



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Ecosistemas Educativos e Inclusión

IPEM 193 “José María Paz”

“Un espacio de encuentro y reflexión para capacitación en inclusión educativa”

Alumno/a: María Raquel Quiroga

D.N.I.: 29.854.154

Legajo: VEDU017092

Docente: Fernando Candelero

Perito Moreno, Santa Cruz, julio de 2023

Agradecimientos

A mi Amado esposo por su indiscutible apoyo.

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo I	
Selección de la línea temática.....	5
Datos generales de la escuela.....	7
Historia de la Institución.....	8
Misión, visión, valores.....	11
Delimitación del problema para intervención.....	12
Capítulo II	
Objetivo General.....	15
Objetivo Específico.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	18
Capítulo III	
Plan de trabajo.....	24
Actividades.....	28
Cronograma.....	35
Recursos.....	35
Presupuesto.....	36
Evaluación.....	36
Capítulo IV	
Resultados esperados.....	40
Conclusión.....	41
Referencias.....	44

Resumen

El presente trabajo se enfoca en la temática de “Ecosistemas educativos e inclusión” en una escuela secundaria de Córdoba. Partiendo de la definición de un ecosistema educativo como el conjunto de actores y organizaciones que interactúan para lograr los fines educativos en un contexto social. Se eligió caso de estudio el I.P.E.M. N°193 de Saldán, que cuenta con más de 600 alumnos con tres orientaciones diferentes y que enfrenta desafíos para la inclusión educativa. Se reconocen las limitaciones de recursos, formación y cultura pedagógica que impiden una transformación educativa. Se planteó como objetivo general capacitar y reflexionar sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con la comunidad educativa de la escuela en 2023. El ABP es una metodología que permite a los alumnos desarrollar proyectos auténticos y significativos sobre problemas del mundo real, fomentando el desarrollo de conocimientos y habilidades del siglo XXI. Se propone un plan de intervención en dos etapas: una de presentación y aprobación de la propuesta, y otra de capacitación a la comunidad educativa en ABP. Se realizarán talleres mensuales en ABP y otras modalidades relacionadas para los docentes, y se evaluarán las propuestas inclusivas para las trayectorias escolares. La evaluación se realizará mediante encuestas.

Palabras Claves: Ecosistemas Educativos- Inclusión- Capacitación Docente

Introducción

La educación secundaria es un nivel educativo clave para la formación ciudadana, el desarrollo de competencias para el trabajo y la vida, y la continuidad de los estudios superiores. Sin embargo, en Argentina y en América Latina, se enfrentan diversos desafíos para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y educativa. Entre las principales causas del abandono escolar se encuentran la pobreza, la desmotivación, la falta de orientación, la violencia y el consumo de drogas.

Ante esta realidad, se hace necesario implementar acciones que promuevan una educación inclusiva, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, que les ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo y que les permita desarrollar su potencial. Para ello, se requiere una transformación de los ecosistemas educativos, entendidos como el conjunto de actores y organizaciones que interactúan para lograr los fines educativos en un contexto social. Los ecosistemas educativos deben ser coherentes, integrados y flexibles, capaces de adaptarse a las demandas y desafíos de cada situación y de cada individuo.

En este marco, el presente trabajo final de grado se propone realizar una intervención educativa en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, una escuela secundaria pública de la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba, Argentina. La escuela cuenta con más de 600 alumnos con tres orientaciones diferentes y enfrenta problemas para la inclusión educativa, como la falta de recursos, la escasa formación docente y la poca participación familiar. La intervención se enfoca en la temática de ecosistemas educativos e inclusión, buscando capacitar y reflexionar sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) con la comunidad educativa de la escuela.

El ABP es una metodología activa que propone el desarrollo de proyectos auténticos y significativos por parte de los alumnos, con la orientación y el acompañamiento de los profesores. Implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas, el uso de recursos y herramientas tecnológicas, el análisis y la comunicación de la información. El ABP favorece el desarrollo integral, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, así como su conexión con la realidad.

El objetivo general del trabajo es generar instancias de capacitación y reflexión en ABP con alumnos, profesores, coordinadores y directivos de la escuela brindando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz durante el primer semestre del año 2023. Los objetivos específicos son crear un equipo de trabajo con los directivos de la institución, realizar talleres mensuales en ABP con docentes, familias y alumnos, y evaluar las instancias de capacitación mediante un taller de planificación.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos: el primero presenta la línea temática, los datos generales de la escuela, su historia, su misión, visión y valores, y la delimitación del problema; el segundo plantea el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y el marco teórico; el tercero describe el plan de trabajo, las actividades, el cronograma, los recursos, el presupuesto y la evaluación; y el cuarto expone los resultados esperados y la conclusión.

Capítulo I

Presentación de la Línea Temática

En el presente Trabajo Final de Grado se abordará la temática de “Ecosistemas educativos e inclusión”, donde se ha seleccionado como institución de intervención al Instituto Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) Nro 193 “José María Paz”, de la provincia de Córdoba.

El concepto de ecosistemas educativos se basa en el paradigma ecológico, que considera la educación como un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se interinfluyen entre ellos y que tienen un carácter dinámico y recíproco. Es decir, que estos son el conjunto de personas y organizaciones que interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social (Bronfenbrenner, 1979).

Consideramos la educación como un proceso complejo y dinámico que involucra a múltiples actores y factores que se relacionan e influyen entre sí. No se limita a lo que ocurre en el aula, sino que abarca todo el entorno social y natural en el que se desarrollan los individuos. Deben ser coherentes, integrados y flexibles, capaces de adaptarse a las necesidades y demandas de cada contexto y de cada individuo. Siendo el mismo, el que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los niveles del ecosistema educativo son una forma de describir los diferentes entornos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Estos niveles incluyen el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Los ecosistemas educativos se pueden clasificar según diferentes criterios, como el nivel educativo, la modalidad de enseñanza, el contexto sociocultural o el enfoque pedagógico (Adell & Castañeda, 2013).

Podemos decir que los ecosistemas educativos son sistemas complejos y diversos que se pueden analizar desde diferentes perspectivas y criterios. Algunas de estas perspectivas, como la de Choque, se basa en los niveles de influencia del entorno de la educación; otra como la de Perrenoud, se enfoca en las dimensiones del conocimiento. También podemos mencionar los ecosistemas educativos del futuro, que se proyectan como una visión ideal de lo que podría ser la educación en un contexto globalizado y digitalizado.

La escuela es un espacio donde interactúan los profesores, los alumnos, los materiales educativos, el ambiente físico y social, las normas, las actividades académicas,

deportivas y recreativas. La familia es un espacio donde se brinda afecto, apoyo, orientación y valores a los niños y jóvenes.

La inclusión educativa busca eliminar todas las barreras que impiden el acceso, la permanencia y el éxito de los estudiantes en la educación. La inclusión educativa busca garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales. Es “un proceso que responde positivamente a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes” y que “implica cambios y modificaciones en el contenido, enfoque, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos del mismo modo” (UNESCO, 2022).

Los ecosistemas educativos pueden abordarse para favorecer positivamente la inclusión de diversas formas, tales como:

La importancia de la inclusión en las escuelas secundarias está dada porque contribuye a formar ciudadanos responsables, solidarios y tolerantes, que valoran la diversidad y la equidad como principios democráticos, además de ser un desafío y una responsabilidad compartida entre todos los actores educativos, que requiere de políticas, estrategias y recursos adecuados para su implementación.

Síntesis de la institución

Datos Generales

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 1, Datos generales de la escuela. p.3).

