



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

“Estrategias para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de calidad”

Alumno: Cristina Del Carmen Gutierrez

D.N.I.: 32839906

Legajo: VEDU07862

Docente: Teresita Del Valle Jalin

Lugar, mes y año: Palmar Largo, Formosa, 02 de julio de 2023

Índice	Página
1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. CAPITULO I	
3.1 Presentación de la Línea Temática	6
3.2 Síntesis de la institución	7
3.3 Datos generales	8
3.4 Historia	
3.5 Misión	11
3.6 Visión	11
3.7 Valores	12
3.8 Delimitación del problema a intervenir	12
4. CAPITULO II	14
4.1 Objetivo General	14
4.2 Objetivos Específicos	14
4.3 Justificación	14
4.4 Marco Teórico	17
5. CAPITULO III	20
5.1 Plan de Acción	
5.2 Actividades	21
5.3 Cronograma	
5.4 Recursos	27
5.5 Presupuesto	27
5.6 Evaluación	28
6. CAPITULO IV	29
6.1 Resultados Esperados	30
6.2 Conclusión	31
Referencias	33

1. Resumen

El presente Plan de Intervención (PI) parte de la problemática detectada en el I.P.E.M N° 193 José María Paz relacionada con la falta de interés de los estudiantes y el escaso acompañamiento de las familias en el proceso educativo. El objetivo principal del mismo es afianzar las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) dirigidas a docentes, familias y directivos. Consta de cinco encuentros presenciales con una duración de tres meses. Se inicia con una reunión organizativa con el equipo directivo; luego se brindan tres talleres de capacitación en las metodologías mencionadas y articuladas con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con el fin de promover la reflexión docente colectiva sobre las prácticas cotidianas para avanzar hacia la implementación del ABP y ABR como herramientas valiosas para sostener trayectorias educativas integrales y continuas. Finalmente, se asesora en el seguimiento de la aplicación de los proyectos áulicos cimentados en estas metodologías. El proceso de evaluación se plantea de manera continua a través de la autoevaluación. Por último, cabe destacar que este no es un plan acabado, sino que se pretende que tenga continuidad, se espera que sea implementado en todos los niveles, motivando el interés de los alumnos por la permanencia en el sistema educativo y de esta manera reducir las trayectorias escolares incompletas.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos – Aprendizaje Basado en Reto – Autoevaluación – Sistema Educativo – Trayectorias Escolares – Tecnologías de Información y Comunicación.

2. Introducción

Los grandes desafíos de la sociedad actual y la imposibilidad de predecir un mundo en permanente transformación, así como la omnipresencia de la información a través de internet, nos plantea la necesidad de un cambio de paradigma educativo que nos permita avanzar desde una enseñanza centrada en los contenidos, la memorización y la respuesta correcta a un aprendizaje centrado en los saberes, habilidades y actitudes necesarias para vivir y trabajar en tiempos de permanente cambio.

Para sobrellevar esta tarea, la profesión docente actual requiere una formación continua que incluya además del conocimiento que debemos enseñar, múltiples recursos y herramientas de planificación, gestión, concreción y evaluación de procesos y productos. Es decir, resulta fundamental el mejoramiento permanente de saberes, habilidades y actitudes profesionales que ayuden a estimular, motivar y acompañar de manera eficiente los aprendizajes de nuestros alumnos, insertos en esta era de la información y a su vez víctimas de la velocidad de los cambios sociales y de la incertidumbre que los acompaña.

La innovación educativa se hace presente en la actualidad como el motor de cambio que define el horizonte deseable de esta exigente sociedad. Los Modelos de Aprendizajes Innovadores se presentan en los docentes como oportunidades para promover aprendizajes significativos, duraderos y funcionales en los alumnos.

Una de estas metodologías de enseñanza- aprendizaje es el Aprendizaje Basado en Proyecto, se trata de una metodología que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la elaboración de proyectos en grupos de estudiantes. A través de una pregunta significativa, problema o desafío los alumnos se sumergen en un proceso de investigación donde trabajan de manera relativamente autónoma y con un alto grado de implicación y colaboración con el objetivo de explorar, conocer y comprender el mundo real. Se define como “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación,

estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados. Thomas, 1999).

Para enriquecer esta propuesta, se resolvió incorporar el Aprendizaje Basado en Reto (ABR) como metodología complementaria al ABP. Entre las características apremiantes de este método, se privilegia el trabajo colaborativo, el uso de las tecnologías y más aún las distintas actuaciones o roles que se puedan asumir por parte de los alumnos a la hora de abordar cada reto, problema o actividad.

Es así, que el trabajo que a continuación se detalla, ofrece un plan de intervención con el propósito fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes del nivel secundario del Instituto José María Paz, para atender la falta de interés de los mismos y la escasa presencia familiar en el proceso educativo.

El plan mencionado, se organiza, en primera instancia, con una presentación de la línea temática, mostrando una relación con la institución, la cual también se describe a través de una síntesis, en donde se abordan los datos principales como su historia, misión, visión y valores. A continuación, se expone la delimitación de la problemática detectada, concerniente a las trayectorias escolares incompletas por falta de interés de los alumnos y el escaso acompañamiento familiar. Asimismo, se indica el objetivo general y los específicos que se desprenden de él; seguido de una justificación, donde se hace hincapié en la importancia de la realización de este plan de intervención, a través de explicitar fundamentos concretos y concisos sobre su ejecución en la institución.

Más adelante, se plantea el marco teórico con antecedentes del plan y las conceptualizaciones que sirven de base para su abordaje y sustento.

Posteriormente, se exhibe el plan de acción, el cual contiene las diversas actividades, el cronograma, los recursos necesarios, el presupuesto y la evaluación del

proceso y producto final. Continuado a esto, se enuncian los resultados que se esperan de la propuesta y, por último, la conclusión final de todo el proyecto presentado.

3. CAPÍTULO I

3.1 Presentación de la línea temática

Ecosistemas educativos e inclusión

Por ecosistema educativo, se entiende, desde un paradigma ecológico, como lo expresa Choque, al “conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social” Choque (2007).

De acuerdo con la definición del autor, se puede afirmar que el éxito o fracaso escolar no depende de un solo nivel, sino de la interrelación de todos ellos. Es decir que, no depende solo de la escuela, sino que influyen también el contexto familiar, cultural y social en el que se encuentra inserto el alumno y la relación de éste con su entorno.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. Está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc. Incorpora una concepción ética como referencia que integra cuatro elementos de todo ecosistema: población, medio ambiente, tecnología y relaciones organizadas. Choque (2007).

Las instituciones educativas definidas por el paradigma ecológico tienen como objetivo principal lograr, mediante prácticas de inclusión, que los estudiantes finalicen sus trayectorias escolares. Sin embargo, esto no siempre sucede, ya que uno de los mayores problemas a nivel educativo son las trayectorias escolares incompletas. Las mismas no son concluidas por diversos factores entre los que se destacan el bajo nivel socioeconómico y la falta de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

En tal sentido, Terigi afirma que “las fuertes inequidades persistentes en el acceso a la educación están relacionadas con el estrato de ingreso al que pertenece la familia, con el ámbito donde residen los niños y jóvenes, y con la etnia a la que pertenecen” (Terigi, 2009, p.24)

Sin embargo, estas inequidades podrían ser tomadas como una oportunidad para fomentar una sociedad más justa, democrática e inclusiva. Por inclusión, se entiende al proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes con sus características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

La escuela tiene que postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. (Carena, 2008).

Las instituciones educativas, por lo tanto, deben plantear propuestas educativas que, no solo sean significativas en cuanto a calidad de saberes, sino también motivadoras, innovadoras, interesantes, que involucren el trabajo en conjunto con otros centros y que contribuyan a la formación de ecosistemas educativos con fuerte presencia de las familias de los estudiantes. De este modo, los mismos podrán sentirse acompañados y experimentarán el sentimiento de goce por la actividad escolar, lo que les permitirá continuar y finalizar sus trayectorias escolares.

3.2 Síntesis de la institución

3.3 Datos generales de la escuela

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

(Universidad siglo 21, 2019)

El I.P.E.M. N° 193, está situado en la localidad de Saldán, a 18 kilómetros de la ciudad de Córdoba, en el Departamento Colón, Argentina. El mismo funciona en un edificio propio y asisten a él 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y gestión y Turismo. (UES 21, 2019 a Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193.Datos generales de la Escuela. Lección. 3).

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes, según el último censo realizado en el año 2010. Su población heterogénea mayoritariamente son familias de una posición socioeconómica baja. Su actividad económica está centrada en la construcción, el comercio y los servicios municipales, aunque la mayoría de las familias no poseen trabajo estable (poseen trabajo informal, como servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remís, etc) según la información que se extrae a través de los datos de ficha de legajo personal de los alumnos.

La oferta educativa de Saldán es de gestión pública y privada. Cuenta con una única escuela primaria de gestión pública, una escuela de nivel inicial y el I.P.E.M N° 193 José María Paz, de nivel secundario y gestión pública.

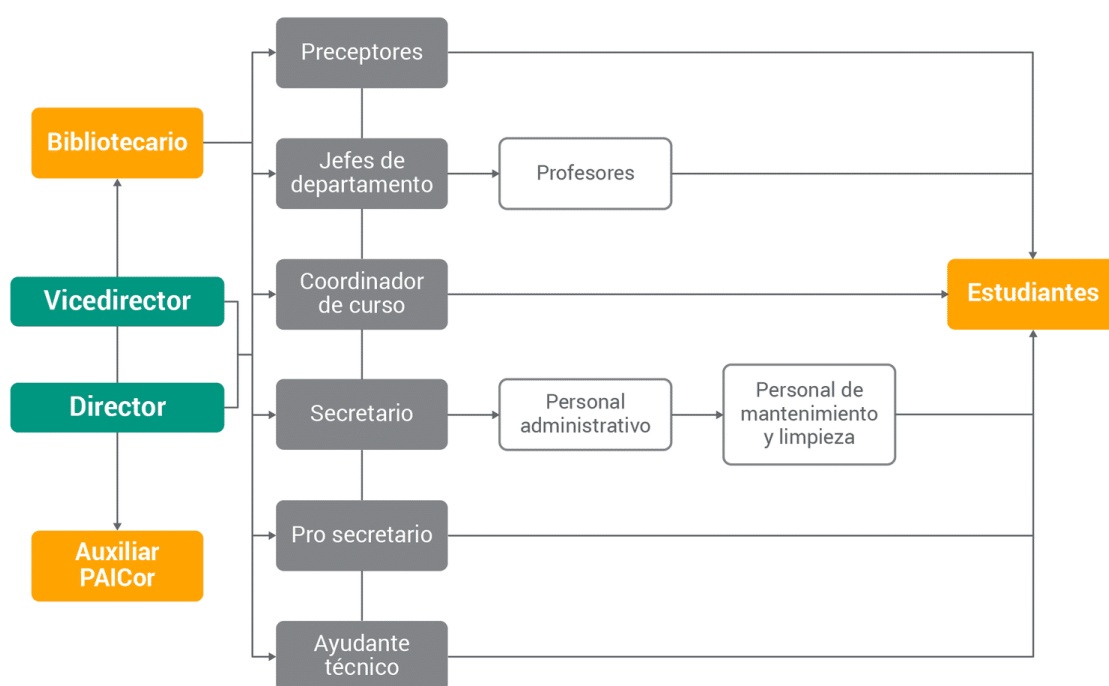
La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (La Caldera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte). En cuanto a los padres, se menciona que un 45% no completaron el

secundario; un 15% tiene estudios terciarios; un 30% tiene el secundario completo; y el 10 % restante accedió a la universidad.

