



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión en el
I.P.E.M. N° 193 José María Paz
“Perteneciendo a las aulas: Fortaleciendo la clase”.

Alumna: Torres, Cyntia Marianela.

DNI: 37.301.309.

Legajo: VEDU14033.

Tutor: Arruabarrena Vittar, Mariana.

Salta, 23 de junio de 2022.

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Presentación de la línea temática..... | 5 |
| Síntesis de la institución | 8 |
| Datos Generales | 8 |
| Historia..... | 9 |
| Misión | 10 |
| Visión..... | 10 |
| Valores | 10 |
| Delimitación del problema | 11 |
| Objetivos..... | 13 |
| Objetivo general..... | 13 |
| Objetivos específicos | 13 |
| Justificación | 14 |
| Marco teórico..... | 15 |
| Plan de trabajo | 22 |
| Actividades | 22 |
| Cronograma | 27 |
| Presupuesto | 28 |
| Evaluación | 29 |

| | |
|----------------------------|----|
| Resultados esperados | 31 |
| Conclusión | 32 |
| Referencias | 34 |
| Anexo | 37 |

Resumen

El siguiente plan de intervención se sustenta en la línea temática “Ecosistemas educativos e Inclusión” y se centra en las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”. En esta institución, esta problemática es uno de los temas principales de la agenda directiva ya que no encuentran una solución eficaz para revertir la situación, agravándose año tras año. Es por ello, que se propone como una alternativa pedagógica el uso de aulas virtuales usando las aplicaciones que propone Google: uso de Classroom y Drive. Para llevar a cabo esta propuesta, se ha ideado un plan de trabajo que comienza con la socialización de la propuesta y la realización de diferentes capacitaciones sobre el uso de Classroom, planteando como ejemplo, el área de Lengua y Literatura. En este sentido, cobra relevancia el acompañamiento de la Licenciada en Educación para la puesta en marcha del plan de trabajo, quien a lo largo de los diferentes encuentros ofrecerá asesoría, información y actividades que le permitan a los docentes la creación de aulas virtuales en Classroom. La finalidad del mismo es que los estudiantes con asistencia discontinuas puedan continuar su trayectoria escolar fuera del ámbito institucional, de acuerdo con sus posibilidades de tiempo y espacio.

Palabras clave: Trayectorias escolares, Classroom, Acompañamiento de trayectorias, Inclusión, Continuidad de las trayectorias.

Introducción

Las trayectorias escolares de los estudiantes son uno de los temas principales del nivel secundario. Esto se debe a que estas no siguen la progresión lineal prevista por el sistema educativo, por tal motivo, hay trayectorias continuas y/o discontinuas, completas y/o incompletas. Las trayectorias escolares que convocan a este plan de intervención son las trayectorias incompletas.

En la institución elegida, se observa como problemática principal las trayectorias escolares incompletas; entre sus causales, se enumeran: trabajos tempranos, cuidado de hermanos, asistencia discontinua, lo que origina muchas veces, repitencia, sobreedad y superpoblación de aulas, mayor dispersión y poco trabajo individual con los estudiantes, sumado a la poca participación de la familia.

Es por ello, que como objetivo general se propone desde el asesoramiento y el acompañamiento de la Licenciada en Educación capacitar a los docentes sobre el trabajo áulico en aulas heterogéneas y diversificadas, apuntando a aquellas trayectorias escolares discontinuas para fortalecerlas mediante el uso de aulas virtuales. Esto permitirá a estudiantes que por diferentes motivos no tenga una asistencia regular, seguir aprendiendo.

Para llevar a cabo esta propuesta, se ha diseñado un plan de trabajo organizado en cinco encuentros que van desde la presentación de la propuesta a directivos y docentes, pasando por capacitaciones sobre el manejo y la administración de aulas virtuales, como así también, el desarrollo y el diseño, a modo de ejemplo, de un aula virtual para el área de Lengua y Literatura, una de las mas debilitadas.

Esto permitirá disminuir de manera progresiva el porcentaje de estudiantes que recursan y/o se adeudan materias debido a las trayectorias escolares discontinuas.

Presentación de la línea temática

El siguiente trabajo se inscribe en la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión” y el mismo será aplicado en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, una escuela de educación secundaria que presenta como una problemática principal, trayectorias escolares incompletas. Entre las causas que afectan a dichas trayectorias, se pueden mencionar: abandono, asistencia discontinua, repitencia y deserción escolar.

Esta línea temática es significativa para la problemática mencionada ya que el ecosistema educativo, en la actualidad, se encuentra fracturado, es decir, que los otros sistemas que forman parte del mismo, por ejemplo, el microsistema o institución escolar se encuentra desarticulado: las familias no acompañan las trayectorias escolares de sus hijos y los docentes tienen desinterés por enseñar, debido a la situación que atraviesa el I.P.E.M. N°193.

Partiendo de la base de los documentos brindados por la Universidad Siglo 21 en 2019, la deserción escolar que se presenta en la institución, se considera una problemática que se sostiene, a pesar de las diferentes intervenciones, capacitaciones, planes de acción realizados. Se cree que los aspectos relacionados con las condiciones materiales e institucionales, que están incidiendo, en las dificultades de las trayectorias educativas de los alumnos, tienen que ver con la falta de intervención de las familias en la educación de sus hijos y la falta de interés por parte de los docentes.

En este contexto se considera importante delinear instrumentos metodológicos y didácticos que sean útiles tanto para las autoridades, maestros y padres, como para los estudiantes. Es necesario generar nuevas herramientas y formas de abordaje en la institución que le permita detectar tempranamente situaciones relacionadas con las

condiciones de vida del alumno, y con las formas en las que se inserta en la escuela, que puedan convertirse en dificultades para el ingreso, permanencia o egreso escolar.

El ecosistema educativo es un entramado de relaciones que se relacionan de manera recíproca entre la institución y los diferentes elementos que conforman y actúan en la sociedad, desde lo micro, es decir, las relaciones interpersonales e intrainstitucional, como aquellas que forman parte del contexto en la que se encuentra inserta y que forman parte del mesosistema, como los hogares, el barrio y otros actores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje como un club, asociaciones civiles, el municipio, entre otros.

Dentro de este sistema, también se aparece el exosistema, es decir, la política actual en determinado periodo histórico, las organizaciones y los medios de comunicación, y finalmente, el macrosistema, es decir, la sociedad toda en interacción con la religión, la economía, la política, la salud, la cultura, la tecnología, el sistema jurídico, entre otras.

El concepto de ecosistema educativo, relacionado con el de inclusión, invita a pensar a y reflexionar, si los objetivos educativos de los niveles superiores del ecosistema educativo, es decir, del macrosistema educativo, se cumplen. Si bien desde el nivel, a través de leyes como la Ley Nacional de Educación N°262026 y la provincial de Córdoba, Ley N°9870, se cumplen tal como fuera diseñadas y pensadas para las trayectorias escolares de los estudiantes.

