



**Universidad Siglo 21**  
**Carrera Licenciatura en Educación**  
**Trabajo Final de Grado**  
**Plan de Intervención**

**Inter – “CAMBIANDO”**

**Un proyecto de producción colectiva, para la alfabetización digital**

Alumna/o: Abuin, Micaela

DNI: 29.832.193

Legajo: VEDU015922

Tutor: Arruabarrena Vittar, Mariana

Ramos Mejía, noviembre 2022

## Índice

<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....</b>	<b>6</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA .....</b>	<b>8</b>
<i>DATOS GENERALES .....</i>	8
<i>HISTORIA.....</i>	9
<i>MISIÓN .....</i>	10
<i>VISIÓN .....</i>	10
<i>VALORES.....</i>	10
<b>DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD .....</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>14</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
<b>PLAN DE TRABAJO.....</b>	<b>23</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>23</b>
<i>ETAPA 1 .....</i>	24
<i>Presentación del proyecto:.....</i>	24
<i>Acuerdos.....</i>	24
<i>ETAPA 2 .....</i>	24
<i>Primer encuentro: “Pensando a las TIC en las salas de jardín” .....</i>	24
<i>Segundo encuentro: “Invitación a conocer un mundo Genially.” .....</i>	28

<i>Tercer encuentro: Genially en la institución</i> .....	31
<i>Cuarto encuentro: “Innovando con Genially”</i> .....	33
<i>Cronograma: Diagrama de Gantt</i> .....	34
<i>Recursos</i> .....	35
<i>Presupuesto</i> .....	35
<b>ETAPA 3</b> .....	36
<i>Evaluación</i> .....	36
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b> .....	<b>38</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>45</b>

## **Resumen**

La expresión que comienza a escucharse cotidianamente, “la tecnología nos atraviesa a todos y todas”, aparece día a día con más fuerza, y las instituciones educativas no deben permanecer ajenas a ella. A partir de esta premisa se presenta el siguiente plan de intervención con el fin de implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel Inicial del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba, a través de una capacitación docente con el objetivo de concientizar a los y las maestras en el uso de las TIC considerando el valor, la necesidad y la importancia de trabajar con ellas de forma significativa y con sentido, entendiéndolas como recurso innovador en sus prácticas pedagógicas. La propuesta se divide en tres etapas, la primera propone articulación con el equipo directivo para presentar y organizar el encuentro; la segunda invita a conocer, analizar y explorar con recursos que ofrecen las TIC, y planificar luego una propuesta que permita implementar lo aprendido aplicando la herramienta Genially; la tercera etapa ofrece una instancia evaluativa para reflexionar sobre lo trabajado y consolidar lo desarrollado en cada encuentro. Las clases se abordarán en formato taller y se espera que los y las docentes logren progresivamente incorporar conocimientos, estrategias y herramientas para que puedan aplicarlas a su práctica diaria e innovar en sus clases a través de las TIC para motivar y fomentar en sus alumnos y alumnas el ser parte de este nuevo mundo atravesado por las tecnologías.

**PALABRAS CLAVE:** modelos educativos innovadores, TIC, capacitación docente, Genially, Nivel inicial.

## **Introducción**

Las instituciones educativas están obligadas a actualizarse permanentemente de acuerdo a los cambios sociales, y bajo esta condición es que deben adecuarse a las demandas actuales de información y conocimiento tecnológico.

Los niños y las niñas están en permanente contacto con la tecnología, pero en la mayor parte del tiempo esta interacción sucede a modo de entretenimiento o distracción. Son las escuelas quienes deben guiar el circuito que permita a los alumnos y las alumnas de hoy a capitalizar este recurso en pos de utilizarlas con un criterio adecuado para acceder a través de ellas a información y conocimientos de calidad.

Actualmente es necesario que docentes de todas las instituciones educativas se capaciten en el uso de las tecnologías para lograr promover en sus clases, prácticas y experiencias de acceso e interacción al uso de las TIC, potenciando y enriqueciendo el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

El siguiente plan de intervención propone innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial del instituto Santa Ana a través de la implementación de las TIC en el aula. Para tal fin, se presenta una propuesta que consiste en la realización de jornadas de capacitación, en formato taller, con el objetivo de brindar conocimientos, recursos, herramientas y propuestas de intervención innovadoras para enriquecer las prácticas dentro de las salas de jardín de infantes.

El trabajo comienza con la presentación de la línea temática escogida: Modelos Educativos Innovadores, seguido por la descripción de la institución, la cual permite conocer los datos característicos de la misma, información general, su historia, la visión, la misión y sus valores. También, se delimita la necesidad que se detecta en el instituto Santa Ana para llevar a cabo la intervención correspondiente.

A continuación, se detalla el objetivo general y los específicos que se pretenden alcanzar con el plan de intervención ofrecido; luego la justificación y como cierre el marco teórico que sustenta dicho plan desde un enfoque constructivista priorizando el trabajo colaborativo y los aprendizajes basados en problemas, como punto de partida para acceder a nuevos conocimientos.

El plan de trabajo se divide en tres etapas: presentación del plan al equipo directivo, actividades a realizar con los materiales correspondientes; el cronograma y los tiempos estipulados para cada taller; presupuesto requerido; y la evaluación correspondiente que se requiere tanto al finalizar cada encuentro, como al cierre de la implementación de dicho plan de intervención.

EL trabajo finaliza con los resultados esperados, las conclusiones a las que se arriba luego de su implementación, con las fortalezas, limitaciones, sugerencias y la posibilidad de un plan de mejora.

### **Presentación de la línea temática**

El siguiente plan de intervención, se aborda a partir de la línea temática relacionada a los modelos de aprendizajes innovadores, articulando la propuesta con el instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba, específicamente en el nivel inicial.

“Entre innovación y educación hay un vínculo muy estrecho, pues la tarea educativa, supone transmitir a los niños y jóvenes las actitudes y herramientas necesarias para su incorporación a la vida activa en la sociedad. En este proceso, importa el legado de saberes, destrezas y valores que las sociedades quieren transmitir a las nuevas generaciones y que conforman el currículo, pero también importa el futuro, porque se educa

para vivir en un tiempo en el que serán determinantes las competencias para afrontar la incertidumbre y las capacidades creativas para hallar soluciones a problemas aún no planteados. Esa tensión entre la transmisión de un legado bien definido y la preparación para la incorporación a la vida activa en lo profesional y participativa en lo social, enmarcan buena parte de los desafíos educativos de nuestro tiempo” (Gordillo & Castro Martínez, 2014.p.14).

En la sociedad actual, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se presentan como un modelo basal de innovación, por lo tanto, las instituciones educativas y sus docentes, deben asumir el compromiso de introducir todas las tecnologías que promuevan aprendizajes de calidad en sus alumnos/as, además de propiciar en ellos/as la experticia necesaria para asirse de las mismas y utilizarlas como herramientas, con naturalidad y responsabilidad.

“Por ello es necesario pensar las prácticas educativas en base a ese nuevo niño que ingresa a las aulas y que experimenta un particular interés frente a la computadora, mostrándose atraído e interesado frente a este nuevo recurso. Esto determina la necesidad de investigar y profundizar en el vínculo niño- docente- TIC” (Martínez, 2014.p.32).

Cabe entonces en este punto, remitirnos al concepto de “educación 2.0” como contexto promovedor de proyectos colaborativos, en los cuales las nuevas tecnologías, permiten democratizar el acceso al conocimiento.

“El rol de los docentes en la llamada era 2.0 se debe orientar a: “organizador, guía, generador, acompañante, coach, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor” (Burgos, 2016.p.110).

Para finalizar, es importante considerar el concepto de innovación, pensándolo no simplemente como algo nuevo, sino entendiéndolo desde múltiples transformaciones asociadas a la tecnología, que generan impactos en el ámbito social, educativo y cultural.

“Como punto de partida se ha tomado la definición que de Innovación Educativa se había establecido en el seno de la propia comunidad CINAIC: “Realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, para que se considere innovación educativa, el proceso debe responder a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles más allá del contexto particular donde surgieron.” (García-Peñalvo, 2015.pp.6-23).

En síntesis, pensar en modelos innovadores en TIC, desafía al docente y lo invita a posicionarse en un nuevo rol, interpelándolo a descubrir, experimentar y a buscar nuevas alternativas y herramientas para el hacer educativo. Un ejemplo concreto de esta propuesta, es la implementación de nuevas herramientas que les permitan a que los niños y niñas comunicar de manera novedosa lo que van aprendiendo, ajustando diferentes tipos de mensajes a diferentes tipos de receptores: sus familias, niños de otras salas del jardín y hasta entidades sociales, educativas y gubernamentales externas a la institución (si les proponemos por ejemplo armar una campaña de concientización social).

