



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistema Educativos e inclusión, Trayectorias escolares incompletas.
Escuela Secundaria “I.P.E.M. N° 193 José María Paz”

Autor: Jazmín Simonetti

DNI: 39.885.267

Legajo: VEDU019978

Tutor: Fernando Alberto Candeleró

La Rioja, 02 de julio de 2023

INDICE

1	Resumen.	2
2	Introducción.	3
3	Presentación de la línea temática.	4
6	Objetivo General.	13
7	Objetivos Específicos.	13
9	Marco Teórico.	17
10	Plan de Trabajo.	20
	10.1 Primera etapa:	21
	10.2 Segunda etapa: talleres y actividades.	24
	10.2.1 Taller N°1: Inclusión en el aula secundaria.	24
	10.2.2 Taller N°2: Promoviendo buenos entornos educativos.	27
	10.2.3 Taller N°3: Construyendo Puentes.	29
	10.2.4 Tercera etapa: Evaluación.	35
11	Resultados esperados.	36
12	Conclusión.	36
13	Referencias.	37
14	Anexo.	40

1 Resumen.

El siguiente Plan de Intervención plantea como línea temática Ecosistema Educativos e Inclusión en la I.P.E.M N.º 193 “José María Paz” ubicada en la provincia de Córdoba, Argentina. Tiene como propósito principal analizar y prevenir las trayectorias escolares incompletas en dicho establecimiento, es decir, aquellos casos en los que los estudiantes no logran completar sus estudios secundarios de manera favorable. Se busca comprender los factores que contribuyen a esta problemática y explorar las consecuencias que tiene en la vida de los individuos y en la sociedad.

Las trayectorias escolares incompletas en la escuela secundaria son multifactoriales y están influenciadas por diversos elementos. Entre los factores se destacan las dificultades de aprendizaje, la falta de motivación, la baja autoestima, los problemas emocionales, el entorno socioeconómico y la falta de apoyo de los padres entre otros aspectos.

Por lo tanto, se plantea un plan de trabajo con diversos talleres con el fin de abordar dicha problemática. A través de estos talleres, se busca motivar, estimular y generar un espacio de reflexión y diálogo que permita mejorar la calidad de la educación y el compromiso de todos los actores involucrados. Y, de este modo, disminuir la deserción escolar.

Palabras claves: Trayectorias Escolares- Ecosistema Educativos- Inclusión.

2 Introducción.

La educación es un proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permiten desarrollarse y participar de manera activa en la sociedad. Es un proceso fundamental que permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades y valores para su desarrollo personal y su participación en la sociedad. Es un derecho humano y una herramienta poderosa para el progreso individual y colectivo.

El próximo plan de intervención aborda la problemática de las trayectorias escolares incompletas, desde el marco de ecosistemas educativos e inclusión en el Instituto Provincial de Educación Media N°193. Escuela ubicada en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, Argentina.

El objetivo es prevenir y analizar en profundidad las causas y consecuencias de la deserción escolar en la escuela, así como identificar posibles estrategias y soluciones para prevenirla y abordarla de manera efectiva. La deserción escolar es un fenómeno preocupante que afecta a numerosos estudiantes en todo el mundo. Este problema tiene consecuencias significativas a corto y largo plazo tanto para los chicos que abandonan sus estudios como para la sociedad en su conjunto. La educación secundaria es una etapa crucial en el desarrollo de los jóvenes, ya que les proporciona los conocimientos y habilidades necesarios para su inserción en el mundo laboral y para su participación activa en la sociedad.

Es por esto, que se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica y se recopilarán datos y estadísticas relevantes sobre la temática ya mencionada.

La estructura del plan de intervención se organiza de la siguiente manera: presentación de la línea temática, síntesis de la institución en la que se trabaja, identificación de la problemática, objetivos, justificación, marco teórico, plan de trabajo, resultados esperados, conclusión y anexo.

3 Presentación de la línea temática.

La presente propuesta de intervención propone abordar la línea temática Ecosistema Educativos e Inclusión para poder articular con lo que se expresa del I.P.E.M N.º 193 José María Paz.

Al hablar de ecosistema educativo se entiende que:

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio (Choque Larrauri, 2009. p.1).

De esta manera se entiende al mismo como un conjunto de relaciones que permiten la interacción mediante vínculos que posibiliten el logro integral del desarrollo de los

estudiantes como persona. Para ello, se entiende al ecosistema educativo desde el microsistema:

El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc. (Choque Larrauri, 2009.p.1).

Dentro del mismo se encuentra la realidad que viven los estudiantes, desde cómo llegan hasta cómo se desarrollan como ciudadanos pensantes, formándose con una educación que les garantiza calidad para el desarrollo social. Al respecto se puede afirmar que:

La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido porque gracias a ella es posible el desarrollo de las personas y de las sociedades. El derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita. Su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, es decir el derecho a la educación es el derecho a aprender a lo largo de la vida 4

Concebir la educación como derecho, y no como mero servicio o mercancía, implica que el Estado tiene la obligación de respetar, garantizar, proteger y promover este derecho porque su violación vulnera el ejercicio de otros derechos humanos (Rosa Blanco Guijarro, Inés Aguerro, Adama Ouane, Sheldon Schaefer, 2008).

El fracaso escolar es un fenómeno social multicausal y, por ende, requiere un abordaje integral. Para conceptualizar el fracaso escolar habría que señalar a que fracaso nos referimos. Al fracaso del profesor, al fracaso de la escuela, al fracaso de la comunidad educativa o al fracaso del sistema educativo. “Entonces, cuando nos referimos al fracaso escolar entramos en un campo interrelacionado, interconectado, donde existen una serie de elementos constitutivos que conforman el ecosistema educativo” (Choque Larrauri 2009,p.1).

Según dicha teoría es un hecho de no poder concluir los estudios en el sistema educativo obligatorio. Las causas que llevan a este fracaso en la educación es todo un grupo de factores que se interrelacionan e interactúan entre sí dentro del ecosistema educativo.

4 Síntesis de la institución seleccionada.

El instituto educativo que se eligió para realizar el plan de intervención es la escuela de nivel medio **I.P.E.M. N° 193 José María Paz**. Ubicado en la localidad el Saldán de la provincia de Córdoba. Dicho establecimiento está ubicado en calle Vélez Sarsfield N° 647 y el email de contacto es: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com. (UES 21, 2019 S.F.

Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 1, Datos generales de la escuela. p. 3).

Los agentes educativos están compuestos por el director, el vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario, noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarios, cuatro personales de limpieza, un personal del kiosco y dos personales de **P.A.I.C.O.R.** (Programa de Asistencia Integral de Córdoba). (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 1, Datos generales de la escuela. p. 4).

