

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Inclusión y aulas heterogéneas

“Estrategias didácticas diversificadas con enfoque DUA en el nivel secundario del

IPEM N° 193”

Autor: Martins Elio Gaspar

DNI: 36668960

Legajo: VEDU022276

Tutor: Jalin, Teresita.

San Pedro Misiones, 29 de junio del 2025.

Agradecimientos

En primer lugar, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza, y guía constante de cada etapa de este camino.

A mis padres y a mis hermanas, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y el ejemplo de esfuerzo y dedicación que me han transmitido a lo largo de mi vida.

A mi hija, por ser inspiración diaria, y a mi señora esposa, por su paciencia, comprensión y compañía permanente, pilares fundamentales durante este proceso formativo.

También extendo mi sincero reconocimiento a todos los miembros de mi ámbito laboral, quienes, con su colaboración, respeto y compromiso, han contribuido significativamente al desarrollo y concreción de este plan de intervención.

Índice

Resumen	iv
Introducción	5
1. Capítulo I.....	8
1.1 Diagnóstico situacional institucional	8
1.1.1 Datos generales	8
1.1.2 Aspectos filosóficos epistemológicos	9
1.1.3 Aspectos pedagógicos didácticos	10
1.2 Delimitación del problema.....	12
1.3 Árbol de los problemas	13
1.4 Antecedentes vinculados a trayectorias escolares incompletas	14
2. Capítulo II	15
2.1 Descripción línea temática.....	15
2.1.1 Inclusión y aulas heterogéneas	15
2.2 Definición de objetivo general y específicos, metas y acciones	16
2.3 Marco teórico	18
3. Capítulo III.....	26
3.1 Plan de acción	26
3.1.1 Actividades.....	26
3.1.2 Diagrama de Gantt	33
3.1.3 Recursos	36
3.1.4 Evaluación.....	38
3.1.5 Evaluación de proceso.....	40
4.1 Capítulo IV.....	44
4.1 Video de presentación.....	44
Referencias	45
Anexos.....	48

Resumen

El presente plan de intervención para el IPEM N. °193 “José María Paz”, surge como respuesta a una realidad educativa compleja, marcada por trayectorias escolares interrumpidas y múltiples factores de vulnerabilidad que afectan el aprendizaje y la permanencia estudiantil. Ante este contexto el presente plan busca acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes a través del fortalecimiento del rol docente mediante herramientas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el objetivo de generar condiciones genuinas de inclusión educativa. A diferencia de una visión asistencialista, se plantea una perspectiva amplia, centrada en el rediseño pedagógico y curricular. A nivel operativo, el plan contempla un diagnóstico institucional participativo, seguido del desarrollo de seis talleres de formación docentes, en los que se abordarán estrategias diversificadas de enseñanza, mediadas por tecnologías digitales. Herramientas como Canva, Padlet, Classroom, Genially, Tomi Digital, Google Slides y un blog institucional en Blogger se integran como espacios de creación, reflexión y trabajo colaborativo. La intervención culmina con una fase de implementación en el aula y su correspondiente evaluación, recomendándose continuar con la metodología una vez finalizada los tres meses de prueba áulica. Se concluye que el enfoque propuesto permite la inclusión y atención a la diversidad en aulas heterogéneas.

Palabras claves: Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión educativa, formación docente, aulas heterogéneas y trayectorias escolares

Introducción

Este plan de intervención titulado “Estrategias didácticas diversificadas con enfoque DUA en el nivel secundario del IPEM N° 193” surge en respuesta a la necesidad de promover la inclusión educativa en contextos de aulas heterogéneas.

La inclusión educativa no se limita a integrar a quienes presentan dificultades, sino que exige cambios estructurales y culturales en la escuela para garantizar que todos los estudiantes, sin distinción, aprendan y participen plenamente. Sobre este punto de vista, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) hace hincapié en que:

Sostiene que la educación inclusiva es un derecho humano fundamental y un componente esencial para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este enfoque no solo implica integración de estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, sino también la transformación de los sistemas educativos para eliminar barreras, valorar la diversidad y fomentar la participación plena de todos los estudiantes. De esta manera, la inclusión se convierte en un principio orientador clave para la construcción de sociedades más justas y equitativas (p.7).

La institución escolar ubicada en la ciudad de Saldán presenta una notable diversidad en su población estudiantil, atravesada por múltiples factores que inciden negativamente en el desarrollo de las trayectorias escolares. Entre ellos se destacan los conflictos de convivencia, situaciones de consumo problemáticos de estupefacientes, estudiantes de edad mayor a la esperada para el nivel, escaso acompañamiento familiar, baja motivación y la falta de propuestas pedagógicas inclusivas. Estas condiciones contribuyen a la interrupción o discontinuidad en los recorridos educativos, configurándose como una problemática urgente a abordar dentro del aula. Desde esta

perspectiva Dussel y Southwell (2020) advierten que las desigualdades educativas se profundizan cuando las instituciones escolares no logran adecuarse a las necesidades reales de sus estudiantes, por lo que se requiere una transformación en las prácticas pedagógicas y en los vínculos escolares para garantizar condiciones de inclusión genuinas.

Con el propósito de abordar esta problemática, se plantea una intervención orientada a fortalecer el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes del IPEM N. ° 193. La propuesta consiste en llevar a cabo una instancia de formación docente basada en el Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el fin de promover estrategias que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de estudiantes en situación de riesgo educativo, desde una mirada que valore y atienda la diversidad presente en las aulas.

La estructura del presente trabajo se organiza en cuatro capítulos:

El capítulo 1 contiene el diagnóstico situacional e institucional, la delimitación del problema y los antecedentes vinculados a trayectorias escolares incompletas.

El capítulo 2 desarrolla la línea temática de inclusión y aulas heterogéneas, define los objetivos generales y específicos, detalla las metas y acciones previstas, e incorpora el marco teórico que sustenta la propuesta.

El capítulo 3 presenta el plan de acción, las actividades previstas, los instrumentos y criterios de evaluación, el diagrama de Gantt, y los recursos necesarios para la implementación de la intervención.

Finalmente, el capítulo 4 incluye un video de presentación donde se justifica la importancia del abordaje propuesto, se explicita la problemática tratada y se comunica el propósito fundamental del trabajo.

A través de esta organización, se busca ofrecer una mirada integral que permita comprender la problemática, fundamentar las decisiones pedagógicas adoptadas y proponer criterios de implementación efectivos, con el objetivo de mejorar las trayectorias escolares y consolidar una cultura inclusiva en el ámbito educativo.

1. Capítulo I

1.1 Diagnóstico situacional institucional

1.1.1 Datos generales

La institución escogida es el Instituto Provincial de Enseñanza Media José María Paz, “I.P.E.M N. ° 193”, la misma se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de la localidad de Saldán, departamento de Colón de la provincia de Córdoba. Está orientada en Economía y Gestión, y Turismo. Esta institución escolar cuenta con un edificio propio en la dirección Vélez Sarsfield N° 647, donde concurren 644 estudiantes y 97 docentes, distribuidos en turno mañana y tarde (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019a).

Imagen 1: Ubicación de Saldán.



Fuente: (Google Maps, 2019).

En la historia institucional también se puede observar los diferentes cambios que se realizaron para responder a las demandas de la comunidad y las actualizaciones del sistema educativo nacional y provincial.

Por este motivo en el año 1965 se toma la decisión de establecer una escuela secundaria que nace de la comunidad, vecinos y Municipio, que tiene como principal objetivo evitar que los jóvenes se trasladen a otras localidades para culminar sus estudios secundarios. La institución comienza a funcionar en principio en un edificio cedido en préstamo en 1966 como una escuela privada. Luego de varios años con aportes que realizaban los padres, como así también los docentes cediendo el 5% de su sueldo y las recaudaciones de los eventos pudieron efectuar la adquisición del predio para la edificación del instituto. En 1993 se determina la orientación de la institución relacionada a la competencia folklórica estudiantil. Y finalmente en el año 1995 se culmina la construcción del edificio propio y procede a la mudanza de la misma.

1.1.2 Aspectos filosóficos epistemológicos

Misión

Que los estudiantes desarrollen una formación completa y permanente, otorgándoles instrumentos para que desarrollen un pensamiento crítico, con capacidad de resolver situaciones complejas a través de la educación y así obtener su realización personal, inserción al mundo laboral.

Visión

Que la institución sea un entorno de aprendizaje que pueda ir mejorando la enseñanza de manera democrática para que de esta forma el estudiante que culmine sus estudios en la misma, esté formado como un ciudadano comprometido socialmente y con valores, como cooperación, libertad, tolerancia, inclusión, respeto, responsabilidad, empatía entre otros. (UES21, 2019c).

