



Universidad Siglo 21

Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior

Trabajo Final de Grado

Proyecto Didáctico Interdisciplinario

Línea Temática: Innovación Educativa

Institución: Universidad Siglo 21

Título del Trabajo:

Vinculando Futuro: Innovación, Formación y Profesionalización

Autor/a: Fons Melania Natali

D.N.I.: 33701090

Legajo: PUS00064

Tutora: Caudana, Natalia Inés

Córdoba, Argentina, 25 de noviembre de 2024

1. LA INSTITUCIÓN

La Universidad Siglo 21 es una universidad privada, creada en 1995 con 3 sedes institucionales y más de 310 centros de apoyo universitario, cuenta con una oferta académica compuesta por carreras de grado, pregrado, maestrías y posgrado, certificaciones internacionales y programas de formación para organizaciones públicas y privadas.

El **propósito institucional** es **potenciar el liderazgo de las personas para construir un mundo mejor, evolucionando la educación**. Su **misión** institucional es formar ciudadanos/as comprometidos y líderes emprendedores tanto en sus profesiones como en el país donde residen. Líderes que contribuyan a aumentar la eficiencia y competitividad de las organizaciones públicas y privadas donde se desarrollan.

Como **visión**, la Universidad se proyecta como una comunidad que forma y desarrolla personas comprometidas con su institución y con la sociedad. Reconocida como una institución de vanguardia y tecnológica, con un fuerte aporte en la innovación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y poseedora de una conciencia de responsabilidad social y trabajo para la democratización de la Educación Superior.

La institución busca impulsar que las y los futuros profesionales sean capaces de asumir posiciones de responsabilidad en la creación y distribución de la riqueza, con la aspiración de que la región se desarrolle, sea más ética, solidaria y equitativa. La responsabilidad social aparece aquí como una actividad transversal a toda la universidad.

Desarrolla procesos de innovación educativa para lograr un acceso masivo a la educación superior, manteniendo elevados niveles de excelencia y vanguardia tecnológica. Siglo 21 se propone resolver a través de institutos, programas y proyectos de investigación los problemas que la región le demande a la Universidad.

Áreas de Estudio

 Diseño y Comunicación	 Ingeniería y Sistemas
 Salud	 Turismo y Hotelería
 Sustentabilidad y Agro	 Management y Finanzas
 Educación y Psicología	 Derecho y Ciencias Sociales

Actualmente cuenta con cinco modalidades de cursado:

- Presencial
- Presencial Home
- Educación Distribuida

- Educación distribuida Home
- Presencial Home Rio IV

1.1. Estructura Organizativa y Liderazgo

Esta universidad posee una estructura académica organizada verticalmente en escuelas por carreras y horizontalmente en departamentos por área de conocimiento. Un sistema de cátedras departamentales, con clases programáticas y seminarios en grupos reducidos permiten la interacción entre estudiantes de distintas carreras y el abordaje de la teoría y los casos en forma interdisciplinaria. Pese a su relativa juventud como institución, la Universidad Empresarial Siglo 21 ha desarrollado también una destacable actividad de investigación que se refleja en los proyectos y publicaciones realizados (Laura Agustina Rodríguez, trabajo final 2007).

1.2. Cultura y Valores Institucionales.

La universidad cuenta con el programa vida 21 que busca fomentar la autonomía y el desarrollo como profesionales autocríticos, comprometidos y capaces de hacer que las cosas ocurran aspirando a la superación continua de sus estudiantes.

Este espacio brinda diferentes propuestas de interés general para expandir los conocimientos.

Vida 21 tiene pensado durante todo el año diferentes propuestas variadas y gratuitas relacionadas a cinco áreas:

- Deportes
- Cultura y arte
- Salud
- Desarrollo
- Comunidad NET

Desde su ingreso, el estudiante de esta Universidad se siente integrado a una comunidad que le va a permitir premiar su esfuerzo y dedicación al estudio no solo con una buena formación, sino también con la guía, los incentivos y los premios a su desarrollo como persona solidaria, integrada y comprometida con la realidad social en la que va a actuar.

Profesionalmente contará no solo con una formación de excelencia, sino además con una clara concepción de su rol social de liderazgo solidario. El egreso de este estudiante a nivel de grado no implica necesariamente su alejamiento de la Universidad. No sólo contará con un club de egresados que le permitirá seguir siendo miembro de la comunidad Universitaria Siglo 21, también encontrará una diversa y creciente oferta de estudios de posgrado tanto a nivel de especialización como de maestrías. En definitiva,

la Universidad Empresarial Siglo 21 es mucho más que un espacio físico destinado a albergar transitoriamente a personas que ingresan, estudian y se reciben para después alejarse. Es una comunidad que forma, capacita y desarrolla ciudadanos comprometidos con su universidad y con la sociedad argentina. (Laura Agustina Rodríguez, trabajo final 2007)

1.3. CAMPUS - Sede Principal

La Universidad cuenta con su sede principal en Avenida los Latinos N°8555, (ver anexo I y anexo II) diseñada por el estudio de Cesar Pelli, arquitecto argentino nacionalizado estadounidense de gran prestigio y reconocimiento internacional. Emplazada en un predio de 35 hectáreas, la principal sede de la universidad cuenta con el paisajismo de Diana Balmori, en el cual se elevan actualmente cinco edificios, donde fluye la vida universitaria y empresarial.

Este campus forma parte de un Plan de Compromiso Medioambiental, que tiene como objetivo contribuir a la construcción de un futuro sustentable.

2. MODELO PEDAGÓGICO PROPUESTO

El modelo pedagógico propuesto por la universidad, aunque no de manera exclusiva, es el de ecosistemas educativos de bienestar, también conocido como modelo PERMA que tiene su origen en el área de la psicología, especialmente de la que Martín Seligman (2014) llama la psicología positiva.

El modelo PERMA hace referencia a cinco componentes para el bienestar, los cuales provienen de los términos en *positive emotion, engagement, positive relationships, meaning y accomplishments*; en español, emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, sentido y logros.

Asimismo, también podemos mencionar aspectos relacionados con la educación expandida centrado en la necesidad de desarrollar competencias para la resolución de problemas, la capacidad de protagonismo, de ser creativo, de trabajar en equipo, cambiando el concepto de inteligencia, que ya no solo incluyen las tradicionales capacidades cognitivas, sino también emociones, creatividad, intuiciones, imaginación, etc.

