



Universidad Siglo 21

Trabajo final de grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

“Encuentros de capacitación para docentes: incorporación de herramientas Google en el Instituto Santa Ana”

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Alumno: Castaño Ciarimboli, Agustina

D.N.I: 39.305.598

Legajo: VEDU13666

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Entregable N° 4

Fecha y lugar: Córdoba, 04 de Julio de 2021

Agradecimientos

Primeramente agradezco a Dios por ser la razón de mi vida, por ser mi fortaleza, mi escudo y mi protector ante la debilidad. Gracias, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es gracias a Él.

Gracias a mi compañero de vida Darío, por ser un apoyo incondicional e indispensable a lo largo de toda mi carrera universitaria.

Gracias a mi hijo, Renato, que me acompañó en todo este proceso desde mi vientre.

A todas aquellas personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional como humana.

Índice

Resumen	3
Introducción	4
CAPITULO I.....	6
1.1 Presentación de la línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores	6
1.2 Síntesis de la Institución seleccionada: Datos generales.....	7
1.3 Delimitación del problema o de la necesidad objetivo de intervención.....	10
CAPITULO II	12
2.1 Objetivos generales	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
2.3 Justificación.....	12
2.4 Marco teórico	14
CAPITULO III.....	20
3.1 Plan de trabajo.....	20
3.2 Cronograma.....	32
3.3 Recursos	32
3.4 Presupuesto	33
3.5 Evaluación.....	34
CAPITULO IV.....	36
4.1 Resultados esperados.....	36
4.2 Conclusión.....	37
Referencias.....	39
Anexo	42

Resumen

Los avances de las tecnologías de la información y comunicación demandan cambios, actualizaciones e innovaciones en el ámbito educativo. En este contexto, podemos utilizar las TICs como recursos para potenciar aprendizajes significativos y colaborativos. Este plan de intervención tiene como objetivo capacitar a los docentes de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana sobre ellas, con el fin de que los docentes puedan aplicarlas en sus prácticas diarias.

Para llevar a cabo este plan, se utilizará la metodología bimodal, es decir, que consta de dos encuentros virtuales y uno presencial. Aquí, los docentes descubrirán el potencial que poseen las herramientas colaborativas de Google como: Classroom, Meet, Drive, Formularios de Google y Google Docs para que puedan serles de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves: TICS- Capacitación - Herramientas de Google

Introducción

La incorporación de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, conlleva ampliar e innovar en las formas de comunicación, intervenciones y escenarios en el ámbito educativo. Este plan, busca dar una respuesta a estos nuevos desafíos del siglo XXI.

En el primer capítulo, se parte de la concepción de Modelos de Aprendizajes Innovadores; donde se desarrollan los lineamientos teóricos tomados de algunos autores de referencia. Luego, se especifican los datos generales de la Institución Santa Ana para conocer el contexto en el cual se llevará dicho plan: historia, valores, misión, ubicación, organización. Para cerrar el capítulo I, se presenta la problemática detectada en el DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo con el fin de analizarlo y poder brindar una solución.

El segundo capítulo está conformado por los objetivos. El objetivo general que se plantea hace referencia a aquello que pretendemos conseguir: “diseñar una propuesta de capacitación a través de la combinación de talleres virtuales y presenciales que les permitan a los docentes de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana implementar en su tarea diaria propuestas innovadoras con el fin de propiciar aprendizajes significativos y colaborativos en sus estudiantes”; además, se proponen objetivos específicos, los cuales funcionan como una guía para la elaboración y el desarrollo de cada encuentro.

El capítulo II continúa con la justificación, la cual se apoya en elementos teóricos que permiten precisar las causas y los propósitos de dicho plan. Para terminar este capítulo, se plantea el marco teórico en donde se profundizan las teorías que se

vinculan con la temática y la problemática identificada. Se pondrá en manifiesto el posicionamiento que se toma citando a conocidos autores, como Ausubel, Vygotsky, entre otros.

En el tercer capítulo, se desarrolla el plan de actividades, con sus respectivos objetivos y tareas necesarias para alcanzarlos. Además, se determinan los recursos, esto es, todo lo necesario para poder llevar adelante este plan. Se muestra también, un diagrama de Gantt para representar la organización del proyecto en cuanto a la distribución del tiempo. En el presupuesto, se realiza un estimativo de los costes de la propuesta de intervención, detallando aquellos recursos que la Institución debe aportar.

En el último punto de este capítulo se determina si se lograron alcanzar los objetivos trazados. Es decir, se especifican los métodos a utilizar como evaluación.

Para finalizar, en el capítulo IV, se propone desarrollar los resultados esperados, esto es, lo que se busca alcanzar con este plan de intervención.

Para terminar con el desarrollo del proyecto, se plantean las conclusiones alcanzadas buscando las fortalezas y limitaciones que se pueden presentar a lo largo del desarrollo del trabajo.

CAPITULO I

1.1 Presentación de la línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

El Diccionario de la Lengua Española define el término *innovar* como “mudar o alterar algo, introduciendo novedades. (RAE, 2014)”. Cuando nos referimos a la innovación en el ámbito educativo pueden surgir algunas incertidumbres e interrogantes tales como ¿Es posible innovar en la escuela? ¿De qué forma se puede llevar a cabo? ¿Quiénes son los responsables de innovar? Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos educativos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

Como producto de la globalización, las denominadas TICs están presentes en todas las áreas de la cotidianidad y los espacios educativos no son la excepción. Los estudiantes tienen cada vez más acceso a las tecnologías y a toda la información que circula en ellas. Ante esto, se requiere de un nuevo perfil docente.

La formación de los alumnos en las TIC requiere del fortalecimiento de los equipos docentes, directivos, supervisores y técnicos. Un fortalecimiento que permita un acercamiento a los nuevos lenguajes y a las “nuevas culturas”, repensar estrategias de enseñanza y diseñar nuevas propuestas didácticas. Es necesario reposicionar al docente como mediador de los procesos educativos. Los jóvenes requieren ser guiados para lograr producciones con sentido crítico y creativo. (Batista, M. A.;

Celso V.E. y otros. 2007. Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs. As.)

En consecuencia, resulta necesario brindarles a los estudiantes situaciones de enseñanza-aprendizaje que encuentren más estimulantes, posibilitando el establecimiento de conexiones con sus experiencias cotidianas. Una posibilidad que nos brindan las herramientas tecnológicas es el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento con pares.

En síntesis, las TICs exigen replantear el rol del docente y a entenderlo como mediador, capaz de brindar nuevas formas de alternar instancias individuales y grupales de trabajo a través de dinámicas colaborativas logrando un verdadero aprendizaje significativo. La capacitación docente es la clave para poder concretar la integración de TIC en la enseñanza adquiriendo nuevos conocimientos, traspasando las fronteras de la propia disciplina y manteniéndose informado acerca de los avances tecnológicos.