Una trayectoria escolar teórica, tal como diseña el sistema educativo, no encuentra en el nivel secundario, una posibilidad de ser cumplida. Un claro ejemplo, es lo que sucede en el I.P.E.M. N°193, en el que se observa que un porcentaje elevado de las trayectorias escolares son incompletas. No obstante, los estudiantes deben permanecer en

ella, aunque muchas veces se produzca la deserción y el abandono, tal como ocurre en esta escuela.

La inclusión educativa apunta a que los estudiantes ingresen al nivel, permanezcan aprendiendo los contenidos estipulados para cada año escolar y egresen del nivel con las herramientas necesarias para continuar sus estudios en el nivel superior, para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente y democrática y la preparación para el mundo del trabajo.

Las nuevas políticas de apoyo y fortalecimiento, junto a la obligatoriedad del secundario son, según Larrondo (2009):

La entrada de los estudiantes que antes no accedían al Nivel Medio, a partir de la masificación del nivel, refrendada por los sistemas legales, ha erosionado los “muros del santuario”. Ellos traen a la escuela problemas sociales de su tiempo (pobreza, desempleo, violencia social) y su propia cultura (fundamentalmente de los medios masivos de comunicación y las culturas juveniles), y no están dispuestos a “abandonarlas” en la entrada a la escuela. Esto, según el autor, ha desestabilizado la vida de las aulas y los establecimientos (p.11).

Ante lo planteado, se puede divisar que es necesario repensar el rol de la escuela secundaria actual, principalmente el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” y seguir fortaleciendo los espacios educativos en pos de una inclusión educativa de calidad, por lo cual se propone desarrollar acciones para favorecer las trayectorias escolares de los alumnos a partir de la implicación de docentes y familiares en el rendimiento educativo de los jóvenes.

Síntesis de la institución

Datos Generales

En la localidad de Saldán, se encuentra el Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193, José María Paz, a 18 km de la capital cordobesa.

El 75% de los alumnos del IPEM, se encuentra conformado por jóvenes habitantes de Saldán y un 25 % de otras localidades vecinas como lo son: La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Villa Rivera Indarte, lugares cercanos conectados por el transporte público. La escuela es la única de nivel medio pública y posee edificio propio. Hay cinco líneas de colectivos que conectan estas ciudades y barrios de Córdoba entre sí (Universidad Siglo 21, 2019).

A la escuela asisten jóvenes de familias donde la mayoría o en un alto porcentaje, no posee trabajo estable debido a que sus ingresos son el resultado de diversas ocupaciones, se caracterizan de clase media baja; y se conforman por grupos numerosos que habitan el mismo hogar y con un nivel de estudios bajo. (Universidad Siglo 21, 2019).

Según el documento consultado se constata que asisten 644 alumnos (según datos del año 2018). Las dos orientaciones del nivel medio que actualmente se dictan son: Economía y Gestión, y Turismo. En el mismo edificio, pero en horario tarde noche funcionan el C.E.N.P.A. (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos) y el C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) (Universidad Siglo 21, 2019).

El personal del IPEM 193, está compuesto por 97 docentes, hay una secretaria y un coordinador de curso, una directora, un ayudante técnico, ocho preceptores para ambos turnos, un administrador de red, dos bibliotecarias, entre otras. (Universidad Siglo 21, 2019).

Historia

La inquietud de conformar la escuela secundaria estuvo en los vecinos y representantes de la Municipalidad por el año 1965. La idea se fundamentó pensando en el futuro de los estudiantes del primario, que al no tener una escuela secundaria allí deberían buscar en localidades de alrededor o en la capital colegios para realizar su trayectoria educativa. Gracias a ello, durante el año 1966 se logró el comienzo del funcionamiento de la escuela secundaria como escuela privada en un edificio prestado, en el horario vespertino. Finalmente, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal comenzó a depender de DEMES (Dirección de Enseñanza Media y Superior de la provincia de Córdoba) y posteriormente obtuvo su edificio propio (Universidad Siglo 21, 2019).

La escuela posee un Ciclo Básico Unificado y Ciclo de Especialización, con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte debido a la implementación de Ley Federal de Educación N° 24195. La orientación en Turismo facilitó los vínculos con la municipalidad local, a través de la cual los estudiantes realizaban pasantías y además se creó una competencia folklórica estudiantil donde toda la población participaba.

El incentivo hizo que en los años siguientes la institución se incorpore al Programa Nacional de Becas Estudiantiles (2005) y se incluyó en el Programa Eductrade, con el cual se benefició con un laboratorio de informática de última generación. También participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE2008), en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles 2009 con el cual se pudieron concretar planes institucionales como: tutorías para acompañar la trayectoria

escolar de los estudiantes en el CAJ, es decir, Centro de Actividades Juveniles (Universidad Siglo 21, 2019).

Una vez establecida la escuela, el énfasis se dirigió al equipo de gestión para que se realizara una labor interdisciplinaria entre las diferentes áreas de la institución y toda la comunidad educativa por medio de acuerdos escolares de convivencia y el Centro de Estudiantes con el objetivo de favorecer la terminalidad educativa de los estudiantes.

Misión

Generar una formación integral y permanente de sus alumnos y alumnas, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio basado en valores que favorezca la realización personal además de facilitar la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, favoreciendo así la posibilidad de la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión

Formar ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su desarrollo y formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de consolidar y fundamentar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019).

Valores

Promover valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión, honestidad y libertad a través de los objetivos institucionales expresados en el P.E.I. (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del problema

Considerando la información obtenida de la escuela y las entrevistas realizadas por la Universidad Siglo 21 en 2019, se puede apreciar que la comunidad educativa del IPEM N° 193 presenta en vigencia diversos problemas, tales como abandono escolar, violencia entre pares, edad elevada de cursado, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos, entre otras. Esto permite detectar con claridad la necesidad de modificar o reformular lo que se realizó hasta el momento.

Es importante promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a diferentes saberes y a la cultura de la convivencia; y se pongan en práctica habilidades y actitudes específicas del oficio de ser estudiante".
(Universidad Siglo 21, 2019).

Esto fundamenta, la necesidad de la institución, de incluir en las actividades de los jóvenes elementos significativos tanto para ellos como para sus personas estructurales, como lo son los docentes y el grupo familiar. Así se favorecerá al fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos como también el acompañamiento hacia la terminalidad educativa.

Se propone establecer el foco del Plan de Intervención en la deserción escolar de los alumnos, para la cual se plantea desarrollar acciones que permitan: por un lado incorporar efectivamente a las familias en la educación y trayectorias escolares de sus hijos, y por el otro trabajar en establecer vínculos nutritivos entre alumnos y docentes;

capacitando a los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales, los cuales les permiten un mejor acompañamiento de los estudiantes, ofreciendo así una solución a la necesidad planteada.