## **Presentación de la institución seleccionada**

### ***Datos generales***

✚ Nombre: Instituto Santa Ana.

✚ Dirección: Ricardo Rojas 7253, Córdoba, Argentina.

✚ Oferta educativa: es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano- inglés) de doble escolaridad a partir de la Sala de 5 años. Es mixto, laico y cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

El nivel inicial cuenta con dos divisiones de Sala de 3 años, una división de sala de 4 y una división de sala de 5. (UES 21, 2022 a, Módulo 0. Lección 27, p. 75).

A nivel ministerial, el Instituto Depende de la DGIPE (Dirección general de Institutos Privados de la provincia de Córdoba). (UES 21, 2022 a, Módulo 0. Lección 9, p.25).

### ***Historia***

1979: Surge la idea de la creación de la institución.

1980: Se funda la escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

1982: recibe la adscripción a la enseñanza oficial, construyendo ese mismo año el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

1984: Se incorpora un director para nivel secundario, se inaugura el edificio para la educación primaria. Posteriormente, se incorpora un director de nivel inicial.

2017: se sumó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

Asisten actualmente 407 alumnos y 72 docentes que se encuentran distribuidos en el turno mañana y tarde contando con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales. (UES 21, 2022 b, Módulo 0. Lección 10 p. 26).

***Misión***

Se trabaja para la excelencia académica. Se pretende la formación de personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (UES 21, 2022 d, Módulo 0. Lección 14 p. 34).

***Visión***

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que esta escuela considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (UES 21, 2022 c, Módulo 0. Lección 14 p.34).

***Valores***

Se propone contemplar las inquietudes de una población que aspira a una educación bilingüe, poniendo especial énfasis en valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encuentran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. (UES 21, 2022 e, Módulo 0. Lección 10. p. 27)

**Delimitación de la necesidad**

Tras haber leído minuciosamente el documento que refleja la realidad del Instituto Santa Ana, se vislumbra la necesidad de capacitar a los y las docentes del nivel inicial en el trabajo con modelos de aprendizaje innovadores en TICS y generar, al mismo tiempo, un mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos digitales con los que cuentan.

La institución trabaja articulando los diferentes niveles educativos, preparan y capacitan a sus alumnos/as para rendir el examen de operador junior del concejo de informática de Córdoba, reflejan en su propuesta formativa y en los perfiles de egresados de primaria y secundaria la intención de que sus alumnos/as egresen logrando interpretar y valorar el impacto del desarrollo y uso de la tecnología, a (UES 21, 2022 L.24 p. 58 y L.25, p. 63), sin embargo, en el nivel inicial no dan cuenta de abordar un trabajo sistemático y significativo a través de las TIC.

Las salas de jardín son un buen lugar para aprovechar lo que las TIC pueden aportar a los/as niños/as para que puedan aplicarlas de manera consciente, segura y responsable.

“El ámbito educativo tiene la responsabilidad de ir introduciendo todas las tecnologías que pueden favorecer el aprendizaje de los alumnos, además de ayudar a que aprendan a dominarlas en un mundo en el que ya forman parte de la vida profesional y su entorno social” (School Management, 2021.p.3).

El Instituto Santa Ana, cuenta con equipamiento tecnológico de calidad y a su vez quienes forman parte de él, destacan la importancia de considerar el valor que la tecnología representa en el mundo actual, asumiendo, además, que las familias de hoy son usuarios activos de este recurso y trabajan e invierten en la necesidad de agilizar el uso del mismo, desde la comunicación y las redes, tal cual lo expresa Ricardo Vergel el director general de la institución:

“Hay una demanda de padres más jóvenes, que se manejan mucho en ese tipo de comunicación virtual” (UES 21, 2022 d, Módulo 0. Lección 37 p. 134, 04:34 minutos).

La institución expresa: “Nuestra idea fundamental es que los alumnos, a lo largo del secundario logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral por lo cual en clase se investiga, se problematiza, se debate, se construye el conocimiento en forma colectiva y luego se los evalúa en el proceso (evaluaciones formativas), en los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica)” (Instituto Santa Ana, s/f).

Los recursos tecnológicos y el desarrollo de competencias vinculadas, son herramientas fundamentales para el logro de los propósitos mencionados. Por otra parte, considerando la importancia de la educación integral que plantea la escuela, es primordial considerar el aprendizaje a través de las TIC como un proceso que debe iniciarse en los primeros años de la escolaridad.

Para lograr este objetivo, es necesario que los/las docentes estén capacitados en su uso, diseñando materiales virtuales, utilizando softwares educativos y que puedan diseñar un plan de trabajo organizado que les permita abordar diversos contenidos con y/o a través de las TIC, sumando a las herramientas, su experiencia y los procesos de aprendizaje de cada uno/a de sus alumnos/as.

“Emplear la tecnología como recurso para aprender, no requiere únicamente de tener conocimientos básicos del uso de un ordenador, exige de competencias digitales que le permitan a la y el docente generar conocimiento a partir de las TIC al modificar las concepciones que se poseen de lo que es el conocimiento y como se accede a éste, lo que hace inevitable el cuestionarse si en los planes de estudio de formación del docente de educación preescolar se incluye la adquisición de competencias en las TIC” (Navarro Zamora, 2018.p.25).

El análisis abordado, tiene como objetivo, profundizar en la necesidad que tienen los docentes del Instituto Santa Ana en relación con el conocimiento de las posibilidades que ofrecen las TIC para que puedan luego potenciar su uso y articularlas de manera transversal en todas las áreas de trabajo: matemática, ambiente social y natural, lectoescritura, arte, música, etc. Es importante acompañarlos en la creación de ambientes de aprendizaje mediados por TIC, en donde luego los alumnos puedan interactuar y conocer las diferentes herramientas que ofrece este nuevo mundo iniciándose así en la llamada alfabetización digital.

“El significado de la integración de las TIC es pensado como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías como canales para la circulación del saber, en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos, construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Cómo decía Edith Litwin en sus entrevistas, pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo guía y ejemplo el mismo” (Rodrigues, 2015.p.54).

Finalmente, y no menos importante, hay que pensar que los planes de trabajo se elaboren teniendo en cuenta el “modelo de aprendizaje colaborativo” y el “aprendizaje basado en proyectos”. Esto implica reconocer que, en el nivel inicial, es tan relevante el abordaje de los contenidos específicos de cada área, como el desarrollo del ser social, interpelando al SER en comunidad.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

Concientizar a los y las maestras del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana durante los primeros meses del ciclo lectivo 2023, en el uso de las TIC, considerando el valor, la necesidad y la importancia de trabajar con ellas de forma significativa y con sentido, entendiéndolas como recurso innovador en sus prácticas pedagógicas.

### **Objetivos específicos**

- Implementar un equipo de trabajo junto a los/as docentes del nivel, profundizando el análisis acerca de la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas.
- Concretar espacios de capacitación en la plataforma “Genially” para que los/las docentes logren apropiarse del uso de dicha herramienta y diseñen sus propios contenidos digitales.
- Entrenar al equipo docente en la capacidad de articular las estrategias de enseñanza, con la incorporación de los recursos TIC, generándoles la experticia necesaria para la creación de propuestas motivadoras.
- Evaluar la implementación de estrategias pedagógicas innovadas, mediante herramientas claras y concretas que se ajusten a una propuesta de planificación dinámica mediante el uso de TIC.

## **Justificación**

En tiempos en los cuales el mundo se decodifica como “Aldea Global”, y los sujetos del aprendizaje, son inteligidos como “Nativos Digitales”, hablar de Alfabetización Digital, es entender y responder certeramente a los nuevos paradigmas de aprendizaje y desarrollo.

A partir de ello, concebir la inclusión de prácticas innovadoras dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, se hace imprescindible e innegociable.

El presente plan de intervención propone a los/as docentes del Nivel Inicial de las salas de 4 y 5 años, un trabajo reflexivo y de capacitación permanente que los interpele al uso de las TIC en su práctica cotidiana. Se trata de una propuesta conformada como un verdadero desafío de innovación, asumiendo al docente como motor y guía y al alumno/a, como protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje.

Que el instituto Santa Ana logre integrar las TIC en las aulas de Nivel Inicial, no sólo potenciará el trabajo colaborativo entre alumnos/as, sino que además, generará un mayor desarrollo innovador en los niveles educativos subsiguientes, dado que iniciar esta modalidad a más temprana edad, deviene en alcanzar mayor calidad educativa y potenciar exponencialmente logros y resultados, en el resto de los niveles también.

De este modo, pensando en la Institución como conjunto, se podrán diseñar Proyectos Institucionales, que atiendan tanto a las necesidades individuales, como a las generales de los/as alumnos/as, favoreciendo el “hacer creativo”.

