



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en educación.**

**Autoconocimiento con Educación Emocional y Aprendizajes Significativos en la**

**Unidad Educativa Maryland**

**Autora: Bustos Vergara, Yohana Del Valle**

**Legajo: VEDU018365**

**Tutora: Teresita Jalin**

**Lugar, mes y año: San Juan, Santa Lucía, 02 de Julio del 2023**

## **Agradecimientos**

A Dios, por permitirme llegar hasta acá. A mi familia porque su presencia y sus palabras fueron el motor que permitió la motivación de este camino, estuvieron en cada movimiento sabiendo comprender las altas y bajas, brindando su cariño, energías positivas, escuchas constantes, consejos, paciencia, para poder finalizar uno de mis sueños.

A la tutora Teresita Jalin y docente adscripta Mercedes Molina porque su ayuda, respuestas, reflexiones, acotaciones, seguimiento constante, respeto, predisposición en todo momento, dejan en evidencia el trabajo llevado a cabo en esta instancia. Sin las cuales no hubiera sido posible gran labor. Compartieron sus sabias experiencias, demostraron su pasión, vocación por lo que hacen, plasmando el sello de educación como distinción que las representa. Contagiando mencionados atributos desde el saber profesional, el cual nunca se hizo esperar. Me permitió manejar y conocer nuevas herramientas tecnológicas y metodologías que me acompañaran de forma significativa.

A la Universidad Empresarial Siglo 21, por la posibilidad de brindar una carrera de grado a distancia y permitir realizarla 100% online, manifestando el compromiso y su empatía con las realidades que nos competen día a día como seres humanos, siendo una de ellas la dificultad de la presencialidad en tiempos y lugares determinados.

Gracias, gracias y gracias.

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Agradecimientos .....</b>                     | <b>ii</b> |
| <b>Resumen .....</b>                             | <b>v</b>  |
| <b>Introducción.....</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>1 Presentación De La Línea Temática .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>2 Síntesis De La Institución Elegida.....</b> | <b>9</b>  |
| 2.1 Datos Generales .....                        | 9         |
| 2.2 Historia.....                                | 11        |
| 2.3 Misión .....                                 | 14        |
| 2.4 Visión.....                                  | 14        |
| 2.5 Valores .....                                | 15        |
| 2.6 Organigrama Unidad Educativa Maryland .....  | 16        |
| <b>3 Delimitación Del Problema .....</b>         | <b>16</b> |
| <b>4 Objetivo general.....</b>                   | <b>19</b> |
| <b>5 Objetivos específicos.....</b>              | <b>19</b> |
| <b>6 Justificación.....</b>                      | <b>19</b> |
| <b>7 Marco teórico .....</b>                     | <b>20</b> |
| <b>8 Plan de trabajo.....</b>                    | <b>28</b> |
| 8.1 Actividades .....                            | 30        |
| 8.1.1 Encuentro N° 1: .....                      | 30        |
| 8.1.2 Encuentro N° 2: .....                      | 33        |

|           |                                  |           |
|-----------|----------------------------------|-----------|
| 8.1.3     | Encuentro N° 3: .....            | 34        |
| 8.1.4     | Encuentro N° 4: .....            | 36        |
| 8.1.5     | Encuentro N° 5: .....            | 37        |
| 8.1.6     | Encuentro N° 6: .....            | 40        |
| 8.2       | Diagrama de Gantt .....          | 41        |
| 8.3       | Recursos .....                   | 42        |
| 8.4       | Presupuesto .....                | 42        |
| 8.5       | Evaluación .....                 | 43        |
| <b>9</b>  | <b>Resultados esperados.....</b> | <b>45</b> |
| <b>10</b> | <b>Conclusión .....</b>          | <b>46</b> |
| <b>11</b> | <b>Referencias .....</b>         | <b>48</b> |
| <b>12</b> | <b>Anexos.....</b>               | <b>53</b> |
| 12.1.1    | Jornada I.....                   | 53        |
| 12.1.2    | Jornada II .....                 | 53        |
| 12.1.3    | Jornada III .....                | 53        |
| 12.1.4    | Jornada IIII .....               | 55        |
| 12.1.5    | Jornada VI.....                  | 57        |
| 12.1.6    | Jornada VII.....                 | 57        |
| 12.1.7    | Jornada VIII .....               | 59        |

## **Resumen**

La propuesta de intervención para el nivel medio, ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland, constituye en realizar talleres para estudiantes y docentes donde se aborde "la educación emocional" y su vínculo con la significación de los aprendizajes. El plan se centra en el aprendizaje significativo que es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos. Permitiendo que pueda adaptarse a situaciones complejas que se le presenten. Un taller integrador con modelos innovadores de aprendizajes para el autoconocimiento propio. Promoviendo actividades para el desarrollo de la autocrítica, acompañándolas con el uso de herramientas como las TIC, para su uso activo. Estas actividades tienen su origen en el autoconocimiento, proponiendo un enfoque unipersonal, para poder lograr la toma consciente de decisiones, siendo relevante una de ellas, poder elegir la orientación en el ciclo orientado de la institución. Contando cada encuentro propuesto en el plan, con la planificación de tareas específicas, como interrogantes, reflexiones, videos, libros, entre otras, para los alumnos.

Palabras claves: Educación emocional, autocrítica, aprendizajes significativos.

## Introducción

La propuesta de intervención elegida es para el nivel secundario, ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland en Villa Allende, ubicada en la Provincia de Córdoba. Consiste en la implementación de un taller con la línea temática seleccionada, que es modelos de aprendizajes innovadores donde se aborda "la educación emocional" y su vínculo con la significación de los aprendizajes en docentes y alumnos. Para permitir la toma de decisiones consientes y una reflexión crítica, a través de jornadas en la institución, que focalice el reflejo de estas en la próxima elección sobre la orientación a elegir por el alumno en el ciclo orientado. Hay adolescentes que han realizado un curso escolar frente a aquellos que no tuvieron esa oportunidad, y se ha evidenciado efectos muy positivos para muchos factores del desarrollo social y afectivo-emocional (aumento de conductas sociales positivas, disminución de las conductas sociales negativas, mejora de la comunicación, la empatía, el autoconcepto-autoestima, el concepto de los demás). Este conjunto de competencias sociales y emocionales mejoran el nivel de participación de los estudiantes en la comunidad educativa y también la convivencia, incidiendo positivamente en problemas actuales como el bullying, la depresión y el suicidio infantojuvenil, el racismo, el sexismo. (Garaigordobil Landazabal, 2018)

Surgió mediante el análisis observado en la generalización de las enseñanzas brindadas a los alumnos y su homogenización por el docente en el nivel medio.

Mencionado taller propone trabajar con los docentes para que acompañen a sus estudiantes en las actividades, realizar jornadas de trabajo con ambos, esperando ocupar experiencias personales de los alumnos que muestren la reflexión crítica, acciones unipersonal, toma de decisiones consientes, aprendizajes significativos, oportunidad de

desarrollar conocimientos desafiantes para la diversidad de situaciones y/o resolución de conflictos en la vida.

El mismo se organiza en seis encuentros, los cuales cuentan con ocho jornadas en total, con una carga horaria de cuatro por momento, siendo en total veinticuatro horas.

## 1 Presentación De La Línea Temática

Innovar es indispensable, considerando los constantes cambios y la complejidad de las problemáticas sociales actuales. Es poder crear una mutación positiva en el estado de cosas existente. Para ello es necesario indagar sobre las tecnologías como herramientas para la creación, que son las que aportaran variaciones significativas en la formación de docentes, estudiantes, trabajos áulicos, en equipo, e institucionales.

El propósito es generar conocimientos que contribuyan a la comprensión de las innovaciones educativas como campo complejo. También se caracteriza por sus aportes para el diseño, la ejecución de propuestas y políticas educativas orientadas a la transformación de las universidades en general. (Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., & Melgar, M. F., 2020)

Los alumnos tienen libre accesibilidad a la información, esto condiciona la postura del profesor en el saber, ante una sociedad tan globalizada. Lo que implica mayor esfuerzo en la tarea de enseñanza, aportando lo necesario en recursos de información, para que el alumno sea capaz de crear su propio conocimiento. Mediante la proporción de tecnologías educativas, las que contendrán la planificación pensada y desarrollada específicamente para su utilidad, mediante los modelos de aprendizajes.

Pensar en nuevas propuestas, es sostener modelos de aprendizajes innovadores, que implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor. Esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora, para afrontar nuevos retos en la educación. (Universidad siglo 21, 2019 a)

La influencia de las TIC modifica en su totalidad el aprendizaje, al permitir que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúen. En consecuencia, se debe pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos.

Algunos disparadores que permiten la planificación de esta propuesta son: ¿Cómo mejorar la transmisión de los contenidos abordados? ¿Qué medios pueden ponerse en práctica para enriquecer las vías de comunicación con los estudiantes y favorecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué estrategias pueden promover un interés personal renovador en el alumno? ¿Desde dónde estamos actuando, fuerza de voluntad o toma de conciencia?

Pensar una secuencia didáctica implica la creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones creadas por los docentes para dar a los estudiantes oportunidades múltiples de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales para su vida cotidiana socialmente, como personal. (Universidad siglo 21, 2019 b)

Implementando recursos tecnológicos que aborden distintas formas en el espacio curricular y favorezcan la evaluación de proceso. Observando y encuestando a los alumnos, para notar el impacto de los recursos utilizados. Analizando de esta forma la relevancia de llevar a cabo el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los modelos de aprendizajes innovadores.

## **2 Síntesis De La Institución Elegida**

### **2.1 Datos Generales**

La Unidad Educativa Maryland es una institución educativa perteneciente al sector privado- laico, con orientación en comunicación o lengua extranjera. Cuenta con

tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta tres horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (Universidad Siglo 21, 2019 a)

Su jurisdicción pertenece a la Provincia de Córdoba, departamento Colón, Villa Allende, en calle Güemes 702. La localidad de Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba a 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad. Comparten la mayoría de sus características geográficas en lo que respecta a clima, flora y fauna.

Sus actividades son de lunes a viernes en los tres niveles educativos. El nivel medio, el cual se desarrollará, tiene horarios obligatorios de lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs, escolaridad opcional: F. O. L. I. de lunes a jueves de 13:30 a 16:00 hs.

- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)
- Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

El equipo directivo perteneciente al nivel secundario, está conformado por: Profesora María Alejandra Lazzarini, directora; Profesor Ricardo Berberian, vicedirector; Lic. Sandra Arakelian, equipo de orientación escolar; Silvia Castaño, secretaría docente, y dos preceptores para todo el nivel. (Universidad Siglo 21, 2019 b)

## 2.2 Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry inician con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practican valores y comportamientos que estuvieran presentes en todo momento y ofrecer la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Universidad Siglo 21, 2019 c)

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Inauguraron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas. En la actualidad, cuenta con los tres niveles educativos y mencionadas secciones por curso. (Universidad Siglo 21, 2019 d)

En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento.

Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue

creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

El nivel medio está conformado por Ciclo básico: 1. °, 2. ° y 3. ° Ciclo de orientación en Humanidades y Ciencias Sociales: una división. Directora: una. Secretaría del nivel: una. Gabinete: dos psicólogos. Coordinadores: uno para informática, uno para inglés, uno para educación física. Plantel docente: está conformado por veintiséis docentes.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución es un documento en común para las tres modalidades. En él se puede apreciar la misión institucional y el plan de desarrollo y gestión estratégica. Los espacios curriculares específicos que se mencionan son conformados y diseñados en función del PEI institucional. Se llevarán a cabo por medio de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios. (Universidad Siglo 21, 2019 e)

Los aprendizajes y contenidos vinculados a: Educación sexual, derechos humanos e interculturalidad, educación cooperativa y mutual, educación vial, educación ambiental, educación al consumidor y tecnologías de la información y la comunicación (segundo ciclo) han sido incorporados a los diferentes espacios curriculares de la propuesta académica.

En el presente cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. Con un total de 195 alumnos en todas las divisiones del nivel medio.

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela, pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su

lote ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (Universidad Siglo 21, 2019 f)

Actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, pensar, estudiar, comunicarnos, relacionarnos, etc. Las computadoras son una de ellas, importantes para la educación por su diversidad de tareas e interactividad que permite, logrando que los estudiantes adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes. El objetivo institucional es formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con un aula virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a internet para trabajar en el aula.

Se desarrollan proyectos interdisciplinarios, estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática, donde los alumnos aplican todos los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas. (Universidad Siglo 21, 2019 g)

### **2.3 Misión**

El propósito principal es realizar una tarea preventiva en el ámbito educativo a través de un abordaje que abra espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento junto a docentes, alumnos y padres.

Asumir como parte fundamental de la tarea educativa desde los diferentes lugares y roles institucionales la articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de un conocimiento y metaconocimiento.

Generar un trabajo colectivo y permanente de relevamiento de información de las prácticas existentes. Coordinar tareas, esfuerzos, voluntades y prácticas profesionales para aunar criterios de mejora constantes al interior de la escuela. Transferir los marcos de discusión y problematización en torno a qué articular, con el acto de educar en su condición más radical: lo humano. Generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación. En su complejidad, esa que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña. (Universidad Siglo 21, 2019 h)

### **2.4 Visión**

Pensar la escuela como institución y como espacio vital donde tienen lugar prácticas cuya centralidad es pedagógica nos lleva a adentrarnos en una complejidad y, al mismo tiempo, en una perplejidad.

Desde un enfoque situado, en “nuestra escuela”, advirtiéndole múltiple, diversa, extendida y heterogénea, surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en

su interior tienen lugar. Esa cualidad de complejo remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, posibilidad o tarea que realizar.

Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, relacionado, que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.). (Universidad Siglo 21, 2019 i)

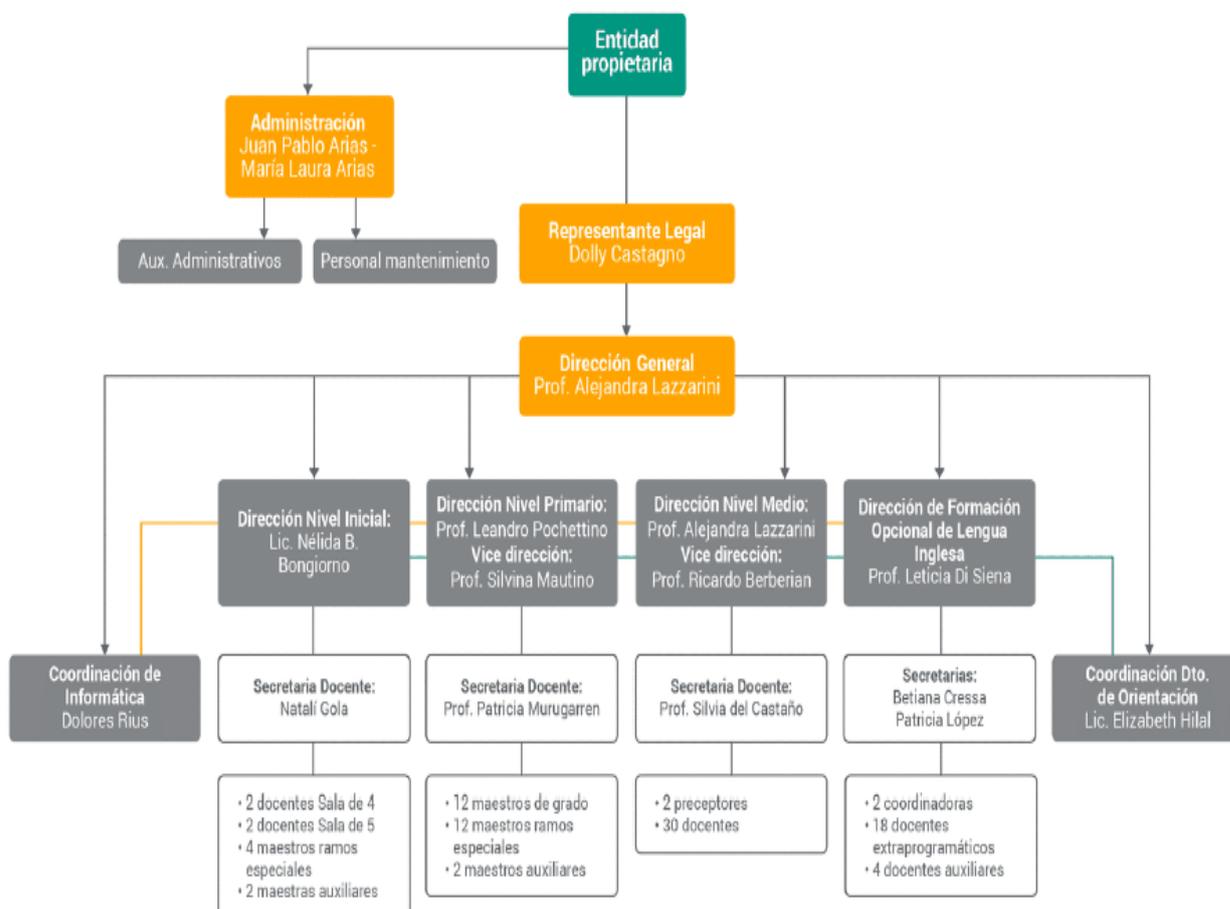
La articulación ha sido pensada y repensada como encuadre, estrategia, política de gestión, tarea concreta, pasaje o puente, cuestión vincular, desafío académico, respuesta técnica. Ha quedado atrapada también en esos lenguajes y, en efecto, podemos derivar de esta consideración su importancia y su cualidad intrínseca, estructural y proyectiva en relación con la misma.

## **2.5 Valores**

Las organizadoras querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

En la institución escuela se desarrollan hoy escenas de la vida cotidiana, por lo tanto, el hecho de brindar espacios de reflexión tanto en el hogar como en la escuela, nos permite crecer en nuestra humanización, posibilitando un desarrollo subjetivo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro. (Universidad Siglo 21, 2019 j)

## 2.6 Organigrama Unidad Educativa Maryland



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

## 3 Delimitación Del Problema

El ciclo básico de la institución educativa Maryland se organiza en espacios curriculares que corresponden a distintos tipos de disciplinas. La necesidad observada es en la generalización de los alumnos, al momento de tomar decisiones, afrontar problemáticas tanto personales como educativas, en la institución. Una alternativa pensada para poder aportar de forma más específica sobre esta mención, es en la falta de enfoque individual del alumno, tanto en sus comportamientos, conocimientos y toma de decisiones singulares. A través de tareas particulares integradas en un taller de

autoconocimiento opcional, para trabajar. Las mismas permitirán la solución de dificultades relevantes vinculadas con la elección de orientación en el ciclo orientado, primeramente, toma de decisiones personales, deseos, análisis propios. Es decir, tareas que proponga al estudiante, una introspección profunda de autoconocimiento, mediante preguntas puntuales, situaciones singulares y resolución de diversas fases. Las cuales le van a facilitar la toma de elecciones, de una forma más consciente sobre su porvenir. Como consecuencia a la observación generalizada de la institución, de forma plural en sus objetivos, para los alumnos.

Si bien las organizadoras de la Institución Unidad Educativa Maryland querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, que los mismos estuvieran presentes en todo momento. Sosteniendo que creen en el papel de la escuela como un proceso de humanización. Pero que los encuentre desde la pluralidad y diversidad, en una construcción común: la de una sociedad sin discriminación y con lugar para todos. Escuela “abierta al cambio”, situada en una historia, proyectada al futuro y profundamente comprometida con los procesos de cambio, con un equipo con capacidad de trabajo, permeable a la innovación. Esta característica identitaria le permite posicionarse desde su centralidad educativa, en un lugar crítico de la realidad; forjando una postura institucional definida: “la de estar siempre aprendiendo al estar enseñando”. (Universidad Siglo 21, 2019 k).

Parte de este fragmento permite la relación con la estructura del establecimiento. También otros aspectos que dejan en evidencia el menester de mencionada intervención, para la mejora del autoconocimiento individual:

- Se sitúan en el eje participación y democracia, donde hay cuestiones de representatividad, rol del delegado, de cada asamblea por cursos y general.

