

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión

I.P.E.M. N° 193 “José María Paz.

“Plan de acción para disminuir las trayectorias escolares incompletas”.

Autora: Romero, María Carla.

DNI: 38.764.065

Legajo: VEDU019314

Tutora: Soria, Sandra Del Valle.

La Rioja, Argentina, 2 de julio de 2023

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Capítulo I.....	5
Presentación de la línea temática	5
1.2 Síntesis de la organización.....	7
1.2.1 Datos generales	7
1.2.2 Historia.....	7
1.2.3 Misión	9
1.2.4 Visión.....	9
1.2.5 Valores	9
1.3 Delimitación del problema.....	10
Capítulo II.....	13
2.1 Objetivos.....	13
2.1.2 Objetivo general.....	13
2.1.3 Objetivos específicos	13
2.2 Justificación	14
2.3 Marco teórico.....	17

Capítulo III	24
3.1 Plan de trabajo	24
3.2 Cronograma	28
3.3 Recursos	29
3.4 Presupuesto	29
3.5 Evaluación	30
Capítulo IV	32
4.1 Resultados esperados	32
4.2 Conclusión	33
Referencias	34
Anexo	37

Resumen

El presente Plan de Intervención está pensado y diseñado para dar respuesta a una de las problemáticas observadas en el Colegio Secundario de gestión pública, I.P.E.M. N°193 “José María Paz” relacionado con el abandono escolar y las trayectorias escolares incompletas. A partir del mismo se pretende garantizar una educación integral y de calidad para toda la comunidad, alegando a la igualdad, gratuidad y equidad. De este modo, este proyecto de inclusión educativa que se planteó como finalidad para desarrollar y asegurar la persistencia, continuidad y finalización de las trayectorias escolares. Por lo cual, se propuso capacitar a los profesores para que a partir del mismo obtengan herramientas y estrategias inclusivas en sus propuestas áulicas. Estas jornadas permiten al docente tener conciencia del paradigma en el que se encuentran, capacitarse en las mismas, rever sus prácticas educativas, pensar el impacto en sus estudiantes, para reforzar de esta manera el pensamiento inclusivo, reconocer obstáculos de acceso y permanencia, logrando nuevas prácticas educativas y crear un ecosistema educativo que beneficie la trayectoria escolar del estudiante.

Palabras Clave: Inclusión. Abandono escolar. Permanencia. Trayectorias escolares.

Introducción

Para que los estudiantes logren desarrollar múltiples procesos de construcción personal, son indispensables las escuelas, las cuales favorecen al ciudadano para estar activos e insertos en una sociedad que está en cambio constantemente, como así también las concepciones de la realidad y los paradigmas, es por ello que hay que proyectar y buscar mejorar las sociedades.

Estos cambios tienden a obligar a las instituciones educativas y docentes a adaptarse a ellos, pero cuando esto no sucede o suceden no manera completa o exitosa, es cuando surgen diferentes problemas o necesidades en las instituciones que deben ser atendidos. Muchas veces los estudiantes reclaman “silenciosamente”, cambios en las formas de enseñar y aprender, pues muchas veces se muestran desinteresados por aprender o desmotivados.

Por este motivo, en el presente plan de intervención, se pretende analizar características de la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” identificando estas problemáticas y necesidades y poder intervenir en ello, detectando y actuando sobre las diferentes concepciones que tienen algunos docentes sobre los estudiantes, la mayoría alejadas al paradigma de la inclusión.

Este plan está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo primero se presenta la institución, su problemática y la línea temática desde la que se abordará. En el segundo capítulo se presentan los objetivos, la justificación y un marco teórico que da sustento al plan. En el tercer capítulo, se presentan las actividades: presentadas en formato de jornadas en la que se llevarán a cabo en forma de charlas y talleres. En el cuarto capítulo se presentan los resultados que se esperan lograr con esta intervención y una conclusión.

Capítulo I

Presentación de la línea temática

El presente trabajo de intervención, se aborda desde la línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión”. Larrauri (2009) plantea que “un ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico” (p.2) ya que los cambios de la sociedad y las instituciones se influyen constantemente.

A su vez en el ecosistema educativo se pueden diferenciar distintos sistemas: el macrosistema educativo en el que aparecen los factores económicos, políticos, sociales, filosóficos, culturales y tecnológicos, por mencionar algunos, que condicionan los demás sistemas, el exosistema comprendido la comunidad, el mesosistema en el que se encuentran la familia, los centros de salud, la Iglesia, es decir los más próximos al microsistema escolar. A este Larrauri (2009) lo define como un:

entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social (p.3).

En dicho ecosistema educativo uno de los conceptos que más ha cobrado relevancia es el de “Inclusión”. No es azaroso que el mismo forme parte de la política educativa actual ya que en esa interrelación de personas y objetos, hay factores como la desigualdad, la

deserción y la exclusión, por mencionar algunos de ellos, que afecta a todo el ecosistema escolar.

De este modo, la inclusión educativa hace referencia a un enfoque que busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, culturales, sociales y/o económicas, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, y que puedan participar plenamente en la vida académica y social de la institución educativa.

Y para que esto sea posible se requiere implementar medidas y estrategias pedagógicas que permitan la adaptación de los contenidos, métodos y recursos educativos que faciliten la participación activa de los estudiantes en el aula y desarrollen su máximo potencial, favoreciendo así un ambiente inclusivo. La inclusión es entendida como una forma de:

pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudios en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales (Canet, 2009, p.23).

Finalmente, es importante resaltar que el abandono y el reingreso escolar están relacionados con la inclusión educativa, ya que cuando los estudiantes abandonan la escuela o tienen trayectorias educativas incompletas, se ven excluidos de los beneficios de la educación y se dificulta su inclusión en la sociedad.

