



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Implementación de talleres para la permanencia del alumnado en la
escuela secundaria**

Autora: Celia Novillo

DNI: 23.925.496

Legajo: VEDU12724

Tutora: Magda Dávila

Santa Fe, 15 de noviembre de 2023

Índice

Resumen	3
Introducción	3
1. Presentación de la línea temática	6
2. Síntesis de la institución	9
2.1 Datos generales	7
2.2 Historia	9
2.3 Misión	10
2.4 Visión	10
2.5 Valores Institucionales	10
3. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención	11
4. Objetivos	11
4.1 Objetivo General	11
4.2 Objetivos Específicos	11
5. Justificación	12
6. Marco teórico	14
7. Plan de trabajo	16
7.1 Actividades	16
7.2 Cronograma	18
7.3 Recursos	20
7.4 Presupuesto	20
7.5 Evaluación	22
8. Resultados esperados	24
9. Conclusión	27
10. Referencias	29
11. Anexos	31

Resumen

El Proyecto surgió como respuesta a la urgente necesidad de abordar la problemática de deserción escolar, a través de la implementación de espacios alternativos en el ámbito educativo para la convivencia y permanencia del alumnado. Este mismo tuvo como finalidad, implementar herramientas a través de talleres destinados a docentes de la población secundaria, donde se observaba deserción escolar y pérdida del sentido de pertenencia. La retención de los alumnos en este nivel, se consideró como prioridad, para fomentar una cultura de identidad, teniendo en cuenta las normativas vigentes. La capacitación de sus miembros, el trabajo en equipo y la predisposición para incorporar cambios en la gestión de la escuela fueron pilares fundamentales como plan de prevención de la deserción. Mediante estrategias de capacitación, intervención y mediación, se buscó transformar la problemática en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal para los estudiantes. Los docentes desempeñaron un papel fundamental al adquirir herramientas para abordar estos desafíos y promover un ambiente de convivencia armónica. Con una base teórica sólida y talleres prácticos, por lo tanto, se propuso reducir conflictos disruptivos, mejorar la comunicación, permanencia y fortalecer la convivencia en la comunidad educativa.

Palabras claves: Plan, Herramientas, Prevención, Capacitación

Introducción

El proyecto se centró en dimensionar el fenómeno de la interrupción de la trayectoria escolar de los jóvenes escolarizados en la educación secundaria antes de finalizar el ciclo lectivo, con el objetivo general de abordar de manera efectiva la deserción escolar en la educación

secundaria, transformando esta problemática en oportunidades de permanencia y crecimiento personal a través de talleres escolares.

El perfil que tiene el sistema educativo, sus resultados emergentes y su vinculación con las otras dimensiones de lo que sucede en la sociedad tienen implicancias en la actualidad, pero, sobre todo, en el futuro mediano. No obstante, la contundencia con que interactúan ciertas variables económicas y sociales con el sistema educativo, hay ciertos efectos o señales ambiguas que dificultan la toma de decisiones, en especial la orientación de las intervenciones públicas para la promoción de la concurrencia y la permanencia de los jóvenes en las escuelas y colegios, lo que torna central la necesidad de conocer las causas que rigen esta dinámica. Martínez. 2009 (p15)

Se reconoce que esta problemática afecta negativamente el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes, interfiriendo con su aprendizaje y desarrollo socioemocional. En lugar de ver la deserción como obstáculos, se plantea la posibilidad de transformarla en oportunidades para el crecimiento personal y académico.

Para ello es imprescindible habilitar espacios, recursos humanos y materiales que permitan un diseño y concreción del plan de manera eficaz.

El presente plan tiene como objetivos específicos, realizar una caracterización detallada de los casos de deserción presentes en el entorno escolar, identificando sus manifestaciones, causas subyacentes y niveles de impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, diseñando un marco conceptual sólido que integre teorías pedagógicas y psicológicas pertinentes para comprender y abordar la deserción en el contexto educativo, estableciendo bases teóricas para la intervención práctica. Por último, implementar talleres y actividades formativas dirigidas a docentes

y estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales que contribuyan a la resolución de la no permanecía y al fortalecimiento de la convivencia positiva en la comunidad escolar.

En la actualidad, la educación secundaria es un tema sobre el cual es necesario hacer foco, ya que en ella se perfilan los adultos del mañana. Resulta preocupante y reiterado en el tiempo la problemática de que los jóvenes accedan al secundario, pero no pueden concluirlo y el de aquellos que permanecen fuera, al no disponer las oportunidades de formación que tienen los que pueden culminar con éxito sus estudios.

Por lo tanto, se presenta el caso de la Institución Educativa Pública: I. P. E. M. N° 193 José María Paz, como representativo de la totalidad de las escuelas secundarias de Argentina, coincidentes con este tipo de institución y sus variables económicas, considerando distintos aspectos como la convivencia y la violencia como respuesta a la pérdida de derechos. En este plan de intervención cuyos resultados se muestran en la presente publicación aporta un diagrama relevante para llevar a cabo, específicamente orientado a intervenir para prevenir. Se brinda aportes tanto desde la situación que se propone y las conclusiones a las que arriba, como desde las metodologías utilizadas para su desarrollo. Si bien aporta fundamentalmente herramientas, el diagnóstico de la situación desde una mirada interviniente, no soslaya el carácter de las normativas involucrada en la problemática

El objeto de este estudio es dimensionar el fenómeno de la interrupción de la trayectoria escolar de los jóvenes escolarizados en la educación secundaria antes de finalizar el ciclo lectivo.

La deserción escolar es un flagelo presente en las instituciones escolares secundarias. Por tal motivo, el proyecto que se propone pretende cumplir

con el objetivo general de implementar espacios alternativos en las instituciones escolares, para la convivencia y permanencia del alumnado a través de talleres y capacitación del personal involucrado.