Participación del ciclo básico en coordinaciones. Decisiones colectivas, cómo superar el desacuerdo o no, participación en consejo escolar.

Al poner la mirada sobre la escuela, instruyendo múltiple, diversa, extendida y heterogénea. Aparece la necesidad de crear, construir lazos fundacionales y eficaces que armen un tejido de significaciones y alcance de las prácticas, que en su interior tengan lugar. Esa cualidad de compleja, indica la necesidad de articular, y aparece como pregunta, posibilidad y/o tarea que realizar. Reconociendo la homogeneidad de su trabajo para los alumnos y la falta de profundización unipersonal.

- Si observamos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y novedades, es posible definir la articulación como desafío. Una tendencia a superar lo fragmentado, lo único, para dar lugar a lo colectivo. Que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.). De este encuadre amplio y general, se irán derivando acciones en el largo y mediano plazo, las cuales se irán registrando. Al mismo tiempo, cada experiencia será mirada y leída por el colectivo escolar, observación en la mayoría de sus decisiones institucionales. (Universidad siglo 21, 2019 l)

El aporte de los registros brindados por la comunidad educativa Maryland, posibilitó la necesidad del objeto de la intervención y la habilitación a realizar mencionado taller, para la superación y apropiación de conocimientos internos, propios, descubrimientos, en los alumnos, acompañados por la guía de los docentes, desde un enfoque más único. Donde la institución reconoce su interés por trabajar y desarrollar la

autocrítica del alumno. También mencionan que no están cerrados a la diversidad, a los cambios y que poder articularlos es un gran desafío.

La misma presenta los recursos materiales necesarios e idóneos para llevar a cabo la realización de mencionado plan.

#### **4 Objetivo general**

Realizar talleres para estudiantes y docentes del nivel secundario (ciclo básico) del instituto Maryland donde se aborde "la educación emocional" y su vínculo con la significación de los aprendizajes.

#### **5 Objetivos específicos**

Capacitar a los docentes para que acompañen a sus estudiantes en las actividades del taller y así favorecer el progreso de los alumnos.

Trabajar con experiencias personales de los alumnos que muestren el autoconocimiento en el transcurso educativo, para identificar cuánto se conocen y saben de ellos.

Realizar jornadas de trabajo con los docentes y estudiantes, para reflexionar acerca de las emociones y el lenguaje en el desarrollo personal del alumno, con la finalidad de lograr una formación crítica.

Evaluar cada una de las instancias de trabajo por medio de diversos instrumentos que permitan promover una evaluación formativa.

#### **6 Justificación**

La importancia y aportes de este trabajo radica en crear una alternativa objetiva y presente en las realidades cotidianas de los alumnos. Tiene sus razones en términos de motivación, relevancia, utilidad, beneficio, viabilidad, entre otros aspectos. Ya que

pretende desarrollar un plan que involucre la participación de los alumnos, orientada por un tutor. Donde se genere el aprendizaje desde una visión más consciente y eficaz.

Parte de su realidad permite crear en este, mayor reflexión, precisión, innovación y ocupación para ensamblar la teoría de la mano de la práctica, lo que nos acercará de forma única a cada alumno. También logrando la auto incorporación en cada uno de ellos, a través de un espacio que cuente con el tiempo, el diseño y la determinación para las vivencias a tratar. Aportando instancias de análisis, introspección y descubrimiento en cada miembro que lo conforman, generando un trabajo en equipo, que enriquecerá el dominio individual en el alumno, permitiendo una amplia posibilidad de habilidades en su personalidad. Siendo una de ellas lograr la elección de orientación en el ciclo orientado, con la resolución y el dominio propio de la decisión, sin influencias externas que perjudiquen el deseo real del alumno, haciendo consciente su poder de determinación.

Poder determinar requiere el compromiso de contar con estrategias, diferentes dinámicas, revisión de los saberes previos, tiempos establecidos, y la oportunidad de unir el trabajo de docentes con el de los alumnos para lograr la integración de aprendizajes y el enriquecimiento mutuo entre ellos, lo que permitirá la mejora y evolución de las mismas constantemente. Este permite observar la respuesta a la precisión resaltada de la institución Maryland al confirmar que como escuela están “abiertos al cambio”, y reconocer la falta de trabajo unipersonal en el alumno, al homogeneizar trabajando con el colectivo escolar. (Universidad Siglo 21, 2019 m)

## **7 Marco teórico**

Las tareas llevadas a cabo por los docentes son los mayores retos para crear una sociedad educada y productiva. Permitiendo así la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada alumno. Aplicando estrategias didácticas para las

mejoras significativas que permanezcan y se renueven a través del tiempo, logrando alcanzar el sentido en la tarea de los alumnos.

Para muchos docentes, innovar es hablar de desafíos y una de las estrategias es poder lograr un aprendizaje notorio. Esto se refiere a poder adquirir criterio y comprensión para posibilitar la solución de problemáticas y situaciones, con argumentos.

Este aprendizaje es el que relaciona conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y así da significado a lo adquirido, para poder aplicarlo en otras etapas de la vida. (Baque-Reyes, 2021 a)

Lo significativo da a conocer una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Cuando el concepto nuevo se engancha de forma sustancial y no arbitraria en proposiciones ya existentes, es un método que promueve instrucción con sentido. Refiere, a tener la posibilidad de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y de la vida de una persona, se va afianzando con las experiencias previas de cada escolar, lo que va a influir directamente en su formación, representación, conceptos o proposición.

Los principios necesarios para lograr mencionado aprendizaje son teniendo en cuenta su saber anterior, proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno, crear un clima armonioso que le permita sentir confianza hacia el profesor, producir ejercicios para intercambiar ideas, debatir, explicar con ejemplos y guiar el proceso cognitivo de estudio elocuente, situado en el ambiente sociocultural.

La ventaja de esto es que los alumnos se vuelven muy participativos, debido a que emiten sus propios puntos de vista, para formular uno nuevo. Es un transcurso integrador e interactivo, adquiriendo una preparación que difícilmente se olvide. (Baque-Reyes, 2021 b) Para ello es de vital importancia el material que va a actuar como mediador del

estudio. Sin olvidar que enseñar es un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica por el educador, y la planificación de la educación internaliza una sucesión en el alumno, utilizando medios, recursos y actividades determinadas.

Implica al profesor lograr una reflexión continua acerca de su práctica, cuando esté reflexiona sobre lo que hace y cómo lo hace, sin duda se preocupa por implementar nuevos métodos que posibiliten en los estudiantes logros en sus aprendizajes.

Estos cambios con el apoyo de las TIC pueden enriquecer y permitir la generación de nuevos ambientes en los que los estudiantes se convierten en protagonistas de su evolución, apuestan por la creación de contenidos, el estudiante pasa del rol pasivo de consumidor al de cocreador de sus propias experiencias de aprendizaje. (Educación, 2021 a)

La innovación en educación debe conceptualizarse como una serie de fases de mejoramiento continuo, que empieza con una intencionalidad, seguida de una planificación, un aprestamiento de recursos, y que desemboca en una fase de implementación y desarrollo, de la que finalmente se llega a la evaluación y balance de resultados, permitiendo entonces la sistematización de la experiencia.

La innovación es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y a su vez, de introducir en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, planeamientos de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos, otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula. Se puede reconocer que la innovación constituye un concepto profundo, que a su vez implica muchos procesos para ser aplicada,

favoreciendo la capacidad de transformación de diversas situaciones en las que convive el ser humano. (Educación, 2021 b)

Para innovar se requiere que los profesores desarrollen nuevas destrezas, comportamientos y prácticas en asociación con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones. En el contexto educativo esto implica la renovación pedagógica, los cambios en las praxis de los profesores dentro del aula, las transformaciones en las políticas de gestión educativa; es decir que la innovación educativa es una ruptura radical con los esquemas y cultura existente dentro de la organización educativa, tanto a nivel administrativo y estratégico, como en lo pedagógico. Se trata entonces de un cambio interno a nivel de las partes interesadas, en este caso alumno y profesor, dentro de la organización educativa. Y a la vez una semilla que genera nuevos cambios, nuevas transformaciones, y así mejora la calidad en todos los estamentos de una organización.

Los últimos años han estado marcados por los cambios derivados de la inserción de las tecnologías en nuestras vidas, asistimos a una era digital, nuestra sociedad ha cambiado y esto sin duda ha tenido también un impacto en la educación y de manera directa en cómo aprendemos y cómo influyen los ambientes en los aprendizajes alcanzados. Lo que evidencia que la integración de las TIC a las prácticas requiere de un proceso de selección, planeación, desarrollo y evaluación de actividades con mediación de las TIC, para alcanzar los propósitos de aprendizaje. Para que la innovación educativa aporte de manera significativa, es necesario establecer con claridad el uso de la tecnología, ya que vincularla a la práctica no garantiza procesos innovadores. (Educación, 2021 c)

Esto es un aspecto relevante dentro de los procesos formativos con uso de las TIC, puesto que hoy reconocemos el valor que estas tienen en los procesos de aprendizaje, siempre y cuando su uso considere aspectos como: propósitos de aprendizaje, necesidades educativas y recursos tecnológicos, con los cuales se busca potenciar la formación a través de escenarios que le permitan a los estudiantes crear sus conocimientos.

Los procesos formativos de los talleres van a modificar el rol del estudiante convirtiéndolo en sujeto activo del estudio, y al profesor le da el carácter de guía y orientador en el intercambio comunicativo, para ayudar a resolver preguntas, dudas y posibilidades en el acceso a recursos, materiales de estudio y variedad de formas de comunicación entre los participantes.

Utilizar las tecnologías que promueven la alfabetización digital ligada a praxis comunitarias, sociales, de ciudadanía participativa. Sin embargo, en concreto, las herramientas de alfabetización digital e informacional por sí mismas no se emplean para construir competencias digitales en pro de la autonomía y la libertad. (Educación, 2021 d)

Las TIC son tenidas en cuenta para reforzar o motivar al estudiante frente a un tema como material de apoyo para hacer mejor el proceso educativo, aportando de manera significativa al cumplimiento de los objetivos de la materia. En este caso el proceso individual del alumno.