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 2, Ubicación de la Institución en contexto. p.51)

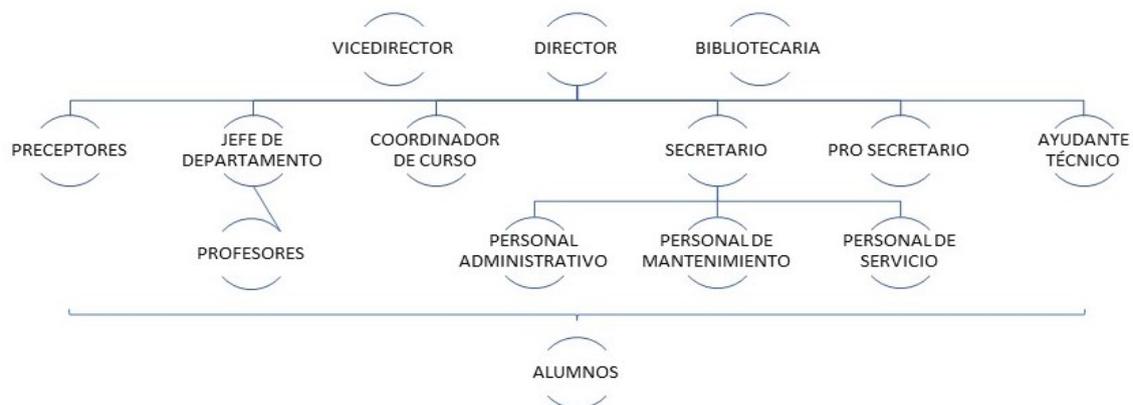


Figura 1. Organigrama de la institución I.P.E.M Nro 193 José María Paz (Fuente: UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 4, Comunidad educativa. p.101)

Historia institucional

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz es una escuela secundaria pública de la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba, Argentina. Su historia institucional se remonta al año 1965, cuando se un grupo de vecinos con la inquietud de evitar la emigración de los jóvenes

hacia otras latitudes, se propone hacer realidad una escuela secundaria con el objetivo de brindar educación secundaria a los jóvenes de la zona. Inicialmente funcionaba en un edificio prestado. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Historia institucional. p.p:83-85)

En 1984, el CENM pasó a llamarse Instituto Provincial de Educación Media (IPEM) N° 193, y en 1995 se trasladó a su actual sede en la calle Vélez Sarsfield 647, donde cuenta con 12 aulas, un laboratorio, una biblioteca, una sala de informática y un salón de usos múltiples. El IPEM ofrece las orientaciones en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Economía y Administración, y tiene una matrícula de más de 600 alumnos.

A lo largo de su trayectoria, el IPEM ha desarrollado diversas actividades académicas, culturales y deportivas, buscando formar ciudadanos críticos, responsables y solidarios. Algunos de los proyectos que se han llevado a cabo son: la participación en ferias de ciencias, la organización de viajes de estudio, la realización de talleres de teatro, música y danza, la implementación de programas de tutoría y orientación vocacional, la participación en olimpiadas matemáticas y literarias, la realización de campañas solidarias y ecológicas, entre otros.

El IPEM N° 193 José M. Paz es una institución educativa que se caracteriza por su compromiso con la calidad educativa, la inclusión social y el respeto por la diversidad. Su lema es "Educar para la vida", y su misión es brindar una educación integral que promueva el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como su inserción laboral y ciudadana.

En el año 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad (UES 21, 2019 S.F. Módulo

0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:82)

En el año 1966 comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:83)

El primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:83)

En el año 1972 se realizaron competencias deportivas y culturales (folclóricas) para revalorizar los principios de hermandad, amistad y Compañerismo. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres como socios, y las ganancias de los eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:84).

En el año 1976 por renuncia del director, se designó para el cargo a una persona de la localidad la Prof. Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión la institución pasa al orden provincial. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:84)

En el año 1988 La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de

intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:84)

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 4 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.:93)

Misión

La misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores, fomentando el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 3, Ubicación de la Institución en contexto. p.119)

Visión

El instituto se propone formar ciudadanos críticos, responsables, solidarios y comprometidos con el bien común, respetuosos de la diversidad cultural y ambiental, y capaces de adaptarse a los cambios y desafíos del mundo actual, basándose en los valores de la democracia, la solidaridad y el respeto a la diversidad. Busca desarrollar las capacidades y competencias de sus alumnos para que puedan insertarse en la sociedad del

conocimiento y el trabajo, así como contribuir al desarrollo local y regional siendo capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI.

Valores

Los valores del I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, son: la excelencia académica, el pluralismo cultural, la solidaridad social, la innovación pedagógica, la inclusión educativa y la gestión democrática. Principios que orientan la acción educativa de esta institución, que se dedica a brindar educación secundaria pública y de calidad a los jóvenes de la localidad y sus alrededores. Estos valores se reflejan en el proyecto educativo institucional del Instituto, que busca formar personas íntegras, autónomas y protagonistas de su propio destino.

Delimitación del problema y/o necesidad objeto de la intervención

Luego de haber leído los diferentes textos y analizado la realidad del I.P.E.M. Nro 193 “José María Paz”, se identifica una problemática a nivel transversal que resalta la importancia de la inclusión en los ecosistemas educativos, es decir, el conjunto de relaciones e interacciones que se dan entre los diferentes actores y elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las problemáticas respecto a la inclusión en la escuela IPEM Nro193 son múltiples y complejas, y requieren de una mirada integral y participativa de toda la comunidad educativa. Algunas de las que se evidencian son:

La falta de recursos materiales y humanos para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad, como rampas, baños adaptados, profesores especializados, intérpretes de lengua de señas, etc. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas: Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193. p.233)

Es necesario garantizar que la escuela cuente con infraestructura adecuada, pero la inclusión educativa no se limita a la provisión de recursos materiales y humanos, sino que implica también una transformación pedagógica y cultural de la escuela.

Existe, en algunos casos, escasa formación y sensibilización del personal docente y no docente sobre la diversidad y los derechos de las personas con discapacidad, lo que genera actitudes de rechazo, discriminación, estigmatización o sobreprotección hacia los estudiantes con discapacidad. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEN Nro 193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas: Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente. p.233)

Se requiere un compromiso institucional y social con la educación inclusiva, que implique promover la capacitación continua del personal docente y no docente sobre la diversidad y los derechos de las personas con discapacidad.

Las distintas problemáticas que se presentan y que influyen o que inciden negativamente en la trayectoria escolar de los chicos, como por ejemplo: situaciones o problemas pedagógicos, relación docente-estudiante, el contexto social y familiar, problemas relacionados a la salud de los estudiantes (adicciones, enfermedades, etc.), necesidades educativas derivadas de la discapacidad. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEN Nro 193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas: Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente. p.233)

Esto supone fomentar las relaciones de apoyo y respeto entre los actores de la comunidad educativa, planificar la enseñanza para la inclusión, considerando la heterogeneidad y diversidad de los estudiantes, y elaborar proyectos pedagógicos individuales para la inclusión (PPI), que tengan en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante.

También es preocupante, en muchos casos, la poca participación por parte de la familia y la falta de interés por parte de los alumnos, siendo muchas veces reflejo de la

masiva tecnificación de la vida cotidiana, donde los alumnos prefieren obtener información de otros medios, como por ejemplo las redes, antes que recibirla de parte de los docentes. “...La escuela es como un gran pentagrama, si cada uno se ubica como una nota en el lugar adecuado, puede sonar una hermosa melodía...”. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas: Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193. p..)