Presentación de la línea temática

Tema estratégico Gobiernos educativos y planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva.

La Universidad Austral explicita que los responsables de los gobiernos educativos tienen la función de elegir el futuro y el mejor camino a seguir, para el logro de sus objetivos. Para ello elaboran y ponen en práctica un plan estratégico, de forma eficiente y eficaz.

Un planeamiento estratégico permite al directivo tener un modelo sistemático de actuación en aquellos aspectos de importancia decisiva para el desarrollo futuro de la organización de la que es responsable, así como le ayuda a dirigirla y encauzarla de forma anticipada, con la necesaria prudencia y la suficiente previsión.

Dadas las características propias y la amplia perspectiva de tiempo que requiere el correcto direccionamiento de un centro educativo, superior a la usual en otro tipo de organización, que sus directivos posean y apliquen conocimientos de planeamiento estratégico, se transforma aún más en pieza clave y herramienta necesaria para una gestión eficaz. Universidad Austral Escuela de Educación (2011)

La señora directora del Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N°193 José María Paz, manifiesta los obstáculos a los cuales se enfrentan ante la realidad del alumnado presente, reflejo de las variables significativas de la disparidad en sus características, con la consecuencia de los conflictos que se generan y a los cuales deben darles respuestas y en las cuales muchas veces los docentes no están capacitados.

La convivencia es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje y construcción ciudadana como es la escuela. Es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad y que el equipo de gestión (que tiene un rol clave) proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos.

Las relaciones personales tienen que brindarse en un clima donde la confianza sea el valor esencial. Ricardo Hevia expresa al respecto: La confianza es el fundamento de toda relación social que no está basada en la fuerza ni en el temor. De ahí la importancia de poner en práctica en las escuelas una verdadera pedagogía de la confianza, que sugiere la institucionalización de ciertos mecanismos para generar este valor en los estudiantes (Hevia en Fierro, 2014, p. 2)

Existen factores que dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional.

Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente de la escuela. José María Paz, reconoce que se debe seguir trabajando para coordinar estrategias superadoras en el entramado conflicto entre jóvenes y abandono de la institución por parte de estos, además del flagelo que representa el consumo problemático y familias ausentes en los sectores más vulnerables. Universidad Siglo 21 (2019^a).

Síntesis de la organización/institución seleccionada

Datos generales

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N.º 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

- Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com Universidad Siglo 21 (2019b)

El I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

En cuanto a los padres se menciona que:

- un 45 % no completaron el secundario;
- un 15 % tiene estudios terciarios;
- un 30 % tiene el secundario completo;
- y el 10 % restante accedió a la universidad.

El I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con

dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Universidad Siglo 21 (2019 c)

Historia

1965: Vecinos y representantes de la Municipalidad, fundaron una escuela secundaria

1988: La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

1993: Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195¹

1995: La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles: Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield

2010: La escuela inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

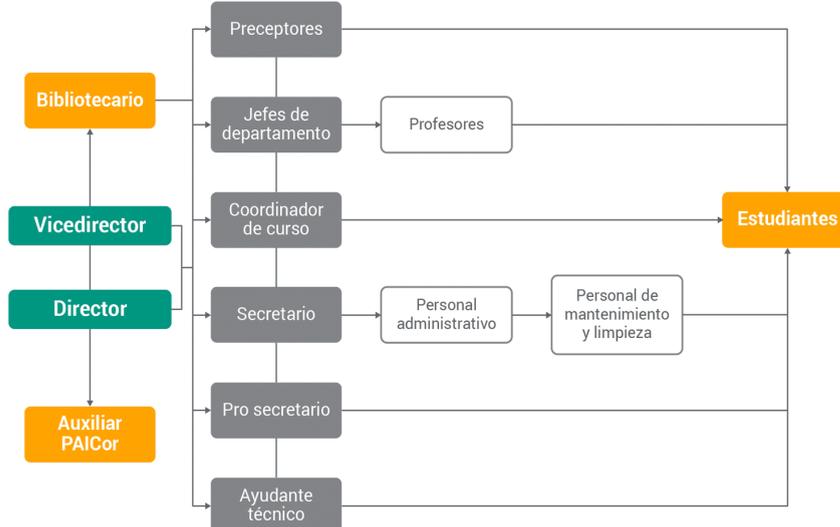
2011: Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad y la construcción de las tres aulas.

2016-2017: En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD).

Universidad Siglo 21 (2019d)

Organigrama

Figura 1: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018.Universidad Siglo 21(2022)

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21 (2019 e))

Visión

La formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21 (2019f))

Valores

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. El proyecto elaborado e implementado se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 y la Ley de Educación Provincial N.º 9.870, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión

y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

(Universidad Siglo 21 (2019g)

Delimitación del problema

Se realiza un análisis en el I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Considerando que se perdieron alumnos que quedaron libres, otros por abandono y que las causas derivan de estudiantes con sobriedad, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas y que si bien se han implementado planes como el **Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI)**. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC, para evitar que se repitan las situaciones antes mencionadas, estas aún persisten en el tiempo, como lo manifiesta Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente, quien reconoce que se debe seguir trabajando para coordinar estrategias superadoras en el entramado conflicto entre jóvenes y deserción escolar. Universidad Siglo 21(2019 h)

Objetivos generales

-Abordar de manera efectiva la deserción escolar en la educación secundaria, transformando esta problemática en oportunidades de permanencia y crecimiento personal a través de talleres escolares.

Objetivos específicos

-Realizar una caracterización detallada de los casos de deserción presentes en el entorno escolar, identificando sus manifestaciones, causas subyacentes y niveles de impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

-Diseñar un marco conceptual sólido que integre teorías pedagógicas y psicológicas pertinentes para comprender y abordar la deserción en el

contexto educativo, estableciendo bases teóricas para la intervención práctica.