En cuanto a la **salud**, no posee hospital y la asistencia médica se realiza en los dispensarios municipales y en consultorios médicos privados.

La **actividad cultural** es diversa y la Municipalidad lleva a cabo, a través de la Casa de la Cultura, una importante reactivación de los talleres culturales. (UES 21, 2019 b Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Historia Institucional. Pag 3).

Figura 4: Organigrama I. P. E. M. N.° 193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018.

3.4 Historia

El I.P.E.M N° 193 se fundó en el año 1965 por el anhelo de contar con una escuela media en Saldán y así evitar la emigración de los jóvenes hacia Córdoba o la Caldera.

Un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad hacen realidad la escuela secundaria que en ese entonces comienza como una institución privada y con edificio prestado.

En 1966 se solicita al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario.

En 1971, se incorpora el quinto año, quedando conformado el ciclo completo y forman el Centro de Estudiantes.

En 1976 asume la profesora Susana Baudracco de Gradea como directora y se inicia el pase de la institución al orden provincial.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y el personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad en Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El **PEI** (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la **competencia folklórica**, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En 1998-1999 se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría.

En 2001 asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

Entre 2003 y 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la **formulación del PEI**, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela se incorporó al **Programa Nacional de Becas Estudiantiles**, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas. Entre los años 2005 y 2009 se incluyó a la escuela en el **Programa Eductrade**, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación; participó del Programa de **Mejoramiento del Sistema Educativo** (PROMSE) por lo que obtuvo equipamiento informático; asumió como vicedirectora la profesora Ana María Allisio; participó del proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles y se incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

En el año 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicia un **proceso de reelaboración de su proyecto educativo**.

En el año 2013 asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas y con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks.

En el año 2014 se implementaron los **acuerdos de convivencia** para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

En el año 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

En los años 2016 y 2017 se construyó un playón deportivo con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018; la cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles; el trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, fue un fracaso con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes; el vínculo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) fue establecido con mayor fuerza, fomentando el trabajo en red que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con **Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad** (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada

situación acontecida con el estudiante. (UES 21, 2019 b Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Historia Institucional. Lección 3).

3.5 Misión

Esta institución se propone como misión lograr una “formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores”. (UES 21, 2019 c. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Finalidad. Lección 6).

3.6 Visión

La institución tiene como visión que el estudiante adquiera” saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social”. (UES 21, 2019 d. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Perfil del Egresado. Lección 7).

3.7 valores

Los valores que se promueven en esta institución son valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas, la solidaridad y la inclusión.

Son valores que promueven la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES 21, 2019 e. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Acuerdos escolares de convivencia. Lección 5).

3.8 Delimitación del problema a intervenir

Luego de haber analizado la realidad educativa del I.P.E.M N° 193 José María Paz y habiendo articulado con la línea temática escogida, ecosistemas educativos e inclusión, se observan distintas situaciones que generan problemas que tienen que ver con la trayectoria

escolar de los estudiantes y como consecuencia, ocasionan un grado importante de deserción escolar.

Algunas de estas realidades son expuestas por la directora de la escuela, Susana Giojalas “la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para estar en lo que sería esta globalización, les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (UES 21, 2019 f Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Entrevistas. Lección 13).

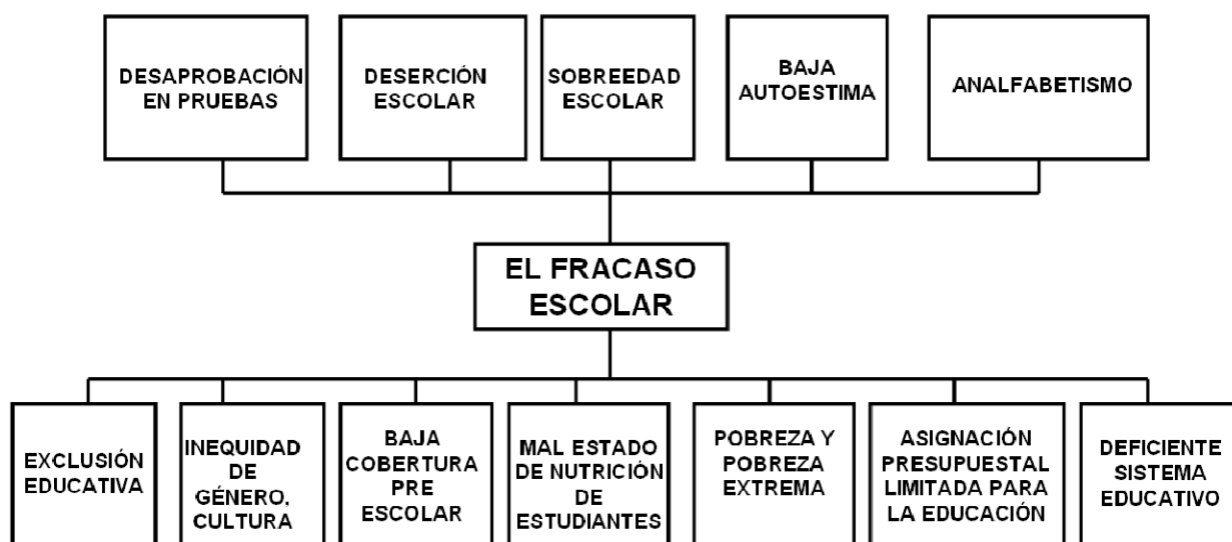
Con respecto a lo comentado por la directora, se considera que se debería aprovechar las potencialidades informativas y comunicativas que presentan los medios tecnológicos para el desarrollo de capacidades y competencias que el alumno puede desarrollar y aplicar en su vida cotidiana, como así también, el uso crítico de los mismos. En tal sentido, la escuela debería plantear actividades para que el estudiante no solo adquiera contenidos teóricos, sino que también desarrolle actitudes, como el trabajo en equipo, la gestión y organización de información, entre otras.

En la entrevista al Coordinador de curso y docente de la escuela, Juan rojas, éste menciona la falta de acompañamiento familiar, con respecto a situaciones que influyen en la trayectoria escolar de los chicos “en cuanto a las inasistencias hemos entablado un seguimiento con los preceptores y una comunicación más fluidas con las familias, creemos que eso es un inconveniente que encontramos que es la (falta de) presencia de las familias” (UES 21, 2019 f. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193. Entrevistas. Lección 13).

El apoyo de la familia es muy importante en el proceso educativo del alumno. Por lo tanto, aquellos alumnos que no lo tienen, están en desventaja con respecto a los que cuentan con padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos. Para reducir esta brecha, la institución debería plantear propuestas que motiven a dinamizar la participación de la familia en la escuela.

En el siguiente gráfico se muestran las principales causas del fracaso escolar, las cuales se presentan partiendo del problema central que es el fracaso escolar, identificando además las causas y los efectos. Choque (2007)

GRÁFICO 1 Árbol de problemas del fracaso escolar



De acuerdo a la información presente en el gráfico 1, el fracaso escolar ocurre principalmente por una serie de causas como, por ejemplo, la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes y su contexto social y la deficiencia del sistema educativo pueden ser decisivas para abandonar la escuela. Para brindar soluciones a esta problemática, no solo se debe enfocar en la escuela, sino que se debe abarcar también a otras instituciones para darle una respuesta global a este fenómeno social.

Una vez dadas a conocer y analizadas las evidencias que dan cuenta de la problemática que presenta el I.P.E.M 193 es que se delimita trabajar con la falta de interés de los alumnos y la falta de acompañamiento de las familias.

4. CAPÍTULO II

4.1 Objetivo general

Afianzar el acompañamiento de las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) a coordinadores, preceptores, docentes, familias y directivos del IPEM N° 193 durante el periodo marzo- junio de 2024.

4.2 Objetivos específicos

- Organizar la puesta en marcha de una reunión organizativa con el equipo directivo distribuyendo las funciones a ejecutar en los talleres de capacitación y reflexión.
- Brindar talleres de capacitación en ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) y ABR (Aprendizaje Basado en Reto) a docentes y directivos de la institución, aportando estrategias para su aplicación en las prácticas pedagógicas.
- Asesorar en el seguimiento del proceso de implementación de los proyectos áulicos cimentados en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) para verificar el impacto que producen en las trayectorias escolares de los estudiantes.

4.3 Justificación

Acompañar las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) a toda la comunidad educativa, resulta trascendental ya que propone al estudiante asumir un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje y logra que aprendan haciendo en base a estrategias donde ellos mismos puedan enfrentar desafíos, resolver problemas y trabajar de manera colaborativa. Además, permite involucrar a toda la institución educativa, a las familias e incluso a la comunidad en general, mientras que el docente acompaña, guía y evalúa durante todo el proyecto. Esto permitiría disminuir el desinterés de los estudiantes y la falta de acompañamiento de las familias.

En este sentido, Delors plantea los cuatro pilares en que debe cimentarse la educación para el Siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Este autor afirma que la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Delors (1996)

Este planteamiento hace referencia a los conocimientos, capacidades y habilidades que deben desplegar los estudiantes para lograr un desarrollo integral (tanto cognitivo como actitudinal y procedimental). Por lo tanto, el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) resulta fundamental para llevar estos pilares a la práctica dado que es el modelo por excelencia para

aprender a hacer teniendo en cuenta que propone investigar y resolver problemas que se presentan en el mundo real.