Objetivos de la institución

Esta casa de estudios tiene como objetivos:

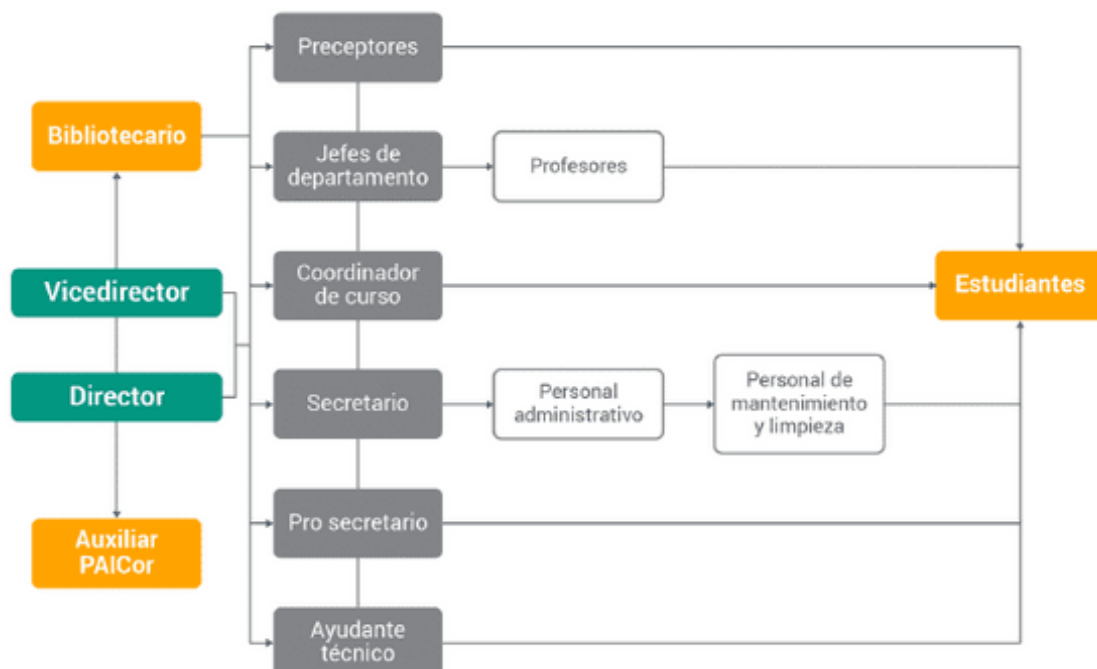
- Optimizar una educación inclusiva.
- Formar a los estudiantes con un pensamiento crítico.
- brindar una formación educativa de excelencia.
- Lograr establecer un vínculo entre la institución, familia y la comunidad.

(UES21, 2019d).

Actores institucionales

Directora (1), vicedirectora (1), secretarios (2), docentes (97), coordinadores de curso (2), ayudantes técnicos (2), administrador de red (1), preceptores (8), bibliotecarias (2), personal de limpieza (4), kiosquero (1), personal de PAICOR (2) y estudiantes (644) (UES21, 2019d).

Grafico 1: Organigrama institucional



Fuente: Ponce (2018, como se citó en UES21, 2019d).

1.1.3 Aspectos pedagógicos didácticos

Programas y proyectos nacionales y provinciales que forma parte el IPEM N° 193

“José María Paz”

- PAICOR: programa alimentario provincial encargado de brindar la asistencia a los menores que se encuentran vulnerables.
- Pasantías laborales: prácticas y formación en el trabajo destinado para docentes y alumnos.
- Cursos de capacitación laboral: fortalecimiento en la formación del trabajo para los egresados.
- Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE): obtención de equipos informáticos y electrónicos para las aulas.
- Programa Eductrade: se adquirió una sala de informática con el cual se pretendía instruir a los alumnos en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
- El Centro de Actividades Juveniles (CAJ): espacios educativos y recreativos para los estudiantes donde se desarrollan actividades extracurriculares, con el objetivo de promover momentos de recreación, desarrollo personal, inclusión y sentido de pertenencia. (UES21, 2019e).

Recursos edilicios

Esta posee una sala para dirección, vicedirección, secretaría, archivo y recepción. 12 aulas, 2 baños para estudiantes y 2 baños para docentes y no docentes, 1 baño adaptado, sala multimedia, laboratorio informático y de ciencias naturales, sala para coordinador de curso, sala de profesores, biblioteca, comedor, cocina, depósito para elementos de educación física, sala de preceptores, 1 patio, 2 playones deportivos, estacionamiento (UES21, 2019d).

Recursos materiales

Computadoras, pizarras, instrumentos musicales, equipamiento de sonido, mapas, ventiladores, fotocopiadora, impresora calefactores y Smart TV (UES21, 2019d).

1.2 Delimitación del problema

Después de realizar un análisis general de la institución educativa, se detecta como principal problema el alto porcentaje de estudiantes que año a año no culminan el recorrido formativo en tiempo y forma (UES21, 2019j).

Se entiende la relevancia que tiene para los miembros de la institución resolver estas problemáticas, para poder brindar una educación equitativa y de excelencia, donde el estudiante deje de ser considerado un individuo pasivo a tener capacidad de decisión y participación ejerciendo sus derechos (UES21, 2019j).

Se identifican los distintos factores que contribuyen en el abandono escolar, mediante el análisis de los datos recogidos al comienzo y final de cada ciclo lectivo. Esta situación se genera a partir de acumulación de materias previas, contextos familiares complejos, consumos problemáticos de sustancias, sobreedad escolar y falta de recursos materiales y económicos (UES21, 2019j).

Como se observa en la siguiente tabla, entre los años 2014-2017 se registró una matrícula de 665 alumnos de los cuales 565 culminaron la trayectoria escolar y así se evidencia una pérdida significativa en la continuidad educativa.

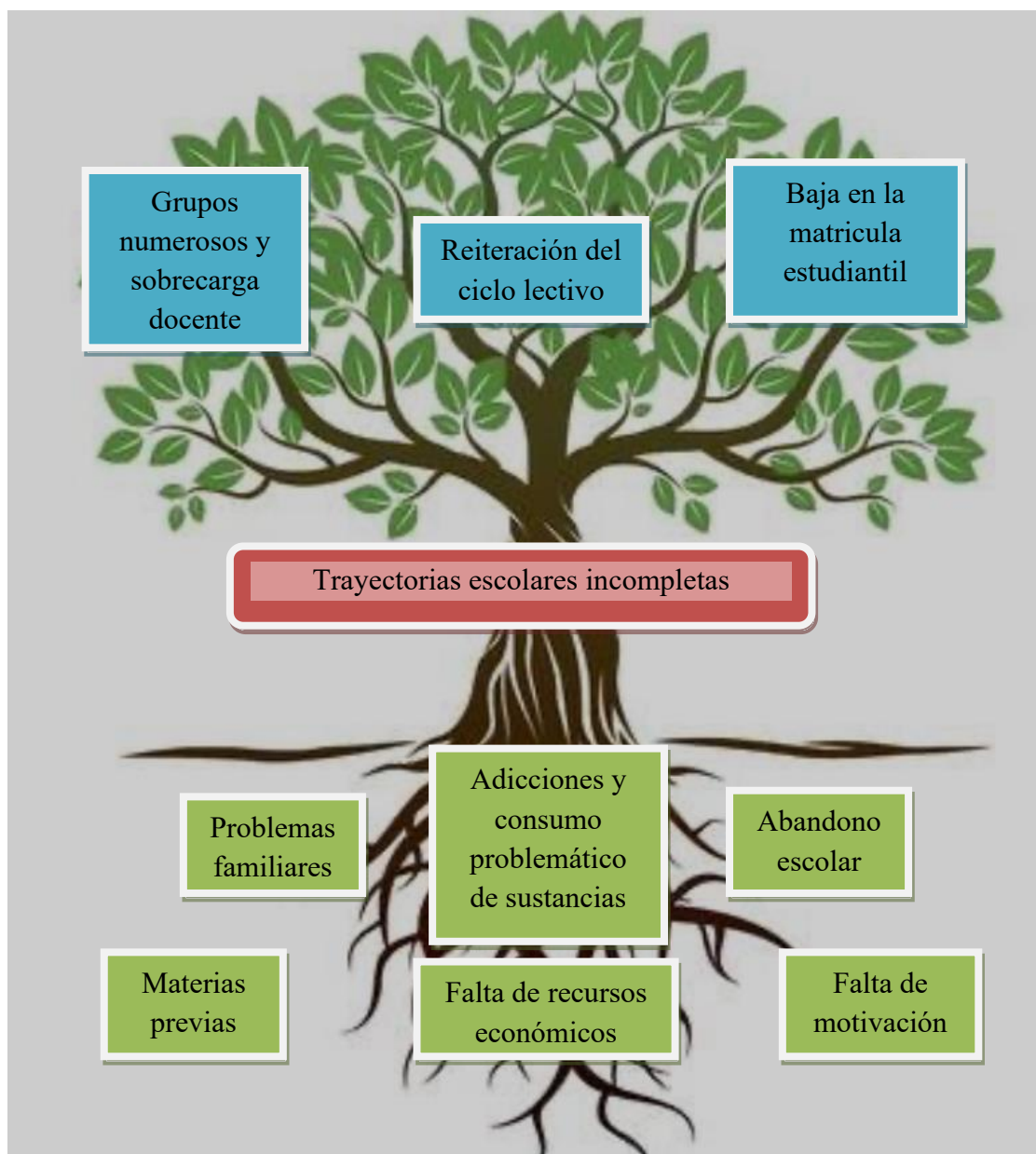
Tabla 1. Trayectoria escolar.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: (Giojala, 2017, como se citó en UES21, 2019j).

1.3 Árbol de los problemas

Grafico 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia (2025, en UES21, 2019).

1.4 Antecedentes vinculados a trayectorias escolares incompletas

Como antecedente de esta problemática cabe mencionar una investigación de Ripamonti, & Lizana (2020) el estudio se enfoca en reconstruir las trayectorias formativas de los estudiantes en su etapa final del nivel secundario. El mismo se efectuó en la provincia de Mendoza, Argentina, utilizando un enfoque cualitativo fundado en relatos de vidas, mediante entrevistas detalladas. Allí se investigan las vivencias escolares desde una mirada propia, considerando sus recorridos individuales como así también las regularidades y diferencias en su vínculo con la escuela. Examinando así las situaciones de vulnerabilidad que se ven en las prácticas escolares que en muchos casos tensionan los principios de inclusión.

También como señala el artículo de Rappoport, Monarca, Fernández González (2013) la investigación ofrece una visión cualitativa sobre los diferentes factores que afectan el proceso educativo de los estudiantes como el bullying, falta de apoyo familiar, falta de recursos institucionales, desigualdades sociales, entre otros. Estos datos fueron obtenidos a través de entrevistas a alumnos, docentes y familias de nivel medio en la ciudad de Buenos Aires. Detectando así cuáles son los posibles motivos que provocan las trayectorias escolares incompletas.