-Implementar talleres y actividades formativas dirigidas a docentes y estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales que contribuyan a la resolución de la no permanencia y al fortalecimiento de la convivencia positiva en la comunidad escolar.

Justificación

Actualmente se puede constatar un notable incremento en el abandono escolar y el problema de la violencia en las escuelas que ha ocupado a actores de la más diversa índole: medios de comunicación, políticos, académicos y, por supuesto, miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y alumnos).

La Institución Educativa Pública: I. P. E. M. N° 193 José María Paz, deja en evidencia esta problemática y un claro mensaje de que se necesita incorporar herramientas que vayan de la mano de las necesidades detectadas.

La violencia que se produce es el resultado de una multiplicidad de factores que, gestados en las condiciones sociales que rodean el espacio escolar, desbordan esos ámbitos particulares e inciden en la institución

Esta violencia trae como consecuencia, que el alumno desierte de la institución escolar ya que no encuentra un asidero en donde sentirse contenido, con todo lo que ello implica

Por lo anterior mencionado se requiere resignificar el sentido de lo educativo, creando espacios críticos y colaborativos abordando la convivencia escolar con estrategias y proyectos interventivos regulatorios.

El plan de intervención propuesto busca encontrar soluciones en lo que respecta al tema central del I.P.E.M. N°193 José María Paz, quien recibe

una comunidad estudiantil heterogénea, donde se observan estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares.

Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase.

Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional.

Universidad siglo 21 (2019 i)

En este sentido, los estudiantes demandan espacios de escucha donde puedan expresar sus experiencias vividas y preocupaciones.

Existen múltiples factores que empujan a los jóvenes a ser desertores de las instituciones educativas en el caso de la escuela José María Paz se complotan la violencia y el contexto sociocultural.

La situación económica empeora en muchas familias y esto conlleva a crisis dentro de los ámbitos familiares que provocan que abandonen la escuela, pues no disponen de los recursos necesarios para concurrir a clases y la permanencia se hace insostenible por la abulia, ríspideces y apatía que se presenta, esto sumado a la incapacidad de la escuela de competir con los dispositivos que tienen a su alcance (celulares) que suplantán y vulneran su derecho a recibir educación.

Estos alumnos necesitan un seguimiento para tratar de devolverlos al ámbito escolar cuando la ausencia de estos es definitiva. ¿Qué se hace para retener a los chicos e incorporar a los que están afuera?

La deserción escolar significa para un joven una condena social muy fuerte, porque se le van a recortar las posibilidades para insertarse en la sociedad, que además los excluye, ya que no contará con las herramientas necesarias para hacerlo. La escuela no puede ni debe resignar sus esfuerzos.

Es necesario agotar todas las instancias posibles para disminuir esta realidad, lo que colaborará a aumentar la cantidad de ciudadanos que participen en nuestro país de forma activa, social, cultural y democrática.

A través de esta intervención, se busca dar respuestas formando escenarios de convivencia y trabajo donde los alumnos puedan empatizar desde la otredad generando espacios de diálogos y buenos tratos. Además, un ambiente confortable, propicia que el alumno desarrolle empatía con su ámbito educativo y su permanencia tenga un sustento viable en su quehacer diario.

Marco teórico

La ley de Educación Nacional asegura a todos los jóvenes el ingreso y permanencia en el sistema educativo y a la posibilidad de que todos los sectores sociales tengan iguales posibilidades de incorporar los saberes socialmente relevantes que permiten la plena integración social. En este sentido, el acceso a la educación se asocia también al acceso al mercado laboral y a los ‘bienes de la cultura’.

La Institución Educativa Pública: I. P. E. M. N° 193 José María Paz, presenta un panorama negativo expuesto con respecto a la pérdida de matrícula, que va en contra de las leyes vigentes que velan por la permanencia de los jóvenes en las aulas.

Si bien esta institución cuenta con programas para evitar la deserción, estos no han sido suficientes y los planes implementados no han resultados

efectivos, generando desigualdades en los jóvenes que presentan sus trayectorias interrumpidas.

En el marco de la ley de 2006, la igualdad se presenta como una responsabilidad del Estado que debe asignar ‘los recursos presupuestarios con el objeto de garantizar la igualdad de oportunidades y resultados educativos para los sectores más desfavorecidos de la sociedad.’ (Ley de Educación Nacional, pag. 23). Aquí también se refiere a la posibilidad de ingresar y permanecer en el sistema educativo, y a la necesidad de eliminar las diferencias sectoriales en este sentido. Por ejemplo, en el Artículo 7 se establece que el Estado Nacional debe ‘Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades’.

Miguez.D(2021)

La realidad muestra que alrededor de 750 mil chicos de entre 6 y 17 años están fuera del sistema escolar, y hay casi cuatro millones de adultos que no terminaron la escuela primaria y su nivel educativo es deficiente.

Aramburu, G (2009)

Participar activamente en los diferentes ámbitos de la vida en sociedad, haciendo un ejercicio pleno de los derechos, exige a cada sujeto movilizar nuevos y mayores recursos cognitivos, capacidades y destrezas.

El acceso o no al conocimiento tiene una relevancia sin precedentes en la conformación de la subjetividad de las nuevas generaciones.

. . Es mucho lo que se debate hoy en torno al desafío que este horizonte representa para los sistemas educativos, pero suele subestimarse el esfuerzo que implica para cada alumno y su familia. Para que un estudiante pueda completar exitosamente la trayectoria educativa esperada, es necesario un nivel aceptable de bienestar en su familia, el cual hace posible

que se dé a su educación la prioridad que merece. Este bienestar le permitirá concurrir a clases bien alimentado, saludable y descansado, que pueda dedicar la mayor parte del tiempo –durante años– a su educación, y que no recaigan sobre él responsabilidades que tienen que ver con la supervivencia y el funcionamiento básico de su hogar. ¿Cómo se construye el bienestar necesario para que este proyecto educativo sea posible? En los países de América Latina la principal y casi única fuente de recursos que las familias tienen para generar bienestar es el mercado de trabajo. La probabilidad de que un niño o un adolescente tengan garantizado un nivel aceptable de vida que permita dar prioridad a su educación depende, casi exclusivamente, del modo en que sus familias se articulen con el sistema productivo, es decir, de la inserción laboral de los miembros de su hogar.

