



Universidad Siglo 21
Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención
Ecosistemas educativos e inclusión
“Accionando frente a la Exclusión Educativa en conjunto con la comunidad”
Instituto Nuestra Señora de las Mercedes

Alumno: Pomba, Joaquín Gabriel.

DNI: 41.600.027

Legajo: VEDU019266

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

Lugar y fecha: Villa María, Córdoba – 02 julio de 2023

Agradecimientos

Llegar hasta este momento significa concluir con una etapa de mucho sacrificio que no hubiese sido posible sin el acompañamiento de mis amigos, alumnos y compañeros de trabajo.

Agradezco a Martina por estar presente y apoyándome para seguir todos los días, haciendo que todo sea un poco más fácil.

Y, por último, estoy sumamente feliz de poder contar con una familia como la que me toca, siguiendo este proceso desde el comienzo y sin dudar de mí. Gracias por permitirme lograr todo lo que me propongo.

Índice

Resumen3

Introducción4

CAPÍTULO 16

1. Presentación de la línea temática6
- 1.2 Síntesis de la institución seleccionada8
- 1.3 Delimitación del Problema11

CAPÍTULO 214

- 2.1 Objetivos generales14
- 2.2 Objetivos específicos14
- 2.3 Justificación15
- 2.4 Marco Teórico18

CAPÍTULO 325

3.1 Actividades25

- 3.2 Cronograma de actividades30
- 3.3 Recursos31
- 3.4 Presupuesto34
- 3.5 Evaluación35

CAPÍTULO 436

- 4.1 Resultados esperados36
- 4.2 Conclusiones37

Referencias Bibliográficas39

Anexos42

Resumen

Analizando información recabada por la Universidad Siglo 21, se pudo determinar que en el entorno social del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes suceden situaciones de violencia y exclusión que preocupan a las autoridades. En base lo descripto, el presente Plan de Intervención está destinado a trabajar dentro de la institución, en conjunto con toda la comunidad educativa de los primeros años del Nivel Secundario, con el fin de lograr reconocer e influir de manera positiva ante situaciones de Exclusión Educativa. Con el objetivo de brindar conceptos fundamentales sobre la Exclusión Educativa a los docentes y directivos, se llevarán a cabo tres capacitaciones en el transcurso de dos meses, a su vez, durante las mismas se trabajarán contenidos acerca de cómo intervienen los juegos cooperativos ante dichas situaciones.

Como finalización del Plan de Intervención, se realizará una actividad de cierre en el playón deportivo del I.N.S.M. junto a toda la comunidad educativa de los 1eros años del Nivel Secundario (docentes, directivos, alumnos y familias) y dirigida por el área de Educación Física, promoviendo el goce, disfrute e inclusión de cada actor por medio de juegos cooperativos. Es relevante destacar que, generando capacitaciones, jornadas, actividades con dicho fin, logramos influir para bien dentro de la Educación ya que muy a menudo se están viviendo situaciones de Exclusión Educativa en el ámbito que afectan a cada actor que pertenecen a las instituciones.

Palabras claves: Exclusión Educativa, Comunidad Educativa, Juegos Cooperativos, Educación Física.

Introducción

El siguiente Plan de Intervención comienza a desarrollarse desde la elección de la temática “Ecosistemas educativos e inclusión”, haciendo foco en situaciones de violencia y Exclusión Educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (I.N.S.M.).¹

Para ubicarnos en la institución en donde se llevará a cabo el plan, se trabajó sobre la síntesis de la misma, presentando datos generales, sucesos que marcaron su historia y, la misión y visión que nos muestran los lineamientos por los que se basa el I.N.S.M.

Mediante el análisis de los datos recabados por la Universidad Siglo 21, fue posible delimitar el problema que, en este caso, es la violencia y exclusión que existe en la sociedad que rodea a la institución. Para trabajar sobre ello, se propusieron objetivos generales y específicos que están destinados a orientar las acciones que se llevarán a cabo durante el Plan de Intervención.

En consiguiente, se encuentra la justificación en la que se destallan los aspectos por los cuales es relevante trabajar esta temática en el lugar elegido, acompañado de un marco teórico que nos brinda información empírica en la que se apoya este Plan de Intervención.

Luego, podremos encontrar el apartado de actividades, dentro de ellas se encuentran tres encuentros de capacitación con docentes y directivos desde la temática “Exclusión Educativa” y, una actividad de cierre a cargo del área de Educación Física por medio de juegos cooperativos. El cronograma de actividades que se encuentra a

¹ A partir de este momento se comienza a utilizar la abreviatura I.N.S.M. para referirse al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

continuación, nos va a ayudar a observar los meses en los cuales se desarrollan cada momento del Plan de Intervención.

Los recursos y el presupuesto nos indican lo necesario para llevar a cabo el plan como se desea. Y, se detalla el momento de la evaluación, que se trabajará en diferentes etapas y modalidades.

Hacia el final del trabajo, se detallan los resultados esperados, en los cuales se expresan los aspectos fundamentales que se quieren alcanzar mediante el Plan de Intervención. También, se ponen en manifiesto las conclusiones, apartado en donde podemos dar cuenta de si se logró lo esperado y qué aspectos se deben tener en cuenta para mejorar la propuesta.

Por último, se ordenan las referencias bibliográficas que indican los sitios de donde se extrajo información empírica, seguido por el anexo, en el cual se muestran fotos e información que acompañan para comprender detalles del Plan de Intervención.

CAPÍTULO 1

1. Presentación de la línea temática

El Plan de Intervención será abordado por la línea temática de “Ecosistemas educativos e inclusión”.

Es importante destacar que como sociedad nos vemos atravesados constantemente por situaciones de violencia, bullying o exclusión y las instituciones educativas no son la excepción.

En base a conocimientos y experiencias personales previas, puedo expresar que el concepto de Ecosistemas educativos se refiere al ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, el cual no solo está conformado por los estudiantes y los docentes, sino por una amplia variedad de factores externos que influyen profundamente en el aprendizaje y en la trayectoria escolar de los alumnos.

Haciendo hincapié en lo descrito anteriormente podemos afirmar que “el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constitu-yentes [*sic*] del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.” (Larrauri, R. C. (2009), p.3).

En relación con la inclusión educativa, los Ecosistemas educativos deben ser diseñados de manera que permitan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones, sin restricciones y exclusión. Asegurando que las necesidades educativas especiales también serán atendidas

adecuadamente, responsabilidad que recae no solo en el docente, sino en el sistema educativo en conjunto.

Teniendo en cuenta el término detallado en el párrafo anterior, es necesario entenderlo en profundidad ya que no debemos confundir la “integración educativa” con la “inclusión educativa” ya que plantean objetivos diferentes como lo expresan Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016):

el objetivo de la inclusión es de mayor magnitud que el de la integración[sic], en el sentido de que la integración[sic] se centraba en el colectivo de alumnos con discapacidad, promulgando[sic] el hecho de que estas personas debían educarse en los centros ordinarios[sic], recibiendo aquellas ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y autonomía personal, sin embargo la inclusión centra su énfasis[sic] en todos los alumnos. La UNESCO (2005) es clara a este respecto cuando dice que: La inclusión está relacionada[sic] con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial[sic] énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

De esta manera, los Ecosistemas educativos inclusivos se caracterizan por ser entornos que brindan igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la formación académica, social y cultural de todos los estudiantes, proporcionando incluso adaptaciones pedagógicas. También fomentan la participación activa de los padres de familia y de los miembros de la comunidad en general, promoviendo una Educación integral y equitativa.

Reflexionando sobre el párrafo anterior y la información recabada sobre la línea temática, se ve la necesidad de la institución en cuanto a poder llevar a cabo actividades relacionadas al área de Educación Física que involucren a la mayor parte de la comunidad educativa, promoviendo el aprendizaje compartido y la inclusión de cada persona que la componen, haciendo de las mismas un espacio de disfrute y goce dentro del espacio educativo.

1.2 Síntesis de la institución seleccionada

Datos generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra en la localidad de Unquillo, Provincia de Córdoba. La cantidad de habitantes es de 18 483 (INDEC, 2010), y la ciudad está situada a unos veintiocho km de la ciudad de Córdoba. El domicilio se constituye en la calle Azopardo 200. (US21, 2021.INSM.Lecc.1).