Otra de las investigaciones relacionadas con el abandono escolar es la de Berteau, (2020) el mismo propone analizar cuál es el resultado que se obtiene en las trayectorias escolares implementando el cargo de coordinador de curso en una institución de nivel secundario de la ciudad de Córdoba, Argentina. Utilizando un enfoque mixto de carácter evaluativo y longitudinal (cuantitativo y cualitativo) que como resultado se evidencia una disminución en los indicadores de promoción, reducción de abandono y riesgo escolar. Resaltando la importancia de considerar el perfil socioeconómico de los alumnos en su contexto.

2. Capítulo II

2.1 Descripción línea temática

2.1.1 Inclusión y aulas heterogéneas

Es importante destacar que dicha línea temática tiene sustento a partir de las demandas que emergen de la sociedad actual y los enfoques innovadores que fomentan una enseñanza con una perspectiva transformadora.

Es así como la autora Plancarte Cansino (2017) destaca que el término inclusión educativa debería ser un cambio estructural que trasciende el estudiante, requiriendo una transformación institucional que apunte a eliminar barreras y crear espacios educativos con igualdad de oportunidades. Considera que este proceso debe ser sostenido y colectivo, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa.

La Ley de educación Nacional N° 26.206 (2006), detalla en varios incisos ideas enfocadas en garantizar la inclusión educativa, utilizando marcos educativos amplios, técnicas pedagógicas adecuadas y una administración eficaz de los recursos disponibles. Uno de los aspectos más significativos de la ley referida es la de garantizar el acceso, permanencia y la finalización del recorrido educativo.

En la actualidad, el concepto de inclusión abarca también a estudiantes que enfrentan desigualdades sociales y económicas, dejando de limitarse únicamente a la discapacidad. Apunta a asegurar una mayor igualdad de oportunidades educativas, suprimiendo toda forma de exclusión (Ramírez Íñiguez, 2020). Definir inclusión educativa implica reconocer la diversidad y actuar en consecuencia, implementando estrategias que aborden las múltiples realidades, capacidades y contextos socioculturales y económicos que afectan la continuidad escolar.

Anijovich (2017), plantea la necesidad de abordar la educación actual con una visión focalizada en la variedad de necesidades. Para ello, sugiere la creación de aulas

diversas acompañadas de estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades y necesidades de cada estudiante.

De acuerdo con lo planteado por Anijovich (2017), un aula heterogénea es un espacio donde todos los estudiantes cuentan con la posibilidad de progresar y alcanzar sus logros acordes a su verdadero potencial, en lo cognitivo, personal y social. Valorar las diferencias personales no contradice la participación activa de cada miembro en la comunidad educativa.

En este sentido, al entender la atención a la diversidad como una perspectiva centrada en la persona y la comunidad, no existe contradicción entre el respeto por la autonomía individual y la respuesta a las necesidades colectivas del grupo escolar. En este contexto garantizar la participación de todos los estudiantes al margen de sus particularidades personales y dentro de aulas heterogéneas representa un pilar esencial para consolidar y mejorar las trayectorias educativas. Es por ello que este enfoque tiene como objetivo garantizar un acceso equitativo, sostenido y de calidad a toda la población estudiantil.

2.2 Definición de objetivo general y específicos, metas y acciones

Gráfico 3: Objetivos, metas y acciones.

Objetivo general: acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes del IPEM N°193 proporcionando herramientas a los docentes basado en el abordaje del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para lograr la inclusión, continuidad y finalización del trayecto escolar. Considerando la diversidad durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos específicos: Brindar herramientas a la comunidad educativa del nivel secundario del IPEM 193 mediante recursos del enfoque DUA que se adapten a las demandas de los estudiantes respetando la pluralidad del aula.

Metas: Convocar al 100% de los docentes del nivel secundario y equipo de conducción del IPEM N°193 a diferentes talleres de capacitación.

Acciones: diseñar una propuesta contextualizada con instrumentos de evaluación ajustables considerando las demandas específicas del problema identificado.

Citar a los docentes y autoridades escolares para la instancia de capacitación.

Lograr la participación del 90% de la comunidad educativa en espacios formativos que emplean diversas formas de expresión diferenciadas en esta propuesta de intervención.

Brindar a los docentes metodologías vinculadas al enfoque DUA, incluyendo adecuación de objetivos de aprendizaje, estrategias de evaluación y adaptación de los entornos físicos

Facilitar múltiples estrategias didácticas inclusivas basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Compromiso, representación, acción y expresión.

Examinar las variables que intervienen al desinterés y la deserción escolar que posibiliten después de la ejecución del apoyo pedagógico y la adaptación del proyecto educativo.

Llevar a cabo una revisión 100% de los componentes que inciden en la falta de compromiso estudiantil y desvinculación.

Elaborar un formato con información sobre proporción de alumnos en vulnerabilidad educativa.

Sugerir modificaciones en sus diseños curriculares a través de perspectivas inclusivas a través del enfoque DUA.

Aumentar la proporción de alumnos que pasan de año un 60% en el ciclo 2026

Implementar la propuesta durante dos meses con sus estudiantes

Supervisar la propuesta durante su implementación.

Implementar una plataforma de Bloggers de interacción dinámica y comentarios periódicos, desarrollando una evaluación de programa de acción y mejorando la conexión entre la escuela y la familia.

Conseguir el involucramiento de un 80% de miembros de la comunidad educativa del 193 en el seguimiento

Diseñar un espacio virtual institucional en la plataforma Blog, con el fin de visibilizar logros pedagógicos estos son medios estratégicos para fomentar la conexión con alumnos y familias a través del feedback.

Mantener la actualización continua del blog institucional mediante el trabajo colaborativo.

Facilitar que el 100% de los docentes realice la evaluación posterior a la implementación del PI.

Solicitar la participación de los docentes en los docentes en la evaluación final del proyecto.

Analizar el desarrollo de la propuesta mediante herramientas procesuales como rúbricas, listas de verificación, escalas valorativas y una evaluación final con cuestionario.

2.3 Marco teórico

La inclusión en el ámbito educativo se evidencia mediante una perspectiva que busca asegurar el acceso a la educación y la equidad, considerando la diversidad y entendiendo al estudiante como un ser integral dentro de contextos escolares diversos. Independientemente de las características individuales de cada alumno, se impulsa su participación y aceptación a través del currículo y los recursos, junto con la implementación de estrategias que aseguren el acceso a la educación para todos. Esto conlleva a crear un ambiente de respeto donde se estimule la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito central es eliminar los obstáculos que dificultan que los alumnos completen de forma continua sus trayectorias escolares, desarrollando sus capacidades y habilidades fundamentales, con el propósito de lograr una sociedad más igualitaria y justa.

Desde esta perspectiva aporta Coelho (2023) planteando que la inclusión representa una actitud, enfoque o política orientada a incorporar a todas las personas dentro del entramado social, generando condiciones que posibiliten su participación, aporte y aprovechamiento equitativo del proceso. El vocablo tiene origen en el latín *inclusio*, *inclusionis* y ha adquirido importancia en ámbitos como la educación, el empleo y la vida comunitaria. Lejos de limitarse a la integración física de los individuos, la inclusión implica la remoción de barreras sociales, culturales y económicas que restringen su intervención activa.

Su propósito fundamental es asegurar que todos los sectores sociales cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse integralmente y alcanzar su máximo potencial. Este enfoque cobra especial relevancia en contextos de exclusión o marginación, ya que procura derribar los impedimentos que obstaculizan el acceso a

recursos y posibilidades de progreso. La creación de entornos inclusivos no solo favorece la diversidad, sino que también contribuye a una vida social más rica y equitativa, beneficiando al conjunto de la sociedad.

De acuerdo con la perspectiva de González Luna y Gutiérrez Rico (2015) la inclusión educativa contempla a todos los estudiantes que forman parte del sistema educativo común, valorando y reconociendo la diversidad de sus características personales. Desde la mirada de estos autores, la inclusión educativa implica reconocer que todos los estudiantes, sin excepción, pertenecen al sistema educativo general. En este contexto, Aranda (2008, como se citó en González Luna y Gutiérrez Rico, 2015) señala que un alumno que enfrenta dificultades distintas a las de sus compañeros para tener acceso a los contenidos escolares ya sea por causas internas o externas requiere apoyo en condiciones que se adapten a sus necesidades específicas. Sin embargo, interpretar las necesidades educativas especiales solo como una respuesta compensatoria frente a una dificultad puede llevar a una visión limitada, relacionada con un enfoque médico que desvirtúa el sentido real del término “discapacidad”. Esta visión simplificada no solo ignora la complejidad de las diversas necesidades de aprendizaje, sino que además refuerza la exclusión hacia quienes requieran apoyos complementarios en su trayectoria escolar.

Ripamondi y Lizana (2020) realizaron un estudio en Mendoza, Argentina donde llevan adelante una investigación educativa basada en relatos biográficos de estudiantes de nivel secundario. A través de entrevistas en profundidad a jóvenes, se exploran sus trayectorias escolares desde una perspectiva subjetiva, permitiendo visibilizar la complejidad de sus recorridos y resignificar sus experiencias a partir de sus características personales y recientes.

Las narrativas construidas a partir de estos relatos permiten interpretar la temporalidad de las trayectorias teóricas, y contrastándola con la realidad vivida por los estudiantes. El análisis se organiza considerando, por un lado, un enfoque horizontal que profundiza la historia particular de cada sujeto, y por otro lado, un enfoque horizontal que identifica aspectos compartidos y diferencias en cuanto a las estructuras y dinámicas institucionales que influyen en el desarrollo de las trayectorias escolares.

