

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención.

Unidad Educativa Maryland.

Gobiernos Educativos y Planeamiento.

“Unidad Educativa Maryland:
Articulación inicial y primario”.

Alumna: Florencia Elizabeth Ávila.

DNI: 35.199.305

Legajo: VEDU015676

Tutora: María Clara Cunill.

Santiago del Estero, 19 de noviembre de 2023.

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 2 |
| Introducción..... | 3 |
| Presentación de la línea temática..... | 4 |
| Síntesis institucional de la Unidad Educativa Maryland | 6 |
| Historia..... | 7 |
| Misión, visión y valores..... | 8 |
| Delimitación de la necesidad..... | 9 |
| Objetivos..... | 10 |
| Objetivo general..... | 10 |
| Objetivos específicos | 10 |
| Justificación..... | 11 |
| Marco teórico..... | 13 |
| Plan de trabajo | 17 |
| Actividades | 18 |
| Cronograma | 24 |
| Recursos..... | 24 |
| Presupuesto | 24 |
| Evaluación | 25 |
| Resultados esperados..... | 27 |
| Conclusión..... | 28 |
| Referencias | 30 |
| Anexo | 33 |

Resumen

El objetivo principal de este plan de intervención es “Fortalecer la articulación institucional entre el nivel inicial y primario de la Unidad Educativa Maryland mediante capacitaciones sobre alfabetización inicial a través de las TIC destinada a docentes de ambos niveles durante el mes de febrero 2024”. Esto surge debido que en la institución mencionada no se observan proyectos de articulación entre niveles y se da por sentado que, al estar en el mismo edificio educativo se está articulando. Ahora bien, para lograr el objetivo presentado se requiere de una serie de pasos o actividades que permitan fortalecer los saberes a los docentes, como así también, poder establecer líneas de acción, contenidos y actividades para abordar la articulación institucional. Por lo tanto, se propone la realización de cuatro actividades, las cuales se realizarán de manera intensiva para que los docentes adquieran herramientas, articulen a la propuesta el uso de las TIC y la alfabetización, puedan construir secuencias didácticas y finalmente puedan construir un proyecto de articulación entre niveles institucional. Como recomendación es que las propuestas de articulación sean diversificadas. Si bien en este plan se propone abordar la articulación en relación con la alfabetización y las TIC no es la única propuesta, los docentes pueden seguir fortaleciendo la articulación a partir de otras estrategias didácticas como el uso del ABP, proyecto de laboratorio, actividades de educación física, entre otras.

Palabras clave: Articulación, Alfabetización, TIC, Secuencia didáctica, Proyecto institucional.

Introducción

La articulación institucional es un componente esencial en el ámbito educativo que busca establecer conexiones sólidas y coherentes entre los distintos niveles, promoviendo una transición fluida y efectiva para los estudiantes. En este contexto, la articulación entre los niveles inicial y primario adquiere una importancia especial, ya que sienta las bases para un proceso educativo continuo y completo.

La integración entre el nivel inicial y primario no solo implica la transferencia de conocimientos, sino también la convergencia de enfoques pedagógicos y la comprensión de las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo y de cada nivel. En este sentido, el uso de la tecnología emerge como una herramienta que puede facilitar la conexión entre ambos niveles ya que despierta el interés de los más pequeños.

Otro de los puntos que se desarrollan en este plan es la alfabetización inicial, la cual desempeña un papel importante en este proceso de articulación porque constituye el cimiento sobre el cual se construyen las habilidades de lectura y escritura. La implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la alfabetización desde el nivel inicial y que se articulen con las prácticas del nivel primario contribuye a un aprendizaje más coherente y progresivo.

Por lo tanto, desde este plan se impulsa la colaboración entre docentes de ambos niveles, para la planificación conjunta de contenidos y la creación de proyectos educativos para garantizar una transición armoniosa y eficiente. El tránsito de un nivel a otro se convierte en un proceso más fluido cuando se establecen puentes sólidos entre las etapas educativas.

Presentación de la línea temática

La elección de la línea temática surge de acuerdo con la necesidad detectada en la Unidad Educativa Maryland y la misma se relaciona con la falta de articulación entre niveles, especialmente entre el nivel inicial y primario. Esta necesidad, articulada con las TIC, exige una revisión de los saberes de los docentes del último año del nivel inicial y el primer año del ciclo básico.

Es por ello que, desde Gobiernos Educativos y Planeamiento, se propone trabajar esta temática en función de garantizar el pase de un nivel a otro de manera exitoso y de esa forma garantizar que haya trayectorias escolares continuas y completas, tal como señalan la Ley Nacional de Educación N°26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N°9.870.

Es por ello que se ha establecido la obligatoriedad de la educación en los niveles inicial, primario y secundario con el objetivo de que todos los estudiantes en edad escolar accedan a una educación de calidad. para llevarlo a cabo se piensa al sistema educativa como un todo heterogéneo, una concepción diferente previo a la reforma educación y a la sanción de las leyes mencionadas.

Es ahí donde aparece el concepto de articulación como temática que se trabajará en la Unidad Educativa Maryland que ofrece estos tres niveles antes mencionados y en la cual la articulación debe y es responsabilidad de quienes se encuentran a cargo de la institución y de los diferentes niveles educativos con todo lo que ello implica, no solo a nivel edilicio sino pedagógico institucional.

Por lo tanto, en relación con la temática “Gobierno educativo y Planeamiento” es necesario considerar a la institución en toda su complejidad, por ser un espacio de

socialización y de formación de personas que son conducidos por un gobierno escolar ejercidos por los equipos directivos y, en el caso de esta institución, también por su representante institucional.