El establecimiento educativo funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos, distribuidos en dos turnos. Los cuales son mañana y tarde. Teniendo como orientación **Economía, Gestión y Turismo**. Desde sus comienzos hasta ahora se debió adaptar a múltiples cambios tanto del sistema educativo provincial, nacional y a las demandas de la comunidad. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 82).

Sus comienzos empiezan en 1965 por mera acción de vecinos y representantes de la municipalidad con la intención de evitar la dispersión de jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a la Calera para continuar sus respectivos estudios secundarios. También, queriendo favorecer la continuidad escolar en los jóvenes de la localidad. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 82).

Es por ello, que en 1966 se solicita al servicio nacional de enseñanza privada la creación de un ciclo secundario. Ante la negativa se llevó a cabo una comisión para insistir al pedido y se le colocó el nombre al instituto como José María Paz, en relación con el

caudillo cordobés. Llegando así a la **Presidencia de la Nación** quien autorizó la participación de la **Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada** y ordenó la matriculación de estudiantes. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 82).

Sostuvo sus comienzos como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Gracias a esto se logró continuar con la complementación del ciclo completo y se consiguió crear un centro de estudiantes. Llegando a proponer competencias deportivas, folclóricas, entre otras. Con la ayuda económica de los padres. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 83).

En 1976, durante la gestión de la profesora Susana Baudracco de Gadea se inició el pase de institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita al Saldán. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 84).

Es así como la escuela inició en el ámbito provincial y el personal a depender de la **Dirección General de Educación Secundaria**. Teniendo como prioridad la construcción de su edificio propio.

En 1993 se implementó la **Ley Federal de Educación N.º 24195**. A partir de esto la **DEMES** determinó la creación del **Ciclo Básico Unificado**, con tres años de duración y del **Ciclo de Especialización**, con orientación en **Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte**. Orientación vinculada a la competencia folclórica estudiantil que hay en la escuela, llegando a transformarse en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de toda la comunidad de la localidad.

Es por esto que el Proyecto Educativo Institucional se traza alrededor de la competencia folclórica. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 85).

En 1995 se trasladó ya a sus propias instalaciones ubicado en la calle Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Llegando a reformarse hasta entonces. La Última reforma conocida es la construcción de un playón deportivo con ocho canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018, también, se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para ciencias naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 86).

Cabe destacar que cuenta desde 2012 con el **Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo**, teniendo como objetivo fomentar el trabajo en red y la permanencia de los estudiantes en el colegio.

Por otro lado, se trabajó con Necesidades Educativas Derivadas de Discapacidad, enmarcado en la **Ley 26.206** dispuesta por la **resolución ministerial N°667/11** para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

Misión Visión y valores. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3, Historia Institucional. p. 86).

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. (*Rosa Blanco 2006*). Los profesores de la institución educativa trabajan con un carácter formativo. Estimulando en los alumnos la preocupación por los valores espirituales. Su intención fundamental es brindar

herramientas a todos los estudiantes, buscando formar al alumno de manera integral. A su vez que, todos los actores institucionales sostienen valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, estos son la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad. Como también, promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

Tanto las familias, docentes y alumnos poseen valores de un enorme potencial. Demostrándose en la participación continua y el trabajo colaborativo dentro del establecimiento. Es indispensable llevar a la práctica valores como compartir, respetar, cooperar, tolerar, consensuar e integral, fomentando la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y el compromiso social, de modo tal que logren su realización personal, la continuidad de estudios superiores, y su futura inserción laboral.

5 Delimitación del problema.

El acceso a la escuela u otras modalidades de enseñanza es un primer paso para ejercer el derecho a la educación, pero su pleno ejercicio exige que esta sea de calidad, promoviendo el pleno desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos, y de los contextos en los que se desenvuelven (*OREALC/UNESCO 2007*)

El problema central que se observó en la escuela secundaria **I.P.E.M N° 193** son las trayectorias escolares incompletas. Llegándose a vislumbrar diversas causas como el abandono, escaso acompañamiento familiar, edad elevada, trabajo temprano o escaso deseo

de estudiar. Esto lleva a que en efecto haya grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes y pérdida de la matrícula. Teniendo esta problemática desde 2014 con un 9,6 a 2017 con 13%. Es decir, 89 estudiantes. Esto se puede visualizar en los siguientes gráficos:

Figura 1: Cuadro de deserción escolar

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	805	547	58	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	548	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

(Universidad Siglo 21, 2019)

Figura 2: Árbol de problemas



(Universidad Siglo 21, 2019)

Las causas van desde lo familiar, personal, económico y pedagógico. Es importante que los educadores como los tutores de los estudiantes estén pendientes a las dificultades que puedan llegar a tener.

La deserción escolar conlleva a diferentes consecuencias para el estudiante como para el núcleo familiar y la comunidad. Esto quiere decir que, sus consecuencias son tanto sociales como personales. Como lo es, bajo progreso y desarrollo social, rezago educativo, desempleo, desigualdad social, etc.

La propuesta de educación de calidad para todos en América Latina enfrenta dos desafíos importantes en relación con la exclusión. El primero, ayudar a la superación de la pobreza mejorando masivamente el nivel de formación de las nuevas generaciones que entran al mercado laboral, en un momento en que la región va quedando rezagada en el ritmo de avance de la educación secundaria y terciaria, y en el nivel de aprendizaje efectivo y actualizado de toda la población. “El segundo, contribuir a la reducción de las desigualdades sociales, mediante el fortalecimiento de una escuela pública, cuya calidad sea debidamente garantizada por el Estado, para reducir las brechas existentes”. “Un sistema educativo justo que asegure la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento es esencial para fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia a la sociedad (Blanco, 2009).

Teniendo en cuenta este análisis, es que se delimita trabajar con la falta de interés de los docentes, alumnos y familias para conocer y crear acciones que refuercen la trayectoria escolar de los estudiantes, desde una mirada inclusiva buscando una oportunidad de aprendizaje para cada estudiante desde su realidad.

6 Objetivo General.

- Implementar y poner en práctica acciones que permitan el fortalecimiento del compromiso y acompañamiento del personal docente y los padres y/o tutores a través de talleres. Con el fin, de reforzar y mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes del nivel secundario del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

7 Objetivos Específicos.

- Ofrecer situaciones de intercambio docente a través de talleres que ofrezcan concientización y estrategias para los obstáculos que atraviesan los estudiantes en su trayectoria educativa.
- Propiciar espacios y talleres de sensibilización entre el personal docente y familia sobre la importancia del apoyo y seguimiento de los tutores/padres en el trayecto educativo de sus hijos.
- Fortalecer y evaluar las metodologías de enseñanza y acompañamiento docente para la optimización del desempeño e inclusión áulica de los estudiantes.

8 Justificación.

La deserción escolar es un problema que perjudica a muchos estudiantes de los sistemas educativos que ocasiona el abandono parcial o totalmente de la educación escolar.