La práctica docente no es ajena a los signos que la caracterizan como altamente compleja. Complejidad que deviene en este caso del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. Signada por esta impronta es evidente la imposibilidad de uniformar. En su análisis se pasa de la homogeneidad a la diversidad, de las certezas a la incertidumbre, de los conjuntos de perfiles claros a otros borrosos (Edelstein, 1991, p. 134).

Por lo expuesto en párrafos precedentes, donde se observa: falta de espacios para escucha y contención de los alumnos, ausencia de una política institucional clara para prevenir y sancionar el acoso escolar, dificultad para generar un clima de confianza entre los miembros de la comunidad educativa, escasa participación familiar, necesidad de capacitar al personal docente y no docente en el manejo de situaciones conflictivas, es que sería necesario realizar intervenciones inclusivas en las distintas problemáticas que afectan la trayectoria escolar.



Figura 3. Árbol de problemas (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de intervención. Unidad Educativa. IPEM Nro 193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas: Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193. p.139)

Estas intervenciones deben realizarse de manera integral y multidisciplinaria, involucrando a todos los niveles y sectores del sistema educativo, como así también a las familias de los estudiantes, a los propios estudiantes y a otros actores de la comunidad involucrados.

“Alcanzar el cumplimiento pleno de la obligatoriedad escolar supone la activación conjunta de tres factores: el incremento de la oferta educativa, la constitución de la llamada “obligatoriedad subjetiva”, y la remoción de las dificultades que producen trayectorias escolares signadas por el fracaso. Se trata de diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos tienen derecho, desafiando los destinos que se presentan como inevitables” (Terigi, F. 2007, p. 7).

Capítulo II

Objetivo general

- ✚ Generar instancias de capacitación y reflexión en ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) con alumnos, profesores, coordinadores y docentes de la escuela brindando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba, durante el primer semestre del año 2023.

Objetivos específicos

- ✚ Crear un equipo de trabajo con los directivos de la institución, sistematizando los talleres en ABP.

- ✚ Realizar talleres de capacitación y reflexión en ABP uno con docentes y otro con familias y alumnos posibilitando la interacción de propuestas.
- ✚ Evaluar las instancias de capacitación mediante un taller de planificación presentando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares.

Justificación

Este plan de intervención se realiza en base a las necesidades detectadas en el I.P.E.M. Nro 193 “José María Paz”, habiéndose analizado las entrevistas a docentes y otros actores de la institución que refieren un debilitamiento de los pilares que representan los docentes, los alumnos y la familia, por múltiples factores y con un importante impacto negativo en la trayectoria escolar de los estudiantes. Por lo que se pretende lograr un fortalecimiento de dicha tríada, mediante implementación del ABP en los diferentes niveles.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), una metodología activa que propone el desarrollo de proyectos auténticos y significativos por parte de los alumnos, con la orientación y el acompañamiento de los profesores. Implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas, el uso de recursos y herramientas tecnológicas, el análisis y la comunicación de la información. Se sustenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos, entre los que se pueden mencionar el constructivismo, el socio constructivismo y el aprendizaje colaborativo.

Para implementar el ABP en el aula, es necesario que los profesores cuenten con una formación adecuada que les permita diseñar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de calidad, que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos y al currículo vigente. Por ello, se llevarán a cabo capacitaciones en ABP (aprendizaje basado en problemas), el ABC (aprendizaje basado en casos) y el ABP (aprendizaje basado en proyectos) mediante jornadas mensuales dirigidas a los docentes de la institución.

Es importante desarrollar dichos talleres de capacitación para brindar a los docentes las herramientas teóricas y prácticas para que puedan aplicar el ABP en sus contextos educativos. Estos talleres deben tener una orientación reflexiva y participativa, que favorezca el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares.

Así también, se llevarán a cabo talleres mensuales para los alumnos y sus familias, donde se aplique el uso de herramientas tecnológicas para fines educativos, logrando que puedan reforzar y perfeccionar los métodos y técnicas de estudio utilizados por ellos.

Para la etapa evaluativa se realizarán encuentros comunitarios (eventos culturales, deportivos y sociales) con participación de docentes, directivos, equipo interdisciplinario y padres de los alumnos que sirvan de intermedio para el seguimiento y apoyo de los distintos proyectos y la trayectoria escolar de los estudiantes.

Es fundamental garantizar el derecho a la educación de todos los jóvenes, así como de promover su desarrollo integral y su inserción social. Según la UNESCO (2017), la educación secundaria es un nivel clave para la formación ciudadana, el desarrollo de competencias para el trabajo y la vida. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, solo el 54% de los jóvenes terminan este nivel educativo (CEPAL, 2018). Entre las principales causas del abandono escolar se encuentran la pobreza, la desmotivación, la falta de orientación, la violencia y el consumo de drogas (UNICEF, 2016).

Por ello, se requiere una intervención integral que aborde las distintas problemáticas que afectan a los estudiantes y que les ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo y de proyección hacia el futuro.

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (MEyDN), impulsa el Proyecto de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares con el propósito de trabajar colaborativamente con las Direcciones provinciales de Educación Secundaria frente a los desafíos que implica abordar las trayectorias reales de los adolescentes y jóvenes e intervenir en consecuencia.

Este proyecto se enmarca en la ley 26.206, de Educación Nacional, que establece la obligatoriedad del nivel secundario y la necesidad de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Según el informe ejecutivo del año 2021, este proyecto ha logrado avances significativos en términos de cobertura, permanencia y finalización del nivel secundario en la provincia de Buenos Aires, reduciendo las desigualdades educativas y promoviendo una educación inclusiva.

También en Chile se han implementado diversas reformas e iniciativas para enfrentar el problema de la exclusión escolar y promover la continuidad y el éxito de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación secundaria. Entre ellas, se destacan la reforma de la educación media técnico-profesional (EMTP), y la aprobación de la Modalidad de Reingreso Escolar en 2020, que permite brindar diversas alternativas de reingreso y egreso a los estudiantes que han abandonado el sistema escolar.

Estas acciones que se busca llevar a cabo apuntan al trabajo coordinado de los distintos actores involucrados en el ecosistema educativo, con la finalidad de lograr el desarrollo integral, el bienestar y mejorar la trayectoria educativa de los estudiantes de educación secundaria del I.P.E.M. Nro 193 “José María Paz”, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad social y educativa.

Marco teórico

Según el blog Miniland Educational, el ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor, invierte el proceso de aprendizaje tradicional, al presentar primero el problema, identificar las necesidades de aprendizaje, buscar la información necesaria y finalmente regresar al problema.

Es por eso que en este trabajo final, se propone generar instancias de capacitación y reflexión en ABP con alumnos, profesores, coordinadores y docentes de la escuela brindando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares. El objetivo general y los objetivos específicos se alinean con los principios y beneficios del ABP, ya que buscan crear un equipo de trabajo con los directivos de la institución, realizar talleres de capacitación y reflexión en Proyectos Basados en Proyectos con docentes, familias y alumnos, y evaluar las instancias de capacitación mediante un taller de planificación.

El ABP se fundamenta en el paradigma constructivista, que sostiene que el aprendizaje implica una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva. El alumno construye su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real, siguiendo un proceso de razonamiento lógico y creativo. El profesor actúa como guía y facilitador del aprendizaje, planteando problemas motivadores, relevantes y desafiantes, que requieren que los alumnos tomen decisiones razonadas, las entiendan y las defiendan.