1.2 Síntesis de la organización

El instituto IPEM N° 193 “José María Paz”, está ubicado en la provincia de Córdoba, específicamente en el departamento Colón, localidad de Saldán. Dicha institución cuenta con dos orientaciones diferentes: Economía y Gestión y Turismo, como así también con doble turno: mañana y tarde. Allí asisten un total de 644 estudiantes y 97 docentes, quienes llevan a cabo sus tareas en el edificio propio del establecimiento.

1.2.1 Datos generales

- **Nombre de la escuela:** I.P.E.M N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N°647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019a).

1.2.2 Historia

Durante el transcurso de su historia sufrió cambios a los que debió adaptarse por las demandas de la comunidad. Tuvo su origen en el año 1965, en función de la convocatoria de los vecinos y gobernantes municipales, quienes tenían como intención evitar que los jóvenes emigraran a la ciudad para culminar con sus estudios, ya que no contaban con escuela secundaria.

En 1996, se solicitó el pedido de una escuela secundaria al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada, lo cual no se obtuvo una respuesta repentina. Ante esto, los

vecinos decidieron formar una comisión y se decidió homenajear al caudillo cordobés José María Paz, es por ello que la institución lleva su nombre.

Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio correspondiente a la escuela Nogal Histórico, gracias a la gestión de la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP), ordenando la matriculación del alumnado.

En el mismo año, el Sr. Jorge Sixto Almeida, fue nombrado como el primer director del establecimiento, quien logró el reemplazo del Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica y reemplazarlo por el Bachiller Comercial.

En el año 1993 la escuela se dio paso al ámbito profesional, logrando que el personal pasara a depender de la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES). También se efectuó la Ley Federal de Educación N° 24195 y el PEI, y en 1995 la escuela pudo trasladarse a sus propias instalaciones.

Se trabajó con el PEI en el transcurso de los años 2003 y 2004, logrando obtener un programa de becas estudiantiles gracias a su formulación, la cual estaba dirigida a los estudiantes que no podían culminar con sus estudios debido a causas socioeconómicas, de igual manera que se intentaba solventar la situación a través de una búsqueda de una inserción laboral, que a veces resulta infructuosa (Universidad Siglo 21, 2019b).

Actualmente, se tomó un punto central en el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), establecido en la Ley 26.206, dispuesto por la

resolución ministerial N° 667/11, para trabajar los ajustes necesarios de acuerdo a la situación acontecida de cada estudiante (Universidad Siglo 21, 2019b).

1.2.3 Misión

La **misión** parte de la necesidad de brindar una educación integral y permanente, dando la posibilidad a los estudiantes de finalizar con sus estudios académicos, en un espacio propio de intercambio en el cual se haga énfasis en la educación en valores, en la realización personal y, en particular, la inclusión en la vida sociocultural y en el mundo laboral, como así también la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019c).

1.2.4 Visión

La **visión** se basa en la formación del ciudadano, teniendo en cuenta su cultura y compromiso social y personal, potenciando una formación permanente en la cual se beneficie su dignidad tanto individual como social. Se busca afianzar el compromiso social y la comprensión de conceptos los cuales puedan ser aplicados a la vida cotidiana, como así también sus problemáticas para que puedan reconocer los valores universales y aplicarlos a en la realidad social, abordándola de una manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019d).

1.2.5 Valores

Los **valores** en esta instancia la escuela tiene en cuenta la tolerancia, el respeto, la igualdad, como así también el sentido de pertenencia, el pensamiento crítico, el compromiso, la participación, la inclusión, los vínculos y la honestidad. Estos valores son los que facilitan la convivencia respetuosa y el autoconocimiento. (Universidad Siglo 21, 2019e).

1.3 Delimitación del problema

El problema que se detecta en este plan de intervención se basa en las trayectorias incompletas en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz”. La misma es causada por el abandono escolar, por lo que resulta necesario revincular a los estudiantes que han abandonado la institución educativa radicándose en la importancia que tiene la educación en el desarrollo personal y social de las personas, así como en su futuro laboral.

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019e.

De acuerdo con el árbol de problemas presentado por la institución en el año 2018, las trayectorias escolares incompletas tienen diferentes causas, entre las que se pueden mencionar: abandono, edad elevada por repitencias reiteradas, escaso deseos de estudiar, poco acompañamiento familiar, iniciación en el trabajo temprano para ayudar a la familia o la dedicación de cuidado de hermanos menores.

Por lo tanto, uno de los temas que preocupa y que da origen a este plan es el abandono escolar, el cual puede tener consecuencias negativas a largo plazo, ya que limita las oportunidades de desarrollo personal y laboral de los jóvenes que lo experimentan. Además, puede ser un factor determinante en la perpetuación de la desigualdad social, ya que limita el acceso a oportunidades educativas y de trabajo.

Por lo que la reincorporación de los estudiantes que han abandonado la institución educativa es importante, dado que brinda la oportunidad de continuar su proceso educativo y aumentar sus posibilidades en el futuro, fomentando una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

Es por ello que, para mejorar la inclusión educativa, es importante abordar el problema del abandono escolar y buscar estrategias efectivas para reincorporar a los estudiantes a la escolaridad y garantizar su éxito académico y personal. La mejora de los ecosistemas educativos también es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes.

Mediante los aportes que brinda el Coordinador de curso y docente, Juan Rojas en la entrevista realizada por la Universidad Siglo 21, podemos afirmar que hay que abordar las

problemáticas que se presentan e influyen en la trayectoria escolar de los chicos, tales como la relación entre pares, la situación económica, personal, familiar y el contexto social. Por ello, se recurren a diferentes estrategias y herramientas las cuales atiendan y cumplan con todas las necesidades particulares de cada estudiante.