La importancia de trabajar con educación emocional, donde la regulación emocional es posible a través de formación y entrenamiento. Se sabe que las competencias emocionales son las más difíciles de adquirir. Considerando que un estudiante de secundaria en un trimestre puede aprender a resolver problemas matemáticos de cierta complejidad, como por ejemplo ecuaciones. Pero en un trimestre

no es capaz de adquirir la competencia de la regulación de la ira en una situación de conflicto. Y, sin embargo, es probable que en la vida real esto último le sea más necesario que lo primero. Hay que tomar conciencia de la importancia de la educación emocional y estar dispuestos a invertir esfuerzos y tiempo en ello. (Bisquerra Alzina, 2011)

En la educación secundaria es necesaria la educación emocional, para que los adolescentes puedan autoafirmarse, valorar sus capacidades y limitaciones, tomar sus propias decisiones, tener responsabilidades, sentirse aceptados por los demás, etc.

La principal puesta en marcha de la carga emocional y afectiva, se da en el desarrollo del aula, entre la relación del docente y el alumno. Y una de sus metodologías más eficaz, en los conocimientos previos del alumno, intereses, necesidades personales, sociales, vivencias, entre otras. (Llobregat, 2012)

Principalmente en el autoconocimiento es que es la raíz de todo conocimiento, quizá sea la dificultad de aprendizaje mayor y peor diagnosticada, y el más desapercibido fracaso educativo del ser humano. Lo que va a impactar notoriamente en la vida diaria y va a determinar el fin de los objetivos en cada sujeto. Puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de sus pensamientos. Una educación que favorezca la realización de aprendizajes significativos y creativos es sin duda fértil; pero una didáctica que adopte al autoconocimiento como referente formativo siempre puede ser más útil para conocer y ser mejor.

El autoconocimiento o autoconciencia de sí podría comprenderse como eje o centro, aunque no parezca tal por encontrarse ausente, desnaturalizado o tapado. Por estar tan cubierto, pareciera que no cuenta para la vida cotidiana. (Gascón, 2003 a)

La educación muchas veces no se ocupa preferentemente de la situación interior del ser humano. Desde la educación ordinaria, que engloba a la escuela y universidad

incluida, el asunto se percibe paradójicamente: aunque se lo mencione como cuestión fundamental, se desatiende porque no se entiende bien o porque se asegura que "creer conocer es saber".

El autoconocimiento es una condición sine qua non para interiorizarse y mejorar como personas. ¿Cómo puede ninguna propuesta curricular, carrera universitaria o profesional de la formación educativa sentirse ajena a ello? Con aquel prejuicio, se evita la asunción de una de las más importantes funciones de la escuela. Por ello la insistencia de que el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al del resto de los aprendizajes posibles, precisamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo. Una de sus principales preguntas ¿Qué es el mundo y qué soy yo?, la respuesta a las cuestiones qué hace la persona en la vida y quién es, pasan por la meditación, y no tanto por la información exógena.

La pretensión de autoconocimiento es tan antigua como la humanidad. Puede decirse, que: «fue éste el primer principio y exigencia de todas las antiguas escuelas de psicología. Pero hemos olvidado su sentido».

Sócrates como eje de su didáctica y del contenido de sus enseñanzas, que en vista del: «Sólo sé que nada sé», venían a sugerir: Conócete a ti mismo y conocerás la naturaleza de los dioses. Refiriendo a que la tarea de auto conocerse es "la más difícil", porque comunica la idea de autoconocimiento completo, terminado y perfecto, y no la posibilidad de inicio de un proceso gradual que, descompuesto en momentos diferenciales, pueda ser calificado hasta de espontáneo, natural y fácil. (Gascón, 2003 b)

"Todo lo que se eleva, converge" o "Todo lo que profundiza, también converge", "Lo que no converge es porque quizá no se ha elevado todavía", y lo que no suelta lastres no se elevará jamás... Sin embargo, el ser humano se eleva poco, no se interioriza

normalmente y quizá como consecuencia de todo ello, se eleva menos de lo que podría, sin que por ello quede alterada en modo alguno su autocomplacencia, y sin que la educación que desarrolla se dé por aludida. La principal dificultad de aprendizaje y el principal problema de la humanidad pudiera ser desarrollar unos fundamentos de educación orientados a averiguar paulatinamente y con eficacia quiénes somos esencialmente. Porque si desconocemos esto, ¿cómo vamos a reconocer lo que queremos o por qué hacemos las cosas? ¿qué estamos haciendo? ¡y cómo! (Gascón, 2003 c)

Las capacidades, causas y consecuencias del autoconocimiento, contienen la humildad: Admitir que no sabemos lo que no sabemos; eso es saber, "Sólo sé que nada sé" (Sócrates). Lograr un mejor reconocimiento del ego propio y ajeno, ganancia en reflexividad, mejora en la práctica de la duda, incremento de la posibilidad de superación del prejuicio, centrada en la perspectiva del conocimiento. Razonamiento más complejo y más consciente en la (auto)educación de la razón. Mejor comprensión del sentido, serenidad, compasión, interiorización, meditación, ganancia en el nivel ético, posibilidad de incremento en madurez personal y motivación.

El significado tradicional que se le atribuye al autoconocimiento se debate entre dos grupos de acepciones: capacidad innata; el entendimiento, inteligencia o razón naturales relativas a uno mismo, y posibilidad cultivada; la noción, ciencia o sabiduría de uno mismo. En cualquier caso, la primera justifica la segunda, y ésta debería ser la legítima formalización de la primera. (Gascón, 2003 d)

El desafío más grande es asumir nuestra ignorancia e ilusoria convicción de conocernos, al menos en cierta medida, y de poder contar con nosotros mismos, cuando en realidad no nos conocemos en absoluto y de ningún modo podemos contar con nosotros, ni siquiera en las cosas más pequeñas. Otra dificultad para el autoconocimiento

radica en el ego comparatista-competitivo, que nos hace estar muy pendientes de los demás y desconectar del cultivo de sí mismo. Ya lo advertía Goethe: "Nos conoceríamos todos mucho mejor si no quisiéramos equipararse siempre unos con otros"

El conocimiento bien digerido desprende lecciones de humildad, y la humildad es la antesala de más y mejor (auto)conocimiento. "Sabio es quien conoce a los hombres, y clarividente quien a sí mismo se conoce". No es posible ser "sabio" (conocer a los demás) sin ser "clarividente" (conocerse a sí mismo). Porque: "La sabiduría empieza con el conocimiento propio"

Detenerse a mirar en el interior es un objetivo a lograr con cada alumno, dirigir la atención hacia lo personal, sino persistirá en el error y tan sólo obtendrá una comprensión intelectual basada en la comparación y la conceptualización, sin comprensión. "Sin conocimiento propio, la nueva información conduce a la destrucción" (Gascón, 2003 e)

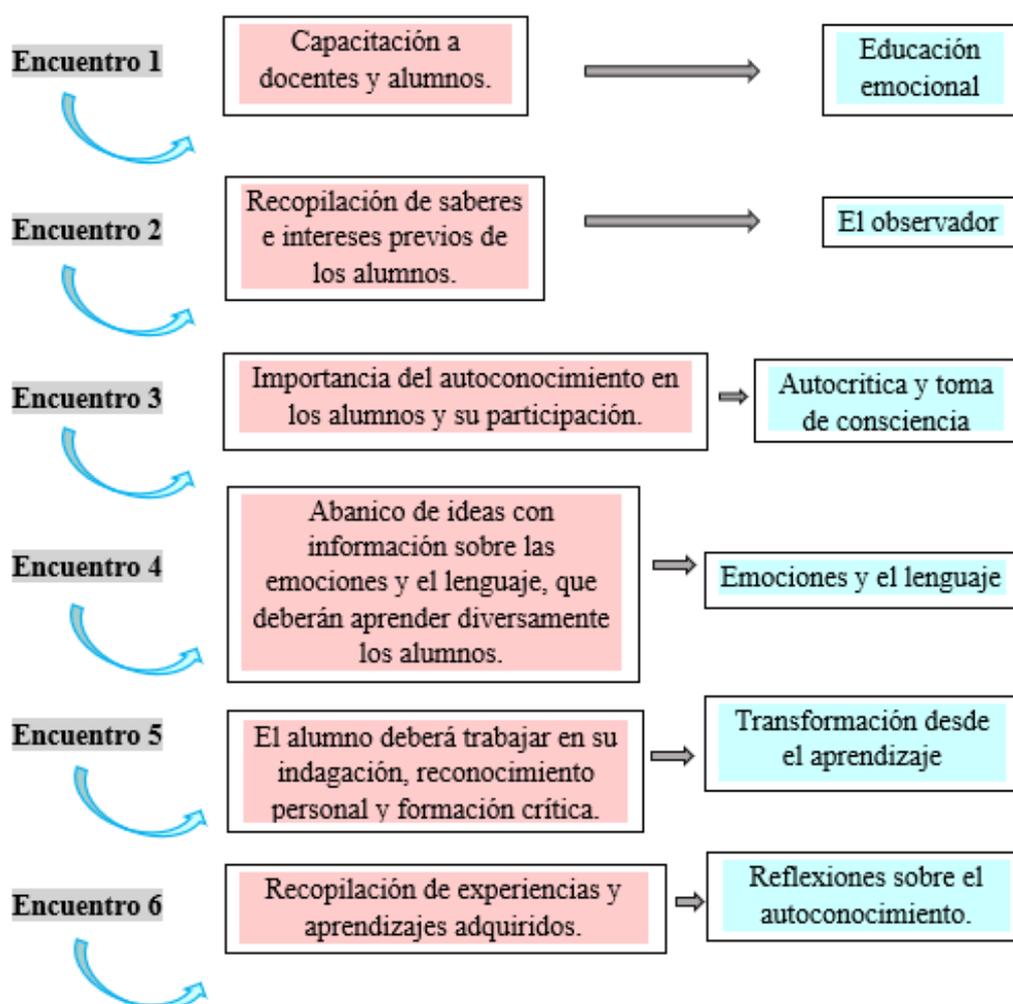
## **8 Plan de trabajo**

En este se desarrollará el plan de trabajo que comenzará desde el mes de junio hasta el mes de noviembre, los días jueves, turno mañana de 9hs a 13hs. En los que serán seis encuentros, los cuales contarán con ocho jornadas en total, durando cada uno cuatro horas diarias. En algunos encuentros serán dos jornadas por mes y en los demás una jornada.