Frente a la incertidumbre de nacer y criarse en contextos atravesados por los efectos de la globalización, signados por la ausencia de respuestas únicas o reglas de juego consensuadas, el acceso al conocimiento y a una visión integral del mundo es clave para la conformación de una identidad desde la cual armar un proyecto de vida.

Los jóvenes viven agudos procesos de frustración dado que sienten que no tienen algo que se les prometió o que ellos consideran justo tener

Coll, C , Marchesi, A, Tedesco, J (2021)

La convivencia en los centros educativos secundarios y la falta de empatía entre los mismos alumnos provoca la exclusión de estos ya que no encuentran motivaciones que les genere la permanencia dentro de los centros.

Actividades

Modo: Plenario

Destinatarios: Alumnos de 1° año. Ambos turnos y docentes

Tiempo estimado: 2 horas semanales

Tabla N° 1. Objetivos, Actividades y Sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Realizar una caracterización detallada de los casos de deserción presentes en el entorno escolar, identificando sus manifestaciones, causas subyacentes y niveles de impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>	<p>Actividad 1.1</p> <p>Realización de un diagnóstico previo de la institución y de los actores participantes de la propuesta</p> <p>Viabilidad del proyecto, teniendo en cuenta, los recursos con que contamos, el tiempo de que disponemos para la ejecución del proyecto y las limitaciones legales existentes</p>	<p>Sub-Tarea 1.1.1</p> <p>Análisis de las alternativas de solución y determinación de la más adecuada (en rapidez, coste, resultado).</p>
	<p>Actividad 1.2</p> <p>Revisión de fuentes de información (bibliografía, páginas Web) que puedan aportar ideas para el diseño y planificación del proyecto.</p>	<p>Sub-Tarea 1.1.2</p> <p>Identificación del problema, sus causas y estableciendo posibles alternativas para la toma de decisiones.</p>
	<p>Organización de reuniones, coordinación del trabajo en equipo, gestión del calendario.</p>	<p>Sub-Tarea 1.2.1</p> <p>Delimitación de acuerdos, sobre el objetivo del proyecto y la asignación de tareas</p>
<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Diseñar un marco conceptual sólido que integre teorías pedagógicas y psicológicas pertinentes para comprender y abordar la deserción en el contexto educativo, estableciendo bases teóricas para la intervención práctica.</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>Planificación: consistente en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir.</p>	<p>Sub-Tarea 2.1</p> <p>Elaboración de propuestas a las necesidades detectadas en la convivencia diaria</p>
	<p>Actividad 2.</p> <p>Definición de las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos</p>	<p>Sub-Tarea 2.2</p> <p>Determinación de los recursos necesarios y establecimiento de un plan de seguimiento del mismo.</p>

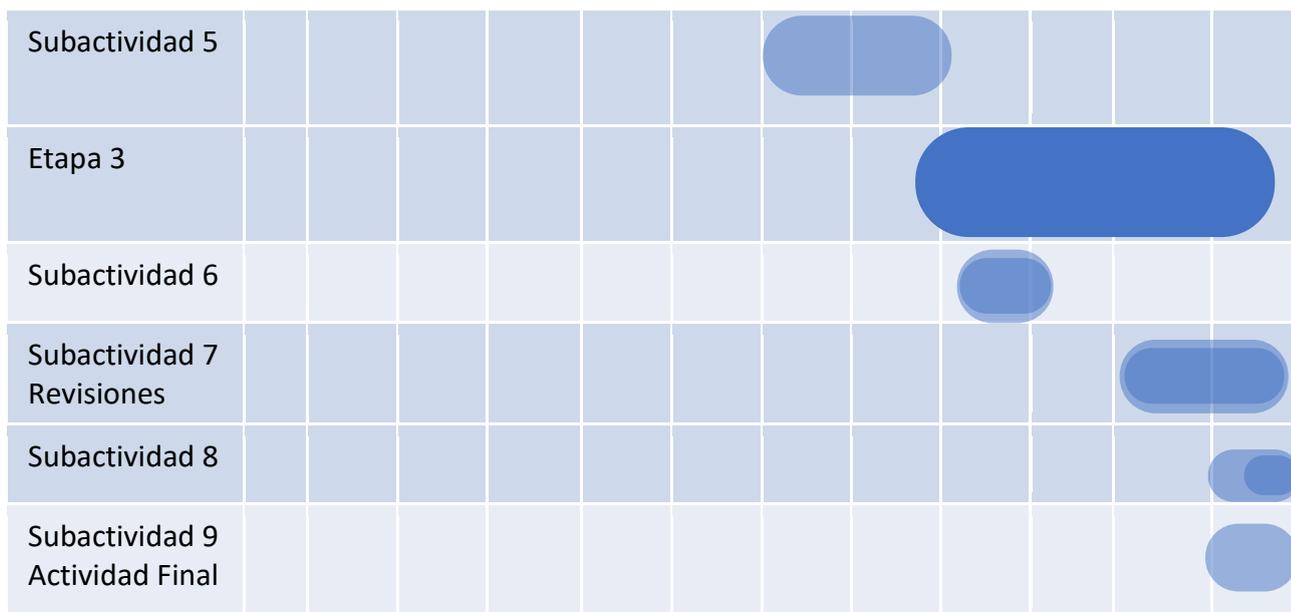
Objetivo Específico 3 Implementar talleres y actividades formativas dirigidas a docentes y estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales que contribuyan a la resolución de la no permanencia y al fortalecimiento de la convivencia positiva en la comunidad escolar.	Actividad 3. Convocatoria a los miembros de la institución para delegar responsabilidades y tareas	Sub-Tarea 3.1 Formación de grupos de trabajos y consensos sobre ellos, comprometiéndose todos los miembros a asumirlos.
	Actividad 3.2 Facilitación de Taller, dinamizando al equipo para obtener los mejores resultados.	Sub-Tarea 3.2 Fomento del interés por los talleres de diversas expresiones propuestas Ejecución de la planificación realizada

