



Universidad Siglo 21

Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior

Trabajo Final de Grado

Proyecto Didáctico Interdisciplinario

Línea Temática: Ecosistemas educativos de bienestar

Institución: Universidad siglo 21

Título del trabajo:

“Proyecto interdisciplinario: Entrenándonos para el futuro laboral”

Autor/a: Analía Belén Aguilera

D.N.I.: 29.714.675

Tutora: Caudana, Natalia Inés

Fecha: Córdoba, Argentina, 30 de septiembre de 2024

INTRODUCCION

La universidad siglo 21 se encuentra en la ciudad de Córdoba capital, la misma cuenta dos sedes. El edificio más antiguo se encuentra en el barrio de Nueva Córdoba, en el corazón de la ciudad, lo que lo convierte en una ubicación estratégica y accesible por varias arterias importantes de la ciudad.

La sede más nueva, el campus, está ubicada en la zona del aeropuerto, cuenta con 3.500 metros cuadrados de aulas y laboratorios con la última tecnología y equipamiento innovador.

La combinación de infraestructura moderna e instalaciones de última generación que cuentan ambas sedes, proporciona a los estudiantes y al personal docente acceso a recursos innovadores que mejoran el aprendizaje y la investigación.

La misión de la institución es educar a individuos que sean ciudadanos comprometidos y líderes emprendedores, tanto en sus carreras profesionales como en la sociedad en la que viven. Esto implica fomentar valores como la responsabilidad social, la innovación y la ética en todas las áreas de sus vidas. Además, se busca que estas personas sean capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio y ser agentes de transformación en sus comunidades. Desde una perspectiva educativa, es fundamental que las instituciones promuevan un enfoque integral en la formación de los estudiantes, que no solo se centre en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en la construcción de un carácter sólido y valores sólidos. Esto permitirá a los individuos no solo destacarse en sus campos profesionales, sino también contribuir de manera positiva al bienestar de la sociedad en su conjunto. Además, es importante considerar que, en la actualidad, la globalización y la revolución tecnológica están transformando la forma en que vivimos y trabajamos. Por lo tanto, los líderes que se van formando en la actualidad, deben estar abiertos al cambio, ser creativos y tener la capacidad de colaborar con personas de diversas culturas y disciplinas.

La universidad tiene la siguiente misión y visión:

MISION

“Nuestra misión es formar ciudadanos comprometidos y líderes emprendedores tanto en sus profesiones como en el país donde residen. Profesionales que asuman posiciones de responsabilidad en la creación y distribución de la riqueza, con la aspiración de que la región se desarrolle, sea más ética, solidaria y equitativa.”

VISION

“Proyectamos la Universidad como una comunidad que forma y desarrolla personas comprometidas con su institución y con la sociedad. Reconocida como una institución de vanguardia y tecnológica, con un fuerte aporte en la innovación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y poseedora de una conciencia de responsabilidad social y trabajar para democratizar la Educación Superior”.

Selección de ciclo

La universidad Siglo 21, será la elegida para el análisis y tratamiento de los temas planteados en las materias: “Aprender en el siglo 21” y “Tecnología, humanidades y modelos globales”

Contenidos a trabajar

Los contenidos seleccionados para el Proyecto didáctico interdisciplinario serán los siguientes:

1. Materia: Tecnología, humanidades y modelos globales: modulo 3 lectura 4: “Cambio en el mundo del trabajo. Nuevas modalidades. Competencias requeridas”
2. Materia: Aprender en el siglo 21: Modulo 4 Lectura 2: Autoliderazgo y aprendizaje para forjar tu camino personal y profesional”

Este proyecto interdisciplinario será diseñado bajo la línea temática estratégica de “Ecosistemas educativos de bienestar”

El Modelo PERMA o teoría del bienestar describe cómo las personas eligen aquello que las hace felices de forma libre. Toma los elementos del bienestar que contribuyen a sentirse bien,

tener un estado anímico óptimo y enfrentarse al día a día de forma positiva. Por medio de esta teoría se buscará influenciar la forma que los estudiantes tienen de aprender.