En palabras de la directora de escuela, hace referencia a lo antes mencionado, diciendo que: “(...) con las familias se han realizado reuniones y talleres para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar (...)”. (Universidad Siglo 21, 2019).

Según datos estadísticos en el año escolar del 2017 se logra divisar un abandono en las actividades educativas de un 13% (Universidad Siglo 21, 2019).

Tabla N°1: Trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

| Ciclo lectivo | Matrícula inicial | Matrícula final | Abandono | | P. último día | | Aprobación coloquio | | Aprobación ex. regular | | Repitentes | |
|---------------|-------------------|-----------------|----------|-----|---------------|-------|---------------------|-------|------------------------|------|------------|----|
| | | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 2014 | 605 | 547 | 56 | 9,2 | 270 | 45 | 96 | 16 | 41 | 7 | 122 | 20 |
| 2015 | 608 | 549 | 71 | 12 | 249 | 41 | 71 | 12 | 39 | 6 | 102 | 17 |
| 2016 | 676 | 611 | 65 | 9,6 | 291 | 43 | 127 | 19 | 32 | 5 | 143 | 21 |
| 2017 | 665 | 565 | 89 | 13 | 321 | 48,27 | 107 | 16,09 | 40 | 6.01 | 112 | 17 |

Fuente: Giojala, 2017.

Estos datos demuestran que es necesario establecer un vínculo entre todos los actores que intervienen en la educación juvenil del IPEM, por lo cual se considera importante desarrollar un Plan de Intervención enfocado en la relación y fortalecimiento de los docentes y padres de la comunidad educativa, para favorecer el desempeño y desarrollo de los alumnos.

Objetivos

Objetivo general

Implementar propuestas de capacitación y talleres sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas para docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, durante el ciclo lectivo 2023, que fortalezcan, mediante el uso de aulas virtuales, las trayectorias escolares de los estudiantes que presentan dificultades.

Objetivos específicos

Organizar encuentros entre equipo directivo y profesores para pensar el diseño de aulas virtuales como alternativa para el mejoramiento de las trayectorias escolares debilitadas de estudiantes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

Capacitar a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante la implementación de aulas virtuales para estudiantes con trayectorias escolares debilitadas.

Diseñar propuestas de talleres destinadas a los docentes de la institución para el manejo y administración de aulas virtuales que permitan la continuidad pedagógica de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas o incompletas.

Justificación

El uso de aulas virtuales para mejorar las trayectorias escolares discontinuas o incompletas de estudiantes del nivel secundario del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” se constituye como una herramienta pedagógica que permitirá abordar la deserción y el abandono escolar identificada en dicha institución.

Las aulas virtuales permiten avanzar con la continuidad pedagógica de los estudiantes, de manera asincrónica, derribando así las barreras propias de la enseñanza tradicional: salón de clases, horarios rígidos para el desarrollo de los diferentes espacios curriculares, la asistencia continua.

Además, favorecen otras formas de aprender mediante la utilización de recursos tecnológicos como el uso del motor de búsqueda de información, uso de programas como el Word para la escritura o el PowerPoint u otras aplicaciones para realizar exposiciones, por mencionar algunos.

Para lograrlo los objetivos propuestos con anterioridad, es necesario convocar e interpelar a los docentes de la institución e invitarlos a repensar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución buscando otras alternativas de enseñanza y aprendizaje que se adapte a la realidad de los estudiantes.

Sabiendo que la institución funciona en dos turnos: mañana y tarde y que en el turno vespertino la escuela se encuentra abierta porque funciona el C.E.N.P.A. (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos) y el C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos), es necesario ofrecer a los estudiantes que no tengan posibilidad de acceder a internet o que no cuenten con equipos informáticos en sus hogares, la posibilidad de asistir a la institución en horarios que se ajusten a sus posibilidades.

Marco teórico

La pandemia del Covid 19 ha dejado en claro que las personas deben adaptarse a nuevos entornos de trabajo educativo. Al comienzo de esta, los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron netamente virtuales. Conforme pasó el tiempo y cada vez había más pobladores inoculados con la vacuna, se pasó a un tipo de enseñanza bimodal, entre clases presenciales de manera reducida en cuanto a público y frecuencia y enseñanza en plataformas virtuales. El objetivo era garantizar la continuidad pedagógica.

El término continuidad pedagógica, en contexto de pandemia, se convierte en uno de los conceptos estelares de los textos normativos para todos los niveles del sistema educativo. Refiere a la necesidad de que los actores institucionales establezcan consensuadamente las estrategias a implementar para garantizar, durante el tiempo necesario, el aprendizaje de alumnos y alumnas, más allá de las problemáticas estructurales que atraviesan sus escuelas. El sostenimiento del lazo entre la institución y los/as estudiantes exige esfuerzo y responsabilidad, principalmente por parte de quienes ocupan cargos de gestión. En el caso de la educación secundaria, a estos desafíos se sumaron las históricas dificultades del sistema educativo, vinculadas con la permanencia de una estructura pedagógica y organizacional tradicional (Correa y Lara, 2021, p.54).

Hoy en día, aunque se intenta que la enseñanza y el aprendizaje siga siendo bimodal, se sabe que la misma se ha centrado en ser meramente presencial. Esto ha obligado a pensar el papel que cumple, y cumplió en su momento, el ecosistema

educativo. Se entiende por este concepto a las interrelaciones que se llevan a cabo entre los individuos (estudiantes, docentes y familias), con el medio.

En palabras de Larrauri (2009), un ecosistema educativo “se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se interinfluencian (...) en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad” (Laurrari, 2009, p.2). El autor hace una distinción de los sistemas interactuantes: microsistema (el ámbito escolar, docentes, estudiantes, familias), mesosistema (clubes, organizaciones, entes de socialización y aprendizaje), exosistema (comunidad, medios de comunicación, trabajo) y macrosistema (factores culturales, sociales, políticos, económicos, etc.).

Pero, este trabajo se centrará en el microsistema educativo, es decir, en la escuela, especialmente en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 “José María Paz” en el que se ha detectado un alto nivel de trayectorias escolares incompletas, que se origina por diferentes causas, pero que afectan a la escolaridad de los estudiantes del nivel medio. Lo que ocurre en esa institución, también ocurre en el sistema educativo.

El sistema educativo argentino actual está atravesando por uno de los mayores problemas de la educación, relacionada con asegurar que los estudiantes que ingresan a los diferentes niveles obligatorios permanezcan y aprendan los conocimientos necesarios para desenvolverse como estudiantes críticos, activos, participativos y constructores de su propio saber y egresen de los mismos, en los tiempos previstos.

