70374294](https://es.slideshare.net/slideshow/marco-comn-de-competencia-digital-docente-2017/70374294)

Instituto Las Mercedes. (s.f.). *Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes.*

<https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>

KidsHealth. (s.f.). *Cómo afrontar el acoso (o bullying) (para adolescentes).*

<https://kidshealth.org/es/teens/bullies.html>

MedlinePlus. (2024, abril 30). *Drogas y jóvenes.* Biblioteca Nacional de Medicina de

EE. UU. <https://medlineplus.gov/spanish/drugsandyoungpeople.html>

MedlinePlus. (s.f.). *Trastorno de consumo de drogas: Enciclopedia médica.* U.S.

National Library of Medicine.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001522.htm>

Merck Manual. (s.f.). *Trastornos por el uso de sustancias - Trastornos mentales*

*inducidos por sustancias.* [https://www.merckmanuals.com/es-](https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-relacionados-con-sustancias/trastornos-por-el-uso-de-sustancias)

[us/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-relacionados-con-](https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-relacionados-con-sustancias/trastornos-por-el-uso-de-sustancias)

[sustancias/trastornos-por-el-uso-de-sustancias](https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-relacionados-con-sustancias/trastornos-por-el-uso-de-sustancias)

Ministerio de Sanidad. (s.f.). *Violencia y salud.*

<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm>

National Geographic Education. (s.f.). *Ecosystem.*

<https://education.nationalgeographic.org/resource/ecosystem/>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2004). *Infórmate acerca de las drogas*. Naciones Unidas.

[https://www.unodc.org/documents/drugs/getthefacts\\_S.pdf](https://www.unodc.org/documents/drugs/getthefacts_S.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *El vínculo entre la educación, la salud y el bienestar*.

<https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>

Psicólogos Málaga. (s.f.). *Ciclo de la violencia: Consecuencias en las mujeres*.

<https://www.psicologos-malaga.com/ciclo-violencia-consecuencias-mujeres/>

SEDRONAR. (2017). *Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela*. Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparalaintervencion.pdf>

SciELO Colombia. (2018). *Actores del acoso escolar*.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011)

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). (2022). *Toma la voz: Experiencias de participación de las niñas y adolescencias en Argentina*.

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/toma\\_la\\_voz\\_-\\_senaf\\_2022.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/toma_la_voz_-_senaf_2022.pdf)

Seligman, M. E. P. (2011). *La auténtica felicidad*. <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>

StopBullying.gov. (s.f.). *¿Qué es el acoso?* <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkb6/qu%C3%A9-es-el-acoso>

- Top Doctors México. (s.f.). *Efectos de la violencia familiar: Cómo identificarlos y romper el círculo*. <https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/efectos-violencia-familiar-como-identificarlos-romper-ciclo>
- UES21. (2021a). M0. INSM. *Lección N° 3: La organización: Su estructura y dinámica. Organigrama del establecimiento. Normas y cultura institucional*.  
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>
- UES21. (2021b). M0. INSM. *Lección N° 1: Ubicación de la institución en contexto. Proyectos de vinculación*.  
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>
- UES21. (2021c). M0. INSM. *Lección N° 3: La organización: Su estructura y dinámica. Proyectos transversales actuales e históricos significativos: Año de inicio, componentes nodales de cada uno, contenidos y recursos, evaluación*.  
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>
- UES21. (2021d). M0. INSM. *Lección N° 3: La organización: Su estructura y dinámica. Detalle de producto, servicio o acciones que la organización genera*.  
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>
- UES21. (2021e). M0. INSM. *Lección N° 3: La organización: Su estructura y dinámica. Personas y grupos que componen la comunidad organizacional: Características demográficas y psicográficas básicas. Referentes, equipos de trabajo, grupos de soporte, servicios, tercerizados, etc.*

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

UES21. (2021f). *M0. INSM. Lección N° 5. Anexo. Entrevista. Video 2: Entrevista al representante legal Sebastián Maldonado.*

<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

UNESCO. (2023). *El vínculo entre la educación, la salud y el bienestar.*

<https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>

UNICEF. (s.f.). *Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo.* <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

Violencia – DIPRECE. (s.f.). *Violencia.* <https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/violencia/>

Violencia – ODGS. (s.f.). *Violencia.* <https://odgs.ciidhguatemala.org/violencia/>

YAB Project. (s.f.). *Los roles en el acoso.* YAB Resources.

<https://resourcecentre.yabproject.eu/books/tema-2-roles-en-el-acoso-y-el-ciberacoso/page/los-roles-en-el-acoso>

**Anexo**

Anexo A: Padlet “Mapa de preocupaciones y esperanza”

<https://padlet.com/napoveron/mapa-de-preocupaciones-y-esperanzas-bkofuevwkrytq82y>

Anexo B: Google Drive “Dinamica Radar Institucional”

[https://docs.google.com/document/d/1XkQQzAzGQpz0dbuJPR7qXbyZZw1kSaYduBZFqycWvi0/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1XkQQzAzGQpz0dbuJPR7qXbyZZw1kSaYduBZFqycWvi0/edit?usp=drive_link)

Anexo C: Menimeter “Radar Institucional”

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alyckckrg8ukwyirsagu5pwrqrbxwygf/edit?source=share-modal>

Anexo D: Google Forms “Evaluación del Taller N.º 1: “El principio es la mitad del todo”

<https://forms.gle/YMTWUwevdTax2Poe7>

Anexo E: Kahoot! “El semaforo de la emociones”

<https://create.kahoot.it/share/taller-1-el-semaforo-de-las-emociones/1f47dd41-0d55-410a-ba63-49281a9d839d>