En el primer encuentro se realizará la presentación de la propuesta de intervención reuniendo a docentes y directivos del nivel medio, para dar a conocer sobre lo que tratará, su participación, el tiempo que requerirá, y el lugar en el que se llevará adelante su desarrollo. Se informará a los alumnos, se dará a conocer detalladamente la misma, y resolverán dudas pendientes, para comenzar en el segundo encuentro con la recopilación de sus saberes e intereses previos. El tercero, será capacitar e informar la relevancia del

autoconocimiento a los alumnos y la participación de ellos, ante las actividades propuestas, resaltando su nivel de crítica y observación. El cuarto será brindar un abanico de ideas con información sobre las emociones y el lenguaje, que deberán tomar diversamente los alumnos, para continuar en el quinto encuentro, que estará vinculado a trabajar en su indagación, reconocimiento personal y formación crítica. Para concluir el sexto encuentro, plasmando resultados de los alumnos, recopilación de experiencias y aprendizajes adquiridos, mediante un cuestionario.

Las actividades propuestas para la Institución Educativa Maryland, se verán reflejadas a continuación.



Fuente: Elaboración propia, mapa conceptual de actividades.

## **8.1 Actividades**

### **8.1.1 Encuentro N° 1:**

Presentación de la propuesta, capacitación a docentes y alumnos.

Se realizará la presentación de la propuesta, reuniendo a docentes y directivos del nivel medio, para dar a conocer sobre lo que tratará, su participación, el tiempo que requerirá, y el lugar en el que se llevará adelante su desarrollo. Seguidamente se informará a los alumnos, resolverán inquietudes, para iniciar con la propuesta.

Temas: Presentación de la educación emocional.

Objetivos: Capacitar a los docentes para el progreso de los alumnos e informar de la propuesta a los alumnos.

#### **8.1.1.1 Jornada 1.**

- Desarrollo de la actividad: Se reunirá a los docentes y directivos, para la presentación de la propuesta. Mediante un podcast se informará la relevancia de implementar un taller opcional para el trabajo del autoconocimiento en los alumnos, con el cual deberán tomar anotaciones los docentes, si lo precisan. Este instrumento se incluye en el anexo.

Los docentes y directivos podrán compartir mediante un análisis grupal sus experiencias ante sucesos similares, oportunidades y debilidades notadas en ámbitos educativos y pensar en cómo implementar el autoconocimiento en sus asignaturas.

Se dividirán en grupos de 3 o 4 miembros entre docentes y directivos, de las diferentes disciplinas del nivel medio. Para que entre ellos puedan comentar su

experiencia sobre vivencias presenciadas del autoconocimiento en sus alumnos y cómo aplicarían este concepto de forma práctica en sus asignaturas. Y así lograr la reflexión de cada uno de ellos y la recopilación de datos ante esto.

Deberán plasmar a su libre creatividad entre (mapas conceptuales, mentales o esquemas) de forma clara, las fortalezas y amenazas similares compartidas en sus experiencias y cómo implementarían este concepto en sus clases. Teniendo en cuenta que pueden realizar un borrador, para luego usar la app en sus dispositivos celulares o computadoras, Mindomo.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Pizarra táctil, computadoras del establecimiento y/o celulares personales de los docentes.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.  
Presentación de la propuesta: 1 hs.  
Compartir experiencias entre docentes: 0:30hs.  
Borrador de actividad: 0:30 hs.  
Creación de actividad en app Mindomo: 1hs.  
Exponer actividad: 1hs.
- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Uso de computadoras y pizarra táctil estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: Asistencia del total de docentes. Cada grupo deberá exponer su trabajo en la pizarra para compartir la diversidad de experiencias y creatividad de los docentes al momento de implementar de forma práctica este concepto en sus alumnos.

Sus creaciones permanecerán en la app Mindomo que les permitirá enriquecer sus conocimientos y recordar las actividades para trabajar.

### **8.1.1.2 Jornada II.**

- Desarrollo de la actividad: Se reunirá a los alumnos para la presentación del plan de intervención propuesto a los cuales se les expondrá la temática a tratar (autoconocimiento). Exponiendo videos con ejemplos como introducción. Este instrumento se incluye en el anexo.

Luego los alumnos ante la temática expuesta, deberán plasmar en una fotocopia que se les entregará, las respuestas a: ¿Qué considero que es el autoconocimiento? y ¿Para qué creo que me puede servir en mi vida? Una vez completo esto, se reunirán en grupos de 4 estudiantes, donde cada uno compartirá su respuesta y para finalizar deberán crear una respuesta en común a cada pregunta por grupo, de la información individual recaudada. También pensar un ejemplo individualmente, que se asocie a este concepto de su vida personal.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Fotocopias con contenido teórico y pizarra táctil del establecimiento.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.

Exposición de la temática: 1:15 hs.

Actividad de los alumnos individual: 0:45hs.

Actividad de los alumnos grupal: 1hs.

Exposición de la actividad: 1hs.

- Responsables: Capacitador.

- Presupuesto: Los gastos de fotocopias y uso de la pizarra estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: Cada grupo expondrá en la jornada, el trabajo en común logrado y de forma individual el ejemplo personal.

### **8.1.2 Encuentro N° 2:**

Recopilación de saberes e intereses previos de los alumnos.

Temas: El observador.

Objetivo: Recopilar experiencias personales de los alumnos que muestren el autoconocimiento y saberes previos en el transcurso educativo.

#### **8.1.2.1 Jornada III.**

- Desarrollo de la actividad: Partiendo con las reflexiones de la jornada anterior recordándoles con una imagen, se informará de forma teórica el para qué y la relevancia del autoconocimiento. Resaltando que el punto de observación hace la diferencia y la mirada determina los resultados. Entonces: ¿A dónde estoy mirando? ¿Qué considero que es visible en mi vida y qué no es visible? Respuestas que deberán crear los alumnos a estos interrogantes. Y reflexionar si se identifican con lo visible o lo que no lo es y por qué.

De forma individual a cada alumno se le entregará una fotocopia con mencionados interrogantes y acompañando sus respuestas, cuatro imágenes sueltas para que separe lo que considera visible de lo no visible. Imágenes que deberán colocar pasando de forma individual, en un cuadro de clasificación que estará en un afiche visible para todos alumnos.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Fotocopias con contenido teórico, imágenes impresas y afiches.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.  
Información teórica a la clase: 1:30hs.  
Actividad individual y reflexión de los alumnos: 0:50hs.  
Actividad en la pizarra: 1hs.  
Exposición opcional individual: 0:40hs.
- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos de fotocopias, imágenes y afiches estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: Todos tendrán que mostrar su trabajo al titular de la jornada, para que el mismo pueda informarse sobre sus alumnos y plasmar cada respuesta en su registro. Cada alumno que desee exponer su actividad, podrá hacerlo de forma individual, ante la clase.

### **8.1.3 Encuentro N° 3:**

Importancia del autoconocimiento en los alumnos y la participación de ellos, ante las actividades propuestas, resaltando su nivel de crítica y observación.

Temas: Autocrítica y toma de conciencia.

Objetivo: Informar la relevancia del autoconocimiento a los alumnos.

### 8.1.3.1 Jornada III.

- Desarrollo de la actividad: Considerando la jornada anterior y que el punto de observación hace la diferencia. El capacitador profundizará sobre reconocer y desafiar nuestros supuestos/ modelos mentales y conocimientos, el poder de ver más allá de nuestras propias creencias. Para la influencia en el aprendizaje, conciencia, la reflexión de lo visible y lo que no lo es.

Cada alumno tendrá un ejemplo en formato de imagen, compartido por el tutor, mediante la app Flickr. Estos deberán observar y responder poniéndose en el lugar del personaje ejemplificado. ¿Desde dónde estoy actuando, fuerza de voluntad o toma de conciencia? ¿Es lo máximo que puedo o es lo máximo que creo que puedo?

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Imágenes compartidas mediante un link en computadoras de la institución.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.

Profundización de conceptos por el capacitador: 1:15hs.

Actividad de los alumnos individual: 0:45hs

Actividad de los alumnos en parejas: 1hs.

Exposición de la actividad en parejas: 1hs.

- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos de electricidad para el uso de las computadoras estarán a cargo de la escuela.

- Evaluación: Los alumnos se reunirán en parejas de a dos personas con la que intercambiaran trabajos y agregaran según lo leído, si su compañero actuó desde la toma de conciencia o fuerza de voluntad en su trabajo, plasmándolo en la app Evernote, que aborda cualquier proyecto con notas, tareas y ayuda a programar. Permitiendo la autocrítica en cada uno. Lo cual deberán compartir con su pareja de actividad, frente a sus compañeros.

#### **8.1.4 Encuentro N° 4:**

Abanico de ideas con información sobre las emociones y el lenguaje, que deberán aprender diversamente los alumnos.

Temas: Emociones y el lenguaje.

Objetivo: Trabajar y reflexionar sobre las emociones y el lenguaje.

##### **8.1.4.1 Jornada V.**

- Desarrollo de la actividad: Se comenzará con la participación de los alumnos, ante las actividades propuestas, resaltando su nivel de crítica y observación. Lo que permitirá visualizar cuán conscientes son de ellos mismos y generar un debate grupal.

Los alumnos deberán reflexionar al observar tres preguntas que estarán en la pizarra; ¿Desde qué emoción quieres arrancar tu día hoy?, ¿Cómo me relaciono con mi lenguaje? y ¿Cómo me relaciono con mis emociones?

Cada alumno deberá elegir dos preguntas para poder trabajar con ellas. Tendrán que responderlas en una hoja y argumentar por qué su elección.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Pizarra, hojas, lapicera.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.  
Participación de los alumnos: 1:30hs  
Actividad de los alumnos individual: 1:15hs  
Reflexión personal con actividad: 1:15hs  
Control de la actividad, por el capacitador: 1hs
- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos en costos de hojas, lapiceras y pizarra, estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: Deberán pensar según sus respuestas a las actividades, si sienten que hay algo que quieren modificar y cómo creen que podrían hacerlo en ellos mismos. Tendrán su momento para responder mencionada actividad, la cual el capacitador va a corroborar que esté realizada y resolverá dudas personales de cada uno. Luego los alumnos podrán guardarla para la próxima jornada.