Otras cuestiones relacionadas con la especial atención a la diversidad en las formas de aprendizaje de acuerdo a las características individuales, culturales y lingüísticas del grupo de estudiantes, así como las condiciones sociales y económicas, referido al modelo pedagógico de inclusión y aulas heterogéneas, o bien, referido a innovación, aspecto donde la universidad Siglo 21 es un referente ya sea por el uso de las tecnologías o desde el abordaje de las políticas educativas, la cooperación y coeducación, las pedagogías innovadoras, entre otras.

Por último, relacionar también el modelo pedagógico: Convivencia, ciberseguridad y ciudadanía digital en la educación, siendo la universidad un modelo que promueve interacciones significativas para el aprendizaje, que favorecen la socialización, la colaboración y la construcción de comunidad, con sus modalidades a distancia.

3. ESPACIO CURRICULAR

El espacio curricular involucrado en el proyecto interdisciplinario, integra las asignaturas APRENDER EN EL SIGLO 21 y TECNOLOGÍA, HUMANIDADES Y MODELOS GLOBALES.

La asignatura APRENDER EN EL SIGLO 21 tiene como objetivos específicos:

- Determinar las problemáticas emergentes que definen el contexto de intervención profesional actual.
- Habilitar el mapeo de competencias blandas y las asociadas al aprendizaje autorregulado.
- Sistematizar instancias de aprendizaje colaborativo.

Siendo una introducción del modelo pedagógico PERMA planteado en el punto anterior, donde se enseña a los estudiantes la importancia de autogestionarse y desarrollar sus habilidades blandas tanto para el cursado y el habitar de la institución como para desempeñarse como futuros profesionales a futuro.

Se plantea, además, la integración en el proyecto interdisciplinario con la materia TECNOLOGÍA, HUMANIDADES Y MODELOS GLOBALES que tiene como objetivos específicos:

- Precisar las acciones que definen las nuevas tipologías de organizaciones y los nuevos modelos de trabajo.
- Identificar las habilidades tecnológicas y culturales requeridas para operar en el terreno profesional hoy.

3.1 CONTENIDOS A TRABAJAR

Los contenidos a trabajar en el proyecto serán:

De la asignatura TECNOLOGÍA, HUMANIDADES Y MODELOS GLOBALES:

Módulo 2 - Mercados y nuevas economías

- ✓ Capitalismo. Proceso económico e inversión de capital. Creación de valor y extracción de valor.
- ✓ Proceso de destrucción creativa. Emprendedores. Startup y su metodología
- ✓ La evolución de la dinámica de los mercados a partir de la economía digital. La economía del Long Tail y mecanismos de comercio y de pago.

- ✓ Nuevas economías y evolución del capitalismo a partir de nuevos desafíos. Economías de plataformas y manejo de datos.

Módulo 3 - Dinámica Social

- ✓ La complejidad de las nuevas sociedades. Aspiraciones y posibilidades de equidad.
- ✓ Empresas sociales y de triple impacto. Innovación social.
- ✓ Características de la sociedad actual: Mundos VICA. Capacidades de las personas y transformación de la educación.
- ✓ Cambios en el mundo del trabajo. Nuevas modalidades. Competencias requeridas.

Y los contenidos a trabajar, correspondientes a la asignatura APRENDER EN EL SIGLO 21 son los siguientes:

Módulo 3 - Modelo Académico Siglo 21

- ✓ Modelo Académico Siglo 21: Aprendizaje por competencias.
- ✓ Metahabilidades. Aprender a aprender y Aprender a emprender Nuevos enfoques. Miradas múltiples y mentalidad de crecimiento.
- ✓ Diferenciales Siglo 21. Centros de excelencia Simulación de escenarios posibles para elegir estratégicamente
- ✓ Universidad Mediada por la tecnología

Módulo 4 - Diseño Estratégico Profesional

- ✓ El mundo del trabajo y sus nuevos espacios. Las organizaciones y el desafío de afrontar contextos cambiantes en el entorno profesional y organizacional
- ✓ Autoliderazgo y aprendizaje para forjar tu camino personal y profesional
- ✓ Habilidades requeridas en el mundo actual
- ✓ Prepararse para la inserción laboral. FODA personal

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las asignaturas APRENDER EN EL SIGLO 21 y TECNOLOGÍA, HUMANIDADES Y MODELOS GLOBALES se encuentran íntimamente relacionadas, ambas son dictadas en el ingreso a la universidad, sin distinguir la carrera que a posterior cursaran los estudiantes, es decir, todos los estudiantes de la universidad deberán aprobarla.

Este proyecto surge con la finalidad de construir las bases de la autonomía y prepararse para el futuro en contextos cambiantes, ya sea vinculado a las necesidades del mundo

laboral o al avance de la tecnología, identificando la necesidad de **trabajar los conceptos de manera no solo teórica, sino también práctica** y tratando contenidos, que pueden ser abstractos para los estudiantes. A partir de todo esto, surge la necesidad de plantear **actividades que vinculen casos reales de la vida laboral** con los conceptos trabajados en ambas materias y que además se encuentran relacionados.

La fundamentación de este proyecto sienta sus bases en la necesidad de **profundizar los contenidos y objetivos de la asignatura dictada en nivel secundario *Formación Para La Vida y El Trabajo*** colaborando en un proyecto aún mayor, que **articula nivel secundario y nivel superior**, brindando herramientas que preparan para el mundo laboral actual, **generando una visión integral del estudiante** que quizá se convierta en un futuro profesional, o quizá no, pero **que necesariamente deberá insertarse en el mundo del trabajo**.

Otro aspecto que fundamenta el proyecto es la de **cumplir con los valores y cultura que propone la Universidad Empresarial Siglo 21**, que es desarrollar **ciudadanos comprometidos con la sociedad argentina**, dando valor y demostrando la responsabilidad y el compromiso con la sociedad que tiene la universidad.

El marco conceptual está dado, principalmente, por la bibliografía utilizada para dar contenido a los módulos, que en el caso de la materia APRENDER EN EL SIGLO 21, respondiendo a la teoría del bienestar o modelo PERMA mencionado en el punto 2 de este trabajo. Este modelo, sienta sus bases en el psicólogo y escritor estadounidense Martin Seligman, considerado el padre de la Psicología Positiva.