La mayoría de las familias de los estudiantes del IPEM 193 poseen un nivel socioeconómico bajo y afrontan problemáticas relacionadas con la desigualdad en el acceso a las oportunidades laborales. Estas condiciones que enfrentan los estudiantes, los hacen merecedores de otro tipo de metodología educativa, centrada en entender la realidad que los rodea para intervenirla de manera activa y, sobre todo, que los haga partícipes de la construcción del conocimiento en beneficio propio y de su comunidad. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyecto es una excelente alternativa puesto que, ofrece experiencias de aprendizaje en las que el alumno participa en la construcción de conocimientos aplicables a la vida cotidiana, por consiguiente, posibilitará alcanzar los objetivos propuestos por la institución que es garantizar una educación pertinente y de calidad.

La Ley 26.206 Ley de Educación Nacional, en su Capítulo II. Artículo 11°, Inciso b) establece que los fines y objetivos de la política educativa nacional son: garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral como para el acceso a estudios superiores.

Según lo expuesto, los educandos tienen derechos a recibir una formación integral, es decir, que le permita no solo desarrollar el aspecto cognitivo sino también el aspecto cultural y social propiciando su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su formación para la convivencia democrática y el trabajo.

Evidencia de capacitación en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) encontramos en el artículo publicado en SCielo Uruguay (2021) El Aprendizaje Basado en Proyectos: una capacitación docente vinculante.

La propuesta de trabajo estuvo dirigida a docentes de diversos niveles y áreas de desempeño, que conformaron grupos de aprendizaje heterogéneos para promover un trabajo con transversalidad curricular. Se desarrolla un ejemplo

de proyecto modélico utilizado en el curso y se analizan las producciones docentes elaboradas para acreditarlo y los resultados de la aplicación de una encuesta. El registro de la experiencia tuvo como objeto documentar información de interés, particularmente para futuras capacitaciones e investigaciones educativas. Los resultados muestran una gran aceptación del ABP, pero se identifican dificultades en su implementación, particularmente por las condiciones institucionales de trabajo. Cyrulies y Schamne, p.1 (2021).

Los resultados arrojados por dicha experiencia justifican brindar más lugar a esta metodología en la formación inicial de los docentes. Y para enriquecer esta propuesta se decidió complementar con la metodología Aprendizaje Basado en Reto (ABR).

El aprendizaje basado en retos se basa en un aprendizaje vivencial, que consiste en aprender mediante la acción.

Un autor que promueve el aprendizaje vivencial es John Dewey, él creía que los alumnos aprenden mucho más cuando se enfrentan con una situación real que pide una solución. Encontramos muchos autores que nos invitan a promover el aprendizaje a través de la experiencia en retos reales como son Jean Piaget, William Kilpatrick, Carl Rogers o David Kolb.

La utilidad y relevancia que presenta esta propuesta radica en que promueve una transformación y renovación de la práctica pedagógica, aportando nuevos conocimientos metodológicos a los docentes y estableciendo nuevas estrategias de enseñanza que incentivan y motivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje fortaleciendo sus trayectorias escolares.

4.4 Marco Teórico

La sociedad cambia constantemente y con ella lo hace, la economía, la ciencia o incluso la naturaleza. La educación no escapa a esa tendencia evolutiva, por lo tanto, atrás quedan o quedarán las técnicas educativas verticales en las que el alumno memoriza contenidos sin trabajar activamente en el aula. Por el contrario, la educación actual requiere asegurar el aprendizaje significativo y perdurable, adaptarse a las necesidades del alumno, favorecer la autonomía y resolución creativa de problemas, considerando sus intereses, actitudes, creencias y diferencias.

En este sentido, la metodología abordada en esta propuesta, Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), se fundamenta en el enfoque constructivista, según el cual, el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que el individuo hace sobre lo que le rodea, siendo sus principales exponentes Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960).

¿Qué es el constructivismo?

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Carretero (1997).

Lo planteado por el autor da soporte al método de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), donde el aprendizaje está basado en la búsqueda de conocimientos y en la puesta en práctica de los conocimientos ya obtenidos antes del inicio del proyecto.

Según Jean Piaget la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. La cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros -por utilizar la terminología piagetiana- es cualitativa y no sólo cuantitativa. Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en la etapa de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce años, que ya está en la etapa de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también muy diferente. Carretero, p.5 (1997)

Por tanto, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas. Sin embargo, éstos no son una mera acumulación de conocimientos sino que consisten en una serie de herramientas que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado.

Según Vygotsky todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

En palabras del propio Vygotsky «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» Carretero (1997).

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. En la actualidad encontramos numerosas investigaciones que respaldan su teoría y que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, participa en las discusiones y argumenta sus opiniones entre compañeros que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

La aportación fundamental de Ausubel ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Carretero (1997).

Por tanto, en la organización y secuenciación de contenidos, el docente no solo debe rescatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también, analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. Esto da pie también para reformular las situaciones de evaluación, ya que a menudo, solo se presta atención a las respuestas correctas de los alumnos. Sin embargo, no se suelen

considerar los errores, que son precisamente los que informan sobre cómo se está elaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los diferentes autores del enfoque constructivista, en el cual se fundamenta la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), se puede decir que existe un amplio consenso sobre la utilidad de esta metodología, pero al mismo tiempo aún es un tema que carece de madurez científica existiendo aún numerosas definiciones del mismo.

¿Qué es el ABP?

De acuerdo con la definición que proponen los manuales de ABP para profesores, el Aprendizaje Basado en Proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás Jones, Rasmussen, & Moffitt, p. 3 (1997).

Es decir, que el ABP busca aplicar los conocimientos adquiridos sobre un producto o proceso específico, donde el alumno tendrá que poner en práctica conceptos teóricos para resolver problemas reales. El rol del profesor y el alumno son muy diferentes al de los métodos de enseñanza tradicional.

En el ABP los alumnos persiguen soluciones a problemas, generan preguntas, debaten ideas, diseñan planes, investigan para recolectar datos, establecen conclusiones, exponen sus resultados a otros, redefinen sus preguntas y crean o mejoran un producto final. Blumenfeld, Soloway, Marx, Krajcik, Guzdial, & Palincsar, p. 1 (1991)

Teniendo en cuenta que en el ABP el alumnado toma las riendas de su aprendizaje, el profesor debe garantizar que los proyectos encuentren el equilibrio entre la habilidad y el desafío, desencadenando una experiencia agradable en el aprendizaje.

En el ABP, los alumnos deben involucrarse en un proceso sistemático de investigación, que implica toma de decisiones en cuanto a las metas de aprendizaje, indagación en el tema y construcción de conocimiento. Thomas (2000)

En este sentido, es importante resaltar que este tipo de aprendizaje autónomo fomenta más la responsabilidad en los alumnos, por ende, éstos logran tener experiencias más positivas y perciben mejor este tipo de estrategias.

Rol del docente en el ABP

Los docentes necesitan crear un ambiente de aprendizaje modificando los espacios, dando acceso a la información, modelando y guiando el proceso. Además, entre las acciones que deben realizar los profesores se encuentran: animar a utilizar procesos meta cognitivos, reforzar los esfuerzos grupales e individuales, diagnosticar problemas, ofrecer soluciones, dar retroalimentación y evaluar los resultados. Rodríguez Sandoval, Vargas-Solano, & Luna- Cortés, (2010).

Es decir que el docente actúa como orientador del aprendizaje y deja que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. Su labor se centra en encaminar al estudiante para que encuentre la mejor solución al problema planteado.

El profesor debe ser especialista en el método, manejar bien el grupo, coordinar la autoevaluación y otros métodos de evaluación significativos. Además, debe motivar, reforzar, facilitar pistas, ser flexible ante el pensamiento crítico de los alumnos, conocer y manejar el método científico y disponer de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los alumnos. Restrepo (2005).

Rol del alumno en el ABP

Los alumnos que trabajan por proyectos mejoran su capacidad para trabajar en equipo, ponen un mayor esfuerzo, motivación e interés, aprenden a hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores antes, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros. Los estudiantes que perciben una mayor autonomía tienden a tener experiencias más positivas en el ABP. Martínez, Herrero, González y Domínguez (2007)

En otras palabras, con el ABP, los alumnos deben involucrarse en un proceso de investigación, que implica toma de decisiones en cuanto a las metas de aprendizaje, indagación en el tema y construcción de conocimiento.

Los alumnos que aprenden a través de ABP presentan mejores calificaciones en las pruebas que los alumnos en un grupo normal, desarrollan habilidades de aprendizaje autónomo, aprenden a tener una mente abierta y recuerdan lo aprendido durante un periodo de tiempo más largo que con un método tradicional. Mioduser & Betzer, (2007).

Según este autor, el ABP mejora la autonomía y asegura el aprendizaje perdurable.

Una de las dudas que suele generar el ABP es el resultado que los alumnos pueden obtener en pruebas externas estandarizadas como la prueba que da acceso a la universidad. En Iowa, las tres escuelas que han implementado el ABP, han mejorado sus resultados en una prueba estandarizada de la lectura del 15% al 90% en sólo dos años, mientras que el resto de escuelas que realizan esa prueba han mantenido la misma media en los resultados. Gallagher, Stepien, & Roshenthal, (1992).

Según los resultados obtenidos, el ABP arroja resultados positivos para el aprendizaje.

Dificultades del ABP

Se han encontrado dos tipos de dificultades, las que se refieren a los alumnos y las que se refieren a los profesores.

Con respecto a los alumnos que enfrentaban a un ABP tenían dificultades a la hora de llevar a cabo las tareas relacionadas con generar preguntas científicas significativas, manejar el tiempo, transformar información en conocimiento y desarrollar argumentos lógicos para apoyar sus tesis. Krajcik, Blumenfeld, Marz, Bass, Fredericks y Soloway (1998).

Por otro lado, en cuanto a las dificultades expresadas por los profesores algunos de los principales obstáculos encontrados en el ABP son la elevada carga de trabajo y la dificultad para evaluar y organizar la diversidad de proyectos (Van den Berg, Mortemans, Spooren, Van Petegem, Gijbels, & Vanthournout, 2006).

