



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Unidad Educativa Maryland

**“Biblioteca Escolar Virtual y TIC,
en el Nivel Primario de la Escuela Maryland”**

Autor: Palacio Arean, Cecilia Carmen

DNI: 30496298

Legajo: VEDU014574

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

General Alvear, Mendoza, 11 de noviembre de 2022

Índice

Resumen	4
Introducción	5
1 Capítulo 1	6
1.1 Presentación de la línea temática	6
1.2 Síntesis de la organización.....	8
1.3 Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención	10
2 Capítulo 2	13
2.1 Objetivo General.....	13
2.2 Justificación	13
2.3 Marco teórico	15
3 Capítulo 3	20
3.1 Plan de Trabajo: Actividades	20
3.2 Plan de trabajo.....	21
3.3 Cronograma.....	26
3.4 Recursos.....	27
3.5 Presupuesto	27
3.6 Evaluación.....	27
4 Capítulo 4	28
4.1 Resultados esperados	28
4.2 Conclusión	29

5	Referencias.....	31
6	Anexos.....	33

Resumen

El presente Plan de Intervención surge ante la necesidad detectada de suma importancia para la Unidad Educativa Maryland, que es la posibilidad de contar con una biblioteca escolar, ya que la escuela aborda la lectura como una práctica social y cultural. Se utilizarán modelos de aprendizaje innovadores, que fomenten un aprendizaje significativo, en donde los estudiantes accedan a textos auténticos y completos, para que puedan participar en las actividades que los docentes planteen desde un rol de guía y acompañamiento en su aprendizaje. En esta propuesta, a través de los tres talleres presenciales que se dictarán en la propia institución, se buscará capacitar a los docentes para lograr la creación de una biblioteca escolar virtual, donde se le presentará una propuesta para aplicar las TIC en el aula. Es importante lograr que las TIC generen habilidades con un sentido pedagógico, llegando a una transversalidad adecuada e innovadora de la tecnología en el aula. Este plan innovador permitirá a los docentes reflexionar, alterar y establecer las TIC conforme a sus necesidades en el aula, llevándolos a tener alumnos más creativos, motivados y con mayor autonomía.

Palabras Claves: Modelos de Aprendizajes Innovadores, Capacitación Docente, TIC, Aprendizaje Significativo.

Introducción

El presente plan de intervención se sitúa en la “Unidad Educativa Maryland” en la localidad de Villa Allende, del departamento Colón de la ciudad de Córdoba. A partir del análisis institucional de la misma, se llegó a la delimitación de la problemática que es la necesidad de contar con una biblioteca escolar.

Este plan consta de distintas partes que apunta a capacitar a sus directivos y docentes en modelos de aprendizajes innovadores y el uso de las TIC, para potenciar los usos que se pueden hacer en el trabajo del aula. Transformando a la Biblioteca Escolar en un nuevo espacio de procesos de aprendizaje para los estudiantes y docentes.

En el capítulo N° 1 de este plan de Intervención vamos a conocer la línea temática “Modelos de aprendizajes innovadores” relacionándolo con el documento “Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares” donde se observa la necesidad de crear una biblioteca escolar. Así también en el mismo capítulo conoceremos la institución Unidad Educativa Maryland, en donde se realiza una síntesis de la institución, con sus datos generales, la historia, la misión, visión y valores, y así conocer dicha institución donde se abordará la problemática.

En el capítulo N° 2, se especifica la delimitación de la problemática a trabajar, los objetivos generales y específicos del plan. Después de proponer los objetivos, se respaldará con una justificación y un marco teórico apoyado con bibliografía a partir del año 2015.

En el capítulo N° 3 se encuentran los talleres. En la primera reunión con los docentes se tratará el tema “Encuentro con las TIC”, en donde se verán sus ventajas y sus formas de implementación en una biblioteca escolar virtual. En el segundo taller, se

les presentará la plataforma virtual de Google Drive, cómo ingresar y trabajar en ella. En el tercer taller, “Construyendo nuestra Biblioteca escolar virtual”, comenzarán a subir el material a las carpetas para poder ir armando la Biblioteca Escolar Virtual. Todos los talleres tendrán un cronograma, los recursos y presupuesto requeridos y la evaluación final.

En el cuarto y último apartado, se ubican los resultados esperados y las conclusiones a las que se llegarán.

1 Capítulo 1

1.1 Presentación de la línea temática

Este proyecto de intervención que se realizará en la institución Unidad Educativa Maryland partirá de la línea temática “Modelos de aprendizajes Innovadores”, en relación con el documento “Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares”. En él se destaca la importancia de las bibliotecas escolares, equipadas con materiales que sean seleccionados por docentes y mediadores especializados. (Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2010)

En el contexto actual la innovación pedagógica es un componente que cada día cobra mayor importancia social y educativa en los diferentes subsistemas educativos, educativos, y recientemente parece ser una constante que traza vertical y horizontalmente todas las estructuras del aparato educativo. (Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A, 2018, p.3).

Se necesita promover una enseñanza de calidad, reflexionando sobre la importancia de nuevas prácticas en la enseñanza y aprendizaje, y utilizando diversos

recursos que logren que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad.

No es sólo la inclusión de TIC en la enseñanza lo que le da el carácter innovador, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva mucho más amplia e integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento. (Coscollola & Fuentes Agustó, 2010, p. 177).