1.2 Síntesis de la Institución seleccionada: Datos generales

“El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés” (H2isa, 2014). (Universidad Siglo 21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 3. Instituto Santa Ana. P.9). Actualmente la institución cuenta con Nivel Inicial, Primario y Secundario con una matrícula total de 456 alumnos. Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, aproximadamente a 7 km del centro de la

ciudad en la calle Ricardo Rojas N°7253 del barrio Argüello de la provincia de Córdoba.

La Institución brinda la posibilidad de realizar pasantías laborales y desarrolla proyectos socio educativos y socio comunitarios con otras instituciones cercanas.

Historia Institucional

“A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos”. (Universidad Siglo 21 (2019). Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Santa Ana. Lección 10. P.26)

La escuela se funda con el objetivo de cubrir la necesidad de las familias de la zona de una educación bilingüe castellano-inglés para sus hijos. En 1980 se abre Nivel Inicial, primer grado y segundo grado con un formato de doble escolaridad, por la mañana se dictaban los contenidos de castellano y los de inglés por la tarde.

En el año 1982 el colegio recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial y se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Con el pasar de los años, lograron inaugurar un nuevo edificio donde funciona el nivel primario y secundario.

Visión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores

y lectores críticos de la realidad que los rodea. (Universidad Siglo 21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Santa Ana. Lección 13. P.34)

Misión

La institución persigue el objetivo de brindar una educación personalizada, donde se priorice el crecimiento de cada alumno y sus capacidades individuales trabajando de forma interdisciplinaria y articuladamente con el Nivel Primario.

Además, busca formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento.

Considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas (Universidad Siglo 21. (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Santa Ana. Lección 36. P.156)

Valores

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21. (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Santa Ana. Lección 21. P.52).

Desde su fundación pone especial énfasis en los valores esenciales, como la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad. Un pilar importante

es la convivencia escolar, la cual tiene sus bases en las normas, el diálogo y el respeto de los límites.

1.3 Delimitación del problema o de la necesidad objetivo de intervención.

Luego de la lectura sobre el artículo del Instituto Santa Ana brindado por la Universidad Siglo 21, el PMI afirma que la institución “apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida” (Universidad Siglo 21. (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Santa Ana. Lección 36. P.126).

A través del análisis del DAFO expresa que existen algunas debilidades, entre ellas “los escasos espacios para la investigación y la capacitación docente”. Es indispensable destacar también sus fortalezas, como la “libertad para desarrollar propuestas educativas + predisposición docente positiva para realizar proyectos interdisciplinarios” y sus oportunidades, como la “libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras”.

Teniendo en cuenta el Proyecto educativo institucional deja en claro que busca colocar al estudiante en su rol de actor. Para poder lograrlo es necesaria la formación de un equipo docente que pueda humanizar, personalizar y socializar a cada hombre en base a un trabajo cooperativo y participativo.

Por otro lado, el PEI del Instituto Santa Ana, en EL PRINCIPIO I, expresa que “la escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales,

asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla” (Universidad Siglo 21, (2019) Instituto Santa Ana, PEI, Escuela nueva para un hombre nuevo. P.2).

Por todo lo expuesto, se considera fundamental que se desarrollen capacitaciones docentes virtuales respecto a las Tecnologías de la información y la comunicación, específicamente sobre las distintas maneras de promover en los estudiantes la apropiación significativa de los aprendizajes mediante el trabajo colaborativo con los pares.

CAPITULO II

2.1 Objetivos generales

Diseñar una propuesta de capacitación a través de combinación de talleres virtuales y presenciales que les permitan a los docentes de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana implementar en su tarea diaria propuestas innovadoras con el fin de propiciar aprendizajes significativos y colaborativos en sus estudiantes.

2.2 Objetivos específicos

- Acercar a los docentes las ventajas de la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Formar a los profesores sobre el uso de la plataforma Classroom a través del ejemplo práctico.
- Desarrollar el uso de las múltiples herramientas del paquete de Google desde Classroom.
- Generar un espacio de intercambio colaborativo e interdisciplinario para demostrar lo aprendido mediante la creación de aulas virtuales en Classroom.

2.3 Justificación

En el tiempo que nos atraviesa, es inviable mirar para otro lado e ignorar los grandes cambios que están ocurriendo en el mundo con la llegada de las tecnologías de la información y comunicación. Desde temprana edad los niños tienen al alcance de sus manos las TICs de múltiples formas. Los estudiantes de hoy han nacido y crecido

rodeados de computadoras, celulares, tabletas y otras pantallas; por consecuencia, su forma de aprender y apropiarse del conocimiento ha cambiado.

Ante este panorama, se hace indiscutible que la escuela necesita mutar para poder atender y adaptarse a las nuevas necesidades educativas. El rol y tarea docente tienen la exigencia de habituarse a este nuevo contexto, para ello la capacitación y formación docente es fundamental para plantear estrategias de carácter innovador.

Los docentes se desempeñan, o habrán de desempeñarse, como educadores en un escenario atravesado por complejas demandas vinculadas a un imperativo tecnológico que se presenta como neutral y absoluto. En este contexto resulta imprescindible ofrecer a los maestros las oportunidades de desarrollar las herramientas teórico/conceptuales necesarias para analizar este imperativo tecnológico y asumir lugares de liderazgo en la construcción de políticas educativas que recuperen el tema de la tecnología desde una perspectiva crítica. (Sabulsky y Forestello, 2009, p.90).

El aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías tiene un papel protagónico ya que a partir de las distintas interacciones de los estudiantes entre sí aprenden más de lo que aprenderían por sí solos. Collazos y Mendoza (2006, p. 65) expresan que “la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.”

El Instituto Santa Ana apela a la construcción colectiva del conocimiento desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente. Sin embargo, persisten en la institución algunas debilidades, como los escasos espacios para la capacitación docente.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se propone un plan de intervención cuyo objetivo es brindarle a los docentes las herramientas necesarias para que logren incorporar efectivamente las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando así potenciar las fortalezas y oportunidades que nos brinda el Instituto Santa Ana, ya que cuenta con todas las posibilidades y recursos tecnológicos para desarrollar propuestas educativas innovadoras.

Se proponen encuentros virtuales con los docentes de carácter formativo. La razón de ser de dicha modalidad es por varios motivos:

1. Para poder mantenerlos a lo largo del tiempo y descubran una nueva forma de capacitarse virtualmente.
2. Romper con las barreras temporales y espaciales.
3. Para que los docentes comiencen a poner en práctica los recursos y herramientas sobre los que se les brindará capacitación.

2.4 Marco teórico

Como se viene explicando, las tecnologías de la información y la comunicación han llegado para cambiar radicalmente la escuela tradicional trayendo nuevas ideas, prácticas y concepciones. Las formas de aprender de los estudiantes han mutado, por lo que en la actualidad no es suficiente solo leer y escribir.