Esta zona se caracteriza por su impresionante biodiversidad, donde podemos encontrar con qué, tanto su fauna como su flora, son sumamente variadas y singulares. La ciudad de Unquillo tiene una gran diversidad de flora, con una amplia variedad de especies autóctonas, lo que hace que este lugar sea muy interesante para las personas amantes de la naturaleza.

El instituto forma parte de una congregación, la cual cuenta con 7 escuelas que se ubican dentro del territorio argentino y tiene funcionamiento desde el año 1902.

En la localidad en donde se encuentra ubicada dicha institución, existen otras entidades que contienen diferentes niveles educativos y en los cuáles el INSM se apoya

para realizar una variedad de propuestas/proyectos que demuestran que la misma tiene una participación activa dentro de la sociedad a la que pertenece.

Como indica el relevamiento realizado por la Universidad Siglo 21, la comunidad en la cual se encuentra inserta dicha institución le da un valor muy importante a la misma, ya que, además de brindar aprendizajes desde lo pedagógico, se involucra con las familias favoreciendo el intercambio permanente. Es reconocido por aceptar a personas con cierta vulnerabilidad, involucrándolos en su proyecto pedagógico.

Como muestra de lo anterior, el instituto se encuentra con los cupos completos sin poder aceptar más estudiantes.

Como se expresa anteriormente, la entidad educativa en cuestión es reconocida por impactar en la sociedad no solo desde su rol pedagógico, sino que también, por su colaboración desde lo humanístico.

Historia

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se originó debido a que 2 hermanas llegaron a Unquillo en 1927 para comenzar con una propuesta educativa en dicho lugar, estas personas eran provenientes de la Casa de Madre de Mercedes que se ubica en la provincia de Buenos Aires. Es al siguiente año que el cura Gastón Vergonjeanne decide fundar la escuela y hacia el año 1934 se asienta como parte de la red de escuelas provinciales.

27 años después, en 1961, se comienza a trabajar con el 1er año del ciclo básico del nivel secundario, logrando que en 1965 se egresen la primera promoción de maestras normales nacionales. Al siguiente año se lleva adelante la fundación del nivel inicial y en

1972 el nivel secundario abre la propuesta educativa para que comience a ser de carácter mixta.

Hacia el año 1982 se crea el nivel superior para la formación de docente que, en un principio, contó con la carrera de Magisterio Superior y más adelante, de Educación Preescolar.

Es de real importancia dar cuenta de la historia de la creación del INSM ya que desde sus orígenes podemos explicar los valores y el impacto al que se intenta llegar en la actualidad.

Desde sus comienzos se muestra la preocupación por ayudar y educar a los jóvenes y a la comunidad a través de la iglesia, pasando por muchos cambios y, sin lugar a dudas, teniendo que adaptarse a los cambios de la sociedad, pero sin perder de vista su propósito principal.

En esta historia de larga data, la institución paso por varias modificaciones tanto estructurales como educativas, pero también se vio afectada por hitos significativos que afectaron su labor como por ejemplo una de las más influyentes fue la inundación del año 2015, en la cual no se perjudicó su estructura edilicia, pero si su rol, pasó a ser un hospital de campaña para refugiar a los damnificados de la ciudad.

Como se detalla durante la narrativa anterior, el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se guía por ciertos valores y lineamientos que ayudan a no perder de vista el objetivo dentro de la enseñanza y su impacto en la comunidad. Es por esto que a continuación se comparten la visión y misión planteadas en su Proyecto Educativo Institucional del año 2016:

Visión

Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

Misión

“educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).(US21, 2021.INSM.Lecc.2-4).

1.3 Delimitación del Problema

Introduciéndonos en la información recabada por la Universidad Siglo 21, este Plan de Intervención se centrará en una problemática que plantean las autoridades del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en relación al contexto que la rodea y es la violencia y bullying que existe en la sociedad en donde se encuentra inserta, tomando a estos casos como una manera de excluir a las personas. US21, S.F. Módulo 0. P.I. I.N.S.M. Lecc.3: “En el INSM, hay una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y bullying en espacios comunes de la población (Plan Pedagógico Pastoral, 2015).”

Es por esto que se va a trabajar en un Plan de Intervención que se basa en la inclusión de la comunidad educativa a través de la Educación Física.

Si bien, como expresa Sebastián Maldonado en la entrevista realizada por la Universidad Siglo 21, la institución desde el Nivel Secundario lleva a cabo diferentes actividades en conjunto con otras entidades educativas de la ciudad y también con su comunidad, como las que se detallan a continuación:

- Microemprendimientos de conservas de hortalizas y frutas.
- La radio es nuestra.
- Pasantías.
- Desafíos Matemáticos.
- Participación en el Certamen de Jóvenes Emprendedores.
- Participación en Olimpíadas de Informática e Historia.
- Aulas Andariegas.
- Proyectos de intervención sociocomunitarios.
- Acantonamientos y convivencias.
- Vida en la Naturaleza.

Se puede observar que no se da testimonio de proyectos elaborados y/o realizados desde el área de Educación Física y que atiendan a la problemática planteada específicamente.

Es por este motivo que se pensó en la posibilidad de intervenir dentro del I.N.S.M. por medio de un plan formulado desde el área institucional detallada anteriormente, para crear un espacio compartido entre la comunidad educativa con el objetivo de que cada persona pueda sentirse parte desde propuestas que tengan que ver con la actividad física.

Teniendo en cuenta lo mencionado en párrafos anteriores, es necesario entender el término inclusión social, en este sentido nos expresa el Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, (1), (2005):

La cuestión central, por lo tanto, gira en torno a qué es lo que podría considerarse una educación de base, digna de ser valorada como contenido propio del derecho esencial de todos los ciudadanos. En ciertos análisis sobre la exclusión y la justicia social, se habla de “necesidades básicas o esenciales” que han de proveerse satisfactoriamente a todas la persona *[sic]* para que puedan funcionar en la vida con dignidad, con capacidades, libertad y autonomía. Es así porque marcan la frontera de separación entre la integración y la exclusión social. (p.6).

Haciendo foco en la Educación Física, Gamonal Puerto, J. M. (2016) nos detalla que es necesario trabajar con actividades que promuevan la participación de todos los estudiantes, porque muchas veces nos centramos en el deporte y no es conveniente ya que se dan situaciones de competencia que desencadenan en la exclusión del alumnado. En este sentido Aubert, A., Bizkarra, M., & Calvo Lajusticia, J. (2014) nos dan pautas de que dicha área de la educación es de suma importancia en la formación, ya que dentro de la “Sociedad de la Información” se necesita de la actividad física, proponiendo actividades para compartir con la comunidad, que favorezcan a poder mejorar la calidad de vida y otros aspectos positivos que nos brinda.

Si bien la institución no expresa tener exclusión en casos puntuales, ya se detalló que no se demuestran actividades/proyectos del área de Educación Física que influyan de manera directa en la participación y/o inclusión de toda la comunidad educativa del Nivel

Secundario. Es por esta razón que se plantea intervenir con una propuesta desde el área nombrada anteriormente, que permita la participación de estudiantes, familias, docentes y directivos de 1er año del secundario en un encuentro dentro de la institución.

De esta manera el plan de intervención influye en el I.N.S.M. promoviendo los valores que se destacan en la institución, trabajando sobre necesidades que se ven reflejadas dentro del contexto que la rodea como lo son la violencia, el bullying y la exclusión social.

CAPÍTULO 2

2.1 Objetivos generales

- Intervenir sobre situaciones de violencia y/o bullying del 1er año del Nivel Secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes mediante programas destinados a docentes y directivos, que fomenten el desarrollo socioemocional de los individuos y otros en los cuales se trabajen juegos cooperativos o dinámicas grupales que permita la participación de la comunidad educativa del 1er año del Nivel Secundario desde el área de Educación Física.

2.2 Objetivos específicos

- Llevar a cabo tres jornadas de capacitación para docentes y directivos del 1er año del Nivel Secundario, brindando conceptos claves sobre la Exclusión Educativa como:

“¿Qué es la Exclusión Educativa?”, “¿Cómo identificamos una situación con estas características?”, “¿Por qué es necesario intervenir ante situaciones Ex-

clusión Educativa?”, “Como actuar frente a situaciones de Exclusión Educativa”, “¿Qué entendemos por comunidad educativa?” y “Los juegos cooperativos como recurso”.