Lo que se pretende lograr es desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, para lograr utilizar de manera eficaz la información. También para que docentes y alumnos puedan interactuar de manera positiva en la realización de tareas, logrando en los estudiantes una mejora en la motivación y un crecimiento en su autonomía.

La creciente facilidad del uso de Internet y las herramientas Web 2.0, no obstante, hacen que podamos poner el foco en lo que realmente nos interesa: una auténtica educación de calidad, que proporcione a partes iguales éxito académico y cultura democrática para todo el alumnado (Carmona Fernández & Ibáñez Luque, 2011, p. 84).

Esto nos hace poner énfasis en la formación de los docentes como lectores y productores de textos, acompañando con una formación permanente que asegure esas prácticas. En donde desde la institución se deberá garantizar la accesibilidad a la información, siendo la alfabetización un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión.

1.2 Síntesis de la organización

Datos generales

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón

Localidad: Villa Allende

Domicilio: Güemes N° 702. Córdoba, Villa Allende.

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Historia

La Unidad Educativa Maryland, comienza en el año 1994, con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre, el grupo societario organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto.

Las organizadoras querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Y

donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Así crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación, y de esta manera, comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995.

Comenzaron las clases en la Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado, con una matrícula total de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), funcionando fuera de la institución. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división, con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Historia. Lección 6.)

Misión

La Unidad Educativa Maryland busca formar un centro educativo donde se practiquen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. También, garantizar una educación de calidad, con una enseñanza en competencias lingüística del idioma inglés.

Visión

La finalidad de la Unidad Educativa Maryland es construir estudiantes críticos y deseosos de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura les ofrece. Con capacidad de gestionar cambios en su trayecto de vida y con habilidades que le permitan continuar con sus estudios superiores, universitarios o insertarse en el mundo laboral con su diversidad socio/cultural. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, p. 84)

Valores

Tales como el ejercicio de la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto, y que van de la mano de la misión y visión que la institución desea construir. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, p. 17)

1.3 Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

Al realizar la lectura del documento sobre la institución Unidad Educativa Maryland, se observa la necesidad de contar con una biblioteca escolar en el

nivel primario. Con ayuda de este plan de intervención, se identifica como necesidad a la capacitación de docentes en el uso de las TIC, para la búsqueda de un espacio de encuentro con nuevos recursos y de propuestas significativas de aprendizajes para los alumnos.

“La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.” (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, p. 49).

Continuando con el análisis de la necesidad abordada (en el uso del manejo adecuado de las TIC y como apoyo a los procesos educativos de los alumnos), sería oportuno generar nuevas estrategias usando los recursos que ofrece la institución, pretendiendo ampliar el conocimiento del docente para que pueda brindar una enseñanza más eficiente y competitiva en el abordaje de distintos textos, contextos y lenguaje.

En relación con la importancia de la biblioteca escolar en el proyecto alfabetizador, en el documento “Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares” producido por la Biblioteca Provincial del Maestro (Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2010), se sostiene que un proyecto didáctico imprescindible es la construcción de la biblioteca escolar, con dotaciones de materiales seleccionados por los docentes y mediadores especializados. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, p. 86)

Hoy en día, las bibliotecas juegan un papel muy significativo en las escuelas, es por lo que resulta importante el abandonar el concepto tradicional de biblioteca como un

espacio de consulta de libros, para convertirlas en lugares de fácil acceso y en donde los recursos educativos sean variados.

Así como lo expresa Enrique Prados... “Favorecen la comprensión y el interés de los alumnos porque ponen a su disposición recursos muy variados como material audiovisual, animaciones, documentos gráficos, programas interactivos. Todo tipo de herramientas multimedia que refuerzan los contenidos vistos en clase por parte del alumnado.” (Prados, 2017, p. 1)

La existencia de las bibliotecas en las escuelas permite que las personas puedan acceder al conocimiento universal. Ellas son un elemento esencial en cualquier estrategia para alfabetizar, educar, informar, y contribuir al desarrollo social y cultural de los alumnos y docentes.

La irrupción de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como herramienta educativa supone un punto de inflexión conceptual y metodológico en la forma en que las instituciones, educativas o no, afrontan los procesos educativos y la gestión del aprendizaje (García-Peñalvo, 2015, p. 119)

Las TIC proporciona un material digital muy variado, logrando así potenciar el conocimiento y ampliar la experiencia de lectura, utilizando la mayor cantidad posible de medios para obtener y perfeccionar los procesos de aprendizaje. También es un espacio donde los alumnos y docentes podrán compartir, intercambiar y promover proyectos relacionados con esta valiosa herramienta de la comunicación.

2 Capítulo 2

2.1 **Objetivo General**

- Crear una propuesta de capacitación para la creación de una biblioteca escolar virtual y el uso de las TIC, dirigida a los docentes de primaria y directivos.

Objetivos específicos

- Asesorar a los docentes de primaria y directivos en el uso de las TIC, como medio de expresión y canal de comunicación.
- Organizar reuniones informativas presenciales para dar a conocer cómo se implementará la biblioteca escolar y el uso de las TIC como herramientas innovadoras y didácticas.
- Elaborar experiencias sencillas de interacción de los docentes con bibliotecas escolares virtuales y con Google Drive, para favorecer el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Seleccionar material significativo como textos, audiolibros y videos, elaborando propuestas didácticas que fomenten el uso de las TIC, para la creación de la biblioteca escolar virtual.
- Evaluar, mediante cuestionarios que se les enviará, el alcance que ha tenido en docentes y directivos, sus aprendizajes y su implementación a través de Google Drive y plataformas digitales.