Podemos pensar que la educación transforma al hombre. Al impartir conocimientos y habilidades, la educación te transporta de tu estado actual a otro estado futuro. Por tanto, la educación implica el cambio y crecimiento del individuo en una determinada dirección. Una pregunta importante cuando abordamos el tema de la educación es: ¿En qué dirección queremos transformar cognitiva y emocionalmente al individuo en su proceso educativo?

En este sentido, señala Alfred Adler:

Las escuelas suelen enseñar a los niños y los adolescentes las herramientas que necesitarán para el éxito profesional en el futuro. La educación positiva enseña estas habilidades tradicionales para el éxito, pero, además, enseña las herramientas que permiten al individuo y su comunidad prosperar y florecer. Basándose en el creciente campo de la psicología positiva, la educación positiva se centra en el cultivo del bienestar en alumnos, profesores y administradores educativos, para crear un ambiente que fomente el crecimiento del estudiante y de la comunidad académica (Adler, 2017, p. 38)

La evaluación contemplará el proceso de aprendizaje y el de enseñanza. El objetivo principal de la evaluación es poder recoger información para así poder adaptar el desarrollo de enseñanza al aprendizaje real de los estudiantes.

La propuesta didáctica está situada en la comprensión de conceptos que se encuentran enlazados como lo es la historia del trabajo y las habilidades blandas (el autocontrol y auto liderazgo) con el fin de enseñar a los estudiantes a gestionar eficazmente situaciones en su futuro laboral.

IDENTIFICACION DEL TEMA O PROBLEMA EDUCATIVO

Tema a abordar: Preocupaciones de los estudiantes ingresantes a la universidad sobre el cambiante mundo del trabajo. La incertidumbre de si se podrá alcanzar el nivel profesional

requerido en el entorno actual es una preocupación constante para muchos jóvenes de la sociedad.

El autor Jeremy Rifkin, enfatiza:

La capacidad de la humanidad para seguir protegiendo y expandiendo el trabajo humano comenzaba a estar seriamente amenazada. En virtud del cambio tecnológico, cada vez serán necesarios menos trabajadores para producir los bienes y los servicios que necesitamos. (Rifkin, 1997, P.29)

El autor reconoce que es un gran desafío para los trabajadores desplazados o nuevos profesionales, adaptarse y reanudar en otros empleos que pudieran surgir, a diferencia de lo que ocurrió durante otros periodos históricos, esta revolución tecnológica ya no se limita como antes solo a trabajadores poco calificados como obreros, trabajadores agrícolas, sino también a aquellos que han ocupado cargos con un mayor uso de sus habilidades cognitivas en comparación con las capacidades físicas.

TEORÍAS Y MARCOS CONCEPTUALES SELECCIONADOS

Este proyecto interdisciplinario se abordará desde una mirada constructivista, enfocado en el educando como protagonista. Para poder tomar este enfoque citaremos al psicólogo suizo, Jean Piaget, considerado el padre del constructivismo. Su enfoque se centra en cómo los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno.

También presentó interés en el ámbito social, pues trató de definir cómo las personas y su relación con otros individuos de su entorno, generan sus propios mapas mentales a partir de dichas interacciones.

“La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget

establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

El enfoque constructivista en la enseñanza considera que el aprendizaje es un proceso individual y complejo, en el cual las experiencias y conocimientos previos de cada estudiante se combinan con las ideas y conocimientos compartidos por el grupo. Esta perspectiva destaca la importancia de la interacción entre los estudiantes y los docentes, así como el papel activo que juega el estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Además, el constructivismo reconoce la diversidad de perspectivas y experiencias en el aula, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve la reflexión crítica. La enseñanza constructivista fomenta un enfoque colaborativo, interactivo y reflexivo hacia el aprendizaje, donde se valora la construcción activa y significativa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Para el desarrollo de este proyecto se tomará en cuenta el modelo PERMA, estableciendo que la educación positiva enfatiza el aprendizaje y la enseñanza de manera que promueva el bienestar. (Seligman, 2014).

Dicho enfoque considera que se deben desarrollar aspectos positivos como la creatividad, la inteligencia emocional, la buena predisposición hacia el entorno, el bienestar psicológico y la capacidad de recuperarse de las dificultades. La felicidad y la salud mental de los estudiantes afectan positivamente su rendimiento en el ámbito académico, sus relaciones con los demás y la continuidad en sus estudios.