#### **8.1.5 Encuentro N° 5:**

El alumno deberá trabajar en su indagación, reconocimiento personal y formación crítica.

Temas: Transformación desde el aprendizaje significativo.

Objetivo: Desarrollar la formación crítica del alumno.

### 8.1.5.1 Jornada VI.

- Desarrollo de la actividad: El capacitador comenzará preguntando sobre la actividad anterior y permitiendo compartir la respuesta a quien lo desee, con el resto de la clase. Luego preguntará ¿Desde qué emoción arranco hoy el encuentro? Y mencionó que para transformar lo que tienes debes diseñar lo que quieres.

Los alumnos tendrán un cuadro de clasificación en la pizarra, el cual contendrá la pregunta anterior mencionada por el capacitador, de un lado, y del otro; ¿Qué necesito para crear mi propio camino? Todos tendrán que contestar una de las dos, la que el capacitador les diga en la pizarra. Y responder las dos individualmente en una hoja como registro de la actividad.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Pizarra, hojas, lapicera.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.

Disputa sobre la jornada anterior: 1hs

Respuestas de la clase a los interrogantes del capacitador: 0:50hs

Actividad en la pizarra: 1:10hs

Actividad individual: 1hs

- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos de costos de hojas, lapiceras y pizarra, estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: Entregar al capacitador las actividades para que pueda verificar con detenimiento cada una, para luego dar las devoluciones correspondientes a cada alumno.

### 8.1.5.2 Jornada VII.

- Desarrollo de la actividad: El capacitador, teniendo en cuenta los temas tratados en las jornadas anteriores, sostiene que aprendemos a observar el mundo relacionándonos desde el lenguaje, las emociones, el cuerpo, la energía y la espiritualidad. Lo que permite replantearnos y reconocer que no sabemos cómo son las cosas, sólo sabemos cómo las observamos/ interpretamos. Pregunta a la clase: ¿Qué ves en lo que ves?, y proyecta imágenes en la pizarra que acompañen el interrogante.

El profesor dividirá en dos grupos la jornada, unos alumnos serán A y otros B, formando parejas de A y B. Tendrán un cuestionario armado por el profesor, con el que A realizará a B y B a A. Luego de que estos estén respondidos, según la información recopilada de la pareja de trabajo, cada alumno tendrá que argumentar en qué orientación del nivel orientado de la Institución Educativa Maryland, visualiza a su pareja y viceversa.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Pizarra táctil, fotocopia con contenido teórico, lapiceras.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.

Informe del capacitador a la clase: 1:30hs

Actividad entre alumnos A y B: 1hs.

Exposición de los alumnos: 1:30hs.

- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos de costos de fotocopias, lapiceras, y pizarra táctil estarán a cargo de la escuela.

- Evaluación: Los alumnos expondrán la actividad por parejas ante sus compañeros. En la que A deberá leer las respuestas en voz alta de B, y B podrá justificar si la visualización de A es correcta o no y argumentar por qué. Evidenciando así la autocritica y el reconocimiento personal.

También deberán leer u oír, la primera parte del libro: El caballero de la armadura oxidada, continuando con su indagación, para la próxima jornada. Este instrumento se incluye en el anexo.

### **8.1.6 Encuentro N° 6:**

Los alumnos reflejarán sus resultados, recopilación de experiencias y aprendizajes adquiridos.

Temas: Reflexiones sobre mi autoconocimiento.

Objetivo: Evaluar las instancias de trabajo y formación.

#### **8.1.6.1 Jornada VIII.**

- Desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, el capacitador comenzará preguntando si leyeron el libro solicitado en la jornada anterior. Los alumnos comentarán entre ellos, donde se les permitirá un tiempo de debate e intercambio grupal, por el docente. El capacitador dará su aporte, e información a modo de resumen sobre el libro.

El capacitador les solicitará realizar una actividad mediante un cuestionario a modo de reflexión final, donde cada alumno podrá participar vinculando sus respuestas personales acompañadas con las reflexiones de la lectura solicitada. Esta herramienta se incluye en el anexo. Luego cerrará el encuentro realizando una reflexión de lo observado durante las jornadas.

- Lugar: Se desarrollará en el aula virtual de la Institución, Unidad Educativa Maryland.
- Recursos materiales: Fotocopia con contenido teórico, lapicera.
- Tiempos: Carga horaria de la actividad, 4 cuatro horas en total.  
Intercambio y debate grupal de los alumnos: 1:15hs.  
Resumen reflexivo del capacitador: 1:15hs  
Actividad, cuestionario individual: 1hs  
Devolución del profesor: 0:30hs.
- Responsables: Capacitador.
- Presupuesto: Los gastos de costos de fotocopias y lapiceras estarán a cargo de la escuela.
- Evaluación: La observación del docente ante el debate y los cuestionarios de los alumnos, como instrumento para recoger la información deseada.

## 8.2 Diagrama de Gantt

|             |           |                | MES 1 |    |    |    | MES 2 |    |    |    | MES 3 |    |    |    | MES 4 |    |    |    | MES 5 |    |    |    | MES 6 |    |    |    |
|-------------|-----------|----------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
|             |           |                | S1    | S2 | S3 | S4 |
| ACTIVIDADES |           | INICIO Y FINAL |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 1 | Jornada 1 | 6-6-24         |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
|             | Jornada 2 | 20-6-24        |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 2 | Jornada 3 | 11-7-24        |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 3 | Jornada 4 | 15-8-24        |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 4 | Jornada 5 | 19-9-24        |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 5 | Jornada 6 | 10-10-24       |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
|             | Jornada 7 | 24-10-24       |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |
| Encuentro 6 | Jornada 8 | 14-11-24       |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |

Fuente: Elaboración propia, tabla 1.

### 8.3 Recursos

Los recursos que se necesitan para llevar a cabo la implementación del plan de intervención en la institución, son los siguientes:

- Recursos humanos: Directivos, docentes, alumnos y capacitador.
- Recursos materiales: Fotocopias con contenido teórico, lapiceras, afiches, aula virtual, computadoras, dispositivos celulares, wi-fi, pizarra táctil.

### 8.4 Presupuesto

| <b>PRESUPUESTO</b>   |            | <b>Cantidad</b>   | <b>Precio</b>                                | <b>Total</b>    |
|----------------------|------------|---|--|-----------------|
| <b>Conceptos</b>     |            | <b>(unidad/ día)</b>                                      | <b>(unidad/ día)</b>                         |                 |
| Copias por encuentro |            | <b>33 x 4</b><br><b>encuentros =</b><br><b>132 copias</b> | <b>\$20</b>                                  | <b>\$2640</b>   |
| Afiche               |            | <b>1</b>  | <b>\$280</b>                                 | <b>\$280</b>    |
| Lapiceras            |            | <b>33</b>   | <b>\$200</b>                                 | <b>\$6600</b>   |
| Capacitador          | Honorarios | <b>8</b>  | <b>\$1500 x (4hs)</b><br><b>\$6000 x día</b> | <b>\$48.000</b> |
|                      | Viáticos   | <b>8</b>  | <b>\$2000</b>                                | <b>\$16.000</b> |
|                      | Viajes     | <b>16</b>   | <b>\$3000</b>                                | <b>\$48.000</b> |

|              |            |                 |                  |
|--------------|------------|-----------------|------------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>198</b> | <b>\$11.500</b> | <b>\$121.520</b> |
|--------------|------------|-----------------|------------------|

Fuente: Elaboración propia, tabla 2.

## 8.5 Evaluación

La evaluación es de gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Ya que es necesario conocer los resultados de la propuesta, y dar cuenta si se cumplieron o no los objetivos planteados. Cada indicador y actividad planteada en las jornadas, servirán para la monitorización continua del alumno.

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por el capacitador en este caso, que le permite hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación va a involucrar a que el capacitado haga visible el pensamiento de los estudiantes, realizando inferencias sobre el nivel de comprensión alcanzado y con base en la información a brindar, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en la propuesta.

Sin olvidar que la evaluación formativa implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la propuesta, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza, que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad del docente para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los

estudiantes en las jornadas. Para generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados.

El capacitador juzgará las respuestas de los estudiantes más allá de si son correctas o no, para determinar si dichas ideas son un obstáculo o pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos.

Los indicadores o referencias de evaluación formativa realizados por el capacitador son las preguntas o actividades en cuestionarios, planteados como parte de una lección o unidad de trabajo, con el objetivo de obtener evidencia de aprendizaje en los alumnos, y la cual surge de manera espontánea en el aula y tiende a enfocarse en la obtención de información sobre el aprendizaje cuando sea que la oportunidad se presente, ocurriendo en cualquier nivel de interacción de la jornada.

Evidenciándose en: asistencia a la jornada de los docentes, escucha del podcast, debate entre los docentes y participación en la app Mindomo registrando la actividad solicitada, incluyendo indicadores como fortalezas y debilidades (se incluye en anexo).

Exposición de video teórico para la información de los alumnos, reflexión con preguntas, actividades grupales frente a la clase con exposiciones orales, afiches, pizarra táctil, registro de la recopilación de saberes, cuestionarios, y diversos instrumentos (se incluye en anexo). Esto permitirá el análisis de la información brindada, las respuestas de los alumnos, su interacción, relación, adaptación y comprensión. Resaltando lo aprendido y sobre lo que el capacitador deberá tener en cuenta ante las problemáticas que llegasen a surgir. (Talanquer, 2015)

## **9 Resultados esperados**

El autoaprendizaje y la educación emocional es de total relevancia en la vida de cada persona, puesto que necesita ser acompañado de autocríticas, aprendizajes notorios, compromiso y formación académica. Por medio del plan de intervención propuesto, se espera que los docentes acompañen mediante su capacitación a los alumnos para favorecer y facilitar su progreso. Trabajar con experiencias personales de cada estudiante que les permita mostrar el autoconocimiento en el transcurso educativo, para identificar cuánto se conocen y saben de ellos, esperando su objetividad individual.