Fuente: Elaboración propia, 2022

Cronograma

Tabla N° 2. Cronograma

Mes	Abril				Mayo				Junio			
Año	2023				2023				2023			
ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Etapa 1	■											
Subactividad 1	■											
Subactividad 2		■										
Subactividad 3			■									
Etapa 2					■							
Subactividad 4					■							



Fuente Power Point (2019)

Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta, se requiere lo siguiente:

Cuatro (4) computadoras de uso normal.

Un (1) proyector

Una (1) impresora multifunción

Un (1) televisor Smart

Tres (3) resmas de hojas

Una (1) pizarra para marcador

Una (1) sala para la realización de actividades grupales.

Dos (2) coordinadores de curso

Un (1) ayudante técnico.

Se tendrá en cuenta que la escuela cuenta con libros, 4 televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y con los siguientes recursos humanos:

Coordinadores de curso. Cantidad: **2**

Docentes. Cantidad: **97**

Ayudante Técnico. Cantidad: **2**

Preceptores. Cantidad: **8**

Administrador de red. Cantidad: 1(Universidad Siglo 21 (2019j)

Se requieren recursos financieros extras para la aplicación del programa.

Tabla N° 3 Objetivos, Actividades y Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	HUMANOS
Objetivo Específico 1 Realizar una caracterización detallada de los casos de deserción presentes en el entorno escolar, identificando sus manifestaciones, causas subyacentes y niveles de impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	Actividad 1.1 Relevamiento de datos	Computadora de mesa	Cartucho de tinta	Mercado Libre	Coordinador Técnico
		Impresora	Resma de hojas blancas	Taxi	Director
	Actividad 1.2 Viabilidad del proyecto	Notebook	Pizarra blanca	Flete	Administrador de red
		Proyector	4 fibrones	Mercado Libre Taxi	Docentes de grado
Objetivo Específico 2 Diseñar un marco conceptual sólido que integre teorías pedagógicas y psicológicas pertinentes para comprender y	Actividad 2.1 Revisión de fuentes	Notebook impresora	1 pizarra blanca 4 fibrones 1 resma de hojas blancas	Mercado Libre Taxi	Coordinador de curso
	Actividad 2.2 Organización de reuniones	Notebook impresora	1 resma Cartucho de tinta	Taxi	Docentes de grado

abordar la deserción en el contexto educativo, estableciendo bases teóricas para la intervención práctica					
<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Implementar talleres y actividades formativas dirigidas a docentes y estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales que contribuyan a la resolución de la no permanencia y al fortalecimiento de la convivencia positiva en la comunidad escolar.</p>	<p>Actividad 3.1</p> <p>Convocatoria</p>	<p>Notebook</p> <p>Impresora</p>	<p>1 resma de hojas blancas</p>	<p>Taxi</p>	<p>Ayudante Técnico</p> <p>Docentes de grados</p>
	<p>Actividad 3.2</p> <p>Facilitación de Taller</p>	<p>Computadora de mesa</p> <p>Proyector</p>	<p>Papeles afiches</p>	<p>Taxi</p>	<p>Coordinador de curso</p> <p>Ayudante técnico</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022

Presupuesto

Tabla N° 4. Presupuesto

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN US \$
-----------------	------------------------------

Talento Humano del Comité Directivo del Proyecto: 2 persona	8.825.32
Recursos Materiales para el desarrollo del Análisis, Diseño y Capacitación (Taller)	115,52
Logística para la realización del Análisis, Diseño y Capacitación (Talleres)	41,37
Talento Humano: 1 administrador de red. 2 ayudantes técnicos, 2 coordinadores y facilitadores del taller.	22.063,3
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 31.045,51

Fuente: Elaboración propia, 2022

Evaluación

Mixta

Directa.

Procesual

Integral al finalizar el proyecto.

A través de la observación directa y sistemática, y el análisis de las producciones finales, orales y escritas, se tendrá en cuenta:

Capacidad de reconocer el significado de la palabra convivencia e implementarla.

Reconocimiento de recursos en diferentes formatos

La evaluación procesual estará conformada por devoluciones de los profesores sobre las actividades realizadas por las/los estudiantes, por la valoración de las intervenciones en los encuentros plenarios y en las interacciones de los encuentros virtuales

La evaluación sumativa estará constituida por la valoración del producto

final y por una estrategia de autoevaluación individual de carácter procesual propuesta a las/los estudiantes, a través de la cual se les propone valorar su propio proceso de aprendizaje a partir de la sugerencia de indicadores/claves de evaluación. Esta estrategia tiende a diversificar y multiplicar las posibilidades de aprendizaje y fomenta el desarrollo de procesos metacognitivos.