Asirse del conocimiento de las nuevas tecnologías, es un verdadero desafío para el/la docente, que no debe plantearse sus prácticas de manera intuitiva, sino y por el contrario, enmarcadas dentro de una planificación con un sólido fundamento pedagógico que se vehicule en objetivos y propuestas claras y potenciadoras.

Suele ser cuestionado que niños de 4 años manejen dispositivos tecnológicos; sin embargo, esta mirada negativa, puede re-narrarse como una posibilidad con inmenso potencial. La escuela como institución que educa, guía, propone y enseña, no puede estar ajena al concepto objetivo y contundente del “nativo digital”, debiendo brindar a sus alumnos/as desde temprana edad, herramientas que le permitan descubrir los diferentes y

maravillosos universos circundantes, desde la fascinación y la curiosidad. Buscamos promover un pensamiento autónomo, entendido como eje fundamental en la construcción de todo aprendizaje.

De esta manera, trabajar de manera transversal desde la sala de 4 años implementando las TIC, promoverá alumnos/as que se inicien en la “alfabetización digital” con herramientas que les permitan prácticas autónomas, ayudándolos a formar juicio crítico y despertando en ellos el deseo de aprender.

Cabe aclarar que trabajar con recursos innovadores, no anula las formas de aprender tradicionales, sino que, contrariamente a esto, las complementa y enriquece, dando apertura a nuevas maneras de vincularse con los contenidos y los procesos de aprendizajes.

Abordar las TIC, no sólo se interpreta como un aporte a la individualidad, sino que debe ser entendido como un beneficio para el desarrollo integral de una sociedad, que potencie al ser humano en múltiples dimensiones, lo incluya socialmente y le permita construir buenos y sólidos criterios de usos y alcances.

Hablamos también del desarrollo de estamentos éticos y morales en cuanto a su uso, que incluya desde el buen manejo de las redes sociales y la valoración del otro como sujeto de derecho, hasta el trabajo en contra de estereotipos nocivos y segregadores, el entendimiento del respeto por la diversidad como riqueza, la prevención de ciberbullyng, etc. Todo esto, en inicio en las aulas del jardín, desde las cuales se empieza a construir el fortalecimiento de los valores democráticos y la posibilidad de oportunidades de desarrollo igualitarias.

Para comenzar a transitar el abordaje de las TIC en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, e iniciarse en el conocimiento de herramientas digitales que permitan crear

contenido innovador, “Genially” se presenta como un recurso motivador, práctico, accesible y dinámico, que permite tanto a docentes como a niños/as ser usuarios/as y beneficiarios/as de sus posibilidades.

La Universidad Autónoma de Zacatecas, realizó una investigación acerca del uso de Genially para reforzar la adquisición de la lectoescritura en niños de primer grado de la Escuela Primaria “Fernando Montes de Oca”, concluyendo en que abordar propuestas de lectoescritura mediante Genially benefició el aprendizaje de los/as alumnos/as de dicha escuela:

“se logró concretar el objetivo general de la institución, aplicando las actividades en Genially, y los objetivos específicos, dentro de los cuales, se logró determinar que la aplicación de la estrategia, tuvo un impacto significativo en el proceso de adquisición de la lectoescritura, al comparar los resultados iniciales y finales de los dictados” (Mejía, 2022.p.25).

### **Marco Teórico**

El presente plan de intervención que parte del objetivo de innovar las prácticas pedagógicas incorporando las TIC, se encuadra dentro del enfoque constructivista de la educación, el cual asume al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento por parte del niño, basado en su experiencia, y en la interacción con el medio que lo rodea, dentro de un ámbito social, con un docente que andamiaje y guíe su proceso de aprendizaje.

El uso de las TIC se encamina a facilitar al alumno la construcción del conocimiento para propiciar un acercamiento entre calidad educativa y uso de las Tecnologías...Las nuevas tecnologías, pueden crear un profundo entendimiento de los conceptos complejos mediante la integración de

diferentes disciplinas a través del trabajo en proyectos individuales y de grupo. Éstos pueden revolucionar la práctica del aula y preparar la próxima generación para un mercado de trabajo emergente con límites impredecibles (López, 2012.p.58-73).

En relación con el constructivismo y las TIC, ya en 2001, Larry Cuban mencionaba:

Para los que quieren orientar el aprendizaje al constructivismo, las computadoras ofrecen formas de motivar a los estudiantes a aprender sobre temas que rara vez se llevarían a cabo de otra manera y les ayuda a enfrentarse a los problemas del mundo real (Cuban, 2001.p.25).

El Nivel Inicial es casi el más plástico de todos para generar innovación; es aquel en el cual el juego es la herramienta de enseñanza por excelencia y si de jugar se trata, nos encontraremos con pequeños/as espectadores/as ávidos de convertirse en protagonistas de cualquier propuesta lúdica que los estimule a hacer, descubrir, resolver y experimentar. Además, los/as niños/as de jardín ya son hábiles usuarios de múltiples dispositivos. Nuestra tarea será entonces orientar esos usos y costumbres, de una manera productiva, formativa, creativa y enriquecedora.

En el nivel preescolar, es decir entre los 3 y 5 años de vida, el niño está en una edad de descubrimiento, inventos, curiosidades y de desarrollo de tipos de conducta sociocultural, lo que implica la oportunidad...respecto al eficiente y efectivo uso de la tecnología para impactar positivamente en los procesos de aprendizaje (Castrillón & Moreno, 2020.p.31).

Los recursos y herramientas digitales tienen la capacidad de favorecer la curiosidad. Los/as llamados/as “nativos/as digitales” son considerados/as autodidactas tecnológicos, Utilizar estas tecnologías como estrategia en el marco del aprendizaje basado en problemas (ABP) facilita la labor deductiva y es estímulo para el pensamiento dando por explícito el desafío de aprender.

Esta metodología ayuda al estudiante a desarrollar diversas competencias como: resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades de comunicación y desarrollo de actitudes y valores (Díaz, 2004.p.31).

y es en base a esto que Liliana Mendivelso al señala,

Se estima pertinente desarrollar el recurso educativo a partir de este modelo, e incluir los temas que deben entender los estudiantes para luego proponer una actividad basada en el ABP que les permita (...) el desarrollo de actividades y actitudes colaborativas y a partir de problemas planteados.” (Melo, Batres, & Martinell, 2017).

A partir de lo expuesto anteriormente, resulta de vital importancia ahora, analizar el rol del docente en su tarea de innovar, de reinventarse, de reposicionarse como facilitador, de conocer el bagaje cultural que sus alumnos/as traen, de desafiar e interpelar lo conocido, de motivar en la búsqueda autónoma de soluciones y en la construcción de nuevos significados. Es necesario un docente con capacidad de pensar las TIC como parte de este nuevo mundo y que pueda considerarlas como una apertura a nuevas formas de pensar, de crear y de aprehender a aprender con otros/as.

Por tal motivo, el educador ha de contar con una formación académica que le posibilite: a) asumir el conocimiento tecnológico; b) hacerlo un contenido apto para la enseñanza; c) descubrir los efectos negativos de la sociedad tecnológica; d) proyectar la dimensión moral ante el avance tecnológico constante (Pastorini, 2000.p.14).

La actualización docente requiere de una capacitación constante, y en ocasiones por etapas, innovadora y precisa, dentro de un adecuado marco curricular, con anticipación de contenidos, claridad en las propuestas de enseñanza, propósitos accesibles y estrategias creativas.

En la actualidad algunos docentes hacen uso de la tecnología para impartir sus clases, pero lo hacen a modo de proyector de información, es decir, no tienen una metodología que les permita orientar una clase con el mayor provecho de la tecnología. (Melo, Batres, & Martinell, 2017.p.24).

La capacitación continua en nuevas tecnologías y manejo de recursos interactivos es clave para fortalecer el aprendizaje activo y el mejor desempeño académico. Docentes preparados profesionalmente, capacitados en recursos TIC, contarán con la autonomía necesaria para planificar de acuerdo a la necesidad de su grupo en particular creando contenidos digitales adecuados a los conocimientos de sus alumnos/as y los recursos de su escuela.

Es importante que los docentes creen su propio material educativo y que este satisfaga completamente las necesidades educativas de sus alumnos, algo que no sucede si se utilizan recursos diseñados para las necesidades de otros y se trata de adaptarlos a las propias. Para la creación de estos

recursos se sugieren algunas herramientas de software libre, código abierto y materiales de capacitación que contribuyen a la creación de este tipo de contenidos (Melo, Batres, & Martinell, 2017.p.25).