Con respecto a la materia TECNOLOGÍA HUMANIDADES Y MODELOS GLOBALES también se encuentra vinculado al modelo PERMA, pero más profundamente refiere a Convivencia, ciberseguridad y ciudadanía digital.

Personalmente, refuerzo la idea de que, si bien podemos mencionar un marco conceptual de base, en este caso el modelo PERMA, este modelo no es exclusivo, sino que comparte marco conceptual con el resto de los modelos cuando hablamos de innovación, construcción de comunidad, de la búsqueda de la creatividad, del trabajo en equipo, etc.

Desde una perspectiva integral de este proyecto, es fundamental que los estudiantes y futuros profesionales comprendan el funcionamiento del capitalismo y el mercado, así como las dinámicas de la globalización y el cambio social. Esta comprensión les permitirá no solo adaptarse a un entorno en constante transformación, sino también anticipar tendencias y oportunidades.

El capitalismo, como sistema económico dominante, presenta características que influyen en la forma en que se desarrollan los mercados y las economías. Conocer sus principios, como la competencia, la oferta y la demanda, así como los ciclos económicos, es esencial para cualquier profesional.

Además, la globalización ha redefinido las fronteras económicas y culturales, creando un entorno interconectado donde las decisiones en un lugar pueden tener repercusiones a nivel mundial. Por lo tanto, entender el impacto de la globalización en el mercado laboral y las oportunidades profesionales es crucial.

Desarrollar una comprensión profunda de estos aspectos permitirá a los estudiantes y futuros profesionales no solo adaptarse a los cambios, sino también convertirse en agentes de transformación en sus respectivos campos. Según Fuentes-Sordo (2015), *“La institución educativa es un sistema abierto, precisamente por su interrelación con el entorno. La política educativa concretada en el currículum escolar, se integra por perfiles necesarios a la sociedad que la diseña; y requiere ser contextualizado a los distintos escenarios territoriales donde se materializa. La institución educativa tiene que tomar del entorno intereses y necesidades, proyectar y organizar su labor de manera que los satisfaga. La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo, su transformación y avance.”* (p. 2).

Por último, el constante cambio social, marcado por avances tecnológicos, cambios en los valores culturales y la evolución de las demandas del mercado, exige que los futuros profesionales se comprometan con el aprendizaje continuo. Mantenerse actualizado no es solo una opción, sino una necesidad para destacar en un mercado laboral cada vez más competitivo.

Además, es crucial que los estudiantes adquieran conocimientos generales de cuestiones económicas que son esenciales para desempeñarse en cualquier profesión. Estos conocimientos además de tratarse del campo de las ciencias sociales que no sólo están vinculados a números, sino que ofrecen información de consumo y elecciones que hacen las personas frente a los recursos escasos, brindan herramientas para entender mejor el entorno en el que operan, independientemente de su campo específico.

Carreras no vinculadas a la gestión, a menudo dan prioridad a los aspectos técnicos y científicos de la profesión, lo que puede llevar a una desconexión con conceptos económicos y de mercado. Sin embargo, integrar estos conocimientos es fundamental no solo porque amplía la perspectiva de los estudiantes, sino que también los prepara mejor para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual. Esto puede enriquecer su práctica profesional y contribuir al bienestar general de la sociedad.

Por último, mencionar que es necesario que los estudiantes y adolescentes que forman nuestra sociedad, sean conscientes de la importancia de mantenerse informados, con datos de calidad y desarrollando la capacidad de analizar esos datos críticamente.

4. Objetivos de aprendizaje

- Identificar los principales modelos organizativos y sus implicancias en el entorno cambiante actual, considerando factores políticos, sociales y económicos.
- Diseñar y aplicar estrategias efectivas que permitan a las organizaciones, empresarios, profesionales y trabajadores adaptarse de manera exitosa a los cambios del contexto social, político y económico, fomentando su capacidad de innovación, toma de decisiones y compromiso con el entorno laboral y social.
- Incrementar la capacidad de trabajar de manera colaborativa y comunicativa de forma efectiva en equipos, promoviendo el desarrollo de actitudes éticas y profesionales que favorezcan el desempeño tanto en el ámbito académico como en la futura vida laboral.

5. Tiempo de duración del proyecto

El proyecto tiene una duración de 8 clases de 60 minutos, integrando los contenidos propuestos en el proyecto, donde el docente lleva adelante el proceso de dictado **EN FORMATO TALLER** y la integración de la totalidad de contenidos teóricos articulados con la práctica necesaria para el desarrollo de cada paso en la formación.

Es importante aclarar, que la distribución de clases será de una clase por día durante 8 días hábiles consecutivos.

7. Secuencia Didáctica

Clase 1 HISTORIA DEL TRABAJO

Introducción:

(15 minutos)

Antes de iniciar la clase, se debe visualizar en pantalla la presentación que se utilizará para todo el proyecto:

FORMATO PDF:

<https://drive.google.com/file/d/1wm3HeqESn0cqNzLwg2MFPB5jH9Zrbaxe/view?usp=sharing>

FORMATO POWERPOINT:

<https://docs.google.com/presentation/d/1g87Al05DGMBx6MIBDYNaSICviiJ0TdV-/edit?usp=sharing&oid=111089278711016440620&rtpof=true&sd=true>

Aclaración: El archivo al subirlo como Presentación de PowerPoint modifica el tipo de letra, pero permite visualizar los accesos directos que se mencionan en la secuencia didáctica.

Saludar, dar la bienvenida, presentarme brevemente, comentar nombre del proyecto y expresar que el objetivo del mismo es llevar a la práctica todos los contenidos, con mucho trabajo áulico y clases que demandan un rol activo del estudiante. Indicar que el modo de evaluar será formativo, con el principal objetivo de seguir el proceso de aprendizaje identificado el progreso de cada estudiante mediante una rúbrica (se deberá mostrar la rúbrica en pantalla y enviarla a los estudiantes para que puedan consultarla durante todo el proceso. (Ver Anexo III) Es importante aclarar a los estudiantes que la rúbrica se completará con información recabada durante todo el proyecto utilizando signos más y menos y observaciones/aclaraciones sobre un documento personal (Excel con listado de estudiantes, ver Anexo III).