JUSTIFICACIÓN DEL ENFOQUE

Considerando a los estudiantes como los principales protagonistas, podemos observar que vivimos en un mundo en constante cambio, es importante lograr que los estudiantes estén

preparados para enfrentar las demandas y condiciones que impone el mercado laboral actual, pues esto hace indispensable buscar estrategias para éxito en este escenario cambiante.

Esto implica adquirir habilidades y conocimientos relevantes, así como mantenerse actualizados en todo momento. Además, es crucial que los estudiantes desarrollen una mentalidad emprendedora y estén dispuestos a asumir riesgos y desafíos en su camino hacia el éxito profesional. Deben estar abiertos a aprender de sus errores y a buscar soluciones creativas e innovadoras a los problemas que se les presenten.

La emoción positiva que se plantea en el modelo PERMA indica que, para poder experimentar bienestar, el hombre necesita sentir emociones positivas como: la paz, gratitud, satisfacción, disfrute, esperanza, curiosidad y amor. (Seligman, 2014)

En este proyecto, la implementación de estrategias de bienestar se considerará como un medio para lograr los objetivos propuestos, en el dictado de la materia.

CONTEXTUALIZACIÓN

Hoy hacemos foco en los estudiantes ingresantes a la universidad siglo 21, con el objetivo de equiparlos con las herramientas necesarias para enfrentar el mercado laboral actual. Algunas de las herramientas que podemos desarrollar son, la actitud de compromiso enfatizando en la capacidad de permanecer atentos y conscientes con la actividad que se está ejecutando.

Por otra parte, se busca fomentar el desarrollo de la cantidad y la calidad de relaciones que puedan establecer los estudiantes con los demás para generar bienestar. Es muy importante reforzar la capacidad de ser conscientes de los logros alcanzados por los estudiantes ya que esto reforzará la autoestima y confianza de los jóvenes.

Este proyecto interdisciplinario busca que los estudiantes puedan enfrentar con confianza y seguridad el mercado laboral que les espera, utilizando las habilidades que han adquirido en el cursado de la carrera elegida.

El mercado laboral hoy se encuentra marcado por diferentes situaciones señaladas por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad, dada esta situación las empresas deben hacer frente a un contexto cambiante continuamente. Estos entornos provocan que las empresas necesiten una gran capacidad de reacción y adaptación de sus colaboradores. Para esto se pretende suministrar a los estudiantes de las habilidades necesarias.

En este contexto de aprendizaje, el objetivo es implementar los beneficios del modelo PERMA, que ha sido utilizado en muchas instituciones educativas con buenos resultados

Se espera que los estudiantes puedan capitalizar estas herramientas para nutrirse de conocimientos y ser los profesionales que demandará el futuro.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACION

Criterios de valoración: La docente se posiciona sobre los conceptos del constructivismo el cual propone que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos, a partir de la experiencia y la interacción social del aprendizaje, enfatizando la importancia en la interacción entre el docente, los estudiante y contenido del tema.

Uso de los exámenes: no se va a utilizar en la siguiente secuencia didáctica por que la temática se incluirá en el período para parciales de la Cátedra.

Criterios de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: El objetivo de la evaluación diagnóstica es identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para que la docente pueda planificar una enseñanza individualizada. Le permite conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades y de esta manera reforzar los temas que sean necesarios.

En la secuencia didáctica a continuación, se realizará la dinámica de juego kahoot, con la finalidad de retomar en los estudiantes los conceptos abordados de la lect. 3 mod. 4 (clase num. 6)

- Evaluación formativa: “es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999).

Este tipo de evaluación se llevará a cabo en todas las clases donde los estudiantes realicen exposiciones grupales o contribuciones individuales en clases, ya que permite evidenciar las competencias adquiridas hasta el momento.

- Evaluación sumativa: La evaluación sumativa es un método de valoración que se realiza al final de un periodo de aprendizaje para medir el nivel de conocimientos de los estudiantes. Se utiliza para asignar calificaciones y determinar si se han alcanzado los objetivos educativos.