- Propiciar un espacio de inclusión, goce y disfrute para toda la comunidad educativa mediante juegos cooperativos en el playón de Educación Física del I.N.S.M.
- Desarrollar una charla de concientización frente a la Exclusión Educativa para toda la comunidad del 1er año del Nivel Secundario.

2.3 Justificación

En la diaria dentro de las instituciones educativas vemos como se manifiestan situaciones que repercuten en la exclusión de estudiantes o personas que forman parte de la comunidad educativa. En base a esto nos indican Domínguez Rodríguez, V., Deaño Deaño, M., & Tellado González, F. (2020).:

Desde hace años, la violencia se ha ido conformando como uno de los puntos cruciales y más sensibles en el campo educati-vo[*sic*]. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2019) sostiene que la violencia esco-lar[*sic*] en todas sus formas constituye una violación de los derechos en la infancia o adolescencia a la educación, salud y bienestar. (p.374)

Específicamente en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. se expresa la preocupación por la violencia, bullying y exclusión que se genera en su entorno social, en donde se pueden ver situaciones de estas características que influyen en el alumnado y en la comunidad que la compone.

Es por esta razón que se propone llevar a cabo un Plan de Intervención con un cierre desde el área de Educación Física, ya que, en el relevamiento de la misma, no se detallan proyectos que involucren a toda la comunidad educativa. A su vez, prestando atención a la información detallada por la Universidad Siglo 21, la institución no da cuenta de proyectos/intervenciones desde esta mirada en el Nivel Secundario, es por esto que se piensa en la comunidad educativa de dicho nivel para poner en marcha el Plan de Intervención y más específicamente en los 1eros años, ya que es conveniente teniendo en cuenta la cantidad de alumnos y debido a que son los que ingresan al secundario, pudiendo involucrarlos desde un principio en la inclusión que se desea llegar.

Dicho cierre, se va a manifestar como un proyecto que se denominará “Entre Todos” reflejando la necesidad de una comunidad educativa que se relacione constantemente. De esta manera se intentará que la comunidad nombrada anteriormente, participe de manera activa en la organización y/o asistiendo a los juegos o actividades propuestas, favoreciendo a la inclusión de cada persona por medio del goce y disfrute que nos proporcionan las mismas.

Previo a la actividad final, se llevarán a cabo una serie capacitaciones con el nombre “La Exclusión en el ámbito educativo”, destinadas a docentes y directivos de 1er año del Nivel Secundario para definir conceptos de gran importancia a la hora de trabajar sobre la Exclusión Educativa, de esta manera, cada uno de ellos podrá tener en claro las bases del tema y qué recursos utilizar ante una situación de estas características.

Al generar un plan como el detallado se notará un impacto en la comunidad que compone al Nivel Secundario sobre la importancia de la participación e inclusión de cada persona en la diaria de la institución y, además, se involucra al área de Educación Física

como organizador principal de la actividad final, agregando una propuesta a su calendario y colaborando en la problemática descrita por la institución en cuanto a la sociedad a la que pertenece.

Siguiendo por esta misma línea, se va a tener en cuenta lo que ya fue investigado y demuestra que “Los resultados tienen implicaciones prácticas para la intervención psicoeducativa y permiten mostrar la necesidad de diseñar e implementar programas de intervención socioemocional para prevenir y/o reducir la conducta antisocial dirigidos a los estudiantes durante toda la educación reglada.” (Garaigordobil, Maite (2017), p.53).

En este mismo sentido y en base a los resultados de su investigación, Garaigordobil, Maite (2017) indica la necesidad de intervenir en situaciones de violencia y/o bullying mediante programas que fomenten el desarrollo socioemocional de los individuos y otros en los cuales se trabajen juegos cooperativos o dinámicas grupales. En dicha investigación Garaigordobil, Maite (2017) nos detalla que:

Estos programas contienen actividades que estimulan diversos factores del desarrollo socioemocional (autoestima, comunicación, expresión-comprensión de emociones, relaciones de ayuda-cooperación, conducta prosocial, capacidad para analizar y resolver conflictos de forma constructiva. . .), y han sido validados experimentalmente confirmando su valor como instrumento de desarrollo de la personalidad y de prevención de la violencia (Garaigordobil y Fagoaga, 2006). (p.53)

2.4 Marco Teórico

En el siguiente apartado serán detallados conceptos fundamentales para entender la idea que se trabaja desde el Plan de Intervención.

En el marco de la exclusión social podemos hacer referencia a lo expuesto por Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020):

La exclusión social se define como un proceso complejo y multidimensional que indica la existencia de privaciones en diversas dimensiones relevantes de la vida (Atkinson y Hills, 1998; Burchardt, 1998; Comisión de las Comuni-dades[sic] Europeas, 1992). Asimismo, implica la incapacidad de los individuos excluidos de participar en las actividades y en los vínculos que, por lo general, están disponibles para los miembros de una sociedad de referencia (Ibáñez Martín et al., 2017). (p.104).

En este Plan de Intervención se trabaja acerca de la Exclusión Educativa, es por esto que indicamos lo señalado por Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020) referido al tema:

la Organización de las Naciones Unidas para la Edu-cación[sic], la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la inclusión educativa como el proceso que permite identificar y responder a la diversidad de las necesida-des[sic] de todos los estudiantes. Así, la inclusión educativa involucra cambios con una visión común que incluye a los individuos del rango de

edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema educar a todos (UNESCO, 2006). (p.107).

Siguiendo con este lineamiento y teniendo en cuenta lo que nos dicen Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020), la educación debe ser para cada estudiante, pudiendo hacer partícipe a cada uno generando estrategias que lo permitan. Continuando con dichos autores, hay que propiciar espacios en donde cada integrante de la comunidad pueda ser parte del aprendizaje del alumnado, sea en el aula o en el espacio que corresponda.

A su vez, es de suma importancia saber que las familias forman parte del aprendizaje del alumnado y deben sentirse parte de la comunidad educativa a la que pertenecen. En este sentido, Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021) nos comparten lo siguiente:

Tanto la escuela como la familia siguen siendo los entornos más próximos y también los más adecuados para el desarrollo del ser humano; estos ámbitos deberán entonces flexibilizarse, abrirse y apoyarse mutuamente. Por lo que la participación de los padres es una condición necesaria para facilitar el desarrollo de las nuevas generaciones, propósito que ambas instituciones (familia y escuela) persiguen. (Márquez-Ibarra, 2014, p.52) (p.315).

Como parte de este proyecto, se va a trabajar organizando capacitaciones docentes, pero antes es necesario dar cuenta de a qué nos referimos cuando hablamos de la capacitación y debido a esto, Francia, A. O. (2018) nos dice en la Introducción de su libro:

La capacitación es una actividad educativa que coadyuva al desarrollo de las capacidades humanas. Es un proceso simple cuando es utilizado como un medio para proveer conocimientos, sin embargo se torna positivamente complejo cuando es parte de un sistema integral de formación para generar cambios en las personas.

Cambios que pueden ser observados a través de conductas mostradas en los diferentes ámbitos o contextos en los que se desenvuelvan: personal, familiar, educativo, social, profesional y laboral. Lo anterior es posible apoyado de una metodología específica, diseñada para medir el impacto de los programas de capacitación y desarrollo.