De acuerdo con lo expuesto por González Luna y Gutiérrez Rico (2015), las necesidades educativas específicas incluyen todos los obstáculos y retos que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje, tanto en estudiantes con discapacidad como aquellos sin ella. Para dar respuesta a estas demandas, es fundamental diseñar herramientas pedagógicas diversas que permitan el acceso a los contenidos mediante metodologías adaptadas. Superar estos retos implica mantener un balance entre el trato justo e igualdad de oportunidades entendiendo que cada estudiante es único, con ritmos y estilos de aprendizaje distintos. Es por eso que resulta imprescindible brindar a los estudiantes los recursos necesarios para afrontar las dificultades, estén o no vinculadas a una discapacidad.

Con base en el estudio desarrollado por Santos Villalba, Leiva y Parody (2022), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se plantea como una estrategia educativa integral que favorece la inclusión y asegurar condiciones equitativas para el acceso al conocimiento. Esta propuesta tiene como propósito comprometer activamente a todos los actores del ámbito educativo desde el cuerpo docente y el alumnado hasta el personal administrativo con el fin de construir una escuela auténticamente inclusiva, capaz de responder adecuadamente a la diversidad estudiantil.

El modelo DUA se centra en optimizar el uso de todos los recursos disponibles para representar, expresar y presentar la información, de manera que se atiendan de forma personalizada las necesidades educativas de cada estudiante, sin importar sus condiciones particulares o los obstáculos ya sean físicos, cognitivos o emocionales que puedan enfrentar (Rose, Meyer & Gordon, 2014).

El DUA, de acuerdo con lo planteado por Villalba, Leiva y Parody (2022), no solo representa una alternativa frente a los modelos tradicionales orientados a la atención a las diferencias del alumnado, sino que también propone un enfoque innovador en el ámbito educativo. Este modelo reconoce que cada estudiante posee un ritmo y estilo particular de aprendizaje, lo cual exige la implementación de estrategias pedagógicas flexibles que garanticen la participación activa de todos los alumnos. En esta línea, el DUA destaca la importancia de la motivación como un elemento esencial para favorecer aprendizajes significativos, permitiendo que cada estudiante alcance su máximo desarrollo.

Desde esta perspectiva, el DUA se sustenta en la personalización de la enseñanza y en el reconocimiento de las diferencias individuales, con el propósito de brindar oportunidades equitativas de crecimiento a todos los estudiantes. En consonancia con lo expuesto por Santos Villalba, Leiva y Parody (2022), este enfoque impulsa una transformación profunda hacia una educación más inclusiva y accesible. En lugar de pretender uniformar al estudiantado, el DUA propone valorar la diversidad como un recurso, promoviendo un entorno educativo que fomente el desarrollo integral de cada persona, respetando y fortaleciendo sus habilidades y potencialidades particulares.

Caixa, Parra y Muñoz Bermúdez (2022) sostienen que, en la actualidad, el ámbito educativo se construye a partir de la colaboración entre la familia y la escuela, dado que ambas comparten la responsabilidad del desarrollo pedagógico del estudiante. Cuando las familias participan activamente en el proceso educativo de sus hijos, se observan resultados más positivos, una actitud más favorable hacia el entorno escolar y un mayor impulso hacia el logro personal y profesional. Según estos autores, la relación entre escuela y familia desempeña un papel clave en el rendimiento académico, al constituirse como un apoyo constante y motivador a lo largo de la trayectoria educativa. En contrapartida, la falta de compromiso o el desinterés por parte de las familias puede traducirse en un bajo rendimiento escolar, en el riesgo de fracaso académico e incluso en el abandono de los estudios.

Dentro del marco teórico planteado, las actividades diseñadas se basan en estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en el enfoque del DUA, el cual tiene como finalidad principal garantizar trayectorias escolares equitativas para todos los estudiantes. Este enfoque concibe la inclusión no sólo como un valor ético, sino también como una práctica pedagógica esencial destinada a eliminar los obstáculos que impiden el acceso igualitario a una educación de calidad.

En este contexto, una acción clave es la implementación de evaluaciones inclusivas, que permiten a todo el alumnado, sin importar sus características individuales, demostrar sus aprendizajes de forma justa y adecuada. Según González Luna y Gutiérrez Rico (2015), este tipo de evaluación debe estar alineado con la diversidad del aula, reconociendo que cada estudiante posee capacidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos. De este modo, las diferencias no se consideran dificultades, sino oportunidades para enriquecer el proceso educativo.

Finalmente, tanto la enseñanza inclusiva como la atención a la diversidad impulsan la preparación del profesorado para incorporar metodologías que valoren y fortalezcan la multiplicidad de perfiles presentes en el entorno escolar.

Según Rose y Meyer (2002 como se citaron en Oré Santos 2024) los principios del DUA se centran en ofrecer diversas formas de enseñanza que respondan a las distintas maneras en que los estudiantes aprenden. En primer lugar, los medios de presentación implican utilizar diferentes estrategias didácticas para adaptar el contenido educativo a las necesidades cognitivas de cada alumno. En segundo lugar, los medios de acción y expresión permiten que los estudiantes elijan entre distintas formas de demostrar lo aprendido, favoreciendo la expresión de sus capacidades según sus estilos y preferencias. Por último, los medios de compromiso buscan despertar el interés y la motivación del alumnado, incorporando sus habilidades e intereses al proceso educativo. Estos tres ejes orientan la adaptación del aprendizaje a la diversidad del aula, reconociendo que cada estudiante posee una subjetividad única.

Por ello, el rol docente exige una atención consciente a las características individuales de cada alumno incluyendo sus intereses, fortalezas, dificultades y habilidades dentro de contextos escolares heterogéneos.

Desde esta perspectiva, Watts y Luz Lee (2017) sostienen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) actúan como herramientas clave que impulsan la equidad, la pertenencia y la inclusión educativa en los entornos escolares. Estas tecnologías permiten el desarrollo de capacidades para resolución de problemas, interpretación, toma de decisiones, entre otras. Su uso se vuelve esencial para acompañar las trayectorias escolares y alcanzar una educación de calidad acorde a las demandas de la sociedad actual.

En este marco, resulta pertinente destacar que las TIC también representan un apoyo clave para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), al facilitar entornos flexibles y accesibles que atienden a la diversidad del estudiante.

Por este motivo, en la presente propuesta se incorpora un espacio virtual institucional en la plataforma blog, que de acuerdo a Hostinger (2025) es un sitio web o plataforma digital que es administrado por individuos, grupos o empresas, en el que se publica contenido de forma continua sobre un tema en específico. Este contenido se organiza desde el más reciente al más antiguo y suele emplear un lenguaje cercano y coloquial con el objetivo de promover una interacción significativa.

Este entorno digital permitirá a los docentes compartir prácticas pedagógicas exitosas, a los estudiantes acceder y participar activamente en la construcción de contenidos y a las familias involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Del mismo modo, este espacio virtual fomentará la reflexión, el intercambio de opiniones y la colaboración entre docentes tanto de la institución como de otras escuelas. Además, el blog podrá ser utilizado como una herramienta para promover nuevas instancias de formación docente, posteriores a las capacitaciones sobre el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) realizadas con el equipo del IPEM N°193 y otras instituciones educativas.

Cabe destacar que la creación de un blog es un proceso accesible y sencillo, ya que solo requiere contar con una cuenta de correo electrónico para comenzar su edición. Al tratarse de una herramienta gratuita proporcionada por google, blogger está disponible para cualquier estudiante, docente o integrante del núcleo familiar del estudiante.

La evaluación de la intervención se desarrollará mediante instrumentos diversos que posibiliten analizar tanto el desarrollo del proceso de aprendizaje como sus resultados. Para ello, se aplicarán rúbricas que permitan valorar de manera detallada las competencias complejas; listas de verificación orientadas a comprobar el cumplimiento de aspectos concretos; escalas valorativas para apreciar dimensiones actitudinales y habilidades específicas; y cuestionarios finales destinados a verificar los conocimientos adquiridos. Esta combinación favorece a una evaluación completa, coherente con una perspectiva formativa centrada en el mejoramiento continuo del aprendizaje.

Según Ordoñez (2018), las herramientas de evaluación desempeñan un rol clave en el proceso educativo, ya que permiten recoger información variada y pertinente sobre el aprendizaje. Las rúbricas son instrumentos eficaces para valorar desempeños complejos, fomentando la reflexión del estudiante sobre su propio progreso. Las listas de verificación ayudan a constatar si se cumplen criterios específicos en una tarea. Las escalas valorativas permiten juzgar el grado de desarrollo de habilidades o actitudes, y los cuestionarios facilitan la evaluación estructurada de contenidos conceptuales.

3. Capítulo III

3.1 Plan de acción

Esta propuesta busca dar respuesta a una problemática identificada en el IPEM N° 193, vinculada a la falta de herramientas adecuadas para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes del nivel secundario.

En función a ello, se realizará una capacitación docente mediante 6 talleres, centrados en estrategias y recursos basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a desarrollarse entre marzo y septiembre de 2026.

Se propone iniciar el trayecto formativo con una reunión con el equipo directivo, a fin de presentar la estructura y propósitos de una serie de seis talleres destinados a fortalecer las prácticas docentes desde el Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).


La capacitación abordará el diseño de estrategias inclusivas, la detección de trayectorias escolares en riesgo, la elaboración de planes personalizados, el rediseño curricular, y la creación de un blog institucional que favorezca la participación familiar. El proceso concluirá con una instancia de evaluación integral del impacto pedagógico de la propuesta.