Se considera en este caso particular cuya una secuencia didáctica es de 8 clases no cabe en la planificación esta evaluación, podremos considerar que los estudiantes serán evaluados a través del parcial de la cátedra, que incluirá los módulos 3 y 4 de la materia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los estudiantes y su desempeño. Gracias a ellos, podemos identificar qué aspectos necesitan mejorar los estudiantes, analizar los problemas en la adquisición de conocimientos y, consecuentemente, tomar acción para establecer una educación de éxito.

En la siguiente secuencia didáctica se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Guías de observación: serán utilizadas en las exposiciones grupales - Anexo 14
- Juegos y dinámicas: al comenzar cada clase se realiza una dinámica de activación de atención, donde se hace referencia a los temas del programa.

- Trabajos de investigación: clase núm. 1 (encuestas)
- Exámenes proporcionados por la universidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes puedan:

- 1) Analizar la transformación del trabajo, desde principios del siglo XX a la actualidad, como así también las nuevas formas de trabajo que se generarán en el futuro.
- 2) Identificar conceptos de autocontrol y auto liderazgo, para gestionar sus emociones en situaciones laborales cotidianas.
- 3) Implementar habilidades de trabajo en equipo, promoviendo la escucha activa y la participación de todos los integrantes.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Clase 1				
Objetivo de la clase: Que los estudiantes comprendan el concepto de trabajo				
<i>Fase</i>	<i>Actividad</i>	<i>Desarrollo de la dinámica</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos necesarios</i>
INICIO	se comenzará la clase con la activación de la atención de los estudiantes con una dinámica " Rompe hielo".	La dinámica a realizar se centrará en la autoconfianza. Deberán presentarse ante todos los compañeros y la docente. Respondiendo las siguientes consignas: Nombre, carrera, trabaja actualmente y postre favorito.	15 min	placa con la consigna anexo 1.JPG
DESARROLLO	La docente dividirá a los estudiantes, se agruparán en equipos de 3/4 personas, según la disposición en que estén sentados para no perder demasiado tiempo.	Se solicita que en equipo armen una definición propia sobre: ¿Qué significa el trabajo para ellos?, basándose en la lect. 4 mod. 3, también podrán buscar información en internet.	15 min	placa con la consigna anexo 2. JPG
	La docente incentiva a debatir sobre la	cada equipo desde su lugar expondrá su definición y argumentos de porqué	15 min	pizarra/ fibrones (en el caso de anotar algunas ideas

	investigación realizada.	armaron esa definición. La docente escribirá en la pizarra palabras o conceptos claves.		principales que surjan en el momento)
	Luego de tratar el contenido programado, se anuncia actividad para realizar en la semana	La tarea consiste en que cada equipo deberá realizar 3 encuestas en formato papel, que la docente llevará impresa. La encuesta está destinada a personas mayores (jubilados) acerca de cómo eran los empleos y que actividades realizaban en su puesto de trabajo.	5 min	Encuesta.docx

CIERRE	Para cerrar la clase, se consolidan conocimientos del módulo y se realizan conclusiones acerca de los temas abordados	La docente realizará el anclaje del conocimiento, apoyándose en el módulo 3 lectura 4, para reforzar conceptos y despejar dudas	10 min	pizarra/ fibrones (en el caso de anotar algunas ideas principales que surjan en el momento)
---------------	---	---	--------	---

Clase 2				
Objetivo de la clase: Que los estudiantes puedan conocer las habilidades y competencias utilizadas en el pasado y compararlas con las necesarias para enfrentar un puesto laboral en la actualidad.				
<i>Fase</i>	<i>Actividad</i>	<i>Desarrollo de la dinámica</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos necesarios</i>
INICIO	Al iniciar la clase la docente retomará el concepto de Autoconfianza desde la lectura correspondiente de esa semana	Al comenzar la clase, se propondrá un concurso para ganar una golosina que la docente llevará. Consigna: el 1er alumno que describa un ejemplo correcto sobre la autoconfianza ganará. La docente explicará el concepto para los alumnos que no pudieron leer el módulo	10 min	una golosina
DESARROLLO	A continuación, la docente propone conversatorio y puesta en común	se conversa sobre los temas tratados la clase anterior continuando con la actividad propuesta de tarea (encuesta). Cada equipo desde su lugar expondrá los resultados y entre todos realizaremos un	15 min	cañón y pizarrón si es necesario