La capacitación actualmente se relaciona ampliamente con la Educación, a diferencia de hace algunos años que se consideraba un gasto a fondo perdido o un trámite para cumplir con requisitos u obligaciones enmarcadas en las leyes laborales.(Introducción)

Ahora bien, siendo específico en la capacitación docente en base a la violencia escolar, Andino Jaramillo, Ramiro Andrés. (2018) detalla en su investigación:

la capacitación de los docentes con respecto a la resolución pacífica de la violencia escolar es poco frecuente o inexistente, provocando que los conflictos y agresiones entre estudiantes sean poco identificados o controlados en la institución. Esta arista del problema determinada en el estudio se relaciona con la necesidad de perfeccionamiento de la carrera docente, ya que es claro que los docentes están dispuestos a capacitarse en resolución pacífica de conflictos y agresiones entre estudiantes; por lo

tanto, existe la posibilidad de aplicar modelos integrales de participación de la comunidad educativa (p.117)

Dicho autor determina que las posibles soluciones no se dan de manera espontánea, si no que, apostando a un proceso de capacitación y concientización docente en el tema. Es por esto que nos deja como conclusión lo siguiente:

la oportunidad que se establece con respecto a la capacitación docente, permite desde cualquier perspectiva un aspecto positivo en la mejora del proceso educativo que e da en la institución educativa. La formación docente es un proceso inacabado que requiere de un perfeccionamiento progresivo mediante un proceso de capacitación que se adecue a las necesidades del profesional de la educación y, de acuerdo a los resultados de mejora obtenidos con el estudio, la capacitación sobre identificación y resolución pacífica de la violencia escolar es un elemento trascendental en la lucha de habituación de la violencia, en una sociedad cada vez más inconsciente de problemas fundamentales que coartan la convivencia, la interculturalidad, el cambio y la paz. (p.118)

Teniendo en cuenta lo anterior, y siguiendo con los pasos del proyecto, es necesario centrarse en el área de Educación Física, la cual será la responsable de llevar a cabo la parte final del plan de intervención que se propone. Es de suma importancia plasmar el significado de dicha área, ya que va a ser muy influyente en dicho plan. Es por esto que tomo la siguiente definición como referencia teórica para sustentar dicho plan, Legüe, Gerardo (2022):

es posible mencionar que la Educación Física representa una disciplina que se encarga del desarrollo integral en las distintas dimensiones de los sujetos atravesando lo emocional, la conducta motora, los sentimientos, las sensaciones, las actitudes, las costumbres. En este sentido, se persigue una perspectiva más equitativa, participativa y adaptada a las posibilidades de cada uno/a; donde no sólo se vea la competitividad en los deportes, sino que también se promueva al desarrollo de la personalidad, de hábitos y un compromiso docente orientado a ofrecer aprendizajes que contrarresten el sedentarismo. (p.13).

En base a opiniones personales creo que la definición anterior es la correcta para lo que se busca con este Plan de Intervención que es trabajar para lograr un aprendizaje significativo en cada integrante de la comunidad, influyendo desde las capacidades motrices hasta en los sentimientos.

Poniendo en perspectiva Aubert, A., Bizkarra, M., & Calvo Lajusticia, J. (2014) nos muestran como la educación física influye con Actuaciones Educativas de Éxito dentro de las Comunidades de Aprendizaje:

Hay evidencia empírica que los grupos interactivos utilizados como metodología basada en la cooperación y la heterogeneidad de las personas que los conforman aumentan considerablemente los niveles aprendizaje de las y los miembros de los grupos e inciden de forma positiva en la disminución de los conflictos (Aubert, et al., 2008). Actualmente esta estrategia que mejora el aprendizaje no es mayoritaria en las clases de EF, por lo que su aplicación supone un reto importante para el profesorado. (p.167)

La Educación Física utiliza muchos recursos para lograr sus objetivos, en este Plan de Intervención se propondrán actividades jugadas, es por esta razón que a continuación se detalla el significado que le dan al juego Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. (2016):

En el contexto educativo se define así: Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios. (Temas para la educación, 2011, párr. 1).

No se puede desconocer que, en general, en el medio escolar se tiene claridad sobre la importancia del juego y lo mucho que aporta al proceso educativo, basta mencionar algunos de los procesos cognitivos que desarrolla: la observación, la atención, la concentración y la memoria. (p.140)

Una vez entendido a lo que nos referimos como juego, es necesario centrarse en lo llamado “Juegos Cooperativos” que van a ser uno de los recursos a utilizar en dicho Plan de Intervención, Moro Calderón, R. (2021) nos indica:

Omeñaca y Ruiz (2001) afirman que: “Las actividades lúdicas cooperativas reúnen las condiciones necesarias para que alumnos con distintas capacidades tengan un papel que realizar y participen ampliando su bagaje motriz, cognitivo, afectivo y social, permitiendo además que

todos puedan sentirse protagonistas de los logros alcanzados” (p.21).
(p.16)

Lo que dicho recurso nos permite es muy amplio, pero se puede sintetizar en lo también expuesto por Moro Calderón, R. (2021):

Resulta imprescindible enseñar esta forma de trabajo desde edades tempranas para que el alumnado pueda nutrirse de los conocimientos del resto y desarrollar valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, que les permitan un desarrollo integral y una mejor convivencia en sociedad. Además, trabajando de manera cooperativa se fomenta la comunicación y la reflexión entre el alumnado lo que favorece una actuación con sentido en función de los objetivos comunes propuestos. (p.5)

Los conceptos presentados anteriormente nos ayudan a comprender de manera teórica el propósito del Plan de Intervención, dejando clara la idea sobre la que se va a llevar a cabo el mismo.

CAPÍTULO 3

3.1 Actividades

En el apartado de actividades, van a ser detalladas todas las propuestas que se llevarán a cabo durante el Plan de Intervención.

Las mismas se centrarán en tres capacitaciones a realizarse durante los meses de agosto y septiembre en el SUM de la institución, las mismas estarán destinadas a los docentes y directivos del primer año del Nivel Secundario.

Luego, en el mes de octubre, será realizada una actividad de cierre en el playón de Educación Física del I.N.S.M. que constará de juegos cooperativos para toda la comunidad educativa que forma parte de primer año (docentes, directivos, alumnos y familias) y de una charla de reflexión sobre la Exclusión Educativa. (Ver carta de pedido de espacios y flyer de actividades en el Anexo 1 y 2 correspondientemente).

Por último, se pondrá en marcha la evaluación final del proyecto durante el mes de noviembre, pudiendo de esta manera recopilar información sobre las experiencias que tuvieron tanto los docentes y directivos, como los alumnos y familiares durante todo el Plan de Intervención, para analizarla, notificar a la institución sobre los resultados y poder hacer los cambios o mejoras necesarias para un futuro.

“LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO” CAPACITACIÓN N.1

Fecha, lugar y hora	16/08/2023 / SUM del I.N.S.M. / de 17:30 a 19hs.
Duración	90 minutos.
Destinatarios	Docentes y directivos de los 1eros años del Nivel Secundario.
Modalidad	Presencial.
Objetivo	Lograr la identificación de situaciones de Exclusión Educativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Exclusión Educativa? • ¿Cómo identificamos una situación con estas características?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo de la capacitación se contará brevemente el objetivo del Plan de intervención y las instancias que se llevarán a cabo. Se le entregará a cada participante una hoja con la programación de las actividades (imagen del apartado actividades”). Tendrá una duración de 10 minutos. • Seguido, cada participante deberá completar un formulario de Google que se detalla en el apartado de “Evaluación”. Tendrá una duración de 10 minutos entre presentación y completado. • Luego, mediante una presentación de un PowerPoint (Ver anexo 3), se explicará la pregunta ¿Qué es la Exclusión Educativa? Tendrá una duración de 40 minutos. • Mediante una propuesta de preguntas y respuestas entre el disertante y los participantes, se pondrán en manifiesto situaciones de exclusión social, respondiendo a la pregunta ¿Cómo identificamos una situación con estas características? y se realizará el cierre de la capacitación. Tendrá una duración de 20 minutos. • Para finalizar, se solicitará que respondan a las preguntas del formulario nuevamente, sin borrar las respuestas anteriores, para cerrar con la evaluación de la capacitación. Tendrá una duración de 10 minutos.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la jornada se brindará un link a los docentes y directivos con un formulario en donde deberán responder las siguientes preguntas, pero sin enviarlo: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué crees que es la Exclusión Educativa? · ¿Cómo identificas una situación en la que una persona sufre Exclusión Educativa? · Observaciones o ideas sobre la capacitación. • Al finalizar la capacitación, se les solicitará abrir el formulario nuevamente y volver a responder las preguntas sin eliminar las respuestas del inicio.

