



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Gobiernos Educativos y Planeamiento
IPEM 193 “José María Paz”

“La Educación Emocional como Puente al Deseo de Querer Aprender”

Alumna/o: Storek Jéssica Soledad

DNI: 31.677.380

Legajo: VEDU020154 - Licenciatura en Educación - Ciclo

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Río Tercero, Córdoba, 28 de junio de 2.023

Agradecimiento

A mi esposo e hijos, porque sin el apoyo de mi familia hubiese sido un camino demasiado duro de recorrer. Gracias por sorprenderme, por demostrarme en el momento más oportuno, que son capaces de convertirse en la estructura mejor organizada para cubrirme en los momentos que estuve sin estar.

A mis amigos y compañeros de trabajo, que desde su lugar, se acoplaron a mi sueño y que con cariño y voluntad taparon paciente y desinteresadamente los huecos que supe dejar. Sin ellos tampoco hubiese sido posible cumplir este deseo.

A todos aquellos que, con un: “¡felicitaciones, falta menos!” me llenaron de energías para seguir trepando la montaña.

Índice	Páginas
Resumen	5
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Descripción de la Institución seleccionada	10
Historia	12
Misión	15
Visión	15
Valores	15
Delimitación del Problema	16
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	20
Marco Teórico	23
Plan de Trabajo	27
Actividades	33
Cronograma	47
Recursos	48
Presupuesto	50
Evaluación	51
Resultados Esperados	52

Conclusión	53
Referencias	55
Anexos	58

Resumen

El presente trabajo se desarrolla como plan de intervención con destino al IPPEM N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. Considerando la problemática que presenta la institución, relacionada con las trayectorias escolares de los estudiantes, la falta de capacitación docente y el escaso acompañamiento familiar en dichas trayectorias, se determina abordar la temática “Educación Emocional y Proyecto de Vida” mediante instancias de capacitación y reflexión, destinadas a docentes, familias y alumnos. Bajo esta línea, el plan de trabajo se encuadra en la temática “ecosistemas educativos e inclusión” cuyo objetivo general es afianzar las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Educación Emocional y proyecto de vida, con alumnos, docentes y familias del ciclo orientado del IPPEM 193 José María Paz, durante el primer semestre del ciclo lectivo 2024. El plan propone cuatro instancias de capacitación mediante encuentros presenciales con todos los docentes de la institución, preceptores y directivos, utilizando en ellos, estrategias audiovisuales mediante la articulación con TIC y la creatividad del cuerpo docente para la expresión de ideas, emociones o situaciones de acuerdo a las actividades propuestas en cada encuentro. La intención del plan es generar el menor gasto posible, motivo por el cual la mayoría de los recursos que se encuentran incluidos en el diseño, son los disponibles en la escuela para su uso.

Palabras claves: trayectorias escolares, capacitación docente, acompañamiento familiar, educación emocional, proyecto de vida, reflexión, ecosistemas educativos, inclusión.

Introducción

El presente documento se basa en un plan de intervención realizado mediante el abordaje de la problemática que preocupa al instituto educativo IPEM N° 193: las trayectorias escolares de los estudiantes y cómo influyen en ellas la escasa capacitación de los docentes y la falta de participación, por lo que el tratamiento de dicha problemática encuadra dentro de la línea temática “ecosistemas educativos e inclusión”.

Desde el análisis de los ecosistemas educativos y considerando que estos son complejos y dinámicos y que se encuentran permanentemente atravesados por múltiples factores que pueden influir tanto de manera positiva como negativa en las personas que forman parte de él y que de esto depende la calidad de su trayectoria, este plan se concibe bajo la órbita del enfoque humanista, enfoque que piensa a la educación centrada en la persona, en el descubrimiento de sí mismo, en el desarrollo de potencialidades humanas, con eje central en el logro del aprendizaje significativo a través de la propia experiencia que resulta de la interacción en su medio ambiente, con el fin de lograr la realización humana desde lo psicológico, social y espiritual.

En esta línea, se plantea la necesidad de la capacitación docente sobre “educación emocional” orientada a brindar herramientas y/o estrategias que permitan a los docentes estar mejor preparados para acompañar las trayectorias escolares y formación para la vida de los jóvenes que transcurren el ciclo orientado, promoviendo la participación familiar. En los encuentros se proponen actividades delineadas en la idea de recuperar ese espacio donde la escuela y familia estén estrechamente vinculados como una gran familia educativa, cuyo objetivo común sea el éxito de los estudiantes en sus trayectos educativos y la gestación de un proyecto de vida.

Al cierre del plan, se propone la modalidad evaluativa de tipo formativa de proceso, con el objetivo de analizar los avances logrados sobre la puesta en marcha e implementación de las capacitaciones docentes.

Capítulo I

Presentación de la Línea Temática

El presente Trabajo Final de Graduación (TFG) ha sido desarrollado a través de la modalidad “Plan de Intervención”, abordado mediante la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, el cual se encuentra fundamentado en el “Paradigma Ecológico”, modelo que comprende al sistema educativo como un medio de vida, constituido por un conjunto de personas y organizaciones que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr objetivos educativos.

Un ecosistema educativo “es un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro”. Cada nivel está conformado por personas que “tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones” para “lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social”. Este modelo, fundamentado en el Paradigma Ecológico, estudia la “progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (Choque Larrauri - 2009, pág. 2 y 3).

El humano es un ser en constante crecimiento, que necesita de la educación para lograr aprendizajes, competencias, capacidades y mejorar su dignidad. Esta necesidad humana solo se satisface mediante la interacción con la sociedad. Por ello, las personas forman grupos sociales, se organizan con otros que persiguen los mismos propósitos,

finés educativos comunes. En esa dinámica de interacción constante, las personas ocupan un rol y se generan relaciones que le permitirán adentrarse progresivamente en el medio en el que viven, reestructurándose, en un proceso de influencias bidireccionales entre la persona y el entorno.

“El ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios”. Siguiendo esta línea, “el ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan micro-, meso-, exo- y macrosistemas. (Bronfenbrenner, 1979, p. 41).

En estas estructuras seriadas de índole educativo, el microsistema está conformado por la escuela, donde interactúan alumnos, docentes, materiales educativos etc. El mesosistema está formado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa, como la familia, servicios de salud, clubes, etc. El ecosistema son los entornos con los que los estudiantes no interactúan directamente, pero sí reciben influencia de ellos: políticas educativas locales, medios de comunicación etc. El macrosistema lo constituyen factores políticos, culturales, tecnológicos, emocionales etc., que a nivel país influyen en el sistema educativo.

En el ecosistema educativo, según Choque Larrauri (2009) “el microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo” (p. 2), “está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas” (p. 3).

El microsistema es el entorno más próximo del estudiante, en el cual posee un rol activo, por ejemplo: hijo o hermano en su familia, compañero o alumno en la escuela, etc. En el ámbito educativo, este nivel adquiere importancia como lugar de encuentro de individuos que atraviesan procesos de aprendizaje diferentes, con singulares historias de vida, personalidad y particulares contextos de desarrollo. En estos espacios, donde las diversidades se visibilizan, donde la sociabilización tiene lugar, es necesario desde el rol docente contribuir a la adaptación de los estudiantes a ese microsistema, promoviendo la educación inclusiva en la diversidad.

Según Habermas (1990) “la “inclusión del otro” indica, más bien, que los límites de la comunidad están abiertos para todos y precisamente también para aquellos que son extraños para los otros y que quieren continuar siendo extraños. Este modelo de democracia registra las nuevas sociedades que deben ser pluralistas, en las cuales, ya no se puede hablar de una población culturalmente homogénea” (p.24).

El desafío de la actualidad es lograr una verdadera cultura inclusiva. Deben involucrarse todos los actores de la sociedad a debatir y lograr la discusión que exige una sociedad democrática sobre acciones orientadas hacia el entendimiento del “otro”, a la eliminación de barreras actitudinales, a reflexionar sobre nuestro comportamiento frente a la diversidad. Trabajar sobre el respeto de las diferencias, la búsqueda de la dignidad propia y la del otro, aceptar el valor del que es distinto, pero es semejante, son pautas imprescindibles para pensar a los otros como un “nosotros” y brindar un trato justo y equitativo a todos los miembros de la sociedad.

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la

educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes" (Lindqvist, 1994).

Para hacer realidad la inclusión y la educación de calidad para todos, las instituciones deberían identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación de las culturas y las comunidades en el aprendizaje. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que diseñen programas educativos que tengan en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades sociales.

Descripción de la Institución

Toda la información de esta síntesis es extraída de la Universidad Siglo 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPPEM 193 "José María Paz" lecciones: 2, 3, 4, 5 & 7.

Datos Generales

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N° 193 "JOSÉ MARÍA PAZ"

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección: Vélez Sarsfield N° 647.

Localidad: Saldán.

Departamento: Colón.

Provincia: Córdoba.

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019a).

La escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz se encuentra ubicada en el centro de la localidad de Saldán, a 18 km de la ciudad de Córdoba, Argentina. Saldán es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Según el último censo del año 2010 (Indec, 2010), tiene aproximadamente 10.650 habitantes que se encuentran dispersados en 13 barrios, de ellos 10 son públicos y 3 son privados, siendo estos últimos los que se ubican en las afueras de la localidad (Universidad Siglo 21, 2019a, pp. 51-52).

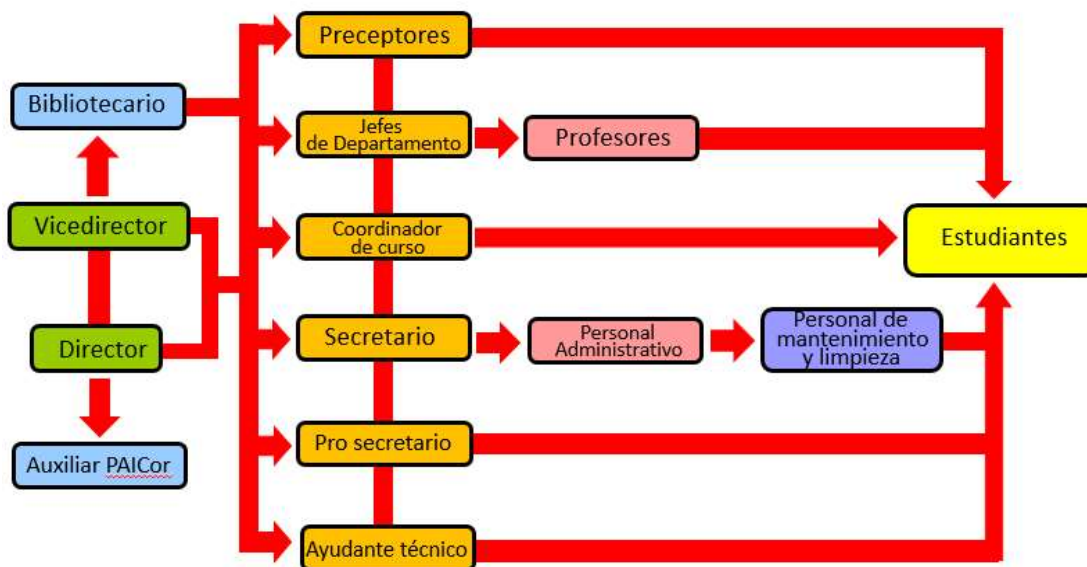
Dentro de los *recursos materiales*, la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con edificio propio compuesto por dos alas principales en forma de L. La forma de dicha construcción se debe a los espacios que se fueron anexando en el transcurso del tiempo. Actualmente la escuela cuenta con 12 aulas, 2 baterías de baños para estudiantes divididos en baños para varones y mujeres, 2 baños para personal docente y no docente y 1 baño para discapacitados. Se ha dividido una sala para conformar la Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción y se dispone de sala multimedia, sala de laboratorio informático y de ciencias naturales, biblioteca, oficina para el coordinador de curso, sala de profesores, comedor, cocina, sala de preceptores y depósito para guardar elementos de educación física. Para deportes y eventos, el I.P.E.M. cuenta con un patio, 2 playones deportivos iluminados con tribuna y un espacio habilitado para estacionamiento de vehículos (Universidad Siglo 21, 2019c, pp. 96-98).