2.2 **Justificación**

En la actualidad, las nuevas tecnológicas han producido cambios que afectan directamente a docentes y a alumnos. Las TIC han posibilitado una forma de trabajo más rápida y eficaz, es por esta razón que poco a poco las instituciones escolares las han

ido incorporando. Ellas pueden contribuir al desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y diferentes formas de expresión.

La escuela no puede conformarse con enseñar a leer y a escribir, sino que deben asumir nuevos retos para lograr estar a la par con los nuevos avances. La sociedad de hoy en día está en continuo cambio, por esta razón la escuela debe saberlos asumir. Las nuevas tecnologías se están incorporando en las escuelas como un importante recurso para mejorar la educación.

El motivo principal de este plan de intervención es la búsqueda de un espacio y los medios para la creación de una biblioteca escolar, apoyada en las TIC y dirigida a los alumnos, docentes y directivos de primaria. Ya que las instituciones educativas han ido incorporando a sus prácticas el uso de nuevas herramientas tecnológicas

La educación en este tiempo ha ido evolucionando gracias a las tecnologías que se han implementado, es por eso que el reto de las instituciones educativas y de los docentes, es ir implementado dichas herramientas en el aula de clase, para ello los docentes y personal administrativo debe estar debidamente capacitado para hacer uso de las mismas, que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante hoy en día aplicar estas plataformas digitales ya que es la nueva forma de aprender, motivar e incentivar a los estudiantes. (Ponce-Sacato & Ochoa-Encalada, 2021, p. 150).

Sin lugar a dudas, este plan de intervención es importante ya que las TIC pueden considerarse como un motor importante, ya que incentiva a los docentes a capacitarse para generar cambios beneficiosos. Una de las razones por las cuales se hace importante

trabajar en este punto es porque las TIC se pueden considerar como un motor importante para el aprendizaje, ya que provoca la acción y la creatividad al pensamiento. La constante participación por parte de los estudiantes se hace más activa, ya que estarán motivados al interactuar con los demás compañeros y maestros, propiciando el desarrollo de sus habilidades, y promoverá un trabajo autónomo y colaborativo.

La Biblioteca Digital del Real Jardín Botánico es un recurso de información botánica en línea que proporciona acceso libre y gratuito a más de 7.500 publicaciones que abarcan desde finales del siglo XV hasta la actualidad. La colección digital a la que da acceso la componen principalmente libros, revistas y folletos que han sido previamente digitalizados y que en su mayoría proceden de la colección de la Biblioteca del Real Jardín Botánico (Yosoytuprofe, 2021.p.52).

También, en este ejemplo de biblioteca virtual se puede observar que provee importante información sobre la botánica, de manera eficaz y actualizada, además de presentar el material en diversos formatos. Estos aportes, beneficiarán a la institución ya que la biblioteca virtual surge como una importante herramienta colaborativa, porque este trabajo le permitirá a la institución de Maryland facilitar el trabajo del docente y de los estudiantes en la escuela.

2.3 Marco teórico

La propuesta de David Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. Según él, para aprender significativamente, se debe relacionar los nuevos conocimientos con

los conocimientos que ya se conocen. De esta manera, el nuevo conocimiento puede interactuar con la estructura del conocimiento que ya se tiene.

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1968, p. 8)

Este aprendizaje significativo requiere, por parte del alumno, una intensa actividad. En ella encontramos una continua relación entre el nuevo contenido y los contenidos previos. Resultando valioso, ya que aprovecha la curiosidad del alumno para construir aprendizajes nuevos y así despertar su interés. Además, el contenido debe estar organizado coherentemente y es necesario que el alumno muestre interés por aprender. En tanto el docente tiene que mostrar siempre una actitud motivadora hacia el conocimiento, para buscar mejorar sus habilidades e incrementar su conocimiento.

Hoy se habla de una educación para todos, a lo largo de toda la vida, a aprender a aprender; por tanto, el sistema educativo está mandatado a dar respuestas a una necesaria alfabetización científica – tecnológica y, en consecuencia, a enseñar a aprender. No es posible pensar en una educación para toda la vida, que requiere de un aprender a aprender, si no se aprende a enseñar en esta nueva realidad (González Martino, 2019.p.41).

La escuela de hoy necesita aprender la utilización y el aprovechamiento de herramientas de las nuevas tecnologías de la información, para poder aplicarlas a situaciones cotidianas del ámbito escolar. Es de esta manera, que se hace necesario

facilitar el conocimiento en TIC para así lograr su correcto dominio y aplicación. Desarrollando la habilidad de pensar críticamente por uno mismo y reflexionando sobre cómo influyen en la función del docente y el trabajo en el aula. En este sentido, las TIC son herramientas para el acceso a la información, que permite almacenar y compartir la información, a través de blogs, la web 2.0, entre otros; en donde a su vez, estas plataformas educativas permiten construir un conocimiento más colaborativo y participativo.