		análisis global de la investigación realizada. Se plantea como pregunta disparadora: ¿ cuáles fueron las habilidades y competencias que los encuestados utilizaron en sus desempeños profesionales?		
	La docente expondrá imágenes de empleos de épocas anteriores, donde el estudiante pueda observar las diferencias con los puestos laborales actuales. Se formulará la siguiente pregunta disparadora: ¿Qué tipo de habilidades utilizan estos operarios?	Se abordarán temas de a lect 4 mod 3 acerca de la historia del trabajo se enfocará en marcar las diferencias entre los trabajos de la antigüedad y la actualidad. Utilizando como punto de partida ¿Qué habilidades y competencias se necesitarían en cada época?	30 min	placa de imagen anexo 3.JPG
CIERRE	Se realiza la finalización de la clase	La docente recapitula los temas tratados en la clase y responderá consultas	5 min	pantalla, pizarrón

Clase 3				
Objetivo de la clase: Que los estudiantes puedan comprender el concepto de reconversión laboral				
<i>Fase</i>	<i>Actividad</i>	<i>Desarrollo de la dinámica</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos necesarios</i>
INICIO	Al comenzar la clase la docente propondrá una dinámica “rompe hielo”	Se emitirá un video de 2.58 min sobre liderazgo y autoconfianza. Extracto de la película kunfu panda. A modo de introducción del tema. Luego del video la docente explicará el concepto de liderazgo y autoconfianza de lect. 2 mod. 4. A continuación, se abre un breve espacio de reflexión y conversación a partir siguientes preguntas disparadoras: Posicionados en la carrera que	15 min	https://www.youtube.com/watch?v=kj2l2v5xvcM

		eligieron estudiar: 1)- ¿Qué actitudes de liderazgo y autoconfianza, creen que deben adquirir para el desarrollo de su profesión en el futuro? 2)- ¿Qué habilidades de liderazgo necesitaría adquirir para acompañar los nuevos desafíos tecnológicos del futuro?		
DESARROLLO	se enuncia la apertura de conversatorio en equipos para opinar y defender posturas	Los estudiantes se dividen en equipos para trabajar sobre el concepto planteado por Jeremy Rifkin sobre el cambio tecnológico y el reemplazo de los empleos, planteado en él lect. 4 mod. 3.	20 min	placa con el texto y preguntas para debate anexo 4.JPG anexo 5.JPG
	se anuncia actividad para realizar en la semana	se enviará por canvas una noticia para leer y luego se trabajarán los temas en clases	5 min	https://www.infobae.com/espana/2024/04/09/los-15-puestos-de-trabajo-con-mas-riesgo-de-reemplazo-por-la-ia
CIERRE	Para cerrar la clase se consolidan conocimientos del módulo y se realizan conclusiones acerca de los temas abordados	Cada equipo prepara y presenta una infografía para plantear las conclusiones de lo conversado. Luego la docente hace el anclaje del conocimiento, apoyándose en el módulo y lectura pertinente al tema	10 min	Cañón/pizarra/fibrones (en el caso de anotar algunas ideas principales que surjan en el momento)

Clase 4				
Objetivo de la clase: Que los estuantes puedan conocer acerca de las profesiones que están siendo reemplazadas por Inteligencia Artificial				
Fase	Actividad	Desarrollo de la dinámica	Tiempo	Recursos necesarios