Respecto a los *recursos humanos* que integran el I.P.E.M, el 25% de la población escolar está compuesta por habitantes de localidades vecinas como La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte. El instituto tiene 644 alumnos distribuidos en los dos turnos: mañana y tarde. 1 equipo de gestión compuesto por la Directora suplente

Arq. Prof. Giojalas Susana, la Vicedirectora suplente Lic. Ana María Ponce y por el personal docente y no docente integrado por 2 coordinadores de curso, 2 secretarios, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personas encargadas de la limpieza, 1 personal del kiosco y 2 personas para PAICOR (Universidad Siglo 21, 2019a.p. 82).

La institución ofrece dos orientaciones a sus alumnos: “Economía y Gestión” para los estudiantes interesados en formarse en conocimientos sobre empresas de producción, procesos de elaboración y comercialización y “Turismo” para quienes opten por capacitarse en esta formación y adentrarse en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural mundial, nacional y local (Universidad Siglo 21, 2019b.p. 119-120).

Organigrama:



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

➤ **Historia de la Institución**

A continuación, se realiza un breve repaso por los hitos más significativos de la historia de esta institución:

- Años 1965 a 1972: En el año 1965, vecinos de la ciudad concretan la idea de formar la escuela. En 1966 se presenta pedido de creación del ciclo secundario ante la Presidencia de la Nación con nombre del instituto “José María Paz”. Presidencia autorizó y ordenó al SNEP la matriculación de alumnos. Así, comenzó a funcionar como escuela privada, en edificio prestado y en horario vespertino. En esta primera etapa, los docentes ejercieron en carácter ad honorem. Se logra reemplazar el Plan CONET inicial por el Bachiller Comercial. En 1971 se incorpora el quinto año y queda conformado el ciclo completo creándose también el Centro de Estudiantes. En 1972, dicho Centro plantea la realización de competencias deportivas y encuentros folclóricos, surge así la “Competencia Folklórica Estudiantil” cuyas ganancias contribuyeron en la compra del terreno para la construcción del edificio propio (Universidad Siglo 21, 2019b.p.p. 82-84).

Años 1998 a 2005: Entre 1998 y 1999 se realizaron nuevas construcciones que sumaron nuevos espacios al edificio escolar. Con la crisis nacional acaecida en el año 2001, la escuela abandonó la organización de la competencia folclórica estudiantil por complicaciones en cuanto al sostén del evento. Entre los años 2003 y 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias: nuevos baños, adaptación del gabinete de informática y espacios multiusos. La directora trabajó en la formulación del PEI y perfil del egresado, fue un trabajo institucional en el que intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos. En 2005, mediante el Programa Eductrade se obtuvo un laboratorio de informática de última generación a fin

de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. (Universidad Siglo 21, 2019b, pp. 86-88).

Años 2008 a 2009: En 2008 la escuela participa del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) por lo que obtuvo dinero y equipamiento informático y electrónico, lo cual permitió incorporar psicólogos al plantel docente. En 2009 la participación en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles permitió incorporar tutorías para el acompañamiento de los estudiantes. También se incorporó el CAJ, espacios institucionales de y para los jóvenes, donde se desarrollan actividades de extensión formativa destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes (Universidad Siglo 21, 2019b, pp. 88-90).

- Años 2010 a 2013: En el año 2010, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062. En el 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad previo trabajo conjunto con la comunidad educativa. Se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103, la continuación del proyecto de mejora y se inició la construcción de tres aulas, obra que concluyó en junio de 2013 tras varias complicaciones. En 2013 se llevaron a cabo refuncionalizaciones de los espacios y se compró equipamiento para mejorar las condiciones de las aulas. Ese mismo año, con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks (Universidad Siglo 21, 2019b, pp. 90-91).

- Años 2014 a 2017: Para fortalecer las trayectorias escolares, en el año 2014 se apuntó al trabajo conjunto entre el equipo de gestión y las demás áreas del colegio implementando los acuerdos de convivencia. En 2015, se comenzaron a utilizar las tres

nuevas aulas acrecentando la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado en la plaza del pueblo, mostrando sus producciones a lo largo del año con el objetivo de integrar a la comunidad (escuela-familia y comunidad). En el transcurso de los años 2016 y 2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas, se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio. La cooperadora asume los costos de mantenimiento de la escuela a través de los fondos que obtiene de las inscripciones y de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore (Universidad Siglo 21, 2019b,pp. 91-94).

- **Misión:** La misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz está enfocada en formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019b.p. 118).
- **Visión:** La institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019b.p. 119).
- **Valores:** Los actores institucionales de este espacio educativo están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar

ideas y la solidaridad y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (Universidad Siglo 21, 2019b.pp. 102-103).. Esta escuela también promueve el desarrollo integral de los alumnos cultivando valores tales como el respeto, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales que obran expresados en el PEI (Universidad Siglo 21, 2019b.p.105).

➤ **Delimitación del problema**

Luego del abordaje de los documentos elaborados por el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” tales como estudios, informes, gráficos, estadísticas y entrevistas realizados por la propia institución para el análisis de su realidad educativa, es posible dilucidar que entre los años 2014 y 2017 una de las problemáticas visibles en la institución son las trayectorias escolares incompletas. A esta realidad, se la observa detalladamente en los siguientes gráficos.

Figura 1: Tabla Matrícula inicial y final.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017. (Universidad Siglo 21, 2021, pág. 128)

La tabla nos exhibe datos que, sometidos a un análisis cuantitativo, arrojan la evidencia de que la matriculación inicial tanto como final se ha acrecentado en el año 2017 respecto del 2014, las repitencias han disminuido en un 3% durante estos años pero que, por otro lado, el problema de los abandonos de las trayectorias escolares no ha podido

ser paliado, por el contrario, ha sufrido un aumento durante este período, pasando del 9,2% en 2014 a un 13% del alumnado en 2017.

Figura 2: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Universidad Siglo 21, 2021, pág. 134.

Figura 3: Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21, 2021, pág. 139.

Desde un análisis cualitativo de la situación institucional que nos aborda, las causas de las trayectorias escolares incompletas en esta escuela son principalmente el inicio en los trabajos a temprana edad, el cuidado de hermanos menores, la falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos, el escaso deseo de estudiar por parte de los alumnos, el cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos, etc. Estos factores derivan como consecuencia en grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año,

situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas como el bullying, siendo el resultado final el abandono o deserción escolar.

En la entrevista que se realizó a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193, la docente expresa las principales preocupaciones en torno a la escuela: “a los jóvenes nuestros les falta interés, hay desinterés por el aprendizaje áulico, tiene más importancia lo que puedan obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente”. “Otra problemática es la falta de acercamiento de la familia a la escuela, ellos tienen que estar acompañando en la trayectoria de sus hijos, involucrarse, la escuela todavía no ha encontrado el modo para que la familia se acerque y acompañe”. “Respecto a los docentes muchos recién se inician en este trabajo, tienen escasa experiencia y deberían capacitarse más”. Fuente: Entrevistas (Universidad Siglo 21, 2019.p.85).

Flavia Terigini nos dice que “tiene sentido identificar una ausencia en relación con el futuro que se requiere reconocer para encontrar formas de activar relaciones intensas de los adolescentes y jóvenes con la escuela. No son sólo las condiciones del presente las que generan para los chicos alto nivel de desafiliación con respecto al proyecto escolar: también lo son las condiciones del futuro” (Terigi, 2007 p. 16).

Bajo este análisis, si ponemos la mirada en las diversas problemáticas por las que a diario atraviesan los alumnos del I.P.E.M y que cada una de ellas trae como consecuencia otras problemáticas generándose una especie de ramificación de factores con efectos demoledores en lo educativo, estas generaciones de jóvenes adolescentes ya nos vienen marcando las perspectivas que tienen de ellos mismos respecto del futuro que tienen por delante, justamente que no tienen futuro y esto se evidencia en el abandono de las trayectorias escolares.

La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Esa actividad exige que su preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. Su experiencia docente, si es bien percibida y vivida, va dejando claro que requiere una capacitación constante del educador, capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica (Freire, 2015, p. 46).

A modo de cierre y reflexión:

La escuela debe tomar la función de desarrollar múltiples estrategias de calidad para lograr interaccionar con una de las mayores influencias en el rendimiento de los alumnos: la familia. Si logra producirse el intercambio frecuente entre estas esferas y los alumnos, los estudiantes recibirán el mensaje acerca de la importancia de la escuela, de esforzarse en los estudios, de permanecer en ella. Para ello, los docentes deberán ser capaces de articular estos ámbitos, con el objetivo de fomentar en los alumnos el deseo por concretar los estudios secundarios, reconociendo que este esfuerzo tiene su fruto: un futuro mejor.

En virtud de los análisis desarrollados hasta aquí y considerando los factores que generan la problemática de las trayectorias escolares incompletas en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, es que este trabajo se propone acercar una posibilidad de mejora a la institución, delimitando el abordaje en las temáticas: falta de interés de los alumnos, escaso acompañamiento de las familias en las trayectorias escolares y la capacitación de los docentes para trabajar la integración de las bases educativas que sustentan a esta institución: alumnos, familia y escuela.

Capítulo II

Objetivos

General:

-Afianzar las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Educación Emocional y proyecto de vida, con alumnos, docentes y familias del ciclo orientado del IPEM 193 José María Paz, durante el primer semestre del ciclo lectivo 2024.

Específicos:

- Reflexionar sobre la importancia de la "Educación Emocional" como herramienta para los docentes para mejorar el acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes del ciclo orientado.
- Promover el trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de capacidades y competencias de los alumnos.
- Desarrollar talleres motivacionales dirigidos a los estudiantes del ciclo orientado sobre la importancia de finalizar las trayectorias escolares como parte de un proyecto de vida.
- Fomentar la participación de las familias en espacios significativos de diálogo con alumnos y docentes en la preparación de los estudiantes para la vida laboral.

Justificación

Se determinó abordar la temática “Educación Emocional y Proyecto de Vida” mediante instancias de capacitación y reflexión, destinadas a docentes, familias y alumnos porque la preparación y participación de todos los actores en el acompañamiento emocional de las trayectorias escolares de los estudiantes en el ciclo orientado es

necesaria para que “alcanzar el éxito” de dicho trayecto adquiriera sentido y para que desarrollen competencias que los preparen para los desafíos de la vida del trabajo.

A la luz de lo expresado por la Directora del IPEM N° 193 José María Paz en la entrevista realizada por Universidad Siglo 21, preocupa a la institución el escaso interés por parte de los alumnos, el carente acompañamiento por parte de las familias en las trayectorias escolares de sus hijos y la falta de capacitación de los docentes en su preparación profesional. En este sentido, este plan de intervención pretende aportar a la institución posibilidades de mejora a través de la capacitación docente en cuanto a educación emocional, para que se nutran en conocimiento y herramientas que luego puedan ser extendidos a alumnos y familias mediante talleres que aborden las temáticas referentes a proyecto de vida y de trabajo, propiciando un ámbito colaborativo y participativo entre los tres pilares.