En el campo educativo, hay una visualización social creciente que sostiene que el uso de las TIC llevará a una mejor calidad educativa, atendiendo a las demandas productivas y del mercado laboral. Es necesario desnaturalizar el sentido común que sobre ellas se construye y reflexionar sobre el sentido de la inclusión de las TIC en la educación. (González Martino, 2019.p.41).

La alfabetización de hoy no se limita a la lectura y la escritura. Hoy nos hace incluir los lenguajes audiovisuales, trabajar con herramientas tecnológicas que flexibilicen el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela es el nuevo lugar donde los alumnos entran en contacto con la nueva información, gracias a las nuevas tecnologías digitales. Un espacio de diálogo, que es la clave para la integración y es un gran aporte para propiciar una educación de calidad. Logrando crear un lugar favorable, con materiales adicionales para la lectura, el estudio y la investigación. Es necesario ofrecer a los docentes una formación útil para desarrollar estrategias precisas, promoviendo la formación lectora y despertando el interés por la lectura.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad. (Fernández Fernández, 2015.p.45).

La tarea del docente es cruzada por distintos ejes, como por ejemplo los nuevos escenarios, métodos de enseñanza, interacciones sociales y todo lo que plantee nuevos desafíos a su tarea. Estas nuevas tecnologías fueron las puertas hacia nuevos paradigmas que impactan en las vidas cotidianas de todos; por esta razón, se tienen que conocer las nuevas herramientas tecnológicas para poder integrarlas a las propuestas del aula. La incorporación de las TIC en el aula hace que los alumnos necesiten de un docente que los guíe y los organice sus tareas. A la vez que los estudiantes adquieran un papel más activo a través de las netbooks, para que puedan construir sus propios conocimientos de forma independiente.

Dentro del contexto social, los alumnos/as mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y

nuevas formas de construcción del conocimiento (Fernández Fernández, 2015.p.67).

En la mayoría de los casos, los alumnos ya se vinculan con las nuevas tecnologías en su vida cotidiana, es por esta razón que resultan importantes ya que ellas pueden mejorar y redefinir el rendimiento escolar. Desarrollando la innovación y creatividad, también promoviendo un aprendizaje más activo y significativo. El docente debe promover el trabajo activo en sus alumnos, que ellos sean partícipes en su propio proceso de aprendizaje. Utilizando recursos como los debates, talleres, uso de TIC y trabajos grupales, el docente puede desempeñar su papel de guía, asesorando y acompañando al alumno en su proceso. Los TIC proporcionan nuevas maneras de aprender, nuevas formas de obtener información y conocimientos, pero todo ese potencial necesita de la observación y de la guía del docente. Es por esta razón que es necesario que los docentes se capaciten en el correcto manejo de las herramientas que ofrecen las TIC, para que dicho conocimiento sea utilizado en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En Mundo Primaria nos encantan las historias y sabemos de primera mano que a los pequeños de la casa (y a los que no son tan pequeños) les encanta embeberse en narraciones maravillosas que relatan fascinantes historias en lugares increíbles, llenos de aventura, magia y personajes peculiares. ¿Por qué no ofrecer una biblioteca online y gratuita? (Ruíz, 2021.p.36).

En este ejemplo podemos observar las herramientas que aportan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de diferentes formas de realización de tareas. Como

por ejemplo compartir conocimientos, difundir trabajos creados por los alumnos, ya que permite diferentes formas de producir y publicar contenidos. La biblioteca escolar virtual se desarrollará a través de la plataforma Google Drive, utilizándola como recurso para trabajar la lectura, la escritura y la comprensión de textos.

3 Capítulo 3

3.1 Plan de Trabajo: Actividades

El siguiente plan de intervención tiene como objetivo capacitar al plantel docente del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland en TIC. Será una capacitación enfocada en los modelos de aprendizajes innovadores, para poder implementar estos recursos en sus planificaciones y tener un equipo docente capacitado e innovador.

Primera etapa

Reunión con el equipo directivo

Se realizará una reunión informativa con los directivos del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, con la finalidad de exponer la necesidad de suma importancia identificada en la institución: la posibilidad de contar con una biblioteca escolar virtual, en donde los alumnos puedan contar con el acceso a textos auténticos y completos, y el uso de las TIC.

La Licenciada Cecilia Palacio se pondrá en contacto con las autoridades del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, para así poder elevar las notas, permisos y solicitudes necesarios para coordinar la primera reunión.

Se realizarán reuniones informativas presenciales para dar a conocer cómo se implementará la biblioteca escolar virtual y el uso de las TIC, como herramientas innovadoras y didácticas.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con un Departamento de Informática, el cual tiene como objetivo que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, las personas tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

La capacitación se realizará en el salón de informática de la institución, ya que la misma cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, una pizarra y un cañón proyector. Además, constará de un encuentro cada 15 días.

3.2 Plan de trabajo

Tabla 1: Actividades

ACTIVIDADES				
ETAPA 1	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Reunión informativa con los directivos de la Unidad Educativa Maryland para dar a conocer cómo se implementará la necesidad encontrada y el uso de las TIC.	X			
Organizar reuniones informativas presenciales con docentes.	X			
Organización de las actividades de capacitación que se realizarán directivos y docentes en el Plan de Intervención.	X			
Organización del espacio y de los tiempos.	X			

ETAPA 2				
Taller N° 1 Tema: “Encuentro con las TIC”		X		
Taller N° 2 Tema: “Conociendo Google Drive”			X	
Taller N° 3 Tema: “Construyendo nuestra Biblioteca escolar virtual”				X

Fuente: elaboración propia, 2022.