Por otro lado, la docencia, una profesión que cada vez presenta dificultades para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas de manera óptima en las escuelas secundarias del país, se encuentra con un sistema escolar, y principalmente con un alumnado en el cual

no encuentra la manera de motivarlo, pero especialmente retenerlos dentro de la escuela para estudien, se formen y educarlos para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida.

Educación para la vida es ofrecer recursos personales y sociales para desenvolverse en una sociedad en constante cambio, para adaptarse a contextos multiculturales, para comprender las posibilidades de la globalización, para manejarse adecuadamente y con espíritu crítico con las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento, para desarrollar el sentido de ciudadanía o responsabilidad por los asuntos públicos, para aprender a convivir con la diferencia, para afrontar los conflictos desde el diálogo (López y Pérez, 2010, p.43).

Desde la obligatoriedad de los niveles educativos inicial, primario y secundario, el sistema educativo tiene problemas para lograr el cumplimiento de los objetivos educativos: ingreso, permanencia, tránsito por los diferentes niveles y egreso efectivo de cada nivel, especialmente, el nivel secundario. Es sabido ya, en la literatura relacionada con la educación obligatoria que:

Cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización ha producido nuevos contingentes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, que no ingresan a la escuela, que ingresando no permanecen, o que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela. La cuestión es: ¿cómo se explica ese hecho repetido en la historia de la escolarización? Sabemos que no hay una única explicación, y que los

modos de entender este hecho han experimentado importantes cambios a lo largo del siglo XX (Terigi, 2014, p.6).

Es por ello que, resulta importante hacer no solo una reflexión y un análisis sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino de los los objetivos políticos educativos de cada época, el análisis de los diseños curriculares de cada jurisdicción que, pareciera que no guarda estrecha relación con las nuevas infancias y adolescencias, como así también el rol que ocupa el docente en cada periodo y las herramientas que necesita para poder enseñar a las nuevas generaciones.

Repensar, por parte de todos los agentes implicados (familia, escuela, administración educativa y cualquier otro responsable social), las funciones de la educación se convierten, a nuestro juicio, en una tarea de vital importancia para dar sentido a todas las instituciones que pretenden ocuparse de ella. Hay que ofrecer oportunidades para que los adolescentes encuentren sentido a sus vidas (López y Pérez, 2010, p.55).

Ahora bien, ¿qué son las trayectorias escolares? Flavia Terigi (2014) hace un esbozo de las mismas, plantea una distinción entre dos tipos de trayectorias y sostiene que estas:

Son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Este define, a través de su organización y sus determinantes, lo que hemos llamado trayectorias escolares teóricas (Terigi, 2008), que son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen

a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el curriculum (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014, p.73).

Pero este no es lo que sucede realmente en las instituciones educativas del nivel secundario del país. Allí la forma en que cada estudiante realiza su propio recorrido dentro del sistema educativo difiere mucho de la trayectoria teórica del sistema educativo. Tanto es así que nos encontramos con trayectorias escolares diversas: continuas y discontinuas, completas o incompletas.

Hablar de la deserción desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo, orienta el camino y entrega luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta relevante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes, que dialogue y asuma las problemáticas, recursos y condiciones con que cuentan sus poblaciones escolares (Barquero et al, 2009, p.4).

Esta última problemática y descripción, es la que más preocupa, y es a la que se debe prestar atención ofreciendo a los estudiantes otra forma de transitar la escolaridad secundaria. Los formatos escolares actuales para estudiantes con trayectorias discontinuas o incompletas presentan dificultades para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos. Por eso es necesario cambiar la gramática escolar.

La institución escolar –y cada docente- es un actor relevante en el proceso de selección, jerarquización y transmisión de saberes, por lo que un currículum relevante incluye, en su discusión, a la institución educativa en su conjunto y a los planteles docentes (Larrondo, 2009, p. 18).

En este sentido, es necesario ofrecer a los estudiantes una enseñanza bimodal, alternando clases presenciales (que pueden ser de consultas, examinadoras u otras) con clases virtuales en donde se desarrollan los conceptos de una materia, se realizan actividades, se evalúan los conocimientos. Las clases bimodales, permiten este tipo de enseñanza y aprendizaje de manera asincrónica.

Las aulas virtuales constituyen una verdadera herramienta para afrontar la problemática de las trayectorias escolares. Además, posee un “carácter complementario a la actividad docente, es un espacio que sirve fundamentalmente para la gestión de los materiales y la organización del curso: colgar los apuntes y otros documentos de estudio, el programa, los horarios de tutorías, las calificaciones, etc.” (Gros Salvat, 2018, pp. 72-73). Por lo tanto:

Este instrumento constituye un proceso incremental, donde tanto alumnos como profesores se adaptan de menor a mayor: los estudiantes trabajan individualmente y a su ritmo fuera del aula presencial y dentro de ella de una forma más dinámica e interactiva, donde los docentes conducen a los estudiantes a dicho aprendizaje por medio de la colaboración (Kraus, Formichella y Alderete, 2019, p. 82).

El uso de Classroom es “un servicio de aula virtual gratuita, diseñado para educación y proporcionado por Google con el objetivo de organizar y crear espacios de

trabajo virtuales seguros, facilitando el aprendizaje y la comunicación entre alumnos y docentes” (Kraus, Formichella y Alderete, 2019, p. 80).

Classroom permitirá desarrollar esta propuesta de enseñanza para los estudiantes con trayectorias discontinuas o incompletas, complementando dicho proceso con clases presenciales y clases virtuales. La participación del estudiante en las aulas virtuales será de gran importancia, sino el proceso de escolarización y aprendizaje resultaría improductivo.

En una cultura multimodal, como la actual, una persona alfabetizada debiera dominar todos los códigos, formas expresivas y medios de cada uno de los modos de representación vigentes. Es decir, los impresos, los audiovisuales y los digitales. El dominio de cada una de estas formas de representación implica que deben desarrollarse tres tipos de alfabetizaciones: (...) la lectoescritura, (...), la alfabetización audiovisual y (...), la alfabetización digital (Kraus, Formichella y Alderete, 2019, p. 80).

Es por ello que, el uso de este formato permitirá lograr los objetivos del presente plan de intervención y abordar la problemática del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” relacionada con las trayectorias escolares incompletas y ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de transitar los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo la enseñanza bimodal, logrando de esta forma la permanencia de los alumnos en la institución educativa y aprendiendo los contenidos necesarios para su continuidad pedagógica.