3.1.1 Actividades

<p>diversas formas de expresión diferenciadas en esta propuesta de intervención.</p> <p>Acciones:</p> <p>*Diseñar una propuesta contextualizada con instrumentos de evaluación ajustables considerando las demandas específicas del problema identificado.</p> <p>Modalidad: presencial.</p> <p>Duración: 6 hs.</p>	<p>leído con antelación al encuentro.</p> <p>2-Los y las docentes se agrupan en equipos de 3 o 4 integrantes, esta vez según el curso, de modo que se conforme un grupo por nivel, con la intención de abordar la totalidad de las áreas integradas.</p> <p>3-Cada equipo elige un tema correspondiente a los contenidos enseñados durante el último bimestre en sus clases, garantizando que se abordan cuatro temáticas diferentes.</p> <p>4-Los grupos analizan y registran las necesidades particulares del alumnado, considerando la diversidad social, económica y cultural presentes en sus contextos.</p> <p>5-Mediante un Padlet colaborativo, proponen diversas opciones de recursos didácticos desde el enfoque DUA, procurando que sean accesibles y comprensibles para todos los alumnos, en relación con el área específica que se está trabajando y su vinculación con otras disciplinas.</p> <p>Cierre: los docentes comparten reflexiones en un foro de discusión en torno a la efectividad de las evaluaciones adaptadas.</p>			(ver anexo 5)
--	--	--	--	---------------

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 3: taller 3-4 del objetivo 2

Objetivo específico/metas/acciones	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Examinar las variables que intervienen al desinterés y la deserción escolar que posibiliten después de la ejecución del apoyo pedagógico y la adaptación del proyecto educativo.</p> <p>Metas:</p> <p>Llevar a cabo una revisión 100% de los componentes que inciden en la falta de compromiso estudiantil y desvinculación.</p> <p>Aumentar la proporción de alumnos que pasan de año un 60% en el ciclo 2026.</p> <p>Acciones:</p> <p>*Elaborar un formato con información sobre proporción de alumnos en vulnerabilidad educativa.</p> <p>*Sugerir modificaciones en sus diseños</p>	<p>Taller 3</p> <p>Objetivo de la actividad: identificar a los estudiantes que presentan riesgo en sus trayectorias educativas y crear entornos inclusivos con comunicación accesible y planes de aprendizaje personalizados.</p> <p>Actividades</p> <p>1-Los docentes observan una presentación a cargo del licenciado sobre la temática del taller de hoy en Canva.</p> <p>2-Se reflexiona conjuntamente sobre los estudiantes que presentan situaciones de riesgo educativo en cada aula específica.</p> <p>3-Elaboren una planilla en la hoja de cálculo de Google con información significativa sobre estos estudiantes, que servirán como base para diseñar los ajustes curriculares pertinentes desde el enfoque DUA.</p> <p>Cierre: Reflexión y retroalimentación constructiva.</p> <p>Taller 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reflexionar y rediseñar propuestas curriculares desde una mirada inclusiva, aplicando los principios del DUA.</p> <p>Actividades</p> <p>1-El licenciado da inicio al taller con una breve revisión de lo tratado en la jornada anterior.</p>	<p>Asesor pedagógico</p>	<p>Se evalúa el taller a través de un cuestionario en TOMI. Digital.</p>	<p>Presentación en Canva: https://www.canva.com/design/DAGpJyLH_80/qRx25C7CRg2RaJ0c1t6-rg/edit (ver anexo 7)</p> <p>Hoja de cálculo de Google https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QM6JL_6nrmLk9b3SyQWTGtNlg0R43NPdVoUfyc6pBeA/edit?usp=sharing (ver anexo 8)</p> <p>TOMI. Digital cuestionario</p>  <p>Código de clase: 529585</p> <p>(ver anexo 9)</p>

<p>curriculares a través de perspectivas inclusivas mediante el enfoque DUA.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p> <p>Duración: 6 hs.</p>	<p>2- Presentan diferentes perfiles de estudiantes con diversas necesidades, trayectorias y contextos de vulnerabilidad.</p> <p>3- Organizados en pequeños grupos de trabajo colaborativo, se propone realizar un análisis crítico de las diversas situaciones plasmadas en la planilla presentada en la hoja de cálculo de Google y en base a esa información sugerir líneas de acción concretas teniendo en cuenta los principios fundamentales del DUA.</p> <p>4- Cierre: todas las propuestas deberán ser registradas y compartidas en un Padlet colaborativo, que funcionará como espacio de intercambio y construcción colectiva.</p>		<p>Se evalúa a través de una escala de actitudes, donde se analiza el compromiso, apertura y reflexión en la jornada.</p>	<p>Padlet colaborativo (ver anexo 10)</p> <p>https://padlet.com/gaspar069317/propuesta-did-ctica-dua-js7yzrextbsquqf</p>
---	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 4: Taller 5 y taller 6 Objetivo 3.

Objetivo Específico/ Meta/Acción.	Actividad	Responsable	Evaluación	Recursos
<p>Objetivo específico 3: Implementar una plataforma de Bloggers de interacción dinámica y comentarios periódicos, desarrollando una evaluación de programa de acción y mejorando la conexión entre la escuela y la familia.</p> <p>Metas:</p> <p>*Conseguir el involucramiento de un 80% de miembros de la comunidad educativa del 193 en el seguimiento de estudiantes.</p> <p>*Facilitar que el 100% de los docentes realice la evaluación posterior a la implementación del PI.</p> <p>Acciones:</p> <p>*Diseñar un espacio virtual institucional en la plataforma Blog, con el fin de visibilizar</p>	<p>Taller 5</p> <p>Objetivo: elaborar un blog institucional que impulsé el enfoque DUA, fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo.</p> <p>Actividades:</p> <p>1-Se lleva a cabo el quinto taller, centrado en el diseño instruccional para diseñar un blog institucional en la plataforma Blogger, otorgando a través de Classroom un video explicativo alojado en You Tube y una guía instructiva en formato PDF.</p> <p>2-Se propone la creación de un blog colaborativo que pueda ser actualizado por los docentes, orientado bajo el enfoque del DUA. Este espacio permitirá compartir experiencias pedagógicas, estrategias didácticas, recursos útiles, herramientas digitales, respuestas a preguntas frecuentes, historias significativas y otros contenidos relevantes.</p> <p>La idea se presenta a través de una visualización en Google Slides.</p> <p>Cierre: Se crea un blog institucional y se cargan los primeros contenidos. Luego, se realiza una puesta en común para intercambiar opiniones sobre la propuesta.</p> <p>Desarrollo y puesta en marcha del plan de intervención dentro del aula a lo largo de tres meses, con la observación y acompañamiento del asesor pedagógico.</p>	<p>Asesor Pedagógico.</p>	<p>Observación del funcionamiento del blog a través de una lista de cotejo.</p>	<p>Classroom: Diseño instruccional. https://classroom.google.com/c/Njk5ODc5MzQyMDEy/p/Njk5ODc5NzY4NDky/details</p> <p>https://classroom.google.com/c/Njk5ODc5MzQyMDEy/p/Njk5ODc5Njk3Njg5/details (ver anexo 11)</p> <p>Google Slides: Contenido sugerido para el Blog institucional https://docs.google.com/presentation/d/17QrSm2nTyUmSLKEwEPitQ94Rg-b3iNP4JaYai5_evZs/edit?usp=s_haring (ver anexo 12)</p> <p>Plataforma Blogger: https://www.blogger.com/about/?hl=es</p> <p>Canva: Evaluación del blog. https://www.canva.com/design/DAGpQWdzamo/5C3ae4iW5Y0g2vJDJrYbIg/edit?utm_content</p>

<p>logros pedagógicos estos son medios estratégicos para fomentar la conexión con alumnos y familias a través del feedback.</p> <p>*Analizar el desarrollo de la propuesta mediante herramientas procesuales como rúbricas, listas de verificación, escalas valorativas y una evaluación final con cuestionario.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p> <p>Duración: 19 hs.</p>	<p>Taller 6 Objetivo: Evaluar la propuesta de intervención. Actividades: 1-Se lleva a cabo el último encuentro con el objetivo de resolver dudas surgidas durante la implementación del plan. Además, cada docente comparte de manera presencial su experiencia pedagógica como parte del proceso de reflexión y sistematización. 2-El licenciado envía un formulario de evaluación a través de un enlace, para que los docentes valoren la propuesta. Cierre: agradecimientos por el compromiso, participación activa y la apertura al cambio a lo largo de este proceso.</p>	<p>Asesor Pedagógico</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>=DAGpQWdzamo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton (Ver anexo 13)</p> <p>Google docs: rúbrica de evaluación plan de intervención. https://docs.google.com/document/d/12IVSiVTB3HuVcstvzpLQWLewCg0pjup2_OP_Q23Hk0k/edit?usp=sharing (ver anexo 14)</p>
--	--	--------------------------	------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

Taller 3: Identificar a los estudiantes que presentan riesgo en sus trayectorias educativas y crear entornos inclusivos con comunicación accesible y planes de aprendizaje personalizados.	3 hs.																								
Taller 4: Reflexionar y rediseñar propuestas curriculares desde una mirada inclusiva, aplicando los principios del DUA.	3 hs.																								
Taller 5: elaborar un blog institucional que impulsé el enfoque	3 hs.																								