Segunda etapa

Taller N° 1 – Mes de marzo

Tema: “Encuentro con las TIC”

Modalidad: un encuentro presencial cada 15 días

Duración: 80 minutos (media hora para el break)

Rol de la asesora: asesor

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Salón de Informática

Inicio

Se ubicarán a los docentes, uno por computadora, y se realizará una breve presentación del taller. Luego se proyectará el video, usando el cañón proyector, “El Uso de las TIC en la vida cotidiana” <https://www.youtube.com/watch?v=jwszLP0FFPM> (ver anexo1)

Luego de ver el video, se plantearán las siguientes preguntas de forma oral:

- ❖ ¿Qué ventajas tiene usar TIC?

❖ ¿Cómo se puede implementar las TIC en una biblioteca escolar?

Desarrollo

Luego de escuchar las respuestas la asesora les presentará el siguiente recurso virtual que podrán trabajar: Google Drive, que es una aplicación de almacenamiento de datos en la nube. En ella podemos compartir y almacenar archivos de una manera accesible. También se reproducirá el siguiente video “¿Qué es Google Drive?”

<https://www.youtube.com/watch?v=HHzEadB6cDk> (Anexo 2)

Cierre

Para el cierre, se les pedirá a los docentes que exploren el recurso y que hagan una lista de cómo se lo puede implementar en una biblioteca escolar virtual. Luego cada uno deberá exponer sus ideas.

También se les enviará la siguiente encuesta a sus correos electrónicos, para que la completen.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRKiUuqck0B7y24dYFuOV0d6Mreft1yhSZ4x-4yufoxqt3Ag/viewform?usp=sharing> (ver anexo 3)

Taller N° 2 – Mes de abril

Tema: “Conociendo Google Drive”

Modalidad: un encuentro presencial cada 15 días

Duración: 80 minutos (media hora para el break)

Rol de la asesora: asesor

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Salón de Informática

Inicio

Se comenzará el taller, con cada docente sentado en una computadora, y utilizando una imagen disparadora (ayudada por el cañón proyector para que todos puedan verla), donde se observa un libro y una computadora (anexo 4). Torbellino de ideas sobre qué les representa esa imagen, se anotarán en la pizarra.

Desarrollo

Una vez finalizada dicha actividad, se logrará conocer cómo se usa la aplicación de Google Drive. Haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca escolar virtual para la institución. Explicando su uso y cómo incluirlo en las prácticas docentes.

Se desarrollará el tema a través de un PowerPoint, utilizando el cañón para que todos puedan verlo.

<https://docs.google.com/presentation/d/1JZKZGJxcEKpJYDCxgPymr5tyzgzMDQ9w/e/dit?usp=sharing&ouid=115064104558517575419&rtpof=true&sd=true> (anexo 5)

Luego de ver el PowerPoint, se les pedirá a los docentes que ingresen en la cuenta creada de la institución: unidadmaryland@gmail.com, para que comiencen a crear las carpetas de sus respectivos grados.

Cierre

Luego de la actividad, la asesora le pedirá a cada docente completar la siguiente

Encuesta que se les enviará a su correo electrónico.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRKiUuqck0B7y24dYFuOV0d6Mreft1yhSZ4x-4yufoxqt3Ag/viewform?usp=sharing> (anexo 6)

Taller N° 3 – Mes de mayo

Tema: “Construyendo nuestra Biblioteca escolar virtual”

Modalidad: un encuentro presencial cada 15 días

Duración: 80 minutos (media hora para el break)

Rol de la asesora: asesor

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Salón de Informática

Inicio

Se comenzará el taller, con cada docente sentado en una computadora, y utilizando una imagen disparadora (ayudada por el cañón proyector para que todos puedan verla), donde se puede observar tres logos (anexo 7). Torbellino de ideas sobre cómo se pueden relacionar, se anotarán en la pizarra.

Desarrollo

Se proyectará la siguiente presentación de PowerPoint <https://docs.google.com/presentation/d/14dpoImXGBUUdfvvM6eFeXvFtIPmZ9I-s/edit?usp=sharing&ouid=115064104558517575419&rtpof=true&sd=true> (anexo 8) utilizando el cañón proyector. Observarán cómo se puede trabajar con Google Drive, subir material y cómo difundirlo a través de las redes sociales.

Luego se les propondrá trabajar cada uno desde las computadoras, subiendo material a las carpetas para poder ir armando la Biblioteca Escolar Virtual.

Cierre

Para finalizar este taller los docentes verán el siguiente video “Bibliotecas virtuales” <https://www.youtube.com/watch?v=kgyfIir7soo> (anexo 9) y los docentes podrán reflexionar y realizar comentarios sobre la propuesta compartida.

También, se le enviará la siguiente encuesta para valorar y tener en cuenta sugerencias.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjbqH1hqM6l25qxI8D1p4iVR9jtB3DklQmcYDRgwEm7hOAIQ/viewform?usp=sharing> (anexo 10)

3.3 Cronograma

Los siguientes talleres serán realizados cada 15 días y, una vez finalizados, se llevará a cabo la evaluación.