En relación con la escuela, esta es considerada como “una organización social donde interactúan miembros de una comunidad educativa para desarrollar los objetivos de un Proyecto Educativo, en el ámbito de un contexto social, una infraestructura física y un escenario institucional y organizacional definido” (Oviedo, 2017, p.25).

Para lograr que los diferentes niveles mantengan su estructura en función de los ejes vertebradores institucionales que siguen apuntando a los anhelos de sus fundadores y se concreten los objetivos educativos planteados en las leyes de educación nacional y provincial, es necesario trabajar la articulación institucional. La articulación es:

Una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad. Va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución; la Articulación debería ser un eje que atravesase todo el sistema educativo, desde Inicial a Media o Terciario incluidos” (Harf, 2014, p.11).

En consecuencia, desde una perspectiva verticalista la articulación entre niveles debe ser abordado con todos los actores educativos, no solo con estudiantes sino con quien conducen los niveles ya que tienen una mirada institucional más amplia con objetivos y propuestas comunes para materializar los objetivos de la educación actual. Además, es necesario también trabajar con los docentes de cada nivel, pues son ellos quienes llevan a cabo los procesos educativos de la enseñanza y el aprendizaje.

Síntesis institucional de la Unidad Educativa Maryland

La Unidad Educativa Maryland, pertenece al sector laico-privado y se encuentra ubicada en la calle Güemes N°702 de la localidad de Villa Allende, Córdoba. Al ser una unidad educativa ofrece a la comunidad los tres niveles obligatorios: inicial, primaria y secundaria. En relación con este último nivel, ofrece dos orientaciones: Comunicaciones y Lengua Extranjera.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (...). Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (Universidad Siglo 21, 2019b).

En relación con la información recolectada por la Universidad Siglo 21 (2019), la institución es de jornada simple, obligatoria en el turno mañana, pero en el turno tarde ofrece un trayecto educativo denominado F.O.L.I. (Formación Opcional en Lengua Inglesa) en todos los niveles, de manera opcional para quienes fortalecer su dominio del idioma inglés.

Con respecto a la formación F.O.L.I., la misma se estructura de la siguiente manera: “el Trayecto de la Unidad Pedagógica: de sala de 4 años a segundo grado, el Trayecto de Tercer grado a Sexto grado y el Trayecto del Secundario” (Universidad Siglo 21, 2019a) esto permite que haya una articulación entre los diferentes niveles de la modalidad F.O.L.I.

Historia

Por su parte, la historia de la Unidad Educativa “cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela” (Unidad Educativa Maryland, 2019b). En **1992**, la Licenciada Lazzarini presenta un documento de creación en la Dirección de Enseñanza Privada (DIPE) y su inicio formal se sitúa en el año **1994**, cuando logra la aceptación dicho organismo.

No obstante, comienza a funcionar en el año **1995**, con una sala de 4 y cinco años en el nivel inicial y con primero y segundo año. A lo largo de los años se fueron incorporando los grados hasta completar el nivel primario.

“Hasta **1998** funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En **1999** comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico” (Unidad Educativa Maryland, 2019b), pero al año siguiente, por falta de matrícula, falta de infraestructura y se cerró (**2000**).

En el año **2008**, la institución toma nuevamente el desafío y empieza a ofrecer nuevamente el nivel medio comenzando por el ciclo básico (1°, 2° y 3°) luego se fueron incorporando 4°, 5° y 6° del ciclo superior. “En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades (Unidad Educativa Maryland, 2019b).

En la actualidad cuenta con dos secciones de cada año en el nivel inicial y en el nivel primario mientras que en el nivel secundario cuenta con una sección por cada división hasta completar el nivel.

Misión, visión y valores

La institución se caracteriza por tener fuertemente una razón de ser en función de los objetivos actuales de educación. Por ello su **misión institucional** es brindar a sus estudiantes:

aquellos saberes centrales y duraderos irrenunciables (...) con el mismo nivel de profundidad, calidad y relevancia cada etapa de la escolaridad. Por ello, la obligatoriedad de su enseñanza no es negociable, aunque ésta variará en formatos pedagógicos, modalidades organizativas y estrategias acordes a la diversidad de los sujetos y los contextos (Universidad Siglo 21, 2019c).

En relación con la *visión institucional*, la misma plantea que se piensa asimismo “como escuela un poco más allá de esta visión restringida, advirtiendo los cambios necesarios que debemos realizar y los desafíos que propone hoy la magnitud de los fenómenos que rodean lo escolar y lo interpelan” (Universidad Siglo 21, 2019d).

Y en relación con los *valores institucionales*, la Unidad Educativa Maryland apunta a que durante la formación y el paso por los diferentes niveles el estudiante desarrolle aquellos valores socialmente aceptados como:

- la tolerancia, el respeto y la empatía,
- la conciencia crítica, la autenticidad,
- la solidaridad y la participación,
- y finalmente el sentido de pertenencia.

Delimitación de la necesidad

De acuerdo con la información analizada, la Unidad Educativa Maryland carece de propuestas de articulación entre niveles. Si bien menciona algunos de los proyectos que llevan a cabo, no se observan propuestas relacionadas a la articulación intrainstitucional: inicial-primario, primario-secundario, inicial-primario-secundario, siendo que esta institución es una unidad académica.

A propósito de la articulación, la Unidad Educativa Maryland manifiesta lo siguiente:

Es posible advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos: niveles, modalidades (Universidad Siglo 21, 2019d).

Ahora bien, cuando se analizan las propuestas educativas relacionadas con este lineamiento, se observa que no hay una propuesta de articulación, siendo este una problemática que debe ser abordada desde cada uno de los niveles para lograr una articulación institucional de la unidad educativa. Por lo tanto, el asesoramiento pedagógico comenzará con la articulación entre los niveles inicial y primario.