Si bien son varias las opciones para trabajar con blogs, portales educativos, plataformas o herramientas digitales (canva, padlet, classroom, etc) Genially es una de las más recomendadas, es gratuita, en español, cuenta con ciertas particularidades que le facilitan a los/as docentes incorporar las TIC en la práctica habitual. Además de ser intuitiva brinda la posibilidad de crear contenidos visuales tales como: imágenes, presentaciones, infografías e incorporar contenido interactivo incluyendo animaciones que posibilitan captar la atención del usuario.

Enríquez Silva en un análisis comparativo entre distintas aplicaciones (Genially, Sway y Emaze) concluye:

“Genially se destaca sobre las demás, por su facilidad de crear contenido multimedia interactiva para diseñar creaciones más dinámicas, al poseer mayor cantidad de plantillas o diversos moldes prefabricados adaptables, presenta diferentes modos de navegación, se puede crear contenidos visuales tales como imágenes, presentaciones, infografías animadas, entre otras (Azerboni, 2006.p.12).

Posibilita También, la creación de imágenes animadas, plantillas con diseños atractivos y contenidos educativos como preguntas y respuestas, o juegos, ofreciendo distintas posibilidades para diseñar su propio contenido acorde a las necesidades. Permite anticipar acciones, rehacer modificaciones, resumir información, confeccionar líneas de tiempos para favorecer la construcción de nociones más ajustadas del transcurrir de los

sucesos, cuentos interactivos y juegos didácticos que permiten afianzar el aprendizaje de áreas específicas (como, por ejemplo, matemática, ambiente social y natural, lectoescritura, inglés, arte).

Pensando en la misión, la visión y los valores que sostienen al Instituto Santa Ana y teniendo en cuenta a Delia Azzerboni en su definición de articulación:

“Unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (p.14).

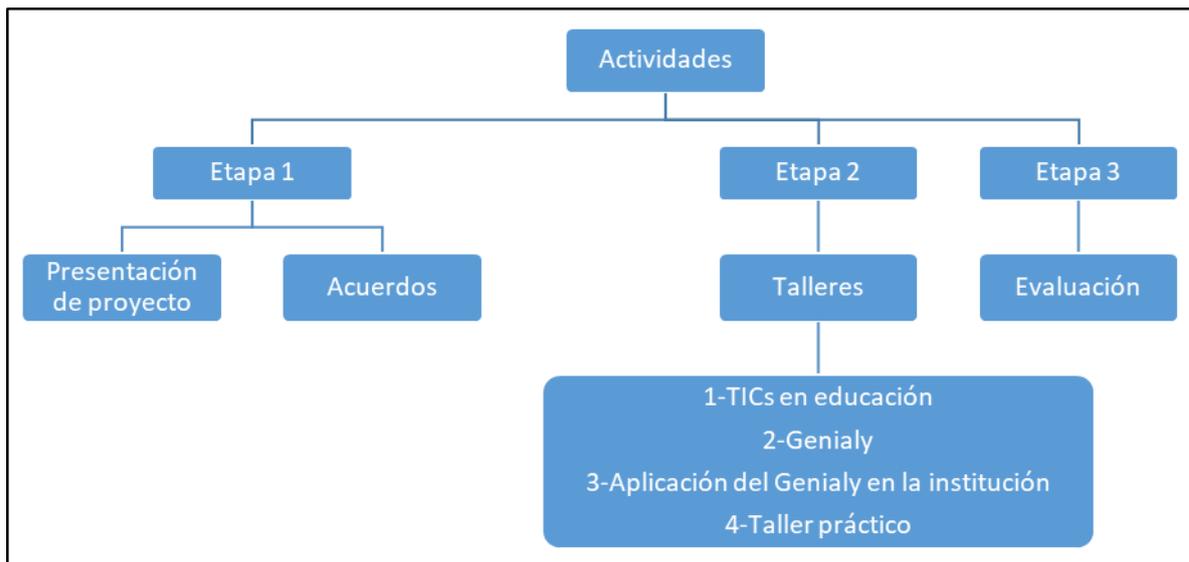
Es importante que cada nivel educativo articule su propuesta mediante un proyecto conjunto, planificado, pensado, con sentido y hacia la formación integral de los/as alumnos/as desde el inicio de la escolaridad hasta la finalización en el nivel secundario.

En síntesis, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación deben dejar de ser “el monstruo más temido” y convertirse en un motor ágil y dinámico que potencie el desarrollo del pensamiento. La realidad de hoy es que los/as niños/as están rodeados/as de herramientas tecnológicas a las cuales acceden frecuentemente, es obligación de los/as docentes capacitarse en el conocimiento y alcance de las mismas, interpelarlas e incorporarlas en el aula, para enseñar el uso adecuado de ellas y analizar junto a sus alumnos/as las fortalezas (y las debilidades) que estas tienen para lograr aprendizajes significativos, y asirse de ellas durante toda su vida.

En una escuela, como lo es Santa Ana en donde las humanidades y las ciencias sociales enaltecen la noción de “ser”, la opción de “ser con otros” se vuelve rica, creativa

y contundente facilitando la generación de ideas y el desarrollo de un pensamiento analítico, experto y emocionalmente empático.

### Plan de trabajo



Fuente: Elaboración Propia, 2022.

### Actividades

En el siguiente plan de intervención se proponen 4 (cuatro) talleres teórico-prácticos presenciales de capacitación para para los y las docentes de salas de cuatro y cinco años del nivel inicial, con una duración aproximada de 2 hs (dos) cada uno.

Se trabajará en cuatro instancias con formato taller relacionadas con el análisis reflexivo acerca de la importancia de innovar en TIC, a la concreción de espacios de capacitación en la plataforma “Genially”, ejercitando además la adecuación del uso de dicha plataforma a propuestas de enseñanza y una instancia de práctica evaluativa con el fin de diseñar materiales virtuales y propuestas de enseñanza innovadoras ajustadas a las posibilidades de los y las alumnos y alumnas de quienes participarán de la capacitación.

Esta intervención está pensada para ser aplicada en todo momento del ciclo lectivo, idealmente durante los primeros meses de iniciado el año escolar, con la finalidad de implementar en la práctica diaria esta estrategia, y perfeccionarla durante el transcurso del año.

### ***Etapa 1***

#### *Presentación del proyecto:*

- Reunión con los directivos del instituto Santa Ana, con el propósito de comunicar y poner a consideración el plan de acción, evaluar la viabilidad del mismo, acordar criterios y llegar a acuerdos.
- Presentar presupuesto de la intervención.

#### *Acuerdos*

- Acordar con los directivos si consideran necesaria una instancia previa al inicio de la capacitación para comunicar a las y los docentes los objetivos del plan de intervención.
- Acordar número de participantes.
- Acordar espacios, tiempos y recursos a utilizar: se solicitará la posibilidad de utilizar el laboratorio de informático considerando que el número de docentes del nivel inicial es reducido.
- Acordar cronograma.

### ***Etapa 2***

#### *Primer encuentro: “Pensando a las TIC en las salas de jardín”*

- *Objetivos:* Implementar un equipo de trabajo junto a los/as docentes del nivel, profundizando el análisis acerca de la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas.
- *Rol:* Presentadora, orientadora, guía.
- *Duración:* 2 hs

- *Modalidad:* presencial.

### *INICIO*

- La asesora convocará a los y las participantes a un espacio en común (el laboratorio de informática ya que cuenta con la cantidad de computadoras para que utilicen las docentes) y dará presentación oral del taller mencionando lo que espera de los participantes al taller y los objetivos del mismo. Entregará en mano una fotocopia en la cual se mencionará el temario de la capacitación (ver anexo I).
- Se abrirá un espacio de debate para pensar las prácticas de las docentes: ¿con qué modalidad de planificación trabajan?, ¿cómo articulan las diversas áreas?, ¿qué piensan o sienten al hablar de TICs? ¿De qué forma las incorporan en la sala? ¿Qué reflexión aparece al pensar el uso de tecnologías en niños y niñas de 4 y 5 años? ¿qué temores aparecen al pensar en la integración de las TICs? ¿cómo se ven a sí mismas diseñando recursos virtuales? La asesora registrará la información en un afiche.
- Se proyectará por medio del proyector con el que cuenta la institución, una presentación de elaboración propia, realizada en la plataforma Genially que dará definiciones sobre TIC y reflexiones acerca de su uso dentro de las salas.  
<https://view.genial.ly/634c6c42b9dce90012b36558/presentation-presentacion-tiza-y-pizarra> (Ver anexo I)

### *DESARROLLO*

- Se convocará a las docentes a pensar en primer lugar en el acceso rápido a recurso, y se invitará a la exploración de las tecnologías a través de aplicaciones sencillas y dispositivos que tienen a su alcance y son de uso habitual. El fin de esta propuesta será motivarlas a encontrar el sentido y a

resignificar algún juego o propuesta cotidiana en una actividad que puede volver pedagógica y significativa.