INICIO	La clase comenzará con un juego, este se llama: Mi compañero sería.... se propone un disfraz acerca de una profesión.	Con esta dinámica se busca la mirada del otro, para fortalecer la autoestima. El juego consiste en: de a dos estudiantes, deberán escribir en un post it, el nombre y qué disfraz o profesión le asignaría a su compañero, luego explicar el motivo.	15 min	post it
DESARROLLO	Se presentará la noticia: “Los 15 puestos de trabajo con más riesgo de reemplazo por la IA”	Los estudiantes retomarán el contenido de la noticia y los que no pudieron leerla utilizarán este espacio de tiempo para hacerlo	10 min	https://www.infobae.com/espana/2024/04/09/los-15-puestos-de-trabajo-con-mas-riesgo-de-reemplazo-por-la-ia
	se propone debate sobre el tema	Se realizarán las siguientes preguntas disparadoras para generar el debate. *¿conoces de cerca algunas de las ocupaciones más rutinarias que menciona el informe? * ¿Consideras que las actividades más rutinarias pueden ser reemplazadas por IA? por qué?	20 min	cañón/pizarrón/placas con preguntas anexo 6.JPG anexo 7.JPG
	se consolidan conocimientos del módulo y se realizan conclusiones acerca de los temas abordados	la docente expone los temas de la lectura 4, mod 3. para aclarar conceptos y evacuar dudas	10 min	pizarra/ fibrones (en el caso de anotar algunas ideas principales que surjan en el momento)
CIERRE	se solicita a 2 estudiantes un feedback sobre la actividad	La docente elegirá al azar 2 estudiantes que darán su punto de vista sobre las actividades propuestas hasta el momento. Se tomará en cuenta para las próximas clases	5 min	

Clase 5				
Objetivo de la clase: Que el estudiante pueda conocer el concepto de: “futuro del trabajo” entendiendo sus ventajas y desventajas				
Fase	Actividad	Desarrollo de la dinámica	Tiempo	Recursos necesarios

INICIO	Al comenzar la clase se expondrá por el cañón una placa con la frase de Walt Disney.	La docente entregará una tarjeta para que puedan responder la consigna. Esta será: ¿Dónde estás ahora y a dónde quieres llegar? en tu ámbito profesional o personal La actividad es de manera reflexiva personal. Si algún estudiante desea compartir lo escrito, se lo escuchará.	15 min	tarjetas con consigna/cañón/ placa con frase anexo 8.JPG
DESARROLLO	A continuación, se presentará un video de YouTube	El video "futuro del trabajo" es contenido del lect. 4- mod. 3	4 min	https://www.youtube.com/watch?v=vlj15DhkZ4A
	se dividirá clase en 3 grupos con el fin de responder los interrogantes planteados en la lectura 4 mod 3	A cada equipo, se le asignará un interrogante y deberán desarrollar la postura y opinión, tomando el contenido de las lecturas	20 min	Placa con los interrogantes de la lectura anexo 9.JPG
	Para conocer las diferentes posturas y opiniones grupales se llevará a cabo una exposición grupal	Cada equipo realizará una presentación de lo trabajado en grupo. Se solicita que la exposición sea por medio de canva o ppt	15 min	pizarra/ fibrones/cañón/canva
CIERRE	Se lleva a cabo la recuperación de conceptos	La docente recapitula los temas por si algún interrogante no quedó resuelto o claro y resolverá consultas	10 min	

Clase 6				
Objetivo de la clase: Que los estudiantes aprendan los conceptos de auto liderazgo desarrollados en la clase				
Fase	Actividad	Desarrollo de la dinámica	Tiempo	Recursos necesarios
INICIO	Para comenzar la clase se realizará un juego de kahoot	el objetivo del juego será evaluar de manera diagnóstica los temas abordados de la lect. 3 mod. 4	15 min	cañón/premio/enlace Kahoot https://create.kahoot.it/share/repaso-de-clases/bab89b8b-6b98-4321-975e-78a733dddbb4

DESARROLLO	Al finalizar las actividades diagnósticas se les pedirá a los estudiantes que se dividan en 5 equipos.	se trabajará el tema de Autoliderazgo: tomando cada grupo los conceptos de los siguientes componentes: Autoconciencia Emocional- Autocontrol emocional- automotivación- empatía- habilidades sociales	10 min	Presentación de las consignas anexo10.pdf
	Cada equipo buscará información para ampliar el concepto en las lecturas y la bibliografía	con el fin de poder abarcar todos los temas, cada equipo expondrá lo trabajado en grupo mencionando brevemente la definición y un ejemplo del componente que le tocó	10 min	pizarrón/cañón
	Se lleva a cabo la transferencia de los trabajado a un ejemplo en su vida profesional	se solicita que cada grupo antes de terminar de exponer pueda mencionar un ejemplo de situaciones de autocontrol y auto liderazgo que puedan ocurrir en su vida profesional diaria. Se da un momento para los estudiantes que deseen opinar o contar alguna experiencia.	15 min	pizarrón/cañón
	se anuncia una actividad de tarea.	En el transcurso de la semana cada estudiante deberá enviar por plataforma de canvas, un ejemplo de cada componente aplicado a su futuro laboral	5 min	placa con la consigna anexo 11.JPG
CIERRE	Al finalizar la clase se recuperan los conceptos más Significativos	la docente recapitula los temas y resolverá consultas en el caso que surjan	5 min	

