



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Inclusión y aulas heterogéneas

Transformar la educación desde la mirada en la inclusión

Autor: Murua, María Marta Ester

Legajo: VEDU021735

DNI: 31041700

Docente: Sandra del Valle Soria

Córdoba, 29 de junio de 2025

Índice	
Resumen	iv
Introducción	5
Diagnóstico situacional institucional	7
Información general de la escuela:	7
La institución en contexto	7
Historia institucional	9
Aspectos filosóficos	13
Misión	13
Visión	13
Objetivos institucionales	14
Valores institucionales	15
Actores institucionales (organigrama)	15
Marco pedagógico	16
Dimensiones institucionales	16
Dimensión organizativa	16
Dimensión administrativa	16
Dimensión pedagógica-didáctica	16
Dimensión comunitaria	17
Programas y proyectos nacionales y provinciales	17
Proyecto sociocomunitarios	17
Proyectos institucionales	17
Delimitación del problema	18
Árbol de problemas	18
Línea temática	21
Incluir en educación desde una perspectiva transformadora	23
Esquema	25
Antecedentes	26
Título y autores	26
Síntesis – Aporte - Localización	26
Título y autores	27
Síntesis- Aporte – Localización	27

Título y autores	27
Síntesis – Aporte – Localización	28
Marco Teórico	28
Plan de acción: actividades.	35
Evaluación	39
Diagrama de Gantt.	41
Evaluación de proceso.	42
Video de presentación	43
Referencias	44
Anexo	46

Resumen

El siguiente trabajo corresponde a un Plan de Intervención para dar solución a la problemática detectada en la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba con respecto al alto ausentismo a clases. Entendiendo que esta situación afecta el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes asisten a dicha institución. El plan tiene como meta primordial restar el ausentismo escolar en los alumnos logrando mayor permanencia del educando en el sistema educativo. Para ello se pretende con este plan de intervención lograr en los docentes la implementación de propuestas pedagógicas diversas que respondan a la problemática en cuestión y lleven a concretar los objetivos propuestos. Se presenta como estrategia el trabajo interdisciplinar entre áreas y con organismos y profesionales del medio, el acompañamiento familiar en la vida escolar del alumno y sobre todo conocer las causas que llevan a los alumnos el no asistir a clases. Es así que este plan se desarrolla desde la inclusión, es decir atendiendo a la diversidad de formas de aprendizaje teniendo en cuenta lo individual, lo cultural, lo social y económico del alumno.

Palabras clave: ausentismo escolar; proceso de enseñanza-aprendizaje; aulas heterogéneas; inclusión, interdisciplinariedad.

Introducción

En el último tiempo la palabra inclusión ha ido ganando terreno, como también ha sufrido modificaciones de acuerdo a las nuevas realidades. Ahora, hablar de inclusión en lo educativo es también atender a la heterogeneidad de los aprendizajes, atender a lo diverso teniendo en cuenta lo social o contextual de aquellos sectores más vulnerables con riesgo de ser excluidos del sistema educativo. Pretendiendo lograr el objetivo de una equidad de acceso a la calidad de los procesos educativos.

En este sentido y siguiendo esta línea se puede mencionar que el ausentismo escolar es un factor de riesgo a la exclusión y a la continuidad del proceso de aprendizaje de los alumnos.

El contenido de este plan de intervención se estructura en tres instancias. La primera instancia presenta un diagnóstico situacional institucional, partiendo de la descripción de la escuela, su contexto, su historia y aquellos aspectos pedagógicos más relevantes. Aquí se presenta la problemática que preocupa y ocupa a la comunidad educativa de la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la ciudad de Saldan, la cual gira en torno al alto porcentaje de ausentismo escolar. En esta sección se detallan los antecedentes que se han tomado para guía de este trabajo de intervención. En segunda instancia se presenta la línea temática por la cual se pretende abordar la problemática detectada. Se incluye el esquema de objetivos, con sus metas y acciones. Finalmente, en tercera instancia se presenta el plan de acción, mediante el diseño de una planificación clara de actividades y organizadas por secuencias didácticas, con una diversidad de estrategias y actividades adecuadas teniendo a los públicos involucrados.

Además, se incluye en esta instancia propuestas pedagógicas que permitan, en primer lugar, conocer los motivos que llevan a los alumnos a no asistir a clases en reiteradas oportunidades, luego crear espacios que permitan involucrar a la familia en los procesos de aprendizaje y, por último, fomentar el trabajo interdisciplinar y colaborativo entre áreas, instituciones y profesionales del medio.

La intencionalidad de esta propuesta de intervención no es solo restar el ausentismo escolar en los alumnos que asisten a la institución, sino también lograr en ellos una mayor permanencia en el sistema educativo evitando la deserción o abandono escolar y, al mismo tiempo brindar a los docentes estrategias pedagógicas para su labor.

Diagnóstico situacional institucional

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional se partió de una lectura profunda e interpretativa de cada punto de la información que se disponía respecto a la institución elegida I.P.E.M N° 193 José María Paz, de la cual podemos dar a conocer lo que a continuación se describe:

Información general de la escuela:

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz, es una institución de gestión pública que pertenece al Departamento Colón, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección: se encuentra ubicada en Calle Vélez Sarsfield N°647.
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES21,2019 a)

La institución en contexto

Geográficamente la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” se encuentra ubicada en el departamento Colón, localidad de Saldan, a 18 Km de la ciudad de Córdoba.

Sus ciudades cercanas y vecinas son: Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La misma esta inserta en un pueblo pequeño, de aproximadamente 10.650 habitantes según los datos del último censo del año 2010. (Indec,2010).

Su población es culturalmente heterogénea. Está distribuida en diferentes barrios que conforman la zona, tanto públicos como privados. Las familias que lo integran presentan un nivel socioeconómico bajo, con excepción de los barrios privados, que son de clase media. Algunas familias no tienen vivienda propia,

Por su cercanía a la ciudad presenta la característica de “ciudad dormitorio”, lo que lleva a que los lugareños trabajen afuera de la localidad.

En cuanto a la actividad económica, las opciones con mayor salida laboral son la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales.

A fines de la década de los 80' la actividad económica en cuanto a fábricas de la zona se ve afectada por un período de crisis y luego cierre de las empresas. Este proceso se fue agravando hasta comienzos del siglo XXI.

Con el tiempo surgieron pequeñas empresas y emprendimientos con fines comerciales en diferentes rubros. Los cuales, en la actualidad conforman la economía de la zona.

Las familias que integran la comunidad educativa no poseen trabajo estable.

En lo respecto a la Salud, no presenta hospital y la asistencia médica se realiza en los dispensarios municipales y en consultorios médicos privados.

La actividad cultural es variada, ofreciendo propuestas interesantes en talleres culturales. Los mismos bajo el objetivo de que los jóvenes de la localidad dispongan de espacios de formación con una salida laboral.

El I.P.E.M N° 193 “José María Paz” es vista por su comunidad de forma positiva, donde su pilar está puesto en la inclusión, el acompañamiento a los estudiantes, el trabajo colaborativo y en equipo.

En cuenta a los aspectos educativos, la institución presenta una matrícula de 644 estudiantes, de los cuales se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que en otros años. Las causas vienen de estudiantes con sobriedad, consumo problemático de sustancias, repitencia de año, situaciones de índole familiar y problemas de bullying.

La población escolar que integra la institución está conformada en un porcentaje por habitantes de Saldán y de localidades vecinas pertenecientes a una clase media baja.

En información brindada por los padres un 45% no concluyó el secundario; un 15% posee estudios terciarios; otro 30% tiene el secundario completo y el 10% restante accedió a la universidad.

La información es tenida en cuenta para elaborar estrategias en cuanto al proceso enseñanza- aprendizaje. (UES21, 2019 b)

Historia institucional

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y en el cual asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos -mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

1965 – Se concreta la fundación de una escuela secundaria por iniciativa de padres, vecinos y miembros de la Municipalidad. La misma con el objetivo de evitar

que los jóvenes de Saldán debieran trasladarse a lugares cercanos para continuar sus estudios.

1966 – Se gestionó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de una escuela secundaria. Ante una respuesta negativa, se formó una comisión para reiterar el pedido y se adoptó el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Se continuó con el pedido frente a la Presidencia de la Nación, quien autorizó la matriculación de alumnos.

De esta manera comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a los docentes, la tarea era en carácter ad honorem.

-Se nombró al primer director de la institución, quien, por no cumplir con su respectiva función, fue destituido del cargo. Se designa un nuevo director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida, quien logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

1971– Se incorporó el quinto año y se creó el Centro de Estudiantes.

1972 – Se propuso la realización de un encuentro folclórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Llegaban a Saldán alumnos de todo el país a competir en música, canto y danza. Así nació la competencia folklórica estudiantil.