Este aporte permitirá disminuir la falta de interés de los alumnos por la concreción de sus trayectorias escolares, alentar la participación por parte de las familias en la actividad educativa a la vez que los docentes podrán afianzar sus prácticas pedagógicas a través de capacitaciones, haciendo uso de innovaciones que logren captar el interés de los alumnos del ciclo orientado.

Uno de los fundamentos que sustentan el Proyecto de Ley (S-813/18) de Educación Emocional expresa que: ...la Educación Emocional es la base para garantizar lo establecido en el artículo 127 de la Ley Nacional de Educación en cuanto a los deberes de los/as alumnos/as: “a) Estudiar y esforzarse por conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades...” (Proyecto Ley de Educación Emocional, 2018, Pág. 3 y 4).

La educación emocional es el corazón del tipo de enseñanza que propicia en los jóvenes la construcción de una imagen positiva de sí mismos a través del reconocimiento de las “propias capacidades” para el desarrollo de competencias y de “las propias posibilidades” reconociendo la realidad que los rodea. Educar con base en las vivencias personales de los estudiantes, de sus contextos cercanos, es la que despierta el interés en los jóvenes, componente motivacional imprescindible que permite y sostiene el proceso de aprendizaje y crecimiento en el tiempo.

La tesis titulada “Capacitación dirigida a docentes del Colegio HaPe para favorecer la educación emocional”, arrojó que luego de capacitar a los profesores en esta temática

... “tanto los estudiantes como docentes están teniendo un mejor uso y control de las emociones, muchas veces esto lo hacen de forma inconsciente, pero se dan cuenta de ello por sus reacciones físicas y también por los comentarios que se hacen entre ellos mismos, ya que reconocen la emoción o sentimiento en la otra persona.” (Corredor, 2020, Pág. 60).

HaPe es un colegio primario privado de Bogotá (Colombia) que, ante la detección de la falta de atención por parte de algunos estudiantes, propuso una serie de capacitaciones a las docentes basadas en Educación Emocional, trabajando competencias intrapersonales e interpersonales, con el objetivo de que el docente pueda primero reconocer la persona que es para poder ayudar a los estudiantes. Dichas capacitaciones lograron captar la atención de la población docente porque implicaron diferentes canales

de percepción (visual, auditivo y kinestésico) mediante seminarios virtuales y materiales adjuntos en la biblioteca virtual.

Teniendo en cuenta que los resultados de la evidencia son positivos, es que se toma en consideración la capacitación docente y la reflexión sobre Educación Emocional, para el acompañamiento de los estudiantes y la promover la participación de las familias.

Marco Teórico

Esta instancia de intervención aborda situaciones que tienen lugar en los trayectos escolares de los estudiantes. Los trayectos son llevados a cabo en un sistema educativo conformado por la institución escolar, estudiantes, docentes, familias, comunidad, etc., siendo uno de los ambientes en los que el individuo interacciona estrechamente en su vida, desenvolviéndose en él, pero también recibiendo influencia en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Bajo esta descripción, es el “Paradigma Ecológico” el modelo que comprende este medio de vida educativo, resultando el presente trabajo encuadrando bajo su órbita.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Choque Larrauri, 2009, pág. 2).

El ser humano, en su rol activo en estos sistemas que describe el paradigma ecológico, ha sido artífice y parte de las transformaciones socioculturales que se iniciaron

desde mediados a fines del S. XX en adelante, las cuales han planteado grandes desafíos a la educación, desnudando la necesidad de atender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque humanista, centrado en hacer frente al desafío de brindar una formación integral de la persona como sujeto consciente, libre y racional que necesita comprender el mundo para su transformación y la del sujeto mismo.

El enfoque humanista

“Se centra en la persona del educando y en la relación interpersonal comprometida, aceptante, empática, congruente y auténtica, encaminada hacia el aprendizaje significativo, el desarrollo integral, la autorrealización y la trascendencia” (González - 2008, pág. 52).

En esta línea, resultan de gran aporte para la educación los postulados del Psicólogo Carl Rogers, que bajo la teoría humanista se enfoca en la educación centrada en la persona, en el descubrimiento de sí mismo, en el desarrollo de potencialidades humanas, con eje central en el logro del aprendizaje significativo a través de la propia experiencia que resulta de la interacción en su medio ambiente, con el fin de lograr la realización humana desde lo psicológico, social y espiritual.

“Al decir aprendizaje significativo, pienso en una forma de aprendizaje que es más que una mera acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia -en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia” (Rogers, 2007:247).

La psicología humanista resalta la importancia de las emociones y de la subjetividad en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes en sus trayectos vivencian

emociones que interfieren positiva o negativamente en sus aprendizajes como la ira, el miedo, inseguridad, ansiedad, optimismo, esperanza, etc. De allí la importancia de los aportes de la educación emocional, que permiten trabajar en el aula la autorregulación de las emociones, para lograr una personalidad con mayor autoestima y autoeficacia.

“Otra tendencia que se está registrando en el abordaje de la educación socioemocional en el ámbito educativo, alude al papel que juegan las emociones en el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida. Desde los hallazgos de la neurociencia hoy se sabe que un cerebro emocionado es capaz de aprender de manera efectiva, pues el aprendizaje está estrechamente vinculado a la curiosidad y la atención (Bolaños, 2020, Pág. 393).

No se puede enseñar lo que no interesa ni se desea aprender, es por ello que la curiosidad, atención e interés en los estudiantes son las potenciales herramientas pedagógicas que permiten trabajar de manera integral las dimensiones cognitivas, ética, afectiva y social de todo ser humano, logrando la integración entre sentir-pensar-hacer, de modo que lo afectivo y lo cognitivo se enriquezcan mutuamente y que los adolescentes sean sujetos socialmente inteligentes para afrontar el mundo en el que vivimos.

“Para Rafael Bisquerra “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.” (Bolaños, 2020, Pág. 388).

Bisquerra señala que la educación emocional es una innovación educativa, entran en juego las prácticas docentes. Bajo este enfoque, el docente debe ofrecer propuestas de aprendizaje experiencial, basados en el autodescubrimiento, en sensaciones y experiencias reales que despierten emociones e interés en los estudiantes. Para ello, un docente con una formación activa profesional será capaz de transferir y adaptar actividades que promuevan el desarrollo integral de sus alumnos.

La formación docente debe suponer un proceso continuo, que evolucione de manera sistemática, integradora y estratégica, a la par de los modelos y tendencias, así como también de las exigencias del contexto donde se desarrolla el sujeto. (Feo, 2011, Pág. 3)

Es claro que la educación emocional debe ser estimulada en el entorno escolar y requieren de la formación de un profesional con un alto nivel de competencias emocionales para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes. Asimismo, resulta inevitable señalar que es en entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, vivencia emociones y experimenta las reacciones de los demás a ambas cosas, he aquí un pilar emocional necesario y fundamental en el acompañamiento de los alumnos en su recorrido escolar.

A medida que se va sumando el apoyo escolar, familiar y de la comunidad, más estudiantes se sienten seguros y cuidados. Comprenden y adoptan los objetivos de la educación, trabajan para desarrollar su máximo potencial, construyen actitudes positivas y conductas escolares apropiadas y permanecen en la escuela. Los intereses compartidos y las inversiones de las escuelas, de las familias y las comunidades crean las condiciones de

cuidado que “determinan” la probabilidad de éxito estudiantil (Epstein, 2013, Pág. 21)

Los modelos de alianza escuela-alumno-familia tienden a declinar o a debilitarse a medida que los estudiantes van avanzando en nivel o curso perdiendo compromiso entre las partes. Resulta necesario ampliar el involucramiento parental en los ciclos orientados y recuperar ese espacio donde la escuela es como una familia que en comunión vela por éxito de los estudiantes en sus trayectos educativos.

Retomado la tesis “Capacitación dirigida a docentes del Colegio HaPe para favorecer la educación emocional” la misma arroja que:

“brindar capacitaciones a los docentes (sobre esta temática) no significa que no conozcan del tema... muchos de ellos saben, identifican o reconocen el contenido que se expuso, pero siempre es relevante actualizar conocimientos o recordar la importancia de un tema como lo es la educación emocional.” Señala también que luego de las capacitaciones brindadas “tanto los estudiantes como docentes, están teniendo un mejor uso y control de las emociones” (Corredor, 2020, Pág 60.)

Capítulo III

Plan de Trabajo

Primera Etapa

El presente plan de trabajo propone la capacitación docente basada en educación emocional, orientada a brindar herramientas y/o estrategias que permitan a los docentes estar mejor preparados para acompañar las trayectorias escolares y formación para la vida de los jóvenes que transcurren el ciclo orientado, promoviendo la participación familiar.

Las actividades diseñadas en este plan tienen como destinatarios a los directivos (2), docentes del nivel medio (97), coordinadores de curso (2) y preceptores (8) del IPEM 193 José María Paz y pretenden ser llevadas a cabo en el inicio del ciclo lectivo 2024, durante el transcurso de los meses marzo a junio por considerarse importante que en los primeros meses de aproximamiento e interacción con los alumnos, el cuerpo docente cuente con estrategias y preparación en esta temática.

Se tratará de cuatro (4) encuentros a ejecutarse bajo la modalidad presencial. Debido a la cantidad de personas que serán participadas a las jornadas y las dificultades que implicaría llevar a cabo las actividades en cuanto a tiempo y a espacio, se optó por dividir la totalidad en dos grupos equitativos. Ambos grupos realizarán las mismas actividades el mismo día, pero en distinto horario según cronograma.

El espacio físico a utilizarse para las reuniones será el SUM de la escuela y están previstas con una duración de 3 horas reloj. Se prevé la realización de un coffee-break de 15 minutos.

Las actividades, planificación de los encuentros y ejecución de los mismos será llevada a cabo íntegramente por la Licenciada en Educación Jéssica Storek.

Reunión con los Directivos

La Lic. Storek tomará contacto con la institución y solicitará un encuentro con los Directivos de la institución para el día lunes 11 de marzo de 2024 a las 10:00 hs.

El fin de dicha reunión es informar a las autoridades del IPEM sobre el plan de intervención diseñado para abordar la capacitación que se propone, detallando objetivos, destinatarios, actividades a llevar a cabo, recursos, presupuesto, carga horaria y espacio físico a utilizar. En cuanto a los destinatarios, aclarará la importancia de que asistan

preceptores y coordinadores de curso ya que son el nexo entre alumnos, institución, docentes y familias.

Se informará a los directivos que resultará necesaria la colaboración especial de los docentes de las materias humanísticas como así también del personal referente de TICs para las actividades que lo requieran y del personal de maestranza para la organización de los espacios de trabajo.

Reunión con el cuerpo docente del Nivel Medio

Se propone a la Directora concertar una reunión con todos los invitados para el día lunes 18 de marzo de 2024 a las 9:00 hs. La convocatoria la realizará la Directora y también será quien presida la misma. En dicha reunión, la Directora presentará a la Lic. Jéssica Storek y le cederá la palabra a ésta para que brinde los detalles acerca del plan de intervención que ha desarrollado con el objetivo de abordar la problemática detectada.

Se explicará la importancia de capacitarse en educación emocional para acompañar a los jóvenes en su recorrido escolar, funcionando como nexo para promover el involucramiento de las familias en dichos recorridos, se detallarán los temas a abordar en los distintos encuentros, a qué objetivos específicos responden y las competencias que se pretenden desarrollar en los docentes, como así también la intención de brindarles herramientas que les permitan motivar a los alumnos, anticipar y abordar emociones negativas tanto propias como de los estudiantes para ser capaces de colaborar en mitigarlas y revertirlas a tiempo.