- De esta manera se propondrá descargar en sus celulares (Pueden ser iPhone o Android) el juego: “Words of wonders: crucigrama”, se trata de un juego de entretenimiento con crucigramas, gratuito para cualquier celular; que, de acuerdo a la descripción que brinda, permite disfrutar al jugar y a su vez mejorar el vocabulario, las habilidades gramaticales y la ortografía, al mismo tiempo que invita a viajar por el mundo.  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.fugo.wow&hl=es\\_SV&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.fugo.wow&hl=es_SV&gl=US) (ver anexo I)
- Se brindará un tiempo para que puedan jugarlo, invitando, ante la aparición de dudas en el juego a realizarlo de forma cooperativa.
- Se proyectará una placa realizada en PowerPoint con tres imágenes de personas y los nombres de estas. Las imágenes y los nombres se encontrarán mezclados, y las docentes deberán buscar mediante el uso de la tecnología la respuesta correcta entre imagen la foto con la identidad correcta. (Ver anexo I)

### *CIERRE*

Para finalizar el encuentro nos reunimos a conversar e intercambiar información acerca de las sensaciones al jugar, la posibilidad inmediata de los recursos de fácil uso y acceso, concluyendo que es posible iniciar en el conocimiento de las TICs a partir de recursos sencillos y con los que todos y todas contamos.

- Las posibles preguntas guía se orientarán a: ¿Pudieron compartir ideas o posibles soluciones con sus compañeras y compañeros? ¿Colaboraron entre ustedes en algún momento? ¿cómo les resultó descargar, jugar?
- Para finalizar pensamos y registramos en un afiche: ¿Qué conocimientos se pusieron en juego? ¿Cómo creen que se sentirían sus alumnos y alumnas al enfrentarse a oportunidades para resolver situaciones problemáticas o propuestas de enseñanza a través de recursos tecnológicos?

### Recursos

Se requerirán para el desarrollo de la actividad: computadoras, celulares, proyector, fotocopias, un papel afiche y fibrón, presentación en Genially (<https://view.genial.ly/634c6c42b9dce90012b36558/presentation-presentacion-tiza-y-pizarra>), aplicación para celular “Words of wonders” y cuestionario de valoración del taller

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScH6ZB0yfA0NzvtvZPVNQQdj9kCTuIBLhi3y387GsxtPaenw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScH6ZB0yfA0NzvtvZPVNQQdj9kCTuIBLhi3y387GsxtPaenw/viewform?usp=sf_link)).

### Evaluación

Se enviará un breve cuestionario realizado en [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEMZh9P-o2dXm5swiOIANFiUAqWFPSZAnruCb1YMSjqpmBHg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEMZh9P-o2dXm5swiOIANFiUAqWFPSZAnruCb1YMSjqpmBHg/viewform?usp=sf_link) (ver anexo I, o pegar enlace para poder direccionar).

- Al finalizar el encuentro se ofrecerá café o té, con el fin de generar un intercambio informal entre la asesora y los y las participantes del encuentro para conversar de manera distendida acerca del mismo.

*Segundo encuentro: “Invitación a conocer un mundo Genially.”*

- Objetivos: Concretar espacios de capacitación en la plataforma “Genially” para que los/las docentes logren apropiarse del uso de dicha herramienta y diseñen sus propios contenidos digitales.
- Rol: Capacitadora, guía, coordinadora.
- Duración: 2 hs
- Modalidad: presencial.

*INICIO*

- La asesora convoca a los y las docentes al laboratorio de informática de la institución, para dar inicio al segundo taller, dando conocimiento de los contenidos del encuentro: Evaluar algunas plataformas y aplicaciones que suelen utilizarse y focalizar en el trabajo con una de ellas en particular.
- Para iniciar la jornada se propondrá un breve juego realizado en PowerPoint [https://docs.google.com/presentation/d/105j-N\\_pWrcTJorPRa6u3Efr\\_3G4WMZQg/edit?usp=sharing&oid=109404836275380715521&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/105j-N_pWrcTJorPRa6u3Efr_3G4WMZQg/edit?usp=sharing&oid=109404836275380715521&rtpof=true&sd=true) (ver anexo II) en cual, se mostraran logos de diversas plataformas, aplicaciones, navegadores conocidos y se irá “clickeando” en aquellos que no sean utilizados.
- Se abrirá un espacio de intercambio en el cual cada docente podrá comentar si los utilizan o no, y de qué manera lo hacen. A partir de esto la asesora propondrá descubrir y aprender progresivamente a diseñar con Genially, mencionando previamente algunas especificidades: Es una plataforma que puede usarse de forma gratuita, pero una vez que se conoce y se evalúa seguir implementando su uso, Genially permite el pago mensual para ampliar recursos y funciones; los diseños que se realicen se guardan de forma online,

es decir que para descargarlos es requisito abonar mensualmente, la posibilidad del uso online permite que pueda ser utilizada y modificada por varias personas, es decir invita desde el diseño a un trabajo colaborativo; permite realizar verdaderas innovaciones, ya que se pueden diseñar desde presentaciones, hasta juegos interactivos para que sus alumnos y alumnas participen activamente de su uso, enriqueciendo sus aprendizajes.

Luego de esta breve reseña, se procederá a proyectar un video explicativo acerca de estos recursos, “Has tu Genially en 5 pasos” (<https://genial.ly/es/primeros-pasos/>) (Ver anexo II)

### *DESARROLLO*

- La asesora propondrá registrarse haciendo uso de las computadoras del laboratorio de la sala de informática, informando la necesidad obligatoria de obtener un usuario y una contraseña para acceder a la misma. [https://www.youtube.com/watch?v=5wfES\\_lgnb4](https://www.youtube.com/watch?v=5wfES_lgnb4) (anexo II), además de la reproducción del video se ofrecerá el “paso a paso” con presentaciones en Genially.
- Utilizando el proyector de la institución, la asesora mostrará las diversas posibilidades que ofrece Genially. Comentaré al alumnado que pueden realizar diversos materiales virtuales para: impartir clase, gamificar el aula, para practicar lo aprendido, o para planificar las clases. Mostraré además las funciones que permite realizar: Presentaciones, infografías, gamificación, imagen interactiva, video presentación, guía, material formativo, entre otros.
- A continuación mostraré un video explicativo con una de las funciones de Genially: “Cómo crear una imagen interactiva”

<https://www.youtube.com/watch?v=CMPVKlw9PU&t=111s>, el fin de esta reproducción se relaciona con la invitación a conocer la variedad de funciones en materiales ya diseñados por otros.

- La asesora abrirá un espacio para recorrer la plataforma, accionando sobre lo que deseen, y explorando libremente este nuevo recurso. Acompañará la exploración brindando información, invitando a detenerse en íconos, herramientas que permitan aplicarlas de forma sencilla.

### *CIERRE*

- Se compartirán las experiencias oralmente y se propondrá registrar en un afiche los logros en este recorrido exploratorio, y las dificultades a las que se enfrentaron.
- Se invitará a continuar la exploración de Genially durante los días posteriores al taller, para luego, en el próximo encuentro adentrarse en el uso de la plataforma con propuestas claras y definidas.

### Recursos

Se requerirán para el desarrollo de la actividad: computadoras, proyectos brindado por la institución, presentación con “Paso a paso” del instructivo de registro, videos explicativos acerca de Genially, afiche y fibrón.

<https://view.genial.ly/634caf55fed4d7001869741b/learning-experience-didactic-unit-modulo-didactico-basico>

### Evaluación

Se enviará un breve cuestionario

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf95r0dqhkp8eh6vC8k1i3G2HDk1fTDRCqOQhfzcin6siQsDg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf95r0dqhkp8eh6vC8k1i3G2HDk1fTDRCqOQhfzcin6siQsDg/viewform?usp=sf_link)

Al finalizar el encuentro se ofrecerá café o té, con el fin de generar un intercambio informal entre la asesora y los y las participantes del encuentro para conversar de manera distendida acerca del mismo.

*Tercer encuentro: Genially en la institución*

- Objetivos: Entrenar al equipo docente en la capacidad de articular las estrategias de enseñanza, con la incorporación de los recursos TIC, generándoles la experticia necesaria para la creación de propuestas motivadoras.
- Rol: orientadora, guía, capacitadora.
- Duración: 2 hs
- Modalidad: presencial.