Dichas estrategias deben ser establecidas y consensuadas con la gestión del cuerpo educativo, con la finalidad de solucionar estas particularidades. Por lo tanto, se recurre a actividades escolares y extraescolares, trabajando desde el interior de la escuela, brindando el acompañamiento necesario con respecto a las diferentes asignaturas pedagógicas, como así también manteniendo un vínculo con las familias.

Sin embargo, él ve como un obstáculo la concepción de educación de algunos docentes, los cuales se limitan a incluirse en estos asuntos. De acuerdo a esto, como docentes, se debe aceptar e involucrarnos en las diferentes realidades de nuestros estudiantes, empezando por lo básico y conocido para poder transformar, realizando capacitaciones, seguimientos de los trayectos estudiantiles, trabajos en red con otras instituciones como salud y desarrollo social, para que de esta manera podamos acompañarlos en su escolaridad como en los aspectos ajenos a ella.

Finalmente, es necesario destacar que es indispensable llevar una buena convivencia escolar para mejor la inclusión y la calidad educativa del estudiante, ya que el adolescente tiene una voz, tiene derechos, lo cual implica reconocerlo como tal. La convivencia afecta el clima áulico, a los estudiantes que desean aprender por lo que los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven afectados.

Capítulo II

2.1 Objetivos

2.1.2 Objetivo general

Capacitar a los docentes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz, en estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan la diversidad y la comunicación efectiva para propiciar la reincorporación de los estudiantes con trayectorias escolares debilitadas a la institución.

2.1.3 Objetivos específicos

- Realizar capacitaciones y trabajos colaborativos entre docentes, los cuales permitan identificar las diferentes realidades que atraviesan los estudiantes, de manera tal que sea posible comprender los procesos educativos.
- Elaborar estrategias y herramientas las cuales vayan encaminadas a fomentar la inclusión educativa y abordar el problema del abandono escolar.
- Implementar el uso tutorías y apoyo académico para que aquellos estudiantes con dificultades puedan recibir ayuda individualizada y personalizada.
- Fortalecer los vínculos con la comunidad, implementando medidas de apoyo que garanticen la inclusión de los estudiantes con trayectorias incompletas.

2.2 Justificación

Como es de público conocimiento, la sociedad está atravesada por diversas situaciones y realidades particulares en la vida de cada individuo. Es indispensable reconocerlas y trabajar día a día para mejorar estas prácticas es parte del proceso de la evolución humana. Es por ello que, lo que nos compete en este escrito es el desarrollo del pensamiento educativo para poder garantizar la escolaridad a las futuras generaciones, de manera tal que se pueda construir un mundo mejor, basado en conocimientos y aprendizajes.

Estas cuestiones representan una preocupación para la comunidad, por esto es importante atender a las demandas de la sociedad, ofreciendo el cumplimiento de un derecho como lo es la educación. Las oportunidades de desarrollo personal y laboral de los estudiantes se ven limitadas con el abandono de su escolaridad, perpetuando la desigualdad social y obstaculizando su futuro, como así también tienen influencia directa en un sentido negativo en su autoestima, motivación y en su bienestar emocional y psicológico.

La falta de inclusión y las trayectorias interrumpidas refleja una brecha en el sistema educativo, dicho de otra manera, no se está logrando el propósito de brindar las condiciones necesarias para atender a las demandas y diversidades de los estudiantes. Lo que va en contra de los principios de equidad y derechos educativos que exige la educación inclusiva y de calidad para todos.

Por este motivo, es de suma importancia que el equipo docente sea consciente y esté dispuesto a capacitarse y/o formarse de manera tal que puedan brindar el andamiaje pedagógico necesario para las necesidades educativas que se presenten, logrando un ambiente educativo inclusivo sin prejuicios, de manera tal que el adolescente se sienta

contenido y que su persona importa, que la escuela además de brindarle educación sea un refugio el cual le brinda un sostén y le abre la puerta a un mundo de nuevos descubrimientos y conocimientos, que crea en él con la esperanza de un futuro mucho más óptimo.

Antecedentes

En cuanto al uso de tutorías la provincia de Córdoba, en su Ley de Educación (N° 9870) del año 2010, menciona la necesidad de incluir coordinadores de curso con el fin de favorecer las condiciones de escolarización de los estudiantes. Más específicamente, prevé la incorporación de 266 profesionales a la educación secundaria orientados a prevenir la repitencia y potenciar la calidad de la educación (Landau, 2016).

Asimismo, en investigaciones conjuntas realizadas en el campo de investigación de los Ministerios de Educación de Corrientes, La Rioja y Misiones sobre las tutorías en el Plan de Mejora se encontró que la mayor parte del espacio tutorial refería al apoyo académico.

Por último, se documentó una serie de casos aislados de tutorías que abordaban la articulación entre niveles y ciclos; la atención de preceptores, profesores y/o a los padres; temáticas específicas como adolescencia, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción y violencia escolar y familiar; un grupo que reúne a los alumnos con mayores dificultades en términos de conducta; y la tutoría como eje institucional, que en el marco de esta investigación se la denominó como la “escuela tutora” (Landau, 2016, p.16).

Por tanto, este proyecto busca generar conocimiento sobre las causas y factores que contribuyen a las trayectorias incompletas y el abandono escolar, así como proponer

estrategias efectivas para mejorar la inclusión y reintegración de los estudiantes en el Instituto Provincial de Enseñanza N° 193 José María Paz. De esta manera, se pretende contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo, que garantice oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes y promueva la equidad educativa en la comunidad.