3.1.3 Recursos

Tabla 6: Recursos

Recursos	Explicación	Ejemplos
Humanos	Para alcanzar el objetivo de fortalecer las trayectorias escolares, resulta fundamental contar con el compromiso del equipo docente. Por esta razón, en la implementación del proyecto se destaca la importancia de brindar acompañamiento a los docentes, apoyándose en las competencias de un coordinador pedagógico y considerando a los destinatarios finales del plan.	Asesor pedagógico. Docentes. Alumnos- familias.
Material / Técnico	Se apunta a una implementación del proyecto que sea tanto eficaz como eficiente. Para ello se recurre a herramientas accesibles y adecuadas a las exigencias del contenido. Las TIC actuales y las plataformas educativas facilitan el uso de estrategias comunicativas ampliamente reconocidas en el ámbito escolar.	Aplicaciones y recursos TIC. Computadora con acceso a internet. Pizarra digital. Auricular. Parlantes Micrófonos

Económico	Cualquier evento necesita de un presupuesto inicial para poder desarrollarse. Este contempla gastos relacionados con la movilidad, comunicación, ambientación y organización en general. Disponer de un presupuesto adecuado contribuye a una planificación más ordenada y efectiva.	Honorarios del Licenciado en Educación. Servicios (wifi, telefonía, luz, agua). Compra de micrófono, auricular, proyector de imágenes.
Edificio	Para llevar a cabo el plan de intervención basado en el DUA, es importante contar con recursos edilicios que garanticen la accesibilidad, la inclusión y la participación de todos los estudiantes.	1 salón de usos múltiples.

Fuente: Elaboración propia, (2025).

3.1.4 Evaluación

La evaluación, dentro de un plan de intervención educativa, debe entenderse como un proceso continuo, formativo y orientador que permite recoger, interpretar y utilizar información relevante sobre el desarrollo y los resultados de dicha intervención. Este proceso no se limita únicamente a la medición de resultados cuantitativos, sino que también abarca la comprensión de los procesos, la interacción entre los distintos actores educativos y el contexto en el que se produce la acción.

La misma en una propuesta de intervención que se lleva a cabo mediante dos modalidades, una de ellas es la evaluación procesual, la cual posibilita el seguimiento del desarrollo de la intervención mientras se ejecuta, permitiendo detectar aspectos que requieren ajustes para optimizar la propuesta.

En este sentido Anijovich, (2004, citando a autor de 2018) sostiene que la evaluación es un proceso que permite recolectar información durante el desarrollo de una propuesta, considerando sus características específicas y su relación con los procesos actuales de enseñanza y aprendizaje. El propósito central es que esa información sirva para mejorar las prácticas evaluadas.

En la modalidad siguiente del plan de intervención se contempla una evaluación final, que se lleva a cabo una vez concluida la implementación del plan o proyecto. Esta instancia tiene como propósito revisar de manera global el recorrido realizado, valorando los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Según Pérez (2021), la evaluación final constituye un proceso de análisis integral que considera todos los factores involucrados, permitiendo reconocer tanto los logros alcanzados como las dificultades surgidas, así como también identificar los aprendizajes construidos a lo largo del desarrollo del proyecto.

La evaluación procesual de esta intervención se llevó a cabo mediante diversas herramientas, entre las que se incluyen la lista de cotejo, la rúbrica, el cuestionario y la escala de actitudes. Además, se consideró la participación de los asistentes a los talleres, evaluando tanto la asistencia como la aplicación de cada docente a través de la observación participativa. Por su parte, la evaluación final del plan fue diseñada utilizando una rúbrica sistematizada que permite valorar de manera estructurada los distintos aspectos del proceso desarrollado. (ver anexo 14)

3.1.5 Evaluación de proceso

Tabla 7: Evaluación procesual

Objetivos	Meta	Actividad	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación- indicadores de evaluación	Cronogram a de evaluación	Análisis y comentarios
Objetivo específico 1: Brindar herramientas a la comunidad educativa del nivel secundario del IPEM 193 mediante recursos del enfoque DUA que se adapten a las demandas de los estudiantes respetando la pluralidad del aula.	Convocar al 100% de los docentes del nivel secundario y equipo de conducción del IPEM N°193 a diferentes talleres de capacitación.	Dar a conocer el contenido sobre los talleres del enfoque DUA.	Lista de cotejo.	-Demostrar comprensión del contenido. -Evidenciar interés genuino por la temática abordada. -Participar activamente en el trabajo en equipo.	Semana 1 de marzo del 2026.	Facilita identificar el grado de comprensión del tema por parte de los participantes y su disposición a continuar profundizando en la formación.
	Lograr la participación del 90% de la comunidad educativa en espacios formativos que emplean diversas formas de expresión diferenciadas en	Elaborar evaluaciones personalizadas y aplicar estrategias didácticas inclusivas que atiendan la diversidad de	Rúbrica	-Adquirir, comunicar y poner en práctica los conceptos aprendidos sobre la evaluación con	Semana 4 de marzo del 2026.	Evaluar desde el enfoque DUA mediante la creación de múltiples herramientas

	esta propuesta de intervención.	recorridos educativos de los estudiantes.		enfoque DUA. -Asumir con responsabilidad la tarea asignada, incorporar propuestas innovadoras y utilizar de manera diversa las herramientas disponibles.		adaptadas a las necesidades de cada estudiante.
Objetivo específico 2: Examinar las variables que intervienen al desinterés y la deserción escolar que posibiliten después de la ejecución del apoyo pedagógico y la adaptación del	Llevar a cabo una revisión 100% de los componentes que inciden en la falta de compromiso estudiantil y desvinculación.	Identificar a los estudiantes que presentan riesgo en sus trayectorias educativas y crear entornos inclusivos con comunicación accesible y planes de aprendizaje personalizados.	Cuestionario en TOMI. Digital	-Comprender y poner en práctica el enfoque DUA. -Reconocer a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, físicas, emocionales, sociales, u otras. -Interés en la propuesta junto con un	Semana 2 de abril del 2026.	Permite integrar la interactividad a la propuesta de evaluación a través de las TIC.

proyecto educativo.				compromiso personal en su desarrollo.		
	Aumentar la proporción de alumnos que pasan de año un 60% en el ciclo 2026.	Reflexionar y diseñar propuestas curriculares desde una mirada inclusiva, aplicando los principios del DUA.	Escala de actitudes	-Compromiso con la tarea -Trabajo colaborativo -Comprensión de consignas.	Semana 4 de Abril del 2026.	Observar a modo general si los docentes han comprendido el enfoque DUA a partir de su implementación práctica.
Objetivo específico 3: Implementar una plataforma de Bloggers de interacción dinámica y comentarios periódicos, desarrollando una evaluación de programa de acción y mejorando la conexión entre la	Conseguir el involucramiento de un 80% de miembros de la comunidad educativa del IPEM N° 193 en el seguimiento de estudiantes.	-Elaborar un blog institucional que impulsé el enfoque DUA, fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo.	Lista de cotejo	-Creación y uso del blog. -Calidad del diseño y la edición, creatividad y originalidad en las producciones y publicaciones. -Inclusión y participación activa de las familias y los	Semana 2 de mayo del 2026.	Comprobar el correcto funcionamiento y la utilización efectiva del blog escolar.

escuela y la familia.	Facilitar que el 100% de los docentes realice la evaluación posterior a la implementación del PI.	-Evaluar la propuesta de intervención.	Rubrica de evaluación.	estudiantes. -Valoración sobre su desempeño.	Semana 2 y 3 de Septiembre del 2026.	Permite obtener la valoración de los docentes sobre el plan de intervención.
-----------------------	---	--	------------------------	---	--------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia, 2025.

4.1 Capítulo IV

4.1 Video de presentación

<https://drive.google.com/file/d/1miQfaOR6wT2UAN-BYQgUgxBPmRlBYRyk/view?usp=sharing>

Referencias

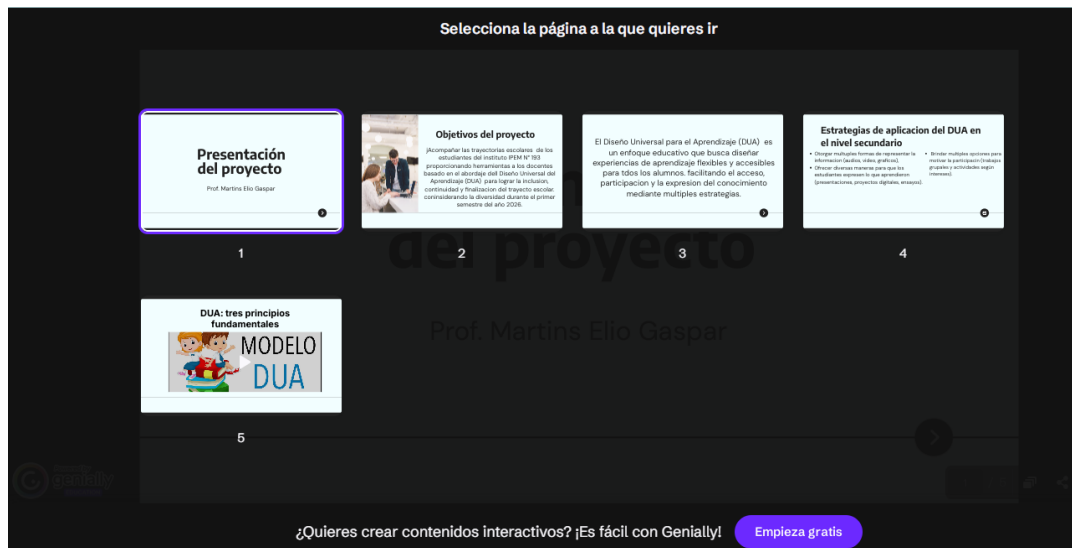
- Ripamonti, P. C. & Lizana, P. C. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 291-316. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200291&lng=es&tlng=es
- Rappoport, S., Monarca, H., y Fernández González, A. (2013). Dificultades en las trayectorias escolares según estudiantes, familias y profesores en la ciudad de Buenos Aires. *Revista de Investigación en Educación*, n° 11 (2), 211-225. Obtenido de <https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED> y <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661101>.
- Berteá, F. (2020). Evaluación de políticas socioeducativas: impacto del cargo de Coordinador de Curso en las trayectorias escolares en una escuela secundaria pública técnica de Córdoba (Argentina). *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e904. Recuperado de: doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.904.
- Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 6. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/39359/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Anijovich, R. (2017). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós.