RUBRICA:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xV-vysrlZHofGIYKJKz_3gA4zAgUUyO-/edit?usp=sharing&oid=111089278711016440620&rtpof=true&sd=true

Para comenzar con la clase, partir de la diapositiva N°4 de la presentación donde se accede a una noticia en formato video.

TÍTULO DEL ARTÍCULO PERIODÍSTICO:

“Robot se desmayó después de trabajar 20 horas seguidas”

https://www.clarin.com/viste/robot-desmayo-despues-trabajar-20-horas-seguidas_0_ltzjNyW7gb.html?srsId=AfmBOoo9wmsaMdffYaX-QYGjIkJGLKV2Nfyhh2eBf5azagk-YAVwHFCe

Se pregunta de manera verbal ¿Creen que la sociedad está cambiando? ¿Creen que afecta el mundo laboral?

Desarrollo:

(35 minutos)

A partir de estas preguntas disparadoras se induce una charla donde se comenzará la explicación teórica de la historia del trabajo, como comenzó, como fue cambiando a partir de la revolución industrial, movimientos sociales, globalización, revolución del conocimiento.

Estas explicaciones se realizan pidiendo la participación de los estudiantes con preguntas como ¿Alguien escuchó hablar de la 4ta revolución industrial? ¿Se imaginan de qué se trata? ¿Cuáles eran las características del trabajo que veían en sus familiares cuando Uds. eran chicos?

Cierre:

(10 minutos)

Se da un cierre sobre las bases de lo conversado, con un resumen de los avances del trabajo a lo largo de la historia, armando una línea de tiempo que completan los estudiantes en la pizarra con los hitos más importantes.

ACLARACIÓN: En esta clase se debería hacer mayor hincapié en la historia del trabajo hacia el pasado.

Evaluación: En esta clase se evaluará principalmente la participación de los estudiantes y la atención.

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint.
- ✓ Proyector
- ✓ Pizarra
- ✓ Video Noticia Clarín

Clase 2: MODELO VUCA – ECONOMÍAS CAPITALISTAS

Introducción:

(15 minutos)

Repasamos la línea de tiempo realizada la clase anterior.

Desarrollo:

(35 minutos)

Sobre las bases de la introducción de la clase comenzamos la mirada hacia el futuro en el trabajo, contenido teórico a revisar:

- VUCA en diapositiva N°6 proyectando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=CiFXP47boR0>
- Economías Capitalistas repasar cual es la definición que tienen los estudiantes del concepto, para posteriormente dar contenido teórico diapositiva N°7.
- Conceptos extras: Cambios en el mundo del trabajo, nuevas modalidades, emprendimientos, startup.

A medida que se desarrollan los temas, se establecen conexiones entre ellos, comenzando con los cambios en la concepción del trabajo a lo largo del tiempo. Estos cambios han influido no solo en la actualidad, sino también en el futuro que nos espera. Es fundamental analizar cómo estas transformaciones impactan a los trabajadores

contemporáneos y a los estudiantes, quienes se preparan para ser los profesionales del mañana.

El trabajo ha pasado de ser visto como una mera necesidad económica a convertirse en un aspecto integral de la identidad y el bienestar de las personas. Esta evolución ha generado nuevos desafíos y oportunidades para los trabajadores actuales, que deben adaptarse a un entorno laboral en constante cambio, caracterizado por la digitalización, la globalización y la búsqueda de un equilibrio entre la vida personal y profesional.

Estos temas son dados por el docente buscando la participación de los estudiantes y utilizando ejemplos claros de casos reales como países capitalistas, emprendimientos que cambiaron sus planes estratégicos, etc. para mejorar el entendimiento.

Cierre:

(10 minutos)

Algunos ejemplos a mencionar para que los estudiantes puedan investigar, buscar y comentar:

- Oficinas de google en Silicon Valley, modalidad de trabajo
- Restaurantes automatizados 100% con robótica
- Tesla, autos sin conductor

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes.

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint.
- ✓ Proyector
- ✓ Video YouTube explicativo VUCA
- ✓ Plantilla de FODA (Ver Anexo IV)

Clase 3: FODA PERSONAL

Introducción:

(15 minutos)

ACLARACIÓN: Durante la clase se utilizan las diapositivas N° 7, 8 y 9.

Pregunta ¿Escucharon alguna vez hablar del FODA? ¿Alguna vez hicieron uno?

Introducir el tema en base a las respuestas

Explicar que este recurso sirve para analizarnos y conocernos sabiendo lo que el mundo laboral está demandando (todo lo trabajado en las clases anteriores)

Diferencia entre FODA empresarial y FODA personal

Presentación en QR con video explicativo del recurso, como se utiliza y para qué sirve, para profundizar sobre los contenidos.

Desarrollo:

(30 minutos)

Se indica la actividad individual (utilizando la hoja 8 de la presentación): Realizar un FODA personal sobre la plantilla que se entrega a cada estudiante. (Ver Anexo IV)

Qué aspectos se deben tener en cuenta: cuestiones profesionales, personales, lo que nuestros amigos nos dicen, nuestras características que nos hacen únicos, diferenciales. Resaltar la importancia del autoconocimiento, de pensar este FODA y tenerlo presente en posibles entrevistas de trabajo, que los estudiantes sepan que pueden recibir preguntas sobre esto cuando buscan trabajo.

Como docente colaborar activamente en el desarrollo del FODA individual de cada estudiante. Consultar con los estudiantes si quieren continuar en el aula o salir o si prefieren hacer un recreo.

Cierre:

Puesta en común de algunas Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

IMPORTANTE: Los estudiantes entregan su FODA al docente antes de retirarse de la clase, comentan algunos resultados, descubrimientos. etc.

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint.
- ✓ Proyector
- ✓ Video YouTube explicativo de FODA
- ✓ Plantilla de FODA (Ver Anexo IV)

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes. Apartado especial para evaluar el análisis FODA y su comprensión teórica y práctica, el cumplimiento de la tarea.

Clase 4: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS - Emprendimiento

Introducción:

(15 minutos)

Saludar. Repaso de lo visto en la clase anterior utilizando presentación. Consultas a los estudiantes respecto a la evolución en la concepción del trabajo. (Presentando la hoja 10 del PowerPoint y utilizando a modo de repaso las hojas anteriores, en caso de ser necesario para revisar conceptos o refrescar)

Se inicia la clase pensando las preguntas disparadoras (diapositiva 11 de la presentación):

¿Qué características debe tener la educación para responder a las demandas actuales?