Hay un recorrido histórico en este sentido; de pensar la articulación como una actividad, como una estrategia, como un conjunto de acciones (...) y ampliar los horizontes de su abordaje hasta convertirla en una verdadera problematización que tiene, durante cada ciclo escolar, sus ensayos, sus logros, sus mejoras (Universidad Siglo 21, 2019d).

Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la articulación institucional entre el nivel inicial y primario de la Unidad Educativa Maryland mediante capacitaciones sobre alfabetización inicial a través de las TIC destinada a docentes de ambos niveles durante el mes de febrero 2024.

Objetivos específicos

- Convocar a los docentes del nivel inicial y primario junto con sus directivos para establecer líneas de acción sobre la articulación entre niveles.
- Capacitar a docentes y directivos sobre la articulación entre niveles y alfabetización inicial.
- Proponer la elaboración de secuencias didácticas que apunten a la alfabetización inicial mediante la utilización de la unidad pedagógica entre sala de 5 y primer año.
- Reformular el proyecto institucional incluyendo un proyecto de articulación entre ambos niveles elaborado por los docentes.

Justificación

El propósito de este plan de intervención es abordar la articulación entre el nivel inicial y primario por medio de un eje vertebrador que es la alfabetización inicial. Esto surge debido a la importancia que tiene este tema para la institución y a la falta de una propuesta de articulación entre niveles en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Maryland.

Por lo que a través de la asesoría, el acompañamiento y la capacitación que se ha pensado se pretende revertir esta situación y fortalecer la articulación entre los niveles educativos, siendo el comienzo, el nivel inicial y primario para que más adelante, los directivos y docentes se conviertan en agentes replicadores y aborden la articulación entre el nivel primario y secundario.

“La cuestión de la alfabetización como elemento primordial de la articulación, entre Jardín y primer grado, no resulta sencillo dado las diversas representaciones de los/as docentes respecto de esta” (Tedesco, 2020, p.3). Es por ello que se debe trabajar sobre un marco normativo que articule las acciones de los docentes de ambos niveles ya que configuran la trayectoria escolar.

La articulación se entiende como una “experiencia social” que hace foco en las relaciones entre los miembros de la institución, sus roles y sus espacios edilicios. Por otro, como una “preparación para...”, pensada como un tiempo de espera y socialización de saberes que solo serán útiles para el inicio del tramo siguiente. Finalmente, una tercera postura considera que la articulación es un “puente”, es decir, un dispositivo mediador entre niveles (Tedesco, 2020, p.5).

En cualquiera de los casos, la articulación entre niveles no deja de ser un instrumento que permite el paso de un nivel a otro generando las condiciones necesarias para hacerlo: pedagógica, social, edilicia. Además, la articulación entre niveles está asociado, entre otros elementos a las trayectorias escolares teóricas, definidas por el sistema educativo y a la continuidad pedagógica.

Más allá de que la finalidad de las actividades que se realicen en el marco de la articulación tiene que ver con preparar a los estudiantes para el nivel siguiente, lo cierto es que va más allá de esta perspectiva y apunta a lograr una cohesión entre cada uno caracterizado por la complejidad de los saberes que se aprenden en uno y otro nivel educativo.

En relación con los antecedentes y las experiencias Machado (2004) citado por Tedesco (2020) afirma:

A pesar de que se han realizado algunas investigaciones sobre los procesos de articulación entre el Nivel Inicial y Primaria (...) en las escuelas desconocen estas propuestas y continúan tratando estos dos niveles en forma aislada, en primer grado la mayoría de los docentes siguen trabajando con una práctica tradicional sin conjugar la práctica con la teoría. El proceso de articulación no se ha hecho fácil, pues muchas docentes actualmente se niegan a cambiar de paradigma (p.18).

Por todo lo expuesto, y en ausencia de una propuesta de articulación entre nivel inicial y el nivel primario, este plan de intervención tiene por objeto acompañar a los niveles y a sus docentes en la construcción de una propuesta mediante jornadas y talleres para establecer lineamientos sobre la articulación institucional.

Marco teórico

El sistema educativo está organizado en niveles. Cada uno de ellos, representa una parte de la trayectoria escolar obligatoria y, por ende, hay un recorrido esperable que realiza el estudiante: ingresa en el nivel inicial, pasa por el nivel primario y finaliza en el nivel secundario. La característica principal de estos tres, es su obligatoriedad a partir de la sanción de la Ley de Educación N°26206 en el año 2006.

Las trayectorias teóricas se vinculan con supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar. Entre ellos, un cierto cronosistema, un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para asistir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora de clase. También la presencialidad: la lógica del sistema escolar es la lógica de la presencialidad y nuestro saber pedagógico no está del todo preparado para aprovechar los tiempos en que los niños o adolescentes no asisten a la escuela –por la razón que fuere– ni para combinar la potencialidad de los aprendizajes escolares con los que se producen fuera de la escuela (Terigi, 2014, pp.74-75)

La organización del sistema por niveles invita a pensar de qué manera los estudiantes pueden realizar su recorrido de forma tal que el paso al siguiente nivel no sea un impedimento para los estudiantes, ya sea por desconocimiento del nivel siguiente en cuanto a edificio educativo con personas de diferentes edades, como así también con la propuesta de enseñanza y el aprendizaje que allí se desarrollan, y la formación y preparación de estudiantes.

Es por ello que la articulación entre niveles cumple un papel importante en la trayectoria escolar, por lo que es necesario abordar algunos conceptos que giran en torno a esta propuesta didáctica e instrumento integrador de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Por un lado, es necesario abordar la articulación entre niveles. Para eso se propone analizar a las siguientes autoras:

- Según Aguerro (2007), para articular adecuadamente hay que romper la idea de los niveles y pensar en un continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos, y todas las demás dimensiones que se requieren para el desarrollo integral. Esto nos lleva a plantear que existen diferentes dimensiones en una adecuada articulación (p.6).
- En tanto que para Harf (2014) es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad. Va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución (p.11).
- Azzeborni (2005) afirma que se entiende por articulación al pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxitos y de fracasos. Esto depende en gran medida de las posibilidades de los alumnos, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con el otro (p.3).