	<ul style="list-style-type: none"> • https://forms.gle/aHYsR46MS6GzazJ29 (link para la evaluación). (Ver anexo 4)
“LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO” CAPACITACIÓN N.2	
Fecha, lugar y hora	06/09/2023 / SUM del I.N.S.M. / de 17:30 a 19:30hs.
Duración	120 minutos.
Destinatarios	Docentes y directivos de los 1eros años del Nivel Secundario.
Modalidad	Presencial.
Objetivo	Brindar los conocimientos necesarios para una intervención ante situaciones de Exclusión Educativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario intervenir ante situaciones Exclusión Educativa? • Como actuar frente a situaciones de Exclusión Educativa.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Al comenzar se realizará un breve resumen de lo trabajado en la capacitación anterior para retomar conceptos claves. Tendrá una duración de 10 minutos. • Mediante una presentación de PowerPoint (Ver anexo 5), se explicará la necesidad de intervenir en situaciones de Exclusión Educativa. Tendrá una duración de 40 minutos. • Para comenzar a plantear maneras de actuar frente a esas situaciones, se hará un intercambio entre el disertante y los participantes, proponiendo algunos ejemplos y respondiendo a puntos clave a tener en cuenta ante cada situación. Tendrá una duración de 20 minutos. • Luego, se formarán grupos de a 5 personas y se les entregará un caso específico de Exclusión Educativa, en una hoja, para que lo analicen y elaboren una breve resolución a ese problema. Tendrá una duración de 20 minutos. • Esos mismos grupos deberán presentar frente a los demás participantes de manera oral la situación que se les planteó y también la posible solución a la misma. Duración 20 minutos. • El disertante llevará a cabo un breve cierre de la capacitación y de las actividades. Tendrá una duración de 10 minutos.
Evaluación	Como cierre de la capacitación, se les propondrá a los destinatarios de la misma reunirse en grupos de a 5 personas y se les entregará una situación de Exclusión Educativa en la que tendrán que explicar cómo actuarían frente a ellas.

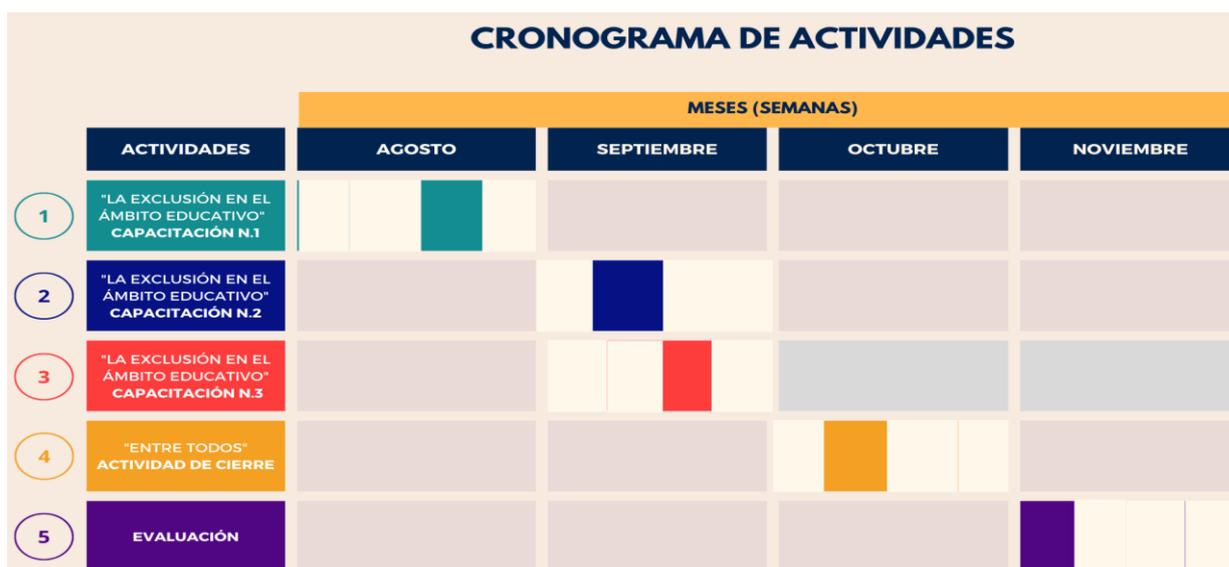
“LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO” CAPACITACIÓN N.3	
Fecha, lugar y hora	27/09/2023 / SUM del I.N.S.M. / de 17:30 a 19:30hs.
Duración	120 minutos.
Destinatarios	Docentes y directivos de los 1eros años del Nivel Secundario.
Modalidad	Presencial.
Objetivo	Reflejar la importancia de la comunidad educativa dentro del ámbito educativo. Brindar propuestas de juegos cooperativos para utilizarlos como herramienta.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por comunidad educativa? • Los juegos cooperativos como recurso.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará un breve resumen de lo trabajado en la capacitación anterior. Tendrá una duración de 5 minutos. • Se desarrollará el contenido “¿Qué entendemos por comunidad educativa?” de manera oral y en intercambio con las ideas previas de los destinatarios de la capacitación. Tendrá una duración de 25 minutos. • Luego, por medio de una presentación en PowerPoint (Ver anexo 6), se dará a conocer la importancia de trabajar con juegos cooperativos como recurso de intervención ante la Exclusión Educativa. Tendrá una duración de 25 minutos. • Se brindará un ejemplo de un juego cooperativo en el participarán todos los docentes y directivos como jugadores. Tendrá una duración de 15 minutos. • Se formarán grupos de a 5 personas, diferentes a los de la capacitación anterior, y cada uno de ellos deberá plantear un juego cooperativo para que luego lo lleven a cabo los demás grupos. Tendrá una duración de 30 minutos. • Se hará un cierre de la capacitación, repasando los contenidos trabajados. Tendrá una duración de 10 minutos. • Para finalizar, se explicará de breve manera como se va a desarrollar la actividad de cierre del Plan de Intervención. Tendrá una duración de 10 minutos.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de a 5 personas, los docentes y directivos deberán crear un juego de cooperación y llevarlo a cabo.

“ENTRE TODOS” ACTIVIDAD DE CIERRE	
Fecha, lugar y hora	11/10/2023 / Playón de Educación Física del I.N.S.M. / de 10 a 12hs.
Duración	120 minutos.
Destinatarios	Alumnos, familiares (o tutores), docentes y directivos de los 1eros años del Nivel Secundario.
Modalidad	Presencial.
Objetivo	Propiciar un espacio de inclusión, goce y disfrute para toda la comunidad educativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos cooperativos para toda la comunidad educativa del 1er año del nivel secundario (alumnos, padres, docentes y directivos). • Charla de reflexión sobre la Exclusión Educativa para toda la comunidad educativa.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad dará comienzo con un discurso de bienvenida muy breve por parte de un directivo. Tendrá una duración de 5 minutos. • Luego, uno de los docentes de Educación Física, informará cómo va a ser la dinámica de los juegos, junto con la rotación. Mientras se lleva a cabo dicho momento, 8 docentes previamente designados van a entregar a cada alumno y familiar una vincha con uno de los siguientes colores que, a su vez, van a tener un número escrito en la parte de la frente: <ul style="list-style-type: none"> · Azul (1) · Naranja (2) · Amarillo (3) · Rojo (4) · Verde (5) · Rosa (6) · Blanco (7) · Negro (8) <p>Dichas vinchas son el elemento que distinguen a los 8 grupos que van a jugar juntos durante la actividad. Luego, se acomodarán en cada una de las postas correspondientes al número que se les indicó. Tendrá una duración de 20 minutos.</p> • Una vez en las postas, habrá un docente en cada una de ellas que será el encargado de explicar la dinámica, para ello tendrá un tiempo de 3 minutos entre cada rotación. Luego, comienzan a jugar con un tiempo de 5 minutos en cada juego y cada vez que la música de fondo se corte deberán pasar al siguiente juego.

	<p>Luego de la 4ta rotación, se realizará un receso para descansar e hidratarse. Tendrá una duración de 1 hora y 15 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminados los juegos, se volverá a dejar un tiempo para descanso e hidratación. Tendrá una duración de 5 minutos. • En continuación, el docente coordinador del Plan de Intervención brindará una breve charla reflexiva sobre la Exclusión Educativa y la importancia de las actividades en conjunto de la comunidad educativa. Tendrá una duración de 10 minutos. • Para finalizar, el mismo directivo dará un discurso de cierre, dando las gracias por la participación e informando sobre el link que se le enviará a modo de evaluación de la actividad. Tendrá una duración de 5 minutos. • Croquis y referencias (Ver en el Anexo 7).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se enviará a cada participante un link de un “Formulario de Google” para que respondan a las siguientes preguntas de manera anónima: • https://forms.gle/UusZwARsMFzAmr3V9 (link para la evaluación). (Ver anexo 8).