El estudio realizado por Marx, Blumenfeld, Krajcik y Soloway (1997) muestra que los profesores que aplican ABP encuentran dificultades en los siguientes aspectos: tiempo, manejo de la clase, control, apoyo al aprendizaje de los alumnos, uso de la tecnología y evaluación. En cuanto al tiempo, se expone que los proyectos suelen tomar más tiempo de lo que habitualmente se programa. El manejo de la clase es uno de los problemas más comunes en el ABP, ya que los profesores tienen que encontrar el equilibrio entre permitir a los alumnos trabajar por su cuenta y mantener cierto orden. Algo parecido ocurre con el apoyo al aprendizaje, ya que los profesores frecuentemente tienen dudas sobre si les da demasiada o muy poca libertad. El uso de las TIC supone una dificultad para la mayoría de los profesores, especialmente para hacer un uso de ellas como herramienta que fomente el desarrollo de competencias en el alumnado y no sólo como herramienta de apoyo a la instrucción del profesor. Por último, la evaluación de los proyectos es uno de sus aspectos más complejos puesto que debe demostrar la adquisición de habilidades y destrezas y no sólo la memorización de contenidos.

Por lo tanto, el aprendizaje por proyectos supone un proceso relativamente complejo que como todas las metodologías tienen sus dificultades, especialmente al iniciarse en su aplicación. Es por ello que resulta imprescindible la capacitación y reflexión al respecto con toda la comunidad educativa.

No obstante, el ABP es complejo de implementar, genera dificultades pedagógicas y resulta necesaria una esmerada planificación. Esto tiene como resultado una escasa incorporación de su metodología. Se tiene también cierta inercia de aquellas metodologías de carácter tradicional y la presión por cumplir con el currículo prescrito, lo que dificulta una mayor implantación del ABP (Ayerbe López y Perales Palacios, 2020). Implementar su metodología requiere un

andamiaje que permita identificar los componentes didácticos que deben articularse en las propuestas de enseñanza (Domènech-Casal, 2016; Ertmer y Simons, 2005). Esto ha sido un eje transversal de nuestra propuesta de capacitación. Por otro lado, un aspecto que suma dificultad es la evaluación en el contexto de los proyectos, particularmente de manera colegiada, lo que implica acuerdos entre docentes de distintas disciplinas. Considerando que existe tradición en la selección de criterios e instrumentos de evaluación de manera independiente, es un desafío evaluar en conjunto. Si bien quedará inscripta a condiciones institucionales, resulta adecuada la utilización de rúbricas para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en proyectos. Estos instrumentos resaltan la potencialidad en el registro de criterios e indicadores que brindan información sobre el desempeño de los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en reto (ABR) como metodología superadora

¿Cuál es el aprendizaje basado en retos?

El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que se ha incorporado en áreas de estudio como la ciencia y la ingeniería, y demanda una perspectiva del mundo real porque sugiere que el aprendizaje involucra el hacer o actuar del estudiante respecto a un tema de estudio. Jou, Hung y Lai, (2010).

A partir de las dificultades encontradas en el método de ABP, se decidió incorporar el ABR como estrategia para alcanzar mejores resultados en las trayectorias escolares de los estudiantes y motivar el acompañamiento de las familias. En este sentido, cabe destacar que es necesario implementar nuevas metodologías debido al escenario actual en el que se encuentran los estudiantes, quienes regulan mucho de su conocimiento a través de un aprendizaje informal y han pasado a ser consumidores de información, razón por la cual,

las metodologías tradicionales están siendo cada vez menos efectivas para atraer a los estudiantes y motivarlos a aprender.

El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en Actividades estructuradas.

En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Moore, 2013). El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

- Las experiencias de aprendizaje diseñadas o seleccionadas implican Actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis.
- Las experiencias de aprendizaje están estructuradas de tal forma que promueven en el estudiante tomar la iniciativa, decidir y ser responsable de los resultados.
- El estudiante participa activamente en el planteamiento de las preguntas, la solución del problema y es creativo a lo largo de la experiencia.
- El estudiante se involucra intelectual, creativa, emocional, social y Físicamente.
- El profesor y los estudiantes pueden experimentar éxito, fracaso, incertidumbre y tomar riesgos, porque los resultados de la experiencia pueden no ser totalmente predecibles.

- El profesor reconoce y promueve las oportunidades espontáneas de aprendizaje.
- El profesor tiene entre sus funciones el planteamiento del problema, el establecimiento de límites, facilitar el proceso de aprendizaje, dar apoyo a los estudiantes, así como también el aseguramiento de la integridad Física y emocional de los estudiantes.
- Los resultados del aprendizaje son personales y son la base de la experiencia y el aprendizaje futuro.
- Las relaciones entre, el estudiante consigo mismo, el estudiante con otros estudiantes y el estudiante con el mundo, son desarrolladas a lo largo de toda la experiencia.

El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que se ha incorporado en áreas de estudio como la ciencia y la ingeniería, y demanda una perspectiva del mundo real porque sugiere que el aprendizaje involucra el hacer o actuar del estudiante respecto a un tema de estudio (Jou, Hung y Lai, 2010). Este acercamiento ofrece un marco de aprendizaje centrado en el estudiante que emula las experiencias de un lugar de trabajo moderno (Santos, Fernandes, Sales y Nichols, 2015). Es así que el Aprendizaje Basado en Retos aprovecha el interés de los estudiantes por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan Competencias claves como el trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación avanzada, la ética y el liderazgo (Malmqvist, Rådberg y Lundqvist, 2015).

Relación con el aprendizaje basado en problemas / proyectos

El Aprendizaje Basado en Retos comparte características con el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ambos acercamientos involucran a los estudiantes en problemas del mundo real y los hacen partícipes del desarrollo de soluciones específicas. Sin embargo, estas estrategias difieren en que en lugar de presentar a los estudiantes un problema a resolver, el Aprendizaje Basado en Retos ofrece problemáticas abiertas y generales sobre las cuales los estudiantes determinarán el reto que abordarán (Gaskins, Johnson, Maltbie y Kukreti. pág. 6 (2015))

Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Retos también tiene similitudes con el Aprendizaje Basado en Problemas. Este último es una técnica de enseñanza aprendizaje colaborativa en la que se plantea una situación problemática relacionada con el entorno físico o social (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014). Una diferencia fundamental entre ambos enfoques es que el Aprendizaje Basado en Problemas a menudo utiliza escenarios de casos ficticios; su objetivo no es resolver el problema en sí, sino usarlo para el desarrollo del aprendizaje, el producto final puede ser tangible o bien, una propuesta de solución al problema. Lamer (2015)

Tanto el ABP como el ABR promueven valores como, organización, solidaridad, responsabilidad, apertura de miras, liderazgo, diálogo y negociación que son características imprescindibles para triunfar en cualquier aspecto de la vida, incluido el profesional. Trabajar en equipo, colaborar unos con otros, interactuar entre sí, coordinando acciones conjuntas de cara a resolver una problemática, realizar un proyecto

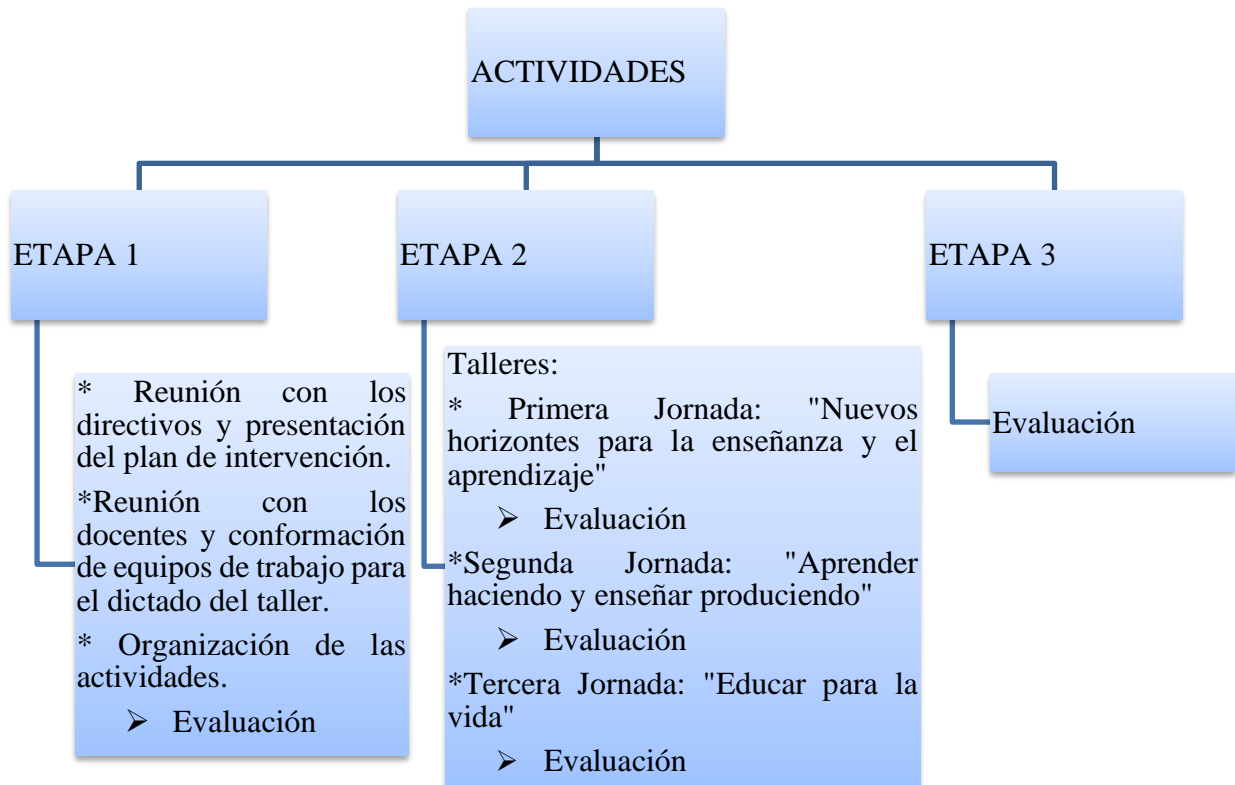
o elaborar un producto son acciones que deben incorporarse a las prácticas cotidianas para alcanzar trayectorias escolares continuas, completas y de calidad.