Como se puede analizar en las autoras presentadas tienen una concepción particular sobre la articulación. Para Aguerro hay que abandonar la idea de articulación y pensar en la de unidad; para Harf la articulación es una cuestión institucional y trasciende a las personas y para Azzeborni, constituye un camino por el cual el estudiante realiza, transita, avanza.

La articulación entre niveles debe ser promovidas por los equipos directivos de ambos niveles mediante la realización de acuerdos sobre cómo abordar la trayectoria escolar y qué es lo que se desea articular. Por lo tanto, ellos deben construir un proyecto de articulación institucional, pero para ello, debe convocar a sus docentes para establecer los criterios necesarios para su implementación.

En la Unidad Educativa Maryland, el eje articulador es la alfabetización, centrado en los procesos de lecto escritura propios de cada nivel educativo, quien lo adapta de acuerdo con criterios como la gradualidad, la complejidad, la profundidad y los objetivos para la formación integral de estudiantes.

Vega (2006) y Vega y Macotela (2007) citados por Rugerio y Guevara (2015) plantean que:

- Los niños inician sus actividades de lectura y escritura en edades tempranas porque están inmersos en una sociedad alfabetizada. Desde la edad de 2 o 3 años los niños son capaces de identificar etiquetas, señales y logotipos en su casa y comunidad.
- El lenguaje es parte integral del proceso de aprendizaje de los niños. Cuando se involucran en actividades relacionadas con la lectura, desarrollan habilidades de

lenguaje oral y de lenguaje escrito, dado que ambos sistemas lingüísticos están fuertemente relacionados.

- En un ambiente rico en actividades y materiales alfabetizadores, los niños conocen diferentes aspectos de la lectura y la escritura, asociándolos con muchos sucesos de su vida cotidiana. La alfabetización inicial se promueve a partir de la interacción con otras personas en situaciones de la vida real en las que se utilizan la lectura y la escritura.
- Los niños aprenden a partir de la participación activa. Su participación como aprendices activos en situaciones significativas es una condición necesaria para el desarrollo de la alfabetización.
- El papel de los padres y otras personas alfabetizadas es facilitar este aprendizaje temprano de la lectura y la escritura (p.27).

Es por ello que la alfabetización que responde a criterios como la gradualidad y con las etapas evolutivas de los estudiantes, por lo que es importante elaborar secuencias didácticas que apunten a lograr la alfabetización inicial entre los infantes y los estudiantes de primer año de la primaria.

Una estrategia que puede acompañar a la alfabetización inicial, además de la articulación entre niveles, es la concepción de unidad pedagógica:

En la Provincia de Córdoba, incluye tanto a nivel inicial como a nivel primario según la estructura curricular de la educación obligatoria de dicha región. La misma comprende actualmente sala de cinco años, primero y segundo grado siendo estos niveles, los esperables para que los estudiantes construyan la alfabetización inicial (Stagnaro, 2020, p.9).

Por último, es importante resaltar que en la unidad pedagógica el eje principal es la alfabetización inicial e “implica más que instruir a los estudiantes en el sistema de lectura y escritura, pues debe promover situaciones que les permitan descubrir, conocer y comprender las funciones sociales del lenguaje escrito para que más adelante puedan apropiarse reflexivamente de él” (Stagnaro, 2020, p.10).

En síntesis, de acuerdo con el recorrido teórico realizado, se desprende que la articulación entre nivel debería ocupar un lugar importante en la agenda de los directivos de los niveles que estén involucrados, que en el caso del nivel inicial y nivel primario, el eje articulador puede ser la alfabetización inicial y, por último, que este proceso va más allá de la adquisición de la lecto-escritura, el cual puede ser abordado considerando al puente que une ambos niveles como una unidad pedagógica.

Plan de trabajo

El fortalecimiento de la articulación institucional entre el nivel inicial y primario de la Unidad Educativa Maryland a través de capacitaciones sobre alfabetización inicial utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es un objetivo importante que puede contribuir al desarrollo de los estudiantes y al trabajo conjunto de los docentes de ambos niveles.

Es por ello que se prevé la realización de cuatro encuentros en la que los docentes adquieren herramientas TIC y trabajan la articulación entre niveles.

Actividades

Encuentro 1: Diagnóstico y planificación

Destinatarios: Docentes y directivos de Nivel Inicial y Primario.

Responsable: Lic. en Educación.

Fecha: segunda semana de febrero 2024.

Duración: 90 minutos.

Inicio

La Licenciada en Educación da inicio a este encuentro y explica el objetivo de este plan de intervención. Luego se lleva a cabo una encuesta inicial (Anexo 1) entre los docentes de los niveles inicial y primario para identificar las necesidades y desafíos específicos en relación con la alfabetización inicial y el uso de TIC en el aula.

Desarrollo

A partir de la encuesta presentada se genera un espacio de escucha y debate en torno a las respuestas. La Licenciada oficia de moderadora y explica conceptos relacionados con la alfabetización y las TIC. A su vez, destaca la mirada que los docentes tienen de considerar como parte de la estrategia de articulación la unidad pedagógica entre sala de 5 del nivel inicial y primer y segundo año del nivel primario.

Posteriormente, los docentes reunidos en pequeños grupos delimitan acciones para trabajar en conjunto y pensarán en el diseño de una secuencia didáctica que se centre en la alfabetización inicial y alfabetización digital.