Se relaciona con otras metodologías como el aprendizaje basado en casos (ABC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). El ABC consiste en analizar casos reales o simulados para extraer conclusiones y aplicarlas a situaciones similares. El ABP consiste en diseñar y ejecutar un proyecto con un producto final concreto, que responda a una necesidad o interés del alumnado. Estas metodologías comparten el enfoque centrado en el alumno, el trabajo colaborativo, la integración de conocimientos y competencias, y la conexión con la realidad.

Se pretende promover una cultura de aprendizaje colaborativo, participativo e inclusivo en la escuela con una base constructivista. que se caracteriza por el trabajo en equipo y el uso de problemas del "mundo real" como contexto. El ABP permite desarrollar las habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y afectivas de los estudiantes, así como fomentar la educación en valores.

Este enfoque, como señala Dewey (1938), es una forma de educación progresiva que busca conectar el aprendizaje con la experiencia y la acción, promoviendo la participación activa y crítica de los estudiantes. El ABP favorece la integración curricular, la interdisciplinariedad y la contextualización de los contenidos, lo que facilita el desarrollo de competencias para el siglo XXI. Se propone involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, lo que puede contribuir a generar un cambio cultural y pedagógico en la escuela. (Dewey, J., 1938).

Un autor que habla de este enfoque es Vygotsky, quien fue un psicólogo ruso que se interesó por el papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo. Planteó que el aprendizaje se produce en una zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que el alumno puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de otros más expertos. Por eso, el ABP se basa en el trabajo cooperativo entre los estudiantes y el acompañamiento del docente, que actúa como mediador y facilitador del proceso.

Vygotsky consideraba el desarrollo humano como un proceso mediado por el lenguaje y las herramientas culturales. Para él, el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores que se inicia en el exterior, por procesos de interacción social. El ABP se basa en esta concepción del aprendizaje como un proceso dinámico y dialéctico entre el individuo y su entorno sociocultural. "El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de muchos sistemas especializados para pensar acerca de una variedad de cosas." (Vygotsky, 1978, p. 170)ç

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se inspira en esta concepción vygotskiana, al proponer una metodología que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas auténticos y significativos, que requieren el uso de diferentes disciplinas y

recursos. De esta manera, el ABP favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como la construcción de conocimientos integrados y aplicables a la realidad. Por lo tanto, el ABP se basa en el principio de que el aprendizaje es una actividad social y culturalmente situada.

Según Howard Barrows, uno de los padres del aprendizaje basado en problemas (ABP), este método tiene beneficios como la adquisición de conocimiento, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades para analizar y resolver problemas. Estos beneficios se fundamentan en la filosofía educativa de John Dewey, quien destacó la importancia de aprender mediante la experiencia "El problema es el vehículo para lograr el conocimiento requerido y las habilidades para resolverlo" (Barrows, 1986, p. 481).

El ABP consiste en plantear a los estudiantes problemas o desafíos reales que deben resolver mediante la investigación y la creación de productos o soluciones. Busca conectar el aprendizaje con la experiencia y la acción, fomentando la participación activa y crítica de los estudiantes. Además, favorece la integración curricular, la interdisciplinariedad y la contextualización de los contenidos, lo que facilita el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Como afirma Carretero, "el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia interna". Por eso, el ABP y sus variantes son estrategias pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo, profundo y duradero.

La capacitación docente es un factor clave para el acompañamiento de las trayectorias de los alumnos, especialmente en contextos de diversidad y desafío. Los docentes deben contar con herramientas pedagógicas que les permitan impulsar el desarrollo de las competencias, los talentos y las

potencialidades de los estudiantes, así como favorecer la comunicación, la comprensión, el respeto y la creatividad. La formación docente debe ser un proceso continuo, flexible y adaptado a las necesidades y realidades de cada institución y modalidad educativa (Martin, 2018).

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que se alinea con la capacitación docente planteada por Martin (2018), ya que promueve el desarrollo integral de los alumnos mediante la realización de proyectos auténticos y significativos. Los docentes que aplican el ABP deben estar preparados para diseñar, orientar y evaluar los proyectos, así como para facilitar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. El ABP también implica un proceso de formación docente que tenga en cuenta las características y demandas de cada contexto educativo.

El acompañamiento de las familias en las propuestas docentes de sus hijos que refieren a la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Las familias pueden apoyar, motivar y orientar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, así como colaborar con los docentes en la construcción de un clima escolar positivo y participativo. El acompañamiento familiar también favorece el desarrollo de valores, actitudes y habilidades sociales en los estudiantes, que les permiten relacionarse mejor con sus pares y con la comunidad educativa.

Es fundamental el rol de las familias en la educación de sus hijos, tanto en el ámbito académico como en el personal y social. Para ello, debe existir una relación de colaboración y comunicación entre las familias y los docentes, que beneficie el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Esto se basa en una perspectiva socio-constructivista del aprendizaje, que valora la interacción y el contexto como elementos clave para el desarrollo cognitivo y afectivo de los individuos.

La Escuela Secundaria N° 1 de Malvinas Argentinas participó en el año 2019 de un curso de capacitación docente sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP), ofrecido por el Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de ese distrito. El curso tuvo como objetivo brindar a los docentes herramientas teóricas y prácticas para diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios que involucren a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de la indagación y la resolución de problemas auténticos (p.25). Como producto final del curso, los docentes elaboraron un proyecto integrador titulado "Malvinas Argentinas: pasado, presente y futuro", que consistió en una investigación histórica, social y ambiental del territorio donde se encuentra la escuela, con el fin de promover la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. El proyecto se desarrolló durante el primer cuatrimestre del año lectivo, con la participación de docentes y estudiantes de diferentes áreas y niveles (p.36). El proyecto culminó con una muestra abierta a la comunidad educativa, donde se expusieron los resultados de la investigación, así como propuestas de acción para mejorar la calidad de vida en el distrito. El proyecto fue evaluado positivamente por los docentes y los estudiantes, quienes manifestaron haber adquirido nuevos conocimientos, desarrollado habilidades de pensamiento crítico y creativo, y fortalecido el trabajo colaborativo y la comunicación (p.41).

El ABP es una metodología que se alinea con las teorías constructivistas y socioculturales del aprendizaje, tienen en común el hecho de que sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso educativo, y le brindan la oportunidad de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración. Además, favorecen la motivación y el interés por aprender, al vincular los contenidos con la realidad y con los problemas cotidianos.

Capítulo III

Plan de trabajo

El presente plan de intervención tiene la finalidad de reducir las distintas problemáticas que afectan la trayectoria escolar. Para ello se realizarán jornadas de manera presencial, en las instalaciones del IPEM N° 193 durante el primer trimestre desde febrero hasta julio, del año 2024.

Las jornadas están destinadas en primer momento a directivos, docentes, auxiliares, luego se incorporarán padres y alumnos IPEM N° 193 que son quienes formarán un equipo de trabajo para el desarrollo de los Talleres en ABP.

Teniendo en cuenta que son los primeros en detectar las trayectorias escolares incompletas y diferentes problemáticas, se sumará para participar de los talleres, a los docentes de distintas áreas, quienes tendrán la obligación de participar en el ABP con el fin de mejorar las distintas situaciones que se presenten en el aula.

Las Jornadas de capacitación, serán coordinadas por la Licenciada en educación Quiroga María en colaboración de un grupo multidisciplinario constituido por los docentes de las distintas áreas, y se desarrollará, en las instalaciones del IPEM N° 193, para lo cual se utilizarán la sala de usos múltiples y el laboratorio de informática.

Los destinatarios serán los docentes de 1er ciclo básico del IPEM N° 193, el equipo pedagógico, el personal no docente y las familias del alumnado.