Instrumentos de evaluación alumnos

Planilla de seguimiento mediante observación

Tabla N°5. Indicadores de evaluación del alumno

INDICADORES	Siempre	A veces	En Proceso
Manifiesta interés en el tema.			
Logra participar espontáneamente			
Utiliza lenguaje correcto.			
Trabaja en forma autónoma en las actividades dadas			
Participa en el trabajo grupal.			
Responde en forma correcta ante los comentarios de cierre de las clases.			
Implementa lo aprendido en otros ámbitos			
Identifica las diferencias desde la otredad			

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla N° 6. Sistema de Evaluación de proyecto

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Objetivo Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto:	Resolución de tareas en grupo	Eficacia y eficiencia	Encuesta Observación
Objetivo Determinar	Conocimiento total del proyecto y	Desempeño	Cuestionario

el éxito o fracaso del proyecto	recursos existentes		
Objetivo Valorar la conveniencia de repetir el proyecto en próximas ocasiones.	Trabajadores capacitados para actividades de formación en talleres	Nivel de participación en actividades de formación	Cuestionarios Rubrica

Fuente: Elaboración propia, 2022

Resultados esperados

Luego de concretarse el plan de intervención con objetivos a largo plazo, dieron como resultados lo siguiente:

Las razones de asistencia a los talleres por parte del personal involucrado, dio muestra de un compromiso asumido para la mejora de la calidad educativa. Contó mucho la decisión del personal directivo y la decisión propia. Los docentes aceptaron la intervención y la asistencia a los cursos de formación.

Quedó demostrado que la significancia que se le da al sentido de pertenencia, favorece la naturaleza propia de una convivencia genuina, basada en el respeto y la otredad.

Los indicadores utilizados como la entrevista y el cuestionario, confirmaron algunos puntos de interés que profundizan datos y conclusiones

Para asegurar la efectividad y el seguimiento adecuado del plan de intervención, se han establecido instrumentos de evaluación que permitieron medir el progreso, identificar áreas de mejora y asegurar el logro de los objetivos propuestos.

Como pilar fundamental de la estrategia evaluativa, se ha seleccionado la modalidad de registro de información. Este enfoque será llevado a cabo

por los docentes participantes en los diversos espacios curriculares que forman parte de esta iniciativa. Los docentes tendrán la responsabilidad de recolectar datos y observaciones significativas relacionadas con la implementación del plan en sus aulas. Si bien la modalidad de registro de información es valiosa para la recopilación de datos y observaciones, es importante reconocer algunas áreas en las que podríamos mejorar su implementación en el plan. Es decir, nos asegurarnos de que los docentes tengan claridad sobre cómo recopilar y registrar la información de manera consistente. Proporcionar pautas detalladas y ejemplos puede ayudar a minimizar discrepancias en la forma en que se recopilan los datos.

Al abordar estas áreas de mejora, se podría garantizar que la modalidad de registro de información sea una herramienta efectiva y confiable para evaluar el impacto y el éxito del plan innovador.

De esta manera, los criterios e indicadores se ajustarán a cada etapa específica del proyecto y proporcionarán una base sólida para evaluar de manera efectiva su progreso y éxito.

Los beneficios de asignar a los docentes este papel activo y crucial en la evaluación incluyeron:

1. Compromiso Directo: Al involucrar a los docentes directamente en el proceso de recopilación de datos, se fomenta un mayor compromiso con el proyecto en su conjunto. Los docentes se convierten en agentes activos en la creación de un entorno de aprendizaje más efectivo y en la resolución de los desafíos de convivencia y permanencia.
2. Perspectivas enriquecedoras: Los docentes tienen una comprensión profunda de las dinámicas del aula y las interacciones estudiantiles. Su participación en la evaluación proporciona perspectivas valiosas que pueden contribuir a una evaluación más holística y enriquecedora.

3. Ajustes Contextuales: Al estar directamente involucrados en la recopilación de datos, los docentes son más propensos a identificar factores contextuales que pueden influir en la implementación del plan. Esto permite realizar ajustes más precisos y adaptaciones que son esenciales para el éxito del plan

4. Propiedad del Proyecto: Al confiar en los docentes para recopilar datos, se fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad en la implementación y los resultados del plan. Esto puede conducir a un mayor compromiso y dedicación en la búsqueda de los objetivos del plan.

5. Integración Curricular: Al vincular la evaluación con la labor cotidiana de los docentes, se logra una integración natural del proyecto en el currículo. Esto promueve una aplicación más efectiva de las estrategias y herramientas desarrolladas en el plan.

La combinación estratégica de la modalidad de registro de información y las reuniones institucionales de evaluación ofrece un enfoque integral y beneficioso para la evaluación continua del proyecto. Estos beneficios abarcan una visión holística, medición precisa, flexibilidad, adaptación, aprendizaje continuo, transparencia y comunicación.

Con respecto al trabajo en grupo, las personas entrevistadas confirmaron que el trabajo grupal favoreció experiencias, diseños y concreción de actividades en los talleres.

Con las actividades de formación en talleres, los docentes consideraron que las actividades formativas propiciaron su desarrollo profesional e influyeron en su desempeño profesional.

De los cuestionarios abiertos se obtuvo información clave, referente a la satisfacción por la aplicación de talleres, en los cuales se manifiesta como necesidad y oportunidad de formación.

Con respecto al alumnado, a través de datos obtenidos por medio del registro diario de presentismo, se obtuvo un gran aumento en la asistencia diaria de los miembros intervenidos.

En última instancia, la combinación de la participación activa de los docentes, la modalidad de registro de información y las reuniones institucionales de evaluación fortalece el proceso de evaluación y garantiza la efectividad y el éxito continuo del plan de intervención.

Conclusión

Luego de la realización y evaluaciones correspondientes del Plan de Intervención, puedo resaltar que los espacios amenos generan empatía entre los participantes. Por tal motivo es fundamental continuar con los talleres de convivencia y expresión para concientizar a la población estudiantil y demás actores intervinientes, respecto a la importancia de ámbitos confortables.

Teniendo en cuenta la situación actual del IPEM José María Paz, la implementación del presente plan de intervención, con actividades de expresión donde se permite ser parte la institución, la otredad es evidente para todos los miembros. Por lo tanto, se plantea mostrar un cambio y mejoras positivas dado a la predisposición de los docentes que tiene la institución y una forma de crecimiento para el equipo directivo.