Cierre

Se realiza entre los presentes una puesta en común sobre todo lo abordado en este encuentro y se les indica a los docentes que vayan pensando en estrategias que van a implementar, en contenidos y en actividades para trabajar la articulación.

Encuentro 2: Fundamentos de Alfabetización Inicial y TIC

Destinatarios: Docentes de Nivel Inicial y Primario.

Responsable: Lic. en Educación.

Fecha: cuarta semana de febrero 2024.

Duración: 120 minutos.

Inicio

La Licenciada en Educación da inicio a este encuentro y explica el objetivo de este encuentro. Luego a través de una presentación (Anexo 2) presenta conceptos clave de la alfabetización inicial, sobre la importancia de introducir a los infantes en el uso de las TIC y explorar las mejores prácticas para integrar TIC en la enseñanza de la alfabetización inicial.

Desarrollo

Durante el desarrollo del taller, se fomenta la participación activa de los docentes a través de discusiones y la exploración de recursos en línea. Se brinda oportunidad para que los docentes compartan sus experiencias y desafíos. A continuación se dialoga sobre la forma en cómo es integrada el uso de las TIC en las planificaciones.

Se destaca la enorme cantidad de material que hay en la institución y recursos tecnológicos con los que cuenta para introducir. El uso de pizarra digital en el nivel inicial y primario como las tablets y las computadoras serán los insumos que utilizarán los docentes para alfabetizar a los estudiantes.

Se brinda ejemplos en forma oral sobre buenas prácticas para la integración de TIC en la enseñanza de la alfabetización inicial. Se destacaron estrategias como el uso de aplicaciones de lectura, juegos interactivos, videos educativos y plataformas en línea.

Cierre

En la última parte del taller, se lleva a cabo un cierre reflexivo. Los docentes dialogan sobre lo que han aprendido y cómo planean aplicar estos conocimientos en sus aulas. Se enfatiza la importancia de la colaboración entre los niveles inicial y primario y se alienta a los docentes a considerar proyectos conjuntos que involucraran a los estudiantes de ambos niveles en actividades de alfabetización inicial con el apoyo de las TIC. Por último se evalúa este encuentro con una tarjeta de salida (Anexo 3) con tres preguntas que podrán responder en el momento.

Encuentro 3: Recursos y herramientas TIC para la alfabetización

Destinatarios: Directivos y docentes de Nivel Inicial y Primario.

Responsable: Lic. en Educación.

Fecha: segunda semana de marzo 2024.

Duración: 165 minutos.

Inicio

La Licenciada en Educación da inicio a este encuentro y explica el objetivo del mismo. En esta oportunidad se suma nuevamente a los directivos y los docentes de los niveles inicial y primario con un objetivo claro: familiarizarse con herramientas TIC relevantes para enriquecer la enseñanza de la alfabetización inicial.

Desarrollo

Durante todo el encuentro la Licenciada utiliza como soporte una presentación (Anexo 4). Inicia su exposición haciendo una introducción sobre las herramientas TIC relevantes para la alfabetización inicial, como aplicaciones interactivas, software educativo y recursos en línea. La Licenciada presenta ejemplos concretos de actividades y lecciones que pueden utilizarse mediante las herramientas TIC.

Destaca el uso de aplicaciones de lectura interactiva, juegos educativos en línea y recursos de enseñanza virtual. Sugiere como actividad para trabajar y fortalecer la alfabetización la creación de cuentos digitales o la resolución de problemas matemáticos mediante aplicaciones interactivas como Kahoot!

Por último, se indica a los docentes que trabajen en grupos para diseñar secuencias didácticas y actividades, las cuales integran en sus propuestas. Se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes, y de esta manera se genera un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Cierre

Los docentes comparten sus creaciones y reflexionan sobre lo aprendido. Se destaca la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza de la

alfabetización inicial a través de las TIC. Se indica que implementen las propuestas diseñadas y en el próximo encuentro se dialoga sobre el impacto. Por último se evalúa este encuentro con una tarjeta de salida (Anexo 3) con tres preguntas que podrán responder en el momento.

Encuentro 4: Integración curricular y planificación colaborativa

Destinatarios: Directivos y docentes de Nivel Inicial y Primario.

Responsable: Lic. en Educación.

Fecha: cuarta semana de marzo 2024.

Duración: 165 minutos.

Inicio

La Licenciada da inicio a este encuentro y brinda detalles de las acciones que se realizarán en el mismo. Luego pregunta a los docentes sobre la aplicación de las propuestas que diseñaron en el encuentro anterior, cual fue el impacto, que tuvieron que modificar de sus propuestas, que resultados obtuvieron de acuerdo con la evaluación.

Desarrollo

Posteriormente se dialoga sobre la importancia de la planificación de la enseñanza, sobre los programas y sobre las aplicaciones digitales que se pueden implementar en las secuencias didácticas. Luego se hace hincapié que para realizar una articulación entre niveles es necesario que los docentes se comprometan, elaboren propuestas y realicen un seguimiento sobre la misma.

Después comenta que las TIC son herramientas que pueden ayudar a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ambos niveles se encuentran de manera transversal a la enseñanza de todas las disciplinas. Es por ello que los docentes deberán analizar su diseño curricular y comentar cuales son las sugerencias que se indican para el trabajo sobre las TIC y la alfabetización.

Luego les indica a los docentes que la articulación y la alfabetización son dos ejes que deben ser trabajados a la largo de la trayectoria escolar. Por lo tanto, deberán crear en conjunto un proyecto de articulación el cual deberá estar incluido en el proyecto institucional.

Por último, se propone que realicen actividades conjuntas que involucren a los estudiantes de ambos niveles y que el uso de las TIC sea transversal. Se da un tiempo de 40 minutos aproximadamente para que puedan diseñar actividades.