Se organizará en tres etapas, donde cada una de ellas tendrá sus correspondientes actividades.

La escuela I.P.E.M. N°193 “José María Paz” tiene como propósito implementar el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) como una metodología innovadora y participativa que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se propone realizar jornadas institucionales de capacitación y reflexión en ABP con los diferentes actores de la comunidad educativa: alumnos, profesores, coordinadores y familias.

Las jornadas institucionales se realizarán durante el primer semestre del año 2023 y tendrán como objetivo general generar instancias de formación y diálogo en torno al ABP, brindando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares de los alumnos. Los objetivos específicos son: crear un equipo de trabajo con los directivos de la institución, sistematizando los talleres en ABP; realizar talleres de capacitación y reflexión en ABP, con docentes y con familias y alumnos, posibilitando la interacción de propuestas; y evaluar las instancias de capacitación mediante un taller de planificación, presentando propuestas inclusivas para las trayectorias escolares.

Las jornadas se desarrollarán de modo presencial, una vez al mes desde febrero hasta julio, con una duración de entre 90 y 120 minutos, en las instalaciones del edificio perteneciente al IPEM.

En el mes de julio se dará cierre a la capacitación contemplando las instancias de autoevaluación y la coevaluación entre los participantes de la misma. Para visualizar de manera grupal los puntos fuertes y fragilidades de la labor llevada a cabo en las aulas, como, también, aquellos componentes analíticos que impulsarán el afianzamiento la búsqueda de calidad en las clases impartidas para el siguiente semestre del año en curso.

Los recursos necesarios para realizar las actividades consisten en: pantalla, cañón multimedia, computadora, conexión a internet, micrófono, pizarra, marcadores, cinta adhesiva, papel afiche, cartulinas y material impreso.

Planificación de trabajo

En una primera etapa la Asesora del Plan de Intervención se reunirá con los directivos, asesores legales y coordinadores de áreas del IPEM N° 193, para exponer la propuesta y explicar los detalles, considerando los objetivos, participantes y lugares donde se llevará a cabo.

Una vez aprobado el Plan de Intervención, se programará un encuentro, donde la directora de la Institución presentará a la asesora externa y a los docentes destinatarios para informarles la propuesta de intervención, sus objetivos, el calendario a desarrollar y los beneficios obtenidos con el Plan de intervención.

En base a ello, desde la dirección se redactará una circular que oficialice lo realizado. Posteriormente, se divulgará entre la comunidad educativa la información sobre los encuentros y actividades a realizarse.

En una segunda etapa se realizarán jornadas destinadas a los docentes, las familias y alumnos, en las cuales se realizarán talleres enfocados en capacitar sobre Aprendizaje basado en Proyectos.

La tercera etapa corresponderá a la evaluación, realizada durante el desarrollo de las jornadas y al final de la intervención.

Actividades

Las actividades del plan de trabajo estarán integradas por encuentros institucionales, en las cuales participarán el equipo directivo, coordinador de curso y el asesor pedagógico encargado de llevar adelante dicho plan de intervención. Este taller

institucional será obligatorio, será previamente comunicado mediante nota curricular por equipo directivo a inspección.

JORNADA 1	JORNADA 2	JORNADA 3	JORNADA 4
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
- CONOCER LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ABP COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. - IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS DEL ABP PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN LOS ESTUDIANTES. - ANALIZAR EJEMPLOS DE PROYECTOS EXITOSOS BASADOS EN PROBLEMAS O DESAFÍOS REALES Y AUTÉNTICOS.	- APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE EL ABP PARA DISEÑAR PROYECTOS ADECUADOS AL CONTEXTO Y AL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES. - UTILIZAR HERRAMIENTAS DIGITALES PARA PLANIFICAR, ORGANIZAR Y GESTIONAR LOS PROYECTOS. - COMPARTIR Y RETROALIMENTAR LOS PROYECTOS DISEÑADOS CON OTROS PARTICIPANTES.	- CONOCER LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA ACTIVA Y CENTRADA EN EL ESTUDIANTE. - IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CLAVES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE ABP EN EL AULA, INTEGRANDO DIVERSAS DISCIPLINAS Y COMPETENCIAS. - REFLEXIONAR SOBRE LAS VENTAJAS Y LOS DESAFÍOS DEL ABP PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS HÍBRIDOS O COMBINADOS. - COMPARTIR EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE ABP ENTRE LOS DOCENTES PARTICIPANTES.	- SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS Y A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ABP PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI. - PRESENTAR ALGUNOS EJEMPLOS DE PROYECTOS DE ABP REALIZADOS O EN CURSO EN LA ESCUELA. - INVITAR A LAS FAMILIAS Y A LOS ALUMNOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE ABP COMO CO-APRENDICES Y CO-EVALUADORES.
TIEMPO: 120	TIEMPO: 180	TIEMPO: 120	TIEMPO: 90
ORIENTADOR PEDAGÓGICO:	ORIENTADOR PEDAGÓGICO:	ORIENTADOR PEDAGÓGICO:	ORIENTADOR PEDAGÓGICO:
LICENCIADA QUIROGA MARÍA	LICENCIADA QUIROGA MARÍA	LICENCIADA QUIROGA MARÍA	LICENCIADA QUIROGA MARÍA
RECURSOS	RECURSOS	RECURSOS	RECURSOS
CAÑÓN MULTIMEDIA, COMPUTADORA, FICHAS IMPRESAS O FOTOCOPIAS, LAPICERAS.	CAÑÓN MULTIMEDIA, COMPUTADORA, FICHAS IMPRESAS O FOTOCOPIAS, LAPICERAS.	CAÑÓN MULTIMEDIA, COMPUTADORAS, INTERNET, FICHAS IMPRESAS O FOTOCOPIAS, LAPICERAS.	CAÑÓN MULTIMEDIA, COMPUTADORA, MATERIAL FOTOCOPIABLE, JUEGO, AFICHES, CARTULINAS, MARCADORES, CINTA ADHESIVA.
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
PRESENTACIÓN, EXPOSICIÓN INICIAL, TRABAJO GRUPAL, DEBATE, COFFEE BREAK, CIERRE Y ENCUESTA.	PRESENTACIÓN, ASESORAMIENTO EN HERRAMIENTAS DIGITALES, TRABAJO GRUPAL, EXPOSICIÓN, COFFEE BREAK, CIERRE Y ENCUESTA.	EXPOSICIÓN DIALOGADA, TRABAJO GRUPAL, EXPOSICIÓN DE TRABAJOS, DEBATE, COFFEE BREAK, REFLEXIÓN COLECTIVA, AUTOEVALUACIÓN (TIPO LIKERT), DEVOLUCIÓN Y CIERRE.	DINÁMICA LÚDICA, PRESENTACIÓN DE PROYECTOS, PROPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES, TRABAJO GRUPAL, COFFEE BREAK, PUESTA EN COMÚN, REFLEXIONES FINALES, EVALUACIÓN, CIERRE.
EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN

ENCUESTAS	OBSERVACIÓN, ENCUESTA FEEDBACK.	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN, OBSERVACIÓN, AUTOEVALUACIÓN.	OBSERVACIÓN, ENCUESTA, RÚBRICA O LISTA DE COTEJO.
-----------	---------------------------------------	--	---

Elaboración propia 2023

Actividades

Actividad 1: Taller introductorio sobre el ABP

Título: ¿Qué es el ABP y cómo se implementa en el aula?