Plan de trabajo

Actividades

Las actividades que se presentan en el plan de intervención se desarrollarán el mes de febrero y marzo 2023 y se han organizado de la siguiente manera:

Tabla N°2: Resumen de actividades.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

| |
|---|
| <p>OBJETIVO: Organizar encuentros entre equipo directivo para la presentación de la propuesta de aulas virtuales como alternativa para el mejoramiento de las trayectorias escolares debilitadas de estudiantes del I.P.E.M. N°193.</p> |
| <p>ACTIVIDAD N°1: Encuentro con directivos</p> |
| <p>Duración: 90 minutos.</p> |
| <p>INICIO: Para dar comienzo a este encuentro, la Licenciada en Educación Cyntia Torres, se reunirá con el equipo directivo del I.P.E.M. N°193, con el objetivo de presentar la propuesta de aulas virtuales para abordar las trayectorias escolares incompletas a través de una enseñanza bimodal.</p> |
| <p>DESARROLLO: Por medio de una presentación en PowerPoint (Anexo 1), se comentará cómo será el procedimiento de usos de aulas virtuales y cómo la enseñanza bimodal introduce modificaciones en el formato tradicional de escuela secundaria con el objetivo de que los estudiantes aprendan y asegurar su continuidad en el nivel.</p> |

A la vez, se conversará sobre matrícula de estudiantes con riesgo educativo. Se confeccionará un cuadro como el siguiente:

| Alumno | Curso | Materias aprobadas | Materias desaprobadas | Asistencia | Inasistencia |
|--------|-------|--------------------|-----------------------|------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Elaboración propia, 2022.

El objetivo de la actividad anterior es realizar un relevamiento para la implementación de aulas virtuales que permitan asegurar su continuidad pedagógica.

Después de esto, se reflexionará acerca de: acompañamiento de las trayectorias escolares, propiciar desde el equipo directivo acciones para asegurar la permanencia de estudiantes, fortalecimiento del trabajo pedagógico bimodal, diseño de planes de retención y promoción.

CIERRE: Finalmente, la Licenciada propondrá la realización de una puesta en común retomando los aspectos trabajados en este encuentro. Se les indicará citar a docentes del Ciclo Básico a una charla sobre aulas virtuales, implementación, acciones.

OBJETIVO: Capacitar a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante la implementación de aulas virtuales para estudiantes con trayectorias escolares debilitadas.

ACTIVIDAD N°2: Encuentro con profesores.

Duración: 60 minutos.

INICIO: este encuentro estará destinado a profesores del Ciclo Básico que hayan surgido del relevamiento realizado en el encuentro anterior. El objetivo es trabajar con las trayectorias escolares incompletas o discontinuas.

DESARROLLO: en primer lugar se trabajará sobre el concepto de trayectorias escolares (Anexo 2). A la vez se preguntará si hay propuestas específicas para aquellos estudiantes con menor rendimiento, cuáles fueron los resultados, qué estrategias han implementado.

Otros interrogantes que planteará la licenciada serán los siguientes: ¿Cómo entienden el bajo rendimiento académico de los estudiantes? ¿A qué se debe? ¿Cómo se aborda

las trayectorias de los estudiantes que repitieron y/o abandonaron? ¿Cómo podrían acompañar estas trayectorias escolares?

Entre tanto, se les brindará a los docentes un cuestionario (Anexo 3) con el objetivo de saber cómo trabajan la heterogeneidad en las aulas.

Posteriormente, se les comentará a los profesores sobre los beneficios de usar aulas virtuales para trabajar con las trayectorias escolares debilitadas.

Se mostrará el PowerPoint (Anexo 1) trabajado con los directores para que los docentes conozcan la estrategia metodológica a utilizar.

Finalmente se proyectará un video de sobre cómo gestionar aulas virtuales en Google Classroom. Se acompaña el link de acceso al video:

Principia (30 de marzo de 2020) Empieza a usar Google Classroom en 5 pasos [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lzqex0u7850&t=31s>

Luego se abrirá un espacio de diálogo sobre el uso de Classroom, sobre sus potencialidades y sobre sus usos en los diferentes espacios curriculares.

CIERRE: finalmente se les comentará a los docentes que se los capacitará el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante el uso de aulas virtuales.

OBJETIVO: Capacitar a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante la implementación de aulas virtuales para estudiantes con trayectorias escolares debilitadas.

Actividad N°3: Capacitación sobre aulas virtuales.

Duración: 90 minutos.

INICIO: En este encuentro, y a través de una diapositiva la Licenciada en Educación, explicará las tareas que se pueden realizar en Classroom (Anexo 4).

DESARROLLO: Luego, presentará una con las actividades que se pueden desarrollar en Classroom. La licenciada explicará cada una de las opciones presentadas (Anexo 5).

Después, indicará a los docentes que ingresen a Google Classroom con sus cuentas de Gmail para crear una clase. Esto permitirá poner en práctica lo explicado.

A su vez, se comentará que el uso Google Classroom permitirá a los estudiantes, ingresar a la plataforma en cualquier momento y lugar, por lo que no se “perdería” la clase. Por ejemplo, comentará que:

- En el tablero se realizarán los anuncios generales de: actividades, tareas, exámenes, con fechas de entrega; podrán revisar sus actividades pendientes y sus calificaciones.
- Podrán leer textos, ver videos, realizar ejercicios, usar documentos, etc.

Es decir que, Google Classroom permite continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea a través de una computadora o desde el celular. La institución cuenta con internet, por lo que los estudiantes en caso de no tener, podrán descargar las clases desde la plataforma.

CIERRE: se realizará un intercambio sobre lo visto en el encuentro.

OBJETIVO: Diseñar propuestas de talleres destinadas a los docentes de la institución para el manejo y administración de aulas virtuales que permitan la continuidad pedagógica de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas o incompletas.

Actividad N°4: Taller para integrar el aula virtual al área de lengua.

Duración: 120 minutos.

INICIO: La Licenciada comentará que los dos encuentros siguientes estarán destinados a un taller sobre el espacio Lengua y Literatura. El objetivo es que los docentes puedan desarrollar una propuesta de taller de acuerdo con su materia observando cómo se desarrolla desde esta área.

DESARROLLO: se les pedirá a los docentes que revisen su planificación áulica y en función de ello, se crearán diferentes clases. En este taller, el primer paso que deberán realizar es iniciar sesión con su cuenta de Google en <https://classroom.google.com>. Luego, deberán seleccionar la opción “Crear una clase” (Anexo 6). Una vez seleccionado, deberán completar los campos. A modo de ejemplo ver (Anexo 7). Después se podrá observar la clase creada. (Anexo 8). En la sección tablón se podrán hacer diferentes anuncios: “Realizar la lectura del texto “Comunicación”, “Ver el video: los elementos de la comunicación”, etc. Seguidamente, los invitará a trabajar en la sección “Trabajo de clase” (Anexo 8). En el menú “Crear”, los profesores deberán seleccionar la opción “Tarea” y allí podrán elaborar una tarea (Anexo 9). Podrán incluir una instrucción (Tarea), insertar textos, videos, etc., incluir una calificación, fecha de entrega. Finalmente, seleccionarán la opción “Crear tarea” (Anexo 10).