¿Cuáles son las habilidades que se requieren para trabajar en el mundo actual?

Escuchamos la puesta en común de los estudiantes y vamos introduciendo al aprendizaje por competencias.

Desarrollo:

(40 minutos)

A partir de las preguntas disparadoras comenzamos con los contenidos desarrollando los siguientes conceptos:

- Aprendizajes por Competencias
- Meta - habilidades
 - Aprender a Aprender
 - Aprender a Empezar
 - Mentalidad de Crecimiento
- Diferenciales Institucionales
 - Emprendimiento

Algunas cuestiones probablemente se comenzaron a ver, o fueron anticipadas en la clase anterior, si fue así, se retoma recordando lo que ya se habló.

Se explican los contenidos teóricos de aprendizajes por competencias y meta-habilidades, es importante contar algunos datos, como por ej. que los jóvenes hoy ya no buscan trabajar en relación de dependencia, sino trabajar en sus propios emprendimientos, vinculando estas herramientas a su profesión, comentando como cambió el trabajo en relación a la medicina, por ejemplo, el surgimiento de la telemedicina, siempre buscar ejemplos vinculados a su carrera de estudio.

En relación a los diferenciales institucionales, comentar como la institución se mantiene a la vanguardia en estos temas o como prepara a los futuros profesionales para estos desafíos y la incertidumbre de estos tiempos, aparecen muchos códigos QR en la presentación para que cada estudiante pueda escanear sobre los temas que le interesen y profundizar. La idea como docente es despertar la curiosidad y dejarles la propuesta

para que puedan investigar, consultar e interesarse. En esta clase desarrollamos sólo el diferencial institucional relacionado al emprendimiento.

ACLARACIÓN: Esta clase se extiende desde la diapositiva N° 10 a la N°19, con la característica que los estudiantes van a trabajar de manera activa, ingresando a los diferentes enlaces de la web para conocer la oferta institucional respecto al emprendimiento.

Cierre:

(5 minutos)

Repaso general de lo visto, despedida.

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes. Apartado especial para el interés que demuestra cada estudiante para involucrarse con las diferentes ofertas institucionales o al menos para investigar y descubrir si le interesa o no.

Clase 5: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS – Internacionalización y Sustentabilidad

Introducción:

(10 minutos)

Saludar, preguntando a los estudiantes cómo se encuentran. Introducción revisando a grandes rasgos todo lo visto en la presentación.

Desarrollo:

(40 minutos)

Comenzamos abriendo el tema de la internacionalización, haciendo referencia a lo visto en las primeras clases cuando hablamos de cómo el trabajo fue cambiando y que hoy post pandemia hay una fuerte tendencia al teletrabajo o home office, siempre pedimos que los estudiantes investiguen, busquen información y compartan experiencias de personas que viven en otros países.

El siguiente tema es la sustentabilidad, donde se desarrollan los ODS (dentro de la presentación, diapositiva N°23, haciendo click en “VER”, la presentación tiene el hipervínculo a la web <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals> para mostrar y explicar desde ahí al igual que varias otras palabras que se encuentran pintadas de azul).

También en esta clase aparecen códigos QR o vínculos en la presentación para que cada estudiante pueda escanear sobre los temas que le interesen y profundizar. La idea como

docente es despertar la curiosidad y dejarles la propuesta para que puedan investigar, consultar e interesarse. En esta clase desarrollamos los diferenciales institucionales Internacionalización y Sustentabilidad.

ACLARACIÓN: Esta clase se extiende desde la diapositiva N° 20 a la N°26, con la característica que los estudiantes van a trabajar de manera activa, ingresando a los diferentes enlaces de la web para conocer la oferta institucional respecto al emprendimiento.

Cierre:

(10 minutos)

Repaso general de lo visto, relacionando los temas expuestos con las habilidades blandas necesarias para desempeñarnos en la vida laboral.

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes, la búsqueda de información complementaria. Apartado especial los ODS y la comprensión de la importancia a nivel mundial de estos temas.

Clase 6

Introducción:

(10 minutos)

Saludar a los estudiantes, preguntarles como están. Generar expectativa y animarlos a competir saludablemente. Comentarles que la clase va a ser a modo de repaso de lo trabajado e incentivarlos con algún premio simbólico para los ganadores del podio.

Desarrollo:

(40 minutos)

Otorgar a los estudiantes unos 15 minutos de repaso de todo lo trabajado, con la posibilidad de que consulten o se quiten dudas. Pueden elegir hacerlo con el docente a modo grupal o individual repasando sus apuntes.

Posteriormente comienza el juego de Kahoot sobre lo trabajado:

<https://create.kahoot.it/details/6312c53a-bef6-468c-ab0e-2f7d1be748ab>

Cierre:

(10 minutos)

Entrega de premios y repaso de dudas.

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes. Apartado especial para los ganadores y otros estudiantes que estuvieran compitiendo (tener en cuenta quienes no participen de la actividad), indicador de que tienen integrados los contenidos.

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint
- ✓ Proyector
- ✓ Códigos QR
- ✓ Kahoot

Clase 7

Introducción:

(15 minutos)

Saludar, indagar sobre lo visto en las clases anteriores (siempre explicando el hilo conductor, el trabajo, como cambia de manera permanente el mundo laboral).

Desarrollo:

(40 minutos)

Se plantean las consignas de una actividad práctica.

Consignas:

1- A partir de un caso (ver anexo V), desarrollar al menos 3 propuestas concretas y completas que aborden las problemáticas identificadas, incorporando los contenidos trabajados.

3- A medida que trabajan sobre el caso repensar, revisar, completar el FODA personal. La idea es que a medida que surgen propuestas para resolver el caso sean los compañeros los que ayuden a completar cada FODA. Si algunos estudiantes faltaron, sus compañeros y el docente pueden comentarle de qué se trata y ayudarlos a completar. (se entrega nuevamente el FODA trabajado en la clase N°3, tener disponibilidad de entregar plantillas en blanco para estudiantes ausentes) (Ver Anexo IV)

Los estudiantes trabajan en sus casos, el docente participa y colabora activamente en la construcción de soluciones, encaminando las ideas.