Acceder a la cultura actual, en toda su riqueza y manifestaciones, exige mucho más que saber leer y escribir texto impreso. Por eso hoy se habla de la necesidad de promover una multialfabetización: el aprendizaje integrado de las diferentes formas y lenguajes de representación y comunicación de la información (textuales, icónicas, sonoras, hipertextuales, audiovisuales, tridimensionales, etc.), mediante el uso de distintas tecnologías, ya sean impresas, digitales o audiovisuales. Uno de los núcleos fundamentales del multialfabetismo es la alfabetización digital.

Esta alfabetización integra el conocimiento y uso instrumental de las aplicaciones informáticas básicas y de los servicios que ofrece Internet; la capacidad para utilizar dichas tecnologías para buscar, obtener, procesar, producir y comunicar información y transformarla en conocimiento; y una actitud crítica y reflexiva para valorar tanto la información, como las herramientas tecnológicas disponibles. (Salinas, 2011, p. 7).

A la hora de incorporar las TIC a la enseñanza, se debe tener en cuenta no solo las herramientas tecnológicas sino también las maneras de aprender de los estudiantes. Para ello, nos pararemos desde la teoría cognitiva, retomando a uno de sus representantes: David Ausubel. Lo que identifica a este pensador es el aprendizaje significativo, noción que permite distinguir un tipo de aprendizaje distinto de aquellos que son repetitivos o memorísticos. Aprender se vincula a entender, por lo tanto el proceso no supone la repetición como lo pensaban los conductistas.

Teniendo en cuenta que los estudiantes poseen grandes destrezas, habilidades y facilidades para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación; es indispensable poder identificarlas para hacer uso de estos conocimientos en el contexto educativo, permitiendo enlazar sus saberes previos a la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983)

Tomando lo que este autor trabaja en su obra denominada "Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva" (Ausubel, 2009) se puede decir que las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo están dadas tanto por la actitud por parte del estudiante (es decir, tener una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento), como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él; es decir, que sea enlazable con sus estructuras de conocimiento de manera no arbitraria y no lineal.

Vygotsky es considerado el pionero del constructivismo social. Como expresa Parra (2014, p.159) sobre Vygotsky es que lo fundamental de esta teoría, se centra en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además, puntualiza que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Lew Vygotsky (1981) define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia entre el nivel real de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema) y el nivel de desarrollo potencial (determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz).

Por ende, la ZDP representa la posibilidad que tiene el individuo de aprender en el ambiente social con la interacción hacia los demás. El conocimiento previo y la experiencia de los demás pares es lo que posibilita el aprendizaje; por consiguiente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los otros, el conocimiento será más rico y amplio.

Aquí se resalta el uso de las nuevas TICs, las cuales ofrecen posibilidades para potenciar la interacción entre pares fomentando así un aprendizaje de manera colaborativa.

Los docentes tienen la responsabilidad de ser promotores de aprendizajes significativos, a partir de espacios de reflexión y estrategias que permitirán al estudiante la construcción de conocimientos. A raíz de esto, toma gran importancia la capacitación docente, la cual es un proceso continuo y permanente. Parafraseando a Almanzor (Chávez Arcega y Romero. 2012) la importancia de la formación docente ayuda a los profesionales a reflexionar sobre la educación en el tiempo que les toca vivirla para poder participar de una forma más protagónica y poder construir una pedagogía basada en el conocimiento profundo utilizando diversos y nuevos métodos para llevar a cabo el aprendizaje.

Los programas de formación docente deben poseer algunas características como ser claros, útiles, puntuales, adaptados a la realidad y motivadores. Esto es necesario para lograr:

El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje. (Chávez Arcega, M. A., y Romero, L. 2012, p. 3).

Considerando todo lo expuesto anteriormente, se considera oportuno capacitar a los docentes del Instituto Santa Ana en el uso de google classroom, ya que es una herramienta tecnológica que engloba las características necesarias para complementar la educación presencial desde la virtualidad produciendo aprendizajes significativos y colaborativos.

Classroom es una plataforma en línea gratuita, su uso se realiza a través de acceso web y también desde dispositivos móviles con sistema operativo Android o iOS. Es el mismo centro de soporte de Google el que explica que se puede usar esta herramienta en los centros educativos para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación.

“Classroom forma parte de Google Workspace for Education, que también incluye aplicaciones como Google Drive, Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones de Google, entre otras. Gracias a la integración de Classroom con

Google Workspace for Education, los profesores y los alumnos pueden comunicarse fácilmente, crear clases, enviar tareas y organizar su trabajo” (Google Support, 2021)

Una de las ventajas que posee Classroom es que posibilita el uso de múltiples herramientas del paquete Google y la realización de diversas tareas a los docentes, como:

- Iniciar videollamadas con Google Meet.
- Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel.
- Añadir materiales a las tareas, como vídeos de Youtube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive.
- Enviar comentarios directos y en tiempo real.
- Publicar anuncios y plantear preguntas para fomentar el diálogo entre los alumnos.
- Invitar a los padres o tutores a que se registren para recibir comunicaciones periódicas sobre los próximos trabajos de los alumnos y sobre los trabajos que todavía no han entregado.

CAPITULO III

3.1 Plan de trabajo

El plan de trabajo diseñado se desarrollará en dos encuentros virtuales y uno presencial destinado a los profesores de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana. Los talleres se llevarán a cabo una vez por semana durante la segunda quincena del mes de febrero, cuando los docentes retoman sus actividades. Los dos días de encuentro virtual se suspenderán las actividades presenciales en la Institución para que todos los docentes puedan estar presentes.

El primer encuentro virtual tiene como objetivo conocer cómo utilizan las herramientas tecnológicas los docentes y poder acercarles las ventajas de éstas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, se realizará un recorrido por un aula virtual de Google Classroom donde los docentes tendrán la posibilidad de plantear dudas e interrogantes. El segundo encuentro virtual está compuesto por el desarrollo de las múltiples herramientas del paquete de Google, lo que les permitirá a los participantes tener un mayor conocimiento y posterior uso de las mismas.

El tercer y último encuentro, que será presencial, será un espacio donde los docentes podrán socializar e intercambiar de forma colectiva e interdisciplinaria lo aprendido hasta el momento y la manera de aplicarlo a su tarea diaria.

Encuentro N° 1: Acercándonos a las TICs

El primer encuentro se desarrollará virtualmente en la tercera semana de febrero con una duración estimada de cuatro horas, es decir, de 8hs a 12hs aproximadamente. Los profesores de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana serán invitados previamente

a través de un correo electrónico, en el cual tendrán disponible el link de acceso (<https://meet.google.com/dyy-yfur-qgs>) a la reunión a través de Meet. También se les anexan dos videos tutoriales cortos para aquellos docentes que no tengan conocimientos sobre cómo conectarse desde dicha aplicación.