Lograr jornadas de trabajo con los docentes y estudiantes, para reflexionar acerca de las emociones y el lenguaje en el desarrollo personal del alumno, con la finalidad de obtener una formación crítica, que permita evaluar cada una de las instancias de trabajo por medio de diversos instrumentos. El mencionado Plan pretende impactar significativamente en la diversidad existente que presenta cada realidad particular del alumnado, reforzando y profundizando los criterios de cada uno. Partiendo de conocimientos presentes, aportando teoría y cerrando con práctica lo tratado.

## 10 Conclusión

Luego de un profundo análisis y síntesis de la institución y sus características resaltadas, se propone la intervención de un plan que aborde los modelos de aprendizajes innovadores. Esta propuesta permite orientar un plan que ejecute saberes de gran resolución prioritarios en la vida de los miembros destinados, presentes en la institución. De modo tal que puedan centrarse en el papel principal, influenciando sus realidades o necesidades.

Este, permite fortalezas al ser acompañado con los recursos presentes de la institución como las TIC para el abordaje del mismo, los valores precedentes de la institución que lo respaldan, su misión y visión como organización que enriquecen la formación e importancia de la evolución continua en el alumno. La relevancia en la predisposición de los alumnos en cada encuentro, el crecimiento, la introspección de cada uno, su continuo desarrollo y reflexión para consigo mismo y su entorno.

Una de las limitaciones que se presentan en el ámbito pedagógico didáctico del plan, es el hecho faltante de poder abordar la profundidad del mismo, con el personal docente y no docente cercano al alumno, familiar o tutores a cargo. El cual deberíamos incluir para el acompañamiento del alumno.

Se sugiere la administración de tiempos, alternando dentro y fuera del aula virtual para las actividades y su enriquecimiento. Mayor reflexión y participación de forma individual en cada alumno, que evidencie el aprendizaje adquirido en ellos. Sin olvidar que la propuesta requiere un trabajo interdisciplinario, colaborativo y de gran compromiso para la obtención de resultados valiosos y eficaces.

Los principios necesarios para lograr mencionado aprendizaje son teniendo en cuenta su saber anterior, proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno, crear un clima armonioso que le permita sentir confianza hacia el profesor, producir ejercicios para intercambiar ideas, debatir, explicar con ejemplos y guiar el proceso cognitivo de estudio elocuente, situado en el ambiente sociocultural.

Estos cambios con el apoyo de las TIC pueden enriquecer y permitir la generación de nuevos ambientes en los que los estudiantes se convierten en protagonistas de su evolución, apuestan por la creación de contenidos, el estudiante pasa del rol pasivo de consumidor al de cocreador de sus propias experiencias de aprendizaje.

Para innovar se requiere que los profesores desarrollen nuevas destrezas, comportamientos y prácticas en asociación con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones. En el contexto educativo esto implica la renovación pedagógica, los cambios en las praxis de los profesores dentro del aula, las transformaciones en las políticas de gestión educativa; es decir que la innovación educativa es una ruptura radical con los esquemas y cultura existente dentro de la organización educativa, tanto a nivel administrativo y estratégico, como en lo pedagógico.

Se trata entonces de un cambio interno a nivel de las partes interesadas, en este caso alumno y profesor, dentro de la organización educativa. Y a la vez una semilla que genera nuevos cambios, nuevas transformaciones, y así mejora la calidad en todos los estamentos de una organización.

## 11 Referencias

- *Autoestima- autoconocimiento [Archivo de Vídeo]*. (19 de Marzo 2021). Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=NBeTJb\\_x4Cs](https://www.youtube.com/watch?v=NBeTJb_x4Cs)
- Baque-Reyes, Gabriela Rebeca. (2021 b). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje* (Vols. Vol.6, No 5). Obtenido de <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Bisquerra Alzina, R. (2011). *Universidad de Barcelona*. Padres y maestros. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81300/00820113012348.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buzan, T. (2007). *Mindomo [Aplicación]*. Obtenido de Google: <https://www.mindomo.com/es/>
- Copyright. (2023). *Que es el autoconocimiento: Su importancia y beneficios*. Mirada Consciente Coaching. Obtenido de <https://coachingmiradaconsciente.com/desarrollo-personal/que-es-autoconocimiento/>
- *Educación* (Vol. 30). (2021 d). Lima. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000200237&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000200237&script=sci_arttext)

- Fisher, R. (1 sept 2022). El Caballero de la Armadura Oxidada - Capítulo 1 [Audio Libro] [Grabado por M. Audiolibros]. Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1TVaT6DhMXg>
- Fisher, R. (1993). *El caballero de la armadura oxidada* (Vol. Capítulos del 1 al 7). (P. B. Bravo, Ed.) OBEUSCO. Obtenido de <http://www.librosmaravillosos.com/elcaballerodelaarmaduraoxidada/index.html>
- Fisher, R. (2020). El caballero de la armadura óxidada (Cápítulo 4) [Audio Libro] [Grabado por A. Lechuza]. Ecuador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9zcx5f19x7c>
- Fisher, R. (2021). El Caballero de la Armadura Oxidada. (Capítulo 7) [Audio Libro] [Grabado por E. Audiolibros]. España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cWtQgpTlhWA>
- Fisher, R. (2022). El Caballero de la Armadura Oxidada - Capítulo 2 [Audio Libro] [Grabado por M. Audiolibros]. Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=09Qon0Y0Xy4>
- Fisher, R. (2022). El Caballero de la Armadura Oxidada (Capítulo 5) [Audio Libro] [Grabado por C. c. Bonita]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uySEaaOOyH8>
- Fisher, R. (2022). El Caballero de la Armadura Oxidada (Capítulo 6) [Audio libro] [Grabado por C. c. Bonita]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UDAgHvx7Dy8>

- Fishert, R. (2022). El Caballero de la Armadura Oxidada - Capítulo 3 [Audio Libro] [Grabado por M. Audiolibros]. Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xnlqxyZBn-I>
- Garaigordobil Landazabal, M. T. ( noviembre de 2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *redined*, v. 5, n. 8, , p. 107-127. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n8.html>
- Gascón, A. d. (2003 e). *Autoconocimiento y Formación: Más allá de la Educación en Valores*. Universidad Autónoma de Madrid: Tendencias Pedagógicas 8. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/122362/1827-3674-1-PB.pdf?sequence=1>
- GutiErrez, R. (2007). *Sistemas de creencias, modelos mentales y cambio conceptual*. (Vol. Monografía VIII.). Indivisa. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/307904557\\_GutiErrez\\_R\\_2007\\_Sistemas\\_de\\_creencias\\_modelos\\_mentales\\_y\\_cambio\\_conceptual\\_Indivisa\\_Boletin\\_de\\_Estudios\\_e\\_Investigacion\\_Monografia\\_VIII\\_Pags\\_573-586](https://www.researchgate.net/publication/307904557_GutiErrez_R_2007_Sistemas_de_creencias_modelos_mentales_y_cambio_conceptual_Indivisa_Boletin_de_Estudios_e_Investigacion_Monografia_VIII_Pags_573-586)
- Llobregat, E. d. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia*. (S. J. Déu, Ed.) Barcelona: Cuadernos Faros. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63994293/PGF\\_Como\\_Educar\\_las\\_Emociones20200722-14521-86434c-libre.pdf?1595451534=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63994293/PGF_Como_Educar_las_Emociones20200722-14521-86434c-libre.pdf?1595451534=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DPGF+Como+Educ+ar+las+Emociones.pdf&Expires=1686343030&Signature=LzlQwtMojzyGRBuJ~CUQMw](#)

- Mental, C. O. (2022). Autoconocimiento para la transformación [Podcast] [Grabado por PsiMammoliti]. De *Psicología al desnudo*. Estados Unidos. Obtenido de <https://youtu.be/nnoC28an31o>
- Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., & Melgar, M. F. (2020). *Moreira, C., Abuzaid, Innovaciones educativas: perspectivas de docentes y estudiantes de la universidad nacional de río cuarto (argentina) y la universidad del atlántico (colombia)*. (Vol. 14). Panorama. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Pachikov, S. (23 de junio de 2008). *EverNote [Aplicación]*. Obtenido de Google: <https://evernote.com/intl/es>
- Stewart Butterfield, C. F. (10 de febrero 2004). *Flickr [Aplicación]*. (Ludicorp) Obtenido de Google: <https://www.flickr.com/>
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Educación Química. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-eq-26-03-00177.pdf>
- Universidad siglo 21. (2019 b). *Módulo 0. Plan de intervención. Modelos de aprendizajes innovadores. Línea temática 3*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

- Universidad siglo 21. (2019 m). *Módulo 0. Plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Proyecto curricular 1, nivel medio*. Obtenido de [olUUEcANs9V434J1-proyecto-20-curricular-201-20-nivel-20-medio.pdf](https://olUUEcANs9V434J1-proyecto-20-curricular-201-20-nivel-20-medio.pdf) ([articulateusercontent.com](https://articulateusercontent.com))

## 12 Anexos

### 12.1.1 Jornada I

- Podcast informativo sobre el autoconocimiento para los docentes. Recopilado de:  
<https://youtu.be/nnoC28an31o>
- Aplicación para la creación de mapas conceptuales por los alumnos Mindomo.  
Recopilado de: <https://www.mindomo.com/es/>

### 12.1.2 Jornada II

- Videos informativos y con ejemplos sobre el autoconocimiento y educación emocional para los alumnos. Recopilados de:  
[https://youtube.com/watch?v=NBeTJb\\_x4Cs&feature=share](https://youtube.com/watch?v=NBeTJb_x4Cs&feature=share)  
<https://youtu.be/m4UGko6BTw0>
- Actividad para responder en planilla.

Fecha: \_\_\_\_\_ Jornada N°: \_\_\_\_\_

NyA: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Qué considero que es el autoconocimiento?
- 2) ¿Para qué creo que me puede servir en mi vida?

### 12.1.3 Jornada III

- Imágenes para recordar la jornada anterior.



- Documento informativo sobre la importancia del autoconocimiento. Recopilado de: <https://coachingmiradaconsciente.com/desarrollo-personal/que-es-autoconocimiento/>
- Actividad para responder en planilla.