CIERRE: se realizará una puesta en común de lo realizado y se les indicarán que para el próximo taller, exploren la plataforma y elaboren, según las áreas, sus clases.

OBJETIVO: Diseñar propuestas de talleres destinadas a los docentes de la institución para el manejo y administración de aulas virtuales que permitan la continuidad pedagógica de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas o incompletas.

Actividad N°5: Taller para integrar el aula virtual al área de Lengua.

Duración: 150 minutos.

INICIO: en este último encuentro, la Licenciada en Educación, abrirá un espacio de intercambio para que los docentes muestren sus producciones. Como son diferentes áreas y cursos, se seleccionarán cuatro aulas virtuales para que comenten el trabajo realizado.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Capacitar a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante la implementación de aulas virtuales para estudiantes con trayectorias escolares debilitadas. | Actividad N°2: Capacitación sobre aulas virtuales. | | | | | | | |
| | Actividad N°3: Capacitación sobre Classroom. | | | | | | | |
| Diseñar propuestas de talleres destinadas a los docentes de la institución para el manejo y administración de aulas virtuales que permitan la continuidad pedagógica de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas o incompletas. | Actividad N°4: Taller para integrar el aula virtual al área de Lengua. | | | | | | | |
| | Actividad N°5: Taller para integrar el aula virtual al área de Lengua. | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Recursos

Los recursos que se necesitan para su implementación se detallan a continuación

Tabla N°4: Recursos

| Humanos | Materiales | Tecnológicos | Contenido |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|
| Profesores. | Sillas y mesas. | Notebook | Video de YouTube |
| Directivos. | Planificaciones. | Netbook | Classroom |
| Lic. en Educación | Hojas, afiches, lapicera, fibrón. | Proyector | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Presupuesto

En cuanto al presupuesto, para la implementación de la propuesta, se tendrán en cuenta los siguientes conceptos:

Tabla N°5: Presupuesto económico

| Detalle | Cantidad | Precio unitario | Subtotal |
|----------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| Honorario de la Licenciada | 8 horas, 30 minutos | \$2200 por hora | \$18700 |
| Material de librería | - | \$2500 | \$2500 |
| Break | 5 encuentros | \$3200 | \$16000 |
| Total | | | \$37200 |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Evaluación

Para el presente plan de intervención, se utilizará la evaluación formativa ya que este tipo de evaluación permite realizar un seguimiento de los procesos que se llevan a cabo para cumplir los objetivos que se propusieron y lograr la implementación de aulas virtuales para que los estudiantes continúen con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación integra los procesos reflexivos porque hay una necesidad de comprensión del sujeto y del contexto, para a partir del mismo, disponer la mejora en el aprendizaje. La evaluación desde un enfoque formativo atribuye al rol docente, una práctica reflexiva que lo encamina a examinar, cómo dispone las estrategias y herramientas que decida implementar, pero principalmente, cómo se lleva a cabo el proceso, y si el mismo, está respondiendo a los fines y a los propósitos con que fueron concebidos (Medina-Zuta y Deroncele-Acosta, 2019, p.602).

Por tal motivo, la evaluación formativa y reflexiva, resulta relevante para este plan de intervención puesto que, por medio de instrumentos evaluación que invite a la reflexión constante sobre el proceso que se implementa, permitirá adaptar las propuestas de enseñanza a los sujetos.

En cuanto a los instrumentos que se eligieron en este plan, se destaca, por un lado, el uso de cuestionarios de salida (Anexo 13). Este tipo de cuestionario, ofrece información sobre la actividad desarrollada y apunta a la mejora sustancial de las estrategias pedagógicas para el encuentro siguiente.

Otro instrumento a utilizar es la encuesta, de tipo descriptiva. Este tipo de encuesta se utiliza para obtener información sobre intereses de los participantes (Anexo 13).

Finalmente, se utilizará como instrumento el informe (Anexo 14). Este instrumento de evaluación es un documento en el que se valora el desarrollo de las actividades realizadas relacionadas con este plan de intervención y su función principal es comunicar si los objetivos se han cumplido de manera satisfactoria o si fue necesario realizar ajustes durante su implementación.

Independientemente del tipo de instrumento de evaluación elegido, la evaluación formativa:

no es un proceso lineal, sino que otorga a la propia situación de aprendizaje, la oportunidad de obtener información que retroalimente. Es este el elemento central y el eje de la evaluación formativa: la retroalimentación con fines de mejora, desde la reflexividad del docente y el estudiante. La información obtenida en el proceso evaluativo como una forma de toma de consciencia del propio estudiante con respecto a sus logros de aprendizaje. Pero siempre orientando la mejora como un propósito central. Aquí se implica entonces, una evaluación formativa que incluye tanto al docente como al estudiante (Medina-Zuta y Deroncele-Acosta, 2019, p.607).

Resultados esperados

En cuanto a los resultados esperados, este plan de intervención pretende ofrecerles a los docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, herramientas didácticas que les permitan generar espacios virtuales en las áreas debilitadas, como por ejemplo, Lengua y Matemática.

Es por ello, que de acuerdo con el objetivo general planteado se propone capacitar a los docentes para que diseñen aulas virtuales para estudiantes con asistencia discontinuas, ofreciendo materiales digitales para que continúen con su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a los objetivos específicos, se espera que los encuentros realizados con directivos y docentes, generen ideas para la elaboración de las aulas virtuales. A su vez, a partir de las capacitaciones se espera que los docentes implementen la enseñanza bimodal para estudiantes con asistencia discontinuas.

Conclusión

Las aulas virtuales han cobrado mucho protagonismo desde el comienzo de la pandemia del Covid19, y si bien, la enseñanza bimodal, ya hacia un tiempo que estaba en marcha, en estos últimos años se ha profundizado su utilización, especialmente, en el nivel secundario.

Es por ello, que en este plan de intervención cobra relevancia su uso porque permite la continuidad pedagógica de estudiantes que por diferentes motivos tienen asistencia discontinua en su trayectoria escolar, y a través de esta alternativa pedagógica continua su proceso de aprendizaje.

Muchos estudiantes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” necesitan otra forma de transitar su escolaridad secundaria obligatoria y este plan de intervención brinda esa posibilidad. Por ello, resulta pertinente capacitar a los docentes de la institución para gestionar aulas virtuales.

En este plan de trabajo, apunta a creación y gestión de aulas virtuales, y si bien, se centra en una de las áreas del saber, Lengua y Literatura, la misma puede ser trasladada a otras áreas. Es así que se destaca como fortaleza la posibilidad de trasladar esta propuesta a diferentes áreas y cursos escolares en los que se observen trayectorias escolares discontinuas o incompletas.