En cuanto a los ingresos, la institución dependía de los aportes por parte de padres y el 5% de los sueldos docentes.

1976 – Renuncia el director y se llevó a cabo una nueva elección. Se designó en el cargo a la profesora Susana Baudracco de Gadea. La institución deja de ser privada pasando al orden provincial.

1988 – Se prioriza la construcción de un edificio propio.

1993 – Se implementó la Ley Federal de Educación N°241951. Se creó el CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

-El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se elabora en relación a la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

1995 – La escuela dispone de su lugar propio y comienza a funcionar en el turno mañana y tarde.

2001 – Se llevó a cabo un cambio de gestión, por la razón que la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora. Asume como directora la profesora Alejandra Garabano. Por concurso, en agosto del año 2003, asumió la profesora María de los Ángeles Casse.

2003- 2004– Se llevó a cabo las últimas reformas del edificio escolar.

-Se trabajó en la elaboración del PEI participando docentes y directivos.

-En el año 2004, la institución se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, para alumnos con problemas socio pedagógico, con el fin de mejorar la calidad de la educación secundaria.

2005 – Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, donde obtuvo un laboratorio de informática de última generación. Se pretendía responder a la demanda social y educativa de formarse en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

2007 – Mediante concurso público se cubrió el cargo de vicedirectora, la licenciada y profesora Ana María Allisio.

2008 – La institución recibe equipamiento informático y dinero para el desarrollo del proyecto institucional a través del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).

2009 –Se incorporó como proyecto de mejora el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

2010 – La escuela comienza una reelaboración de su proyecto educativo con el fin de dar respuesta a una sociedad en permanente cambio.

2011 – Se comienza con la selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. Se llevó a cabo la construcción de acuerdos respecto a la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

2013 – Se ordenaron los espacios para hacer más optimas las tareas. A fines de dicho ciclo lectivo, se otorga el cargo como coordinadora de curso al profesor Juan Rojas.

Con el plan Conectar Igualdad, permitió que los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013.

2014 – El equipo de gestión une al trabajo conjunto con otras áreas del colegio, para llevar a cabo los acuerdos de convivencias, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, con el objetivo de fortalecer las trayectorias escolares.

2015– Se logra un aumento en la matrícula.

-Se reactiva el proyecto de Expo- Feria. Los alumnos participaron a través de la exposición de sus producciones que dan cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

-Con el plan de mejora institucional, las tutorías dieron resultados positivos en los trayectos de los alumnos.

2016 – 2017- El trabajo de tutorías culmina, lo cual provoca una falta en la permanencia en la escuela de los estudiantes.

-Se logra una relación de mayor fuerza con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), llevando a cabo un trabajo en red, con participación de actores especializados que ayudan a la permanencia de estudiantes en la escuela.

-Hoy en día ha tomado un eje central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), para trabajar adecuaciones respecto a la situación producida con el estudiante. (UES21, 2019 c)

Aspectos filosóficos

Misión

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz pretende como finalidad la formación integral y permanente de sus estudiantes, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, a través de una educación en valores que favorezcan la realización personal e inserción en la vida socio-cultural y el mundo laboral, así como la continuidad de estudios superiores. (UES21, 2019 d)

Visión

La institución perfila en un egresado capaz de adquirir los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Buscando de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida diaria y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019 e)

Objetivos institucionales

Las metas institucionales expresadas en el PEI de la institución tienen el fin de promover valores como: el respeto, la libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad, tales como:

- Brindar educación con calidad y equidad con fines de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios.
- Contribuir a la formación de ciudadanos.

- Reforzar la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar dando a conocer un sentido de pertenencia hacia la institución.
- Contribuir a una convivencia armónica entre todos los actores sociales que intervienen en la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Facilitar los aspectos pedagógicos y didácticos con las nuevas tecnologías.
- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender. (UES21, 2019 f)

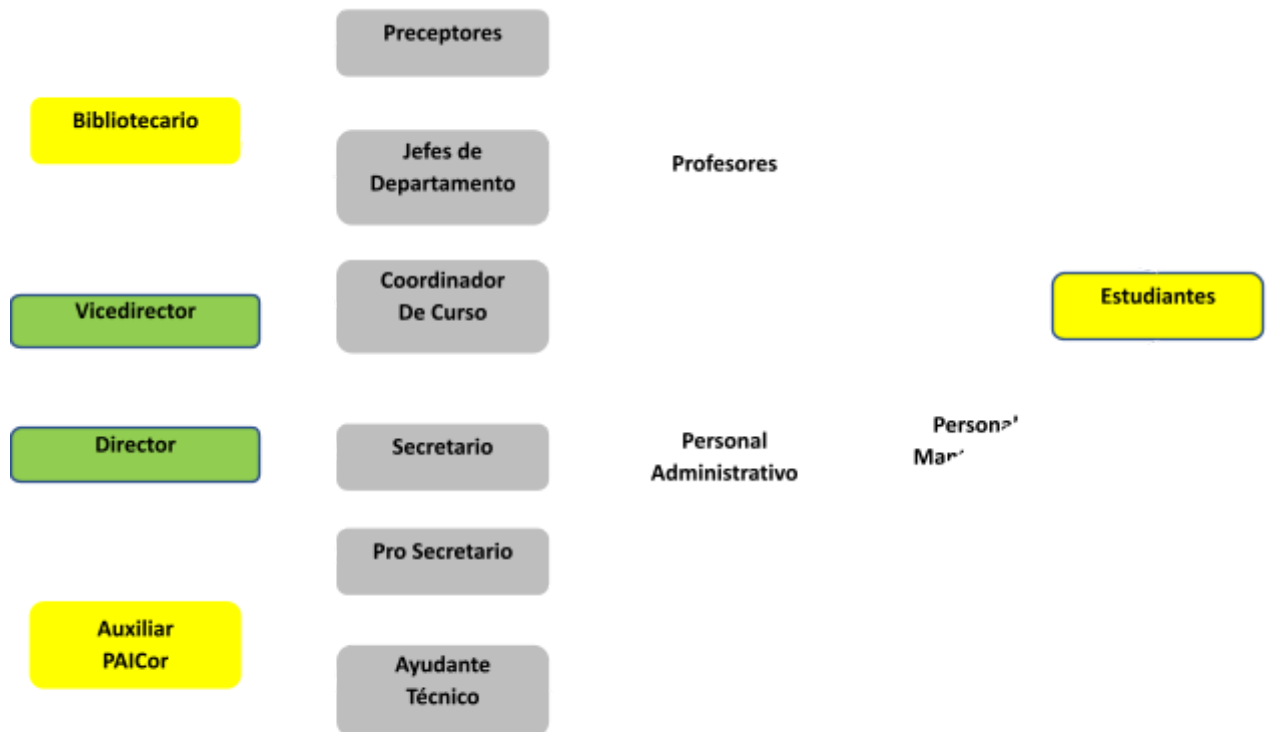
Valores institucionales

La comunidad educativa del I.P.E.M N°143 sustenta los valores que fundan los derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y de esa manera promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES21, 2019 g)

Actores institucionales (organigrama)

La estructura organizativa de la institución está distribuida en relación a los miembros que la conforman con su función, el nivel de jerarquía y su relación entre sí.

Figura 1: Organigrama I.P.E.M. N°193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018. (UES21, 2019 h)

Marco pedagógico

Dimensiones institucionales

Dimensión organizativa

El I.P.E.M. N°193 José María Paz desarrolla su tarea de funcionamiento mediante lo siguiente:

- Organigrama.
- Distribución de tareas.
- Canales de comunicación formal.

Dimensión administrativa

La institución dispone de los siguientes recursos para el desarrollo de su tarea educativa:

- Edificio.
- Control de normativa.
- Recursos humanos, materiales y financieros.
- Tiempo y espacio.

Dimensión pedagógica-didáctica

Las actividades curriculares en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje la institución comprende:

- Currículo prescripto.
- Expectativas de logro.
- Planificación anual.
- Proyectos específicos.
- Supervisión jerárquica.

Dimensión comunitaria

La institución presenta una buena apertura a la relación escuela y comunidad mediante la participación en actividades propuestas por la comunidad vecinal. (UES21, 2019 i)

Programas y proyectos nacionales y provinciales

- P.A.I.C.O.R.

- Pasantías laborales.
- CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)-NET
- Programas Nacionales de Formación Situada (PNFS).
 - Círculo de equipos directivos.
 - Jornadas institucionales.
 - Ateneos didácticos.
 - Cursos para la enseñanza.