Los estudiantes reciben el FODA que habían realizado la clase anterior y revisan en base a los conceptos trabajados modificaciones o agregados que podrían realizar.

ACLARACIÓN: Es importante que quede clara la intencionalidad, luego de que los estudiantes aprendieron los diferenciales institucionales y hacia dónde va la búsqueda laboral y la demanda de las empresas, poder completar el FODA con la nueva información adquirida.

Para realizar la actividad los estudiantes pueden elegir el espacio, o podemos hacer un recreo de 10 minutos. El docente debe prestar atención a los grupos, cómo están conformados para la clase siguiente conocer cómo se debería distribuir la puesta en común y ver si hay grupos que fueron absorbidos por otros, solo para tenerlo en cuenta.

Cierre:

A modo de cierre los estudiantes suben sus materiales en:

<https://padlet.com/fonsmelania/proyecto-integrador-2024-13el27ldt1ml702u>

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint
- ✓ Proyector
- ✓ Códigos QR
- ✓ Caso
- ✓ Plantilla FODA
- ✓ Padlet

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes, el trabajo en equipo y de manera colaborativa. Apartado especial habilidades blandas en trabajo grupal y el cumplimiento de las actividades en la clase y posterior.

Clase 8

Introducción:

(15 minutos)

Saludar a los estudiantes, preguntarles cómo están, conversar con ellos brevemente especialmente por ser la última clase.

Desarrollo:

(40 minutos)

A partir del padlet que se debe proyectar:

<https://padlet.com/fonsmelania/proyecto-integrador-2024-13el27ldt1ml702u>

Invitar a los estudiantes a que compartan sus conclusiones y propuestas para resolver el caso. Generar una conversación/debate.

Puesta en común de lo trabajado por grupos.

La puesta en común se plantea desde dos puntos, por un lado, el caso trabajado y por otro como resultó el agregado de valor al FODA individual de cada integrante. Es importante si las propuestas para dar respuesta al caso son similares poder complementarlas, fomentar el diálogo entre los estudiantes de diferentes grupos si surgen dudas. Explicar y tomarse el tiempo para el análisis.

Invitar a que los estudiantes compartan sus experiencias, al menos una por grupo, respecto a completar el FODA individual. Quienes descubrieron habilidades/competencias de otros estudiantes por cómo se desempeñaban en el grupo.

Cierre:

Agradecerles la predisposición, cierre del docente, conclusiones finales, aclarar por ejemplo, que lo que la universidad planifica en sus diferenciales institucionales también hacen a la comunidad de los estudiantes y eso fomenta los vínculos interpersonales, que también sirve como ejemplo para resolver el caso y a la vez desarrolla habilidades blandas.

Reforzar la importancia de conocerse y desarrollar habilidades. Aprovechar las oportunidades que brinda la institución.

Puesta en común de estudiantes a través de mentimeter (palabra que se llevan del proyecto). <https://www.menti.com/altdkovop1q4>

Recursos utilizados:

- ✓ Presentación PowerPoint
- ✓ Proyector
- ✓ Códigos QR
- ✓ Caso
- ✓ Plantilla FODA
- ✓ Mentimeter
- ✓ Padlet

Evaluación: En esta clase se evaluará la participación y atención, la revisión de lo visto en la clase anterior, la vinculación de temas, el vocabulario técnico, la investigación de los estudiantes. Apartado especial para la exposición de los resultados, la puesta en común.

8. Reflexión Docente

El oficio docente no se limita a impartir una clase o un contenido. Quien haya estado frente a un grupo de estudiantes sabe que ser docente implica mucho más que eso.

Como punto de partida para revisar la responsabilidad asignada a la tarea docente, se cita una de las frases del famoso informe McKinsey: “El nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de sus profesores” (McKinsey & Company, 2007) en esta pequeña frase podemos comenzar a dimensionar toda la responsabilidad depositada no sólo la formación del docente, sino también a cuestiones relacionadas a la emocionalidad, al desarrollo de habilidades intrapersonales y la necesidad de un aprendizaje permanente que debe enfrentar para poder sobreponerse al desafío áulico.

Además, la necesidad constante de desarrollar estrategias que puedan contrarrestar la complejidad, que no solo tiene que ver con los contenidos y los cambios en la manera de apropiarse de estos, sino también en la apertura a resolver situaciones áulicas, vinculares, y del desarrollo de las habilidades que trascienden el aprendizaje pero que también lo condicionan.

Otro de los aspectos a tener en cuenta, si pensamos en el oficio docente, es el que menciona Larrosa (2000), quien habla de este gesto pedagógico de proteger a jóvenes, generando un muro donde la escuela y los docentes trabajamos en la preservación de las infancias y adolescencias, no con intenciones de impermeabilizar estos espacios, sino repensando el significado de esto y adaptándolo a las nuevas realidades donde necesariamente debemos preparar a los estudiantes para los desafíos que vienen, pero sin dejar de brindar esa protección necesaria y saludable que predispone al aprendizaje. Algo que parece sencillo pero que en la práctica requiere un gran trabajo personal en el docente, “mirarse una y otra vez para identificar lo que el aprendiz requiere para alcanzar la construcción de explicaciones” (Freire, 1970), teniendo en cuenta que cada año los estudiantes transforman sus formas de pensamiento, demandando nuevas estrategias por parte de los docentes.

Personalmente, cuando comencé este profesorado, mi experiencia se limitaba al nivel secundario, y llevaba conmigo, de manera implícita, ciertas consideraciones sobre la responsabilidad y el respeto hacia esta profesión, como las que describe Paulo Freire al referirse a “la esperanza para movilizar acciones que transformen los condicionamientos y brinden a los educandos la posibilidad de liberarse y visibilizar oportunidades de futuro”. La carga de responsabilidad que implican estas palabras, junto al temor de no contar con las herramientas suficientes, me impedían avanzar en mis objetivos de convertirme en docente universitaria.

El paso por este profesorado, la experiencia de los docentes universitarios y de mis compañeros, pero especialmente la práctica guiada por la docente Carmen Julia Campos

Ale, me permitió descubrir, trabajar y mejorar. Me brindó herramientas valiosas y me estimuló tanto que llegué a sentirme preparada para asumir el desafío de dar mi primera clase a nivel universitario. Disfruté de esa experiencia tanto como lo haría con mis estudiantes de secundaria.