- Ramírez Íñiguez, A. (2020). Consideraciones conceptuales en investigación sobre inclusión educativa dentro del contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 211-230. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.010>
- Watts M., C. E., & Lee, L. L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. *Acta ScientiÆ Informática*, N°1 Vol. (1) Pp.92-97. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/1167>
- Ripamonti, P. C. & Lizana, P. C. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 291-316. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200291&lng=es&tlng=es.
- Hostinger. (s.f.). ¿Qué es un blog? Definición, tipos de blog y beneficios. Recuperado de <https://www.hostinger.com/es/tutoriales/que-es-un-blog>
- Ordoñez, A. (2018) Herramientas de evaluación. Recuperado de https://www.academia.edu/37491544/HERRAMIENTAS_DE_EVALUACION
- Caiza Parra, J. A., & Muñoz Bermúdez, J.A (2022). *La relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9525>

- Coelho, V. A. (2023). *Quality practices in educational settings: Participation, inclusion and development* [Edición especial]. *Education sciences*.
https://www.mdpi.com/journal/education/special_issues/4PSWV0YC49
- Parody García, L. M., Leiva Olivencia, J. J., & Santos Villalba, M. J. (2022). El Diseño Universal para el Aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109–123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109>
- Coelho, F. (2023). *Enciclopedia Significados*. Obtenido de Inclusión:
<https://www.significados.com/inclusion/>
- Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing
- Anijovich, R. (2018). *La evaluación como oportunidad. Entre lo prescripto y lo posible*. Paidós.
- Pérez, A. (2021). *Evaluación de proyectos educativos: Enfoques y prácticas inclusivas*. Editorial Noveduc.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación* (p. 7). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Dussel, I., & Southwell, M. (2020). La escuela frente a la desigualdad: reflexiones a partir de la pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 35–52. <https://doi.org/10.35362/rie8413774>

Anexos

Anexo 1: presentación Genially



Anexo 2: Classroom

Classroom > Enfoque Diseño Universal para el Apre...

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Enfoque Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Próximas

No tienes tareas para entregar próximamente

Ver todo

G Anuncia algo a la clase

G Gaspar Martins
5:31 p.m. (Editado: 5:35 p.m.)

Aquí les dejo una preguntas orientadoras sobre el material bibliográfico de referencia, para tener en cuenta durante la lectura y el análisis.

- ¿Cuál es el objetivo principal del enfoque DUA según la guía?
- ¿Por qué se considera una estrategia clave para la educación inclusiva?
- ¿Qué importancia se le da a la variabilidad del alumnado en el enfoque DUA?
- ¿Cómo se considera esta diversidad en la planificación docente?
- ¿Cuáles son los tres principios fundamentales del DUA y cómo se traducen en el aula?

Vínculo
<https://educacioninclusiva.mined>

Anexo 3: dinámica grupal.

Dinámica: “El huevo de trabajo”



Objetivo: Formar grupos de trabajo heterogéneos de forma lúdica, fomentando la participación activa y la inclusión.

Duración: 10-15 minutos.

Materiales: Tarjetas con imágenes o palabras relacionadas con un huevo (ej. Yema, clara, cáscara y nido).

Descripción: Cada participante recibe al azar una tarjeta con un elemento relacionado con el “huevo”. Al darse la señal, deben buscar a quienes tengan la misma imagen para formar su grupo o “huevo de trabajo”. Una vez reunidos, el grupo elige un nombre creativo y, si se desea, se presenta brevemente.

Anexo 4: lista de cotejo.

Criterios de evaluación	 Sí	 No	Observaciones breves
Mostraron disposición y entusiasmo por aprender sobre en enfoque DUA durante la jornada.			
Completaron de manera adecuada las actividades planteadas en el taller.			
Participaron activamente en el trabajo en equipo y las interacciones dentro del entorno virtual.			
Identificaron y reflexionaron sobre la diversidad presentes en sus contextos educativos durante el debate dirigido.			
Expresaron motivación por aplicar los principios del DUA en su práctica docente.			

Anexo 5: trabajo colaborativo Padlet.

Enfoque DUA
Intercambia ideas y brinda retroalimentación sobre las propuestas de tus compañeros, creando actividades y formas de evaluación que respondan a las dudas y necesidades de aprendizaje de tus alumnos, desde el enfoque DUA.

Gaspar Martins hace una hora
Propuestas didácticas y estrategias aplicadas al área de matemática.
Describir y dar ejemplos

Gaspar Martins hace una hora
Propuestas didácticas y estrategias aplicadas al área de Lengua y Literatura.
Describir y dar ejemplos

Gaspar Martins dentro de unos 6 minutos
Propuestas didácticas y estrategias aplicadas al área de Geografía.
Describir y dar ejemplos

Gaspar Martins hace unos 42 minutos
Propuestas didácticas y estrategias aplicadas al área de Biología.
Describir y dar ejemplos

Gaspar Martins hace unos 30 minutos
EVALUACIÓN
Evalúa a través del Diseño Universal para el Aprendizaje.
Incluye un criterio de evaluación vinculada a cada propuesta.
FUNCIÓN PEDAGÓGICA | FUNCIÓN SOCIAL

Anexo 6: Rúbrica de evaluación para recopilar información y valorar la implementación de actividades centradas en el diseño de evaluaciones inclusivas.

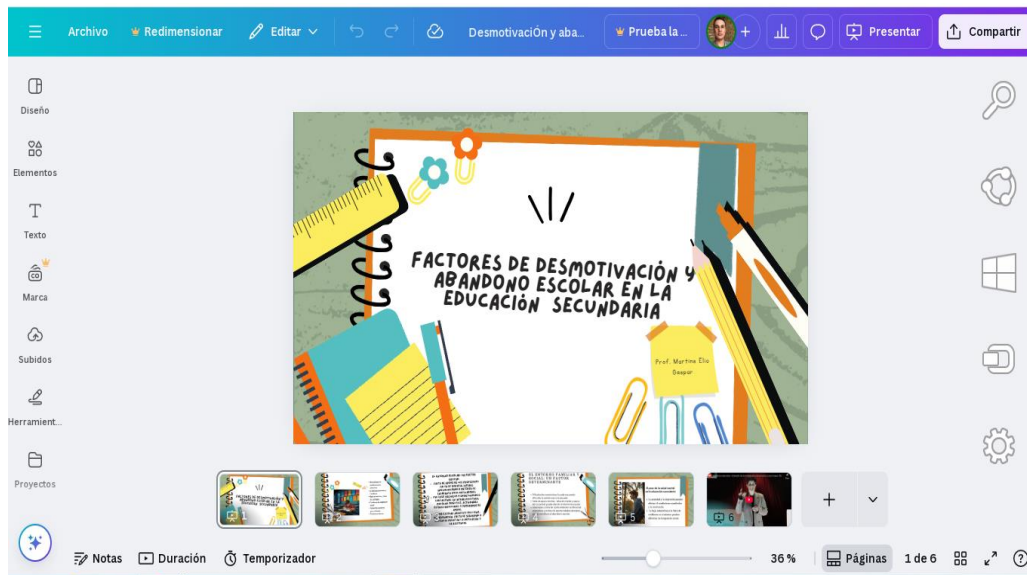
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Bajo
Docente	Planificación detallada y ejecución efectiva del DUA, mostrando innovación y flexibilidad.	Planificación adecuada del DUA, con pequeñas áreas de mejora en la ejecución.	Planificación del DUA básica, aunque se identifica margen de mejora significativa.	Planificación limitada o ejecución poco flexible, sin seguir principios claros del DUA.
Contenido adaptado	Adaptación completa y variada del contenido para cubrir todos los estilos de aprendizaje y accesibilidad.	Adaptación del contenido adecuada y significativa para los diferentes estilos de aprendizaje.	Adaptación del contenido limitada a ciertos estilos de aprendizaje, con áreas de accesibilidad poco desarrolladas.	Adaptación escasa o inexistente del contenido, dificultando el acceso para varios estudiantes.

Necesidades identificadas	Identificación precisa de todas las necesidades individuales y grupales.	Identificación adecuada de necesidades individuales y grupales, aunque con algunas áreas de mejora	Identificación básica de algunas necesidades, faltando mayor análisis de necesidades específicas	Escasa o nula identificación de necesidades individuales y grupales.
Tipo de evaluación	Selección variada de tipos de evaluación, permitiendo flexibilidad y personalización según el estudiante.	Selección de evaluaciones adecuadas, con cierta flexibilidad para los estudiantes.	Evaluación limitada a pocos tipos, con algunas opciones de personalización	Evaluación rígida y poco adaptable, sin considerar diferencias entre los estudiantes.
Estrategias implementadas	Estrategias diversas e innovadoras que apoyan el aprendizaje individual y grupal de manera efectiva.	Estrategias adecuadas y variadas que apoyan el aprendizaje, con áreas de mejora en innovación	Estrategias limitadas, con algún apoyo a los estudiantes, aunque poco flexibles	Estrategias escasas o inadecuadas, sin apoyo significativo para el aprendizaje.

Puntuación final y comentarios adicionales:

- ❖ 13-16 excelente: Dominio destacado del enfoque DUA, con implementación completa y bien articulada.
- ❖ 9-12 muy bueno: Aplicación sólida del DUA, aunque con algunas áreas que pueden beneficiarse de ajustes específicos.
- ❖ 5-8 bueno: Uso adecuado del DUA, pero con varios aspectos que requieren fortalecimiento y revisión.
- ❖ 1-4 bajo: Escasa implementación del DUA, siendo recomendable diseñar un plan de mejora integral para su aplicación efectiva.