Proyecto sociocomunitarios

- Reparando la escuela.
- Centro de Actividades Juveniles. (CAJ)

Proyectos institucionales

- Juntos a la Par.
- Dejando Huellas.
- Florecer nuestro patio.
- Jornada de bienvenida y ambientación para primer año.
- Jornadas intercolegiales zonales.
- Festejo del Día del Estudiante.
- Safari fotográfico por Saldán.
- Acompañando el cambio: Pasaje de la escuela primaria a la secundaria.
- Expo-Feria I.P.E.M. N°193 José María Paz. (UES21, 2019 j)

Delimitación del problema

Árbol de problemas

El I.P.E.M. N°193 José María Paz es una institución de nivel medio, de gestión pública en la que asisten 644 alumnos de la localidad de Saldan y zonas vecinas. Cuenta con 22 divisiones repartidas entre turno mañana y tarde. Funcionando tres instituciones en el mismo edificio. Presenta una comunidad educativa heterogénea. Es una escuela reconocida por su historia y la manera en que nació.

Se ha evidenciado que entre los años 2014 – 2017 la matrícula inicial y final ha variado en relación a lo que respecta a las trayectorias escolares. Ha existido poca repitencia respecto de un año a otro, pero el abandono ha aumentado llegando a alcanzar 89 alumnos que dejan sus estudios. Se destaca lo positivo y exitoso de la estrategia de tercera materia. Pero se ha observado gran cantidad de alumnos con materias previas, principalmente matemática y lengua.

En el I.P.E.M. N°193 “José maría Paz” se evidencia como problema que preocupa y ocupa es el **alto porcentaje de inasistencias a clase**, registrando valores de alumnos que presentan más de 20 inasistencias entre las secciones. Siendo las causas la falta de interés de los estudiantes por el proceso de enseñanza-aprendizaje al considerar los contenidos innecesarios para su futuro, esto se ve afectado en el escaso acompañamiento familiar, si bien se está logrando, aún no se ha encontrado la manera de que las familias hagan a la institución como propia. Además, se presentan situaciones de bullying y discriminación entre alumnos, sumado a situaciones de salud por problemas de adicciones y falta de recursos económicos, considerando que los

estudiantes que asisten son de familias que no tienen un trabajo estable, por lo que recurren a trabajos tempranos.

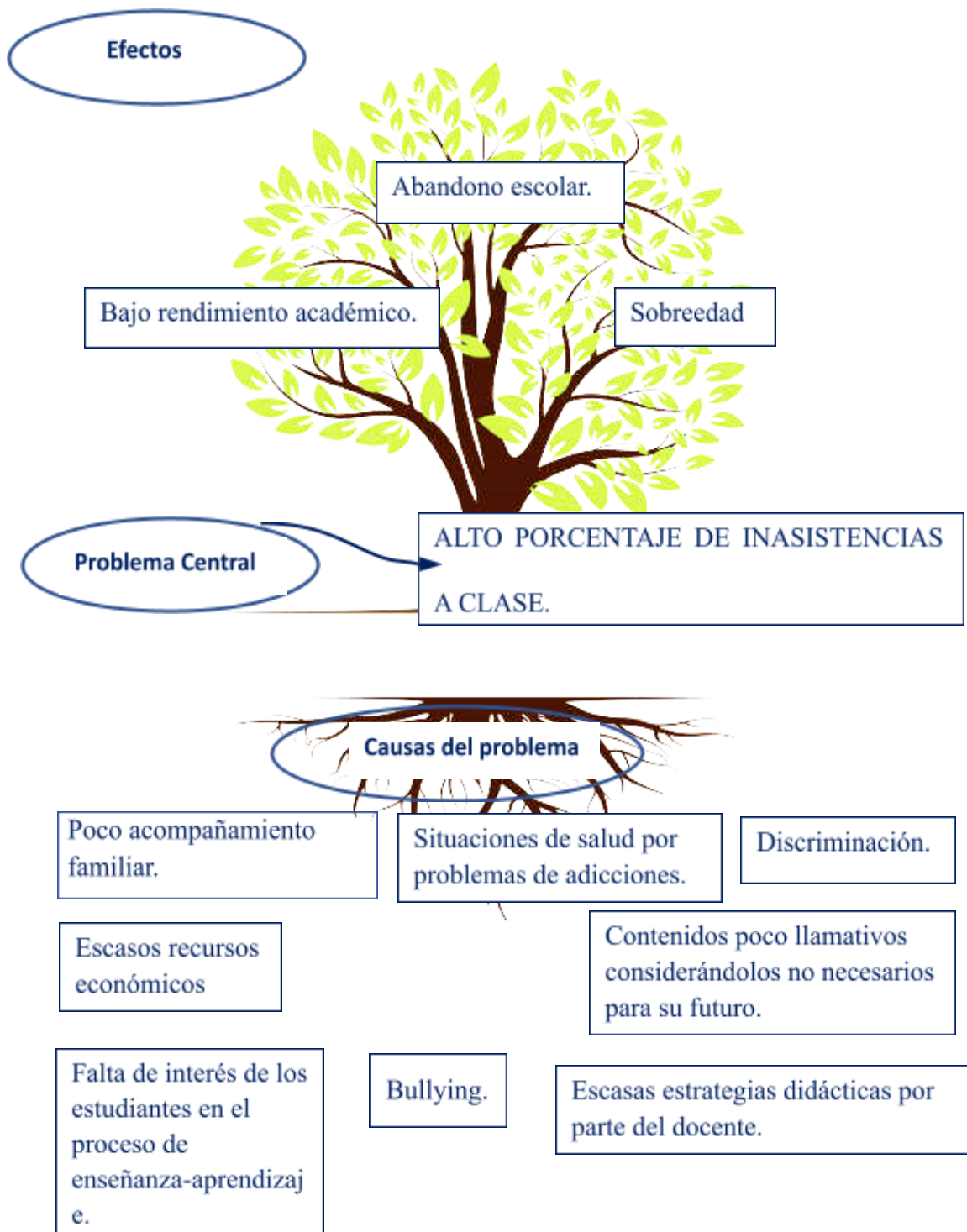
Con respecto a las inasistencias se han llevado a cabo diferentes estrategias de seguimiento con el preceptor y una comunicación más directa y fluida con las familias. Para aquellos alumnos que no tienen una figura familiar presente se realiza propuestas pedagógicas internas como adaptaciones curriculares.

La escuela se muestra abierta a la comunidad, dando posibilidades de escucha y acompañamiento a los jóvenes y adolescentes. Es una escuela inclusiva, pero el obstáculo que presenta frente este nuevo modelo es que algunos docentes no tienen el concepto de “inclusión” asimilado, lo que provoca resistencia ante este paradigma en sus actividades prácticas.

Las consecuencias que trae este panorama de problemas es el bajo rendimiento académico, alumnos con sobreedad en los cursos y abandono escolar.

La necesidad radica en lograr mayor permanencia de los alumnos en la escuela, completar sus trayectorias escolares, fortalecer el vínculo escuela-familia, mejorar las estrategias áulicas para motivar el aprendizaje en los alumnos y trabajar en la inclusividad atendiendo esta diversidad en las aulas. (UES21, 2019 k)

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: (UES21, 2019 Elaboración con Word, 2025)

Línea temática

A la escuela asisten alumnos con diferentes situaciones personales, familiares y sociales. La escuela debe tener la manera de responder ante esta situación.

En este sentido, Liliana Sinisi (2.010), define el término incluir “la palabra incluir proviene del latín “includere” y significa poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites; contener una cosa o llevarla implícita” (Sinisi, 2.010, p12).

En el último tiempo el término inclusión fue sufriendo modificaciones en relación a las nuevas realidades.

Así, el concepto de inclusión, de manera progresiva, ha dejado de asociarse exclusivamente a los estudiantes con diversidad funcional para referirse a la necesidad de atender a otros sectores en desigualdad social, con la finalidad de lograr mayor equidad en el acceso a procesos educativos de calidad, eliminando cualquier tipo de discriminación hacia poblaciones indígenas, afrodescendientes, desplazadas por la violencia o aquellas que desertan del sistema escolar por cualquier otro motivo tal como lo sintetiza Ramírez Iñiguez (como se citó en Blanco,2014).

En referencia a lo anterior, mencionamos que “actualmente se identifican tres formas de entender la inclusión en el ámbito educativo” (Kiuppis, 2014, pp. 746-761).