(<https://www.youtube.com/watch?v=j94DwkWDbRs> /<https://www.youtube.com/watch?v=hU7HVKzUfzw>).

Inicio

Dicho encuentro iniciará dando la bienvenida a todos los docentes y agradeciendo su participación. Para poder conocer las expectativas e intereses de los presentes, se utilizará una dinámica llamada “Nube de palabras online”, la cual consiste en responder una pregunta con una o dos palabras. Se les compartirá por el chat de Meet el siguiente link <https://www.menti.com/czg269nroc> para que puedan ingresar y describir allí cuáles son sus expectativas de aprendizaje en estos encuentros.

El siguiente paso tiene como objetivo conocer los saberes previos que los docentes tienen acerca de las tecnologías de la información y comunicación y el grado de aplicación en sus prácticas. Para descubrirlo, se les enviará previo al encuentro una breve encuesta elaborada desde Google Form (<https://forms.gle/3cn5Ewje5K4Q8nbZ6>). En esta primera jornada, se compartirán las respuestas obtenidas y se propiciará un espacio de reflexión sobre las mismas.

Desarrollo

Luego de conocer los saberes previos de los docentes de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana, se les proyectará una presentación de Google donde se explica el porqué de la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la

educación. (<https://docs.google.com/presentation/d/1h0OLAj5Jcg5p-Ue8PAeNjLEDlsAkZc0irObNififiEg/edit?usp=sharing>).

Antes de continuar con el encuentro, se propone un break de 15 minutos para que los docentes puedan hacer un “desayuno virtual”, ir al baño, etc.

Luego del receso, se les hará a los docentes un recorrido virtual de un aula de Classroom (<https://classroom.google.com/c/MzUwOTI4MjcxMTUx?cjc=4bglwoy> Código de acceso 4bglwoy) y se enseñará:

- Registro e ingreso (en el caso que sea necesario, se explicará la creación de una cuenta en gmail)
 - Crear una clase
 - Alumnos
 - Información. Carpeta Google Drive
 - Notificaciones
 - Tareas
 - Calificaciones
 - Archivar una clase
 - Uso desde dispositivos móviles

Cierre

Una vez finalizada la presentación, se abrirá un espacio de intercambio para que los docentes puedan expresar sus pensamientos, dudas, inquietudes y comentarios acerca del tema desarrollado.

Además, se compartirá pantalla para mostrar las respuestas que se obtuvieron en la dinámica de la “nube de palabras online” y a modo de evaluación se analizará si en este primer encuentro se lograron algunas de las expectativas de los docentes y qué conocimientos se llevan adquiridos.

Encuentro N° 2: Conociendo las herramientas colaborativas de Google... y luego ¿Cómo las llevamos a las aulas?

El segundo encuentro virtual se realizará la cuarta semana de Febrero con los docentes de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana. La duración del taller será de cuatro horas como máximo, con hora de inicio a las 8 hs. Los profesores de Nivel Secundario del Instituto Santa Ana serán invitados previamente a través de un correo electrónico, en el cual tendrán disponible el link de acceso a la reunión a través de Meet (<https://meet.google.com/ben-wkry-jqo>).

El objetivo de esta jornada será acercar a los profesores a las múltiples herramientas que nos brinda Classroom, con el fin de que las incorporen en sus prácticas para potenciar aprendizajes colaborativos en los estudiantes.

Inicio

Para iniciar este encuentro, retomaremos brevemente las ideas principales sobre Classroom trabajadas en la jornada anterior. Antes de comenzar a desarrollar las herramientas colaborativas de Google, se propondrá una dinámica para conocer los conocimientos previos de los docentes e ir adentrándonos al tema que nos compete. Se les compartirá por el chat de Meet, el link de un formulario de Google (<https://forms.gle/847vatKgk6VCMuBZ9>) para que ingresen y respondan en el momento.

Desarrollo

Luego, se dará inicio a la descripción de cada una de las herramientas.

Compartiendo pantallas, se les enseñará a los presentes el paso por paso de:

Google Meet

- Acceso a Google Meet.
- Crear una reunión en Google Meet y compartirla.
- Herramientas Google Meet.
- Uso del Chat.
- Compartir pantallas.

Google Drive

- Descripción General.
- Crear, añadir o subir un archivo.
- Compartir un archivo.
- Acceder a los archivos desde cualquier dispositivo.
- Acceder a archivos sin conexión.
- Descargar archivos almacenados en la nube.

Antes de continuar con el resto de las herramientas, se propondrá realizar un corte de 15 minutos para que los participantes puedan desayunar juntos virtualmente, ir al baño, etc. Luego, se continuará desarrollando:

Formularios de Google

- Crear un formulario.
- Enviar una encuesta.

- Ver las respuestas.
- Tener resultados con barras y gráficos.
- Distintas opciones de configuración.

Google Docs

- Procesador de texto.
- Hoja de cálculo.
- Presentaciones.
- Cómo compartirlos con otros para editar de forma colaborativa.

Una vez finalizada de la exposición y demostración de las herramientas de Google, se pasará a un momento práctico del taller, donde se les mostrará a los docentes un ejemplo de planificación de un proyecto utilizando lo visto anteriormente, con el objetivo de mostrar cómo se pueden aplicar las herramientas en sus planificaciones. A continuación el ejemplo:

Proyecto: Armamos una revista digital

Actividad 1: El docente creará un aula CLASSROOM donde estén todos los estudiantes del curso encargado de elaborar la revista digital. Allí, cada estudiante podrá:

- *Exponer dudas*
- *Compartir ideas*
- *Socializar información*

- *Entregar tareas*

El docente podrá:

- *Agregar tareas.*
- *Hacer preguntas.*
- *Calificar.*
- *Entre otras acciones.*

REVISTA DIGITAL
Código de la clase ypd5aw3 []

Seleccionar tema
Subir foto

Próximas entregas
No tienes ninguna tarea para esta semana
Ver todo

Anuncia algo a tu clase

Agustina Castaño Ciarimboli ha publicado una nueva tarea: Primera entrega articulo revista ...
22:32

Agustina Castaño Ciarimboli
22:29

Estimados estudiantes:

Pueden escribir aquí sus dudas, ideas o compartir aquí con sus compañeros todo lo que consideren enriquecedor para la elaboración de la revista digital

Añadir un comentario de clase...

Figura 1. Aula Classroom.

<https://classroom.google.com/c/MzY2OTcwNjM0Mzk1?cjc=ypd5aw3> Código de acceso ypd5aw3

Actividad 2: A través de una carpeta DRIVE, compartida entre docente y estudiantes, se podrá cargar y compartir todos los recursos que se utilizarán para la

elaboración de la revista digital (videos, imágenes, documentos, formularios, etc.).