Lugar: Sala de conferencias del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

Destinatarios: Docentes

Duración: 120 minutos

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teóricos y las características del ABP como metodología de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los beneficios del ABP para el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI en los estudiantes.
- Analizar ejemplos de proyectos exitosos basados en problemas o desafíos reales y auténticos.

Inicio: (10 minutos)

- Presentación de los facilitadores y los participantes.
- Explicación de los objetivos y la dinámica del taller.

Desarrollo: (90 minutos)

- Exposición teórica sobre el ABP: definición, principios, fases, roles, evaluación, etc.

- Actividad grupal: los participantes se dividen en grupos y reciben una ficha con un ejemplo de proyecto basado en un desafío o problema. Deben analizar el proyecto y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos y habilidades se movilizan en el proyecto?

- ¿Qué disciplinas se integran en el mismo?

- ¿Qué tipo de actividades se realizan en cada fase del proyecto?

- ¿Qué criterios se utilizan para evaluarlo?

- ¿Qué dificultades o desafíos se pueden presentar al implementar el proyecto?

- Puesta en común: cada grupo comparte sus análisis y reflexiones con el resto de los participantes. Se generan espacios de debate e intercambio de opiniones.

Coffe break: (10 minutos)

Cierre: (10 minutos)

- Síntesis de los principales conceptos y aprendizajes del taller.

- Evaluación del taller mediante una encuesta anónima.

- Agradecimiento a los participantes y entrega de certificados.

Actividad 2: Taller práctico sobre el diseño de proyectos

Título: ¿Cómo diseñar proyectos para implementar el ABP en el aula?

Lugar: Laboratorio de informática del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

Destinatarios: Docentes

Duración: 180 minutos

Objetivos:

- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el ABP para diseñar proyectos adecuados al contexto y al nivel educativo de los participantes.
- Utilizar herramientas digitales para planificar, organizar y gestionar los proyectos.
- Compartir y retroalimentar los proyectos diseñados con otros participantes.

Inicio: (15 minutos)

- Recordatorio de los objetivos y la dinámica del taller.
- Presentación de las herramientas digitales que se utilizarán para el diseño de proyectos: Classlife Education, Google Drive, Padlet, etc.

Desarrollo: (135 minutos)

- Actividad grupal: los participantes se dividen en grupos y reciben una guía para diseñar un proyecto basado en un desafío o problema real y auténtico. Deben seguir los pasos de la guía y utilizar las herramientas digitales para elaborar su proyecto. La guía incluye los siguientes aspectos:
 - Título del proyecto
 - Pregunta o problema central
 - Objetivos de aprendizaje
 - Contenidos curriculares
 - Fases del proyecto

- Actividades y recursos
- Roles y responsabilidades
- Evaluación y evidencias
- Acompañamiento y asesoramiento: los facilitadores acompañan a los grupos durante el proceso de diseño, resolviendo dudas, brindando sugerencias y orientando la tarea.
- Exposición y retroalimentación: cada grupo presenta su proyecto al resto de los participantes mediante una exposición oral o digital. Los demás grupos ofrecen comentarios constructivos y sugerencias de mejora.

Coffe break: (15 minutos)

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión sobre el proceso y el producto del taller.
- Evaluación del taller mediante una encuesta anónima.
- Agradecimiento a los participantes y entrega de certificados.

Actividad 3: taller de capacitación y reflexión en ABP con docentes

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos: una metodología para el desarrollo de competencias en el siglo XXI

Lugar: Sala de usos múltiples del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

Duración: 120 minutos

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teóricos y las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología educativa activa y centrada en el estudiante.
- Identificar los elementos clave para el diseño e implementación de proyectos de ABP en el aula, integrando diversas disciplinas y competencias.
- Reflexionar sobre las ventajas y los desafíos del ABP para la enseñanza y el aprendizaje en contextos híbridos o combinados.
- Compartir experiencias y buenas prácticas de ABP entre los docentes participantes.

Inicio: (15 minutos)

- Presentación del taller y de los facilitadores.
- Dinámica de rompehielos para generar un clima de confianza y participación entre los docentes.
- Actividad diagnóstica para indagar los conocimientos previos y las expectativas de los docentes sobre el ABP.

Desarrollo: (60 minutos)

- Exposición dialogada sobre los fundamentos teóricos y las características del ABP, apoyada en una presentación multimedia y con ejemplos concretos de proyectos realizados en diferentes niveles educativos. Se fomentará la interacción con los docentes mediante preguntas y comentarios.
- Trabajo grupal para el diseño de un proyecto de ABP a partir de una situación problemática o una pregunta generadora relacionada con el contexto escolar. Cada grupo contará con una guía de trabajo que incluirá los elementos clave para el diseño del

proyecto: título, objetivo, producto final, duración, contenidos, competencias, actividades, recursos, evaluación, etc. Los facilitadores acompañarán y orientarán a los grupos durante el proceso.

- Puesta en común de los proyectos diseñados por cada grupo. Se realizará una ronda de exposiciones breves donde cada grupo presentará su proyecto al resto de los docentes. Se abrirá un espacio para el intercambio de opiniones, sugerencias y preguntas entre los grupos.

Coffe break: (15 minutos)

Cierre: (30 minutos)

- Reflexión colectiva sobre las ventajas y los desafíos del ABP para la enseñanza y el aprendizaje en contextos híbridos o combinados. Se utilizará la técnica del semáforo para que los docentes expresen sus fortalezas, dificultades y propuestas de mejora respecto al ABP.

- Actividad de autoevaluación para que los docentes valoren su aprendizaje y su participación en el taller. Se utilizará una escala tipo Likert con diferentes ítems relacionados con los objetivos del taller.

- Devolución de los resultados de la autoevaluación y entrega de certificados de asistencia al taller.

Actividad 4: Taller de ABP para familias y alumnos

Lugar: Salón de usos múltiples del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

Duración: 90 minutos

Objetivos:

- Sensibilizar a las familias y a los alumnos sobre la importancia del ABP para el desarrollo de competencias para el siglo XXI.
- Presentar ejemplos de proyectos de ABP realizados en la escuela.
- Invitar a las familias y a los alumnos a participar activamente en el proceso de ABP como co-aprendices y co-evaluadores.

Inicio: (10 minutos)

- Presentación de los facilitadores y los participantes.
- Explicación de los objetivos y la dinámica del taller.
- Actividad lúdica para romper el hielo y generar confianza.

Desarrollo: (60 minutos)

- Exposición dialogada sobre el ABP: qué es, para qué sirve, cómo se hace y qué beneficios tiene.
- Presentación de algunos proyectos de ABP realizados o en curso en la escuela por parte de los docentes y los alumnos involucrados.
- Trabajo grupal por familias para elaborar una propuesta de mejora o ampliación de alguno de los proyectos presentados.

Coffee break: (10 minutos)

- Refrigerio y descanso.

Cierre: (10 minutos)

- Puesta en común y retroalimentación de las propuestas elaboradas.
- Reflexión individual y grupal sobre el rol de las familias y los alumnos en el ABP.
- Evaluación del taller mediante una rúbrica o una lista de cotejo.
- Agradecimiento y entrega de certificados del taller.