3.2 Cronograma de actividades

En el siguiente diagrama se pueden identificar los meses y las semanas en las que serán realizadas todas las propuestas del Plan de Intervención:



Fuente: Elaboración propia.

3.3 Recursos

A continuación, se desarrollarán los diferentes recursos necesarios para llevar adelante cada capacitación y la actividad de cierre de el Plan de Intervención, se van a especificar en recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos y recursos de contenidos.

CAPACITACIÓN N.1	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargado, Licenciado en Educación. • Directivos y docentes de 1er año de todas las materias del Nivel Secundario. • Representante Legal. • Personal encargado del equipo de proyección y sonido. • Personal de limpieza.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • SUM de la institución. • Equipo de proyector, pantalla y sonido. • Computadora. • Sillas. • Hojas para cada participante con la programación de las actividades. • Pen drive o disco externo con los contenidos. • Celulares personales de los participantes. • Conexión a internet.
Recursos económicos (Por fondos del I.N.S.M)	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita dinero para las fotocopias con la programación de las actividades, \$20 cada copia, el total es de \$400. • Honorarios destinados al docente encargado de la capacitación. \$2.250 cada hora cátedra, el total es de \$5.625.
Recursos de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Se le brindará a cada participante el trabajo realizado en PowerPoint vía mail.
CAPACITACIÓN N.2	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargado, Licenciado en Educación. • Directivos y docentes de 1er año de todas las materias del Nivel Secundario. • Personal encargado del equipo de proyección y sonido. • Personal de limpieza.

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • SUM de la institución. • Equipo de proyector, pantalla y sonido. • Computadora. • Sillas. • Copias para cada grupo con la situación específica para la evaluación. • Pen drive o disco externo con los contenidos. • Conexión a internet.
Recursos económicos (Por fondos del I.N.S.M)	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita dinero para las fotocopias con la situación específica para la evaluación, \$20 cada copia, el total es de \$200. • Honorarios destinados al docente encargado de la capacitación. \$2.250 cada hora cátedra, el total es de \$6.750.
Recursos de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Se le brindará a cada participante el trabajo realizado en PowerPoint vía mail.
CAPACITACIÓN N.3	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargado, Licenciado en Educación. • Directivos y docentes de 1er año de todas las materias del Nivel Secundario. • Personal encargado del equipo de proyección y sonido. • Personal de limpieza.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • SUM de la institución. • Equipo de proyector, pantalla y sonido. • Computadora. • Sillas. • Pen drive o disco externo con los contenidos. • Conexión a internet.
Recursos económicos (Por fondos del I.N.S.M)	<ul style="list-style-type: none"> • Honorarios destinados al docente encargado de la capacitación. \$2.250 cada hora cátedra, el total es de \$6.750.
Recursos de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Se le brindará a cada participante el trabajo realizado en PowerPoint y el video vía mail.
ACTIVIDAD DE CIERRE “ENTRE TODOS”	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargado, Licenciado en Educación. • Directivos y docentes de todas las materias de 1er año del Nivel Secundario. • Preceptores de 1er año del Nivel Secundario.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de 1er año del Nivel Secundario. • 1 o máximo 2 acompañantes de cada alumno (padre, madre, familiar o tutor). • Personal encargado del equipo de sonido. • Personal de limpieza.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Playón de Educación Física de la institución. • Equipo de sonido (parlantes y micrófonos). • Computadora. • Sillas. • Pen drive o disco externo con música. • Friselina de colores (indicados en la actividad) cortada en tiras para vinchas. • 4 friselinas de 2mts. x 2 mts. • 6 fibrones, 4 de color negro y 2 de color blanco. • 1 elástico de 10 metros. • 10 tizas de color blanco. • 20 pelotas de goma. • 8 aros. • 6 “tortuguitas” • 22 conos medianos. • 8 carteles, cada uno con un número del 1 al 8 (para cada posta). • 4 dispenser de agua. • 400 vasos de plástico. • Tachos de basura.
Recursos económicos (Por fondos del I.N.S.M)	<ul style="list-style-type: none"> • Honorarios destinados al docente encargado de la capacitación. \$2.250 cada hora cátedra, el total es de \$6.750. • Dinero para elementos a utilizar en los juegos y la organización (fibrones, friselina, 1 elástico de 10mts., 10 tizas de color blanco, vasos descartables, dispensers de agua). El total es de \$14.020.

3.4 Presupuesto

En el presupuesto se detalla el costo de los elementos y honorarios destinados al Plan de Intervención.

DETALLE	COSTO
Honorarios destinados al docente a cargo por presencia en las capacitaciones y actividad. 7 horas y media reloj (11 horas y media cátedras).	\$25.875
Honorarios destinados al docente a cargo por preparación del Plan de Intervención. 5 horas y media reloj (8 horas cátedras).	\$18.000
Fotocopias x 30 copias	\$600
Friselina x 20mts.	\$1.000
Fibrones x 6 unidades	\$1.600
Elástico x 10mts.	\$1.900
Tizas x 10 unidades	\$720
Vasos descartables de 110 Cc. x 400 unidades	\$4.000
4 Dispensers de agua + 8 bidones de agua x 20 litros cada uno	\$4.800
TOTAL	\$58.495

3.5 Evaluación

En este apartado, vamos a trabajar sobre la importancia de la evaluación durante el Plan de Intervención, es por esto que destacamos lo que nos indica López, M. S. F. (2017):

definiríamos la evaluación formativa, de progreso o para aprender, como un factor esencial de aprendizaje, integrado en el mismo proceso y que tiene como objetivo favorecer ese proceso en tiempo real, a través de la observación, interpretación y regulación continua de todos los elementos que lo integran: desde la motivación y fijación de objetivos, de acuerdo con el potencial de aprendizaje en cada estadio y por cada alumno, a la regulación del empeño, de los intentos, de las hipótesis, de las reparaciones, de la superación de las dificultades y del análisis de los logros. En síntesis, es una evaluación que llevan a cabo alumnos y profesores, valorando dónde se está, dónde se quiere llegar y proponiendo en cada momento las vías y estrategias oportunas para conseguir la meta. (p.4).

Es por esto que, a continuación, detallamos qué durante la 1er semana del mes de noviembre, se recopilará toda la información adquirida de las evaluaciones efectuadas durante 4 encuentros por medio de encuestas y actividades prácticas, a los fines de analizar y compartir los resultados obtenidos. Las mismas son las detalladas en cada cuadro con el nombre de “Evaluación” en el apartado de actividades.

Los datos finales se van a socializar mediante un “archivo pdf” en donde figurarán las conclusiones arribadas.

Esta instancia nos ayuda a tener claridad acerca del proceso realizado durante los 3 meses de duración del Plan de Intervención, pudiendo reflexionar para una próxima práctica.

CAPÍTULO 4

4.1 Resultados esperados

Pudiendo llevar a cabo el presente Plan de Intervención al cuál denominamos “Accionando frente a la exclusión educativa en conjunto con la comunidad”, se pretende que, al menos el 70% de los docentes y directivos del 1er año del Nivel Secundario del I.N.S.M. adquieran conocimientos y herramientas suficientes para identificar e intervenir en situaciones de Exclusión Educativa por la que estén transcurriendo los alumnos. Cada capacitación y actividad realizada contribuyen a lograr con lo planteado anteriormente.

Teniendo en cuenta los objetivos plasmados, se orientan a brindarle al cuerpo de docentes y directivos involucrado, la posibilidad de capacitarse frente a situaciones de Exclusión Educativa y formar parte de una actividad en conjunto con la comunidad educativa (involucrando alumnos y familiares). De esta manera serán partícipes de experiencias que brindan conocimientos necesarios para sus actividades diarias dentro de la institución.

Además, desarrollando dicho Plan de Intervención, el I.N.S.M. le brinda a la comunidad educativa de los 1eros años del Nivel Secundario una actividad pensada desde el área de Educación Física que promueve el goce, disfrute e inclusión de todos los participantes por medio de los juegos cooperativos y, a su vez, se invita a la reflexión sobre la Exclusión Educativa.