La decisión de abandonar los estudios “es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina” (Moreno, 2004, p. 5). Por lo tanto, es crucial comprender las causas y consecuencias de la deserción escolar, así como desarrollar estrategias efectivas para prevenirla y abordarla.

Debe señalarse que, el fracaso escolar es un hecho social con múltiples causas que requiere un análisis y abordaje de manera integral. En esta instancia, para conceptualizar el fracaso escolar habría que señalar a qué fracaso nos referimos; es decir, el fracaso del escolar, el fracaso del profesor, el fracaso de la escuela, el fracaso de la comunidad educativa o el fracaso del sistema educativo. En otras palabras, el fracaso escolar refiere a un campo interrelacionado, interconectado, donde existen una serie de elementos constitutivos que conforman el ecosistema educativo (Choque Larrauri, 2009).

Evidentemente, la deserción escolar y el fracaso escolar son dos fenómenos interrelacionados que representan desafíos significativos para el sistema educativo en Argentina. Por lo tanto, es importante su estudio para comprender su impacto en los individuos y en la sociedad en general; y al mismo tiempo, para identificar estrategias efectivas de prevención e intervención.

Se plantea entonces que, la repitencia y deserción temprana se concentran en las escuelas más pobres y apartadas donde se evidencian mayores carencias. En este contexto, los profesores reciben menos oportunidades de perfeccionamiento y sus condiciones de trabajo son las más desmedradas. Las distancias aumentan las dificultades que pueden enfrentar los niños para completar sus estudios cuando deben combinar sus actividades

escolares con trabajo doméstico, remunerado y no remunerado, que resulta de la necesidad de sus familias (PREAL, como se citó en Choque Larrauri 2009).

En Argentina, la deserción escolar tiene consecuencias negativas tanto a nivel individual como social; donde los estudiantes que abandonan prematuramente la escuela enfrentan una serie de dificultades, incluyendo mayores tasas de desempleo, menor ingreso económico y una mayor probabilidad de caer en la pobreza y la exclusión social. Además, esta problemática puede ocasionar un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los individuos, perpetuando un ciclo de desventaja y desigualdad.

Es así, que la deserción escolar, al ser un problema significativo en el sistema educativo de Argentina, requiere de una realizar una investigación exhaustiva y profunda para comprender sus causas, consecuencias y factores subyacentes; y, por consiguiente, diseñar acciones que permitan disminuir los índices de abandono y fracaso escolar, y optimizar las trayectorias escolares de los estudiantes.

Cabe considerar, por otra parte, que para implementar estrategias efectivas de prevención e intervención es necesario comprender los factores que contribuyen a la deserción escolar y el fracaso escolar en Argentina. Dichas estrategias, deben estar orientadas a mejorar de la calidad educativa, la atención a las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo, el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, y la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas.

Es desde esta mirada que propongo revisemos el texto sobre fracaso escolar en Chile publicado en el año 2009. Las cifras y su distribución siguen siendo muy parecidas, están de hecho casi inalterables y, por tanto, no aporta mucha actualizarlas para retratar el presente. Mucho más interesante y desafiante resulta ser, ampliar y enriquecer desde este

nuevo referente, la comprensión del fenómeno, de sus raíces y anclajes políticos, estructurales, culturales y propios de las escuelas, los sistemas y sus prácticas. Con tal propósito, dos son las novedades de esta actualización solicitada. En primer lugar, se sistematizan los factores asociados al abandono y la deserción escolar en otros seis países de la región, a partir de estudios y revisiones que conformaron junto con el de Chile, un monográfico de la REICE a fines del año 2009. Se discuten y comparan estos hallazgos con lo propio y particular de Chile. La segunda novedad, es que centramos la mirada y análisis del texto chileno, principalmente en los factores propios del sistema educativo, de las prácticas y procesos que, al interior de los liceos, aparecen como claves y determinantes en la decisión de los jóvenes, por permanecer o desvincularse definitivamente del proceso educativo formal. (Román C. 2013).

Finalmente, la implementación de acciones que permitan el fortalecimiento del compromiso y acompañamiento de los actores institucionales y los tutores/padres para el reforzamiento y mejoramiento de las trayectorias educativas se fundamenta en las consecuencias negativas que ocasiona la deserción escolar a nivel individual y social, su impacto en la desigualdad y la exclusión social, y la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para prevenir y abordaje de la problemática en el sistema educativo argentino.

En la medida que, se comprende la deserción escolar se sientan las bases para implementar estrategias efectivas para involucrar activamente tanto a los docentes, estudiantes y padres o tutores para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

9 Marco Teórico.

Para alcanzar una inclusión social, se requiere de una mayor inclusión en la educación; es decir, que el desarrollo de escuelas o ámbitos educativos se convierten en un refugio para todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

En otras palabras, una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado para favorecer la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. Sin embargo, cabe preguntarse si la educación está contribuyendo al desarrollo de sociedades más inclusivas o por el contrario está reproduciendo la exclusión social y generando diferentes formas de discriminación al interior de los sistemas educativos. (Blanco Guijarro, et al., 2008).

Actualmente, uno de los principales aspectos abordados en las investigaciones en el campo de la educación tanto a nivel internacional como regional, ha girado en torno al fenómeno del abandono en la Educación Media y los factores asociados a este. Los organismos internacionales relacionados con la cultura y el desarrollo humano han convocado a reducir el abandono estudiantil en todos los países del mundo por medio de acciones significativas tales como el estudio de las causas relacionadas, la atención integral y multidimensional para combatir los factores que lo producen (González, 2016).

El reconocimiento sobre la deserción escolar se ha abordado desde diversas teorías y enfoques, identificando múltiples factores asociados al fracaso escolar. Uno de ello, son

los factores individuales, tales como: características personales, habilidades cognitivas, motivación y autoestima. Otro factor refiere a los familiares, que engloban el nivel socioeconómico, apoyo parental, estructura familiar y expectativas familiares. Por otra parte, están los factores escolares, como el entorno escolar, prácticas pedagógicas y apoyo docente. Por último, los factores socioeconómicos y culturales, que refieren a las desigualdades sociales, marginalización, discriminación y acceso a recursos educativos.

El conjunto de factores mencionados, ocasionan las siguientes consecuencias:

- Efecto a nivel académico: repetición de cursos, abandono escolar y limitaciones en la educación superior.
- Efecto a nivel personal: baja autoestima, desmotivación, problemas de comportamiento y falta de perspectivas futuras.
- Efecto a nivel social: desigualdad, exclusión social y dificultades para el empleo.

En función de lo planteado, para que se materialice el derecho a la educación se debe cumplir el derecho a una educación de calidad. Desde una perspectiva basada en los derechos, una educación de calidad necesariamente tiene que ser equitativa, que alude a la idea de igualdad de oportunidades de aprender (OREALC/UNESCO, 2007).