2.3 Marco teórico

Las trayectorias incompletas y el abandono escolar son fenómenos frecuentes en el ámbito educativo y ocurren cuando aparecen situaciones en las que los procesos de formación académica estudiantil se ven interrumpidas. Tomando las palabras de Larrauri (2011), puede decirse que el fracaso escolar se refiere al hecho de que los estudiantes, por diferentes razones, no logran completar de manera exitosa un nivel educativo determinado, como puede ser el nivel inicial, primario, secundario o superior.

Estas situaciones pueden involucrar la repitencia de grados, el retraso en la promoción, la acumulación de asignaturas pendientes o la falta de avance en el currículo establecido. Estas, pueden ser causadas por diversas razones, como la desmotivación, los problemas familiares y socioeconómicos, falta de apoyo educativo, etc.

A su vez, las mismas tienen un impacto directo en el rendimiento escolar, afectándolo de manera negativa. Siguiendo, asimismo, términos planteados por Blanco (2008) señala que:

la exclusión en educación es por tanto un fenómeno de gran magnitud que no se limita a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan debido a la repetición, la falta de pertinencia de la educación, los obstáculos económicos o las circunstancias de vida de los estudiantes. Como así también, la exclusión afecta a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género, su procedencia social, sus capacidades o características personales y a quienes no logran aprender porque reciben una educación de baja calidad (p.88).

Sin embargo, las trayectorias escolares no siguen los ritmos previstos por el sistema educativo. Es decir que muchas de ellas, no son lineales, no empiezan y terminan en cada uno de los niveles obligatorios de la misma manera. Los estudiantes realizan diversos recorridos y, esto tiene que ver con que no aprenden en los tiempos previstos o porque no logran alcanzar los objetivos del ciclo escolar, o bien, porque no hay una familia que esté detrás acompañando esa trayectoria escolar.

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno (Terigi, 2009, p.1).

En este sentido, es indispensable tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, las cuales requieran apoyo y adaptaciones específicas para asegurar su participación y progreso en el ámbito educativo. Muchas veces la escuela, en su afán de que todos los estudiantes sigan el mismo ritmo deja de lado a aquellas trayectorias que se encuentran debilitadas y excluidas del sistema.

Ahora bien qué son las trayectorias escolares, cómo se clasifican, cuáles son los tipos de trayectorias que más alarman al sistema educativo, qué acciones se realizan para asegurar el derecho a una educación continua, completa y de calidad, de qué dependen el

éxito de cada uno de ellas, entre otras. Terigi realiza una distinción en relación con las trayectorias escolares:

Tabla 1: Diferencias entre trayectoria teórica y real

TRAYECTORIA ESCOLAR TEÓRICA	TRAYECTORIA ESCOLAR REAL
Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción (p.2).	Analizando las trayectorias de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años; pero reconocemos también “trayectorias no encauzadas”, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (p.4).

Fuente: Terigi, 2009.

La educación inclusiva es la base para que todos y cada uno de los aprendices tengan acceso a una educación, se reintegren y sean usuarios activos en la comunidad, promoviendo la equidad, la participación y la igualdad de oportunidades para todos, sin discriminar ni excluir a nadie. Blanco (2009), toma los aportes de la UNESCO y dice que esta define a la educación como:

un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos (Blanco, 2008, p.4).

Ahora bien, el ecosistema educativo, tiene en cuenta el entorno y los diversos elementos que interactúan y contribuyen al proceso educativo. Su función y propósito va más allá de la institución escolar y reconoce aspectos ajenos a ella, como la familia, la comunidad, los recursos educativos, etc. Es decir que el ecosistema escolar apunta a la inclusión de los estudiantes en el proceso educativo y tiene en cuenta los elementos que se encuentran alrededor.

En este plan de intervención se apunta al trabajo en el microsistema escolar, es decir en la institución. Larrauri (2009) define al microsistema escolar como “un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos” (p.3).

En este marco, se busca que los diferentes actores y contextos que influyen en la educación se relacionen y colaboren favorablemente con el objetivo de ofrecer una experiencia educativa más amena, enriquecedora y significativa para la diversidad del grupo de estudiantes.

En este escrito, se ha explorado y analizado diversos conceptos y aportes de diferentes autores, los cuales brindan sus conocimientos para mejorar la calidad educativa, brindando la posibilidad de generar la reflexión de los docentes y repensar su labor. Se ha analizado las especificidades de las trayectorias incompletas, el abandono escolar, y los factores que influyen en ellos. También se tuvo en cuenta la definición de ecosistema educativo y como este se relaciona con la inclusión educativa.

Esta exploración ha demostrado la complejidad y la realidad detrás de las trayectorias escolares incompletas y el abandono escolar, así como la importancia de considerar los factores que interactúan en el entorno educativo, dicho de otra manera, se sabe que los factores individuales, familiares socioeconómicos y educativos desempeñan un papel significativo en la persistencia de estas problemáticas.

Se busca destacar la importancia de centrar el enfoque en el estudiante, el cual promueva la educación inclusiva, valorando la diversidad y estableciendo la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, sin excluir a nadie más allá de sus particularidades. Del mismo modo, es indispensable reconocer la necesidad de brindar el apoyo y las adaptaciones específicas para llevar a cabo esta tarea. A continuación, se detallarán las estrategias, planificaciones, secuencias didácticas, evaluación y recursos que se proponen para abordar este enfoque:

- Estrategias: un **aprendizaje cooperativo** para fomentar el trabajo en equipo, promoviendo la participación equitativa de todos y valorando las contribuciones individuales, **enseñanza diferenciada** adaptando las actividades y el contenido para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje diversos, establecer momentos de **diálogo y reflexión**, estimulando una comunicación abierta y respetuosa en el aula, reflexionando sobre las diferencias, la igualdad y la inclusión, y fomentando la empatía y el respeto mutuo.
- Planificaciones y secuencias didácticas: **definir objetivos de aprendizaje claros y específicos** que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades; **organizar las actividades y contenidos de manera secuencial**, considerando las necesidades y diversidad de los estudiantes; **proporcionar diferentes opciones y rutas de aprendizaje** para que los estudiantes puedan abordar los contenidos de manera individualizada; **incluir actividades prácticas**, ejemplos concretos y situaciones problemáticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos y habilidades de manera inclusiva; **incorporar momentos de retroalimentación** y revisión para evaluar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en la enseñanza si es necesario.
- Evaluación: **evaluación formativa y continua** que brinde retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes. Tiene que ser flexible, y que valore los diferentes tipos de habilidades y conocimientos, más allá de los tradicionalmente evaluados, como así también reconocer el esfuerzo individual de cada uno. Proponer la autoevaluación como herramienta para que los estudiantes reflexionen y sean conscientes sobre su propio proceso de aprendizaje.