4.2 Conclusiones

En el ámbito de la Educación podemos dar cuenta de constantes situaciones relacionadas al bullying y la Exclusión Educativa, es por esta razón que debemos reflexionar y actuar frente a nuestras prácticas como docentes, ya que somos los encargados de tratar de disminuir dichas situaciones dentro de nuestras clases.

En el contexto del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se detectó la necesidad de generar un Plan de Intervención para poder influir de manera positiva ante la Exclusión Educativa, invitando a la comunidad educativa del 1er año del Nivel Secundario a la reflexión del tema.

Como parte de dicha intervención, se propone llevar a cabo capacitaciones para los docentes y directivos de los cursos nombrados anteriormente, para que adquieran conocimientos y herramientas necesarias para tratar la Exclusión Educativa. A su vez, se realiza una actividad desde el área de Educación Física que hace foco en promover el goce, el disfrute y la inclusión de toda la comunidad educativa (docentes, directivos, familias y alumnos) por medio de juegos cooperativos, pudiendo a partir de ella, reflexionar acerca de la problemática planteada.

Dentro de la propuesta podemos destacar la importancia de capacitar al personal de la institución en una problemática que se ve reflejada en la diaria de las escuelas, también es relevante dar a conocer que ayuda a que la comunidad educativa se sienta parte del I.S.N.M. participando en actividades como las planteadas. Además, el área de Educación Física incorpora un espacio más a su cronograma, dando valor a los juegos cooperativos que influyen a la hora de compartir momentos destinados a la inclusión de todos los actores.

Algunas de las limitaciones para desarrollar el Plan de Intervención pueden ser, en primer lugar, los recursos económicos necesarios ya que los fondos deben salir desde la institución. Otro factor a tener en cuenta es la dimensión del playón de Educación Física, debido a que en la información relevada por la Universidad no se encuentran esos datos y es determinante para saber la cantidad de personas que pueden participar de la actividad de cierre. Haciendo hincapié en cuestiones personales, como capacitador debo informarme aún más en la problemática, investigando y analizando situaciones que involucran al tema, además, de poder plantear otras herramientas de presentación de la información en las capacitaciones.

Cabe destacar que dicha problemática es un aspecto dentro de la Educación que se puede trabajar constantemente, tratando de disminuir cada vez más las situaciones de Exclusión Educativa. Se pueden generar proyectos, talleres, charlas o actividades que estén destinadas a cada actor de la comunidad educativa, ya sea de manera separada o en conjunto. El Plan de Intervención deja abierta la posibilidad de continuar trabajando en el tema, proponiendo nuevas alternativas y/o mejorando en cada aspecto detallado luego de realizar las evaluaciones.

Referencias Bibliográficas

- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1). recuperado de: [27-68-1-SM.pdf](#)
- Andino Jaramillo, R. A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), (p.117.118) recuperado de: <http://scielo.nescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v13n1/1390-325X-Alteridad-13-01-000108.pdf>
- Aubert, A., Bizkarra, M., & Calvo Lajusticia, J. (2014). Actuaciones educativas de éxito desde la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2014, vol. 15, num. 1r. semestre, (p.144.167) recuperado de: [untitled \(ub.edu\)](#)
- Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, (63), (p.315) recuperado de: [Vista de Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia \(ucn.edu.co\)](#)
- Domínguez Rodríguez, V., Deaño Deaño, M., & Tellado González, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4), (p.374). recuperado de: [Vista de Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria | Aula Abierta \(uniovi.es\)](#)

- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa:¿ De qué se excluye y cómo?. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. (p.6). recuperado de: [FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo \(ugr.es\)](#)
- Francia, A. O. (2018). El impacto de la capacitación. Editorial Digital UNID. (Introducción) recuperado de: [El impacto de la capacitación - Ana Orozco Francia, Editorial Digital UNID - Google Libros](#)
- Gamonales Puerto, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Educación*, 17(5), (p.26) recuperado de: [La Educación Física como herramienta de inclusión \(researchgate.net\)](#)
- Garaigordobil, Maite. (2017) "Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos." *Psychosocial Intervention* 26.1, (p.53) recuperado de: [Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos \(sciencedirectassets.com\)](#)
- Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020). Exclusión social: explorando la dimensión educativa en Argentina. *Problemas del desarrollo*, 51(200), (p.104.107) recuperado de: [0301-7036-prode-51-200-103.pdf \(scielo.org.mx\)](#)
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), (p.3). recuperado de: [ECOSISTEMA EDUCATIVO Y FRACASO ESCOLAR \(rieoei.org\)](#)
- Legüe, Gerardo (2022) Estrategias de enseñanza utilizadas por los/as entrenadores/as en las categorías cadetes y juveniles masculino-femenino del

Club Alianza Handball de Villa María, en relación a los entrenamientos de los contenidos técnicos/tácticos individuales de lanzamiento, pase y finta, durante el año 2021 (p.13) recuperado de: http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=3284

- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24), (p.4) recuperado de: https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. (2016). El juego como método de aprendizaje. Nodos y nudos, 4(40), (p.140) recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/articulo/view/5244/4010>
- Moro Calderón, R. (2021). Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención. (p.5-16) recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47423/TFG-B.%201608.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de prácticas inclusivas de aula desde la investigación-acción participativa. Reflexiones de una comunidad educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), (p.126) recuperado de: [TÍTULO \(researchgate.net\)](#)
- (US21, S.F. Módulo 0. P.I. I.N.S.M. Lecc.1-2-3-4) recuperado de: [Plan de intervención - Módulo 0: SEMINARIO FINAL EN EDUCACIÓN 20-MAR-2023 22-JUL-2023 \(instructure.com\)](#)

Anexos

1- Carta de pedido para utilización de espacios institucionales

Unquillo, 01 de Julio de 2023

A los Rep. Legal del I.N.S.M.

Lic. Sebastián Maldonado

Dra. Gabriela Peña

S _____ / _____ D

De mi mayor estima:

Mediante estas líneas me acerco a ustedes para solicitar los espacios de la Institución que se detallan a continuación, con el fin de desarrollar actividades en el marco del Plan de Intervención "Accionando frente a la Exclusión Educativa en conjunto con la comunidad".

- **Sala de usos múltiples (SUM):**
 - 16/08/2023 de 17:30 a 19:00hs.
 - 06/09/2023 de 17:30 a 19:30hs.
 - 27/09/2023 de 17:30 a 19:30hs.

- **Playón de Educación Física:**
 - 11/10/2023 de 10:00 a 12:00hs.

Sin más que detallar, aguardando su respuesta, aprovecho para saludarlo muy

atte.

Joaquín Pomba

Fuente: Elaboración propia.

2- Flyer de actividades

Actividades

01	<p style="text-align: center;">CAPACITACIÓN N.1</p> <p>TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>16/08/2023 17:30:00 A 19:00 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.</p>
02	<p style="text-align: center;">CAPACITACIÓN N.2</p> <p>TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>06/09/2023 17:30:00 A 19:30 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.</p>
03	<p style="text-align: center;">CAPACITACIÓN N.3</p> <p>TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>27/09/2023 17:30:00 A 19:30 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.</p>
04	<p style="text-align: center;">"ENTRE TODOS" ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>11/10/2023 10:00 A 12:00 HS LUGAR: PLAYÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL I.N.S.M.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3- PowerPoint de la capacitación N.1

LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Capacitación N. 1

INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
"ACCIONANDO FRENTE A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONJUNTO
CON LA COMUNIDAD"
TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA.
DISERTANTE: POMBA, JOAQUÍN.

Actividades

	CAPACITACIÓN N.1
01	TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA 16/08/2025 17:30:00 A 19:00 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.
	CAPACITACIÓN N.2
02	TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA 06/09/2025 17:30:00 A 19:30 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.
	CAPACITACIÓN N.3
03	TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA 27/09/2025 17:30:00 A 19:30 HS LUGAR: SUM DEL I.N.S.M.
	"ENTRE TODOS" ACTIVIDAD DE CIERRE
04	11/10/2025 10:00 A 12:00 HS LUGAR: PLAYÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL I.N.S.M.

¿A QUE NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA?

Nos basamos en lo lo señalado por Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020) referido al tema:

la Organización de las Naciones Unidas para la Edu-cación[sic], la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la inclusión educativa como el proceso que permite identificar y responder a la diversidad de las necesida-des[sic] de todos los estudiantes. Así, la inclusión educativa involucra cambios con una visión común que incluye a los individuos del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema educar a todos (UNESCO, 2006). (p.107).