En este plan se ha demostrado que existe un marco teórico que fundamenta la construcción de una cultura preventiva en cuanto al abandono escolar y en cuanto a la importancia para los jóvenes de sus permanencias institucionales

Además, se puede advertir que el mencionado sentido de permanencia se ha valorizado considerablemente y que eso se debe a la implementación de los talleres, que se han expuesto anteriormente.

Es crucial resaltar que lamentablemente, en los últimos años, los docentes carecen de capacitación en la temática de cómo actuar frente al abandono escolar, lo cual agrava el problema al no contar con las herramientas ni la orientación necesaria para abordar esta problemática tan relevante en la actualidad. Por lo tanto, resulta evidente e imperante la necesidad de capacitar a los docentes para adquirir estrategias y guía en relación a la deserción. Esta capacitación debe ser promovida y facilitada desde la propia institución educativa.

La gravedad y el aumento de la deserción escolar se manifiestan como un desafío que afecta no solo a los docentes y la escuela, sino también a las autoridades educativas, los padres y la sociedad en general. Se enfrentan a una problemática que no se puede ignorar, y las autoridades educativas tienen la responsabilidad de intervenir y ofrecer soluciones concretas.

La institución educativa no solo debe ser un espacio para la formación intelectual, sino también un lugar donde se fomenten formas alternativas de relación y se propicien ambientes propicios para relaciones armoniosas entre los actores sociales. Esto, a su vez, facilitará los procesos de aprendizaje a través de las experiencias adquiridas. La escuela se convierte en un espacio de encuentro donde se forman no solo mentes brillantes, sino también individuos capaces de convivir armónicamente mientras acceden al conocimiento.

Es fundamental continuar por este camino, el próximo año, e implementar capacitaciones innovadoras constantes, para así establecer hojas de rutas flexibles y adaptadas a la población demandante.

Referencias:

- Aramburu, G (2009) Diario La Voz Edición online
- Coll, C, Marchesi, A, Tedesco, J (2021) *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* Metas Educativas Fundación Santillana(pp.34,36)
- Figura 1: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. Fuente: Ponce, 2018.Universidad Siglo 21(2022)
- Figura 2 Diagrama de Gantt Power Point (2019)
- Fierro, M. (2014). *Convivencia inclusiva y democrática*. Sinergia Revista Electrónica de Educación, (40), 1-18. Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40>.
Convivencia inclusiva y democrática una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.
- Martínez, Carlos (2009) Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, p.15.
- Míguez, D (2021) Leyes y Planes de Reforma Educativa en Argentina y Brasil. Comparaciones entre países y períodos a principios del siglo XXI *.Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, Volumen 8 N° 2*
- RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo *versión On-line* ISSN 2007-7467
- RIDE. Rev. Iberoam Investig. Desarro. Educ vol.12 no.24 Guadalajara ene./jun. 2022 Epub 25-Jul-2022
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1204>
- Tabla N° 1. Objetivos, Actividades y Sub-tareas. Fuente Propia 2022
- Tabla N° 2. Cronograma. Fuente Propia 2022

Tabla N° 3 Objetivos, Actividades y Recursos. Fuente Propia 2022

Tabla N° 4 Presupuesto. Fuente Propia 2022

Tabla N° 5 Indicadores de evaluación del alumno. Fuente Propia 2022

Tabla N° 6. Sistema de Evaluación de proyecto. Fuente Propia 2022

Universidad Austral Escuela de Educación (2011) *Planeamientos Estratégicos De la necesidad del plan institucional y de las capacidades para hacerlo realidad*. Recuperado de Planeamiento estratégico en Instituciones Educativas | Escuela de Educación (austral.edu.ar)

Universidad Siglo 21. (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0. Lección 14
Entrevistas a

Universidad Siglo 21. (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0. Lección 2
Datos Generales de la escuela.

Universidad Siglo 21. (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0 Lección 3
Ubicación de la institución en contexto

Universidad Siglo 21, SAM. Módulo 0. *Plan de Intervención I.P.E.M.*
N° 193) Recuperado Repositorio Universidad Siglo 21 2019.

Universidad Siglo 21, SAM, IPEM José María Paz. Módulo 0 Lección 4
Historia institucional

Universidad Siglo 21. (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0. Lección 6
La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa.

Universidad Siglo 21 SAM LECCIÓN 5 *La* institución educativa: su estructura y dinámica.

Anexos

<p>Etapa 1 Mes: Abril Subactividad 1</p>	<p>Agrupar a los alumnos del primer año</p> <p>Pedir a los alumnos realizar agrupamientos según los intereses</p> <p>Plantear a los subgrupos una serie de frases construidas empleando la palabra convivencia:</p> <p>En estas condiciones, difícilmente puede prosperar una convivencia fructífera</p> <p>La igualdad de género es un principio esencial de convivencia.</p> <p>Una convivencia que tiene que ir acompañada de una gran tolerancia.</p> <p>Solamente sobre esta base será posible una convivencia constructiva cimentada en la confianza mutua</p> <p>Una convivencia plena de respeto recíproco y un trato cuidadoso y justo deben convertirse en un elemento esencial de nuestra institución escolar</p> <p>Pedir al grupo que añada más frases con la palabra convivencia.</p> <p>Tras discutir si todas las frases propuestas son válidas, preguntar si en todas las frases la palabra convivencia se utiliza con el mismo significado, pedir que busquen un sinónimo para sustituir la palabra convivencia y que, en base a todo ello, intenten dar una definición.</p> <p>Proponer diferentes definiciones para establecer la conveniencia de encontrar una lo más rigurosa posible. Además, el análisis de lo que tienen en común y en qué se diferencian las definiciones que hayan propuesto puede servir para que caigan en la cuenta de que existen diferentes usos para esa palabra.</p>
--	--