5. CAPÍTULO III

5.1 Plan de acción

Las acciones a desarrollar en el presente plan de trabajo, permitirán alcanzar el objetivo general del proyecto a través de acciones planteadas a partir de tres objetivos específicos. A través de la utilización de distintas fuentes se buscará promover el análisis y la reflexión en torno a las metodologías a presentar, Aprendizaje Basado en Proyecto y Aprendizaje Basado en Reto, con la finalidad de mejorar y monitorear las trayectorias escolares de los estudiantes y afianzar el acompañamiento de las familias, creando un ambiente de empatía, respeto y escucha. Para ello, se diseñaron las siguientes actividades:

5.2 Actividades



Fuente: Elaboración Propia, 2023.

Primera Etapa

Las actividades que se proponen en este plan de intervención están diseñadas para aplicarlas en una modalidad presencial, en el transcurso del mes de marzo a junio del año 2024 y serán llevadas a cabo por la Lic. Cristina Gutierrez.

Dichas actividades, tendrán como destinatarios a directivos y docentes del IPEM 193 José María Paz, de la ciudad de Saldán, Provincia de Córdoba. Las mismas tendrán una

duración de 2 horas cada una. Son tres encuentros presenciales que estarán interrelacionados y en cada jornada tendrán un intervalo de 15 minutos de coffee-break.

Una vez finalizados los tres encuentros, teniendo en cuenta el modelo de herramienta que se utiliza en la institución; “unidad didáctica”, dado por el diseño jurisdiccional de la ciudad de Córdoba, evaluará el armado de una unidad con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyecto y el Aprendizaje Basado en Reto, en la planificación de la clase.

➤ **Reunión con los directivos**

De acuerdo con la problemática identificada en el documento institucional; se solicitará durante el mes de marzo (el lunes 11) del ciclo lectivo 2024, un encuentro con el personal directivo del nivel secundario del IPEM 193 José María Paz.

La Asesora Gutierrez, se hará presente en la institución para dar a conocer el plan de intervención, los recursos que se van a utilizar, el presupuesto con el que se cuenta, los días y horarios a desarrollar las jornadas.

➤ **Reunión con todo el personal docente del nivel secundario.**

Esta reunión se llevará a cabo durante el mes de marzo, el día martes 18, y estará a cargo la directora, quién presentará a la Lic. Gutierrez, Cristina que será quien comentará acerca del plan de intervención que se desarrollará durante el ciclo lectivo 2024.

En esta reunión, se informará sobre la creación de un equipo de trabajo de capacitación dentro de la Institución, uso y funcionamiento sobre qué tipo de entorno virtual será aplicado y bajo qué líneas temáticas se llevará a cabo. Además del profesional del área del departamento de comunicación, se designará un administrador informático que brindará asistencia técnica ante cualquier inconveniente que surja en las jornadas de capacitación.

➤ **Organización de las actividades del Plan de Intervención.**

La capacitación está dirigida a los docentes del nivel secundario del IPEM 193, cumpliendo el rol de facilitadores y orientadores sobre las nuevas estrategias para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes.

-Organización de los tiempos y espacios.

El plan de intervención tendrá 5 (cinco) encuentros presenciales con sus respectivas actividades. El primer encuentro será organizativo, los tres encuentros siguientes tendrán el formato de talleres de capacitación y el último será evaluativo.

La solicitud y organización del espacio del salón multiuso (SUM), sin la presencia de los estudiantes para el momento de los talleres estará a cargo del equipo de capacitación, quienes en compañía del personal del servicio ambientarán la sala para la reunión.

Además, se prevé ambientar un espacio para realizar un Coffee-break.

Una vez concretado, los días y horarios de los talleres se realizarán las circulares y avisos tanto a las familias como a los docentes acerca del cambio de actividad. La coordinación de las mismas estará a cargo del equipo directivo y el cuerpo de capacitación.

La Licenciada Gutierrez, será la encargada de poner el plan en marcha, con lo cual tendrá un papel de orientadora y facilitadora, además, será la responsable de crear un clima afectivo, armónico y de mutua confianza. Por otro lado, deberá dar información sobre las actividades, orientar sobre el desarrollo y solicitar participación o ayuda si fuera necesario.

- Presentación de la Lic. en Educación para con los directivos del IPEM 193 José María Paz.
- Exposición del plan de intervención. Este encuentro tiene como propósito comunicar y poner a consideración el plan de acción, comprobar la aceptación de ponerlo en marcha, acordar criterios, llegar a acuerdos, entre otros.

- Analizar la viabilidad del plan de intervención.
- Acordar la organización de los espacios, tiempos y recursos.
- Estimar el presupuesto de la intervención.
- Tener en cuenta la predisposición y consenso de todos los actores que participan, para que sea significativo.
- Organización de horarios disponibles para coordinar la presencia de todos los actores.
- Permisos para cambio de actividad o suspensión de clases en el caso que sea necesario.

Segunda Etapa

Actividades

En el presente plan de intervención se proponen 3 (tres) talleres teórico-prácticos presenciales de capacitación para el personal directivo y para los docentes del nivel secundario del IPEM 193, con una duración aproximada de 2 h (dos horas) cada uno.

Se trabajará en tres instancias formato taller: estas se relacionan con el análisis y reflexión de las prácticas docentes, también se presentará la propuesta, los objetivos, la modalidad de trabajo, entre otros aspectos.

Asimismo, se expondrá la parte pedagógica y, se revisarán las fortalezas y debilidades que se observen en la implementación del plan de intervención.

Por último, se realizarán las instancias de capacitación, cierre y consenso que atravesarán las prácticas docentes para contribuir a la realización de una exitosa mejora en las trayectorias escolares de los estudiantes y en el acompañamiento de las familias.

Primera Jornada: “Nuevos horizontes para la enseñanza y el aprendizaje”

Objetivos:

- Brindar talleres de capacitación en ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) y ABR (Aprendizaje Basado en Reto) a docentes y directivos de la institución, aportando estrategias para su aplicación en las prácticas pedagógicas.

Rol: Guía, orientadora, presentadora.

Tiempo: 2 horas.

Modalidad: presencial.

Inicio: La asesora convocará a los docentes y directivos a un espacio en común (en el sum, salón de usos múltiples) el cual estará previamente preparado con un proyector, pantalla; y sillas colocadas en semicírculo enfrentadas al mismo.

El encuentro taller comenzará a través de una actividad disparadora, con la presentación de un cuestionario que invite a la reflexión y al debate acerca de ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social? ¿Qué estrategias se necesitan para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes? ¿Cómo debe transformarse el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Estamos motivados y preparados para cambiar? el mismo estará impreso en fotocopias que serán repartidas por la asesora previamente.

(Ver anexo 1)

Desarrollo: luego del debate se realizará la presentación de la intervención denominada “Estrategias para promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de

Excelencia”, a través del programa Power Point Link:

https://docs.google.com/presentation/d/1ewD6Vf297Ni3cc2SqwgPJzr4tOFOjYVuwZWzRvV_10w/edit?usp=sharing (ver en anexo N°2); en donde se expondrá la propuesta,

sus objetivos, la modalidad de trabajo y una breve reseña del marco teórico.

Una vez finalizada la presentación se los invitará a reflexionar a través de las siguientes preguntas: la propuesta presentada ¿Sustenta la finalidad de la educación, la cual es preparar al hombre para la vida? ¿Representa una estrategia viable para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes? ¿La propuesta se orienta hacia el desarrollo de habilidades para trabajos que van a requerir actividades innovadoras y creativas? Las respuestas a estas preguntas se cargarán por los docentes y directivos, a través de su celular, al programa Mentimeter Link: <https://www.mentimeter.com/> (ver anexo N°3). Las mismas, serán proyectadas en la pantalla y generará una lluvia de ideas. Para ingresar al programa la asesora les brindará un código a partir del cual ellos podrán cargar sus respuestas sin ningún inconveniente.

Más tarde se invitará a reflexionar sobre las respuestas obtenidas y se debatirá acerca de cómo transformamos las prácticas pedagógicas tradicionales en prácticas que promuevan en los estudiantes, el pensamiento crítico, habilidades comunicativas, tecnológicas, el trabajo en equipo y el desarrollo de su creatividad y autonomía.

Al concluir esta actividad se realizará un refrigerio de 10 o 15 minutos.

Cierre: Para finalizar, se propondrá a los docentes agruparse de a dos o tres integrantes por grupo y realizar un afiche, sobre lo que ellos comprendieron acerca de qué es el ABP y el ABR.

Evaluación: A partir de las producciones finales se sacarán conclusiones y se debatirá. Así mismo, la asesora evaluará a través de hoja de cotejo o rúbricas para seguir el proceso (ver anexo 4).

Recursos: sillas; proyector y pantalla; presentación en Power Point llamada “Estrategias para promover trayectorias escolares, continuas, completas y de excelencia” (Link: https://docs.google.com/presentation/d/1ewD6Vf297Ni3cc2SqwgPJzr4tOFOjYVuwZWzRvV_10w/edit?usp=sharing programa mentimeter (Link:

<https://www.mentimeter.com/>), donde se realizará una lluvia de ideas; afiches; marcadores; refrigerio; celulares, instrumento de evaluación (rúbrica u hoja de cotejo).

Segunda Jornada: “aprender haciendo y enseñar produciendo”

Objetivos:

- Reconocer el rol del docente y del alumno en el ABP y el ABR.

Rol: Capacitadora, guía, coordinadora.

Tiempo: 2hs.

Modalidad: presencial.

Inicio: La asesora invitará a los docentes y directivos a concurrir a un espacio en común (sum). El mismo estará previamente preparado con un proyector y pantalla instalado; también se colocarán las sillas en semicírculo. Para dar comienzo se retomará lo visto en el taller anterior; se debatirá sobre las producciones realizadas por los docentes.

Desarrollo: luego del debate se presentará el video de YouTube “El Aprendizaje basado en Proyectos, Problemas y Retos” (ver Anexo 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=CPzPKPKGmP0&t=285s>

Una vez finalizada la presentación se invitará a reflexionar sobre el rol del alumno y el rol del docente en el ABP Y el ABR. Seguidamente los invita a conformar grupos de 4 o 5 integrantes y les solicitará completar el siguiente cuadro comparativo:

	Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)	Aprendizaje Basado en Reto (ABR)
Rol del alumno		
Enfoque		

Producto		
Proceso		
Rol del profesor		

Una vez completado el cuadro, se invitará a los grupos a compartir sus respuestas. Se dará pie a la reflexión a través de interrogantes como: ¿Qué aspectos tiene en común ambas metodologías? ¿Cuál es el rol del alumno, el enfoque, el producto, el proceso y el rol del profesor en el ABP y el ABR? Como docentes, ¿Tenemos en cuenta el trabajo en equipo y la cooperación a la hora de pensar nuestros proyectos áulicos?, entre otros que surjan. Al concluir esta actividad se realizará un refrigerio de 10 o 15 minutos.