La primera, se refiere a la perspectiva que postula que la inclusión significa establecer una base mínima de educación para todos, atendiendo a la heterogeneidad de los aprendizajes, independientemente de las características de raza, religión, género o discapacidad. La segunda, se relaciona con la atención educativa a todas las personas, pero enfocada a los grupos más vulnerables a la exclusión o a la marginación social,

entre los que se incluyen a las personas dentro de la categoría de diversidad de capacidades físicas o intelectuales, pero que no se reduce a esta. Por último, la inclusión es entendida como un concepto acotado a la atención de las personas con diferencias físicas o intelectuales dentro de espacios educativos normalizados y homogéneos, y que requieren una atención especializadas. De esta manera, la inclusión es un concepto que se ha transformado y que se enfoca a la diversidad de poblaciones que están en riesgo de segregación (Ramírez Iñiguez, 2020, p. 212)

Aquí podemos hablar de un cambio de paradigma:

El cambio de paradigma hacia la inclusión tiene posibilidades de configurarse como una nueva perspectiva de principios éticos y políticos para pensar la situación de los niños, niñas y jóvenes que por presentar diferentes capacidades o por pertenecer a sectores desfavorecidos de nuestra sociedad quedan excluidos del sistema educativo. (Sinisi 2010, p. 13).

Continuando con la autora, un cambio de paradigma por sí mismo no implica cambio en las prácticas, sino que es preciso poder visibilizarlas y reconocerlas para poder modificarlas. (Sinisi, 2010, p. 13).

Al respecto Cappelletti (2010), señala que el paradigma inclusivo “introduce la perspectiva social porque las dificultades ya no son del plano individual, sino contextual” (p. 8)

Siguiendo esta línea podemos hablar de Adaptaciones Curriculares Socio-constructivista (ACS), es decir apoyos y ayudas necesarias para todo niño que

encuentre dificultades en el aprender y participar que le permitan transitar en su nivel de desarrollo real al potenciar, a partir de una evaluación e intervención conjunta entre todos los actores involucrados en el acto de enseñar. (Cappelletti, 2010, p. 10).

Incluir en educación desde una perspectiva transformadora

Siguiendo la línea de Ramírez (2020) la inclusión educativa desde una perspectiva transformadora, considera tanto los procesos escolares como los que se desarrollan desde el entorno, con el propósito de eliminar las condiciones que originan la exclusión (Ramírez Iñiguez, 2006a; Simón y Barrios, 2019; Simón, Giné y Echeita, 2016). Desde el ámbito escolar, se reconocen como factores de inclusión la atención a la diversidad de formas de aprendizajes de acuerdo con las características individuales, culturales y lingüísticas del alumnado, así como sus condiciones sociales y económicas. Del mismo modo se considera la participación de las familias en la toma de decisiones, así como la flexibilidad en la organización escolar y la forma en la que se utilizan los recursos disponibles. Por otra parte, la articulación de las acciones escolares con aquellas que desarrollan otros agentes del entorno como las organizaciones sociales y las autoridades locales es un factor que favorece la inclusión de los sectores más vulnerables a la segregación. (Ramírez Iñiguez, 2020, p. 214)

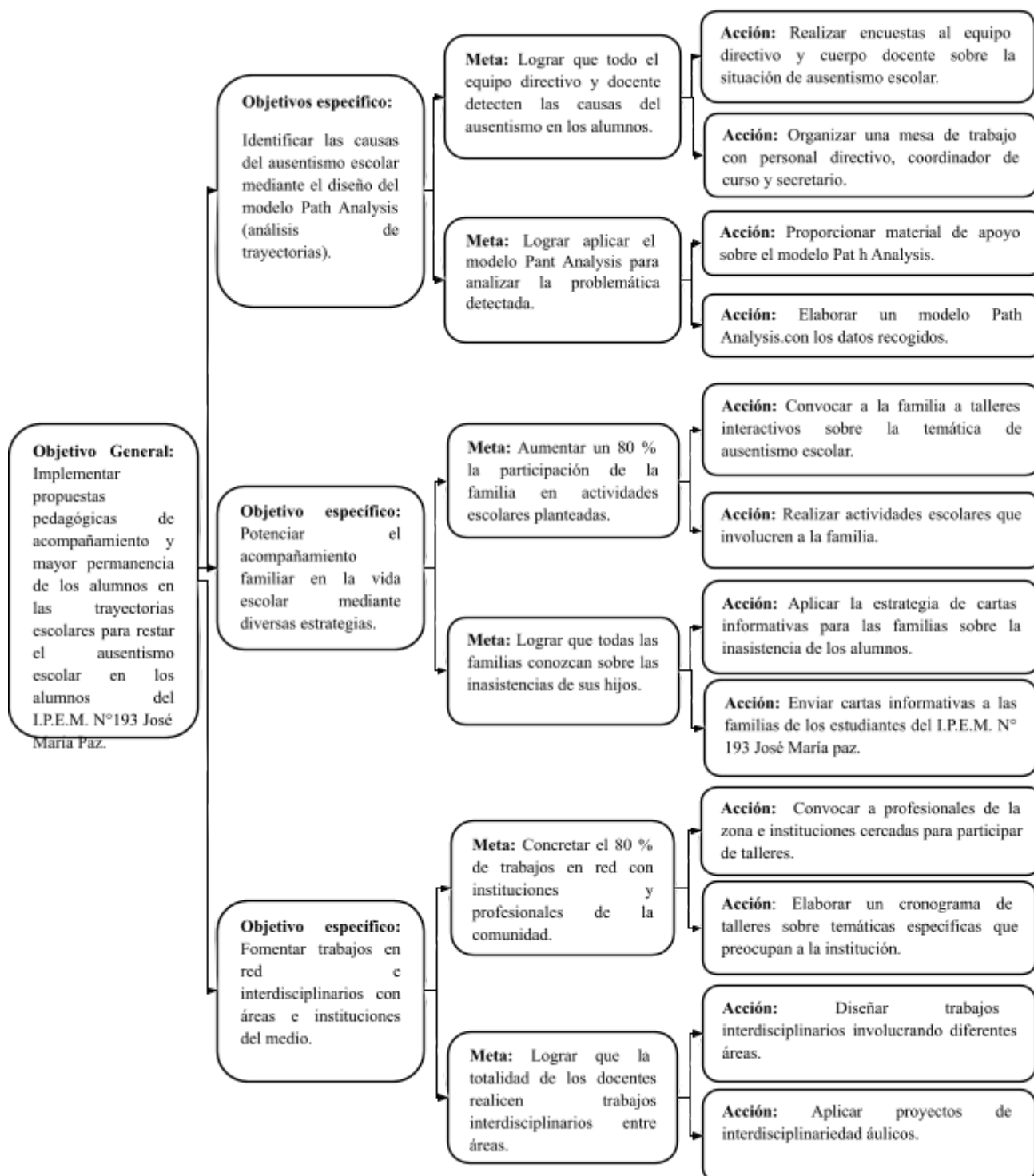
Los proyectos que se desarrollan bajo esta perspectiva inclusiva consideran tres aspectos:

- Los procesos de enseñanza aprendizajes: aquí se valora su pertinencia para todo el alumnado, el tipo de relaciones entre los participantes, así como el apoyo educativo.

- Colaboración entre escuelas: esto posibilita la atención de la diversidad, y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollo de acciones desde lo político, económico y comunitario: necesarias para conformar la estructura que sustenta los procesos de formación que afectan el desarrollo individual y social de todas las personas (Ainscow et al., 2013; Ramírez, 2020)

Esquema

Figura 3: Esquema de objetivos, metas y acciones.



Fuente: (UES21, 2019 Elaboración con Word, 2025)

Antecedentes

En base al problema detectado en la institución en cuestión se han realizado investigaciones vinculadas al mismo, las cuales han abordado la problemática desde diferentes puntos de análisis.

Tal es el caso de las que a continuación se detallan:

Título y autores

“Intervenciones del Programa municipal Equipos móviles Interdisciplinarios de la ciudad de Villa María, abocado al abordaje de ausentismo escolar e inasistencias, desde la mirada de directivos/as” (2022), desarrollado por Barrera, Paula; Allasia, María Celeste de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba.

Síntesis – Aporte - Localización

La investigación tuvo lugar en el área de educación para conocer sobre la implementación del Programa municipal Equipos Móviles Interdisciplinarios (compuestos por profesionales de las disciplinas de la Psicología, Psicopedagogía y Trabajo Social). Con el objetivo principal de abordar situaciones de inasistencias reiteradas.

Dicha investigación nos da la posibilidad de métodos de implementación para el plan pensado, tales como realizar un trabajo en red e interdisciplinario que involucre a instituciones del medio, tales como áreas de salud y municipal para abordar dicha problemática. Se puede acceder al trabajo de investigación en Localización: Sociales Investiga, ISSN-e 2525-1171, N.º. 13, 2022, (pp. 139-149)

Título y autores

“Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares sociales y personales en alumno de nivel primario de educación” (2019), desarrollada por Rigo, Daiana Yamila y Rigo y Donolo, Danilo de la Universidad Nacional de Rio Cuarto, Córdoba, Argentina.

Síntesis- Aporte – Localización

La investigación se llevó a cabo con alumnos de educación primaria, de escuelas públicas con el objetivo de analizar el compromiso de los estudiantes a cerca de diferentes variables que afectan su conducta hacia las tareas escolares, a través del modelo Path Analysis.