Tabla 2: Cronograma de actividades – Diagrama de Gantt

Actividades	Tiempo															
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16
Actividad N° 1 Reunión Informativa																
Actividad N° 2 Tema: “Encuentro con las TIC”																
Actividad N° 3 Tema: “Conociendo Google Drive”																

Actividad N° 4 Tema: “Construyendo nuestra Biblioteca escolar virtual”																									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2022.

3.4 Recursos

- ❖ Humanos: Asesor externo: Licenciada Cecilia Palacio, Directivos, Docentes (12).
- ❖ Materiales: Internet, Computadoras (la institución posee una computadora para cada docente), Un cañón proyector, Equipo de sonido.
- ❖ De contenido: se les facilitará a todos los docentes el contenido de los talleres en formato digital, que será enviado a sus correos electrónicos y celulares, a fin de incentivar el uso de los recursos tecnológicos.
- ❖ Económicos: no será necesario contar con recursos económicos.

3.5 Presupuesto

El presupuesto de este Plan de Intervención solo necesitará del pago de los honorarios del Asesor, ya que la institución posee un laboratorio de informática con computadoras para cada docente, un cañón proyector y equipo de audio, los cuales serán utilizados para llevar a cabo el plan.

- ❖ Licenciado en Educación, asesor: cantidad de horas 4hs.
- ❖ Costo unitario: \$5.000.
- ❖ Total: \$20.000.

3.6 Evaluación

Desarrollar esta competencia, es por tanto, favorecer el aprendizaje ya que podemos definir las estrategias como operaciones

mentales, mecanismos, procedimientos, planes, acciones concretas que se llevan a cabo de forma inconsciente y potencialmente consciente y que movilizan los recursos para maximizar la eficacia tanto en el aprendizaje como en la comunicación. (Fernández, 2017, p. 9)

Es importante evaluar a los docentes para verificar los logros que se han obtenido en este taller. Será realizada según el orden en que se dictarán los temas, evaluando todo el proceso realizado y la llegada que tiene el taller a los docentes.

Los docentes completarán distintas encuestas de Google, que serán los instrumentos de evaluación para en un primer momento conocer si habían trabajado con anterioridad con el material. En un segundo momento, para indagar si implementaría esta nueva herramienta; y en el tercer momento, para saber si les ha parecido novedoso y si lo utilizarían.

4 Capítulo 4

4.1 **Resultados esperados**

Con la implementación de este Plan de Intervención, se pretende lograr que los docentes sean los promotores del uso de la biblioteca escolar virtual, potenciado el interés de los estudiantes, y fomentando un aprendizaje significativo.

En esta propuesta, el objetivo está puesto en lograr una propuesta de capacitación para la creación de una biblioteca escolar apoyada en las TIC, y dirigida a los docentes y directivos de primaria. Pudiendo así, presentar a los alumnos nuevas propuestas didácticas innovadoras. Usando como mediadoras las nuevas tecnologías, en donde los docentes diseñarán nuevas propuestas que resulten más interesantes a sus alumnos.

Por otra parte, se espera que los docentes se familiaricen con el uso de las TICS, pudiendo así integrarlas a sus prácticas pedagógicas, con el fin de aprovechar el potencial que proporcionan las mismas. También, se logra cumplir con uno de los objetivos de la institución que es la de trabajar la lectura, la escritura y la comprensión de textos.

4.2 Conclusión

A partir de la elaboración de este Plan de Intervención, y teniendo en cuenta la identificación de la necesidad que dio lugar a la propuesta, se intenta promover la creación de una biblioteca escolar virtual. Mediante diferentes actividades, se pretende generar un lugar que cuente con la oportunidad de acceder a textos auténticos y completos, en sus soportes originales, mediante el uso de las TIC donde los alumnos sean participantes activos en las prácticas sociales de lectura.

En relación a las fortalezas de este Plan de Intervención, se puede mencionar que la “Unidad Educativa Maryland” consta con el equipamiento y los recursos necesarios para llevar a cabo los talleres en el Salón de Informática. Gracias a esto, se puede lograr afianzar el uso de las TICS, haciendo foco en el valor didáctico de contar con estos importantes recursos.

En relación a las limitaciones, se observa que este Plan de Intervención no incluye a todos los docentes de los distintos niveles de la institución. Por este motivo, se propone abarcar otros niveles, en futuros talleres.

En relación a las mejoras, se propone a futuro continuar realizando esta capacitación, ya que la tecnología está en constante crecimiento y salen nuevas plataformas, aplicaciones, etc.