*INICIO*

- La asesora convocará nuevamente el encuentro en el laboratorio de informática y solicitará a las y los docentes que enciendan las computadoras para iniciar una nueva jornada de taller.
- Invitará a repasar las utilidades del genially e irá registrando los aportes de los asistentes al encuentro en un afiche.
- Proyectará una presentación interactiva que reflejará un contenido que puede trabajarse con niños y niñas de nivel inicial, realizado en Genially para emplear a modo de ejemplo:  
<https://view.genial.ly/5ebd284132a04c0d96b6d218/interactive-content-escape-room-infantil-los-platanos-escondidos> (ver imagen en anexo II)

*DESARROLLO*

- Abrirá un espacio para preguntas e intercambio de información acerca de las particularidades de la institución: ¿qué posibilidades evalúan de trabajar con

Genially en la institución? ¿Creen viable crear recursos adecuados a su grupo, al proyecto educativo del jardín?

- La asesora brinda la consigna para este tercer encuentro, que se deberá llevar a cabo en grupo compartiendo ideas y realizando un trabajo cooperativo:
  - Paso 1: Establecer una lluvia de ideas con las posibilidades de crear en genially diversos materiales virtuales que puedan ser utilizados. (Habiéndose informado de las propuestas institucionales solicita a las maestras tengan en cuenta la orientación que elige Santa Ana vinculada al área de ciencias sociales, los recursos con los que cuenta (Una granja por ejemplo) y la importancia que la escuela le da a la trayectoria educativa de cada uno de sus alumnos y alumnas.)
  - Diseñar una presentación en Genially que contenga un mínimo de 3 (tres) y un máximo de 5 (cinco) diapositivas en la cual puedan plasmar: el título de la presentación, explicar el beneficio de emplear un diseño virtual en la sala de jardín en beneficio de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas, la lluvia de ideas establecida previamente y la conclusión de 2 (dos) de ellas que decidan llevar a cabo.

### *CIERRE*

La asesora invitará a realizar una puesta en común, compartiendo el trabajo realizado.

Recursos:

Se requerirán para el desarrollo de la actividad: afiche y fibrón, computadoras para utilizar Word y explorar Genially.

Al cerrar la clase se convocará a las y los docentes a continuar investigando la plataforma ya que en el próximo encuentro se concretará la planificación de los recursos pensados.

#### Evaluación

Se solicitará que se complete un formulario en google [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLFrNCoXqPRJbdc7mYaqtPHAGp4y1tZf9NLR5R4O0rSJI2aA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLFrNCoXqPRJbdc7mYaqtPHAGp4y1tZf9NLR5R4O0rSJI2aA/viewform?usp=sf_link) (anexo III)

Al finalizar el encuentro se ofrecerá café o té, con el fin de generar un intercambio informal entre la asesora y los y las participantes del encuentro para conversar de manera distendida acerca del mismo.

#### *Cuarto encuentro: “Innovando con Genially”*

- Evaluar la implementación de estrategias pedagógicas innovadas, mediante herramientas claras y concretas que se ajusten a una propuesta de planificación dinámica mediante el uso de TIC.
- Rol: Orientadora.
- Duración: 2 hs
- Modalidad: presencial.

#### INICIO

- La asesora mostrará en pantalla las herramientas de la página principal de Genially y recordará alguna de ellas: Insertar imagen o video, crear interactividad, introducir audio. (ver anexo IV)
- Procederá a enunciar la consigna del último encuentro. Crear un contenido con Genially que cumpla con al menos dos de los siguientes requisitos: deberá tener insertado un video de youtube con la interactividad correspondiente (puede ser un cuento, un relato sencillo, o un video documental acorde a la

edad, un dibujo o imagen insertado de internet o seleccionado por las y los maestros; esta imagen deberá tener movimiento.

## DESARROLLO

- Las docentes cuentan con el tiempo del taller para diseñar este contenido y la asesora acompañará durante todo el proceso orientando y guiando como cumplir con la consigna planteada.

## CIERRE

- La asesora brinda su correo electrónico ([micaela26dejulio@gmail.com](mailto:micaela26dejulio@gmail.com)) e invita a recibir el segundo diseño planificado en el taller anterior, comprometiéndose a modificar y enriquecer lo que sea conveniente.
- Propone evaluar el plan de intervención, enunciando fortalezas y debilidades de quienes asistieron, contenidos aprendidos, posibles mejoras y conclusiones.

Evaluación: formulario en google  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCWUB0Jby30u3giT8p5r7qQstCeGMSKA\\_c52rn8FnonA0EsQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCWUB0Jby30u3giT8p5r7qQstCeGMSKA_c52rn8FnonA0EsQ/viewform?usp=sf_link)

Al finalizar el encuentro se ofrecerá café o té, con el fin de generar un intercambio informal entre la asesora y los y las participantes del encuentro para conversar de manera distendida acerca del mismo.

### *Cronograma: Diagrama de Gantt*

Semanas	1	2	3	4	5	6	7
<b>Primera etapa: Organizativa</b>							
Presentación de proyecto	X						
Acuerdos		X					
<b>Segunda Etapa: Talleres</b>							
Primera Jornada: “TICs en educación”			X				
Segunda Jornada: “Genially”				X			

Tercer Jornada: “Aplicación del Genially en la institución”					X		
Cuarta Jornada: “Practico”					X		
<b>Tercer Etapa: Evaluativa</b>							
Evaluación							X

Fuente de Elaboración propia, 2022.

### Recursos

Humanos	Materiales	De contenido
- Asesora pedagógica (futura licenciada en educación)	- Laboratorio de informática equipado con computadoras.	- Presentaciones en PowerPoint y presentaciones en Genially.
- Docentes de salas de 4 y 5 años	- Proyector	- Videos explicativos extraídos de YouTube.
	- Teléfonos celulares de los docentes.	- Juego interactivo gratuito para iPhone y Android: “Words of wonders”
	- Café y opciones de té.	

Fuente de Elaboración propia, 2022.

### Presupuesto

El valor aproximado se calcula considerando los honorarios de la asesora pedagógica ya que para la implementación del plan se utilizarán los recursos tecnológicos con los que la Institución cuenta.

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
4 talleres de 2 hs. Cada uno	Honorarios	\$3000	\$24000

Fuente de Elaboración propia, 2022.

### ***Etapa 3***

#### *Evaluación*

Considerando a la evaluación formativa como una oportunidad donde se plasman saberes, se visibilizan logros, se aprende a reconocer debilidades y fortalezas y mejoran aprendizajes (Anijovich, 2017, p.2), es que se seleccionará este proceso de evaluación durante toda la capacitación.

Se propondrá una etapa de valoración de la experiencia llevada a cabo, durante cada instancia de trabajo y al finalizar el plan de intervención con el fin de por un lado fortalecer el compromiso de los y las docentes con la propuesta en desarrollo y por otro identificar el alcance de los objetivos generales abordados en este plan de intervención.

En primer lugar, se solicitará completar 4 (cuatro) formularios on-line creados ad-hoc, al finalizar cada uno de los talleres focalizándose en el contenido ofrecido, el desempeño de la asesora y la evolución en la adquisición de los conocimientos alcanzados en cada encuentro; y una instancia de evaluación final con la intención de integrar los conocimientos vinculados a los objetivos planteados.

A continuación, se describen los formularios online a completar por cada docente luego de finalizada cada etapa, en los mismos se indagará mediante las siguientes preguntas (las 3 primeras serán comunes a los 4 talleres, y las siguientes serán dirigidas a los contenidos de cada uno):

- 1) ¿Cómo consideras el contenido teórico del taller?
- 2) ¿Cómo valoras el desempeño de la asesora durante el taller?
- 3) ¿El taller cumplió con tus expectativas?

Primer encuentro: “Como integrar las TICs en el jardín”

- 4) Tras haber transitado este primer encuentro, ¿qué conclusión podés establecer acerca de la importancia y necesidad de integrar las TICs en el nivel inicial?

Según encuentro

- 4) ¿Exploraste las distintas funciones que esta plataforma ofrece?
- 5) ¿Cómo consideras que puede ayudarte en tu práctica diaria el uso de Genially?

Tercer encuentro

- 4) ¿Concluye en la importancia de integrar las TIC en tu institución?
- 5) ¿Pudiste planificar el diseño de recursos virtuales utilizando Genially?

6) Cuarto encuentro

- 7) ¿Lograste diseñar recursos virtuales para trabajar junto a tu grupo de alumnos y alumnas?

Mediante técnicas de observación del desempeño de las docentes, de la dinámica grupal, de la participación y de las actividades realizadas durante el desarrollo de los talleres se llevará a cabo una evaluación formativa y una evaluación final.

Algunos indicadores para dicha evaluación serán:

- ¿Percibe fortalezas al momento de planificar con recursos innovadores?
- ¿Reconoce debilidades al enfrentarse a la implementación de TICs?
- ¿Utiliza estrategias para la modificación en sus prácticas y así enriquecer su tarea docente?
- ¿Asume la responsabilidad de mejorar las prácticas a través de la innovación tecnológica?
- ¿Reflexiona sobre las prácticas cotidianas y el impacto del uso de la tecnología tanto en docentes como en sus alumnos y alumnas?
- ¿Implementa iniciativas para generar cambios y enriquecer sus planificaciones?
- ¿Desarrolla la capacidad de trabajo colaborativo?