- Recursos: **materiales educativos adaptados y accesibles**, como textos en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros), herramientas de apoyo para la lectura y la escritura.

A modo de resumen, puede decirse que comprender e involucrarse en mayor profundidad en las problemáticas educativas que se presentan como las trayectorias incompletas y el abandono escolar es de vital importancia en la actualidad, ya que al propiciar estrategias efectivas para promover la inclusión educativa más allá de garantizar el éxito académico de los estudiantes, conlleva a una mejor calidad de vida en los ámbitos no educativos.

Es por ello que se busca contribuir en esta área de conocimiento, ofreciendo nuevas visiones y perspectivas, que puedan ayudar e informar políticas y prácticas educativas más equitativas y efectivas.

Capítulo III

3.1 Plan de trabajo

Las siguientes acciones a desarrollar tienen como finalidad dar cumplimiento a los objetivos propuestos al inicio de este proyecto.

Etapa I

En esta etapa se presenta el plan de intervención y se realiza un análisis de las trayectorias educativas incompletas de los estudiantes en el I.P.E.M. N°193.

Actividad 1: Presentación del plan de intervención.

Como primera actividad la Licenciada en Educación Romero, María Carla dará inicio este encuentro comentando a modo de racconto y por medio de un PowerPoint (**Anexo 1**), cual es la problemática que se abordará, las principales causas, identificación de cuál de los dos ciclos (Básico y Orientado) posee mayor porcentaje de trayectorias escolares incompletas.

Luego se presenta cuáles serán las actividades que se van a desarrollar, en qué semana y mes y cómo se realizarán las evaluaciones del plan. A su vez comentará qué se busca lograr con su asesoramiento y qué acciones se espera que realicen los docentes de la institución para disminuir el porcentaje.

Esta actividad se desarrollará en el SUM de la institución (dirección, aulas) en el horario de 8:00 a 10:00 hs. Con la finalidad de recopilar información relevante sobre las trayectorias educativas incompletas de los estudiantes, como así también obtener diferentes perspectivas y opiniones sobre las trayectorias incompletas y las posibles causas subyacentes.

Actividad 1.1: Trayectorias escolares reales y teóricas

La Licenciada en Educación presenta en este segundo encuentro, mediante la utilización de un Prezi, concepciones de trayectorias escolares (**Anexo 2**), también disponible en el siguiente link: <https://prezi.com/p/qdmjdmo226y6kjk/>

Esta actividad se desarrollará en el SUM de la institución (dirección, aulas) en el horario de 8:00 a 10:00 hs.

A partir de las diapositivas se propone aclarar distintos conceptos cuando se abordan las trayectorias escolares: reales y teóricas. A su vez en forma oral se explica también cuando son continuas o discontinuas y cuando son completas e incompletas.

Para finalizar este encuentro se propone la realización de un Kahoot! el cual la licenciada prepara previamente para evaluar esta jornada (**Anexo 3**).

Etapas II

Con base en las necesidades identificadas, se llevará a cabo un **programa de sensibilización y capacitación** docente por parte de la licenciada en Educación, destinado a los docentes y tutores de la institución, con el objetivo de concientizar acerca de la importancia de la inclusión educativa y brindarles herramientas pedagógicas para atender a las necesidades de los estudiantes con trayectorias incompletas.

Actividad 2: Trayectorias, contenidos y actividades

Se definirán los contenidos que se abordarán durante la capacitación docente. Estos incluirán los siguientes temas:

1. Importancia de la inclusión educativa.
2. Estrategias y enfoques pedagógicos para atender la diversidad de estudiantes.
3. Promoción de la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, y el manejo de conflictos en el aula.

También se definirá la metodología de la capacitación: aquellas que promuevan la participación activa de los docentes, presentaciones de diapositivas, teóricas, actividades prácticas, lecturas complementarias, análisis de casos reales y trabajos colaborativos, definición de recursos, materiales, tiempo y espacio. Esto se desarrollará en la sala multimedia de la institución.

Actividad 2.1: Corresponsabilidad de las tareas

Coordinación de los encuentros junto con los tutores y profesionales de la institución, los cuales se llevarán a cabo en la institución - específicamente, en la sala de multimedia - en los meses de marzo, mayo y julio, en un horario en el cual no estén presentes los estudiantes, con una duración de dos horas cada uno (14:00 hs a 16:00 hs).

Actividad 2.2: Diferentes propuestas didácticas (parte 1)

Puesta en escena de las capacitaciones, dirigidas por la Licenciada en Educación junto con los tutores que ayudaron con la coordinación de las mismas. En ellas se realizarán actividades tales como:

1. Presentaciones interactivas creadas en Canva, donde se aborde la importancia de la inclusión educativa, ejemplos de casos reales y testimonios de estudiantes que hayan experimentado inclusión y exclusión en el ámbito educativo.