En dicha reunión se propondrá la colaboración especial de los profesores de las áreas humanísticas para aportar sus conocimientos y experiencias en las jornadas de capacitación.

A quienes está dirigida la capacitación

Si bien, en línea con el objetivo general del plan de intervención, el principal objetivo es preparar a los docentes que se desempeñan en los cursos del ciclo orientado, es importante que todos los docentes del CBU también reciban este tipo de capacitación así podrán colaborar con sus estudiantes desde el inicio del secundario en el acompañamiento en cuanto a emociones y trayectos escolares. Los directivos del instituto también recibirán la capacitación, como así también preceptores y coordinadores de curso.

Organización de las actividades del Plan de Intervención

Los talleres o encuentros que se proponen se organizaron considerando contenidos que permitirán aclarar conceptos e ideas y profundizar en cuanto a la temática objeto de la capacitación y actividades grupales de interacción.

Organización de los tiempos, espacios y modalidad

La presente capacitación está diseñada para ser ejecutada en cuatro (4) jornadas de 3 horas cada una a llevarse a cabo uno por mes durante el primer semestre del año, las fechas serán: 25/03/24, 22/04/24, 20/05/24 y 24/06/24. Las reuniones serán en modo presencial y se llevarán a cabo en el SUM del instituto.

Por tratarse de 109 participantes, se dividirán en dos grupos equitativos. El primer grupo llevará acabo la participación en el horario de 9 a 12 hs y el segundo grupo asistirá de 14 a 17 hs.

Tanto profesores, personal auxiliar de la institución como alumnos y familias, serán formalmente comunicados del cambio de actividad, con una antelación mínima de dos (2) días hábiles.

La Lic. Storek solicitará la colaboración del personal encargado de TICs, quienes facilitarán el uso de los medios digitales para la presentación de las propuestas y actividades según se detalla en el desarrollo de cada jornada.

Con ayuda del personal de maestranza se dispondrá de un espacio cómodo para realizar un coffee break de quince minutos en cada jornada.

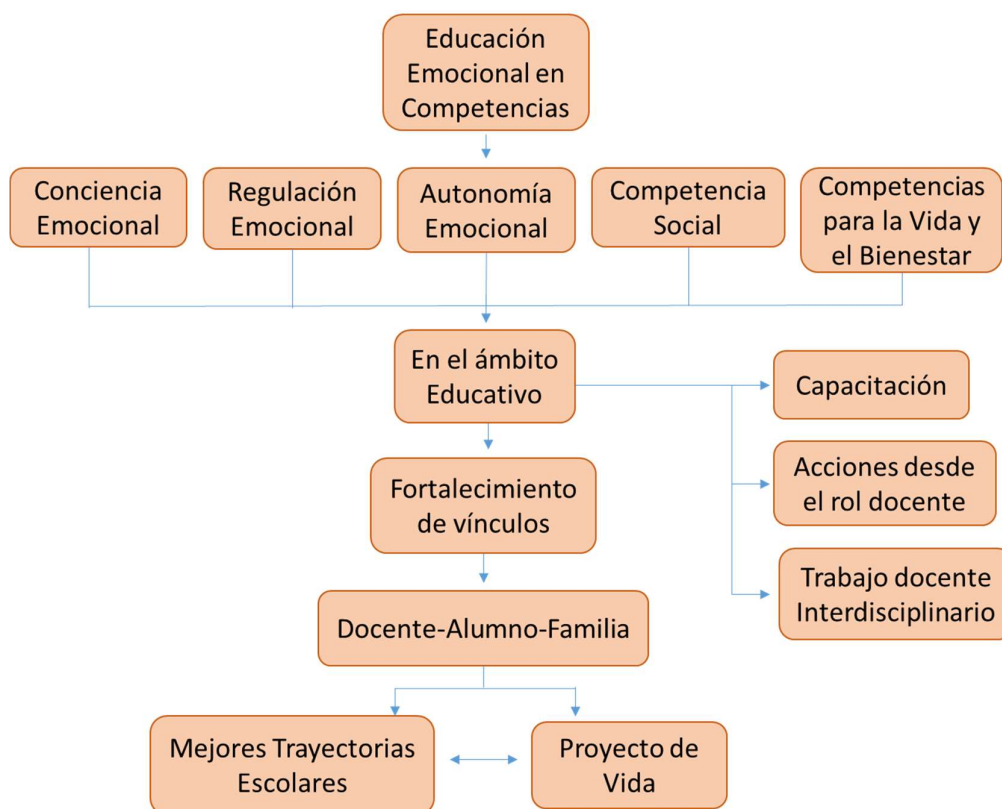
La Licenciada Storek estará a cargo de la ejecución del plan de intervención, llevando a su cargo el rol de capacitadora, moderadora y orientadora, procurando en todo momento generar un buen clima de trabajo, armónico y de confianza para expresar dudas o experiencias, como así también promover el interés de los presentes. Trabjará colaborativamente con los aportes de los profesores de las áreas humanísticas en cuanto a contenido y experiencia.

Para una correcta ejecución de las jornadas de capacitación, la Lic. Storek deberá:

- Presentarse ante los Directivos del IPEM 193 José María Paz. Exponer su Plan de Intervención, objetivos, detalles. Dejar a consideración y análisis de los directivos. Verificar si ha sido aceptada su puesta en marcha. Delinear acuerdos, marcar criterios, etc.
- Estudiar la viabilidad del plan diseñado.
- Verificar condiciones, disponibilidad y acordar en cuanto a: uso de espacios de la institución, tiempo a destinar y recursos materiales y humanos a utilizar.
- En cuanto a tiempo, procurar organizar los horarios de modo de lograr la participación de todos los invitados.
- Gestionar solicitudes de permisos ante la Dirección para los cambios de actividad de los participantes.

- Analizar y elaborar el presupuesto que implicará la ejecución del Plan de Intervención.
- Consensuar con todos, que la buena predisposición y ánimo positivo para realizar este tipo de jornadas, resultará beneficioso para que resulte significativa la capacitación recibida.

A modo de síntesis, las principales temáticas que se trabajarán en el presente plan de intervención serán las siguientes:



Fuente: elaboración propia, 2023.

Segunda Etapa

Actividades

Se desarrollarán cuatro (4) capacitación en formato taller, encuentros que están organizados en instancias de inicio, desarrollo y cierre y una evaluación que realizará la asesora mediante los registros de cada reunión.

Primer taller: “Déjame acompañarte”

Objetivo: “Reflexionar sobre la importancia de la "Educación Emocional" como herramienta para los docentes para mejorar el acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes del ciclo orientado”.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación Jéssica Storek

Rol: Capacitadora, moderadora y orientadora.

Destinatarios: Directivos, docentes, coordinadores de curso y preceptores de la institución.

Modalidad: Presencial.

Duración: 3 horas reloj.

Día y horario: lunes 25/03/2024. Primer grupo de 9:00 a 12:00 hs. Segundo grupo de 14:00 a 17:00 hs.

Lugar: Salón de usos múltiples (SUM)

Inicio

La asesora solicitará a los participantes presentarse en el SUM institucional, donde deberán ubicarse en las sillas dispuestas en semicírculo (que previamente han sido acomodadas con ayuda del personal de maestranza) frente a la pantalla que mostrará la presentación del plan de intervención que la licenciada ha elaborado para la apertura de

la jornada (con ayuda del personal de TICs que previamente han preparado el televisor smart 60" con notebook y cable HDMI de la asesora en dicha sala).

Se procede a proyectar video presentación del primer taller denominado “Déjame Acompañarte”, elaborado mediante el programa CANVA. Aquí se explicará la propuesta de intervención, objetivo general y específicos, breve acercamiento conceptual e información sobre modalidad de realización del taller.

https://www.canva.com/design/DAFkfXoxcFY/1llKnlu_nBRoiCREJ7hfHA/watch?utm_content=DAFkfXoxcFY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (ver en anexo N° 1).

El taller comenzará con preguntas disparadoras que la asesora llevará impresas en carteles que pegará en la pizarra con cinta: ¿qué son las emociones?, ¿es importante conocer cómo sentimos? ¿por qué?, ¿podemos expresar nuestras emociones?, ¿somos capaces de controlar nuestras emociones?, ¿todos sentimos de la misma manera ante la misma situación? ¿respetamos eso?

Desarrollo

Se abre paso a la reflexión y al debate de los docentes a través de dichas preguntas que como lluvia de ideas permitirán acercarnos a los conocimientos previos que tienen los docentes acerca de esta temática como así también esbozar una aproximación conceptual entre todos, procurando moderar y promover la participación activa, de manera ordenada para escucharnos. La asesora anotará con fibrón en la pizarra al lado de cada cartel-pregunta, las respuestas que vayan aportando los docentes.

Una vez finalizada la lluvia de ideas, la asesora solicitará a los docentes que se organicen en grupos de 5 integrantes, formando círculos de trabajo.

Les solicitará que conversen entre ellos sobre situaciones de conflicto que se hayan presentado en su experiencia en el ámbito escolar, que hayan generado emociones como miedo, tristeza, enojo, asco, ya sea entre alumnos, entre alumnos y docentes o situaciones en donde hayan intervenido las familias. La asesora repartirá una lapicera y una tarjeta de “Abordaje de situaciones” por grupo (ver Anexo N° 1) y explicará que un integrante de cada equipo deberá escribir en la tarjeta dos situaciones (involucrando distintas emociones), las que consideren de manera consensuada más relevantes de entre las surgidas en la charla y detallar cómo desde su rol abordaron, mediaron, intervinieron y/o resolvieron la situación en ese momento.

Concluida esta actividad, cada grupo conservará la tarjeta.

La asesora pedagógica procederá a solicitar atención al video: “Las emociones y sus funciones, ¿por qué es tan importante conocerlas? <https://youtu.be/OvgbMajFhmE> (ver anexo N° 1).

Luego de ver el video, se retomarán las preguntas inicialmente formuladas como disparadores y las respuestas de la lluvia de ideas para analizar y reflexionar sobre los que sabíamos previamente sobre las emociones y el aporte que nos brinda este material.

Ahora llevemos este contenido al ámbito escolar, ¿a quiénes favorece que los docentes conozcamos más acerca de las emociones? Se procura moderar el debate para llegar a respuestas que señalen a los docentes mismos y a las relaciones entre docentes-estudiantes, docentes-familias y familias-estudiantes. En base a las respuestas se preguntará: ¿en qué aspectos creen que sería beneficioso en cada caso? A fin de introducirnos en la importancia de la educación emocional en las prácticas pedagógicas docentes para favorecer las relaciones entre alumno-docente-familia para un mejor acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

Concluido el debate, se procederá a realizar un coffe break de 15 minutos.

Cierre

En esta segunda etapa de la primera jornada, se invita a que uno de los docentes haga lectura del texto: “La importancia de la Educación Emocional en el aula” (ver anexo N° 1).

Finalizada la lectura la asesora pedagógica, invita a retomar las tarjetas que cada grupo elaboró y desde la importancia de trabajar desde la educación emocional en las aulas, se solicita a los grupos que en el recuadro de la tarjeta que dice ¿lo revemos?, escriban qué modificarían de la forma en que abordaron/resolvieron la situación o el conflicto, ¿resulta más beneficioso para todas las partes hacerlo con esta mirada socioemocional?

La licenciada Storek retirará las tarjetas y compartirá las experiencias de cada grupo con todos los presentes.

Evaluación

La información obtenida en las tarjetas de “Abordaje de situaciones” grupales será evidencia evaluativa de cómo los docentes han modificado su forma de ver y moderar una misma situación ahora con una mirada emocional, desde la regulación y la comprensión de las emociones propias y ajenas y el respeto al otro.