También es de destacar el acompañamiento y el asesoramiento que se brinda en cada uno de los encuentros para la creación y gestión de aulas virtuales, como así también el trabajo docente en aulas heterogéneas y diversas, alternativa pedagógica que permite dar una solución a la problemática detectada.

En cuanto a las debilidades del plan se puede decir, que solo se convoca a los docentes de las áreas que presentan mayores dificultades, especialmente a los profesores del ciclo básico. Además, los pocos encuentros diseñados, hace que los contenidos y el desarrollo de los mismos sean acotados.

Por tal motivo, y como propuesta de mejora, se espera que este plan de acción sea trasladado a otros años escolares y a otras áreas del saber, y de esta forma impulsar y potenciar la enseñanza bimodal. A su vez, se sugiere profundizar sobre el uso de aulas virtuales incorporando otras herramientas digitales.

Referencias

- Correa, M., y Lara, N. (2021). Los desafíos de las políticas para la educación secundaria en contexto de emergencia sanitaria en la provincia de La Pampa, Argentina. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (15), 48-60.
- Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A. G., Briscioli, B., y Sburlatti, S. (2009). Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 292-319.
- Directores que Hacen Escuela (2015a), en colaboración con Joana Lopez” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015b), en colaboración con Cecilia Cancio “En primera persona: relato de la adopción del enfoque de aulas heterogéneas en una escuela de Buenos Aires”. OEI, Buenos Aires.
- Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 79-90.

Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9.

Larrondo, M. (2009): Reflexiones en torno al curriculum y la enseñanza en la escuela media en la actualidad. Aportes para una discusión para el diseño de instrumentos de autoevaluación de la calidad educativa en escuelas medias. IACE – Secundaria UNICEF – CEADEL Cap. II. Recuperado de: http://ceadel.org.ar/IACEunicef/Archivos/IS_MarcoConceptual_ML.pdf

López, R. y Pérez, I. (2010). La educación para la vida: el reto de aprender a ser ya vivir juntos en la Educación Secundaria. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (38), 41-56. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3619800>

Marchesi, A., Blanco, R. y Hernández, L. (2014) Educación inclusiva. Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid: FUNDACIONMAPFRE.

Medina-Zuta, P. y Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610.

Princippia (30 de marzo de 2020) Empieza a usar Google Classroom en 5 pasos. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lzqex0u7850&t=31s>

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71.

Universidad Siglo 21 (2019). Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Finalidad, Lección 7, pág. 119. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019). *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Obtenido de El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>

Universidad Siglo 21 (2019). *Plan de Intervención. IPEM N°193*. Obtenido de Módulo 0_Lección 2, 3, 4, 6, 7, 8. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019) Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Proyectos institucionales, Lección 12, pág. 178. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org1>).

Anexo

Anexo 1

PLAN DE INTERVENCIÓN

Uso de aulas virtuales



Institución: I.P.E.M. N°193 "José María Paz".

Asesora: Lic. Torres Cyntia

Fuente: Elaboración propia, 2022.

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN



Fuente: Elaboración propia, 2022.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDAD | MES 1 | | | | MES 2 | | | |
|--|--|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 |
| Organizar encuentros entre equipo directivo y profesores para la presentación de la propuesta de aulas virtuales como alternativa para el mejoramiento de las trayectorias escolares debilitadas de estudiantes del I.P.E.M. N°193 "José María Paz". | Actividad N°1: Encuentro con directivos | | | | | | | | |
| Capacitar a docentes del I.P.E.M. N°193 "José María Paz" sobre el trabajo docente en aulas heterogéneas mediante la implementación de aulas virtuales para estudiantes con trayectorias escolares debilitadas. | Actividad N°2: Capacitación sobre aulas virtuales. | | | | | | | | |
| | Actividad N°3: Capacitación sobre Classroom. | | | | | | | | |
| Diseñar propuestas de talleres destinadas a los docentes de la institución para el manejo y administración de aulas virtuales que permitan la continuidad pedagógica de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas o incompletas. | Actividad N°4: Taller para integrar el aula virtual al área de Lengua. | | | | | | | | |
| | Actividad N°5: Taller para integrar el aula virtual al área de Lengua. | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 2

La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación.

La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. En los últimos años desde el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Ministerio de Educación de la Nación con acuerdos de los ministerios provinciales se sancionaron normativas que ponen el acento en las trayectorias escolares. En la agenda y pensamiento de todo equipo directivo este tema tiene un lugar central.

Fuente: Directores que hacen escuela, 2015a, p.1.

Anexo 3

Cuestionario

¿Fomentan la autonomía?

¿Brindan diferentes opciones para que los alumnos puedan elegir en función de diferentes criterios?

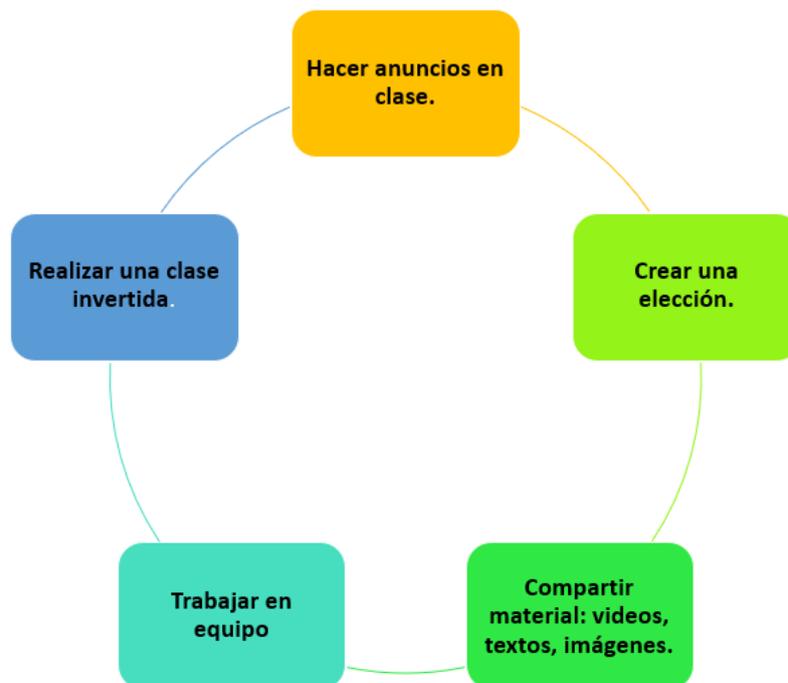
¿Desafían a los alumnos en sus diferentes niveles de comprensión o competencia?

¿Qué demanda cognitiva les proponen a los alumnos?

¿Evidencian una coherencia entre los propósitos de la enseñanza, los contenidos y aquello que se les pide a los alumnos que hagan?

Fuente: Directores que hacen escuela, 2015b, p.1.

Anexo 4



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 5

Las bases de Google Classroom

Crea una clase
Apuntarse a una clase
Crear una clase
Haz clic en el icono del + en la esquina superior derecha para crear una clase nueva.