Anexo 7: Presentación Factores de Desmotivación y Abandono Escolar en la Educación Secundaria.

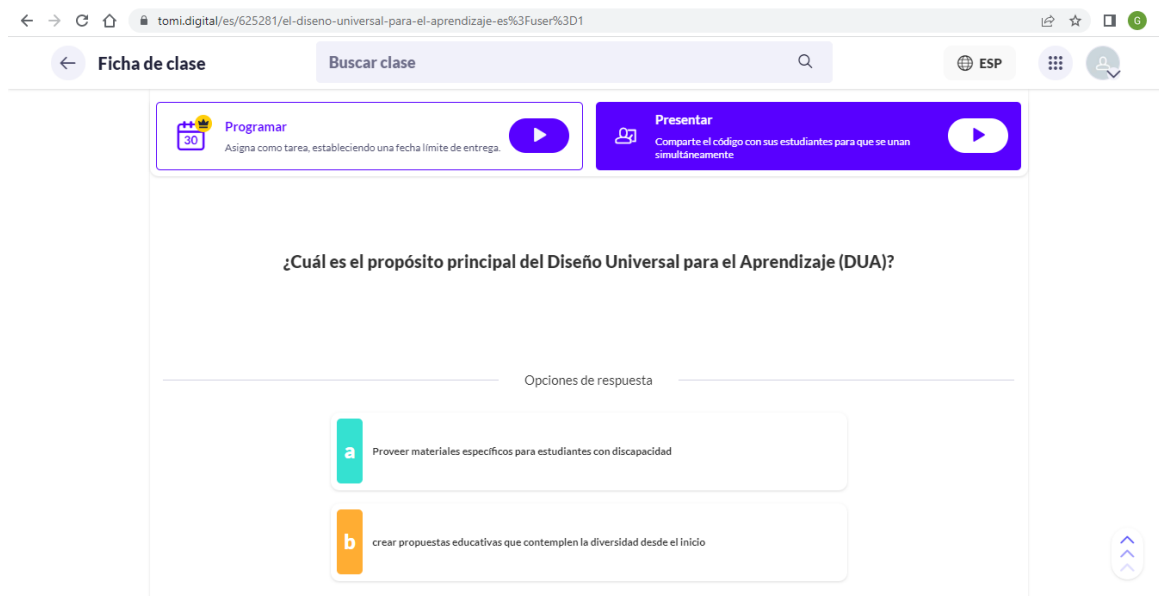


Anexo 8: planilla en hoja de calculo de Google con información relevante de los alumnos.

The image shows a Google Sheets spreadsheet with the title 'Planilla de alumnos-TALLER 3'. The spreadsheet has four columns: 'ALUMNO', 'CURSO', 'SECCIÓN', and 'CAMPO EN LA QUE SE OBSERVA LA NECESIDAD DE APOYO'. The rows are numbered 1 to 21. A blue selection box is visible over the 'SECCIÓN' column in row 9. The interface includes a top menu bar with 'Archivo', 'Editar', 'Ver', 'Insertar', 'Formato', 'Datos', 'Herramientas', 'Extensiones', and 'Ayuda'. The bottom status bar shows '+', a menu icon, and 'Hoja 1'.

	A	B	C	D
1	ALUMNO	CURSO	SECCIÓN	CAMPO EN LA QUE SE OBSERVA LA NECESIDAD DE APOYO
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Anexo 9: cuestionario TOMI. Digital



The screenshot shows a web browser interface for TOMI Digital. The address bar displays the URL: `tomi.digital/es/625281/el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-es%3Fuser%3D1`. The page title is "Ficha de clase" and there is a search bar labeled "Buscar clase".

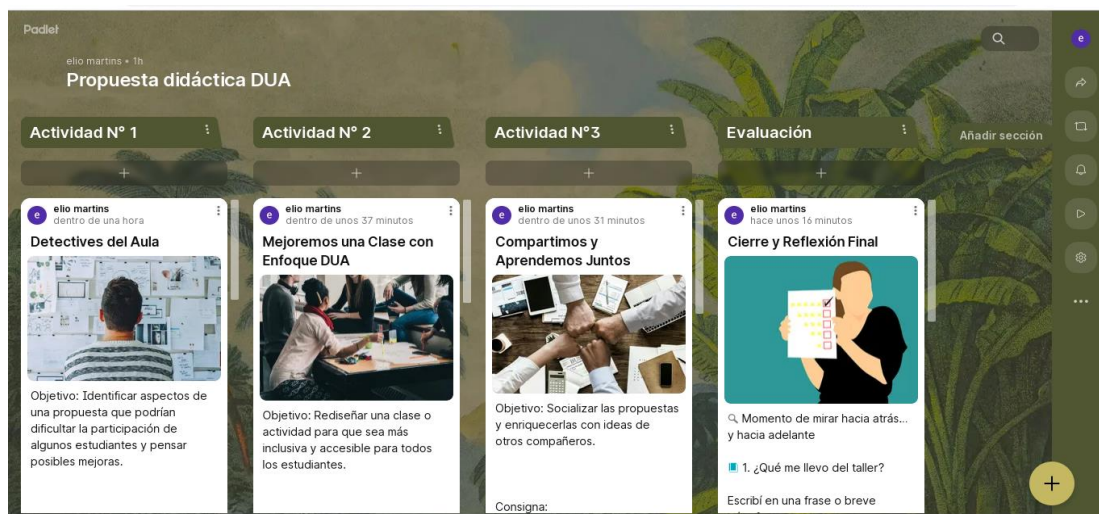
At the top, there are two main buttons: "Programar" (Assign as task, setting a deadline) and "Presentar" (Share code with students simultaneously). Below these is a question: "¿Cuál es el propósito principal del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?"

Underneath the question, there are two options for answers:

- a** Proveer materiales específicos para estudiantes con discapacidad
- b** crear propuestas educativas que contemplen la diversidad desde el inicio

Navigation arrows are visible on the right side of the interface.

Anexo 10: Padlet colaborativo.



The screenshot shows a Padlet collaborative board titled "Propuesta didáctica DUA" by elio martins. The board is organized into four sections: "Actividad N° 1", "Actividad N° 2", "Actividad N° 3", and "Evaluación".

Each section contains a card with a title, objective, and instructions:

- Actividad N° 1: Detectives del Aula**
Objetivo: Identificar aspectos de una propuesta que podrían dificultar la participación de algunos estudiantes y pensar posibles mejoras.
- Actividad N° 2: Mejoremos una Clase con Enfoque DUA**
Objetivo: Rediseñar una clase o actividad para que sea más inclusiva y accesible para todos los estudiantes.
- Actividad N° 3: Compartimos y Aprendemos Juntos**
Objetivo: Socializar las propuestas y enriquecerlas con ideas de otros compañeros.
Consigna:
- Evaluación: Cierre y Reflexión Final**
Momento de mirar hacia atrás... y hacia adelante
1. ¿Qué me llevo del taller?
Escribí en una frase o breve

The board includes a search bar, a "Añadir sección" button, and a vertical toolbar on the right with various interaction icons.

Anexo 11: guía instruccional en PDF y video para elaboracion de un Blog en Blogger.

Classroom > Diseño instruccional de un blog

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

entregar próximamente Ver todo

Gaspar Martins 6:24 p.m.
Video instruccional de como crear un Blog en Blogger.
CÓMO CREAR TU BLOG E...
Video de YouTube · 14 minutos

Agregar comentario para la clase...

Gaspar Martins 6:22 p.m.
Guía para crear un Blog Institucional en Blogger
Guía para crear un blog in...
PDF

Anexo 12: Google Slides - Contenido sugerido para el Blog institucional.

docs.google.com/presentation/d/17QrSm2nTyUmSLKEwEPKQ94Rg-b3iNP4JaYaiS_evZs/edit?slide=id.p#slide=id.p

Contenido y secciones que no pueden faltar en nuestro blog institucional

Archivo Editar Ver Insertar Formato Diapositiva Estructura Herramientas Extensiones ...

Presentación de diapositivas

!Nuestro blog institucional!

Contenido y secciones

Haz clic para agregar notas del orador

Calcomanías

LIBROS

Anexo 13: Evaluación funcionalidad del Blog.

Lista de Verificación para Evaluar un Blog Escolar con Enfoque en el DUA

Instrumento para registrar con respuestas SÍ o NO

1. Accesibilidad

Aspectos Visuales

- ¿El diseño del blog ofrece buen contraste entre el texto y el fondo para facilitar la lectura?
- ¿Las tipografías utilizadas son claras y de un tamaño adecuado?

Facilidad de Navegación

- ¿El blog está organizado con menús sencillos y enlaces visibles que guían al usuario?
- ¿Es posible acceder al contenido usando el teclado o lectores de pantalla?

Medios Audiovisuales

- ¿Las imágenes y videos incluyen descripciones alternativas para personas con discapacidad visual?
- ¿Los videos cuentan con subtítulos o transcripciones para mejorar la accesibilidad?

Anexo 14: Google docs- rubrica plan de intervención enfoque DUA.

Criterios de Evaluación	Descripción Reformulada	¿Cumple? (Sí/No)
Objetivos del Proyecto	Se lograron los propósitos iniciales del plan, con metas claras y definidas, generando mejoras en los aprendizajes y acompañando trayectorias escolares en contextos de vulnerabilidad.	<input type="checkbox"/>
Inclusión Educativa	Se garantizó la participación activa de todos los estudiantes en las propuestas del PI, promoviendo prácticas inclusivas efectivas.	<input type="checkbox"/>
Aplicación del Enfoque DUA	Se integró el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo cual contribuyó significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>
Uso del Blog Institucional	El blog fue una herramienta efectiva para vincular a las familias con el proyecto, compartiendo contenidos y generando interacción significativa.	<input type="checkbox"/>