Proporciona instrumentos y modelos de recolección de datos que pueden ser útiles para la comprender la problemática plantada. Se puede acceder al trabajo de investigación en la revista Propósitos y representaciones, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 7, N°. Extra 1 (Psychological Evaluation: Perspectives and Challenges of Educational Psychology), 2019

Título y autores

“Percepciones parentales sobre el envío de cartas informativas de la asistencia escolar” estudio exploratorio (2024), desarrollada por de León, Dinorah; Suárez,

Guillermina; Muniz, Camila; Rosich, Lucía; Sánchez, Irina, del Laboratorio de Perspectivas Comportamentales, CEIBAL, Montevideo, Uruguay.

Síntesis – Aporte – Localización

La siguiente investigación tuvo como objetivo la implementación del envío de cartas informativas sobre las inasistencias de los estudiantes a sus familias. Con la finalidad de conocer y explorar si los padres interiorizan el contenido de las cartas

Este trabajo de investigación aporta ideas, recursos y estrategia para el plan que se propone con respecto a reducir las inasistencias en los centros escolares. Se puede acceder al trabajo de investigación en la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC), ISSN-e 1852-4206, Vol. 16, N°. Extra 3 (Suplemento (Septiembre), 2024 (Ejemplar dedicado a: Actas de resúmenes de la XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento), págs. 70-71

Marco Teórico

El centro educativo I.P.E.M. N°193 José María Paz de nivel medio y gestión estatal posee un equipo de gestión directivo compuesto por una directora y una vicedirectora. En cuanto a su personal docente consta de dos coordinadores de curso, dos secretarios, noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red y dos bibliotecarias. Siendo una institución que funciona en dos turnos, mañana y tarde.

Luego de un análisis de todos los datos obtenidos y de la información arrojada por los miembros de la institución se manifestó como problema central un alto porcentaje de inasistencia a clase por parte de los alumnos que concurren al I.P.E.M. N°193 José María Paz, por lo que el siguiente plan de intervención abordará dicha temática permitiendo dar una respuesta de mejora a la problemática detectada.

Puesto que, se entiende por plan a un conjunto estructurado de acciones diseñadas para abordar un problema o necesidad específica en un determinado contexto o población con el objetivo de generar un cambio positivo mediante estrategias planificadas, organizadas y evaluables.

Con respecto a, la inasistencia a clases es una problemática que se merece ser tratada de manera integral.

En este sentido, Moratinos (1995) plantea que “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante” (p. 95).

Además, se lo puede definir como interrupción en la asistencia de los estudiantes a la jornada lectiva, afectando el proceso de aprendizaje, como también las relaciones entre compañeros de curso y docentes.

En cuanto a, Vygotsky (2012) “El ausentismo escolar, no sólo es la ausencia de los cuerpos, también la ausencia de un tiempo de aprendizaje significativo” (como se citó en Mineduc, 2020, p. 2).

Lo que quiere decir, es que no estar en clases significa perder oportunidades de aprender, pero también puede haber ausentismo cuando no se logra transformar ese tiempo en experiencias significativas en los estudiantes.

Por lo dicho, adherimos a lo que aporta Ausubel (1961) que el aprendizaje significativo implica que el alumno muestre una actitud hacia dicho aprendizaje, es decir dispuesto a relacionar lo nuevo con sus conocimientos previos existentes.

Este plan se aborda desde la teoría del constructivismo, entendiendo al mismo en palabras de Bruner (1998) lo más significativo del desarrollo del niño es hasta qué punto este desarrollo depende, no de las propias capacidades sino del despliegue de las mismas por mediación de una técnica que resulta del contacto con el entorno especializado de la cultura. (Bruner, 1998, p. 71).

Además, el “constructivismo” con respecto a lo educativo hace referencia de cómo conocemos, es una construcción del conocimiento por parte del estudiante, en interacción con su entorno, sus experiencias previas, y sobre todo el acompañamiento del docente.

Las ideas básicas de esta perspectiva constructivista pueden ser tomadas con la noción de Piaget (1974), el mismo se basó en el estudio de la construcción del conocimiento, en especial a lo relacionado con el aprendizaje y la educación.

En esta perspectiva constructivista él mismo explica tres nociones básicas. En primer lugar, el concepto de estructura como una forma de organización de las posibilidades que tiene el individuo para poder pensar y actuar en la realidad.

En segundo lugar, la noción de equilibrio el cual se refiere a la compensación entre lo que el individuo sabe y el nuevo aprendizaje.

Estas nociones están asociadas a un tercer concepto que es el de génesis. Esta se refiere al proceso de construcción del conocimiento, es decir que el saber no aparece de golpe, sino que se va formando poco a poco sobre la realidad y la interacción con los demás.

El autor, explica estos conceptos a través del funcionamiento de la asimilación y acomodación.

Por un lado, la asimilación se refiere a la incorporación de datos de la realidad a sus conocimientos previos o existentes. Cuando se da este proceso hay adaptación, se logra un equilibrio superior al anterior. Se logra una estructura que supera a la existente y la integra. Esta construcción es lo llamado Génesis. Este proceso de asimilación, acomodación y me adapto siempre se da.

Es más, la función que ejerce el docente consiste en actuar de intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actitud constructiva de los alumnos para asimilarlos. Esta relación se da en el aula, la cual se entiende como un espacio sociable donde interactúan docente y alumno, en base a los objetivos planteados.

Este enfoque destaca la importancia del andamiaje, planteado por Bruner (1997) y relacionado con la postura vygoskyana de Zona de Desarrollo Próximo, el cual lo entendemos como una situación de interacción entre un sujeto experto en un saber y otro novato, donde la finalidad es que el sujeto menos experto se apodere del saber del más experto (Vygotsky, 1978).

De esta manera, el ausentismo escolar es visto como una discontinuidad en el proceso de construcción del conocimiento. Es así que se plantea trabajar desde una educación inclusiva atendiendo a la diversidad, según Cappelletti (2010), desde este punto de vista no se trata de “compensar”, sino de “andamiar”, generar redes, que posibiliten progresar curricularmente junto a otros, promover el trabajo colaborativo, participativo con las familias, la comunidad, los docentes de la educación especial y los de la escuela común.

Como agentes de la educación se debe pensar en propuestas educativas que respondan positivamente a las necesidades de los jóvenes. Por ello se pretende llevar a cabo diferentes propuestas metodológicas, entendiendo a estas como la manera en que los docentes planifican, diseñan y organizan sus clases, tomando diferentes herramientas para la asimilación de contenido y el logro de los objetivos planteados.

Tal sería el caso de pensar propuestas que permitan restar el ausentismo escolar en la institución involucrada.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, es que se han tomado algunas estrategias que han sido exitosas en otros establecimientos y que pueden ser positivas para este plan.

En primer lugar, el caso del modelo de análisis de trayectoria (Path Analysis), el cual permite ordenar y así observar cómo se relacionan y afectan diferentes causas (variables) para un suceso. En segundo lugar, el envío de cartas informativas a familias sobre la inasistencia de sus hijos. La misma muestra una estrategia que puede resultar interesante de aplicar en estas problemáticas. Es más, crear espacios para que las

familias se involucren en los aprendizajes de los alumnos permite reforzar la enseñanza y favorece vínculos centrados en lo pedagógico (Edwards, 2011).

Asimismo, se propone como una metodología el trabajo interdisciplinario entre áreas, según Blanco (2011) en lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados.

Por lo dicho, es importante mencionar que:

Una “interacción y cruzamiento de disciplina”, un trabajo de naturaleza interdisciplinar exige que cada uno que interviene en esta labor común tenga competencia en su respectiva disciplina y en un cierto conocimiento de los contenidos y métodos de las otras. La interdisciplinariedad, es complejidad de los saberes y su articulación. (Arias, 2012, p. 6).

Con esta metodología se busca partir de problemas reales y relevantes para los estudiantes permitiendo que estos desarrollen un pensamiento crítico frente a su resolución poniendo en juego todas sus competencias.

Lo interdisciplinario supone, además de la oportunidad de trabajar junto a representaciones de otras ciencias, el compromiso y el respeto por el trabajo mutuo y la organización para articular el trabajo, explicitando qué se pretende de cada uno de los integrantes en lo que podría definirse como un acuerdo de colaboración interdisciplinaria. (Murphy, M.T., 2006, citado en Jar, 2010, p. 1).

De acuerdo con Fiallo Rodríguez (2001), la interdisciplinariedad ofrece ventajas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas son:

- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas.
 - Aumenta la motivación y creatividad en los alumnos.
 - Ahorro en el tiempo, ya que evita repeticiones.
 - Permite el desarrollo de habilidades y los valores al aplicarlos en las distintas disciplinas.
- Perfecciona los métodos de enseñanza de los docentes.
 - Propicia el trabajo colectivo.