Cierre: Luego del refrigerio, la asesora proyectará una presentación, realizada a través del programa canva titulado “Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR)” (ver anexo N°6). Link:

https://www.canva.com/design/DAFlecir1UM/Jp_m_MSKC0vlSyxYfDY3SA/edit

Se charlará acerca de lo observado y se reflexionará sobre la importancia de la propuesta para promover trayectorias educativas completas y de calidad en el IPPEM 193 José María Paz.

Evaluación: teniendo en cuenta lo aprendido, se invitará a los docentes a elaborar un bosquejo de proyectos áulicos basados en ABP y ABR que conste de 7 a 9 pasos, y que se oriente a mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes y el acompañamiento de las familias. Las mismas se compartirán en el próximo encuentro. Así mismo, la asesora evaluará a través de una hoja de cotejo o rúbricas para seguir el proceso (ver anexo 7).

Recursos: sillas; proyector y pantalla; presentación en Canva denominada “Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR)”. Link:

https://www.canva.com/design/DAFlecir1UM/Jp_m_MSKC0vlSyxYfDY3SA/edit;

instrumento de evaluación (rúbrica u hoja de cotejo).

Tercera Jornada: “Educar para la vida”

Objetivos:

- Asesorar en la elaboración de proyectos áulicos basados en ABP y ABR para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes y el acompañamiento de las familias.

Rol: Guía, orientadora, capacitadora.

Tiempo: 2 horas.

Modalidad: presencial.

Inicio: La asesora convocará a los directivos y docentes en un lugar en común (sum), que previamente estará preparado con todos los elementos necesarios que se utilizarán en esa jornada.

Se retomará lo realizado en el taller anterior y se hará una puesta en común de los proyectos bosquejados por los docentes.

Desarrollo: Luego de poner en común las planificaciones, temáticas seleccionadas, se presentará el siguiente video de YouTube “¿Cómo hacer un Proyecto ABP? Pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos” link

<https://www.youtube.com/watch?v=Bc22bOov4ug> (ver Anexo 8)

Al finalizar el video se reflexionará entorno al mismo y se harán las comparaciones con los bosquejos de proyectos planteados.

Luego se proyectará el siguiente video de YouTube, titulado ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Resto? <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/> (ver anexo 9), se reflexionará sobre los pasos para la

implementación de esta metodología y se hará una comparación con los bosquejos de los docentes que hayan elegido este método.

Más tarde, una vez que todos se hayan puesto de acuerdo, se elaborarán en forma conjunta las planificaciones basadas en ABP o ABR tendientes a producir mejoras en las trayectorias escolares de los estudiantes y al afianzamiento de la presencia familiar en el proceso educativo.

Evaluación: Seguidamente, se reflexionará y se debatirá sobre el mismo. Se indaga: ¿Cómo fue su experiencia durante los talleres de capacitación en ABP y ABR? ¿Qué aprendí? ¿Qué otras estrategias me gustaría aprender? ¿Cómo lo podemos aplicar en la clase? ¿qué aspectos se debe tener en cuenta para la implementación en ABP y ABR? ¿Cómo fueron los resultados que obtuvo en las trayectorias escolares de los estudiantes a partir de la implementación del ABP y el ABR? Para finalizar, se invita a los participantes a responder un cuestionario de Google. Link: <https://forms.gle/2Md9ebAbuEHhkMa6> (ver anexo N°10). A su vez, la asesora evaluará a través de hoja de cotejo o rúbricas para seguir el proceso (ver anexo 11).

Recursos: sillas; proyector y pantalla; refrigerio; cuestionario de google: Link: <https://forms.gle/2Md9ebAbuEHhkMa6> instrumento de evaluación (rúbrica u hoja de cotejo).

5.3 Cronograma: Diagrama de Gantt

Meses	Febrero				Marzo					Abril				Mayo					Junio			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Primera etapa: Organizativa																						
Segunda Etapa: De acción																						
Primera Jornada: “Nuevos horizontes para la enseñanza y el aprendizaje”																						
Segunda Jornada: “Aprender haciendo y enseñar produciendo”																						
Tercera Jornada: “Educar para la vida”																						

			https://www.mentimeter.com/
		Word de drive	Presentación en canva- ““Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR)” https://www.canva.com/design/DAFlecir1UM/Jp_m_MSKC0vISyxYfDY3SA/edit
	Refrigerio	Celulares	Presentación en canva- ““”
		Pantalla	
		Computadoras	
	Cuadro de doble entrada impreso en una hoja A4		
	Lapiceras		
	Hojas blancas A4		

	Instrumento de evaluación (rúbrica u hoja de cotejo).		
--	---	--	--

Fuente de elaboración propia, 2023.

5.4 Presupuesto

PRESUPUESTO				
	<i>Cantidad</i>	<i>Producto</i>	<i>Precio unitario o aporte de la institución</i>	<i>Total</i>
Humano	10 hs.	Honorarios	\$2.800 por hs.	\$28.000
Materiales	Café, té, panificados, entre otros. Para cuatro encuentros en total.	Refrigerios	\$5.000 por encuentro	\$15.000
	6 unidades	Afiche	\$100 x unidad	\$600
	20 unidades	Fibrones	\$150 x unidad	\$3.000
	20	Sillas	(aportado por la institución)	
	20	Vasos	\$100	\$1.000

	2 copia en hoja A4		\$25 por hoja	\$50
	20 copias	Cuadro de doble entrada impreso en una hoja A4	\$25 por hoja	\$500
	15 unidades	Hojas blancas A4	\$2 por hoja	\$30
	20	Lapiceras	\$50 por unidad	\$1000
	10 fotocopias por encuentro	Instrumento de evaluación (rúbrica u hoja de cotejo)	\$25 por hoja	\$1250
Técnicos	1	Proyector	(aportado por la institución)	-
	1	Pantalla	(aportado por la institución)	-
	1	Mentimeter- lluvia de ideas	(aportado por la asesora)	

	1	Formulario de google	(aportado por la asesora)	
	1	Word de drive	(aportado por la asesora)	
	20	Celulares	(aportado por los participantes del taller)	
	6	Computadoras	(aportado por los participantes del taller)	
De contenido				
	1	Presentación en canvas	(aportado por la asesora)	
Total:				\$50.430

Fuente de elaboración propia, 2023.

El costo total del plan de intervención “Estrategias para promover trayectorias escolares continuas, completas y de excelencia” será de \$50.430 pesos; el mismo contempla elementos que proporcionará el Instituto de Nivel Secundario, IPEM 193 de la Ciudad de

Saldán, Provincia de Córdoba; y otros que aportarán los involucrados en el proyecto y también aspectos adicionales aportados por la Lic. en Educación.

5.5 Evaluación

Tercera Etapa: Evaluativa

Evaluar consiste, en principio, en emitir juicios de valor acerca de algo, objetos, conductas, planes. Estos juicios tienen una finalidad. La evaluación no tiene un fin en sí misma. No se evalúa por evaluar. Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso (Camilloni, 2016.p.6).

Consideramos que un estudiante es autónomo cuando comprende el sentido de aquello que tiene que aprender, toma decisiones acerca de cómo va a llevar adelante ese aprendizaje y reflexiona sobre su proceso, su recorrido. No se trata sólo de acreditar saberes, sino también de promover la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje y contribuir al desarrollo de su autonomía (Anijovich & Capelletti, 2017.p.85).

Se piensa a la evaluación como un proceso de mejora a través de la reflexión, la discusión, el diálogo y análisis sobre lo que transcurre. Para llevar a cabo la misma, deben ser partícipes todos los actores involucrados.

En el siguiente plan de intervención se utilizará el modelo de evaluación cualitativa:

- La evaluación se realizará en instancias de análisis y reflexión.
- La finalidad será buscar estrategias que posibiliten, mejorar las prácticas pedagógicas, y, el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se realizará una evaluación continua, en la cual se utilizarán diversos instrumentos para analizar el rendimiento de los docentes en los talleres.

Las técnicas para recoger información e instrumentos de evaluación a utilizar serán:

- Encuestas.
- La observación, evidenciando comportamientos y los hechos o fenómenos que ocurren en el interior del taller.
- Actividades diarias en los talleres.
- Instancias de debate, análisis y reflexión.
- Muros y documentos interactivos.
- Hoja de cotejo, registro o rúbricas que utilizará la Lic. en Educación.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que la evaluación de la siguiente intervención será procesual, ya que habrá un seguimiento y monitoreo constante del proceso; y a su vez formativa, ya que se reflexionará sobre la práctica y se promoverá la retroalimentación.

Algunos indicadores de evaluación serán:

- ¿Percibe fortalezas en sus propias prácticas que se vinculen a la implementación de las metodologías de ABP y ABR?
- ¿Reconoce falencias de la institución que se relacionen con la implementación de las metodologías de ABP y ABR?
- ¿Utiliza estrategias para la modificación en sus prácticas y así lograr una buena implementación de las metodologías de ABP y ABR?
- ¿Indaga dentro de sí mismo y reconoce fortalezas y debilidades de sus prácticas?
- ¿Detecta las consecuencias de una mala implementación de las metodologías de ABP y ABR?
- ¿Asume la responsabilidad de mejorar las prácticas para una buena implementación de estas metodologías?
- ¿Reflexiona sobre las prácticas cotidianas y el impacto en las trayectorias escolares de los alumnos?
- ¿Reflexiona sobre el acompañamiento de las familias en las trayectorias escolares de los estudiantes a partir de la implementación del ABP y ABR?
- ¿Implementa iniciativas para un cambio de perspectiva en torno a la puesta en práctica de las metodologías de ABP y ABR?
- ¿Establece relaciones interpersonales positivas?
- ¿Desarrolla la capacidad del trabajo en equipo?
- ¿Relata experiencias con fluidez sobre sus prácticas pedagógicas?

Cuadro de Indicadores de logro

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Desarrollo la capacidad del trabajo en equipo?			
¿Relata experiencias con fluidez sobre sus prácticas pedagógicas?			
¿Tiene predisposición para elaborar e implementar el ABP y/o ABR para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes y la presencia de las familias en el proceso educativo de los estudiantes?			