Las experiencias de colaboración entre los centros escolares y las familias son altamente positivas para prevenir estas problemáticas. Las investigaciones realizadas al respecto constatan que facilitan la integración e inclusión educativas (Escudero et al., 2009), y beneficia también al estudiante en su trayecto escolar.

En la misma línea, Musitu y Cava (2001) indican que la participación activa de los padres y madres en el centro escolar “incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos” (p.133).

Justamente, una revista mexicana de investigación educativa señaló lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, quienes han abandonado los estudios lo han hecho por una incidencia de dos elementos que actúan en conjunto, por un lado, la situación económica familiar dificultosa y, al mismo tiempo, una despreocupación por parte de los padres y tutores que es mucho más importante y desencadena en la mayoría estos casos. De esta forma se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar de la muestra seleccionada. La familia, como institución, es la encargada de preparar a los sujetos para desenvolverse y pertenecer a la sociedad en la que se encuentran inmersos. Esto se materializa de distintas formas, que van desde la socialización del lenguaje hasta la transmisión de valores; es, por tanto, un elemento clave en muchos aspectos para la sociedad. En este sentido tanto docentes como los propios jóvenes que han dejado los estudios han establecido que una despreocupación por parte de padres o tutores de los jóvenes puede tener como consecuencia la deserción escolar. (Juan Carlos Peña, Valeria Edith Soto Figueroa, Uranía Alixon Calderón Aliante, 2016).

En el escenario educativo, es altamente significativo el papel que los padres y madres juegan en el desarrollo de la autoestima de los hijos, de sus habilidades sociales y de la actitud y motivación hacia el estudio (Moreno, 2010; Muñoz, 2009). Precisamente, las

competencias de autoestima y auto concepto son dos de las dimensiones personales que más frecuentemente se ven afectadas y mermadas por el fracaso y abandono escolar en la etapa adolescente. (Álvarez Blanco y Martínez-González, 2016).

En relación con las ideas anteriores, la deserción escolar en las escuelas secundarias es un desafío dificultoso que requiere una comprensión plena de las circunstancias que la causan y de las consecuencias que tiene. Por ello, es importante implementar estrategias y políticas de manera efectiva para prevenir y reducir la deserción escolar; y de este modo, garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para completar su educación secundaria.

10 Plan de Trabajo.

ACTIVIDADES			
ETAPA N°1	<p>Reunión con el equipo directivo de la institución educativa I.P.E.M N°193 José María Paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del plan de intervención y observación e indagación sobre las trayectorias escolares 	<p>Reunión con docentes, asesor pedagógico y ayudantes técnicos para la conformación de grupos y equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del plan y las propuestas de talleres. ● Promover la conciencia y comprensión de la importancia de la 	<p>Organización de las respectivas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar recursos y capacitación adecuada al personal docente y de apoyo para atender las necesidades de todos los estudiantes. ● Evaluar y monitorear periódicamente los

	incompletas. ● exposición de los recursos, materiales y presupuesto que se van a necesitar	inclusión en la comunidad educativa.	avances en la implementación de acciones inclusivas, identificando áreas de mejora y desarrollando estrategias adicionales. ● Las actividades serán desarrolladas en la sala multimedia del establecimiento.
ETAPA N°2	1ER TALLER: La inclusión escolar en las aulas.	2DO Promoviendo entornos educativos.	TALLER: buenos 3ER TALLER: Construyendo Puentes.
ETAPA N°3	EVALUACIÓN FORMADORA		

Fuente: elaboración propia, 2023.

10.1 Primera etapa:

□ Reunión con los directivos:

La Licenciada en Educación dará inicio a la reunión con el personal directivo de la escuela I.P.E.M N°193 “José María Paz”. Con el propósito de dar a conocer las problemáticas identificadas en dicho establecimiento que son justamente las trayectorias escolares incompletas y presentar el plan de intervención. Para que, de esta manera se puedan acordar fechas y horarios para la respectiva presentación a los docentes y para abordar los talleres presentados.

El objetivo principal de dicha reunión es fomentar la inclusión en todos los aspectos de la vida educativa. Es por ello, que se abordará como y desde que perspectiva se van a involucrar a todos los actores institucionales. De acuerdo, a los documentos institucionales que se observaron en dicha institución.

Es fundamental contemplar que la inclusión no es responsabilidad de un solo individuo, sino de toda la comunidad educativa, por lo que la participación y colaboración de todos es esencial para lograr un cambio significativo dentro del entorno institucional. Es por ello, que también se programará una reunión, pero, en este caso, para y con el personal docente.

- Se convoca a profesores, coordinadores de curso, ayudantes técnicos y asesores pedagógicos para conformar un equipo de trabajo para los talleres respectivos.
- Se convoca a través del correo electrónico y/o WhatsApp a todo el personal docente del establecimiento educativo para llevar a cabo una reunión acerca de los talleres de capacitación.
- Indagación y explicación sobre la realización de tres talleres con el fin de mejorar la calidad educativa y el bienestar para todos los alumnos del I.P.E.M N° 193.
- Delimitar el presupuesto, materiales y recursos que se necesitaran para dichos talleres.

Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo.

Se dará inicio a la reunión con profesores del I.P.E.M. N°193 y se informará sobre la realización de un equipo de trabajo de capacitación integrado por profesores, coordinadores de curso y ayudantes técnicos y el asesor pedagógico. El fin de los talleres propuestos es frenar la deserción y fracaso escolar en los alumnos y fortalecer las trayectorias de todos los estudiantes. Es por ello, que se quiere lograr una concientización y hacer constar que esta problemática se puede mejorar. Para ello, se realizarán de manera quincenal en las instalaciones del secundario.

El primer paso para promover la inclusión es generar conciencia y comprensión sobre las necesidades y derechos de los alumnos. Se llevarán a cabo talleres dirigidos a todos los profesores, familias y estudiantes con el fin de brindarles herramientas para identificar y abordar las barreras que pueden enfrentar los alumnos. Tales obstáculos son; escaso acompañamiento familiar, edad elevada, trabajo temprano o escaso deseo de estudiar, entre otros. Es por ello, que se va a plantear el taller desde la perspectiva del acompañamiento

Reunión con el personal docente.

Dicha reunión estará dirigida por el director del colegio. El cual dará presentación a la licenciada en educación. Y se pondrá al tanto a todos sobre el plan de intervención que se realizará.

La asesora y Licenciada en Educación explicará sobre el respectivo plan de intervención y para quien está dirigido y el fin. En este caso, está dirigido para todos los docentes y familias de la escuela.

Organización de las actividades.

Los respectivos talleres están dirigidos hacia los docentes y familias del ciclo orientado I.P.E.M N°193. Los cuales se desarrollarán en el mes de marzo y serán quincenales.