Cierre

Se comparten las producciones realizadas y se alienta a los docentes a seguir promoviendo actividades de articulación y alfabetización mediadas por TIC. Por último, se evalúa este encuentro con una tarjeta de salida (Anexo 3) con tres preguntas que podrán responder en el momento.

Cronograma

Tabla 1. Diagrama de Gantt

| ACTIVIDADES | RESPONSABLE | 2024 | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
| | | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 |
| Encuentro 1: Diagnóstico y planificación | Lic. en Educación | | | | | | | | |
| Encuentro 2: Fundamentos de Alfabetización Inicial y TIC | Lic. en Educación | | | | | | | | |
| Encuentro 3: Recursos y herramientas TIC para la alfabetización | Lic. en Educación | | | | | | | | |
| Encuentro 4: Integración curricular y planificación colaborativa | Lic. en Educación | | | | | | | | |
| Evaluación | Lic. en Educación | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Recursos

Tabla 2. Recursos utilizados.

| Humanos | Tecnológicos | Materiales |
|--|---------------|--------------------|
| Lic. en Educación. | Computadoras. | Mesas, sillas. |
| Docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario. | Proyector. | Equipo de sonido. |
| Directivos. | Pantalla. | Hojas y lapiceras. |
| | Notebook. | |

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Presupuesto

Tabla 3. Costo del plan

| Descripción | Unidades | Precio unitario | Total (\$) |
|--|----------|-----------------|------------|
| Asesor pedagógico por hora reloj | 9 | \$15.000 | 135.000 |
| Break: café, té, alfajores. | 4 | \$8.000 | 32.000 |
| Material de librería: hojas y lapiceras. | | | 15.000 |
| Monto total | | | \$182.000 |

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Evaluación

La integración de las TIC en la educación es una tarea fundamental en la formación de los estudiantes de la era digital. La evaluación proporciona información clave sobre el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje y permite a los docentes identificar si los estudiantes han adquirido las habilidades y conocimientos previstos a través de la implementación de las TIC y las secuencias didácticas.

La evaluación brinda a los estudiantes retroalimentación inmediata sobre su desempeño, lo que les permite comprender sus fortalezas y debilidades. Esto les permite tomar medidas correctivas y mejorar su aprendizaje. A propósito de este enfoque, la evaluación formativa

Posibilita la doble realimentación, por un lado, le indica al estudiante su situación respecto al nivel de logro de las habilidades, destrezas o competencias que se espera alcance en el proceso de aprendizaje y por otro, le permite al docente reflexionar en torno a su mediación pedagógica, los logros y dificultades de los estudiantes (Torres, 2012, p.3).

Por lo tanto, el objetivo de la evaluación desde este enfoque es recopilar retroalimentación de los participantes para identificar áreas de mejora. En el plan se

utilizo la tarjeta de salida (Anexo 3) por ser un instrumento simple y sencillo que permite obtener información y ofrecer retroalimentación.

Por último se realiza un informe final que documente el proceso, resultados y lecciones aprendidas. Ese documento se va a utilizar para mejorar futuros proyectos y compartir buenas prácticas con otras instituciones.

Resultados esperados

A través del presente plan de intervención se espera fortalecer la articulación entre nivel el inicial y primario de la Unidad Educativa Maryland, para que el tránsito entre uno y otro nivel sea exitoso para los más pequeños. Es por eso que se espera que los docentes se apropien de diversos conceptos y teorías para que aborden la articulación desde la alfabetización y las TIC y trabajar colaborativamente.

Asimismo, se espera que los docentes del nivel inicial y primario junto con sus directivos, puedan establecer líneas de acción basadas en la planificación estratégica. Ambos niveles decidirán en reuniones sobre cómo abordarán la articulación entre niveles y para poder luego elaborar secuencias didácticas que apunten a la alfabetización inicial, teniendo en cuenta la unidad pedagógica entre sala de cinco y primer año.

Por otro lado, se espera que los docentes juntos con sus directivos reformulen el proyecto institucional incluyendo un proyecto de articulación entre niveles, elaborado colaborativamente por los docentes del nivel inicial y primario, que refleje estrategias concretas para fortalecer la conexión entre ambos niveles y que faciliten la transición y articulación entre el nivel inicial y primario, centrándose en la alfabetización inicial.

En resumen, se espera que estos resultados contribuyan a una mejor colaboración y coordinación entre los docentes de los niveles inicial y primario, así como a la mejora de las prácticas pedagógicas relacionadas con la alfabetización inicial en la Unidad Educativa Maryland.

Conclusión

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se llega a la conclusión de que la articulación es un tema esencial cuando los estudiantes se encuentran próximos a egresar de un nivel. Es por ello que las instituciones, con el objetivo de garantizar trayectorias escolares completas, deben contar con un proyecto de articulación para trabajar con los estudiantes que egresan de un nivel y los que se encuentran en el nivel siguiente.

Este plan de intervención apunta hacia el trabajo interniveles porque se considera de suma importancia poder brindarles a los estudiantes la posibilidad de conocer cómo es el siguiente nivel, qué actividades se realizan, cuál es la dinámica institucional para que, cuando realmente tenga que estar en ese nivel no se desconozca el mismo y fracase.

Se sabe que la articulación asegura una transición suave y continua entre los diferentes niveles educativos, permitiendo que los estudiantes experimenten una conexión lógica y gradual en su aprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa, lo que facilita la identificación temprana de las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer estas necesidades desde las etapas iniciales de la educación.

Por eso el paso de un nivel a otro es primordial, y desde este plan se lo aborda desde dos ejes. Por un lado, la alfabetización inicial y por el otro, el uso de las TIC como recurso para fortalecer al primero. Los niños son nativos digitales y muchos están familiarizados con los dispositivos, por lo que se convierte en un recurso valioso para ser explotado.