2. Desarrollar talleres en los cuales los docentes compartan y discutan estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Realizando ejercicios prácticos y reflexionar sobre cómo aplicar estas estrategias en el aula.

3. Observación y análisis de clases inclusivas a través de videos grabados en aulas reales donde se apliquen estrategias inclusivas. Luego, se analizará y discutirá cómo se implementan estas estrategias, identificar buenas prácticas y reflexionar sobre cómo adaptarlas a su propio contexto.

4. Creación de situaciones de conflicto ficticias y se asignará roles a los docentes para que practiquen estrategias de comunicación efectiva y resolución de conflictos. De esta manera será posible la planificación y el diseño de actividades colaborativas que fomenten la participación activa y el trabajo en equipo en el aula.

Etapa III

A partir de las experiencias y aprendizajes desarrollados en las capacitaciones, se diseñarán programas de apoyo y nivelación destinados a los estudiantes, considerando y tomando en cuenta las necesidades individuales de los mismos.

Actividad 3: Diferentes propuestas didácticas (parte 2)

La Licenciada en Educación junto con el personal docente, se reunirán en la sala de multimedia de la institución para delimitar el proyecto de programa de apoyo y nivelación. Dicha reunión constará de dos días y tendrá lugar de 8 hs a 10 hs.

El programa de apoyo y nivelación se basará en las siguientes actividades:

- **refuerzo en áreas específicas:** sesiones de práctica y ejercicios adicionales enfocados en las áreas en las que el estudiante presenta dificultades, uso de materiales didácticos complementarios, como libros, videos o recursos en línea, que aborden de manera específica los conceptos o habilidades que requieren refuerzo.
- **tutorías individuales o en grupos pequeños:** sesiones de tutoría con un docente especializado en la materia en la que el estudiante necesita apoyo adicional.
- **Actividades complementarias para fortalecer habilidades y conocimientos -** actividades de comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura y escritura, ejercicios de desarrollo de habilidades matemáticas.

3.2 Cronograma

En el siguiente diagrama se desarrollará la secuencia de tiempo en la que se llevarán a cabo las actividades.

Tabla 2: Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	DESTINATARIOS	MESES												
		MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ETAPA I														
Actividad 1: Presentación del Plan de Intervención	Directivos y docentes													
Actividad 1.1: Trayectorias escolares reales y teóricas	Docentes													
ETAPA II														
Actividad 2: Trayectorias, contenidos y actividades	Docentes													
Actividad 2.1: Corresponsabilidad de la tarea	Docentes, tutores													
Actividad 2.2: Diferentes propuestas didácticas (parte 1)	Docentes y tutores													
ETAPA III														
Actividad 3: Diferentes propuestas didácticas (parte 2)	Docentes y tutores													
EVALUACIÓN														

Fuente: Elaboración propia, 2023.

3.3 Recursos

Para el desarrollo de este proyecto se utilizarán los siguientes recursos:

- Recursos humanos: Licenciada en Educación, docentes tutores coordinadores (tres).
- Recursos técnicos/materiales: Computadora, proyector, pantalla para el proyector, parlantes, micrófonos, pizarra, sillas, mesas de trabajo, hojas, lapiceras.
- Recursos de contenido: encuestas, PowerPoint, Canva, material impreso, archivos en PDF.
- Recursos de infraestructura: institución, sala multimedia, patio.

3.4 Presupuesto

La institución cuenta con la infraestructura, el equipamiento, los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las jornadas de capacitación docente, por lo que no se requieren recursos financieros extras para la aplicación del programa. Fondos estipulados para el año 2024:

Tabla 3: Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Material de librería: hojas, fotocopias, lapiceras.	6	\$1.700	\$10.200
Honorarios de los docentes tutores	9	\$5.000	\$45.000
Honorarios de Lic. en Educación (por hora)	12	\$4.500	\$54.000
Coffee break: medialunas, café	6	\$1.800	\$10.800
Total			\$120.000

Fuente: Elaboración propia, 2023.

3.5 Evaluación

En el marco de este proyecto, la evaluación juega un papel fundamental para medir el impacto y el cumplimiento de los objetivos planteados. A través de un enfoque integral y participativo, se llevarán a cabo diferentes estrategias de evaluación para obtener información relevante sobre el desarrollo y los resultados de las actividades implementadas. Por lo tanto, el enfoque que se utilizará es la evaluación en proceso.

Sánchez y Cisterna (2014) citados por Acuña y García (2022) señalan que la evaluación es importante e imprescindible para la identificación de lo que “debe fortalecerse en la secuencia didáctica. Asimismo, puede ser útil para conocer el nivel de comprensión del estudiante, debido a que durante el proceso de evaluación se acreditan los saberes, se controla el aprendizaje y se define el éxito” (p.110) del plan áulico.

La evaluación se realizará de manera continua y sistemática, permitiendo recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se utilizarán instrumentos adecuados, como cuestionarios, observaciones en el aula y análisis de productos y trabajos realizados por los participantes. Los mismos proporcionarán una visión de los avances, las fortalezas y las áreas de mejora en relación a la importancia de la inclusión educativa, las estrategias pedagógicas aplicadas y la promoción de la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Los resultados obtenidos a través de la evaluación serán analizados y utilizados como insumos para la toma de decisiones y la mejora continua del proyecto. La retroalimentación obtenida permitirá ajustar y adaptar las estrategias y actividades, con el objetivo de maximizar el impacto y lograr una mayor efectividad en la promoción de la inclusión educativa en el Instituto Provincial de Enseñanza N° 193 "José María Paz".

En relación a los indicadores de evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El número de asistentes a las jornadas.
- La participación activa en las actividades propuestas.
- La reflexión respecto a los paradigmas abordados.
- La implementación de prácticas docentes basadas en el paradigma de la inclusión.
- El análisis y la reflexión sobre los resultados de las prácticas docentes.