Segundo taller: “Rompiendo moldes”

Objetivo específico del Plan de Intervención: “Promover el trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de capacidades y competencias de los alumnos”.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación Jélica Storek

Rol: Presentadora, capacitadora, orientadora,

Destinatarios: Directivos, docentes, coordinadores de curso y preceptores de la institución.

Modalidad: Presencial.

Duración: 3 horas reloj.

Día y horario: lunes 22/04/2024. Primer grupo de 09:00 a 12:00 hs. Segundo grupo de 14:00 a 17:00 hs.

Lugar: Salón de usos múltiples (SUM)

Inicio

La asesora solicitará a los participantes presentarse en el SUM institucional, donde deberán ubicarse en las sillas dispuestas en semicírculo (que previamente han sido acomodadas con ayuda del personal de maestranza) frente a la pantalla que presentará (con ayuda del personal de TICs que previamente han preparado el televisor smart 60” con notebook y cable HDMI de la asesora en dicha sala) la carta titulada “Carta de un alumno a su profesor”https://www.canva.com/design/DAFk5viRgNY/4hO0iRsiMBkgqh2O4f1FKw/edit?utm_content=DAFk5viRgNY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Se invita a hacer la lectura en voz alta a alguno de los docentes que deseen hacerlo de manera voluntaria.

Finalizada la lectura, la asesora abre al debate y a la reflexión preguntando a los docentes: en los diseños de sus clases, ¿toman en consideración las necesidades de los jóvenes de hoy respecto al tipo de educación que necesitan? ¿Porqué?

Prestemos especial atención a este fragmento de la carta: ...“Me gustaría que me lo enseñaras todo al mismo tiempo, haciendo proyectos que engloben estos contenidos y

que lo hicieras sin la limitación de tener que respetar un horario rígido”... se remarcará que en este fragmento se encuentra el sentido del objetivo específico al que responde esta jornada y su nombre “Rompiendo moldes”.

La asesora pide reflexionar sobre la posibilidad de romper el esquema de las típicas clases estructuradas y magistrales, en lo interesante y motivador que sería para un adolescente aprender contenidos a través de proyectos que se trabajen interdisciplinariamente con otras materias, sobre temas relacionados a situaciones vinculadas a los contextos reales de nuestros alumnos, que de verdad les interesen y que resulten significativos para el aprendizaje y para la vida.

Desarrollo

La asesora solicitará a los docentes que se paren formando un círculo. Planteará realizar el siguiente juego: todos deben cerrar los ojos, solo escuchando muy atentamente a sus compañeros, sabrán cuando es su turno de hablar. Cada integrante comenzará a hablar luego de que terminó su compañero de la derecha. Explicará que hará una pregunta disparadora y comenzará a contestando la persona que ella toque en el hombro y luego contestará a la misma pregunta la persona que se encuentra a la derecha de la anterior y así sucesivamente todos los integrantes del círculo responderán a la misma pregunta. La asesora grabará en audio el juego para luego tomar registro y cotejar las respuestas. Se abre el juego: ¿qué podría modificar, mejorar o incluir en mis prácticas docentes para favorecer el desarrollo de las competencias para la vida de mis alumnos adolescentes?

Finalizada esta actividad se procede a realizar un Coffe Break de 15 minutos.

Durante el Break y con ayuda de los docentes de las materias humanísticas, la asesora reproducirá el audio para tomar registro de las respuestas de los docentes para elaborar un breve resumen a modo de lista de cotejo.

Cierre

Para finalizar la jornada, la asesora comunicará a los docentes la información obtenida e indicará cuales han sido las respuestas más recurrentes, lo cual señalará indicadores de “oportunidades de mejora”.

La licenciada Storek explicará la última actividad, la cual consistirá en formar ocho (8) grupos de seis (6) integrantes y uno (1) de siete (7), pero con la condición de que sus integrantes deben ser docentes de distintas disciplinas.

A cada grupo le repartirá un anotador que llevará la siguiente leyenda motivadora al pie de la hoja “¿y si nos volvemos a reunir y concretamos esta gran idea?” (ver Anexo N° 2) https://www.canva.com/design/DAFk6jicGzo/jTSvpogpDeF-XpzchHt5cg/edit?utm_content=DAFk6jicGzo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton y deberán anotar allí una idea o proyecto donde puedan integrar contenidos de sus materias en clases colaborativas, interdisciplinarias, que sean interesantes y “rompan los moldes”, como así también tener en cuenta incorporar “las oportunidades de mejora” que arrojó la actividad anterior.

La asesora se acercará a cada grupo para conversar sobre las posibilidades de concreción de las ideas o proyectos, dar puntos de vista, alentar y motivar que las ejecuten. Los integrantes de los grupos podrán llevarse las tarjetas o sacarles fotos.

Evaluación

La información obtenida en los anotadores grupales “¿y si nos volvemos a reunir y concretamos esta genial idea?” será evidencia evaluativa de cómo los docentes han

podido pensar sus clases interdisciplinariamente, enriqueciendo sus propuestas involucrándose con otras áreas de manera colaborativa con el fin de lograr aprendizajes interesantes y significativos para los alumnos, a su vez, que han podido darse cuenta de que siempre pueden reforzar el trabajo sobre competencias para la vida en sus propuestas.

Tercer taller: “Cree en ti”

Objetivo específico del Plan de Intervención: “Desarrollar talleres motivacionales dirigidos a los estudiantes del ciclo orientado sobre la importancia de finalizar las trayectorias escolares como parte de un proyecto de vida”.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación Jéssica Storek

Rol: Presentadora, capacitadora, orientadora,

Destinatarios: Directivos, docentes, coordinadores de curso y preceptores de la institución.

Modalidad: Presencial.

Duración: 3 horas reloj.

Día y horario: lunes 20/05/2024. Primer grupo de 09:00 a 12:00 hs. Segundo grupo de 14:00 a 17:00 hs.

Lugar: Salón de usos múltiples (SUM)

Inicio

La asesora solicitará a los participantes presentarse en el SUM institucional. Iniciará el taller explicando la actividad denominada “El baúl mágico”.

Propondrá a los docentes organizarse en 6 grupos. Cada grupo se identificará con un número del 1 al 6.

La asesora tendrá preparada una caja de zapatos forrada identificada en la tapa con el nombre de la actividad “El baúl mágico”.

Una vez ordenados los grupos, la Lic. Storek comenzará con el grupo 1 y les entregará al azar a cada integrante de la ronda, un cartel con una frase motivadora que previamente ha elaborado la asesora tales como: “Sé que podrás hacerlo, ¡inténtalo! Estaré a tu lado para acompañarte”; “¿Y si tratas de verlo de otra forma?”; “Tu voluntad es más fuerte que cualquier obstáculo”; “Si crees en ti todo será posible, hasta lo que creas imposible”; “¿Cuánto te has esforzado! Quiero agradecerte y felicitarte por ello” (ver Anexo N° 3).

Cada docente del grupo leerá en voz alta la frase que le ha tocado y la asesora le pedirá que cuente al resto cómo se siente al recibir ese mensaje, que sensaciones le genera, si le despierta alguna motivación.

Se volverán a guardar los carteles en la caja y la misma pasará al grupo 2 y así sucesivamente hasta completar la actividad con todos los grupos.

Finalizada la actividad, la Lic. Storek les hablará sobre la importancia de la confianza, el reconocimiento y la motivación por parte de los docentes a sus alumnos como motor que da energía y dirige la conducta de los estudiantes hacia una actitud positiva para una mayor implicancia y dedicación en sus trayectos escolares, lo cual le permitirá progresar en sus habilidades y capacidades superando sus propios límites.

La licenciada preguntará a los participantes: ¿qué hacen ustedes para motivar a sus alumnos a diario? ¿Podríamos hacer más?

Desarrollo

Luego de la primera actividad disparadora, la licenciada propondrá a cada grupo crear un “baúl mágico” para lo cual proveerá de los materiales necesarios.

Entre todos deberán desde la propia experiencia vivida en este juego, pensar frases motivacionales para sus alumnos y escribirlas en carteles. Cada grupo compartirá las

frases con el resto mediante lectura de las mismas y se comentarán y reflexionará sobre ellas.

La licenciada les explicará que los baúles y sus frases serán ubicados en las aulas de la escuela (recordar que con el grupo del otro horario en total se elaborarán 12 baúles, misma cantidad de aulas que tiene la escuela), proponiéndoles que cada día, la docente que inicie la jornada solicite a un alumno que tome un cartel del baúl al azar y lo pegue con cinta en la puerta de ingreso al aula o en el extremo superior del pizarrón para que los estudiantes lo lean y cada día perciban un clima positivo y motivador. Asimismo, se les sugerirá a los docentes de las materias humanísticas que en sus clases destinen un tiempo para pensar junto a los alumnos, nuevas frases alentadoras para renovar el baúl semanalmente.

La asesora invitará a los docentes a observar atentamente la pantalla que, con ayuda del personal de TICs (que previamente han preparado el televisor smart 60" con notebook y cable HDMI de la asesora en dicha sala), presentará el video "La importancia de terminar la secundaria" (ver Anexo N° 3) <https://www.youtube.com/watch?v=l2kLEjqP8Xk> se comentará y reflexionará sobre el contenido del video y se sugerirá proyectar a futuro a los alumnos, bajo la organización a cargo de los docentes de las materias humanísticas.

En relación al video, la asesora hará preguntas tales como: ¿por qué motivo ustedes terminaron el secundario? ¿qué cosas serían distintas en sus vidas si no hubiesen concretado esa trayectoria escolar? ¿Qué papel jugaron sus docentes en sus trayectos escolares? ¿y sus familias? ¿Cómo creen que afecta a los estudiantes el involucramiento de las familias en la vida escolar de los alumnos? ¿y cuando no se involucran?

Estas preguntas harán de bisagra para adentrarnos en el próximo taller.

Finalizada esta actividad se procede a realizar un Coffe Break de 15 minutos.

Cierre

Al regreso del receso, la asesora entregará a cada grupo un afiche para que escriban los motivos que ellos desean dar a sus alumnos para que terminen la escuela, como una suerte de consejos.

Podrán guiarse del video y por supuesto agregar los motivos que consideren importantes desde sus propias vivencias. El título será “La importancia de terminar la secundaria”, al final de la cartulina deberán poner una frase alentadora, de las que idearon en la primera actividad y colocar “tus docentes” poniendo los nombres de los profesores a modo de firma. A través del proyector y con la ayuda de los referentes de TICs, la asesora expondrá un ejemplo como guía de la idea: https://www.canva.com/design/DAFSy0MP2BE/V2m3tNqlj4qx_XGpH9maIQ/edit?utm_content=DAFSy0MP2BE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton (ver anexo N° 3) y repartirá los recursos materiales para el trabajo.

Se invitará a colgar estos carteles en diversos espacios de la escuela, a la vista de los alumnos, familias y cualquier integrante de la comunidad que transite en la escuela.

NOTA: La asesora les solicitará que para la próxima y última jornada, quienes puedan traigan una lapicera.

Evaluación

Se realizará mediante rubricas (ver Anexo 3), donde la asesora indicará aspectos que pretende que sean alcanzados por los participantes de este taller, donde registrará el nivel logrado y observaciones de ser necesarias.

Cuarto taller: “La familia: brújula y guía”

Objetivo: “Fomentar la participación de las familias en espacios significativos de diálogo con alumnos y docentes en la preparación de los estudiantes para la vida laboral”.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación Jéssica Storek

Rol: Presentadora, capacitadora, orientadora,

Destinatarios: Directivos, docentes, coordinadores de curso y preceptores de la institución.

Modalidad: Presencial.

Duración: 3 horas reloj.