De esta manera, la interdisciplinariedad planteada en la escuela permite verla como un trabajo colectivo al momento de la transposición didáctica de los saberes. Además, es una relación de reciprocidad y cooperación. Abarca los conocimientos de una disciplina y aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, las formas de pensar, las cualidades, los valores y los puntos de vista de sus actores (Ministerio de Educación de la Nación, 2017).

Retomando lo expuesto hasta ahora, el plan ideado tiene la intención fundamental de restar el ausentismo escolar en los alumnos pertenecientes al I.P.E.M. N°193 “José María Paz”. También para asegurar la permanencia de los educandos al sistema educativo, evitando la deserción escolar y abandono.

Es el momento de la planificación, es decir llevar a cabo el desarrollo de la idea.

Matus, (1985) nos plantea que “quien planifica no solo debe diseñar cómo deben ser las cosas, sino que también debe hacer un cálculo de cómo sortear los obstáculos que se oponen al cumplimiento de este diseño”. (p. 9)

Siguiendo, a Harf, (1996) “planificar es hacer un plan o proyecto de una acción” (p. 23).

Además, al planificar se selecciona una estructura que va a organizar la enseñanza. En este caso lo es por secuencias didácticas. La secuencia de aprendizaje responde principalmente a una serie de principios que derivan de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre) y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer diversos procesos intelectuales y complejos. (D’Hainaut, 1985).

En la conformación de esta propuesta de actividades subyace en el mismo momento una mirada de evaluación formativa, (Scallon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos, y dificultades que presentan los estudiantes en sus tareas.

La secuencia didáctica se plantea teniendo en cuenta el grupo con el que se va a desarrollar la secuencia didáctica, desde directivos, preceptores, secretarios, coordinadores, docentes, alumnos y padres de familia. Como también personal externo a la institución que asesoran y acompañan en el desarrollo del plan. También, permite relacionar las actividades con el contenido que se va a impartir. Los recursos con los que se dispone, las estrategias empleadas y las metodologías usadas por el asesor, en este caso, para que sus aprendices logren asimilar los conocimientos seleccionados.

Las actividades propuestas implican el modo en que se presentaran los contenidos con el fin de lograr los objetivos planteados. Incluyen las estrategias que se utilizará para concretarlas. Estas tienen una intencionalidad pedagógica, los modos en los que se presenta, el tipo de preguntas, las intervenciones para su implementación. (Cialdella y Cesar, 2013, p. 25).

Las actividades presentan una variedad de estrategias teniendo en cuentas los públicos, las cuales van desde la escritura, la expresión individual, el manejo de tecnologías y debates frente a diferentes situaciones planteadas en los encuentros y talleres.

Plan de acción: actividades.

Figura 4: Tabla de actividades.

Objetivo/Meta/Acción	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivos específico: Identificar las causas del ausentismo escolar mediante el diseño del modelo Path Analysis (análisis de trayectorias).</p> <p>Meta: Lograr que todo el equipo directivo y docente detecten las causas del ausentismo en los alumnos.</p> <p>Acción: Realizar encuestas al equipo directivo y cuerpo docente sobre la situación de ausentismo escolar.</p> <p>Acción: Organizar una mesa de trabajo con personal directivo, coordinador de curso y secretario.</p> <p>Meta: Lograr aplicar el modelo Pant Analysis para analizar la problemática detectada.</p>	<p>-Encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.</p> <p>- Objetivo: Reconocer y reflexionar sobre las causas el ausentismo escolar en la institución en cuestión.</p> <p>Actividad N°1</p> <p>Inicio: Saludo inicial, se presenta la Licenciada en educación. Mediante la dinámica “La Telaraña de Saberes”. La cual consiste en formar un círculo y el asesor pedagógico sostiene el ovillo. Luego, el primer participante se presenta diciendo: nombre, rol en la institución, una fortaleza en cuanto a su desempeño y expectativa del encuentro. Al final, se reflexiona mirando la red formada: ¿Qué representa esta red?, ¿Qué podemos lograr si trabajamos colaborativamente?</p> <p>Desarrollo: se da a conocer el plan de acción y la temática a tratar mediante una presentación de diapositivas. Se realiza una lluvia de ideas sobre las causas observadas del</p>	Asesor pedagógico.	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>-Participación en las propuestas.</p> <p>-Uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Juicio crítico.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Rúbrica.</p>	<p>Humanos:</p> <p>- Profesional en educación.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Ovillo de lana.</p> <p>-Mentimeter</p> <p>https://www.menti.com/alpkxhujihva (ver anexo 1)</p> <p>-Diapositivas. (ver anexo 3)</p> <p>-Canva. (ver anexo 4)</p> <p>-Google forms.</p> <p>https://forms.gle/hUr3HqvJ5raRWZ5Y8 (ver anexo 2)</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Celulares.</p>

<p>Acción: Proporcionar material de apoyo sobre el modelo Pant Analysis.</p> <p>Acción: Elaborar un modelo Panh Analysis con los datos recogidos.</p>	<p>ausentismo escolar en los alumnos, mediante la aplicación Mentimeter. Se abre un debate con las respuestas obtenidas. Se presenta el modelo de encuesta para docentes mediante Google forms.</p> <p>Cierre: se invita a dar opinión, preguntas de la propuesta generada. Se acuerda enviar por correo electrónica la encuesta a docentes. Se acuerda fecha y horario del próximo encuentro.</p> <p>Segundo encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.</p> <p>-Objetivo: Elaborar un modelo de análisis de trayectoria para comprender el ausentismo escolar en los alumnos.</p> <p>Actividad N°2</p> <p>Inicio: Saludo inicial. Presentación de la información aportada por las encuestas. Reflexión sobre los hallazgos.</p> <p>Desarrollo: Presentación de la temática Pant Analysis mediante diapositivas. Recuperación de los conocimientos sobre el modelo Pant Analysis mediante preguntas abiertas. Se da a conocer experiencias exitosas con el modelo. Elaborar un diagrama de trayectoria con diferentes variables que afectan la asistencia a la escuela.</p> <p>Cierre: Se realiza una puesta en común de lo producido en la mesa de trabajo, dando a conocer los resultados aportados por el análisis de trayectoria.</p>			
<p>Objetivo específico: Potenciar el acompañamiento familiar en la vida escolar mediante diversas estrategias.</p> <p>Meta: Aumentar un 80 % la participación de la familia en actividades escolares planteadas.</p> <p>Acción: Convocar a la familia a talleres interactivos sobre la temática de ausentismo escolar.</p> <p>Acción: Realizar actividades escolares que involucren a la familia.</p>	<p>-Taller con las familias de los estudiantes por año paralelo y turno.</p> <p>Objetivo: Concientizar a las familias sobre las causas y consecuencias del ausentismo en sus hijos.</p> <p>Actividad N°3</p> <p>Inicio: Se presenta la Licenciada en educación a los padres de familia. Se realiza una dinámica de rompehielo “El árbol de la asistencia”. Consiste en proyectar el dibujo de un árbol sin hojas en la pizarra o pared. Se entrega a cada padre una hoja de cartulina en color verde y otra de color marrón. Deberán escribir en la hoja verde ¿Qué cosas ayudan a mi hijo asista</p>		<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación de las familias en las actividades propuestas. -Aportes brindados por la familia en debates. -Compromiso de la familia en las actividades propuestas. -Colaboración entre docentes. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación directa. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Profesionales de la educación. -Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas. -Presentaciones. (ver anexo 5) -Hoja de color. -Marcadores. -Cinta adhesiva. -Computadora. -Proyector. -Material impreso. (ver anexo 6) -Papel.