Fuente de elaboración propia, 2023.

6. CAPÍTULO IV

6.1 Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este Plan de Intervención fundado en las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyecto y Aprendizaje Basado en Reto se espera que motive a los alumnos a asistir regularmente a clases y que contribuya a la adquisición de aprendizajes significativos y útiles en su contexto familiar, social y laboral, disminuyendo el fracaso escolar y logrando de esta manera trayectorias escolares continuas, completas y de calidad.

Por otro lado, se espera que los docentes desarrollen la capacidad de generar espacios de retroalimentación con sus colegas, de generar nuevos interrogantes y de esta manera crear nuevas propuestas pedagógicas innovadoras.

Finalmente, es preciso destacar que, si bien este proyecto está orientado a los docentes del Ciclo Básico del Nivel secundario, en la medida en que los directivos crean conveniente, se podrán incorporar a la formación al resto del cuerpo docente.

6.2 Conclusión

Resulta evidente que la educación del siglo XXI está cambiando. Dichos cambios se los puede atribuir a la evolución del hombre, de la tecnología y la globalización que han moldeado sujetos y en consecuencia a esto, la escuela se ha encargado de reproducir y formar dichos modelos. Pero la escuela como institución fundamental en la formación de ciudadanos críticos ya no debe solamente dedicarse a transmitir conocimientos acabados. Sino que debe trabajar en formar jóvenes que sean capaces de transformar la información en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados que ayuden comprender mejor la realidad en la que se insertarán socialmente; como así también el diseño y el desarrollo de modos satisfactorios y creativos de intervención en esa realidad. En otras

palabras, el reto de la educación es ayudar a nuestros alumnos a transitar de la información al conocimiento y del conocimiento a la sabiduría.

El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Reto son herramientas útiles que ayudan a generar aprendizajes significativos y el logro de una mayor motivación en los alumnos por explorar, conocer y comprender el mundo que los rodea. El docente en este esquema actúa de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y deja de lado su papel de mero transmisor de contenidos. Esta actitud requiere del docente la capacidad de pararse desde este nuevo paradigma, poseer una adecuada formación de estos métodos innovadores y estar convencido de la utilidad y beneficio de la aplicación de los mismos.

Al analizar las necesidades y las dificultades que experimentan los docentes en relación con la implementación de los métodos de ABP y ABR, se detectan resistencias e inseguridades al cambiar la forma de planificar y transmitir saberes.

Al transitar los espacios de talleres, la mayoría de los docentes van valorando al ABP y comprendiendo sus matices. Algunos profesores van encontrando en la planificación por proyectos una oportunidad interesante para trabajar cooperativamente y en conjunto con otros colegas de una manera multidisciplinar. Estas actitudes podemos tomarlas como oportunidades de la institución en materia de mejora educativa.

Se puede decir que, en la mayoría de los casos, directivos y docentes, reconocen las potencialidades y beneficios que brinda la inclusión de estos métodos, pero también se explicitan los obstáculos y debilidades que impiden que el ABP y ABR se desarrollen en el aula de manera efectiva.

Los obstáculos y/o debilidades que se pueden mencionar son: la falta de conocimiento específico y/o de manejo del método, inseguridades a la hora de planificar en formato de proyectos y el involucramiento reducido del cuerpo docente.

Como potencialidades podemos destacar el mejoramiento en la predisposición y las actitudes positivas de acompañamiento hacia los procesos de aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la búsqueda de recursos interesantes y novedosos para las planificaciones áulicas.

Como conclusión final, se puede decir que una capacitación reflexiva y conectada con la práctica permite que los docentes, además de ganar conocimientos, puedan desarrollar espacios de reflexión, implementar lo aprendido y realizar innovaciones en el aula.

Finalmente, se sugiere a los directivos del I.P.E.M N° 193 continuar con capacitaciones sistemáticas acerca de Los Nuevos Métodos Innovadores en educación que fomenten la construcción de saberes cada vez más complejos y que acompañen a los docentes y alumnos en sus trayectorias e incentiven la iniciativa y creatividad de los mismos.

Referencias

Choque Larrauri, R. (2019). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Ministerio de Educación. (2009) Las trayectorias Escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Universidad siglo 21. (2019 b). Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193. Historia Institucional. Lección 3. Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Delors, J. (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/ UNESCO recuperado de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Ley de Educación Nacional, Ley Nº 26.206, (2006) extraído de

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Cyrulies Ernesto, Schamne Mariana (2021) Scielo Uruguay. El Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Capacitación Docente Vinculante, recuperado de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100001&script=sci_arttext

Carretero; Mario (1997) Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje, recuperado de

[https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

[2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

Jones, N. F.,

Rasmussen, C. M. & Moffitt, M. C. (1997). Recuperado de https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf

Blumenfeld, Soloway, Marx, Krajcik, Guzdial, & Palincsar, (1991).Evaluación de la estrategia: Aprendizaje Basado en Proyectos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416264002.pdf>

Rodríguez Sandoval, Vargas-Solano, & Luna- Cortés, (2010). Evaluación de la estrategia Aprendizaje basado en Proyectos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256380>

Restrego, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores. Extraído de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>

Martínez, Herrero, González y Domínguez (2007). ¿Puede la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos mejorar el nivel educativo de los centros situados en un ambiente sociocultural desfavorecido? Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/296443690 Puede la metodologia del Aprendizaje Basado en Proyectos mejorar el nivel educativo de los centros situados en un ambiente sociocultural desfavorecido](https://www.researchgate.net/publication/296443690_Puede_la_metodologia_del_Aprendizaje_Basado_en_Proyectos_mejorar_el_nivel_educativo_de_los_centros_situados_en_un_ambiente_sociocultural_desfavorecido)

Gallagher, Stepien, & Roshenthal, (1992), Recuperado de qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos. <https://educacionparalasantidad.com/2017/05/15/que-dicen-los-estudios-sobre-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Krajcik, Blumenfeld, Marz, Bass, Fredericks y Soloway (1998). Aprendizaje Basado en Proyectos. Recuperado de <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documents/1276320/1909108/1-El+aprendizaje+basado+en+proyectos/037b0c0e-fda8-4ea3-89c8-3e9c135ddaeb?version=1.0>

Van den Berg, Mortemans, Spooren, Van Petegem, Gijbels, & Vanthournout, (2006). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/296443690 Puede la metodologia del Apre](https://www.researchgate.net/publication/296443690_Puede_la_metodologia_del_Apre)

[ndizaje Basado en Proyectos mejorar el nivel educativo de los centros situados en un ambiente sociocultural desfavorecido](#)

Camilloni, A. W. (2016). La evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario. Recuperado de https://www.academia.edu/41002052/Camilloni_A_W_de_2016_La_evaluacion_en_proyectos_de_extension_incluidos_en_el_curriculo_universitario

(Anijovich & Capelletti, (2017). La evaluación como oportunidad <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>

Hung ,Jou, y Lai, (2010). El Aprendizaje basado en reto, un modelo de formación corporativa, el caso Banorte. Recuperado de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE0oeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>

Anexos

Anexo N°1

Cuestionario 1

- 1) ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social?
- 2) ¿Qué estrategias se necesitan para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes?
- 3) ¿Cómo debe transformarse el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- 4) ¿Estamos motivados y preparados para cambiar?

Anexo N° 2

- A través de un Power Point se realizará una presentación titulada “Estrategias para promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia” elaborada por Cristina Gutierrez.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA



OBJETIVO GENERAL

- Afianzar el acompañamiento de las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje basado en Retos (ABR) a coordinadores, preceptores, docentes, familias y directivos del IPEM N° 193 durante el periodo marzo- junio de 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Organizar la puesta en marcha de una reunión organizativa con el equipo directivo distribuyendo las funciones a ejecutar en los talleres de capacitación y reflexión.
- ❖ Brindar talleres de capacitación en ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) y ABR (Aprendizaje Basado en Reto) a docentes y directivos de la institución, aportando estrategias para su aplicación en las prácticas pedagógicas.
- ❖ Asesorar en el seguimiento del proceso de implementación de los proyectos áulicos cimentados en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes.

Modalidad y duración

- ❖ Talleres presenciales: espacios de construcción colectiva que combinan teoría y práctica.
- ❖ 3 (tres) encuentros presenciales de 2h (dos horas).
- ❖ Destinatarios: directivos y docentes del IPEM 193 José María Paz.

El Aprendizaje Basado
en Proyectos (ABP)

y el Aprendizaje
Basado en Reto (aBR)

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS?

- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o *Project Based Learning*) es una metodología educativa activa en la que el estudiante es el protagonista y se aprende mediante proyectos que se extienden más allá del aula.
- Se centra en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Se aprende mediante proyectos interdisciplinarios en los que se resuelven problemas cercanos a los alumnos. Es, además, una metodología que suele utilizarse junto a otras, en este caso, se la complementará con **El Aprendizaje Basado en Reto**.

AUTORES DEL ABP

- El ABP tiene sus raíces en el **CONSTRUCTIVISMO**, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como **lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey**.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN RETO?

- El **Aprendizaje Basado en Reto (ABR)** es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un **reto** y la implementación de una solución.
- La aparición del ABR se produjo en 2010 por parte de la empresa Apple cuyo objetivo era resolver la situación en la que se encontraba la educación en ese momento.

AUTORES DEL ABR

- Encontramos muchos autores que nos invitan a promover el aprendizaje a través de la experiencia en retos reales como son **jean Piaget, William Kilpatrick, Carl Rogers o David Kolb**.

¿ POR QUÉ INCLUIAMOS EL ABR COMO COMPLEMENTO DEL ABP EN ESTE PROYECTO?

- 1) Porque el ABR incluye tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 2) Y porque este método no solo exige plantear soluciones a los alumnos, si no soluciones reales, que produzcan un impacto en la comunidad.

¿CÓMO FUNCIONA LA METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS?

- El proceso para trabajar mediante el ABP es el siguiente:



1. SELECCIÓN DEL TEMA Y PREGUNTA GUÍA

- **Esta es la fase en la que la negociación entre profesorado y alumnos resulta más evidente.** El tema seleccionado ha de tener relación con los contenidos curriculares que haya que tratar, por lo que el profesor puede introducir ese tema mediante la evidenciación de un problema cercano a los alumnos que tenga que ver con los contenidos curriculares.