Localiza clases
En la esquina superior izquierda encontrarás tres líneas que te muestran el menú. Úsalas para acceder a la lista de tus clases, localiza el calendario de clase o mira la lista de tareas asignadas.

Calendario
En el Calendario se muestran los trabajos asignados con su fecha de vencimiento.

Tareas
Mira la lista de tareas asignadas para una o varias de tus clases.

Novedades
NOVEDADES ALUMNOS INFORMACIÓN
Novedades es donde los trabajos asignados y los anuncios estarán visibles.

Código de la clase
Los estudiantes acceden a una clase a través de un código.
CÓDIGO DE LA CLASE
Los alumnos pueden apuntarse a la clase con este código.
nyqld

Adjunta algo
Añade archivos desde tu ordenador, desde Google Drive, YouTube o desde enlaces a otras páginas web a un trabajo o anuncio.

Crea
Haz clic en el icono del + en el botón de abajo a la derecha para crear un anuncio, mandar un trabajo o hacer una pregunta.

Ve, Edita o Haz una Copia
Cuando adjuntes documentos para los estudiantes, tienes la opción de hacer una copia del documento, de manera que la clase pueda verlo, editarlo e incluso hacer sus propias copias y editarlas.

Evalúa y ofrece feedback
Haz clic en el título de tu trabajo en el apartado de Novedades para revelar el feedback del trabajo asignado y para ver las entregas de los estudiantes.

Devuelve el trabajo
Después de proporcionar un feedback a los estudiantes, devuélveles su trabajo. Cuando se entrega un trabajo por parte del alumno, Google Classroom cambia la propiedad del alumno al profesor. Devolviendo el trabajo al estudiante, el documento vuelve a ser propiedad del alumno.

Fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-aprender-a-usar-google-classroom-en-tiempos-de-clases-a-distancia/>

Anexo 6

Añade una clase para empezar

Crear clase Unirme a clase

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 7

Crear clase

Nombre de la clase (obligatorio)

La comunicación

Sección

Comunicación lingüística

Materia

Lengua y Literatura

Aula

2° Año

Cancelar Crear

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 8

☰

La comunicación

Comunicación lingüística

Tablón

Trabajo de clase

Personas

Calificaciones

⚙️

La comunicación

Comunicación lingüística

✎ Personalizar

Código de clase

ZNPLEN

Anuncia algo a tu clase

↕

Próximas entregas

No tienes ninguna tarea para esta semana

Ver todo



Aquí puedes comunicarte con tu clase

Usa el tablón para publicar anuncios o tareas y responder a preguntas de los alumnos

⚙️ Ajustes del tablón

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 8

La comunicación
Comunicación lingüística

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

+ Crear

- Tarea
- Tarea de cuestionario
- Pregunta
- Material
- Reutilizar publicación
- Tema

Carpeta de Drive de la clase

Aquí podrás asignar trabajos
Puedes añadir tareas y otros trabajos para la clase y, después, organizarlos por temas

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 9

X Tarea

Crear tarea

Título
Elementos de la comunicación

Instrucciones (opcional)
Explicación de los principales elementos de la comunicación. Para ello, se hará uso de un video explicativo elaborado por la profesora
Identificar los elementos principales de la comunicación y definirlos brevemente.

B I U

¿Qué es la comunicación? Proceso y elementos de la comunicación
Video de YouTube 5 minutos

Para
La comunica... Todos los al...

Puntos
100

Fecha de entrega
dom, 26 jun, 23:59

Tema
Sin tema

Rúbrica
Rúbrica: 1 criterio • 10 ptos.

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 10

Elementos de la comunicación

Fecha de entrega: 26 jun, 23:...

Publicado: 9:58

Explicación de los principales elementos de la comunicación. Para ello, se hará uso de un video explicativo elaborado por la profesora

0 Entregadas 0 Asignadas

Identificar los elementos principales de la comunicación y definirlos brevemente.

Rúbrica: 1 criterio • 10 ptos.

¿Qué es la comunicació...
Video de YouTube 5 minutos

Ver tarea

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 11

+ Crear Google Calendar  Carpeta de Drive de la clase

 ¿Cuáles son los elementos de la comunicaci... Fecha de entrega: 18 jun, 23:...

Publicado: 11:16

Para resolver esta actividad deberán responder el Quiz que se acompaña.

0
Entregadas

0
Asignadas

 Rúbrica: 1 criterio • 10 ptos.

 ¿Cuáles son los element...
Formularios de Google

[Ver tarea](#)

¿Cuáles son los elementos de la comunicación?



*Obligatorio

¿Qué es la comunicación? * 10 puntos

Tu respuesta _____

¿Cuáles son las características de la comunicación? * 10 puntos

- Es imposible no comunicarse.
- Existe un nivel de contenido y un nivel de comunicación
- La naturaleza de una relación se establece en función de la puntuación o gradación que los participantes hagan de las secuencias comunicacionales.
- Ninguna de las anteriores es correcta.

Enviar
Borrar formulario

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 12

Material Guardado **Publicar**

Título
Texto "La comunicación y sus características"

Descripción (opcional)

B *I* U **☰** **✕**



La comunicación.pdf

PDF

✕

Para

La comunica... Todos los al...

Tema

Sin tema

?

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

La comunicación
Comunicación lingüística

Tablón **Trabajo de clase** Personas Calificaciones

+ Crear  Google Calendar  Carpeta de Drive de la clase

 Texto "La comunicación y sus características" Publicado: 11:27



La comunicación.pdf

PDF

[Ver material](#)

 ¿Cuáles son los elementos de la comunicaci... Fecha de entrega: 18 jun, 23:...

 Elementos de la comunicación Fecha de entrega: 26 jun, 23:...

?

Fuente: <https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Anexo 13

CUESTIONARIO DE SALIDA:

1. ¿Qué te pareció el desarrollo del encuentro?
2. ¿Resulta relevante la propuesta para abordar las trayectorias discontinuas?
3. En relación con el rol de asesora de la Licenciada, ¿Qué es lo que destaca más? ¿Qué te gustaría cambiar o modificar en cuanto a su trabajo?
4. ¿Sobre qué otros temas consideras que debería profundizar?

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 13

ENCUESTA DESCRIPTIVA:

1. ¿Cuál es la aplicación más utilizada por los estudiantes?
2. ¿Qué tipo de soporte le gustará más: textos, audios, videos?
3. ¿Crees que esta metodología de clase virtual funcionará? ¿Por qué?
4. ¿Qué dificultades se encontrarían los estudiantes al usar el aula virtual?

Anexo 14

INFORME FINAL

1. **Describir los aciertos y errores durante la implementación de la propuesta.**
2. **Describir los intereses de los docentes.**

.....

.....

.....

.....