El tema principal de los talleres es la inclusión, la importancia del acompañamiento y apoyo en la educación.

- **Organización de los tiempos y espacios.**

El plan de intervención estará organizado por cuatro encuentros. Los cuales constaran de cuatro talleres. Por lo cual, tendrá dos talleres para todo el personal docente y un taller dividido de acuerdo a los cursos de los chicos para las familias.

La organización el espacio estará a cargo de todo el equipo de trabajo. Se ambientará una sala multimedia con proyector y espacio para la participación de las diferentes actividades de los talleres. Y, se ambientará un espacio para realizar un break.

Aviso a los padres y/tutores sobre los respectivos encuentros.

Se comunicará y avisará a los padres y/o tutores. Como también, a todo el personal docente sobre los talleres y los cambios de actividad que se llevaran a cabo a partir del mes de marzo.

10.2 Segunda etapa: talleres y actividades.

10.2.1 Taller N°1: Inclusión en el aula secundaria

Modalidad: un encuentro presencial cada 15 días.

Duración: 08:00 a 12:00 horas

Destinatarios: personal docente.

Rol del asesor: coordinadora, capacitadora y orientadora.

Inicio: Se comienza con la presentación de todo el equipo de trabajo y el agradecimiento por el acompañamiento y participación al primer taller. Seguidamente, se dará una introducción y se dará a conocer los objetivos principales y la intención que tiene el taller. En este caso, Brindar a los profesores herramientas prácticas y actividades para promover la inclusión en la escuela secundaria.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA>

Desarrollo:

Luego del video observado, se hará un intercambio y discusión sobre la importancia de la inclusión en el contexto escolar.

Actividad N°1: Rompiendo estereotipos

- Se Dividirá a los participantes en grupos pequeños.
- Proporcionar a cada grupo una lista de estereotipos comunes relacionados con la diversidad (género, raza, religión, discapacidad, etc.).
- Pedir a los grupos que discutan y desafíen los estereotipos presentados, identificando cómo pueden afectar la inclusión en el aula.
- Cada grupo debe compartir sus conclusiones con el resto de los participantes.

Actividad 2: Diseño de un aula inclusiva

- Se dará a los docentes hojas A4 y fibrones negros.

- Pedir a los participantes que dibujen una representación visual de cómo sería un aula inclusiva ideal.
- Fomentar la discusión sobre los elementos y características que hacen que un aula sea inclusiva.
- Invitar a los participantes a compartir y explicar sus diseños.

Actividad 3: Intercambiando roles

Proporcionar al personal docente una serie de casos ficticios que presenten situaciones de exclusión o barreras para la inclusión en el aula de secundaria.

Dividir a los participantes en grupos y asignar a cada grupo un caso para analizar.

Los grupos deben identificar las barreras presentes en el caso y proponer estrategias concretas para abordarlas y promover la inclusión.

- Cada grupo presenta su caso y comparte sus propuestas con los demás participantes.

Descanso – Break

Cierre

- Brindar tiempo para que los participantes compartan y discutan sus planes en grupos pequeños.
- Alentar a proporcionar retroalimentación y sugerencias constructivas.
- Resumir los puntos clave del taller y destacar las ideas clave para promover la inclusión en la escuela secundaria.

Evaluación de la jornada: Se realiza una puesta en común y se invita a todos a reflexionar sobre cómo se aplicará lo aprendido dentro de sus prácticas docentes.

Recursos para el taller: sala de reunión, computadora, proyector, hojas A4, fibrones negros y servicio de internet.

10.2.2 Taller N°2: Promoviendo buenos entornos educativos.

Duración: 08:00 a 12:00 horas.

Destinatarios: personal docente.

Rol del asesor: coordinadora y capacitadora.

Inicio:

Se dará inicio y una pequeña introducción sobre este segundo taller orientado para los profesores. Su objetivo principal es brindar a los profesores de escuela secundaria herramientas prácticas y actividades para promover entornos educativos positivos y enriquecedores.

Desarrollo:

Actividad 1: Análisis del entorno educativo actual.

Se hará un debate sobre la importancia de los entornos educativos en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se mostrará el siguiente video:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=svQ-3uLr7Aw>

- Dividir a los participantes en grupos pequeños.
- Pedir a cada grupo que analice el entorno educativo de la escuela I.P.E.M N°193
- Los grupos deben identificar aspectos positivos y áreas de mejora en términos de clima escolar, relaciones entre estudiantes y profesores, recursos disponibles, etc.
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de los participantes.

Actividad 2: Creación de un entorno educativo inclusivo.

- Proporcionar a los participantes cartulinas y marcadores.
- Pedir a los participantes que dibujen en conjunto (de acuerdo a los grupos) una representación visual de cómo sería un entorno educativo inclusivo ideal dentro del aula.
- Fomentar la discusión sobre los elementos y características que hacen que un entorno educativo sea inclusivo y enriquecedor.
- Invitar a los participantes a compartir y explicar sus diseños.

Descanso- Break

Actividad 3: Estrategias para un buen entorno educativo.

Dividir a los participantes en grupos y asignar a cada uno un área específica para desarrollar estrategias (por ejemplo: participación estudiantil, relación profesor-alumno, etc.).

- Los grupos deben discutir y desarrollar estrategias concretas para mejorar el entorno educativo en el área asignada.
- Cada grupo presenta sus estrategias y comparte ideas con los demás participantes.

Cierre.

- Resumir los puntos clave del taller y destacar las ideas clave para promover entornos educativos positivos en la escuela secundaria.
- Agradecer a los participantes por su compromiso y participación en el taller.

Evaluación de la jornada: se realiza un cuestionario de manera virtual a través de una aplicación, para analizar y registrar información sobre lo desarrollado en las actividades anteriores:

LINK: <https://wordwall.net/es/resource/57628176>

Recursos para el taller: Sala de reunión, computadora, proyector, cartulinas, marcadores y servicio de internet.

10.2.3 Taller N°3: Construyendo Puentes.

Modalidad: Un encuentro presencial cada 15 días

Duración: 2 horas de duración.

Destinatarios: padres y/o tutores

Rol del asesor: coordinadora.

Inicio:

Se da inicio al tercer taller comenzando con la bienvenida y agradecimiento por la participación de los padres/tutores. Se presentará el taller y se explicará su objetivo principal del taller. El cual es, Brindar a los padres herramientas prácticas y actividades para acompañar y apoyar a los chicos.

A continuación se mostrara el siguiente video:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>

Se abrirá debate y discusión sobre la importancia del papel de los padres en el éxito educativo de los alumnos en la escuela.

Actividad 1: Compartiendo experiencias.

- Formar grupos pequeños de padres.
- Pedir a cada grupo que comparta experiencias y desafíos relacionados con el acompañamiento de sus hijos en la institución educativa.
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los grupos.