Día y horario: lunes 24/06/2024. Primer grupo de 09:00 a 12:00 hs. Segundo grupo de 14:00 a 17:00 hs. Lugar: Salón de usos múltiples (SUM)

Inicio

La asesora iniciará la jornada con la realización de la actividad “En la piel del otro”, para ello pedirá a los docentes que con la persona que tengan al lado, intercambien el calzado o los anteojos para ver. Se eligen estos objetos porque por lo general responden a medidas muy personales.

Una vez realizados los intercambios, la asesora les pedirá que traten de ver con ese antejo ajeno o que traten de caminar en esos zapatos moldeados a la medida de otro. Les preguntará ¿se sienten cómodos usando ese elemento?, con nosotros ¿cumple la misma función que cumple con su dueño?, nuestros propios objetos, los que hemos pasado a nuestro compañero entonces ¿son realmente valiosos para nosotros? ¿somos conscientes de nuestra necesidad de contar con ellos?

La licenciada explicará que este juego tiene la función de analizar sobre la importancia de los roles que ocupan las personas, las instituciones y la comunidad en la

vida de otra, pero se profundizará en la reflexión de la familia como motor necesario e irremplazable en el trayecto educativo de los estudiantes.

Desarrollo

Luego de esta actividad disparadora la licenciada Storek, les propondrá realizar una actividad de relajación, con técnicas de meditación. Se les repartirá colchonetas previamente provistas por el docente de Educación Física para quienes deseen acostarse o pelotas para quienes deseen estar sentados y descansar el torso en ellas. Los docentes de TICs dejarán previamente programado el sonido mediante parlante y teléfono celular provisto por la asesora.

Cerrarán los ojos y con una suave música de meditación de fondo, escucharán las palabras que les dirigirá la asesora (minuto 3:03 a 8:40):

https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk&list=RDCMUctjhOt_HHvgOSNBckQ0-TOQ&index=2 (ver Anexo N° 4).

Les aclarará que pueden ubicarse en el rol de padres o bien en el rol de hijos, tratando de hacer una retrospectiva a sus vidas durante la etapa escolar.

Finalizado el momento de meditación, la asesora invitará a los docentes a compartir sus experiencias, les hará preguntas tales como: ¿Qué sintieron en este viaje en la piel de padres que participan y acompañan a sus hijos en el camino de la vida escolar? ¿qué sintieron los que se pusieron en la piel de los hijos que reciben ese apoyo desde el amor y la contención? ¿Cómo creen que se sentirían sus estudiantes, principalmente aquellos que se encuentran próximos a transitar el difícil camino de la transformación en adultos, los del ciclo orientado, los que están prontos a decidir el camino de sus vidas y las personas que serán, si tuviesen ese apoyo por parte de sus familias? Reflexionaremos, debatiremos, conversaremos como podemos desde la

escuela, concientizar a las familias sobre esta necesidad emocional de los hijos y reforzar la participación en los trayectos escolares de los alumnos.

Finalizada esta actividad se procederá a realizar un Coffe Break de 15 minutos.

Cierre

Para el cierre de la clase, la asesora mostrará la presentación “Carta de un maestro a los padres de familia”.

https://www.canva.com/design/DAFIGep2a3E/MjHoy7920Xc8_JBiqHDUIQ/edit?utm_content=DAFIGep2a3E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton (ver Anexo N° 4), mediante televisor smart 60” con notebook y cable HDMI de la asesora en dicha sala.

La Lic. invitará a los docentes a elaborar sus propias cartas pensando en los padres de sus alumnos, donde podrán escribir todo lo que les dirían para colaborar mediante la motivación en una mejor relación ente docentes-alumnos-familias en pos del éxito escolar de los estudiantes.

Para dicha actividad la asesora les proporcionará hojas de papel. Los docentes fueron avisados en taller anterior que quienes pudieran, trajeran una lapicera para esta oportunidad, asimismo se entregarán a quienes no tengan.

Una vez finalizadas las cartas, la asesora les preguntará ¿Y si estos consejos les llegaran de verdad a los padres? ¿Cómo podrían hacer para que estas cartas les lleguen? La lic. Storek los motivará para que entre todos piensen en las mejores alternativas para llevar esta propuesta a la práctica y que la actividad de la jornada se transforme en una contribución real y positiva.

Evaluación

Esta actividad será evaluada a través de una encuesta mediante Formulario de Google que la asesora les enviará por WhatsApp o por mail a los contactos de todos los participantes del taller, a quienes previamente se les habrán solicitado los datos de contacto

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfD0L52C7xSckm838thdm0bJy7KM1zpC1Ux08sAweL_TOY_gQ/viewform (ver Anexo 4°).

La asesora utilizará las preguntas de cada encuesta y la respuesta para evaluar si se ha logrado fomentar una actitud positiva y motivadora en los docentes respecto a esta temática.

Tercera Etapa

Cronograma de las actividades

Las fechas y horarios en que se llevarán a cabo las reuniones, talleres y evaluación de seguimiento, han sido programados según obra en el siguiente esquema:

CRONOGRAMA PLAN DE INTERVENCIÓN								
AÑO 2024								
MES	MARZO			ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	DICIEMBRE
EVENTO	Reunión presentación con Directivos	Reunión presentación con Docentes	1° Taller	2° Taller	3° Taller	4° Taller	Evaluación de seguimiento	Evaluación de seguimiento
DÍA	Lunes 11	Lunes 18	Lunes 25	Lunes 22	Lunes 20	Lunes 24	—	—
HORA	10:00 hs.	09:00 hs.	1° Grupo 09:00 a 12:00 2° Grupo 14:00 a 17:00	1° Grupo 09:00 a 12:00 2° Grupo 14:00 a 17:00	1° Grupo 09:00 a 12:00 2° Grupo 14:00 a 17:00	1° Grupo 09:00 a 12:00 2° Grupo 14:00 a 17:00	Visitas en el transcurso del mes con previo aviso a los directivos	Visitas en el transcurso del mes con previo aviso a los directivos

Fuente: elaboración propia, 2023.

Recursos

Para el correcto desarrollo de la capacitación, es necesario disponer de diferentes recursos. En los talleres que se ofrecen en el presente plan, necesitaremos contar con los siguientes recursos humanos, técnicos, materiales y de contenido:

RECURSOS				
taller:	HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES	DE CONTENIDO
1° TALLER	Personal de TICSs. Personal de maestranza. Lic. Jéssica Storek	Televisor Smart 60" (de la escuela), notebook y cable HDMI (de la asesora.	Carteles impresos con preguntas, cinta. fibrón, tarjetas "Abordaje de situaciones", lapiceras, galletitas, té, mate cocido y café en saquitos, agua caliente en termos, azúcar, edulcorante, agua fría en jarras.	Video "Déjame acompañarte". Video "Las emociones y sus funciones ¿por qué es tan importante conocerlas? Texto "La importancia de la Educación Emocional en el aula" .

RECURSOS				
taller:	HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES	DE CONTENIDO

2° TALLER	Personal de TICs. Personal de maestranza, docentes de materias humanísticas. Lic. Jéssica Storek	Televisor Smart 60" (de la escuela). Teléfono celular para grabar audio del juego en círculo, notebook y cable HDMI (de la asesora.	Lapiceras, anotadores “¿y si nos volvemos a reunir y concretamos esta gran idea, galletitas, té, café y mate cocido en saquitos, agua caliente en termos, azúcar y edulcorante, jarras con agua fría.	“Carta de un alumno a su profesor”.
--------------	---	--	--	-------------------------------------

RECURSOS				
taller:	HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES	DE CONTENIDO
3° TALLER	Personal de TICs. Personal de maestranza, docentes de materias humanísticas. Lic. Jéssica Storek	Televisor Smart 60" (de la escuela), notebook y cable HDMI (de la asesora.	Carteles x 5 actividad “baúl mágico”, caja de zapatos forrada, cajas vacías de supermercado para elaboración de los baúles, afiches, cartulinas para crear carteles, tijeras, fibrones, cinta. galletitas, té, mate cocido y café en saquitos, agua caliente en termos, azúcar y edulcorante, jarras con agua fría.	Video “La importancia de terminar la secundaria”. Imagen ejemplo del cartel “La importancia de terminar la secundaria”.

RECURSOS				
taller:	HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES	DE CONTENIDO

4° TALLER	Personal de TICs. Personal de maestranza. Lic. Jélica Storek.	Televisor Smart 60" (de la escuela). Notebook, cable HDMI, celular y parlante (de la asesora).	Colchonetas, pelotas de fútbol, vóley o handball, hojas de papel A4, lapiceras, galletitas, té, mate cocido y café en saquitos, agua caliente en termos, azúcar y edulcorante, jarras con agua fría.	“Carta de un maestro a los padres de familia”. Encuesta en Formulario Google.
--------------	---	---	--	--

Presupuesto

La Lic. Storek, cobrará un costo de honorario mínimo por tratarse de una institución de gestión pública y porque además considerará la oportunidad como experiencia para su formación profesional. A continuación, se detalla el costo de la implementación de la capacitación:

PRESUPUESTO	Primer Taller		Segundo Taller		Tercer Taller		Cuarto Taller		Total cantidad	Precio unitario	Importe total
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2			
Afiche					6	6			12	\$ 220,00	\$ 2.640,00
Cartulina					6	6			12	\$ 140,00	\$ 1.680,00
Tijera					6				6	\$ 250,00	\$ 1.500,00
Hojas A4							55	54	109	\$ 6,00	\$ 654,00
Fibrón para pizarra	1								1	\$ 380,00	\$ 380,00
Fibrón para papel							6		6	\$ 240,00	\$ 1.440,00
Lapicera	24								24	\$ 80,00	\$ 1.920,00
Rollo de cinta adhesiva	1						6		7	\$ 150,00	\$ 1.050,00
Impresiones a color carteles y texto 1° taller	4								4	\$ 60,00	\$ 240,00
Impresiones blanco y negro tarjetas "Abordaje de situaciones" 1° taller	11								11	\$ 25,00	\$ 275,00
Impresiones anotadores a color "Y si nos volvemos a ..." 2° taller.	4	4							8	\$ 60,00	\$ 480,00
Galletitas x 500 gs.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	\$ 400,00	\$ 9.600,00
Té en saquitos x 50 u.	4								4	\$ 270,00	\$ 1.080,00
Mate cocido en saquitos x 50 u	4								4	\$ 350,00	\$ 1.400,00
Café en saquitos x 50 u	4								4	\$ 800,00	\$ 3.200,00
Azúcar x 1 kg	6								6	\$ 400,00	\$ 2.400,00
Edulcorante en sobres x 500 u.	1								1	\$ 1.800,00	\$ 1.800,00
Honorarios profesionales	1		1		1		1		4	\$ 2.000,00	\$ 8.000,00

Costo total del Plan de Intervención:	\$ 39.739,00
---------------------------------------	--------------

Fuente: elaboración propia, 2023.

Evaluación

Según Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago, la evaluación final “consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., como constatación de la consecución de los objetivos fijados y de las competencias básicas establecidas” (Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago, 2009. Pág. 56).

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_de_aprendizajes_y_competencias.pdf

La instancia evaluativa será de tipo formativa de proceso, de manera presencial y se llevará a cabo en dos etapas posteriores a la finalización de la capacitación.

Se recaudará información sobre los logros alcanzados mediante el plan de intervención implementado para ser elevada a los directivos, mediante indicadores respecto a los objetivos propuestos en cada taller.