5 Referencias

- Ausubel, D. (1963) Significado y aprendizaje significativo. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, p. 8 Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/>
- Domingo Coscollola, M. y Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*, (36),171-180. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128013>
- Fernández, J. J., & Ibañez Luque, L. (2011). Pedagogía crítica y Web 2.0: formación del profesorado para transformar el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14. pp. 81-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217019031007.pdf>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE. *Revista de Didáctica Española Lengua Extranjera*, (24), pp. 1-43. ISSN: 1885-2211. Disponible en: https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Fernández Fernández, I. (2015) Las TICS en el ámbito educativo. *Blog Eduinnova*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- García Peñalvo, J. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*. Vol. 16 Núm. 1, Artículos, Páginas 119-144. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015161119144>
- Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2010). *Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares*. Obtenido de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/AbriendotesorosBPM.pdf>

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. (2018). *Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizajes*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/recsp/article/view/6603>

Ponce-Socato, D. & Constantino Ochoa-Encalada, S. (2021) Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 136-155. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1495/pdf>

Prados, E. (2019). La importancia de la formación del profesorado en nuevas tecnologías. *Blog aula 1*. Obtenido de <https://www.aula1.com/formacion-del-profesorado/>

Ruíz, Á.M. (2021) Las 10 mejores bibliotecas virtuales para niños y niñas. *Blog yo soy tu profe*. Obtenido de <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2021/10/18/las-10-mejores-bibliotecas-virtuales-para-ninos-y-ninas/>

Unidad Educativa Maryland. (s/f). *sitio web*. Obtenido de <http://maryland.edu.ar/>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0.S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lecciones (Todas) en una sola*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Zózima González, M. (2019) Las TIC y su inserción en la escuela. *Blog formaciónib*. Obtenido de <https://www.formacionib.org/noticias/?las-tic-y-su-insercion-en-la-escuelaUniversidad>

Anexos

Anexo 1

Taller N° 1

Video: El Uso de las TIC en la vida cotidiana

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jwszLPOFFPM>

Anexo 2

Video: ¿Qué es Google Drive?

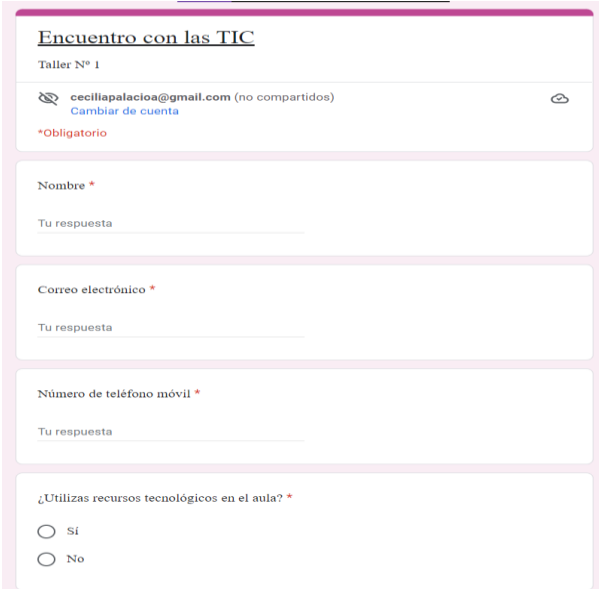
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HHzEadB6cDk>

Anexo 3

Encuesta de Google

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRKiUuqck0B7y24dYFuOV0d6Mreft1yhSZ4x-4yufoxqt3Ag/viewform?usp=sharing>



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Encuentro con las TIC". The form is for "Taller N° 1" and is owned by "ceciliapalacioa@gmail.com (no compartidos)". It is marked as "Obligatorio" (Mandatory). The form contains four required text input fields: "Nombre", "Correo electrónico", "Número de teléfono móvil", and "¿Utilizas recursos tecnológicos en el aula?". The last question is a multiple-choice question with two options: "Sí" and "No".

Encuentro con las TIC
Taller N° 1
ceciliapalacioa@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta
*Obligatorio

Nombre *
Tu respuesta

Correo electrónico *
Tu respuesta

Número de teléfono móvil *
Tu respuesta

¿Utilizas recursos tecnológicos en el aula? *
 Sí
 No

¿Utilizas material de lectura de las páginas web?

Sí

No

¿Conoces Google Drive?

Sí

No

¿Cómo crees que puede utilizarse en el aula Google Drive?