- ¿Relata experiencias con fluidez sobre sus prácticas pedagógicas vinculadas o no al uso de TICs?
- Se motiva a llevar a cabo la planificación realizada.

#### Cuadro de Indicadores de logro

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Fundamento la necesidad de implementar, o no, las TICs en el nivel inicial?			
¿Pudo explorar activamente la plataforma Genially con intención de incorporarla como recurso en sus prácticas diarias?			
¿Logro diseñar materiales virtuales aplicables a sus planificaciones?			

Fuente de elaboración propia, 2022.

#### **Resultados esperados**

El presente plan de intervención pretende sensibilizar a los y las docentes en la importancia de trabajar con tecnologías en las prácticas cotidianas, posicionando y explotando la potencialidad de este recurso y estableciendo la necesidad de enseñar el uso adecuado tanto de los dispositivos electrónicos como el acceso con criterio y

responsabilidad a las diversas plataformas y navegadores de internet, concluyendo que las TIC se instalan como uso cotidiano para toda la vida.

A partir de la capacitación se espera que los educadores y las educadoras logren hacer uso de herramientas y recursos tecnológicos para innovar en sus prácticas áulicas, siendo protagonistas junto a sus alumnos y alumnas de este cambio social que la nueva sociedad presenta; que organicen sus propuestas con enfoques significativos logrando despertar en sus grupos el deseo de aprender potenciando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con la implementación de las nuevas TIS se espera que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar este recurso, crear, observar, trabajar colaborativamente, descubrir nuevos lenguajes de expresión, indagar y conocer este nuevo escenario que se presenta, experimentar nuevas posibilidades de comunicarse, plantear hipótesis e interactuar en forma directa con las TIC adquiriendo autonomía tanto al hacer, como al pensar, en y a través de ellas.

## **Conclusión**

En virtud de la inserción de la tecnología en la vida cotidiana y su evolución constante, se percibe la necesidad urgente de involucrar a la educación desde los primeros niveles hasta los últimos, en este nuevo mundo que demanda el uso permanente de las TIC. Los niños y niñas nacen siendo parte de este mundo y las y los docentes deben tomar conciencia del rol fundamental que tienen en la enseñanza de este recurso, dejando de ver a la tecnología como “el monstruo temido” para incorporarlo con seguridad y significatividad a sus prácticas diarias.

Por tal motivo, en el desarrollo de este plan de intervención se intenta dar respuesta a la necesidad detectada en la Institución Santa Ana que carece de abordaje de las TIC en el nivel inicial, a través de una capacitación que ponga a los y las docentes de dicho nivel en conocimiento de la necesidad de implementar el uso de las tecnologías con sus alumnos y alumnas.

Con esta propuesta se da respuesta a la fundamentación que expresan los directivos del instituto de incorporar y darle un maco de mayor significatividad a las nuevas tecnologías en su institución, dentro de las aulas y en la comunicación con las familias que forman parte de su escuela.

Se presenta la propuesta en formato taller ya que permite, dado el equipo reducido de docentes del nivel una mayor interacción con los recursos tecnológicos, con la capacitadora y con la posibilidad de llevar a cabo un intercambio fluido, y un trabajo colaborativo entre quienes participen de cada encuentro.

Se considera como una fortaleza fundamental el deseo de la institución de enriquecer el trabajo con el uso de las tecnologías, como así también los recursos con los que cuenta Santa Ana, que permiten llevar a cabo tanto la capacitación como la implementación de lo aprendido luego del mismo en sus propias salas, sin ninguna dificultad.

El reducido tiempo destinado a los talleres se presenta como una limitación a trabajar en profundidad y con mayor enriquecimiento del abordaje de las reflexiones en cuanto a las TIC como así también la practica en el uso de las herramientas y de la plataforma Genially como recurso fundamental en este plan de intervención.

Se sugiere organizar nuevas jornadas que permitan por un lado profundizar en el uso de Genially, ya que ofrece un amplio escenario de propuestas interactivas para aplicar en las salas, e incorporar nuevas herramientas digitales que potencien y complementen el trabajo realizado inicialmente; por otro lado, acompañar a las y los docentes en el desarrollo de planificaciones que requieran combinar el uso de estos recursos con las diversas áreas de trabajo.

Por último, al enriquecer este plan de intervención con la incorporación de nuevos talleres, las mismas docentes del nivel inicial podrán ocupar el rol de agentes multiplicadoras de información para el resto de los niveles de la escuela, en cuanto al uso del Genially; transmitir a los docentes del nivel primario y secundario lo aprendido; y enriquecer el trabajo continuado (articulado) en cada nivel del instituto Santa Ana logrando una educación integral en los alumnos y alumnas tal como lo expresan en su proyecto educativo institucional.

## Referencias

- Anijovich, R. (2017). *La Evaluación Formativa en la Enseñanza Superior. Voces de la Educación*. 2(1). Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32/30>
- Azerboni, D. (2006). *Articulación entre la Educación Infantil y la Escuela Primaria*. Obtenido de <https://docplayer.es/14237528-Articulacion-entre-la-educacion-infantil-y-la-escuela-primaria.html>
- Burgos, E. (2016). *La Pedagogía Digital y la Educación 2.0*. Obtenido de <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/19674/La%20pedagog%C3%ada%20digital%20y%20la%20educaci%C3%b3n%202.0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castrillón, M. M., & Moreno, J. O. (2020). *La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia: Array. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 103–131. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/6001/6055>
- Díaz, M. d. (2004). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Obtenido de [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_ensenanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)

- García-Peñalvo, F. J. (2015). *Mapa de tendencias en Innovación Educativa. Education in the Knowledge Society*, vol. 16, núm. 4,, pp. 6-23. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>
- Gordillo, M., & Castro Martínez, E. (2014). *Educación para Innovar Innovar para Educar. See discussions*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Elena-Castro-Martinez/publication/280597980\\_Educacion\\_para\\_innovar\\_innovar\\_para\\_educar/links/55bcb11108ae9289a09709d7/Educacion-para-innovar-innovar-para-educar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Castro-Martinez/publication/280597980_Educacion_para_innovar_innovar_para_educar/links/55bcb11108ae9289a09709d7/Educacion-para-innovar-innovar-para-educar.pdf)
- López, J. M. (2012). *La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas*”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, ISSN-e 1696-4713, Vol. 10, N°. 1. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3074>
- Mejía, R. (2022). *Uso de Genially para reforzar la adquisición de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Escuela Primaria "Fernando Montes de Oca"*. Obtenido de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3016>
- Melo, L. M., Batres, J. M., & Martinell, A. R. (2017). (*“Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje”*), *Liliana Mendivelso Melo Juan Manuel Méndez Batres Alberto Ramírez Martinell, Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación* . Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2015/06/modelotic\\_mendivelso2017.pdf](https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2015/06/modelotic_mendivelso2017.pdf)

- Navarro Zamora, L. (2018). *Competencias en las TIC en los Planes de Estudio del Docente de Preescolar de Uruguay, España, Finlandia, Suiza y México*. Obtenido de <https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1214/1226>
- Rodrigues, C. (2015). *Alfabetización digital en educación infantil*. Obtenido de <https://www.entramar.mvl.edu.ar/wp-content/uploads/2019/05/Ponencia-INNTED2017-Rodrigues-Cristina.pdf>
- School Management. (2021). *El Uso de TIC en la Escuela*. Obtenido de <https://www.aula1.com/uso-las-tic-la-escuela/>
- Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F.Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lecciones 2, 6, 7, 8, 10, 12, 22, 24*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