Actividad 2: Metas y expectativas.

- Proporcionar a los padres hojas A4 y fibrones negros.
- Pedir a los padres que escriban metas y expectativas a cumplir que consideren para sus hijos en la escuela.
- Invitar a los padres a compartir sus metas y expectativas en grupos pequeños.

- Promover la reflexión sobre la importancia de establecer metas realistas y apoyar y alentar a los chicos.

Actividad 3: Estrategias de comunicación efectiva.

- Proporcionar a los padres una fotocopia con estrategias de comunicación y apoyo. (ver anexo N°3)
- Pedir a los padres que discutan y compartan situaciones en las que han enfrentado dificultades en la comunicación con sus hijos adolescentes.
- Invitar a los padres a compartir estrategias que hayan funcionado para ellos y explorar nuevas ideas.

Descanso/ break (10 minutos)

Actividad 4: Apoyo emocional

- Presentar a los padres información sobre la importancia del apoyo emocional y socioemocional para los estudiantes.
- Proporcionar a los padres una fotocopia con diversas actividades y recursos que pueden utilizar para apoyar el bienestar emocional de sus hijos. (ver anexo N°3)
- Invitar a los padres a compartir sus propias estrategias y experiencias en grupos pequeños.
- Fomentar la reflexión sobre cómo fortalecer el apoyo emocional en el hogar.

Cierre.

Se da el cierre con los puntos clave del taller y destacar la importancia del acompañamiento y apoyo de los padres en la educación de sus hijos en la escuela secundaria.

Evaluación de la jornada: se los invita a los padres a reflexionar sobre como aplicaran lo aprendido en su relación con sus hijos.

Recursos para el taller: sala de reunión, computadora, proyector, fibrones negros, hojas A4, fotocopias, equipo de sonido y servicio de internet.

- **Cronograma**

	MESES				
ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ETAPA N°1	X				
Reunión con el equipo directivo de la institución educativa I.P.E.M N°193 José María Paz	X				
Reunión con docentes, asesor pedagógico y ayudantes técnicos para la conformación de grupos y equipos de trabajo.	X				
Organización de las	X				

respectivas actividades.					
ETAPA N°2					
1ER TALLER: La inclusión escolar en las aulas		X			
2DO TALLER: Promoviendo entornos educativos.			X		
3ER TALLER: Construyendo puentes.				X	
ETAPA N°3					
Evaluación formadora					X

Fuente: Elaboración propia, 2023

- Recursos
- Director, Vicedirector, Coordinadora del proyecto (Lic. En Educación)

Recursos materiales:

- Proyector
- marcadores
- afiches
- fotocopias
- hojas blancas A4
- Recursos edilicios

- **ESCUELA I.P.E.M N°193 “José María Paz”:** Aulas, sala de reunión, Sala multimedia, patio externo.
- **Recursos tecnológicos:** computadora. proyector. Equipo de sonido. Pizarra. Servicio de internet.
- **Presupuesto.**

CANTIDAD	PRODUCTO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
10 unidades	Afiches	\$200	\$2.000
10 unidades	Cartulinas	\$130	\$1.300
10 unidades	Fibrones negros	\$250	\$2.500
2 unidades	Resma de Hojas Blanca A4	\$1.000	\$2.000
50 unidades	Fotocopias	\$15	\$750

15 horas.	Honorarios Lic. En educación		\$20.000
------------------	---	--	-----------------

Fuente: elaboración propia, 2023

Total, del gasto: \$28.550 valor estimado con precios obtenidos al mes de junio del 2023.

10.2.4 Tercera etapa: Evaluación.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Ana Isabel Mora Vargas, 2004. P.28.)

Se empleará el cuestionario como método de evaluación realizado a través de la aplicación <https://quizizz.com> (Ver anexo N°4)

Dicho cuestionario se dará de manera papel y estará también de manera On- Line ante posibles imprevistos para obtener el formato papel. **(Ver anexo N°4)**

11 Resultados esperados.

La expectativa es que en base a la implementación del plan de trabajo se logre una mayor conciencia sobre la importancia de la educación, habilidades para brindar apoyo emocional y académico, participación activa de los padres, motivación y compromiso de los alumnos, desarrollo de habilidades de afrontamiento, conocimiento de recursos de apoyo y oportunidades de intervención temprana por parte de los docentes. Como también, una mejor comunicación y colaboración entre todos los actores involucrados. Disminuyendo así las trayectorias incompletas de los chicos del IPEM N° 193.

Estos resultados contribuirán a prevenir la deserción escolar y promover una educación más inclusiva y equitativa.

12 Conclusión.

La deserción escolar y las trayectorias incompletas en la escuela son fenómenos que tienen un impacto significativo en la vida de los estudiantes, así como en el desarrollo de la sociedad en general. El plan de intervención realizado ha investigado y analizado las causas, consecuencias y posibles estrategias de intervención para abordar este problema.

Se ha identificado que la deserción escolar puede estar relacionada con diversos factores, como problemas académicos, falta de apoyo emocional, desmotivación, falta de conexión con el entorno educativo y barreras socioeconómicas. Estos factores interactúan entre sí y pueden tener un efecto acumulativo en la decisión de abandonar la escuela.

No obstante, hay que destacar que la deserción escolar no es un destino inevitable. Existen estrategias y programas de intervención que pueden ayudar a prevenir y abordar las trayectorias incompletas. Estas estrategias incluyen la identificación temprana de estudiantes en riesgo, el fortalecimiento del apoyo emocional y académico, la implementación de programas, talleres y tutorías, la promoción de un ambiente escolar inclusivo y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

Teniendo como fortalezas su enfoque integral, la sensibilización y conciencia que genera, el apoyo emocional y académico que proporciona, la promoción de la colaboración y comunicación, su enfoque preventivo y su proceso de evaluación continua. De este modo, contribuyen a abordar eficazmente el problema de la deserción escolar y promover una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de tener bastas fortalezas importantes, también enfrenta limitaciones relacionadas con recursos, resistencia al cambio, adaptación cultural, enfoque individualista, evaluación de resultados y limitaciones del tiempo escolar. Estas limitaciones deben ser consideradas cuidadosamente para asegurar que se aborden de manera efectiva y se maximice su impacto en la prevención de la deserción en las escuelas.

13 Referencias.

Ana Isabel Mora Vargas (2004) Revista electrónica “actualidades investigativas en educación”, vol.

4, num2, Julio- diciembre, 2004, P.28. Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Álvarez Blanco & Martínez-González. (2016) Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Blanco, R. (2009). *Experiencias Educativas de Segunda Oportunidad. Lecciones desde la Práctica innovadora en América Latina. UNESCO.*

Choque Larrauri, R. (2009). *Educación y Ecosistema Educativo. Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España.* Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/905/2008/09/Ecosistema-educativo.pdf>

Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Revista Iberoamericana de Educación (ISSM: 1681-5653) n°49/4.* Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Moreno, C. (2004). La deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación.* (35). Santiago Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.