Cronograma

JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE	MESES																							
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PRESENTACIÓN			X																					
JORNADA 1				X																				
JORNADA 2									X															
JORNADA 3													X											
JORNADA 4																	X							
EVALUACIÓN PROCESUAL				X				X				X				X								
EVALUACIÓN FINAL																							X	

Elaboración propia 2023

Recursos

RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE	
RECURSOS HUMANOS	DIRECTORA, VICEDIRECTORA, LICENCIADA EN EDUCACIÓN, COORDINADOR DE ÁREAS, DOCENTES (TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA, GEOGRAFÍA, ETC), PERSONAL NO DOCENTE, EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.
RECURSOS MATERIALES	CAÑÓN MULTIMEDIA, PANTALLA, MICRÓFONO Y PARLANTES, COMPUTADORA, INTERNET, PIZARRA, MARCADORES, HOJAS IMPRESAS O FOTOCOPIAS, PAPEL AFICHE, CARTULINA, MARCADORES, CINTA ADHESIVA, PRODUCTOS DE PANADERÍA (CRIOLLOS, MINI FACTURAS), SAQUITOS DE CAFÉ Y TÉ, TERMOS, EDULCORANTES Y AZÚCAR, MESAS, SILLAS,
RECURSOS CONTENIDOS	DE TRABAJO GRUPAL, PUESTA EN COMÚN, ENCUESTA, ESCALA TIPO LIKERT, LISTA DE COTEJO, CERTIFICADOS DEL TALLER.-
RECURSOS EDILICIOS	INSTALACIONES DE LA ESCUELA, LABORATORIO DE INFORMÁTICA, AULAS.

Elaboración propia 2023

Presupuesto

PRESUPUESTO DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE			
MATERIALES	VALOR POR UNIDAD	CANTIDAD	VALOR FINAL
MARCADORES NEGRO, AZUL, ROJO (PACK X 3)	\$597	10	\$5970
RESMA HOJAS A4 (500UN)	\$1850	2	\$3700
PAPEL AFICHE (PACK X 10UN. 70 X 100CM)	\$1200	3	\$3600
CARTULINA (COLOR CLARO)	\$400	15	\$6000
CINTA ADHESIVA	\$300	10	\$3000
CRIOLLOS	\$400	4	\$1600
MINI FACTURAS	\$600	4	\$2400
CAFÉ MOLIDO (1 KG)	\$2500	1	\$2500
SAQUITOS DE TÉ (25 UN)	\$300	2	\$600
EDULCORANTES (200 SOBRES)	\$250	1	\$250
AZÚCAR (200 SOBRES)	\$200	1	\$250
		TOTAL DE GASTOS	\$29870

Elaboración propia 2023

Evaluación

Stufflebeam define la evaluación como "un proceso sistemático de recopilación y análisis de información para juzgar el mérito o el valor de algo". Según este autor, la evaluación tiene varios propósitos, como mejorar la calidad de los programas, productos o servicios; rendir cuentas a los interesados; tomar decisiones informadas; y generar conocimiento. La evaluación es una herramienta fundamental para el desarrollo humano y social, ya que permite identificar fortalezas y debilidades, aprender de las experiencias y promover el cambio.

"La evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para juzgar las decisiones alternativas" (Stufflebeam, 2007, p. 12). Esta cita resume la idea de que la evaluación es una herramienta para apoyar la toma de decisiones basada en evidencia y criterios claros.

La evaluación es un aspecto fundamental en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que permite valorar el proceso y el producto de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades. La evaluación en el ABP se realiza de forma continua, integral y participativa, involucrando a los docentes, los padres y alumnos.

En las jornadas institucionales se realizarán actividades de formación y reflexión sobre la evaluación en el ABP, con el fin de brindar herramientas y criterios para diseñar, implementar y mejorar las prácticas evaluativas. Se buscará promover una evaluación que sea coherente con los objetivos del proyecto, que incorpore diferentes fuentes y momentos de información, y que favorezca la retroalimentación y la mejora continua.

La evaluación del proceso se realizará principalmente mediante encuesta, la cual es una herramienta muy útil para recabar información sobre las opiniones, actitudes, necesidades y preferencias respecto a los desarrollado en los distintos talleres. La información obtenida puede servir para mejorar la calidad en las futuras jornadas, así como para identificar los puntos fuertes y débiles a medida que transcurre el proceso. La evaluación mediante encuesta también permite medir el grado de satisfacción, el impacto y los resultados de las intervenciones realizadas por los docentes.

Además, facilita la participación y el feedback de los destinatarios, lo que contribuye a generar confianza y compromiso con el proyecto. También son útiles para este fin, las exposiciones orales con formatos diversos, las puestas en común, los trabajos grupales con producciones y conclusiones grupales e individuales (siempre ambos), interrogatorios dialogados y reproducción de procesos, lo cual nos orientará respecto al alcance que tiene cada uno de los talleres.

El feedback es otro elemento clave en el aprendizaje basado en proyectos, ya que permite a los estudiantes mejorar sus competencias y habilidades mediante la retroalimentación de sus pares, docentes y expertos.

El feedback puede ser formativo o sumativo, según el momento y el propósito de su aplicación. El feedback formativo se da durante el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo orientar y apoyar a los estudiantes para que puedan avanzar en sus proyectos. El feedback sumativo se da al final del proceso de aprendizaje y tiene como objetivo evaluar el resultado final de los proyectos.

Según Hattie y Timperley (2007), el feedback efectivo debe responder a tres preguntas: ¿Qué tan bien lo estoy haciendo? (feedback sobre la tarea), ¿Qué necesito hacer para mejorar? (feedback sobre el proceso) y ¿Cómo puedo motivarme para seguir aprendiendo? (feedback sobre la regulación).

Estas preguntas ayudarán durante el proceso a reflexionar sobre las fortalezas y debilidades, así como a establecer metas y estrategias para la mejora continua de las actividades de la intervención.

Así también, la observación directa será constante por parte de la asesora externa (Lic en educación), quién llevará una bitácora respecto a cada uno de los momentos de la intervención, a fines de registrar los principales datos, analizar los distintos conocimientos obtenidos, las actividades desarrolladas por los docentes y los demás actores involucrados.

De esta manera, se tratará de obtener las herramientas adecuadas para motivar a los participantes, mantener las fortalezas y corregir aquellas que se encuentren debilitadas en el proceso, y también a desarrollar los métodos que se adecúen respecto a la

autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que permita ir perfeccionando los talleres.

La evaluación es un aspecto clave del aprendizaje basado en proyectos, ya que permite verificar el logro de los objetivos, la calidad del producto final, el grado de satisfacción de los participantes y la detección de problemas o dificultades que puedan servir para mejorar futuras experiencias.

La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos debe ser coherente con la naturaleza del proyecto y adoptar estrategias alternativas que valoren tanto el proceso como el resultado, así como la participación activa, la colaboración, la indagación y el desarrollo de competencias. Para ello, se pueden utilizar herramientas como el diario de aprendizaje, las rúbricas y el portafolios, que permiten recoger evidencias de aprendizaje desde diferentes perspectivas y fomentar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (Trujillo Sáez, 2010).

Posterior a la realización de la última jornada, durante el mes de julio, la Licenciada en Educación se reunirá con los Directivos de la institución para realizar la presentación del informe final de lo desarrollado en las jornadas de capacitación y los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación.

De modo que este feedback permita un mayor conocimiento sobre las fortalezas y debilidades institucionales en lo que respecta a los objetivos del plan de intervención. Permitiendo una adecuada aplicación de los ABP que hagan frente a los requerimientos de la educación inclusiva dentro de este ecosistema educativo.

Capítulo IV

Resultados Esperados

Se espera que el plan de intervención aumente el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general con el proyecto institucional, mediante acciones de sensibilización, comunicación y vinculación. Asimismo, se busca mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los actores educativos, fomentando el respeto, la convivencia y la colaboración, a través de talleres, mediaciones y espacios de diálogo.