Clase 7				
Objetivo de la clase: Que los estudiantes puedan conocer las habilidades blandas para poder aplicarlas en su futura vida profesional.				
<i>Fase</i>	<i>Actividad</i>	<i>Desarrollo de la dinámica</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos necesarios</i>

INICIO	se conversa sobre la tarea asignada la semana anterior	La docente les pedirá a los estudiantes que compartan sus experiencias acerca de la actividad de tarea, el estudiante que desea comparte en clase lo trabajado a modo personal	15 min	anexo 11.JPG
DESARROLLO	Los estudiantes siguen trabajando en los equipos conformados.	La docente explicará el concepto de habilidades blandas (soft skill), a continuación, entregará a cada grupo 1 habilidad para que desarrollen su concepto en equipo	15 min	anexo 12.pdf
	se hará una puesta en común para que todos conozcan los conceptos	cada equipo expondrá el significado que encontró de cada habilidad y lo compartirá con el resto del curso	15min	pizarrón/cañón
	La docente enviara mediante plataforma canva, información complementaria al tema trabajado.	se envía por mensajería interna una noticia para reflexión. Se solicita a los estudiantes que traigan leída la noticia para trabajar en la clase siguiente	5 min	Cuáles son las 17 habilidades “blandas” más buscadas en un trabajo y cómo potenciarlas
CIERRE	Para finalizar la clase se rescatan los conceptos más significativos.	la docente recapitula y chequea que todos los conceptos queden claros	5 min	

Clase 8				
Objetivo de la clase: Que el estudiante consolide sus conocimientos sobre habilidades blandas y auto liderazgo				
<i>Fase</i>	<i>Actividad</i>	<i>Desarrollo de la dinámica</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos necesarios</i>
INICIO	se inicia la clase conversando sobre la noticia que se envió para reflexión del tema trabajado	Para conversar sobre la noticia, la docente inicia la clase con una pregunta disparadora de debate. se toma la palabra de 2 o 3 estudiantes.	15 min	placa para debate anexo 13.JPG
DESARROLLO	con el fin de evaluar el tema de manera diagnóstica, se trabajará en grupos para realizar la	La docente solicitará que trabajen en grupos para recuperar los temas de auto liderazgo y habilidades blandas. La actividad será	30 min	

	consigna	hacer una infografía y presentarla al frente de la clase		
CIERRE	Al finalizar la clase la docente entregará un tarjeta con una frase para culminar la unidad	Se buscará la reflexión sobre la importancia de desarrollar las habilidades blandas para cada profesión	15 min	tarjetas con las consignas

REFLEXIÓN SOBRE EL ROL DOCENTE

Hace algunos años, la enseñanza se entendía como una combinación de distribución de información, cuidado de los niños y la división de los estudiantes con inclinaciones académicas de los que no las poseían. El modelo básico de las escuelas era una fábrica de educación en la que los adultos, a quienes se les pagaba un salario por día, mantenían a los niños de la misma edad sentados y quietos mientras esperaban clases y exámenes para todos por igual, sin distinción de necesidades.

A los docentes se les indicaba qué, cuándo y cómo enseñar. Se esperaba que educaran a todos los estudiantes de la misma forma y con las mismas estrategias. Hasta hace poco, se creía que el docente debía enseñar de la misma manera que las generaciones anteriores, ya que los directores desaconsejaban cualquier cambio en esta estructura rígida ya establecida. Por lo tanto, muchos profesores solo se ponían frente a la clase y repetían las mismas lecciones cada año.