OREALC/UNESCO. (2007). Educación de Calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos. Santiago, Chile.

Peña Juan Carlos, Valeria Edith Soto Figueroa, Uranía Alixon Calderón Aliante, (2016) La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista mexicana de investigación educativa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext

Román C., M. (2013) “Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto”. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Universidad Siglo 21. (2019). *S.F.Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lecciones: 2, 3, 5, 6, 13.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

14 Anexo.

- Anexo N°1

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA>



- Anexo N°2

Video: La importancia del espacio educativo para el aprendizaje

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=svQ-3uLr7Aw>



Cuestionario:

LINK <https://wordwall.net/es/resource/57628176>

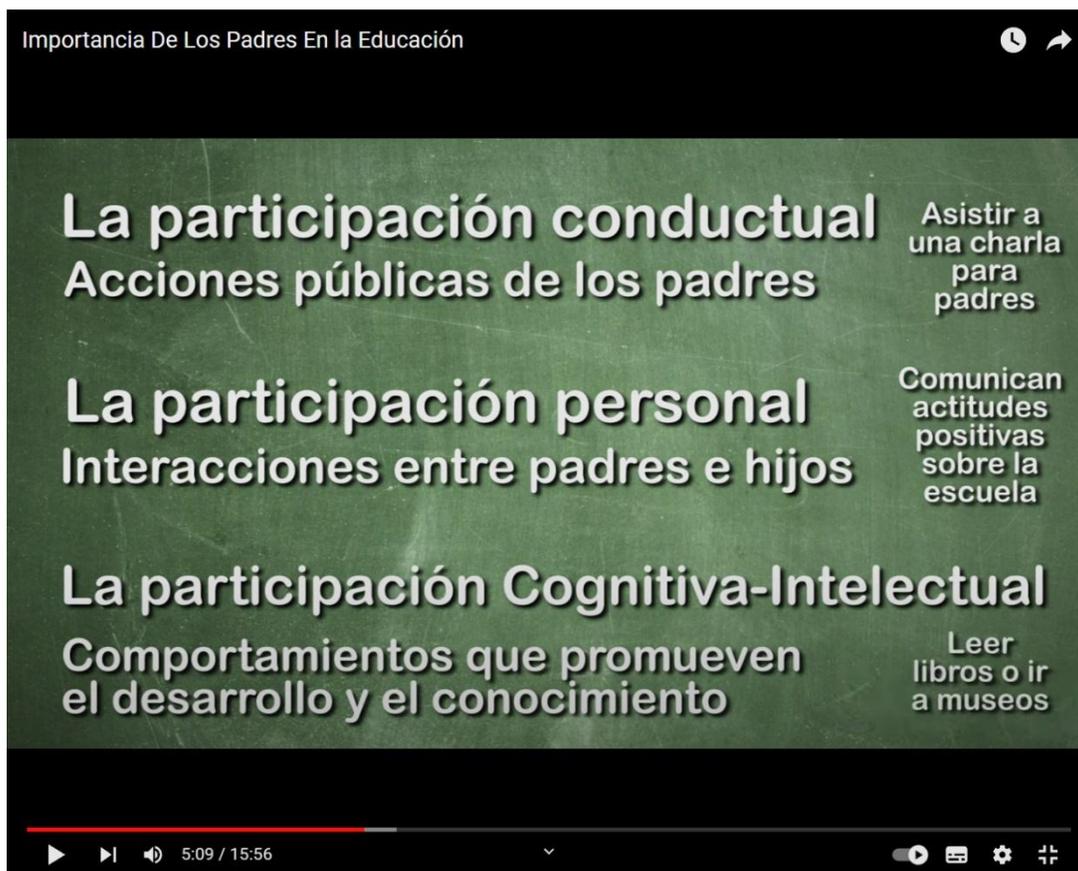
Codigo QR:



- **Anexo N°3**

Video 2: Importancia De Los Padres En la Educación

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>



Fotocopia: Folleto de estrategias de comunicación para padres

https://drive.google.com/file/d/1FfBgTC92L1bQ_dKBbcqHWFLFwdtqwijo/view?usp=sha

[ring](#)

fomentar la comunicación entre padres e hijos

Fomentar la comunicación entre padres e hijos adolescentes puede ser todo un desafío, pero existen algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar esta importante relación.

Algunas estrategias a tener en cuenta:

Establecer un ambiente abierto y respetuoso: Crea un ambiente familiar en el que todos se sientan seguros para expresar sus opiniones y sentimientos. Evita juzgar o criticar de manera negativa las ideas de tus hijos, incluso si no estás de acuerdo con ellas.

Tiempo con ellos

Dedica tiempo regularmente para pasar momentos de calidad con tus hijos adolescentes. Esto puede ser mediante actividades compartidas, como salir a caminar juntos, cocinar, jugar un juego de mesa o simplemente conversar. Estos momentos informales pueden brindar oportunidades para una comunicación más abierta y relajada.

Recuerda que cada adolescente es único, por lo que es posible que algunas estrategias funcionen mejor que otras según la personalidad y las necesidades individuales de tus hijos. Mantén una actitud abierta y receptiva, y adapta tus enfoques según sea necesario. La comunicación efectiva lleva tiempo y esfuerzo, pero puede fortalecer enormemente la relación entre padres e hijos adolescentes.



**ESTRATEGIAS
DE
COMUNICACIÓN
Y APOYO**

Fotocopia: Bienestar emocional

https://drive.google.com/file/d/1n-2SAL9IKaLM6q-PYgjjioJg8gK9yQE_9/view?usp=sharing

BIENESTAR EMOCIONAL



Muchas veces vemos en casa y en la escuela cómo los chicos tienen dificultades a la hora de expresar o gestionar sus emociones. Identificarlas y gestionarlas no es tarea fácil.

Una de las cosas más importantes que se le puede enseñar a un hijo acerca de las emociones es que no son buenas o malas.