<p>Meta: Lograr que todas las familias conozcan sobre las inasistencias de sus hijos.</p> <p>Acción: Aplicar la estrategia de cartas informativas para las familias sobre la inasistencia de los alumnos.</p> <p>Acción: Enviar cartas informativas a las familias de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María paz.</p>	<p>con entusiasmo a la escuela? En la hoja marrón, escribir ¿Qué cosas dificultan que mi hijo asista a la escuela? Luego, se pegan las hojas en el árbol. Las hojas verdes en las ramas (como fortalezas) y las hojas secas en la base (como obstáculos a trabajar). El asesor rescata las ideas centrales.</p> <p>Desarrollo: Se presenta la temática a desarrollar mediante diapositivas. Se invita al Coordinador de curso para dar a conocer la situación de ausentismo escolar que preocupa en la institución. Se genera un debate guiado, especificando la importancia de la familia en estas situaciones. Se abre un espacio para preguntas y respuestas de dudas sobre el tema.</p> <p>Recreo: 15'</p> <p>Cierre: Se invita a los padres a confeccionar una hoja de compromiso que contenga tres acciones para acompañar la asistencia de sus hijos.</p> <p>-Tercer encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.</p> <p>Objetivo: dar a conocer la estrategia de envío de cartas informativas a la familia.</p> <p>Actividad N°4</p> <p>Inicio: Saludo inicial. Reflexión sobre el trabajo que se viene realizando en la institución para tratar la problemática en cuestión.</p> <p>Desarrollo: Se presenta la estrategia “cartas informativas” y un modelo impreso con sus partes (saludo, cuerpo y cierre). Se brinda ejemplos positivos de su aplicación en contextos similares. Se abre un espacio para el intercambio de ideas. Se redacta el modelo de carta informativa. Se acuerda el envío de cartas a la familia informando la situación de inasistencia de sus hijos en formato papel.</p> <p>Cierre: Se invita a comentarios, preguntas y reflexión sobre el encuentro.</p>		<p>-Autoevaluación. -Cuestionario.</p>	
<p>Objetivo específico: Fomentar trabajos en red e interdisciplinarios entre áreas e instituciones del medio.</p>	<p>-Cuarto encuentro con equipo directivo, coordinador de curso, secretario y profesionales e instituciones del medio</p> <p>Objetivo: afianzar el trabajo colaborativo entre miembros de la institución y generar una red con instituciones del medio.</p>		<p>Criterios de evaluación: -Trabajo colaborativo. -Compromiso en las actividades propuestas.</p>	<p>Humanos: -Personal de educación. -Profesionales de diferentes disciplinas.</p> <p>Materiales: -Pizarra. -Marcadores. -Computadoras. -Internet.</p>

<p>Meta: Concretar el 80 % de trabajos en red con instituciones y profesionales de la comunidad.</p> <p>Acción: Convocar a profesionales de la zona e instituciones cercadas para participar de talleres.</p> <p>Acción: Elaborar un cronograma de talleres sobre temáticas específicas que preocupan a la institución.</p> <p>Meta: Lograr que la totalidad de los docentes realicen trabajos interdisciplinarios entre áreas.</p> <p>Acción: Diseñar trabajos interdisciplinarios involucrando diferentes áreas.</p> <p>Acción: Aplicar proyectos de interdisciplinaria de áulicos.</p>	<p>Actividad N°5 Inicio: Saludo inicial. Se da la bienvenida a los profesionales e instituciones del medio presentes. Desarrollo: Se detalla las instituciones cercanas a la comunidad y profesionales que residen en la zona. Se describe las posibles temáticas a tratar en los talleres. Se analiza casos reales de alumnos de la institución. Cierre: Se confecciona un cronograma de talleres con fecha, día, horario, temática a tratar y profesionales e instituciones involucradas. Se establece el compromiso para concretar los trabajos en red.</p> <p>-Presentación de la propuesta de trabajo “Generando puentes” a docentes a través de correo electrónico. Objetivo: Brindar espacios de trabajo interdisciplinarios entre docentes.</p> <p>Actividad N°6 Inicio: Se envía un video de presentación de la Licenciada en educación. Desarrollo Se envía a los docentes de la institución material virtual sobre la propuesta de trabajo interdisciplinaria. Sus ventajas. Ejemplos. Se invita a reflexionar y elaborar proyectos interdisciplinarios entre áreas. Se estipula un tiempo para el diseño y presentación del proyecto. Cierre: Presentación de la propuesta interdisciplinaria. Establecer compromiso de los docentes para la implementación en el aula.</p>		<p>Instrumentos de evaluación: -Cuestionario.</p>	<p>-Video de presentación. (ver anexo 7) -Material virtual.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Fuente: (UES21, 2019 Elaboración con Word, 2025).

Evaluación

Partiendo de que la evaluación es un término que presenta variedad de definiciones, es decir es un concepto polisémico. Que ha sufrido modificaciones a lo largo de su historia.

Por lo dicho, destacamos que:

La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objetivo proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando ayuda y orientación a los alumnos. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1996, s/d).

En el campo educativo se puede definir a la evaluación como una manera de obtener información, a través de diferentes instrumentos, dando a conocer un juicio de valor y posteriormente la toma de decisiones para una mejora en el proceso. Tomando en palabras a Casanova (citado en Castillo Arredondo y Cabrerizo Diego, 2009, p.24) manifiesta que “la evaluación ha sido interpretada como sinónimo de medida durante el más largo periodo de la historia pedagógica”. (p.24). Teniendo en cuenta esto se puede decir que esta definición se vincula con el conductismo, ya que la observación puede aportar los resultados de los aprendizajes logrados.

En el siguiente plan de acción se plantea una evaluación formativa, de proceso. Esta hace referencia al momento en el que se va evaluar. Entendiendo la misma como la que se hace durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de este proceso y que sirve para proporcionar información sobre los progresos, dificultades, etc., de los alumnos y, al mismo tiempo, da a los profesores elementos para reajustar sus métodos y estrategias pedagógicas. De esta manera, deja de ser un veredicto para ser una manera de ayudar a los estudiantes a progresar en sus aprendizajes, de apoyarlos y orientarlos en su tarea. esta evaluación la cual expresa realizar modificaciones en cuanto a cómo va el desarrollando, si en necesario cambiar,

Encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.											
Segundo encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.											
Taller con las familias de los estudiantes por año paralelo y turno.											
Tercer encuentro con equipo directivo, coordinador de curso y secretario.											
Cuarto encuentro con equipo directivo, coordinador de curso, secretario y profesionales e instituciones del medio											
Presentación de la propuesta de trabajo "Generando puentes" a docentes a través de correo electrónico.											
Evaluación											
Informe Final											

Fuente: (UES21,2019 Elaboración con Word,2025)

Evaluación de proceso.

Figura 6: Evaluación de proceso.

Objetivo/Meta/Acción	Instrumento de evaluación	Criterio de Evaluación/Indicadores de avance	Cronograma de evaluación	Análisis y Comentarios
<p>Objetivos específico: Identificar las causas del ausentismo escolar mediante el diseño del modelo Path Analysis (análisis de trayectorias).</p> <p>Meta: Lograr que todo el equipo directivo y docente detecten las causas del ausentismo en los alumnos.</p> <p>Acción: Realizar encuestas al equipo directivo y cuerpo docente sobre la situación de ausentismo escolar.</p> <p>Acción: Organizar una mesa de trabajo con personal directivo, coordinador de curso y secretario.</p> <p>Meta: Lograr aplicar el modelo Pant Analysis para analizar la problemática detectada.</p> <p>Acción: Proporcionar material de apoyo sobre el modelo Pant Analysis.</p> <p>Acción: Elaborar un modelo Panh Analysis con los datos recogidos.</p> <p>Objetivo específico: Potenciar el acompañamiento familiar en la vida escolar mediante diversas estrategias.</p> <p>Meta: Aumentar un 80 % la participación de la familia en actividades escolares planteadas.</p> <p>Acción: Convocar a la familia a talleres interactivos sobre la temática de ausentismo escolar.</p> <p>Acción: Realizar actividades escolares que involucren a la familia.</p> <p>Meta: Lograr que todas las familias conozcan sobre las inasistencias de sus hijos.</p> <p>Acción: Aplicar la estrategia de cartas informativas para las</p>	<p>Observación directa: se centra en el registro de las conductas de los sujetos, a través de la actuación frente a las situaciones planteadas mediante el uso de un diario de clases.</p> <p>Rúbrica: permite evaluar las capacidades y competencias en las situaciones concretas planteadas en el encuentro, con base en los criterios estipulados con anterioridad.</p> <p>Autoevaluación: permite poder reflexionar sobre los propios aprendizajes y sobre el encuentro en general. Además, brinda la posibilidad de valorar los expresado por los participantes.</p> <p>Cuestionario: permite obtener información sobre lo desarrollado en el taller, generando una retroalimentación entre asesor y participantes.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en las propuestas. -Uso de las herramientas tecnológicas. -Juicio crítico. -Participación de las familias en las actividades propuestas. -Aportes brindados por la familia en debates. -Compromiso de la familia en las actividades propuestas. -Colaboración entre docentes. -Trabajo colaborativo. -Compromiso en las actividades propuestas. <p>Indicadores de avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de actividades y acciones desarrolladas. -Cantidad de personas que participaron de los encuentros y talleres. -Manejo de los materiales tecnológicos. -Disponibilidad de recursos tecnológicos. -Grado de participación en los encuentros. -Responsabilidad en las actividades propuestas en los encuentros. -Participación activa. 	<p>Se evalúa durante todo el proceso.</p> <p>Mes de febrero- Primer encuentro: -Observación directa. -Rúbrica.</p> <p>Mes de marzo- Segundo encuentro: -Observación directa. -Rúbrica.</p> <p>Mes de abril, junio, agosto y octubre- Taller con las familias: -observación directa mediante el diario de clases. -Autoevaluación. -Cuestionario de evaluación.</p> <p>Tercera semana de abril- Cuarto encuentro: -Cuestionario.</p> <p>Mes de mayo- Cuarto encuentro: -cuestionario de evaluación.</p> <p>Mes de junio- Presentación de la propuesta "Generando Puentes". -Cuestionario.</p>	<p>Tener en cuenta el clima de trabajo durante el dictado de los diferentes encuentros y talleres.</p> <p>Asegurarse que se ha logrado llegar a algo concreto para la solución de la problemática planteada en un principio.</p> <p>Considerar los diferentes puntos de vista planteados para la mejora. Relevar sugerencias para la mejora del plan.</p> <p>Si bien no se llegó al cumplir con todas las expectativas del plan, se establecieron bases para dar continuidad a la propuesta.</p> <p>Continúa siendo una necesidad fortalecer el vínculo escuela-familia.</p> <p>Es necesario aumentar los espacios de trabajo colaborativo entre docente y alumnos.</p>