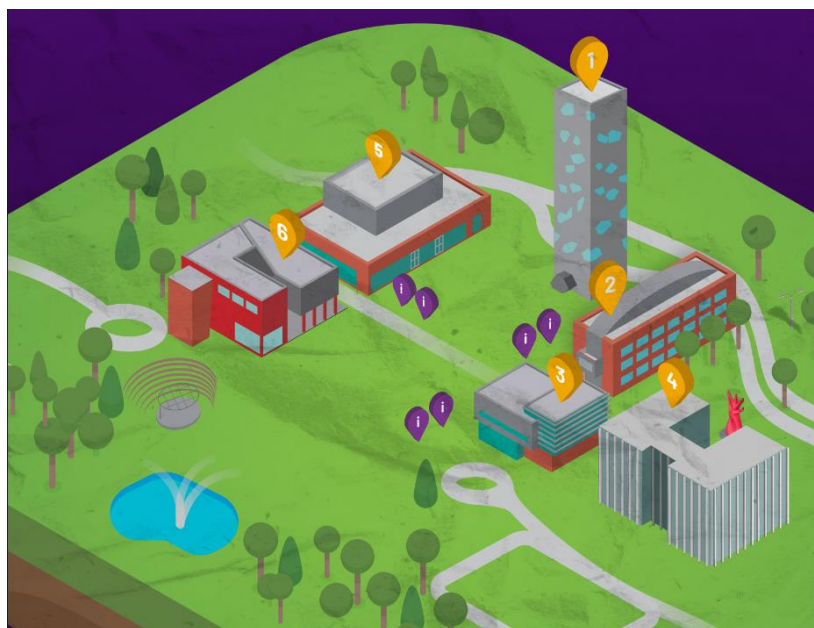
Lo más importante de todo este proceso fue comprender que el oficio docente no solo implica transmitir conocimientos, sino que requiere un alto nivel de respeto hacia el otro, hacia el aprendizaje y, sobre todo, hacia la responsabilidad que asumimos como educadores frente a la sociedad, sin importar edades ni niveles educativos. Además, me hizo entender la importancia de valorar la individualidad de cada estudiante, quien seguramente nos recordará por algo que dijimos y que valoro especialmente, o por la pasión con la que compartimos nuestra profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. **Clarín.** (2023). Un robot se desmayó después de trabajar 20 horas seguidas. Recuperado de https://www.clarin.com/viste/robot-desmayo-despues-trabajar20horasseguidas_0ltzjNyW7gb.html?srsItid=AfmBOoo9wmsaMdffYaXQYGjIkJGLKV2Nfyhh2eBf5azagk-YAVwHFCe
2. **Fuentes-Sordo, O. E.** (2015). La organización escolar: Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, 61, 1-12.
3. **Google Maps.** (2024). Mapa interactivo. Recuperado de https://www.google.com.ar/maps/@31.4279641,64.2069805,15z?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MDgyOC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D
4. **Larrosa, J.** (2000). *La pedagogía, una mirada ética*. Ediciones Morata.
5. **Mapas Córdoba.** (2024). Recuperado de <https://www.mapascordoba.gob.ar/#/mapas>
6. **Mapa PDF Presencial JPA.** (2024). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/12yddieymiWBIfXKucVBYe6OzrX-AOR/view?pli=1>
7. **McKinsey & Company.** (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Company.
8. **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.** (2024). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
9. **Repositorio 21.** (2024). Recuperado de <https://repositorio.21.edu.ar/>
10. **Xenera.** (2019). *Liderazgo y organizaciones para un mundo VUCA* [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CiFXP47boR0>

ANEXO I

Croquis Sede Campus



1. Experimenta 21.
2. Edificio Arcor.
3. Escuela de Negocios y Posgrados (EDN).
4. Edificio de Salud y Bienestar y Academia 21.
5. Edificio Urquía.
6. Comedor.

https://drive.google.com/file/d/12yddieymiWB_IfXKucVBYe6OzrX-AOR_/view?pli=1

ANEXO II

CATASTRO

CÓRDOBA

Datos del inmueble

N° de Cuenta

110124146356

Nomenclatura Catastral

11-01-01-14-06-001-002

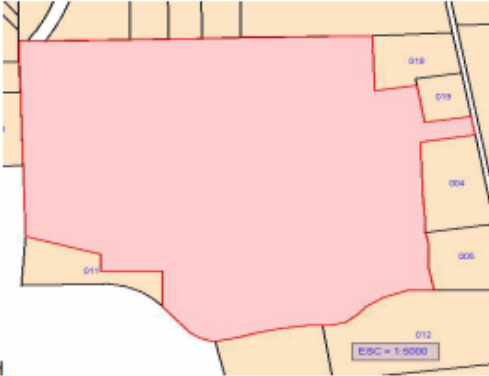
Dto - Ped - Loc - Cir - Sec - Mz - Par

Designación ofic

LOTE 2

Vigencia desde

01/01/2004



Tipo de parcela

Urbana

Método de valuación

Urbana

Estado

Edificado No PH

Ubicación

Domicilio

PUBLICA LOS BOULEVARES (5000) - CORDOBA - CAPITAL

Valuación

Valuación tierra	Valuación mejoras	Valuación total	Base Imponible
\$ 151 484 970.00	\$ 398 102 579.52	\$ 549 587 549.52	\$ 410 448 172.00

Datos de tierra

Superficie	Valuación	Vigencia desde
309 153.00 (m²)	\$ 151 484 970.00	01/01/2024

Edificaciones: Cubiertas y Descubiertas

Superficie mejoras cubi	Valuación mejoras cubie	Cantidad mejoras descub	Valuación mejoras descu
18770 (m2)	\$ 397 258 422.72	No tiene	\$ 844 156.80

US21- Proyecto Integrador - Vinculando Futuro: Innovación, Formación y Profesionalización