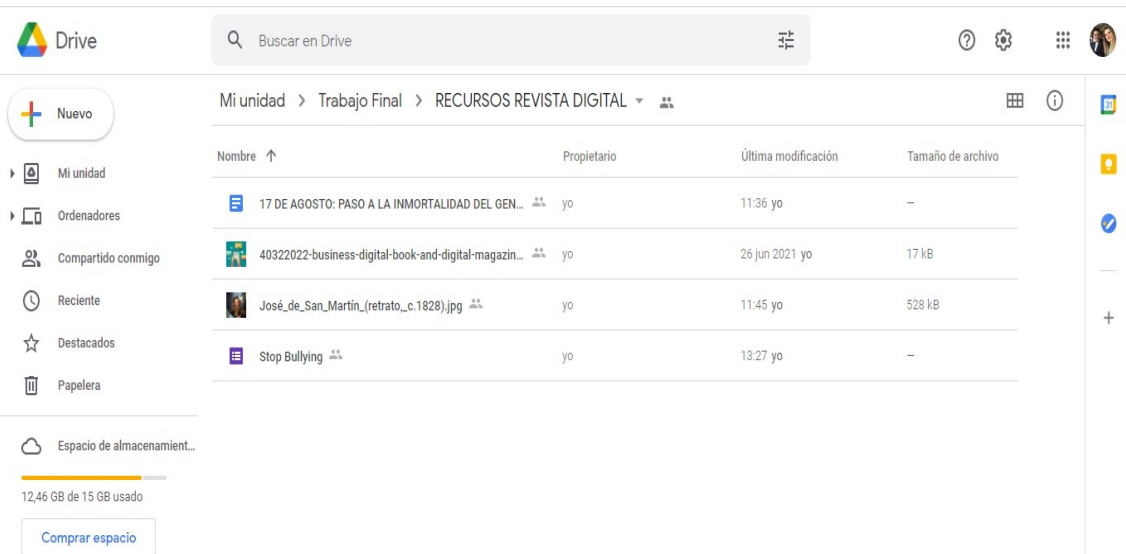


Figura 2. Drive.

<https://drive.google.com/drive/folders/1lmv4w8VpT1d3Js0oMMV2fbf5ySuA5w4a?usp=sharing>

Actividad 3: El docente dividirá a los estudiantes en grupos y les asignará una sección de la revista. A través de un archivo DOCS (ubicado en la carpeta de drive elaborada anteriormente) podrán elaborar sus tareas de forma colaborativa, por ejemplo, un artículo con la efeméride del mes. Esta herramienta permitirá comenzar con la tarea en clases y finalizarla en equipo desde sus hogares.

17 DE AGOSTO: PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN

Don José de San Martín Matorras nació en Yapeyú (Argentina), el 25 de febrero de 1778. Sus padres fueron Juan de San Martín y Gregoria Matorras. A los nueve años viajó a España y estudió en un colegio militar. Combatió contra moros, franceses y portugueses.

Desde 1808 luchó contra el ejército napoleónico que invadió España, pero en 1812 se embarcó a Londres, y luego a Buenos Aires para luchar por la independencia americana. En 1813,

Figura 3. Google Docs.

<https://docs.google.com/document/d/13gNMaQgs9hzsBLdtAhOghjH9dpdhLs-7tWBgsNA8FVvk/edit?usp=sharing>

Actividad 4: Se pondrá a disposición de los estudiantes la herramienta MEET, para que puedan reunirse entre ellos y en los casos necesarios con el docente, para poder despejar dudas e inquietudes sobre el armado de la revista. Esta herramienta les facilitará la comunicación y el encuentro desde cualquier lugar y espacio.

Actividad 5: A través de FORMS, los estudiantes podrán elaborar entrevistas, cuestionarios o encuestas, tanto para recabar información para la revista o publicarla en ella para que los lectores respondan. Por ejemplo, un grupo de estudiantes trabajará sobre el bullying y realizaron la siguiente encuesta para insertar en la revista y aquel que lo desee pueda contestarla.

Stop Bullying Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas

STOP BULLYING

El objetivo de esta encuesta es que los estudiantes puedan responder de forma anónima cuantos de ellos han sufrido algún tipo de acoso escolar.

¿Has sufrido algún tipo de acoso en la escuela? *

Sugerencias: [Tal vez](#)

Sí

No

¿Cuántas veces has sido intimidado? *

Nunca

Enviar

Figura 4. Formulario de Google. <https://forms.gle/n97bR8YJnjWmQRmv9>

Actividad 6: Una vez realizada cada sección de la revista, de manera colaborativa, podrán realizar una PRESENTACIÓN para compaginar toda la revista, donde cada diapositiva puede corresponder a una página.

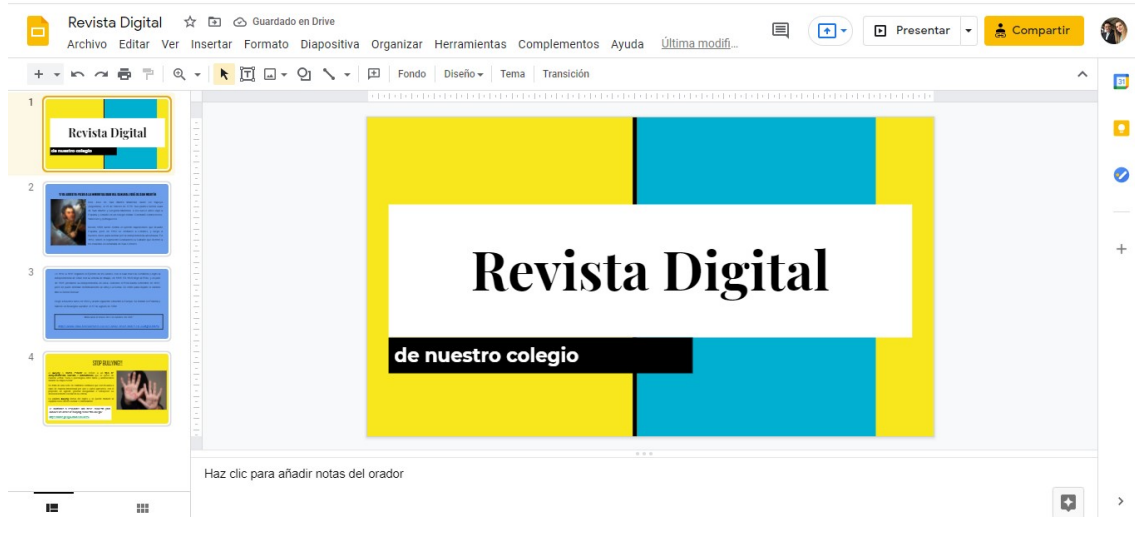


Figura 5. Presentación de google.
https://docs.google.com/presentation/d/1VkWkOnGEEi17Gbs16WeVx48eRHlQv9oXhD4Ccm1qs_o/edit?usp=sharing

Cierre

Una vez finalizada la exposición, se abrirá un espacio para dudas, preguntas, inquietudes; posteriormente se retomará el cuestionario trabajado al inicio del encuentro para ver las respuestas y de manera colaborativa poder contestarlas nuevamente de forma correcta.