	<p>Provocar la discusión y conducir de manera que vayan aflorando las ideas previas y las dudas o desconocimientos en torno a los diferentes conceptos que nos hemos planteado trabajar, para así factor la formulación de las preguntas que utilizaremos como guía para investigar</p>
Subactividad 2	<p>Presentar y proponer en plenaria, la lectura individual del siguiente texto:</p> <p>Convivir en la diversidad. Las personas tenemos diferentes intereses, gustos, objetivos y deseos que nos hacen únicas. Y al mismo tiempo, tenemos los mismos derechos. Tomar en cuenta la diversidad implica reconocer y valorar positivamente las diferencias que tenemos todas las personas</p> <p>Al momento de intentar resolver los conflictos de un manera no violenta, tenemos que considerar algunas cuestiones importantes</p> <p>Invitar a que piensen en alguna situación problemática en las que le haya tocado participar o de la que hayan sido testigos</p> <p>Responder en hojas blancas ¿Creen que se pusieron en juego los puntos señalados en el texto ‘¿Por qué piensan que pasó eso?’</p> <p>¿Qué aprendizaje les dejó esa situación problemática?</p> <p>Debatir las respuestas y escribir posibles soluciones ante las diferentes situaciones que se plantearon para retomar más adelante sobre las mismas.</p>

	<p>Exponer las siguientes sentencias a través de proyector:</p> <p>Hablar con respeto, preguntar lo que piensan y sienten las otras personas e interesarnos por lo que dicen nos puede ayudar a superar algunos desencuentros.</p> <p>Aprender a ponernos en el lugar de la otra persona (es decir, a tener empatía), nos va a permitir entender mejor cuáles son algunas de las motivaciones que la llevan a pensar y a actuar como lo hace.</p> <p>Cooperar y tratar de acercar distintas posiciones muchas veces hace que encontremos mejor respuesta a los problemas.</p> <p>Comprender y respetar las normas de convivencia propuestas en un marco de construcción de acuerdos comunes.</p> <p>Analizar las sentencias</p> <p>Luego realizar entre todos nuevas sentencias que serán retomadas</p>
Subactividad 3	<p>Realizar folletos con frases armadas con los trabajos realizados, sobre convivencia pacífica y distribuir a los grados superiores y demás miembros de la institución.</p> <p>El diseño de los folletos estará a cargo de los mismos alumnos con la guía de los docentes coordinadores.</p> <p>Imprimir los folletos con la impresora de la institución</p> <p>Concluir. Así como todas las personas somos diversas y a la vez únicas, las formas de manifestar el afecto también lo son. Y todas las maneras son válidas siempre y cuando se desarrollen desde el respeto y el cuidado. Para esto, es fundamental el diálogo como herramienta para comunicarnos.</p>
<p>Etapa 2</p> <p>Mes: Mayo</p> <p>Subactividad 4</p>	<p>Proponer a los subgrupos un nuevo agrupamiento, en función de su nivel de conocimientos previos, intereses o capacidades. en Cine, Música, Arte.</p>

	<p>Invitar a alumnos de los grados superiores a sumarse como tutores y/o monitores.</p> <p>Realizar una investigación del barrio de procedencia (fotos, dibujos, pinturas, representaciones), para luego plasmar la información en los diferentes formatos mencionados.</p> <p>Definir en los diferentes subgrupos las tareas que van a realizar y el tipo de producto final: música, arte plástica o cine.</p>
Subactividad 5	<p>Proponer crear un muro interactivo con la modalidad aula invertida donde se registren las actividades y observaciones que surgen de manera anecdótica y en el accionar diario en la investigación sobre el barrio.</p> <p>Realizar ediciones del trabajo de investigación con la asesoría del ayudante técnico.</p>
Subactividad 6	<p>Finalizada la edición crear espacios de reconocimiento de:</p> <p>Los diferentes formatos de música en todas sus expresiones</p> <p>Las características propias del cine, en la que además se comienza a familiarizar el lenguaje audiovisual, mediante la proyección de distintos cortometrajes de autores reconocidos y el posterior debate con los alumnos.</p> <p>El arte con las muestras más relevantes a nivel mundial,</p> <p>Tomar nota de los aspectos más relevantes</p> <p>Esta instancia es de suma importancia, ya que el alumnado podrá comenzar a apropiarse del espacio y dirimir los distintos roles y etapas en las que deberán incursionar y profundizar para llevar a cabo sus producciones finales.</p>

Etapa 3 Mes: Junio Subactividad 7	Comenzar la producción con la ayuda de los coordinadores y asistentes técnicos con una carga horaria de 2 horas semanales
Subactividad 8	Exponer los trabajos finales en los diferentes formatos a toda la comunidad educativa, en diferentes días y horarios a convenir. Luego realizar instancias de reflexión sobre los momentos trabajados entre todos los miembros de la institución y el modo de involucrarse a partir de la convivencia entre los alumnos tutores y monitores de los alumnos de primer año.
Subactividad 9	Luego realizar instancias de reflexión sobre los momentos trabajados entre todos los miembros de la institución y el modo de involucrarse a partir de la convivencia entre los alumnos tutores y monitores de los alumnos de primer año.

Agradecimientos

Al amigo y amor que me dio la vida y que me empujó constantemente para alcanzar mi meta.

A mi familia y en especial a mis hijos Walter y Andrés, por el amor y el sostén diario.

A mi Madre, por los valores y ejemplo de trabajo.

A mis compañeras, por inspirarme en el trabajo en equipo.

A mi tutora, Magda Dávila Durán, por guiarme y aconsejarme en la realización de este Trabajo Final de Grado.

A la Universidad Siglo 21, por ofrecerme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Y por sobre todas las cosas, a Dios.