- De la misma manera, si durante el curso surge un problema, se puede hacer un proyecto en torno a él si es posible relacionarlo con los contenidos curriculares de la etapa.
- **el proyecto elegido ha de ser cercano a los alumnos y tienen que tener cierto conocimiento previo en torno a él.** Además, los proyectos suelen estructurarse en torno a una pregunta guía como:

En nuestra clase no separamos los residuos para facilitar su reciclaje ¿Cómo podemos mejorar eso y aplicarlo a toda la escuela?

2. CREACIÓN DE GRUPOS

- Una vez que se ha planteado el proyecto se crean grupos. Los grupos suelen crearse en base a las directrices de la metodología de trabajo cooperativo. **Las principales características de dichos grupos es que suelen ser heterogéneos, pequeños y con roles.**

3. PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN

- **Con los grupos creados, se planifica el proyecto.** Esto puede hacerse de varias maneras, y tanto por grupos como entre toda la clase. El profesor también puede intervenir más o menos en la creación de una estructura de investigación.
- Por ejemplo, al profesor puede parecerle interesante trabajar la creación de gráficos y tablas con el proyecto del reciclaje, y es improbable que eso se les ocurra a los alumnos. Para ello, puede proponer pasar un cuestionario de reciclaje por todo el colegio y transformar sus resultados en tablas y gráficos.

- Si a los alumnos les parece bien y les interesa, adelante. Y ahí el profesor puede establecer un día de recabación de información y dejar a los alumnos ese día libertad para salir del aula.

4. RESULTADOS

- Al terminar la investigación se consiguen unos resultados. De nuevo, esos resultados pueden variar de gran manera dependiendo del proyecto. En el proyecto de la contaminación, por ejemplo, los resultados pueden ser:
- Una presentación que explique qué es el reciclaje.
- Unos documentos en los que se explique la situación del reciclaje en la escuela.
- Un mapa conceptual con tablas y esquemas que muestre el estado del reciclaje en la escuela
- Etc.

5. APLICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

- **Para acabar, los resultados obtenidos se presentan.** Esa presentación será diferente para cada grupo que ha trabajado el proyecto, y podrá realizarse tanto en el aula como fuera de ella.
- Además, también es recomendable, si se ha propuesto una solución a un problema cercano, aplicar la solución.

EVALUACIÓN

- No hemos puesto número a la evaluación porque **aunque se suela hacer al final debe hacerse durante todo el proceso del proyecto.** La evaluación del trabajo en grupo puede hacerse, por ejemplo, mediante formularios. Y la evaluación del proyecto también puede hacerse mediante mil maneras.
- En el ejemplo del reciclaje, una forma interesante de evaluar ese proyecto podría ser analizar 6 meses después de llevar a cabo el proyecto a ver si el uso correcto de las papeleras ha aumentado, y, así, ver si el proyecto fue útil.

- En el caso del proyecto del reciclaje podrían presentarse los resultados tanto en el aula como mediante presentaciones en otros cursos. Y, para resolver el problema, podría crearse una carta al director pidiendo más papeleras para poder diferenciar los residuos y facilitar su reciclaje.
- O también podría crearse un programa de difusión del correcto uso de las papeleras mediante la colocación de carteles en la escuela.



Anexo N° 3

Cuestionario N°2

- 1) La propuesta presentada ¿Sustenta la finalidad de la educación, la cual es preparar al hombre para la vida?
 - a) ¿Representa una estrategia viable para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes?
 - b) ¿La propuesta se orienta hacia el desarrollo de habilidades para trabajos que van a requerir actividades innovadoras y creativas?

- Respuestas a la pregunta ¿las respuestas a las preguntas se cargarán en el programa mentimeter, proyectando una lluvia de ideas. Esta actividad se realiza en la primera jornada denominada “nuevos horizontes para la enseñanza y el aprendizaje”. Link del programa:

<https://www.menti.com/al4j8z2dyw4o> Código de ingreso: 6930 6601

unite a marit.com usar código 6930 6601

La propuesta presentada ¿Sustenta la finalidad de la educación la cual es preparar al hombre para la vida?

0 NO 0 SI 0 NO SABE o NO CONTESTA



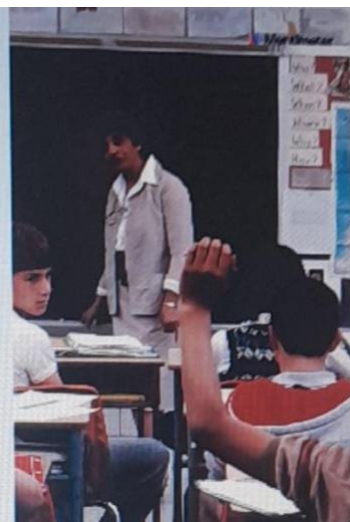
¿Representa una estrategia viable para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes?

Strongly disagree Strongly agree

Escribe una palabra

Escribe una palabra

Escribe una palabra



Join at marit.com use code 6930 6601

b) ¿La propuesta se orienta hacia el desarrollo de habilidades para trabajos que van a requerir actividades innovadoras y creativas?

0 NO

0 UN POCO

0 SI



Anexo 4:

- Cuadro producido por la asesora para evaluar a docentes y directivos; y realizar seguimiento del proceso, de la primera jornada.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Reflexiona sobre las prácticas cotidianas y el impacto en los trayectos educativos de los estudiantes?			
¿Tiene predisposición para incorporar metodologías activas propicias para la construcción del conocimiento?			
¿Detecta las consecuencias de no abordar nuevas estrategias para mejorar las trayectorias de los estudiantes en el contexto social actual?			

Fuente de elaboración propia, 2023.

Anexo N° 5 presentación, realizada a través del programa canva titulado “Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR)” Link:

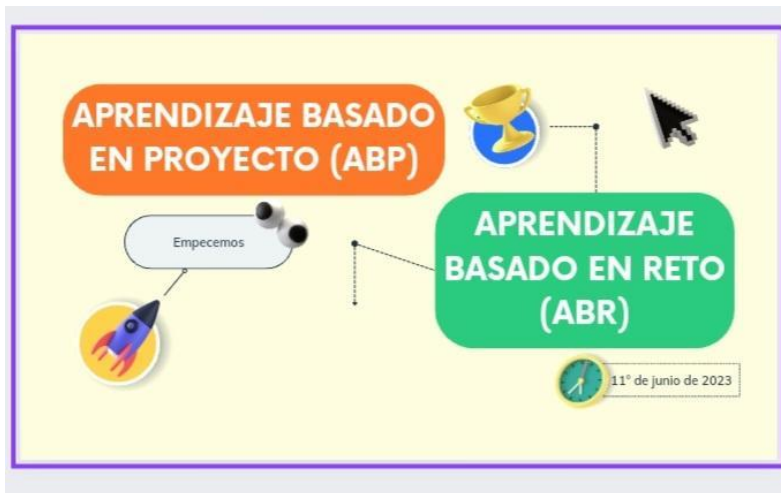
https://www.canva.com/design/DAFlecir1UM/Jp_m_MSKC0vlSyxYfDY3SA/edit

Anexo N° 6

A través del programa canva se proyectará una presentación, titulada “Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR)” (ver anexo N°6).

Link:

https://www.canva.com/design/DAFlecir1UM/Jp_m_MSKC0vlSyxYfDY3SA/edit



ROL DEL ALUMNO



ROL DEL DOCENTE

ABP y ABR

Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa y lo aprendido se vuelve suyo"
(Rudolf Steiner)

Volver a Diagrama

ABP



ABR

ROL DEL ALUMNO

LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN SU CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE UNA TAREA ESPECÍFICA (SWIDEN, 2013).

LOS ESTUDIANTES TRABAJAN CON MAESTROS Y EXPERTOS EN SUS COMUNIDADES, EN PROBLEMÁTICAS REALES PARA DESARROLLAR UN CONOCIMIENTO MÁS PROFUNDO DE LOS TEMAS QUE ESTÁN ESTUDIANDO.

ABP



ABR

PRODUCTO

SE REQUIERE QUE LOS ESTUDIANTES GENEREN UN PRODUCTO, PRESENTACIÓN O EJECUCIÓN DE LA SOLUCIÓN (LAMER, 2015)

SE REQUIERE QUE LOS ESTUDIANTES CREEN UNA SOLUCIÓN QUE RESULTE EN UNA ACCIÓN CONCRETA



Anexo 7:

- Cuadro producido por la asesora para evaluar a docentes y directivos; y realizar seguimiento del proceso, de la segunda jornada.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Percibe fortalezas en sus propias prácticas que se vinculen a la aplicación de las metodologías de ABP Y ABR?			
¿Desarrolla habilidades y competencias como la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones para aumentar la motivación de los alumnos?			
¿Integra el aprendizaje del aula con la realidad de sus estudiantes?			
¿Fomenta el acompañamiento de las familias en sus			

prácticas pedagógicas cotidianas?			
---	--	--	--

Fuente de elaboración propia, 2023.

Anexo 8: video de YouTube “¿Cómo hacer un Proyecto ABP? Pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos” link <https://www.youtube.com/watch?v=Bc22bOov4ug>

Anexo 9: video de YouTube, titulado ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Retos?
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>

Anexo N° 10: Formulario de google

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffoY74uPLTQlk3lxCuBo3KTL055MI9vYDAXm0XAJ1ahihLQ/viewform?usp=sf_link

Trayectorias escolares continuas, completas y de calidad.

Reflexionamos sobre el impacto de la implementación de las metodologías Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Reto (ABR) en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Nombre y Apellido:

Correo electrónico:

¿Cómo fue su experiencia durante la capacitación en ABP y ABR?

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la implementación del ABP y el ABR?

¿Cómo fueron los resultados que obtuvo en las trayectorias escolares de los estudiantes a partir de la implementación del ABP y el ABR?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Otro:

Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo 11:

- Cuadro producido por la asesora para evaluar a docentes y directivos; y realizar seguimiento del proceso, de la tercera jornada.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado

¿Percibe fortalezas en sus propias prácticas que se vinculen a la aplicación de las metodologías de ABP Y ABR?			
¿Desarrolla habilidades y competencias como la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones para aumentar la motivación de los alumnos?			
¿Integra el aprendizaje del aula con la realidad de sus estudiantes?			
¿Fomenta el acompañamiento de las familias en sus prácticas pedagógicas cotidianas?			