Además, se analizará la planificación presentada como ejemplo.

Encuentro N° 3: Poniendo en acción lo aprendido

El tercer y último encuentro se desarrollará en el gabinete de informática de la Institución Santa Ana con los profesores de Nivel Secundario desde las 8hs hasta las 12hs.

El motivo por el cual se decidió hacer este encuentro de forma presencial es para que los docentes integren, socialicen e intercambien de forma colaborativa e interdisciplinaria lo aprendido hasta el momento poniéndolo en práctica.

Inicio

Para comenzar este encuentro, se realizará la dinámica “Minuto para ganar”, la cual consiste en comenzar a contar un minuto y en ese tiempo los docentes tienen que decir en una o dos palabras lo más significativo que han aprendido hasta el momento.

Se los ubicará en ronda y los docentes comenzarán uno por uno a expresar sus aprendizajes, logrando que en un minuto todos digan las suyas.

Con la ayuda de los directivos, se escribirá todo lo dicho para retomarlas entre todos y poder ver todos los aprendizajes que se produjeron a lo largo del encuentro. Se

dará la oportunidad de seguir aportando palabras y completando lo dicho si algún docente lo desea.

Posteriormente, se les proyectará una breve presentación de google (<https://docs.google.com/presentation/d/1TnLze9iVgVAFGLfvLuopkikQevwPvi-NrYyYPRmibLs/edit?usp=sharing>) retomando lo que hemos aprendido hasta el momento.

Desarrollo

Se dividirá a los docentes en grupos para que trabajen de a dos en una computadora. La consigna de este encuentro es la elaboración de un aula classroom utilizando las herramientas colaborativas vistas. Se les propondrá también elaborar una posible planificación de cómo y cuándo incluiría en sus prácticas las herramientas virtuales brindadas.

Antes de realizar el cierre, se ofrecerá un pequeño recreo para que los profesores compartan un café, puedan ir al baño, etc.

Cierre

Para finalizar este encuentro, se proporcionará un espacio para que los docentes puedan expresar cómo se han sentido a lo largo de los tres encuentros. Para ello, se realizarán algunas preguntas guías como:

- ¿Consideran que lo que han aprendido es posible llevarlo a la práctica con sus estudiantes? ¿Por qué?

- Según su punto de vista, incorporar las TICS a sus clases ¿podría mejorar el rendimiento, participación o motivación de sus estudiantes? ¿Por qué?

Antes de finalizar por completo, se les enviará un formulario (<https://forms.gle/AVP3v6cWekizNq7D7>) a sus correos electrónicos para que respondan una encuesta con el fin de conocer sus experiencias con respecto al rol del asesor, con el fin de mejorar sus propuestas.

3.2 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VIRTUALES Y PRESENCIALES			
Actividades/Semanas	FEBRERO 2022		
	15/02	21/02	28/02
Primer encuentro virtual: “Acercándonos a las TICS”			
Segundo encuentro virtual: “Conociendo las herramientas colaborativas de Google”			
Tercer encuentro presencial: “Poniendo en acción lo aprendido”			

3.3 Recursos

Para poder determinar los recursos empleados, primero es necesario definir qué es un recurso. Según la RAE, un recurso es un medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.

Para llevar a cabo las propuestas, se requerirá:

- Recursos humanos: asesor pedagógico.
- Recursos materiales/técnicos:

- Dispositivo móvil o computadora para que los docentes puedan conectarse a los encuentros virtuales.
 - Servicio de internet
 - Sala de informática en el horario previsto
- Recursos de contenido:
- Material digital
 - Formularios
 - Presentaciones
 - Videos
- Recursos de económicos:
- Honorarios del asesor pedagógico encargado del proyecto.
 - Insumos básicos para realizar el coffee break en el encuentro presencial (café, té, agua caliente, azúcar, medialunas, frutas etc.)

3.4 Presupuesto

El Instituto Santa Ana, con el transcurso de los años, logró contar con la infraestructura necesaria para que sus docentes innoven sus prácticas diarias; es por ellos que pone a disposición todos los recursos disponibles en el encuentro presencial.

Recursos	Costo Estimado
Computadoras de la sala de informática	Sin costo – Disponibles en la Institución
Proyector	Sin costo – Disponibles en la Institución
Servicio de Internet	Sin costo – Disponibles en la Institución
Coffe break	\$2.500 aproximadamente
Honorarios del asesor	\$30.000

3.5 Evaluación

Según la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2013) la evaluación es:

Un proceso pedagógico permanente, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar información importante acerca de las posibilidades, logros y necesidades de los estudiantes.

Al considerar a la evaluación como un proceso continuo y permanente se presentarán instancias evaluativas al inicio, durante y al finalizar del plan de trabajo.

Todas las instancias que se proponen tienen como objetivo generar dinámicas de reflexión, de contextualización y sistematización de los temas planteados en cada encuentro.

Se realizarán evaluaciones de inicio, o también llamadas diagnósticas, para conocer los saberes que los docentes tienen y necesitan saber, a fin de determinar con qué profundidad y extensión se abordarán los contenidos y sobre qué ideas previas reflexionar. En los primeros dos encuentros se utilizarán cuestionarios y en el tercero la dinámica que denominamos “Minuto para ganar”.

También se ejecutarán evaluaciones de proceso, que consisten en recoger información de manera constante para registrar los avances o dificultades que se presentan para realizar los ajustes necesarios. Para ellos, se utilizarán técnicas de evaluación no formales, como observaciones espontáneas, diálogos, conversaciones, espacios de reflexión.

Por último, se implementará la evaluación final, considerando los logros alcanzados por los docentes, no sólo en términos del proceso de aprendizaje, sino del producto del trabajo, en este caso, será la creación de un aula virtual en Classroom.

CAPITULO IV

4.1 Resultados esperados

Como se expresó a lo largo del plan de intervención, el principal objetivo tiene como centro crear una propuesta de capacitación a través de la combinación de talleres virtuales y presenciales, que les permitan a los docentes implementar en su tarea diaria propuestas innovadoras con el fin de propiciar aprendizajes significativos y colaborativos en sus estudiantes. Los destinatarios finales de estas capacitaciones, son los estudiantes. Donde se espera que los docentes puedan aplicar las nuevas herramientas para lograr mejores aprendizajes en ellos.

A su vez, se busca obtener como resultado un mayor acercamiento de los docentes a las tecnologías de la información y comunicación, despertando su interés y motivación por seguir aprendiendo sobre ellas.