Por otro lado, se pretende fortalecer las competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes, brindando apoyo pedagógico y orientación vocacional personalizada, con el fin de favorecer su desarrollo integral y su inserción social y laboral.

Finalmente, se procura promover la innovación y la creatividad en las prácticas educativas, incorporando recursos tecnológicos y metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo, mediante capacitaciones docentes, equipamiento informático y proyectos interdisciplinarios. El impacto del plan de intervención se evaluará mediante indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan monitorear el proceso y realizar los ajustes necesarios.

Conclusión

El plan de intervención es el resultado de un proceso de investigación-acción participativa que busca transformar la realidad educativa de la institución, a partir de la identificación de los problemas, las necesidades y las potencialidades de los actores educativos.

Tiene como marco teórico el concepto de ecosistemas educativos, que considera la educación como un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se interinfluyen entre ellos y que tienen un carácter dinámico y recíproco. Este concepto permite abordar la educación desde una perspectiva holística, ecológica y sistémica, que reconoce la complejidad y la diversidad de los contextos y los sujetos educativos.

Nos centramos en el principio ético y político de la inclusión educativa, que busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales. La inclusión educativa implica reconocer y valorar la diversidad como una riqueza y una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo, así como eliminar todas las barreras que impiden el acceso, la permanencia y el éxito de los estudiantes en la educación.

Buscamos como finalidad mejorar el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general con el proyecto institucional. Para ello, se propone generar espacios de diálogo, consulta y colaboración entre los diferentes actores educativos, así como fortalecer el sentido de pertenencia e identidad con la institución.

En relación con lo expuesto, nos proponemos mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los actores educativos, fomentando el respeto, la convivencia y la colaboración. Para ello, se plantea implementar acciones de prevención y resolución pacífica de conflictos, así como promover valores democráticos y ciudadanos.

El plan de intervención pretende ofrecer actividades de refuerzo y recuperación académica, así como talleres y charlas sobre temas de interés para los jóvenes, tiene como meta promover la innovación y la creatividad en las prácticas educativas, incorporando recursos tecnológicos y metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. Para ello, se busca capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, así como estimular el desarrollo de proyectos interdisciplinarios e interculturales.

Durante el proceso, se prevé un sistema de seguimiento y evaluación que permite monitorear el proceso y los resultados del proyecto, mediante indicadores cuantitativos y cualitativos que reflejan los cambios esperados. El sistema también contempla la retroalimentación y los ajustes necesarios para garantizar la mejora continua del proyecto.

Como reflexión final, se puede decir que el plan de intervención es una apuesta por una educación más inclusiva y de calidad, que responde a las demandas y expectativas de los estudiantes y de la sociedad en general. Se trata de un proyecto colectivo y colaborativo que requiere del compromiso y la responsabilidad compartida entre todos los actores educativos.

“La inclusión es un proceso continuo que busca responder a las necesidades diversas del alumnado mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios y

modificaciones en el contenido, enfoque, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del mismo modo y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas” (UNESCO, 2005, p. 13).

Referencia

- UNESCO. (2020). La inclusión en la educación. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Significados. (2020). Qué es la Inclusión Educativa (concepto y definición). Recuperado de <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>
- Argentina.gob.ar. (2021). Educación inclusiva. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/autoevaluacion/educacion-inclusiva>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre353/re353051.pdf?documentId=0901e72b81a86e2c>
- UNESCO. (2009). Políticas de inclusión educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Políticas-inclusion-educativa.pdf>
- Torres Carrillo, A. (2010). La inclusión educativa: Un horizonte de posibilidades y tensiones. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/860/86015270001.pdf>
- Ecosistema educativo y fracaso escolar. (2009). Revista Iberoamericana de Educación, 49(5), 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

¿Cómo será el ecosistema educativo del futuro? (2019). Observatorio de Innovación Educativa.

Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ecosistema-educativo-del-futuro/>

Innova Educa 21: construcción de Ecosistemas Educativos. (2020). 21 Educar. Recuperado de

<https://21.edu.ar/noticias/vivimos-un-inspirador-congreso-innova-educa-21-enfocado-en-la-construccion-de-ecosistemas-educativos/>

Ecosistema - Portal Educativo. (s.f.). Recuperado de [https://www.portaleducativo.net/cuarto-](https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/621/Ecosistema)

[basico/621/Ecosistema](https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/621/Ecosistema)

¿Qué es un ecosistema comunicativo? Y ¿Cómo impacta en la educación? (2021).

Edumediaticos. Recuperado de [https://edumediaticos.com/ciencia-y-educacion/que-es-](https://edumediaticos.com/ciencia-y-educacion/que-es-un-ecosistema-comunicativo-y-como-impacta-en-la-educacion/)

[un-ecosistema-comunicativo-y-como-impacta-en-la-educacion/](https://edumediaticos.com/ciencia-y-educacion/que-es-un-ecosistema-comunicativo-y-como-impacta-en-la-educacion/)

Ramírez, M. S. (2019). Ecosistemas educativos e inclusión bajo la lupa

Ramírez, M. S. (2020). Ecosistemas Educativos e Inclusión en el IPEM No 193 Instituto Provincial de Enseñanza Media “José María Paz”

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Adell, J., & Castañeda, L. (2013). El ecosistema Pedagógico de los Ples. Universitat Jaume I / Universidad de Murcia.

UNESCO (2015). Educación para todos 2000-2015: logros y desafíos.

Vázquez, M. L. (2019). La educación intercultural en Argentina: desafíos y oportunidades en el marco de la diversidad cultural y lingüística. Revista de Investigación Académica, 20, 1-12.

UNESCO. (2022). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Terigi, Flavia. “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3º : 2007 : Buenos Aires : Fundación Santillana : may. 28-30).

CEPAL (2018). Panorama social de América Latina 2018. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44395-panorama-social-america-latina-2018>

Cyrulies, E. y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. Páginas de Educación, 14(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>

DISEÑO CURRICULAR DE AULA (DCA) (s.f.). Recuperado de: <https://mzapata.uncuyo.edu.ar/upload/03explicacionplanificacionmz.pdf>

Educ.ar. (s.f.). El ABC del ABP. <https://www.educ.ar/recursos/155741/el-abc-del-abp>

ESTRATEGIA INTEGRAL PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS AFECTADAS POR LA PANDEMIA POR COVID-19 (2021). Ley 27652. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/252806/20211115>

Martin, E. (2018). ¿Qué hay que tener en cuenta en el proceso de formación docente? Recuperado de <https://abc2.abc.gob.ar/enfoque-sobre-el-proceso-de-formacion-docente>

Nace el primer Observatorio por las Trayectorias Educativas. (2021). Centro Justicia Educativa. Recuperado de <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/2021/07/26/nace-el-primero-observatorio-por-las-trayectorias-educativas/>

Para qué un observatorio de las trayectorias educativas. (2021). Diario y Radio Universidad Chile. Recuperado de <https://radio.uchile.cl/2021/08/06/para-que-un-observatorio-de-las-trayectorias-educativas/>

Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación media técnico-profesional en Chile. (2016). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200003

Trayectorias escolares incompletas. El I.P.E.M. N.º193 “José María Paz” y su propuesta pedagógica: el formato de aula inclusiva (2019). Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/20305>

Triada didáctica: características y partes de este modelo educativo (2019). Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/triada-didactica>

UNESCO (2017). La educación secundaria en América Latina: desafíos para la inclusión y la calidad. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259331_spa

UNICEF (2016). Causas del abandono escolar en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/causas-del-abandono-escolar-en-america-latina-y-el-caribe>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.