Con el paso del tiempo y los cambios de paradigmas gracias a grandes pedagogos, psicólogos y docentes formadores hoy podemos describir al docente como un guía, un mediador, una persona que acompaña a los estudiantes en la construcción de su conocimiento tanto de manera individual como grupal. Podemos ubicar su desempeño desde un modelo constructivista en donde el estudiante tiene un papel más activo, siendo protagonista de su aprendizaje.

En este sentido es fundamental el rol docente, donde él acompaña a los estudiantes a recuperar sus conocimientos, experiencias e intereses previos, para que esté genere nuevas competencias y pueda desarrollar conocimientos procedimentales y actitudinales.

La autora Andrea Alliaud, destaca el concepto de artesanía que refiere a la habilidad para hacer las cosas bien; la de producción artesanal, donde la mano y la cabeza no se separan en la acción, aquí la autora refiere teoría y práctica, pensamiento y acción. Esto lleva a la autora a pensar en que los docentes se convierten en artesanos de la enseñanza, de su propio trabajo, en el oficio mismo. Ella lo explica así:

Concebir el oficio de enseñar como producción, como intervención, como transformación de algo, que en nuestro caso son personas, que como consecuencia de nuestro accionar, tienen la posibilidad de formarse, de transformarse en algo distinto a lo que eran nos coloca como adultos educadores, y convoca nuestra potencialidad de poder y saber hacerlo (Alliaud, 2017, p.14).

El concepto de artesanos nos indica que ellos hacen su trabajo a mano con distintos instrumentos propios de las manualidades, por lo que hay que tener cierta destrezas y habilidades para realizar dicha tarea

Esta representación nos permite mirar al docente como un obrador, que contribuye, obra y pone toda su energía en compartir a los estudiantes los saberes y el saber hacer más elaborado, equipándolos para encarar el mundo y que ellos puedan tomar sus decisiones como sujetos sociales.

Estos docentes comprenden que las aulas están formadas por estudiantes diversos con diferentes necesidades y circunstancias.

La autora Rebeca Anijovich nos comparte sobre: El aula heterogénea.

Entendemos que un aula está conformada por alumnos diferentes desde múltiples perspectivas. Esta composición de los grupos nos hace pensar en la diversidad como enfoque educativo que reconoce estas diferencias y las incluye en el trabajo cotidiano en el aula. Recordemos que no todos aprendemos de la misma manera. Además, lo aprendido no es una copia fiel de lo enseñado, y lo que cada alumno de un mismo grupo aprende, aunque no únicamente, depende de su modo personal de apropiarse del conocimiento. (Anijovich, 2010 p.102)

El reconocimiento de las diferencias, desafía a los docentes, a construir estrategias más eficaces para garantizar la inclusión de todos los individuos en el aula, procurando su bienestar integral y la didáctica en su rol de guía tiene un papel fundamental en ayudar al proceso de creación de la planificación educativa, así como la formulación de métodos que promuevan un aprendizaje más relevante y situado

Entonces podemos afirmar que uno de los grandes retos que hoy enfrentan los docentes en la actualidad es la creación de espacios enriquecedores de aprendizajes, donde los estudiantes puedan compartir sus intereses y conocimientos previos, colaborando en la construcción de nuevos saberes

A manera personal puedo expresar que, en este hermoso recorrido de 18 meses, pude conocer la docencia por dentro, el detrás de escena de todo lo que sucede antes de iniciar la clase, incluso todo lo que sucede al terminar la clase y lo que se lleva el docente aprendido. Entendiendo que la manera de enseñar hoy, se concibe en dar y recibir en una construcción de conocimientos donde el estudiante tiene que ser el protagonista.

REFERENCIAS

Formato libro:

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Ediciones Paidós, Buenos Aires

- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Editorial Aique Grupo Editor.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Editorial Grijalbo
- Rifkin, J. (1997). *El Fin del Trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era*. Editorial Paidós
- Seligman, M. (2014) *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Editorial Océano

Formato digital:

- Adler, A. (2017). *Educación Positiva. Educando para el éxito académico y para la vida plena*. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57.

<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2821.pdf>

Página oficial Universidad Siglo 21

<https://21.edu.ar/historia-y-valores>