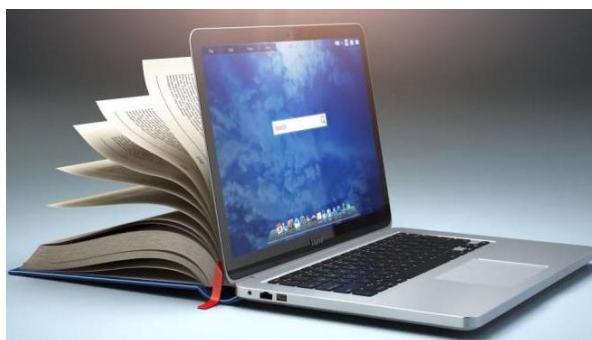
Tu respuesta _____

Enviar Borrar formulario

Taller N° 2

Anexo 4

Imagen



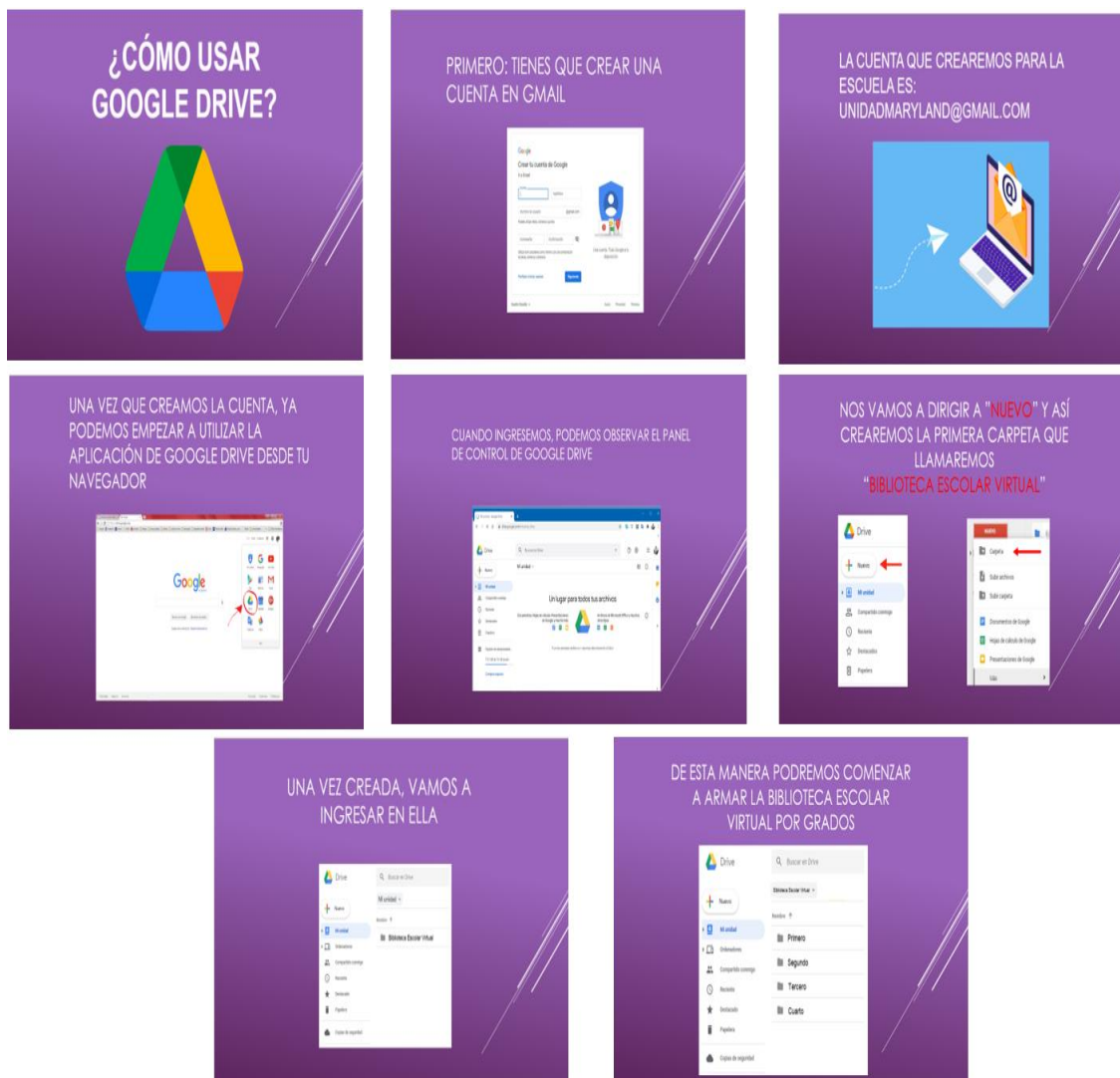
Anexo 5

PowerPoint, título: Taller 2

Link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1JZKZGJxcEKpJYDCxgPymr5tyzgzMDQ9w/e/dit?usp=sharing&ouid=115064104558517575419&rtpof=true&sd=true>

Imágenes



Anexo 6



Encuesta de Google

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRKiUuqck0B7y24dYFuOV0d6Mref1yhSZ4x-4yufoxqt3Ag/viewform?usp=sharing>

Conociendo Google Drive

Taller N° 2

 ceciliapalacioa@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#) 

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta _____

Correo electrónico *

Tu respuesta _____

Número de teléfono móvil *

Tu respuesta _____

¿Cómo te pareció el taller 2?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Para nada satisfactorio

Explique brevemente su elección

Tu respuesta _____

¿Implementaría a Google Drive como parte de su trabajo áulico?

Sí

No

Explique su elección.

Tu respuesta _____

Enviar Borrar formulario

Taller N° 3

Anexo 7



Anexo 8

PowerPoint, título: Taller 3

Link:

<https://docs.google.com/presentation/d/14dpoImXGBUUDfvvM6eFeXvFtIPmZ9I-s/edit?usp=sharing&oid=115064104558517575419&rtpof=true&sd=true>



Anexo 9

Video: Bibliotecas virtuales

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=kgyflr7soo>

Anexo 10



Encuesta de Google

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjbbqH1hqM6l25qxI8D1p4iVR9jtB3DklQmcYDRgwEm7hOAIQ/viewform?usp=sharing>

Valoración de taller

Taller Nº 3

 [ceciliapalacioa@gmail.com](#) (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Nombre *

Tu respuesta

Correo electrónico *

Tu respuesta

Número de teléfono móvil *

Tu respuesta

Menciona qué es lo que más te haya llamado la atención del taller.

Tu respuesta _____

¿Vas a implementar en tus lo que has aprendido en el taller?

Sí

No

¿Cómo crees que se podría mejorar el taller?

Tu respuesta _____

¿Qué otros temas te gustaría que se trataran en otro taller?

Tu respuesta _____

Enviar

Borrar formulario