Se instrumentará mediante la observación de las prácticas docentes, registro y toma de nota por parte de la asesora. Además, se realizarán charlas y entrevistas que podrán ser grupales o individuales, de manera conversativa, amigable, descontracturada, de modo que los docentes sientan la confianza de expresar si han logrado las competencias buscadas, dificultades que se les presentan en la acción, etc. Esta retroalimentación será necesaria para que la Lic. Storek se autoevalúe, como así también refuerce o ajuste la capacitación de ser necesario.

Se prevé llevar a cabo dichas instancias antes del receso escolar de invierno, en el mes de julio y durante el mes de diciembre.

Los datos obtenidos, comparables entre sí, permitirán interpretar avances sobre la puesta en marcha e implementación de la capacitación por parte de los docentes en sus prácticas.

La información se registrará en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN GENERAL								
Indicadores de logro	OBJETIVO 1° TALLER		OBJETIVO 2° TALLER		OBJETIVO 3° TALLER		OBJETIVO 4° TALLER	
	julio	diciembre	julio	diciembre	julio	diciembre	julio	diciembre
LOGRADO								
NO LOGRADO								
EN PROCESO								

Fuente: elaboración propia, 2023.

Capítulo IV

Resultados esperados

El presente plan de intervención pretende mediante su implementación, preparar a los docentes y brindar herramientas que le permitan ser guía, orientador y artífice de mejores trayectorias escolares de los estudiantes, especialmente de los que conforman el nivel orientado del IPEM N° 193 José María Paz.

La capacitación docente en educación emocional se propone como vehículo para promover ambientes educativos armoniosos, colaborativos, experienciales y que contribuyan a garantizar la educación desde un aspecto emocional, significativo y de calidad, que contengan al estudiante dentro del sistema en pos de la concreción del trayecto escolar de la mejor manera posible y para que elaboren su propio proyecto de vida.

Para ello, se espera que luego de la ejecución del plan de intervención, los docentes sean capaces de reflexionar y ser conscientes sobre el conocimiento y gestión de sus propias emociones, para luego ser capaces de reconocer, promover o intervenir en situaciones emocionalmente positivas o negativas de sus estudiantes, innovando en sus prácticas con propuestas basadas en el aprendizaje experiencial, contextualizado, de interés del alumno y por tanto significativo, motivando e involucrando a las familias.

También se pretende que, los resultados de la puesta en marcha de las capacitaciones aquí propuestas, se vean reflejados a mediano y largo plazo de manera positiva en las trayectorias escolares de los alumnos, lo cual se puede obtener del análisis de indicadores de situación final de los alumnos al finalizar el ciclo lectivo 2024, tales como inasistencias, abandonos, repitencias, promovidos, entre otros.

Conclusión

Para concluir el presente Plan de Intervención, se puede remarcar como fortaleza del mismo, que la temática desde la cual se desarrolla: “la educación emocional”, funciona como base para el abordaje de todos los aspectos o situaciones que se suceden en un ecosistema educativo como por ejemplo las relaciones entre actores educativos, las situaciones de conflictos que puedan generarse entre dichos actores, las propias prácticas docentes, los aprendizajes que deben ser alcanzados, todo, absolutamente todo puede trabajarse desde la educación emocional en todos los niveles educativos (CBU y CBO) y por todos los docentes de todas las áreas. Asimismo, también es una fortaleza de este trabajo, la articulación de las jornadas de capacitación con la utilización de TICs, ya que familiariza a los docentes con las herramientas que brindan las tecnologías y que pueden ser utilizadas por ellos en sus prácticas educativas.

Son numerosas las problemáticas en los contextos educativos que podrían abordarse desde la educación emocional e incluirse en estas capacitaciones docentes, tales como la temática de inclusión, el bullying, la violencia escolar, entre otros, pero resultaría limitante incluir todos los aspectos en un plan de trabajo de cuatro jornadas, o al menos no podría más que brindarse una charla pormenorizada ante temas tan delicados y complejos que requieren un debate más profundo.

Asimismo, se plantea como propuesta de mejora dar continuidad al plan de intervención, ofreciendo nuevas capacitaciones desarrolladas en temáticas específicas como las mencionadas anteriormente, vinculadas a la educación emocional siempre con el objetivo de mejorar las experiencias de los estudiantes en cuanto a sus trayectorias escolares.

A modo de conclusión sobre el plan desarrollado: todos los actores involucrados en el ámbito de la educación desde el lugar que ocupan, tienen sueños. Sueños para sus alumnos, sueños para sus hijos o sueños para ellos mismos si hablamos de los estudiantes. Puede tratarse de sueños sobre continuar con su educación, de conseguir un empleo, de ser un buen ciudadano o un buen miembro de su familia. Para algunos, estos sueños pueden sentirse lejanos o inalcanzables. La única vía digna para transformar las inequidades sociales y poder cumplir estos sueños es a través de la educación y la forma más asertiva de mantener a nuestros adolescentes de hoy dentro del sistema educativo es resignificándolos, escuchándolos, conociendo sus necesidades, sus sentimientos y sus intereses, trabajando desde una “educación desde adentro” y de manera permanente.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender las propias emociones, de expresarlas correctamente, de prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas

y tener la habilidad para generar las positivas, así como de sentir empatía hacia uno mismo y las demás personas, es trabajo en equipo entre escuela, estudiantes y familia, por lo cual resulta fundamental reforzar esta alianza y atraer a los que se encuentran fuera, involucrándolos en las trayectorias escolares de los adolescentes.

Docentes emocionalmente competentes preparados y capacitados, que logren tender puentes sobre las aulas uniendo estas tres esferas, capaces de despertar motivaciones y que reconozcan las propias emociones, contribuirán positivamente en el desarrollo integral de las potencialidades de los alumnos y en la formación para la vida y el trabajo. Este es el secreto para el éxito de la educación actual.

Referencias

- Alvarez Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. vol. 11, núm. 20, 2020. Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay.* Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Nature-Nurture_ Reconceptualized in Developmental Perspective: A Bioecological Model. Psychological Review, 101, 568-586.*
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Revista Iberoamericana de Educación (ISSM: 1681-5653) n°49/4.* Retrieved from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

- Epstein, J. (2013). *Programa Efectivo de Involucramiento Familiar en las Escuelas: Estudios y Prácticas*. PP.15-49. *Familia Escuela*. Fundación CAP, Las Condes, Santiago, Chile. Retrieved from http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf#page=16
- Feo Mora, R. (2011). *Una mirada estratégica a la formación docente de calidad*. *Revista Iberoamericana de Educación* 56(3):1 -13. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/306091256_Una_mirada_estrategica_a_la_formacion_docente_de_calidad
- Fernández Poncela, A. (2018). *Apuntes y opiniones sobre educación humanista*. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*. Centro latinoamericano de estudios en epistemología pedagógica. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/reca/agosto-18/educacion-humanista.pdf>
- Freire, P. (1982). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Retrieved from <http://www.rogelio.argumedo.mx/docs/178291547-Paulo-Freire-La-Educacion-Como-Practica-de-La-Libertad-Ocr.pdf>
- Fundación Educación Emocional. (2023). *Proyecto de Ley. Ley de Educación Emocional*. Pp 1. Retrieved from <https://fundacioneducacionemocional.org/ley-educacion-emocional/>
- Lindqvist, B. (1994). *Educación Inclusiva*. *United Nations Rapporteur*. [inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org). Retrieved from <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

- Terigi, F. (2007). *Los Desafíos que Plantean las Trayectorias Escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana*. Retrieved from https://ensalberdi-tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/desafios__de_flavia_terigi.pdf
- Tiuseo Corredor, S. (2020). *Capacitación dirigida a docentes del Colegio HaPe para favorecer la educación emocional. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación*. Retrieved from <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49710/PROYECTO%20HAPE%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Siglo 21. (2019). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lecciones*. Retrieved from <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexos

Anexo N° 1

Presentación del primer taller titulado “Déjame acompañarte” creado mediante programa CANVA.

https://www.canva.com/design/DAFkfXoxcFY/1lIKnlu_nBRoiCREJ7hfHA/watch?utm_content=DAFkfXoxcFY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



OBJETIVO
GENERAL

➔

Afianzar las trayectorias escolares mediante instancias de capacitación y reflexión en Educación Emocional y proyecto de vida, con alumnos, docentes y familias del ciclo orientado del IPEM 193 José María Paz, durante el primer semestre del ciclo lectivo 2024.

OBJETIVOS
ESPECIFICOS

- 1

Reflexionar sobre la importancia de la "Educación Emocional" como herramienta para los docentes para mejorar el acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes del ciclo orientado.
- 2

Promover el trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de capacidades y competencias de los alumnos.
- 3

Desarrollar talleres motivacionales dirigidos a los estudiantes del ciclo orientado sobre la importancia de finalizar las trayectorias escolares como parte de un proyecto de vida
- 4

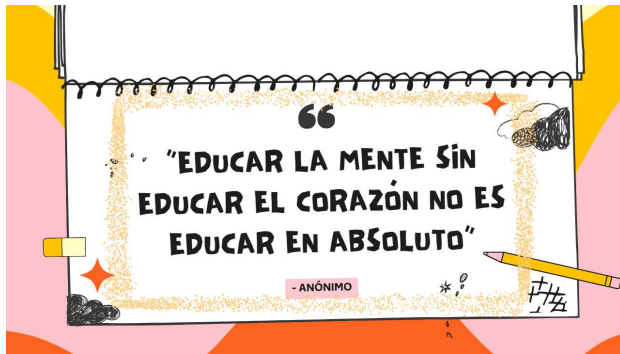
Fomentar la participación de las familias en espacios significativos de diálogo con alumnos y docentes en la preparación de los estudiantes para la vida laboral.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN EMOCIONAL?

La "educación emocional" es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar la adquisición de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitar a la persona para la vida y aumentar su bienestar personal y social.

¿ QUÉ ASPECTOS TRABAJAREMOS EN LOS TALLERES ?

1. *Conciencia Emocional*
2. *Regulación Emocional*
3. *Autonomía Emocional*
4. *Competencia Social*
5. *Competencias para la Vida y el Bienestar*



Fuente de elaboración propia, 2023.

Preguntas disparadoras en carteles impresos actividad “Lluvia de ideas”.

¿Qué son las emociones?

¿Es importante conocer cómo sentimos? ¿ Por qué?

¿Podemos expresar nuestras emociones?

¿Somos capaces de controlar nuestras emociones?

¿Todos sentimos de la misma manera ante la misma situación?

¿Somos capaces de respetar esto?

Fuente de elaboración propia, 2023.

Actividad grupal de registro tarjeta de “Abordaje de situaciones”. Es a su vez, evidencia de la Evaluación.

"TARJETA DE ABORDAJE DE SITUACIONES"		Con la "Educación emocional"
SITUACIÓN 1		¿Lo revemos?
Descripción de la situación	Abordaje desde el rol docente	
SITUACIÓN 2		¿Lo revemos?
Descripción de la situación	Abordaje desde el rol docente	

Fuente de elaboración propia, 2023.

Video explicativo: “Las emociones y sus funciones ¿por qué es tan importante conocerlas? Obtenido de YOU TUBE <https://youtu.be/OvgbMajFhmE>



Lectura del texto: “La importancia de la Educación Emocional en el aula”. Texto que recopila extractos de información obtenida de:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/educar-en-emociones-begona-ibarrola/#Cuales-son-las-claves-de-la-educacion-emocional>

https://aulicum.com/blog/educacion-emocional/#La_Importancia_de_la_Educacion_Emocional_en_el_Aula

La Importancia de la Educación Emocional en el Aula

Comienza en la etapa prenatal, pero a lo largo de la vida podemos aprender a manejar una serie de ‘herramientas’ que nos permitan conocer, expresar y regular nuestro mundo emocional, tanto el que se genera en nuestro interior, como el que se produce y manifiesta en nuestra vida de relaciones. Aprender a ser uno mismo y también a convivir son dos aprendizajes válidos para toda la vida, dos caras de la educación emocional inseparables y necesarias. Hay diferentes modelos de competencias emocionales, pero casi todos pivotan alrededor de cinco ejes: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Conciencia social y Competencias para la Vida y el Bienestar o Gestión de relaciones.