Cada fase del plan, desde la identificación de la necesidad hasta el diseño de cada una de las actividades cumple un rol importante para que los docentes puedan, por un lado, adquirir nuevos conocimientos y, por el otro, puedan diseñar secuencias didácticas las cuales se aplicarán posteriormente con los estudiantes del último año del nivel inicial y los estudiantes de primer año del nivel primario.

Las fortalezas de este plan de intervención son las siguientes: Maryland es una unidad académica, por lo tanto, ofrece los niveles obligatorios en el mismo edificio escolar y, tanto docentes como directivos de ambos niveles, se pueden poner de acuerdo y trabajar de manera colaborativa y articulada. También se menciona como fortaleza la buena predisposición de los docentes de ambas direcciones para abordar la articulación entre niveles y la alfabetización y también los recursos TIC con los que cuenta.

Las debilidades del plan están caracterizadas por los vicios de la institución, al ser una unidad académica dan por sentado que la articulación se desarrolla y trabaja, pero cuando se revisan los proyectos, se observa la falta de articulación entre niveles y propuestas educativas para abordar el tránsito de un nivel a otro, tan importante para los más pequeños.

De este último ítem surge como recomendación que las propuestas de articulación sean diversificadas. Si bien en este plan se propone abordar la articulación en relación con la alfabetización y las TIC no es la única propuesta, los docentes pueden seguir fortaleciendo la articulación a partir de otras estrategias didácticas como el uso del ABP, proyecto de laboratorio, actividades de educación física, entre otras.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2007). Innovación, escuela y sistema educativo: el reto de la articulación entre niveles. Recuperado de: <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-aguerrondo-ciclos-el-reto-de-la-articulacion.pdf>
- Azzerboni, D. (2005). Articulación entre niveles. *De la educación infantil a la escuela primaria*. (60) (Vol. 60). Noveduc Libros.
- Harf, R. (2014). Articulando lo articulable ¿Utopía o realidad. *Revista Laberintos*, (23), 10-13. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Ruth-Harf/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD/links/5731ecc308aea45ee8363897/ARTICULANDO-LO-ARTICULABLE-UTOPIA-O-REALIDAD.pdf
- Oviedo, I. (2017). La micropolítica escolar y el poder1. *Diversidad y Complejidad Organizacional en América Latina.*, 21. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Armando-Brito-Rivera/publication/345342258_Implicaciones_metodologicas_del_shadowing_en_la_investigacion_organizacional/links/5fa438c9458515157bec9100/Implicaciones-metodologicas-del-shadowing-en-la-investigacion-organizacional.pdf#page=21
- Rugiero, J., y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (13), 25-42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>

Stagnaro, M. (2020). *Propuesta de evaluación formativa en el marco de la unidad pedagógica en el nivel primario* (Tesis. Universidad Católica de Córdoba).

Recuperado de: http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2462/1/TF_Stagnaro.pdf

Tedesco, C. A. (2020). *La articulación entre Nivel Inicial y el Nivel Primario acerca de las Prácticas del Lenguaje* (Tesina, Universidad Nacional de Luján).

Recuperado de:

<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/970/Tesina%20Final%20-Tedesco%20Claudia-Leg%20131267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, 71*. Recuperado de:

<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlpbnVzZmZSI6IkBaHBBcWNzIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--20a4ce225c26df899f621c27a1652bf7964120ad/Avances%20y%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20Ib..pdf#page=73>

Torres, R. (2013). *La Evaluación Formativa*. Ministerio de Educación Pública.

Recuperado de:

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/evaluacion-formativa.pdf>

Universidad Siglo 21 (2019) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019a) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección: 3: Niveles educativos. Horarios y equipo directivo.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección: 6: Unidad Educativa Maryland.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019c) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección: 11: Proyectos institucionales por nivel.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019d) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección: 13: Plan de mejora institucional.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Anexo 1: Encuesta

Encuesta sobre alfabetización inicial y uso de TIC en el aula

Nombre:

Nivel al que enseñas:

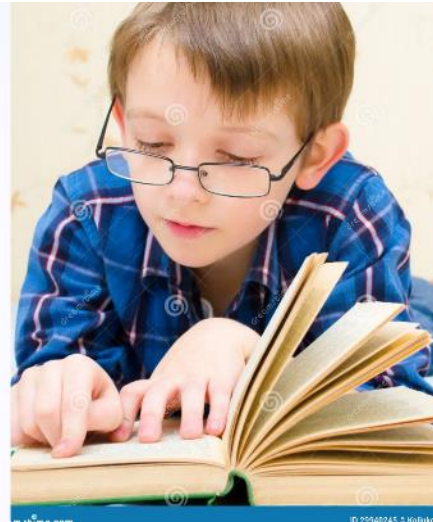
- Nivel Inicial
- Nivel Primario

1. ¿Qué estrategias de enseñanza de la alfabetización inicial consideras más efectivas en tu aula?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar alfabetización inicial?
3. ¿Cómo evalúas el progreso de tus estudiantes en alfabetización inicial? (Por favor, describe las estrategias de evaluación que utilizas)
4. ¿Qué aspectos específicos de la alfabetización inicial te gustaría mejorar en tu práctica docente?
5. ¿Qué experiencia tienes en el uso de tecnología en tu aula? (Por favor, describe cualquier tecnología o herramientas que hayas utilizado).
6. ¿Cuáles son tus principales inquietudes o desafíos al incorporar las TIC en tu enseñanza?
7. ¿Qué tipo de recursos o capacitación necesitas para sentirte más cómodo utilizando las TIC en tu enseñanza?
8. ¿Has tenido oportunidades de colaborar con docentes de otros niveles (inicial/primario) en proyectos o actividades relacionadas con la alfabetización inicial?
9. ¿Te gustaría participar en actividades colaborativas con docentes de otros niveles para fortalecer la articulación entre el nivel inicial y primario? (Por favor, describe tus ideas o intereses en este sentido)

Anexo 2

La Articulación entre niveles y TIC en la alfabetización inicial

La integración de las TIC en la educación ha sido esencial en la alfabetización inicial de los estudiantes. En esta presentación exploraremos los conceptos clave de este proceso y las mejores prácticas para su implementación.