<p>familias sobre la inasistencia de los alumnos.</p> <p>Acción: Enviar cartas informativas a las familias de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María paz.</p> <p>Objetivo específico: Fomentar trabajos en red e interdisciplinarios entre áreas e instituciones del medio.</p> <p>Meta: Concretar el 80 % de trabajos en red con instituciones y profesionales de la comunidad.</p> <p>Acción: Convocar a profesionales de la zona e instituciones cercadas para participar de talleres.</p> <p>Acción: Elaborar un cronograma de talleres sobre temáticas específicas que preocupan a la institución.</p> <p>Meta: Lograr que la totalidad de los docentes realicen trabajos interdisciplinarios entre áreas.</p> <p>Acción: Diseñar trabajos interdisciplinarios involucrando diferentes áreas.</p> <p>Acción: Aplicar proyectos de interdisciplinaria áulicos.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: (UES21,2019 Elaboración con Word,2025).

Video de presentación

<https://drive.google.com/file/d/1nYgw0OUyCO-8SM-2natQOnZjvflwHeJ9/view?usp=sharing>

Referencias

- Barrera, Paula; Allasia, María Celeste (2022). Intervenciones del programa municipal equipos móviles interdisciplinarios de la ciudad de Villa María, abocado al abordaje de ausentismo escolar e inasistencias, desde la mirada de directivos/as. *Sociales Investiga*, ISSN-e 2525-1171, N.º. 13, 2022, págs. 139-149
- Cappelle G. (2010) Un curriculum en común y diversificado. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- León, Dinorah; Suárez, Guillermina; Muniz, Camila; Rosich, Lucía; Sánchez, Irina (2024). Percepciones parentales sobre el envío de cartas informativas de la asistencia escolar estudio exploratorio. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* (RACC), ISSN-e 1852-4206, Vol. 16.
- Piaget, J. (1974). El estructuralismo. Madrid, España: Hyspamérica.
- Ramírez I, A. (2020). Consideraciones conceptuales en investigación sobre inclusión educativa dentro del contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1)212-214
- Rigo, Daiana Yamila y Rigo y Donolo, Danilo (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares sociales y personales en alumno de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 7.
- Sinisi L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación* 1(1), 11-14

Universidad Empresarial Siglo21. (2019). *UES21. Obtenido de SF. MO. IPEM N°193*

José María Paz. Lecciones N°1-11.

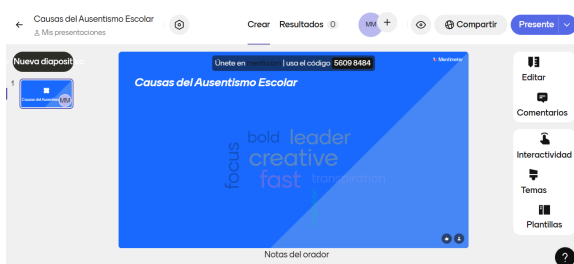
<https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vigotsky L. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexo

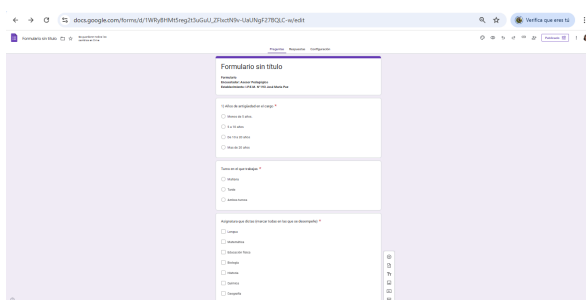
Anexo 1

<https://www.menti.com/alpkxhujhva>



Anexo 2

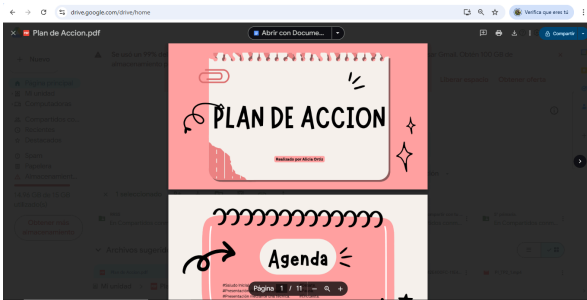
<https://forms.gle/hUr3HqvJ5raRWZ5Y8>



Anexo 3

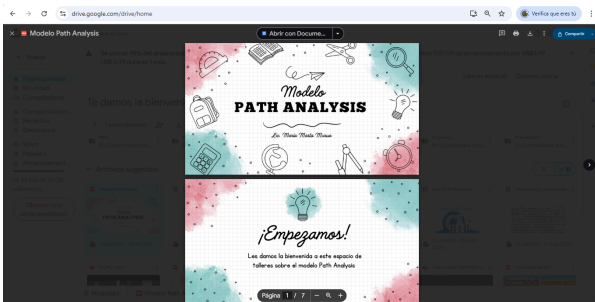
https://drive.google.com/file/d/14xMKgceigE6t5eRx_AUbhS3bxBH82IDn/view?usp=s

[haring](#)



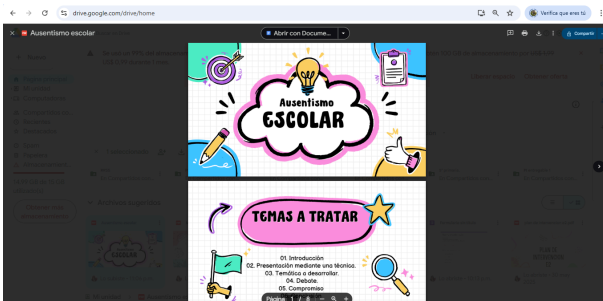
Anexo 4

https://drive.google.com/file/d/151YUBguWLnTp_7ppEavxYkcAl5btqUpi/view?usp=s
[haring](#)



Anexo 5

<https://drive.google.com/file/d/1541NHRNOBGjd0fF2arfXwDhLIPBqogXf/view?usp=s>
[haring](#)



Anexo 6

https://docs.google.com/document/d/1528tkI_cWLOfWY_TxJ3dw9wZwfVamSdv/edit?usp=sharing&oid=111732724392728051578&rtpof=true&sd=true

I.P.E.M. N°103 José María Paz
 Vía: San Felipe 1567 - Iquitos, Perú
 Sede: departamento Cuzco provincia de Cordoba. Fecha:

Señ. Srta. (Apellido de la familia)
 Presente.

Nos dirigimos a Ustedes con el fin de informarle que hemos detectado un nivel de ausentismo elevado por parte del/la estudiante (Nombre y Apellido del/la estudiante), quien como se (Justicia y equidad) en nuestra institución.

Hasta la fecha, se han registrado (turnos) insistencias, lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también el desarrollo de las actividades previstas para el presente ciclo lectivo.

Entendamos que pueden existir diversos motivos que justifiquen estas ausencias, por lo que les solicitamos se comuniquen con el equipo directivo o con el docente/a del curso para dialogar sobre la situación que presente su hijo/a en oportuno, buscar alternativas que permitan acompañar al/la estudiante en su trayectoria escolar.

El compromiso desde el hogar y familia es fundamental para garantizar la continuidad y el cumplimiento de la escolaridad obligatoria. Agradecemos su atención y quedamos a disposición para cualquier consulta.

Sin otro particular, les saludamos cordialmente.

Atentamente,
 (Firma)
 (Nombre y apellido de/a director/a o profesor/a)
 (Cargo)
 (Nombre de la institución)

Anexo 7

https://drive.google.com/file/d/158GvptmSIg9TCp-_b-W2zgTE8KpdE4Hw/view?usp=sharing