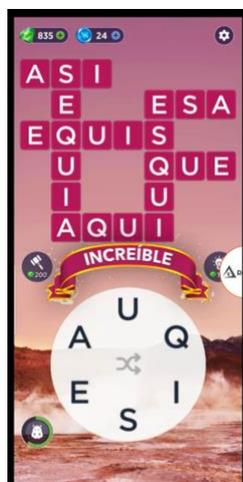
Anexos

ANEXO I

Introducción al taller

 <p>¿Nos Animamos a usar las TIC?</p>	<p><b>¿QUÉ SON LAS TIC?</b></p> <p>"Las Tecnologías de la Información y la comunicación incluyen un número diverso de medios y soportes audiovisuales, digitales y electrónicos que se encuentran en permanente avance y cambio: computadoras personales; cámaras, tabletas, pizarras de soporte digital; proyectores; celulares; pantallas de todo tipo; redes de circulación masiva que incluyen páginas web, portales educativos, correo, blogs."</p> 
<p>¿Para qué enseñar el uso de las TIC y emplear dispositivos en el jardín si nuestros alumnos y alumnas ya son expertos?</p> <p>¿Favorece realmente nuevas formas de aprender?</p> 	<p><b>¿QUÉ ESPERAMOS AL INTEGRAR LAS TIC?</b> FORMAR UNA "CRITICIDAD"</p> <p>Cuestionar lo que se presenta como natural</p>  <p>Construir pensamiento propio y aprender distinto</p>  <p>Pensar con otros y otras, fomentando el espíritu colaborativo y el pensamiento colectivo</p>
 <p>TODO DOCENTE QUE SE ANIME A INNOVAR, INVITA A DEVELAR MUNDOS, A DESCUBRIR, A CREAR.</p> <p>BRINDA HERRAMIENTAS PARA QUE SUS ALUMNOS Y ALUMNAS SEAN PRODUCTORES DE CONOCIMIENTO Y NO SOLO CONSUMIDORES Y REPRODUCTORES DE TECNOLOGÍA.</p>	<p><b>Conocerlas para gestionarlas...</b></p> <p>NO ES NECESARIO UN DOCENTE TECNOLÓGICO.</p> <p>SE NECESITA UN DOCENTE QUE PUEDA MEDIAR, GUIAR, ACOMPAÑAR, TANTO EN SU USO PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN COMO PARA LA PRODUCCIÓN DE SABERES.</p> <p>LOGRANDO APRENDIZAJES VERDADERAMENTE SIGNIFICATIVOS</p> 

Propuesta juego: "Words of Wonders"



## Juego para unir nombres con la identidad correcta



## Evaluación al cierre del primer encuentro

**Taller 1: "La integración de las TICs en las salas de jardín"**

Por favor, responde a estas preguntas antes de irte.

[micaela26dejulio@gmail.com](mailto:micaela26dejulio@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Nombre \*

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

¿Cómo consideras el contenido teórico del taller?

Tu respuesta

¿Cómo valoras el desempeño de la asesora?

Tu respuesta

¿El taller cumplió con tus expectativas? ¿Cómo crees que se podría mejorar la clase de hoy?

Tu respuesta

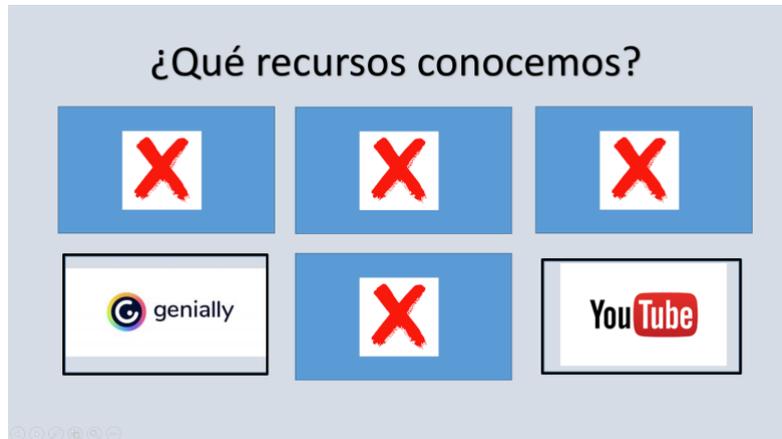
Tras haber transitado este primer encuentro, ¿Qué conclusión puedes establecer acerca de la importancia y necesidad de integrar las TICs en tus clases?

Tu respuesta

Enviar
Revisar formulario

## ANEXO II

Presentación juego en PowerPoint: [https://docs.google.com/presentation/d/105j-N\\_pWrcTJorPRa6u3Efr\\_3G4WMZQg/edit?usp=sharing&oid=1094048362753807155\\_21&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/105j-N_pWrcTJorPRa6u3Efr_3G4WMZQg/edit?usp=sharing&oid=1094048362753807155_21&rtpof=true&sd=true)



Registrarse en Genially: [https://www.youtube.com/watch?v=5wfES\\_lgnb4](https://www.youtube.com/watch?v=5wfES_lgnb4) y paso a paso



Video: Crea un Genially en 5 pasos <https://genial.ly/es/primeros-pasos/>



Valoración en google:

**Taller 2: "Invitación a un mundo Genially"**

Por favor, responde a estas preguntas antes de irte.

mitovalid@educa.gob.es (no compartida)  
[Cambiar de cuenta](#)

[¿Está genially?](#)

Nombre \*

Tu respuesta

Cómo electrónico

Tu respuesta

¿Cómo consideras el contenido técnico del taller?

Tu respuesta

¿Cómo valoras el desempeño de la sesión? ¿Pudo acompañar tus inquietudes?

Tu respuesta

¿El taller cumplió con tus expectativas?

Tu respuesta

¿Exploraste las distintas funciones que Genially ofrece?

Opción 1

¿Cómo consideras que puede ayudarte en tu práctica diaria el uso de Genially?

Tu respuesta

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

### ANEXO III

Ejemplo de recurso diseñado en Genially:



Encuesta de valoración:

**Taller 3: Genially en la institución.**

Por favor, responde a estas preguntas antes de irte.

miara254qjlo@gmail.com (no compartido)  
[Cambiar de cuenta](#)

**Nombre \***  
 Tu respuesta

**Correo electrónico**  
 Tu respuesta

¿Cómo consideras el contenido del taller?  
 Tu respuesta

¿Cómo valoras el desempeño de la asesora? ¿Pudo acompañarte en tu tarea?  
 Tu respuesta

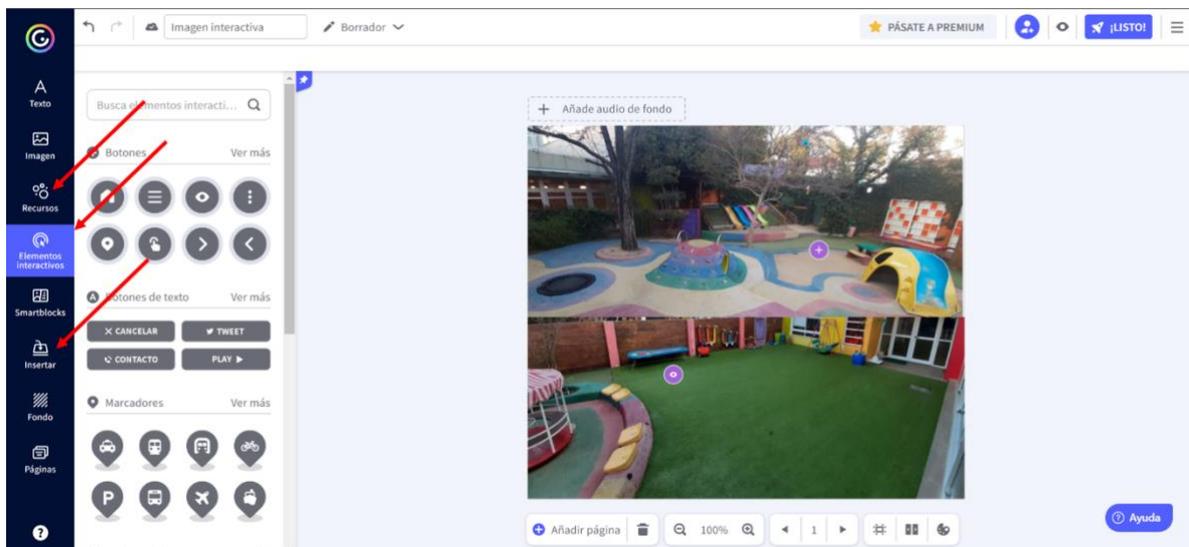
¿Conclúes en la importancia de implementar las TICs en tu institución?  
 Tu respuesta

¿Puedes planificar la lluvia de ideas, o el diseño de recursos virtuales?  
 Opción 1

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

## ANEXO IV

Algunas de las funciones que ofrece Genially



Valoración:



**Taller 4:**

Por favor responde a estas preguntas antes de irte.

[anijovich@unlp.edu.ar](mailto:anijovich@unlp.edu.ar) con tus comentarios  
¿Cuál es tu correo?

**obligatorio**

**Nombre \***

Tu respuesta

**Correo electrónico**

Tu respuesta

¿Cómo consideras el contenido del taller?

Tu respuesta

¿Cómo ves el desarrollo de la sesión durante el taller? ¿Te acompañó en las inquietudes que surgieron?

Tu respuesta

¿El taller cumplió con tus expectativas?

Tu respuesta

¿Lograste identificar recursos virtuales para trabajar junto a tu grupo de alumnos y alumnas?

Opción 1

Borrar formulario

(Anijovich, 2017.p.2).