Se espera que estos encuentros sean el primer hincapié y abran un espacio a futuras capacitaciones virtuales, donde se puedan seguir desarrollando diversas herramientas tecnológicas, buscando una actualización docente permanente y aplicación en sus tareas diarias.

Se considerará exitoso este plan de intervención si un 30% de los docentes logran llevar a cabo lo impartido en estos talleres junto con sus estudiantes.

4.2 Conclusión

Las tecnologías están presentes en nuestra cotidianeidad, incluso en las prácticas educativas. Muchas escuelas mantienen costumbres de su momento fundacional, pero con las llegadas de las TICs surge la necesidad de realizar cambios e innovaciones en las formas de enseñar.

El nuevo rol y perfil docente que demandan los estudiantes del siglo XXI implica una actualización y capacitación académica permanente, es por ello que este plan de intervención abre una brecha y trae a conocer una nueva forma de capacitación, pudiendo complementar lo virtual y lo presencial para optimizar los tiempos y espacios; buscando así, responder a una de las debilidades que la Institución Santa Ana presenta referidas a los escasos espacios de capacitación docente.

Como fortaleza de este proyecto se puede destacar que motiva e incita a la incorporación de las TICs en la enseñanza buscando que los docentes de Nivel Secundario logren fomentar la construcción y apropiación de saberes de manera significativa de sus estudiantes, basados en los conocimientos previos. También, el uso de Classroom y demás herramientas colaborativas de Google, posiciona a los docentes como creadores, dándoles lugar a su creatividad a la hora de elaborar sus clases.

Este plan de trabajo, busca resaltar una de las fortalezas institucionales, motivando al personal docente a hacer uso de todos los recursos tecnológicos que la Institución pone a disposición de las tareas pedagógicas.

Una de las posibles limitaciones que puede presentarse es la resistencia de algunos docentes sobre uso de la tecnología y a su aplicación en sus prácticas diarias

por temor a no saber utilizarlas correctamente o a que los conocimientos que los estudiantes tienen sobre ellas, sean superiores.

Referencias

AUSUBEL, D. (2009) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Editorial Paidós.

BATISTA, M. A.; CELSO V.E. Y OTROS. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs. As. . Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>

CHÁVEZ ARCEGA, M. A., Y ROMERO, L. (2012). *Efectividad de un Curso de Capacitación en un Ambiente Virtual de Aprendizaje*. Revista Complutense De Educación, 23(1), 89-114. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39104>

COLLAZOS, C Y MENDOZA, J (2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. Educación y Educadores, 9 (2), 61-76. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>

GOOGLE SUPPORT (2021). Preguntas frecuentes de Classroom. Recuperado de: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6025224?hl=es>

PARRA F., KEILA N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Revista de Investigación, 38 (83), 155-180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398009>

RAMÍREZ MONTOYA, M.S. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México: Editorial Digital. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). (2014). Citar. En Autor, *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*. Recuperado de <https://dle.rae.es/innovar>
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153114254009>

SABULSKY, G y FORESTELLO, R (2009). *La formación docente en nuevas tecnologías en la agenda de las políticas públicas. Algunos avances*. Praxis Educativa (Arg), XIII (13), 89-100. Recuperado de:
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/451>

SALINAS, M.I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Adaptación de la exposición en la Semana de la educación 2001: Pensando la escuela, organizada por el Programa de Servicios Educativos del Departamento de Educación de la Universidad Católica. Buenos Aires. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>

UES21, 2019, Instituto Santa Ana, PEI, Escuela nueva para un hombre nuevo. P.2. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 3, 10, 13, 21 y 36. Instituto Santa Ana. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Líneas temáticas estratégicas. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

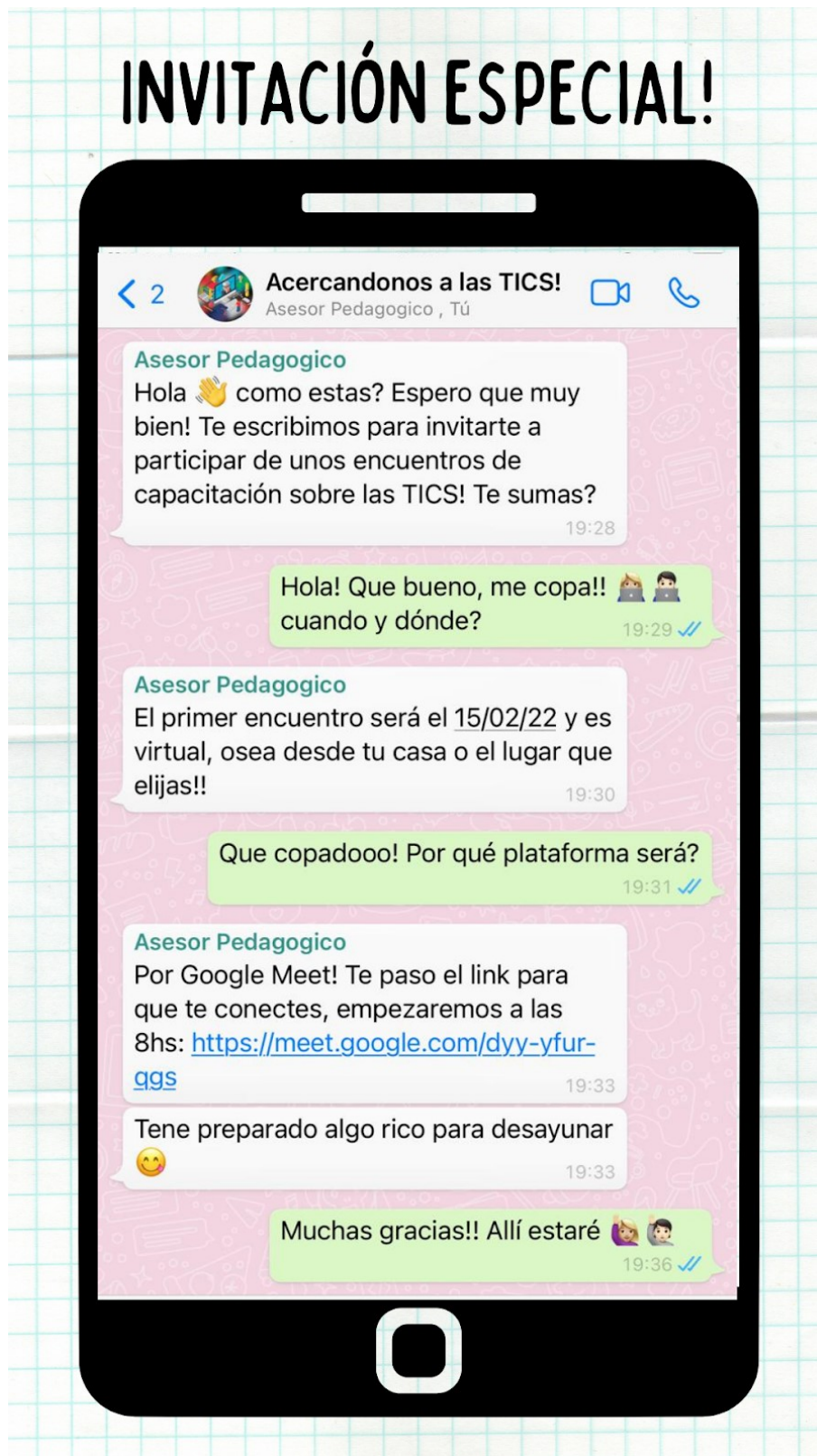
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO. (2013). *Bases técnicas -instrumentales de la evaluación del aprendizaje.* Lambayeque. Recuperado de https://www.academia.edu/39531083/EVALUACION_EDUCATIVA_BASES_TECNICAS_INSTRUMENTALES_DE_LA_EVALUACION_DEL_APRENDIZAJE