Los instrumentos de evaluación utilizados incluyen:

- Uso de Kahoot (Anexo 3).
- Formularios online y planillas en formato papel para el registro de asistencia. Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdov50-582xUfL5SJ4C4gcaLh8_ZyGrNcLGeYIPJYXg/viewform (Anexo 4)
- Informes de trabajo presentados por los grupos al final de las jornadas.
- Registros de observaciones para las exposiciones orales realizadas por los docentes al finalizar las jornadas. (Anexo 5)

Capítulo IV

4.1 Resultados esperados

De acuerdo a lo que se espera lograr con la puesta en marcha de este plan de intervención, se procura que a través de la práctica se permitan construir y reflexionar el punto de vista que poseen algunos educadores con respecto a los estudiantes, siendo su principal guía hacia el concepto de inclusión, con el objetivo de garantizar y mejorar sus prácticas educativas, y por ende, la trayectoria escolar de los educandos.

De este modo, se hace referencias a las capacitaciones constituidas por talleres y charlas a cargo de tutores y profesionales en las que participarán todo el personal docente de la institución, esperando lograr una mayor participación y compromiso, donde se pretende concretar espacios que, además del dictado de contenido teórico, también se propicie un espacio para la reflexión y el dialogo respecto al paradigma donde se encuentren, tomando como iniciativa el repensar sus prácticas educativas para mejorar en un nuevo paradigma como el de la inclusión.

Finalmente, se espera que se incorporen algunas de las estrategias didácticas o los recursos a la planificación, trabajando con todas las disciplinas. En tanto, se pretende una mejora en las relaciones y el clima social, promoviendo como iniciativa un sentido más inclusivo en la escuela, que se verá reflejado en las prácticas educativas y en la trayectoria escolar de los estudiantes.

4.2 Conclusión

Este proyecto, surgido de la problemática detectada en el I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, busca atenuar el elevado índice de trayectorias incompletas que se producen por el abandono escolar de los estudiantes que asisten a dicha institución. Para esto, fue necesario partir de la entrevista realizada por la Universidad Siglo 21, en el año 2019, a Juan Rojas en la que pone de manifiesto el conflicto que se desarrolla en las prácticas educativas de algunos docentes, las cuales no se ajustan al paradigma de la inclusión.

Dentro de este marco, se planificaron actividades que apunten a garantizar la igualdad, la inclusión y la calidad educativa de los aprendices, tales como: realización de jornadas y capacitaciones en las cuales se profundizan acerca de los contenidos destinados a la reincorporación e inclusión académica, como así también la renovación de concepciones, recursos y estrategias de enseñanzas que vayan destinadas a repensar y a concientizar acerca de la importancia de una educación que brinde el acompañamiento necesario para incluir a todos sus actores por igual.

Formando de tal manera un espacio de seguridad para los estudiantes, en el cual la comunicación y trabajo colaborativo entre docentes y padres sea una de las claves para la construcción y mantenimiento de un ecosistema educativo de calidad. A partir de lo expuesto, esta propuesta vincula los objetivos planteados, la problemática detectada y las actividades a implementar para lograr óptimos resultados.

Referencias

- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99. Recuperado de: <https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>
- Canet, G. (2009). Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*, 13, 14-23. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/82468/INICO_EducacionInclusiva.pdf?se#page=9
- García, G., y Acuña, K. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(3), 102-114. Recuperado de: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/609>
- Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Landau, M. (2016). Las Tutorías en la Educación Secundaria, Políticas Nacionales, Provinciales y Prácticas Institucionales. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/11-landau-tutorias-secundaria-politicas-provinciales-issn.pdf>

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*, 1. Recuperado de: https://ensalberdi-tuc.infed.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

Universidad Siglo 21 (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N°193 “José María Paz”. Lección 2: Datos generales de la escuela. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N°193 “José María Paz”. Lección 4: Historia institucional. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N°193 “José María Paz”. Lección 7: Finalidad. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N°193 “José María Paz”. Lección 8: Perfil del egresado. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019e). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N°193 “José María Paz”. Lección 12: Proyectos 2017-2018. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

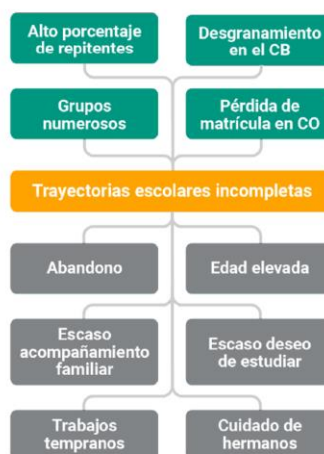
Anexo 1: Presentación en PowerPoint

Trayectorias escolares incompletas

Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193

Problemática

Trayectorias escolares incompletas



Cronograma de acciones

ACTIVIDADES	DESTINATARIOS	MESES											
		MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA I													
Actividad 1: Presentación del Plan de Intervención	Directivos y docentes	X											
Actividad 1.1: Trayectorias escolares reales y teóricas	Docentes		X										
ETAPA II													
Actividad 2: Trayectorias, contenidos y actividades	Docentes				X								
Actividad 2.1: Corresponsabilidad de la tarea	Docentes, tutores						X						
Actividad 2.2: Diferentes propuestas didácticas (parte 1)	Docentes y tutores										X		
ETAPA III													
Actividad 3: Diferentes propuestas didácticas (parte 2)	Docentes y tutores												X
EVALUACIÓN													

Anexo 2: Prezi sobre trayectorias escolares



Trayectorias teóricas

El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela (Terigi, 2009, p.1)



Trayectorias reales

Analizando las trayectorias de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años; pero reconocemos también "trayectorias no encauzadas", pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (Terigi, 2009, p.4).