DIMENSIÓN	INDICADORES	Insuficiente	A mejorar	Satisfactorio	Bueno	Excelente	OBSERVACIONES
Habilidades Blandas (40 Puntos)	Trabajo colaborativo y en equipo (20ptos)	No participó (0ptos)	Solo participó en algunos momentos (5ptos)	Participación a partir de la división del trabajo (10ptos)	Participó activamente en el proyecto, de manera colaborativa (15ptos)	Participó en el proyecto de manera activa y están involucrados en el proyecto (20ptos)	
	Resolución de problemas y trabajo en clase (10ptos)	Conflictos en el equipo con la necesidad de intervención del docente, el estudiante no trabajó durante la clase (0ptos)	No se cumple alguno de los dos ítems a trabajar en el indicador (2ptos)	El cumplimiento de ambos ítems solo no se cumplió en algún momento del proyecto (7ptos)	Existieron momentos donde fue necesario definir pasos a seguir, con resolución de los estudiantes (5ptos)	Cumplimiento de ambos ítems sin dificultad (10ptos)	
	Gestión del tiempo (10ptos)	Sin entrega formal del trabajo no trabajo en clase (0ptos)	Las actividades fueron cumplimentadas pero no en los horarios de clases (2ptos)	Las actividades no fueron culminadas pero se trabajó en clases (5ptos)	Las actividades fueron resueltas en clases mayoritariamente terminadas (7ptos)	Excelente distribución de tareas y gestión del tiempo cumplimentando todas las instancias de entrega (10ptos)	
	Innovación en el uso de las tecnologías (10ptos)	No uso de recursos tecnológicos (0ptos)	Utilización precaria de herramientas tradicionales, ej. Paquete office (2ptos)	Utilización de herramientas tradicionales ej. paquete office (5ptos)	Utilización de herramientas sugeridas por el docente (7ptos)	Utilización de herramientas novedosas, con necesidad de un aprendizaje previo. (ej. Pequeña presentación) (10ptos)	
Creatividad (20 Puntos)	Originalidad en temas planteados y modos de resolución de casos (5ptos)	No está clara la propuesta/postura (0ptos)	Repetición de temas con alternativas presentadas en otro grupo (2ptos)	Propuesta planteada en los contenidos del proyecto, sin originalidad (3ptos)	Propuesta Original (4ptos)	Propuesta novedosa y original (5ptos)	
	Impacto en la resolución de actividades (narrativa, uso creativo de medios) (5ptos)	El estudiante no tiene claros los contenidos (0ptos)	El estudiante logra resolver actividades escasamente (2ptos)	Resolución de actividades que escasamente logra un ítem y no cumplimenta el otro (3ptos)	Resolución de actividades que cumple alguno de los dos requisitos (4ptos)	Resolución de actividades con gran impacto, creativo y con narrativa atrapante (5ptos)	
	Calidad y pertinencia de la información (10ptos)	Información no pertinente y sin calidad (0ptos)	No se logra alguno de los ítems y el otro escasamente logra cumplimentarse (2ptos)	Escasamente se logran ambos ítems (5ptos)	Se logra alguno de los ítems y en gran medida el segundo (7ptos)	Información pertinente y de calidad (10ptos)	
Contenido Académico (40 Puntos)	Interdisciplinariedad Vinculación e Integración de Contenidos (20ptos)	No hay vinculación entre los temas (0ptos)	No logran aprendizaje de todos los contenidos trabajados, escasamente integrados (5ptos)	Escasamente se logra vinculación e integración de contenidos (10ptos)	Se logra integrar la mayoría de los contenidos involucrados (15ptos)	Contenidos integrados de todo el proyecto (20ptos)	
	Equilibrio entre teoría y práctica (10ptos)	Ausencia de contenidos teóricos y prácticos (0ptos)	Se trabaja solo con contenidos teóricos, o solo prácticos (2ptos)	Escasamente se logra equilibrar contenidos teóricos y prácticos (5ptos)	Se logra generar equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos (7ptos)	Trabajo de investigación con gran contenido teórico y práctico (10ptos)	

ANEXO IV

<file:///C:/Users/27337010909/Downloads/Gr%C3%A1fica%20An%C3%A1lisis%20FODA%20Garabatos%20Rosa%20y%20Gris.pdf>



ANEXO V

Caso.

Kinesiólogos Córdoba clínica especializada en rehabilitación y prevención de lesiones. Aunque el equipo de kinesiólogos es competente y comprometido, ha surgido una disminución en la cohesión del equipo y en la satisfacción de la atención al paciente.

El directorio de ***Kinesiólogos Córdoba*** está formado por profesionales con amplia experiencia en el campo, pero su enfoque en la gestión es más tradicional. No han fomentado la confianza entre los kinesiólogos, lo que ha resultado en una falta de proactividad y empoderamiento en el equipo. Su resistencia a adaptarse a metodologías más modernas y flexibles ha contribuido a un ambiente donde las iniciativas del personal son limitadas.

En las reuniones de equipo, algunos kinesiólogos han expresado que sienten que sus enfoques y sugerencias no son plenamente considerados. Además, existe una falta de alineación en los protocolos de tratamiento entre diferentes profesionales, lo que ha llevado a enfoques inconsistentes en la atención al paciente.

Algunos miembros del equipo prefieren trabajar de manera autónoma, lo que, aunque refleja un buen nivel de competencia, ha llevado a un escaso intercambio de información y aprendizaje mutuo. La carga de trabajo, aunque manejable, puede generar momentos de tensión, donde la comunicación se vuelve menos fluida.

El entorno de la salud está en constante evolución, con avances en tecnología y nuevas tendencias en tratamientos. La pandemia reciente ha impulsado la telemedicina y el trabajo remoto, y el directorio ha mostrado resistencia a adoptar estas innovaciones, lo que pone a ***Kinesiólogos Córdoba*** en desventaja frente a competidores más ágiles.

Resolución de **referencia** para el docente:

- ✓ Talleres de Comunicación y Escucha Activa: Organizar sesiones para fomentar un ambiente de diálogo abierto, donde todos los miembros del equipo se sientan valorados y puedan expresar sus ideas.
- ✓ Reuniones de Coordinación Interdisciplinaria: Implementar encuentros regulares para revisar y unificar los protocolos de tratamiento, asegurando que todos los kinesiólogos estén alineados y compartan mejores prácticas.
- ✓ Capacitación en Autoliderazgo: Ofrecer formación sobre habilidades de autoliderazgo, empoderando a los kinesiólogos para que tomen la iniciativa en sus prácticas y colaboraciones.
- ✓ Iniciativas de Bienestar Laboral: Introducir actividades que ayuden a manejar el estrés, como charlas sobre autocuidado y pausas activas, para mejorar la salud mental y emocional del equipo.