Anexo F: Canva “Infografia Digital”

[https://www.canva.com/design/DAGrsxq8gKk/fD6XdvNXuH1nl3OL\\_KqBmQ/edit?utm\\_content=DAGrsxq8gKk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGrsxq8gKk/fD6XdvNXuH1nl3OL_KqBmQ/edit?utm_content=DAGrsxq8gKk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



Anexo G: Mentimeter: “Mi caja de herramientas personales”

<https://www.menti.com/alxgp51wqgbf>

Anexo H: Google Forms “Autoevaluación Habilidades Inicio de taller”

<https://forms.gle/sgLdxFYmdQY6hZCt5>

Anexo I: Google Forms “Autoevaluación Habilidades Fin de taller”

<https://forms.gle/kfhDwr3MvabLtBa37>

Anexo J: Mentimeter “Eco Familiar”

<https://www.menti.com/aluecf6gkofz>

Anexo K: Google Forms “Familias que acompañan, vínculos que cuidan”

<https://forms.gle/fMUjptCAJrgGMfZWA>

Anexo L: Kahoot! “¿Qué harías si...?”

<https://create.kahoot.it/share/taller-4-que-harias-si/8c3aa00c-34d3-4876-a9fe-d37bbae03875>

Anexo M: Canva “Caja docente de primeros auxilios emocionales y preventivos”

[https://www.canva.com/design/DAGrtrpxPxxg/Myn9Ywm9PtxMsjcB-dzBNg/edit?utm\\_content=DAGrtrpxPxxg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGrtrpxPxxg/Myn9Ywm9PtxMsjcB-dzBNg/edit?utm_content=DAGrtrpxPxxg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo N: Google Drive “Reflexion Colectiva”

[https://docs.google.com/document/d/1AhTZuJS0e2g0jQUAgeTpauuyNOoT6YhFVTPBkw\\_IzA0/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1AhTZuJS0e2g0jQUAgeTpauuyNOoT6YhFVTPBkw_IzA0/edit?usp=drive_link)

Anexo M: Google Form “Compromiso de aprendizaje individual”

<https://forms.gle/uGb2BW1zruryFkqL7>

Anexo N: kahoot! “¿Es señal o no lo es?”

<https://create.kahoot.it/share/taller-n-5-senales-que-hablan-identificar-intervenir-acompanar/3c1ab8b6-7665-422e-b597-714d4764b793>

Anexo O: Google Drive “Proponer una primera respuesta pedagógica y una derivación institucional adecuada.”

[https://docs.google.com/document/d/1hyvXDoruKw5ahTZvgolHobY8LSek4fKJcq6A\\_pKJ\\_vI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1hyvXDoruKw5ahTZvgolHobY8LSek4fKJcq6A_pKJ_vI/edit?usp=sharing)

Anexo P: Google Drive “Guía interna para la detección, intervención y acompañamiento”

[https://docs.google.com/document/d/1shJWcWxyi4IWfa36NcGQ-YpJjg97eG2iw-74X8F5F\\_I/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1shJWcWxyi4IWfa36NcGQ-YpJjg97eG2iw-74X8F5F_I/edit?usp=sharing)

Anexo Q: Google Forms “Detección de señales de alerta – Autoevaluación docente”

<https://forms.gle/yehi1sGcsRGDEoBr9>

Anexo R: Padlet “¿Qué cambia en mi práctica a partir de lo trabajado hoy?”

<https://padlet.com/napoveron/qu-cambia-en-mi-pr-ctica-a-partir-de-lo-trabajado-hoy-fum3182rrqxofqmf>

Anexo S: Padlet “¿Qué hace a un líder?”

<https://padlet.com/napoveron/qu-hace-a-un-l-der-htkrds86ehzykzkk>

Anexo T: Canva “Guía práctica del embajador estudiantil”

[https://www.canva.com/design/DAGruej38\\_Y/WfegGCjrJgMb2cCs1HC6SQ/edit?utm\\_content=DAGruej38\\_Y&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGruej38_Y/WfegGCjrJgMb2cCs1HC6SQ/edit?utm_content=DAGruej38_Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo U: Canva “¿Qué nos gustaría saber?”

[https://www.canva.com/design/DAGruM6FMug/HMgFgRfZ6-Q52BWAfzJuXg/edit?utm\\_content=DAGruM6FMug&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGruM6FMug/HMgFgRfZ6-Q52BWAfzJuXg/edit?utm_content=DAGruM6FMug&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo V: Google Drive “Formulario actualización de email”

[https://docs.google.com/document/d/1IRsedbS-PS7UIg\\_qp356\\_ORVx6eyQiovLPbT56xjaYA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1IRsedbS-PS7UIg_qp356_ORVx6eyQiovLPbT56xjaYA/edit?usp=sharing)

Anexo W: Mentimeter “Abrir para estar cerca”

<https://www.menti.com/alc41e7jwm3h>

Anexo X: Google Forms “Breve Evaluación”

<https://forms.gle/rQKmXeJrPtDBJwwk8>

Anexo Y: Canva “Presentación Institucional”

[https://www.canva.com/design/DAGrwSDIoOQ/8DgEnZfFJvrhQsG\\_c4bsOw/edit?utm\\_content=DAGrwSDIoOQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGrwSDIoOQ/8DgEnZfFJvrhQsG_c4bsOw/edit?utm_content=DAGrwSDIoOQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo Z: Google Forms “Evaluacion Foro”

<https://forms.gle/RvCt4GBrjJpiCc9D9>