Conceptos clave de la alfabetización inicial

Lectura

La habilidad para leer es esencial para la alfabetización inicial. Los estudiantes deben aprender a identificar letras, sonidos y palabras de forma efectiva.

Escritura

La escritura es otra habilidad esencial que los estudiantes deben desarrollar. Deben aprender a reconocer y escribir letras, así como palabras y oraciones completas.

Vocabulario

El vocabulario es crucial para la alfabetización inicial. Los estudiantes necesitan aprender nuevas palabras y cómo usarlas en oraciones y párrafos coherentes.

El papel de las TIC en la Educación



Accesibilidad

Las TIC hacen que la educación sea más accesible para los estudiantes de todo el mundo. Los estudiantes pueden acceder a recursos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento.



Enriquecimiento

Las TIC pueden enriquecer la experiencia educativa, ayudando a los estudiantes a comprender mejor y a visualizar la información.



Creatividad

Las TIC ofrecen nuevas y creativas formas para que los estudiantes demuestren su aprendizaje, incluyendo la creación de presentaciones, animaciones y videos.



La implementación de las TIC en el Aula

1 Planificación

Los maestros deben planificar cuidadosamente cómo y cuándo integrar las TIC en la enseñanza de la alfabetización inicial.

2 Formación Docente

Es importante que los maestros reciban formación sobre cómo integrar efectivamente las TIC en la enseñanza.

3 Creación de recursos educativos

Los maestros pueden crear recursos educativos digitales para ayudar a los estudiantes en el proceso de alfabetización inicial.

Desafíos en la integración de las TIC en la Alfabetización Inicial

Disparidad de acceso

No todos los estudiantes tienen acceso a las TIC y a internet en sus hogares.

Falta de confianza

Los maestros pueden carecer de confianza en el uso de las TIC para la enseñanza y pueden requerir formación adicional.

Protección del contenido

Es importante proteger el contenido e información del estudiante y establecer medidas de seguridad adecuadas.

Conclusiones sobre la articulación entre niveles y TIC en la alfabetización inicial

La alfabetización inicial es un proceso fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. La integración de las TIC puede proporcionar una experiencia educativa más rica y personalizada, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y vocabulario. Los maestros deben planificar e implementar cuidadosamente la integración de las TIC, abordando los desafíos como la disparidad de acceso y la falta de confianza en su uso.

Referencias

- "Desafíos y Oportunidades de las TIC en Educación." UNESCO, 2002, pp. 1-40.
- "Literacy is crucial to Development." United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015, pp. 1-6
- Soria-Barreto, Karla, and Raul Quintana-Castillo. "Experiences in An Adaptive E-learning Literacy System with Audiovisual Materials." *Interactive Learning Environments*, vol. 23, no. 4, 2015, pp. 440-458. doi:10.1080/10494820.2015.1064951.

Anexo 3

Cuestionario de salida

- ¿Qué te pareció el encuentro?
- ¿Algo que quieras modificar?

Anexo 4

Familiarizarse con las herramientas TIC para la alfabetización inicial

Descubra una variedad de aplicaciones, software educativo y recursos en línea que pueden enriquecer la alfabetización inicial en el aula.



Herramientas TIC para la alfabetización inicial

Aplicaciones interactivas

Explore emocionantes aplicaciones que ayudan a los niños a aprender a leer y escribir de forma interactiva.

Software de aprendizaje

Descargue software educativo diseñado específicamente para mejorar la alfabetización inicial de los estudiantes.

Recursos en línea

Acceda a una amplia gama de recursos en línea, como libros digitales y actividades interactivas, para enriquecer la educación de los niños.

Creatividad y adaptabilidad en la creación de contenido

1 Potencie la creatividad

Descubra cómo las herramientas TIC pueden fomentar la creatividad de los docentes en la creación de materiales didácticos emocionantes.

2 Adapte las lecciones

Aprenda a adaptar las lecciones y actividades utilizando las herramientas TIC para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Software educativo

1 Desarrollo de habilidades

Descubra software educativo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización importantes.

2 Retroalimentación instantánea

Aproveche el software educativo que brinda retroalimentación instantánea para mejorar la comprensión y el progreso de los estudiantes.

3 Motivación y compromiso

Explore programas interactivos que fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Fomentar la adaptabilidad de los docentes

1

Explorar nuevas herramientas

Descubra nuevas herramientas TIC y explore cómo pueden enriquecer la enseñanza de la alfabetización inicial.

2

Capacitación y desarrollo profesional

Brinde oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para ayudar a los docentes a incorporar eficazmente las herramientas TIC en su enseñanza.

3

Compartir experiencias

Fomente el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre los docentes para promover la adaptabilidad y el crecimiento profesional.

Aplicaciones para la alfabetización inicial

Aprendizaje interactivo

Explore aplicaciones interactivas que involucran a los estudiantes y los ayudan a desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Juegos educativos

Descargue juegos educativos que hacen que el aprendizaje de la alfabetización inicial sea divertido y atractivo para los niños.

Recursos para padres

Descubra aplicaciones que brindan recursos y actividades para que los padres apoyen el desarrollo de la alfabetización de sus hijos en casa.