Pomba, Joaquín.

ENTONCES...

¿QUÉ ES LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA?

ALGUNAS MANIFESTACIONES DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA

- Docente / Alumno.
- Directivo / Docente.
- Entre compañeros.
- Exclusión en el aula.
- Exclusión en proyectos.
- Exclusión en momentos de recreación.

Fuente: Elaboración propia.

4- Formulario de Evaluación de la capacitación N.1:

CAPACITACIÓN N.1

jopomba@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Qué crees que es la exclusión educativa? *

Tu respuesta

¿Cómo identificas una situación en la que una persona sufre exclusión educativa? *

Tu respuesta

Observaciones sobre la capacitación

Tu respuesta

5- PowerPoint de la capacitación N.2

LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Capacitación N. 2

INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
"ACCIONANDO FRENTE A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONJUNTO
CON LA COMUNIDAD"
TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA.
DISERTANTE: POMBA, JOAQUÍN.

¿DEBEMOS ACTUAR ANTE UNA
SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA?

ASPECTOS BÁSICOS A TENER EN CUENTA

- ¿Quiénes son las personas involucradas?
- ¿En qué contexto se manifiesta?
- ¿Es una situación puntual o se manifiesta habitualmente?

En caso de intervenir...
¿De qué manera lo hacemos?

6- PowerPoint de la capacitación N.3

LA EXCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Capacitación N. 3

INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
"ACCIONANDO FRENTE A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONJUNTO
CON LA COMUNIDAD"
TEMA: LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA.
DISERTANTE: POMBA, JOAQUÍN.

EL JUEGO COOPERATIVO

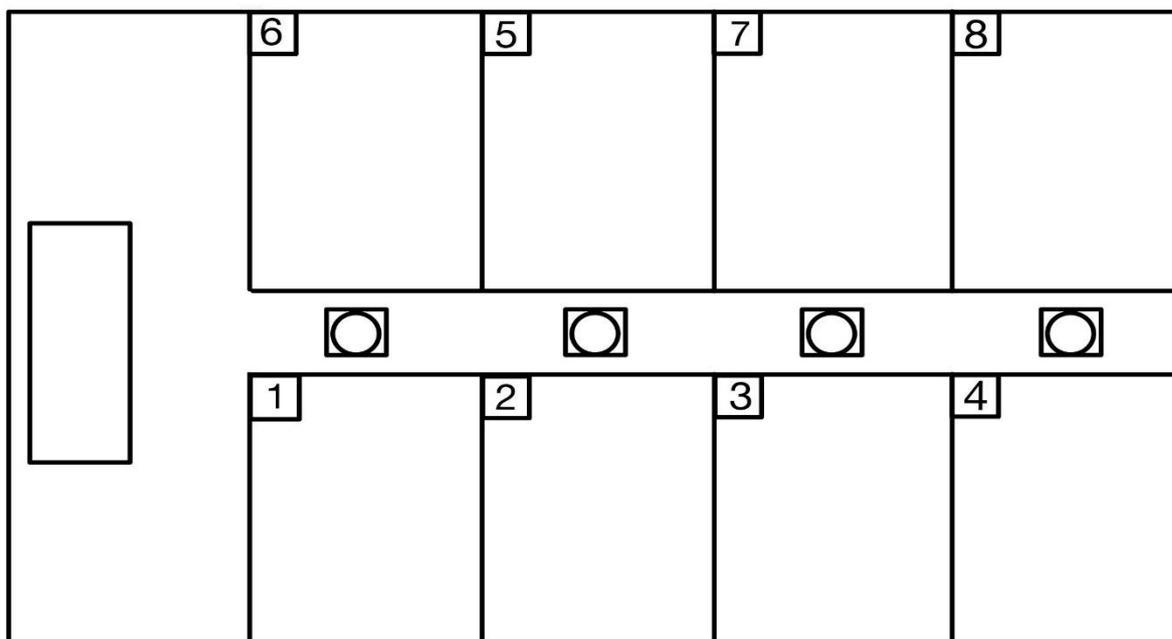
INTERROGANTES NECESARIAS

- ¿Se pueden implementar en cada situación ?
- ¿Cómo los implemento?
- ¿En qué me ayudan?
- ¿Es necesario utilizarlos constantemente?

Vamos a ver algunos ejemplos...

Fuente: Elaboración propia.

7- Croquis de la actividad final



Fuente: Elaboración propia.

Referencias del croquis de la actividad de cierre

1. Juego 1:

Elementos: 1 elástico de 10mts.

Elástico enredado: en el juego número uno, los jugadores deberán agarrar una parte de un elástico y se mezclarán entre sí. Una vez finalizada esa acción, van a tener que lograr el objetivo de desenredarse como estaban al inicio.

2. Juego 2:

Elementos: 2 tizas blancas.

Transportando personas: en el segundo juego, los participantes tendrán que transportar de a una persona a todos los integrantes del equipo, sin que toque el suelo, desde una línea marcada con tiza hasta otra igual. Dicho jugador que ya fue transportado, no puede ayudar luego hasta que termine la actividad. El objetivo del mismo es ayudarse entre todos para cumplir con lo solicitado hasta que solo quede un jugador.

3. Juego 3:

Elementos: 4 aros (para formar 4 equipos).

Pasando el aro: en el tercer juego, los jugadores deben hacer una hilera agarrados de la mano y el último de la misma comienza a pasar un aro por su cuerpo, sin soltarle la mano al compañero, hasta que llegue al final. El último jugador tiene que agarrar el aro e ir hasta el comienzo de la hilera para comenzar nuevamente. El juego finaliza cuando todos fueron los primeros en ingresar el aro.

4. Juego 4:

Elementos: 6 “tortuguitas”, 6 conos medianos y 2 tizas blancas.

Ta Te Ti: en la actividad n.4, los jugadores tendrán que jugar al clásico juego, ubicando “tortuguitas” o conos medianos según le corresponda a cada equipo pero, guiados por el compañero que le sigue en la hilera, debe dejar el elemento en el espacio que le dice su par.

5. Juego 5:

Elementos: propio cuerpo.

Figura humana: en el juego n.5, los participantes deben recrear todos juntos en el suelo una forma o una letra que será indicada por el docente a cargo de la actividad.

6. Juego 6:

Elementos: 4 friselinas de 2mts. x 2mts., 20 pelotas de goma, 4 aros y 1 tiza blanca.

Transportando pelotas: en la sexta actividad, los jugadores tienen que agarrar una friselina en grupo y transportar 5 pelotas, de a una a la vez, desde una línea blanca y dejarla dentro de un aro.

7. Juego 7:

Elementos: 12 conos medianos.

Zigzag en grupo: en el juego n.7, los participantes deben esquivar conos haciendo zigzag, pero agarrados de la mano y al llegar al final, vuelven a buscar a otro compañero. Comienzan de a dos y van sumando al resto hasta que todos hayan pasado.

8. Juego 8:

Elementos: propio cuerpo.

Esquivando al compañero: en la posta n.8, los participantes deben saltar o, en su defecto, esquivar al compañero de adelante y frenarse para que el resto continúe con la seguidilla hasta que todos hayan logrado pasar la meta marcada con un cono.

Dispenser con agua y vasos descartables.



Espacio destinado al sonido y a quien debe hablar por micrófono.

8- Formulario de Evaluación de la actividad de cierre:

"Entre todos"

A continuación se presentarán una serie de preguntas que nos ayudarán en la recolección de información para la mejora del proyecto.

En caso de que la respuesta sea "NO", solicitamos aclarar brevemente el ¿Porqué?

jopomba@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Pudiste participar de todos los juegos propuestos? (SI – NO). *

Tu respuesta

¿Crees que los juegos desarrollados son aptos para todas las personas? (SI – NO). *

Tu respuesta

¿Te parece importante trabajar para que haya inclusión educativa? (SI – NO). *

Tu respuesta

¿Qué tan satisfecho te sentiste con los juegos cooperativos? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

¿Te parece importante generar charlas de concientización sobre la inclusión educativa o temas similares? (SI – NO, explique brevemente el porqué). *

Tu respuesta

Muchas gracias por participar y brindar su tiempo para esta actividad.

Enviar

Borrar formulario