

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Licenciatura en Psicología

**Formación docente en inteligencia emocional (IE) para abordar las necesidades  
educativas especiales (NEE) en el Instituto Santa Ana.**

Teacher Training in Emotional Intelligence (EI) to Address Special Educational Needs  
(SEN) at Santa Ana Institute.

Autor: Peruchini, Lucila Carolina

Legajo: PSI04397

Docente tutor: Ghio, Fernanda

Río Cuarto, Noviembre de 2023.

## **Resumen**

La inclusión en el ámbito educativo es fundamental para garantizar que todos los niños y adolescentes puedan acceder a una educación de calidad. Para lograrlo, es esencial contar con docentes formados en Inteligencia Emocional (IE) para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Si bien la IE es crucial en cualquier espacio educativo, es un pilar fundamental para la enseñanza-aprendizaje de alumnos con NEE, quienes requieren otra atención y apoyo diferente al que necesitan otros alumnos. En respuesta a esta necesidad, proponemos una formación docente con el objetivo de formar docentes en IE para que adquieran habilidades para el trabajo áulico con alumnos con NEE, implementando dicho programa durante un mes, en el Instituto Santa Ana. La intervención comprenderá un taller de 4 encuentros de 2 horas cada uno, diseñados con diversas actividades para enseñar contenido importante sobre IE, la importancia de la misma en el trabajo con NEE y ejercicios que fortalezcan diferentes habilidades de la IE. Se espera que la implementación tenga efectos positivos en los docentes mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje, y que genere valiosas contribuciones para futuras aplicaciones.

Palabras claves: Inteligencia emocional- Necesidades educativas especiales- formación- entrenamiento- docentes- alumnos

**Abstract**

Inclusion in the educational setting is essential to ensure that all children and adolescents have access to quality education. To achieve this, it is essential to have teachers trained in Emotional Intelligence (EI) to work with students with Special Educational Needs (SEN). While Emotional Intelligence (EI) is crucial in any educational setting, it is a fundamental pillar for the teaching and learning of students with Special Educational Needs (SEN), who require a different level of attention and support compared to other students. In response to this need, we propose a teacher training program with the aim of equipping educators with Emotional Intelligence (EI) skills for effective classroom engagement with students with Special Educational Needs (SEN). We plan to implement this program over a one-month period at the Santa Ana Institute. The intervention will consist of a workshop comprising four sessions, each lasting two hours. These sessions are designed with various activities to impart crucial content on Emotional Intelligence (EI), emphasizing its significance in working with students with Special Educational Needs (SEN). The workshop will also include exercises aimed at strengthening various EI skills. It is anticipated that the implementation will have positive effects on teachers, improving the quality of teaching and learning. Additionally, it is expected to yield valuable insights for future applications.

Keywords: Emotional intelligence- Special educational needs- Professional Training- Mentoring- Faculty- Students