- **Categorización de las emociones.** Un buen ejercicio sería escribir cinco emociones básicas en notas adhesivas o en tarjetas, así como palabras que pudieran identificarse con situaciones. Posteriormente hablar con los jóvenes sobre cada emoción y dónde podrían encajar cada una de esas palabras en la categoría de situaciones.
- **Pregunte y reflexione con su hijo.** Tómese un tiempo para hablar con su hijo y responder algunas de las siguientes preguntas: ¿cómo afectan mis estados de ánimo a mis pensamientos y toma de decisiones?; ¿cómo describiría mi estilo de comunicación y su efecto en los demás?; ¿qué rasgos en los demás me molestan y por qué?; ¿me resulta difícil admitir que estoy equivocado?; ¿por qué o por qué no?; ¿cuáles son mis puntos fuertes?; ¿cuáles son mis debilidades? Debemos pensar profundamente las respuestas, usándolas para hacer comprender a nuestro hijo sus emociones.
- **Use vocabulario emocional.** Cuando un médico trata de diagnosticar un problema, él o ella le pedirá que describa el dolor que está sintiendo. Podrían pedirle que use palabras como agudo, dolorido, calambres, o sensible entre otros. Cuanto más específico sea, más fácil será para su médico diagnosticar el problema y prescribir el tratamiento adecuado. Con las emociones el funcionamiento es parecido: al usar palabras



específicas para describir sus sentimientos, es más fácil llegar a su causa raíz, lo que le permite lidiar mejor con ellos. Entonces, la próxima vez que nuestro hijo experimente una fuerte reacción emocional, tómese un tiempo para procesar con él la situación. No solo lo que está sintiendo, sino también el motivo. Trate de dar palabras a sus sentimientos; luego, determine junto a él lo que quiere hacer sobre la situación.

- **Pausa.** Ayude a su hijo a tomar descansos. Hágalo comprender que, si siente que está empezando a responder emocionalmente a una situación, debe primero tomar una pausa. Si es posible, aconsejalo que vaya a dar un paseo. Una vez que haya tenido la oportunidad de calmarse, animale a decidir cómo querer avanzar.

Enséñalo a utilizar el truco de tres segundos. Si tiendes a contestar rápidamente, aceptas los compromisos demasiado deprisa y puedes decir algo que luego lamentarás. Para prevenirlo, podemos practicar con nuestros hijos estas tres preguntas rápidas antes de contestar: ¿es necesario decir esto?, ¿es necesario que lo diga yo?, ¿necesito decir esto ahora? En cambio, si es el joven el más introvertido y a menudo siente que desearía haberse expresado en un momento o situación específica, ayúdalo a preguntarse: ¿me arrepentiré de no hablar más tarde? Las preguntas correctas pueden ayudar a cualquier persona a manejar sus reacciones emocionales y evitar arrepentimientos.

Convertir las críticas en comentarios constructivos. Una de las actividades que podemos realizar con nuestros hijos está relacionada con las críticas y el peligro de dejarnos llevar por los sentimientos personales. ¿qué puedo aprender de esta opinión alternativa?, ¿cómo puedo usar estos comentarios para ayudarme a mejorar? Recuerda que la mayoría de las críticas están enraizadas en la verdad e, incluso cuando no lo es, ofrecen la oportunidad de ver la realidad desde la perspectiva de los demás.



Página 10 | Vectores e ilustraciones de Hijo adolescente para descargar gratis | Freepik

- Anexo N°4

Evaluación sobre los talleres propuestos:

[https://drive.google.com/file/d/1zWh9bRJ8tkkGL_TS8sZpS47vQ8qSwd5r/view?usp=shari](https://drive.google.com/file/d/1zWh9bRJ8tkkGL_TS8sZpS47vQ8qSwd5r/view?usp=sharing)

[ng](#)



QUIZZ

Cuestionario sobre la inclusión en la escuela
secundaria
10 Preguntas

NOMBRE : _____

CLASE : _____

FECHA : _____

1. ¿Cómo te sentiste en los talleres brindados?

A Muy bien, me gustaria repetirlos

B No los sentí útiles, ya que, es difícil aplicarlo al ambito educativo

C sin opinión al respecto.

2. ¿Qué papel desempeña una institución educativa en la inclusión de los estudiantes?

A Es el responsable de proveer los recursos necesarios para que los padres y los docentes brinden apoyo a los estudiantes.

B Es el responsable de brindar el apoyo directo a los estudiantes.

C Es el responsable de proveer entrenamiento a los padres y los docentes.

D Es el responsable principal de hacer que los estudiantes se sientan incluidos.

3. ¿Qué es lo más importante para la inclusión de los alumnos?

A La comunicación entre los padres, los docentes y el estudiante.

B Los entornos de apoyo proporcionados por los padres y los docentes.

C Los uso y los recursos disponibles.

D Los programas de formación ofrecidos por la institución.

4. ¿Qué es necesario para que un estudiante se sienta incluido en una institución educativa?

A Que el estudiante tenga acceso a recursos suficientes.

B Que la institución tome medidas para garantizar la igualdad de oportunidades.

C Que los padres y los docentes le brinden un apoyo adecuado.

D Que se hagan cambios en la forma en que el estudiante se comporta.

5. ¿Cómo pueden los padres y los docentes apoyar a la institución educativa en la inclusión de los estudiantes?

A Alentando a los estudiantes a participar en actividades.

B Proporcionando recursos adecuados para los estudiantes.

C Proporcionando entrenamiento a los estudiantes.

D Creando entornos de apoyo para los estudiantes.

?

8/6/23, 18:37

Cuestionario sobre la inclusión en la escuela secundaria

6. ¿Qué papel desempeñan los docentes en la inclusión de los estudiantes?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Ofrecer apoyo profesional a los estudiantes. | <input type="checkbox"/> B | Galardonar a los estudiantes por sus logros. |
| <input type="checkbox"/> C | Identificar el potencial de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> D | Brindar un entorno seguro a los estudiantes. |

7. ¿Cómo pueden los docentes ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Creando un ambiente de apoyo para los estudiantes. | <input type="checkbox"/> B | Proveer entrenamiento a los estudiantes. |
| <input type="checkbox"/> C | Ofreciendo consejería individualizada para los estudiantes. | <input type="checkbox"/> D | Fomentando la competencia entre los estudiantes. |

8. ¿Cuál es la mejor manera para que los docentes animen a los estudiantes a participar en actividades?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Utilizando técnicas de motivación. | <input type="checkbox"/> B | Alentándolos con recompensas. |
| <input type="checkbox"/> C | Identificando sus habilidades individuales. | <input type="checkbox"/> D | Brindándoles un refuerzo positivo. |

9. ¿Cuál es el objetivo principal de la inclusión de un estudiante en una institución educativa?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Asegurar que los padres y los docentes brinden apoyo al estudiante. | <input type="checkbox"/> B | Proporcionar a los estudiantes las oportunidades adecuadas. |
| <input type="checkbox"/> C | Garantizar que el estudiante se sienta parte de la escuela. | <input type="checkbox"/> D | Promover el desarrollo personal del estudiante. |

10. ¿Cuál es la mejor manera para que los padres ayuden a los estudiantes a sentirse incluidos en la institución educativa?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Creando oportunidades de refuerzo positivo para los estudiantes. | <input type="checkbox"/> B | Utilizando técnicas de motivación para los estudiantes. |
| <input type="checkbox"/> C | Brindando entrenamiento a los estudiantes. | <input type="checkbox"/> D | Participando en actividades escolares con el estudiante. |