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Critica / Grijalbo. Recuperado de: <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>

Anexo

Encuentro N°1:

- Invitación para el primer encuentro



- Link acceso al primer encuentro:

<https://meet.google.com/dyy-yfur-qgs>

- Video que se le enviará a los docentes por correo electrónico junto con la invitación para que sepan cómo conectarse:

<https://www.youtube.com/watch?v=j94DwkWDbRs>

<https://www.youtube.com/watch?v=hU7HVKzUfzw>

- Formulario Google para conocer los saberes previos de los docentes:

<https://forms.gle/3cn5Ewje5K4Q8nbZ6>

- Nube de palabras online

<https://www.menti.com/czg269nroc>

- Presentación de google sobre las TICS

[https://docs.google.com/presentation/d/1h0OLAj5Jcg5p-](https://docs.google.com/presentation/d/1h0OLAj5Jcg5p-Ue8PAeNjLEDlsAkZc0irObNififiEg/edit?usp=sharing)

[Ue8PAeNjLEDlsAkZc0irObNififiEg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1h0OLAj5Jcg5p-Ue8PAeNjLEDlsAkZc0irObNififiEg/edit?usp=sharing)

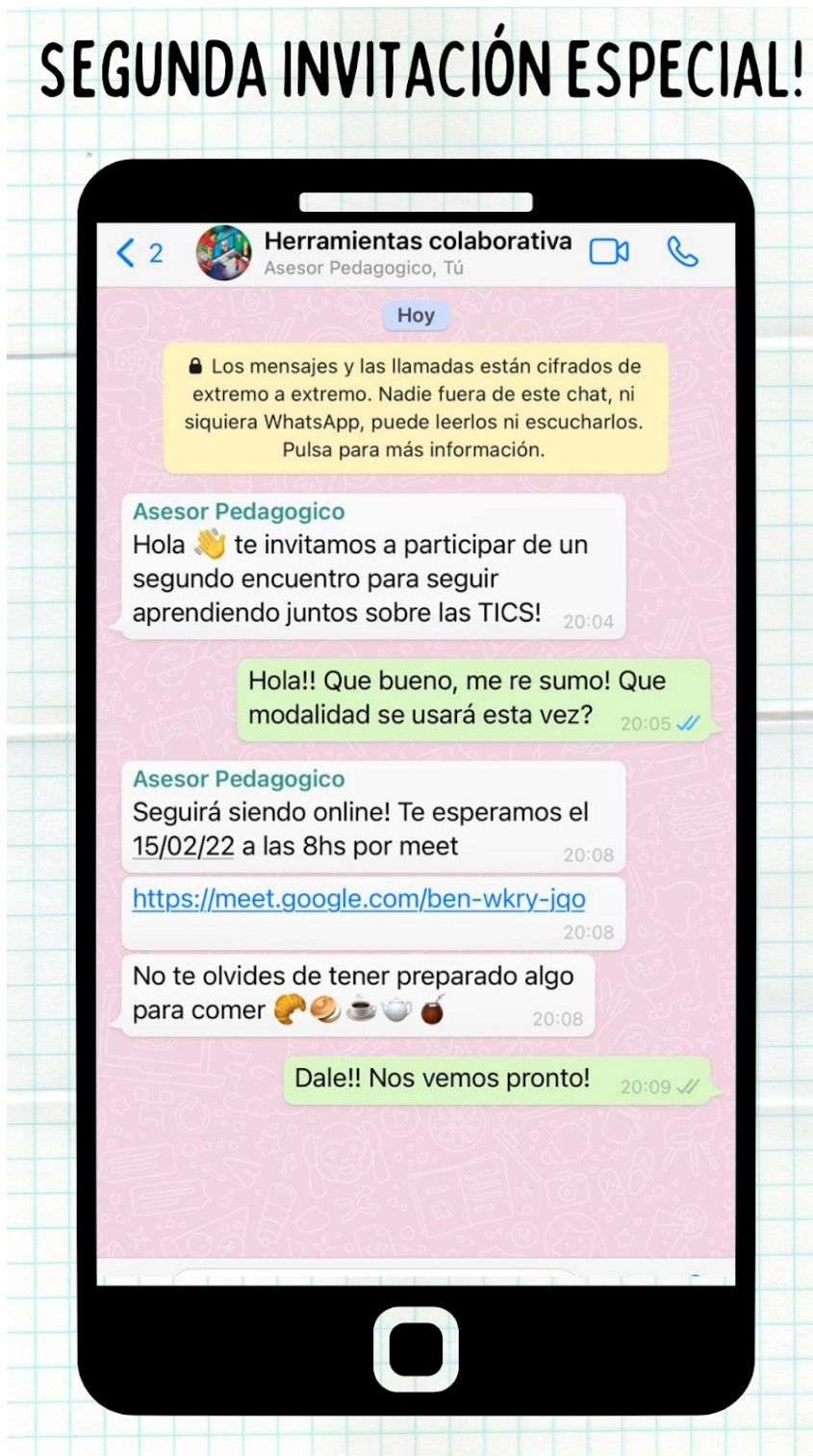
- Classroom

<https://classroom.google.com/c/MzUwOTI4MjcxMTUx?cjc=4bglwoy>

Código de acceso 4bglwo

Encuentro N°2

- Invitación para el segundo encuentro



- Link de acceso al segundo encuentro:

<https://meet.google.com/ben-wkry-jqo>

- Formulario google sobre herramientas colaborativas:

<https://forms.gle/847vatKgk6VCMuBZ9>

Encuentro N°3:

- Presentación de Google sobre lo que aprendimos hasta el momento:

<https://docs.google.com/presentation/d/1TnLze9iVgVAFGLfvLuopkikQevwPvi-NrYyYPRmibLs/edit?usp=sharing>

- Formulario Google sobre el rol del asesor:

<https://forms.gle/AVP3v6cWekizNq7D7>