Anexo 3: Kahoot sobre el encuentro 1.1



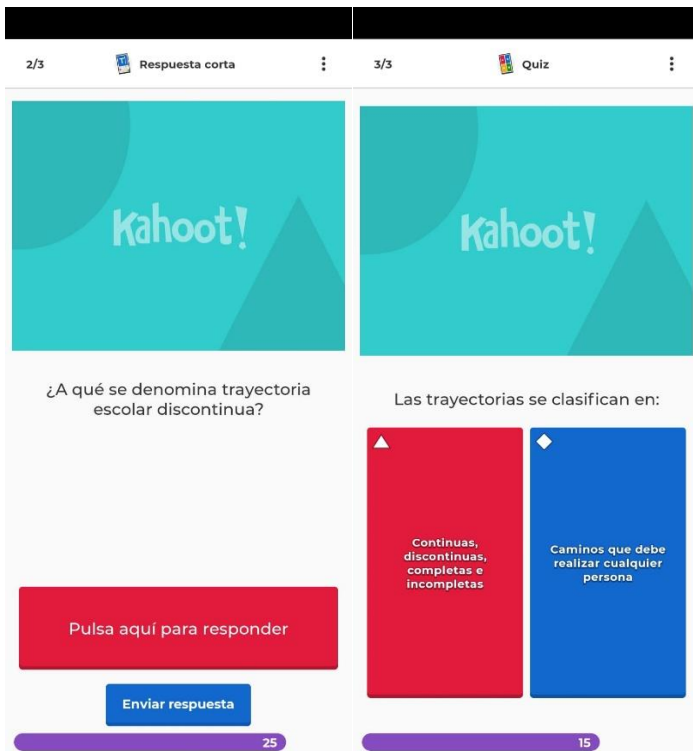
1/3 Verdadero o falso

Kahoot!

Las trayectorias escolares dependen del estudiante y su familia

Verdadero Falso

18



2/3 Respuesta corta

Kahoot!

¿A qué se denomina trayectoria escolar discontinua?

Pulsa aquí para responder

Enviar respuesta

25

3/3 Quiz

Kahoot!

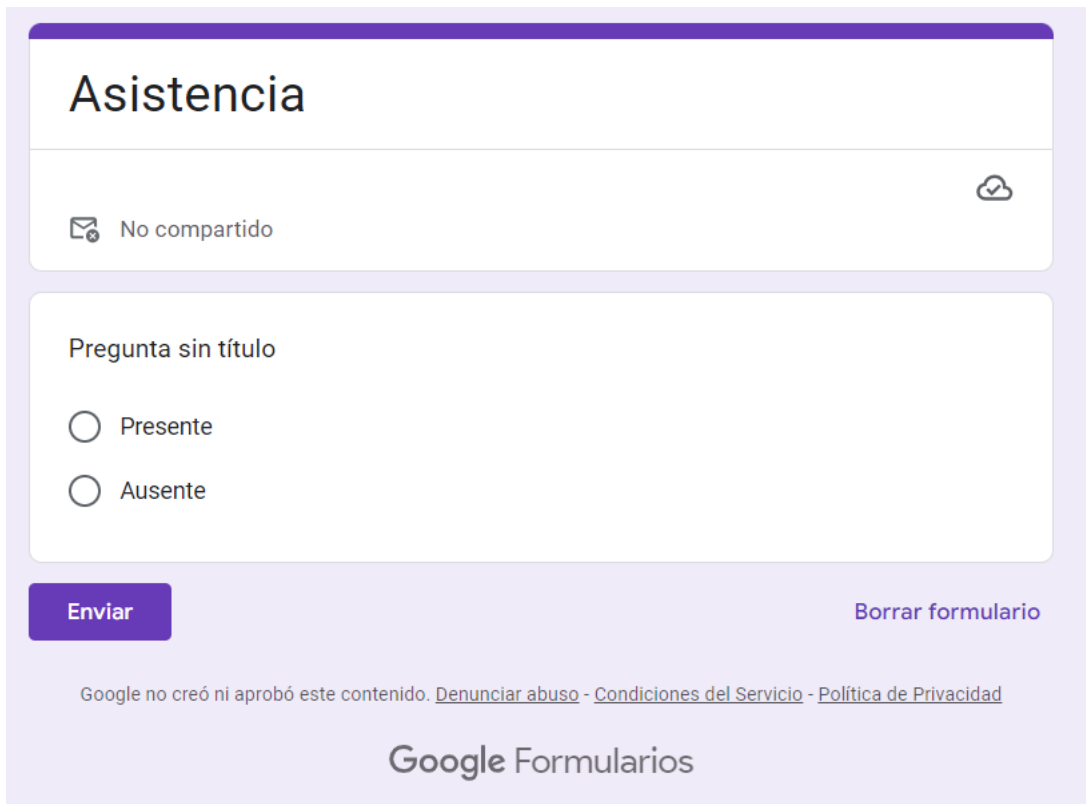
Las trayectorias se clasifican en:

Continuas, discontinuas, completas e incompletas

Caminos que debe realizar cualquier persona

15

Anexo 4: Formulario de asistencia



The image shows a Google Forms interface for an attendance form. At the top, the title "Asistencia" is displayed in a large, bold font. Below the title, there is a status indicator "No compartido" with a lock icon and a share icon. The main content area contains a question titled "Pregunta sin título" with two radio button options: "Presente" and "Ausente". At the bottom of the form, there are two buttons: "Enviar" (highlighted in purple) and "Borrar formulario". Below the buttons, there is a disclaimer: "Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)". The Google Forms logo is centered at the bottom of the page.

Anexo 5: Registro de observación

Encuentro N°
Fecha:
Actividad realizada:
Se logró _____

No se logró _____