Fecha: \_\_\_\_\_ Jornada N°: \_\_\_\_\_

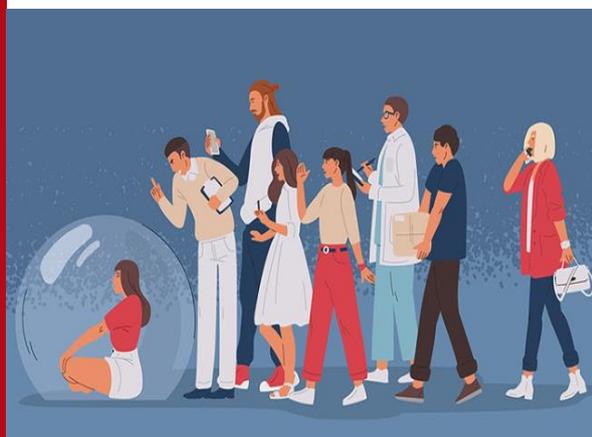
NyA: \_\_\_\_\_

- 1) ¿A dónde estoy mirando?
- 2) ¿Qué considero que es visible en mi vida y qué no es visible?
- 3) ¿Con cuál te identificas y por qué?

Imágenes: Visibles



Imágenes: No visible

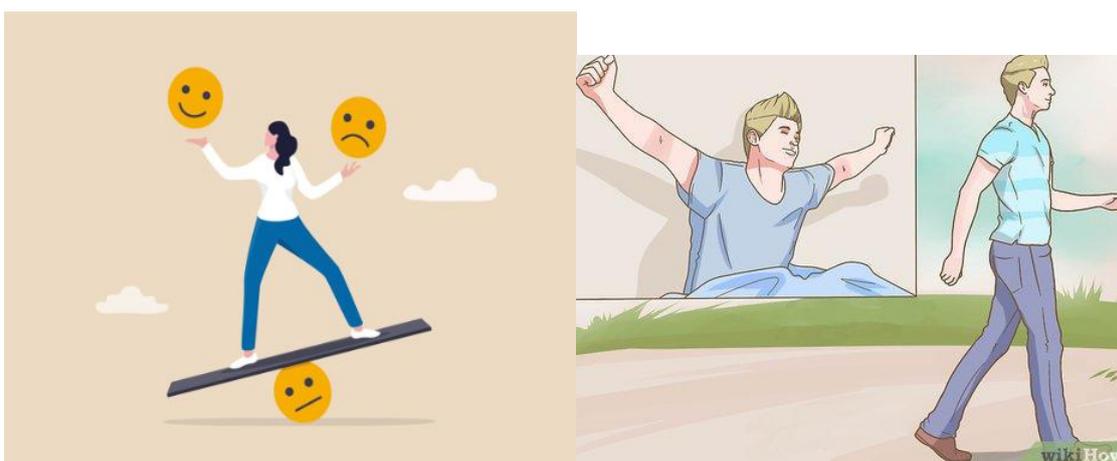


#### 12.1.4 Jornada III

- Documento informativo sobre supuestos mentales, creencias, y reflexiones de aprendizajes. Recopilado de: [https://www.researchgate.net/profile/Rufina-Gutierrez/publication/307904557\\_GutiErrez\\_R\\_2007\\_Sistemas\\_de\\_creencias](https://www.researchgate.net/profile/Rufina-Gutierrez/publication/307904557_GutiErrez_R_2007_Sistemas_de_creencias)

[modelos mentales y cambio conceptual Indivisa Boletin de Estudios e Investigacion Monografia VIII Pags 573-586/links/57d1231f08ae0c0081df9d98/GutiErrez-R-2007-Sistemas-de-creencias-modelos-mentales-y-cambio-conceptual-Indivisa-Boletin-de-Estudios-e-Investigacion-Monografia-VIII-Pags-573-586.pdf](https://www.flickr.com/photos/57d1231f08ae0c0081df9d98/GutiErrez-R-2007-Sistemas-de-creencias-modelos-mentales-y-cambio-conceptual-Indivisa-Boletin-de-Estudios-e-Investigacion-Monografia-VIII-Pags-573-586/)

- Aplicación para visualizar y trabajar con la siguiente imagen y completar las actividades por los alumnos, Flickr. Recopilado de: <https://www.flickr.com/>



Actividad para responder en una hoja personal.

Fecha: \_\_\_\_\_ Jornada N°: \_\_\_\_\_

NyA: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Desde dónde estoy actuando, fuerza de voluntad o toma de conciencia?
  - 2) ¿Es lo máximo que puedo o es lo máximo que creo que puedo?
- Aplicación para responder si su compañero actuó desde la toma de conciencia o fuerza de voluntad en su trabajo, plasmándolo en Evernote. Recopilado de: <https://evernote.com/intl/es>

- Para la jornada próxima pensar según las respuestas a las actividades, si sienten que hay algo que quieren modificar y cómo creen que podrían hacerlo.

### ***12.1.5 Jornada VI***

- El capacitador preguntará sobre la clase anterior, y continuará interrogando:  
¿Desde qué emoción arranco hoy el encuentro?

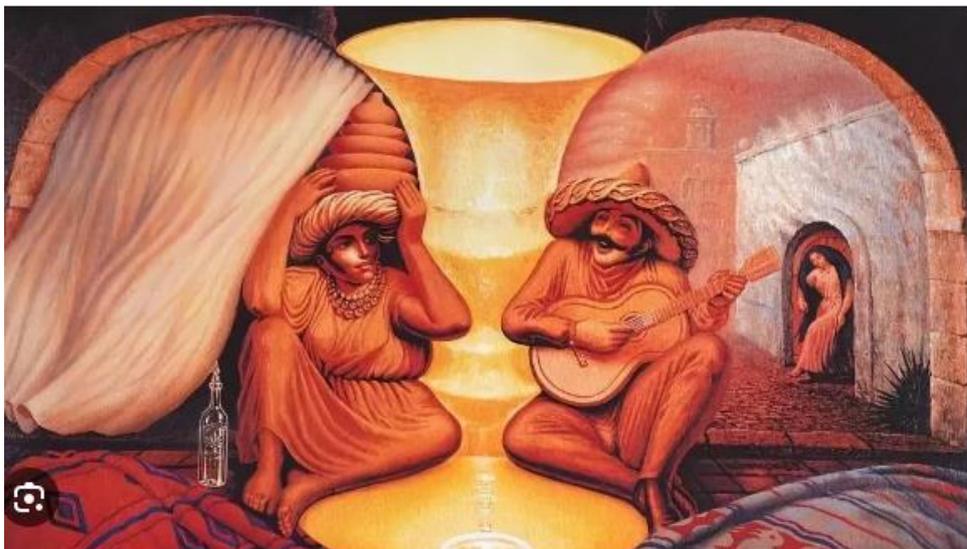
Cuadro de clasificación en la pizarra táctil:

|   |   |
|---|---|
| <b>¿Desde qué emoción arranco hoy el encuentro?</b> | <b>¿Qué necesito para crear mi propio camino?</b> |
|   |   |

### ***12.1.6 Jornada VII***

- El capacitador pregunta a la clase: ¿Qué ves en lo que ves?, y proyecta imágenes en la pizarra que acompañen el interrogante.





- Cuestionario creado por el profesor, para los alumnos:

Fecha: \_\_\_\_\_ Jornada N°: \_\_\_\_\_

NyA: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?
  - 2) ¿Qué materias te gustan y cuáles no?
  - 3) ¿En qué te gustaría trabajar?
  - 4) ¿Qué sentís que podrías brindarle a la sociedad?
  - 5) Luego, según la información recopilada de la pareja de trabajo, cada alumno tendrá que argumentar en qué orientación del nivel orientado de la Institución Educativa Maryland, visualiza a su pareja y viceversa.
- También deberán leer u oír, la primer parte del libro: El caballero de la armadura oxidada, desde el capítulo 1 al 7, para la próxima jornada. Libro recuperado de: <http://www.librosmaravillosos.com/elcaballerodelaarmaduraoxidada/index.html>  
Audio libro por capítulos:  
Capítulo 1, recuperado de: <https://youtu.be/1TVaT6DhMXg>

Capítulo 2, recuperado de: <https://youtu.be/09Qon0Y0Xy4>

Capítulo 3, recuperado de: <https://youtu.be/xnlqxyZBn->

Capítulo 4, recuperado de: <https://youtu.be/9zcx5f19x7c>

Capítulo 5, recuperado de: <https://youtu.be/uySEaaOOyH8>

Capítulo 6, recuperado de: <https://youtu.be/UDAgHvx7Dy8>

Capítulo 7, recuperado de: <https://youtu.be/cWtQgpTlhWA>

### 12.1.7 Jornada VIII

- El capacitador les solicitará realizar una actividad mediante un cuestionario a modo de reflexión final.
- Cuestionario final, para los alumnos:

Fecha: \_\_\_\_\_ Jornada N°: \_\_\_\_\_

NyA: \_\_\_\_\_

Responde debajo de cada pregunta cómo te salga, ten en cuenta que no buscamos la respuesta correcta, sino tu libre expresión.

- 1) ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a realizar el taller?
- 2) ¿Cuáles fueron tus expectativas y cómo te sentiste con las jornadas?
- 3) ¿Qué desearías superar de vos mismo en el plano profesional y personal?
- 4) Te pedimos que te des un tiempo para reflexionar sobre estas preguntas, para que puedas responder.

### VIAJE

En este cuestionario te pedimos que leas o vuelvas a leer o escuches, el libro “El Caballero de la Armadura Oxidada” de Robert Fisher. Recibí el cuento con la ingenuidad, asombro y apertura que lo haría un niño y responde:

- 1) ¿Qué corazas te tienen atrapado?
- 2) ¿Qué reflexiones te dejan las preguntas de Merlín?
- 3) ¿Qué aprendizajes tienen para ti el Sendero de la Verdad, el Castillo del Silencio, el Castillo del Conocimiento y el Castillo de la Voluntad y la Osadía?

#### BIOGRAFIA PERSONAL

Escribí una breve biografía tuya, lo que creas relevante sobre vos, gustos, hobbies, creencias, deseos, conocimientos, etc para que puedas recordar con qué cosas te sientes identificado y vuelvas a conocer, lo que ya conocías.