- Conciencia Emocional: es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás.
- Regulación Emocional: es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.
- Autonomía Emocional: es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.
- Competencia Social: es la capacidad para mantener relaciones adecuadas con otras personas.
- Competencias para la Vida y el Bienestar: es la capacidad de adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos del día a día

En cada una de estas competencias se ofrecen diferentes herramientas, como la autoestima, la asertividad, la empatía, el optimismo, la resiliencia... Una clave, por tanto, se encuentra en la combinación de aspectos intrapersonales con otros interpersonales que nos ayuden a tener una vida más plena. Otra, en comprender que una verdadera educación emocional ha de promover la madurez emocional de los alumnos no sólo su ‘aprendizaje emocional’.

Un docente que promueva la educación emocional en su aula, enseña a los estudiantes a controlar y a gestionar sus emociones. Además, se favorece un clima de alumnos motivados y positivamente desarrollados intelectualmente, con habilidades socioemocionales fundamentales para la vida.

La educación emocional irá más allá de lo que se pueda reproducir en el aula. Un estudiante que logra el autoconocimiento es capaz de construir un proyecto de vida, gestiona en forma óptima sus tiempos y se compromete con otro tipo de actividades que no sean sistemáticas y repetitivas: arte, deporte, colaboración con su entorno y sociedad.

Información extraída de:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/educar-en-emociones-begona-ibarrola/#Cuales-son-las-claves-de-la-educacion-emocional>

https://aulicum.com/blog/educacion-emocional/#La_Importancia_de_la_Educacion_Emocional_en_el_Aula

Texto Word: Fuente de elaboración propia, 2023.

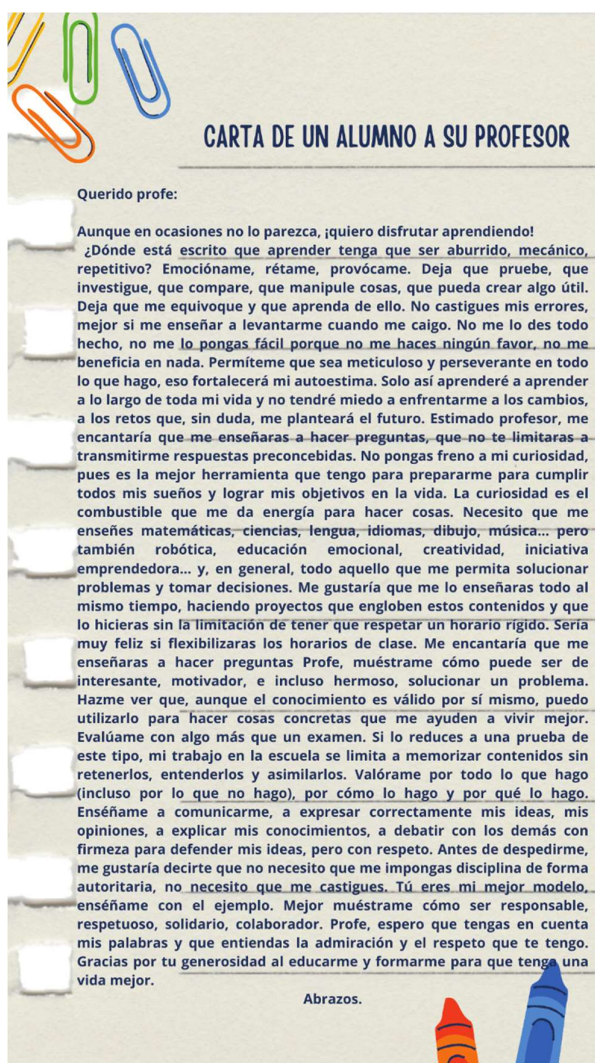
Anexo N° 2

“Carta de un alumno a su profesor”. Texto extraído de:

<https://es.scribd.com/document/406272380/Carta-de-Un-Alumno-a-Su-Profesor#>

Diseño de la presentación:

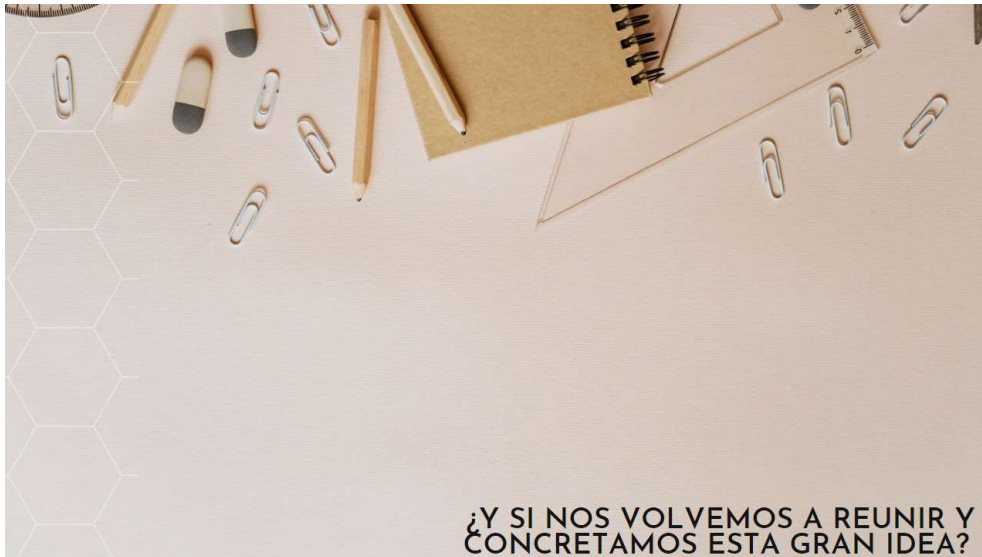
https://www.canva.com/design/DAFk5viRgNY/4hO0iRsiMBkgqh2O4f1FKw/edit?utm_content=DAFk5viRgNY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Fuente de elaboración propia, 2023.

Anotadores grupales “¿Y si nos volvemos a reunir y concretamos esta gran idea?”.

https://www.canva.com/design/DAFk6jicGzo/jTSvpogpDeF-XpzchHt5cg/edit?utm_content=DAFk6jicGzo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Fuente de elaboración propia, 2023.

Anexo N° 3

El “baúl mágico” de las frases motivadoras.



Fuente de elaboración propia, 2023.

Carteles con frases motivadoras para actividad del “baúl mágico”.

Sé que podrás hacerlo. ¡Inténtalo! Estaré a tu lado para acompañarte.

¿Y si tratas de verlo de otra forma?

Tu voluntad es mas fuerte que cualquier obstáculo

Si crees en ti, todo será posible, hasta lo que creas imposible

¡Cuanto te has esforzado! quiero agradecerte y felicitarte por ello

Fuente de elaboración propia, 2023.

Video “La importancia de terminar la secundaria” obtenido de YOU TUBE

<https://www.youtube.com/watch?v=l2kLEjqP8Xk>



La Importancia De Terminar La Secundaria

Cartel a modo de ejemplo orientativo para actividad “La importancia de terminar la secundaria”, elaborado en CANVA.

https://www.canva.com/design/DAFSy0MP2BE/V2m3tNqlj4qx_XGpH9maIQ/edit?utm_content=DAFSy0MP2BE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LA IMPORTANCIA DE TERMINAR EL SECUNDARIO

Porqué terminarlo?

- Porque te permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que te serán de utilidad el resto de la vida.
- Porque ampliará tu círculo social porque conocerás personas nuevas, alumnos y docentes.
- Porque te dará acceso a mejores condiciones laborales.
- Porque te permite elegir una carrera universitaria.
- Porque te hará sentir más seguro de vos mismo porque aceptaste un desafío importante y lograste tu objetivo.

Vamos!! Cree en ti!! Tus profes...

Fuente de elaboración propia, 2023.

Rúbricas para evaluación actividades del taller “Cree en ti”.

Taller "Cree en ti"	GRUPOS					
	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD El "baúl mágico"						
¿Demostraron involucrarse en el rol de docentes motivadores?						
¿Todos participaron de manera activa?						

¿Fueron creativos a los fines de crear mensajes motivadores para sus alumnos?						
ACTIVIDAD "La importancia de terminar el secundario"						
	1	2	3	4	5	6
¿Participaron del debate y reflexión?						
¿Comprendieron la importancia de que los alumnos terminen sus trayectos escolares?						
¿Se reconocen a sí mismos y a sus prácticas educativas como piezas fundamentales en éxito de los trayectos escolares de los estudiantes?						

Fuente de elaboración propia, 2023.

Anexo N° 4

Actividad de relajación y meditación: lectura de fragmento obtenido de YOU TUBE (minuto 3:03 a 8:40):

https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk&list=RDCMUctjhOt_HHvgOSNBekQ0-TOQ&index=2

Me visualizo que estoy apoyando a mi hija o hijo en sus actividades de aprender en casa, estoy muy contenta o contento y mi hija o hijo lo puede ver. Eso lo entusiasma más en sus clases en línea o al realizar sus actividades escolares. Me veo tranquila o tranquilo al ver como mi hija o hijo está realizando sus actividades. Si tiene alguna duda le explico y si veo que mi hija o hijo no me entiende lo investigamos juntos y le explico de otra manera, pero todo tiempo estamos tranquilos y con entusiasmo. Me visualizo que termina sus actividades del día de escuela muy contenta o contento y lo felicito. Estamos muy alegres y esperamos con entusiasmo iniciar el siguiente día y lo mismo sucede en todos los demás días de escuela.

Ahora se va a visualizar viendo como gracias a ese apoyo brindado diariamente a su hija o hijo en su aprendizaje en casa, ella o él aprendió cosas nuevas, reafirmó otras, pone en práctica en casa sus conocimientos y lo felicita, visualice lo que lo está felicitando, créaselo que lo está haciendo, que lo está viendo y lo está viviendo. Se visualiza aplaudiéndole por sus logros, grandes o pequeños y apoyándolo en sus debilidades.

Ve como el rostro de su hija o hijo se llena de alegría al ver que usted está tan pendiente de su aprendizaje, ve como su hijo se siente más seguro, amado e importante para usted y eso le motiva a ella o él para aprender en casa feliz. Créaselo y venza todos los miedos que tenga en la mente que le impidan ser una mamá o papá así, dígame no voy a hacer caso a todo lo negativo que viene a mi mente, que me impide ser una mamá o papá así, tampoco voy a hacer caso a los distractores que me impiden ser una mamá o papá que apoya a su hija o hijo. Me olvidaré de los problemas que se están viviendo y le brindaré a mi hija o hijo un ambiente agradable para para que aprenda feliz y yo sea feliz.

Ya que lo visualizó, se lo creyó, lo vio, lo vivió, lo logró abra sus ojos muy lentamente.

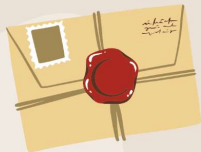
Y no olvide tener esos pensamientos siempre presentes y cuando sienta qué necesita poner más empeño a esa parte de apoyarle a su hijo o hija recuerde todo lo que acaba de visualizar.

Actividad: “Carta de un maestro a los padres de familia” texto obtenido de YOU TUBE
<https://www.youtube.com/watch?v=mMpRTqzommU>

Diseño del video animado: elaboración propia.

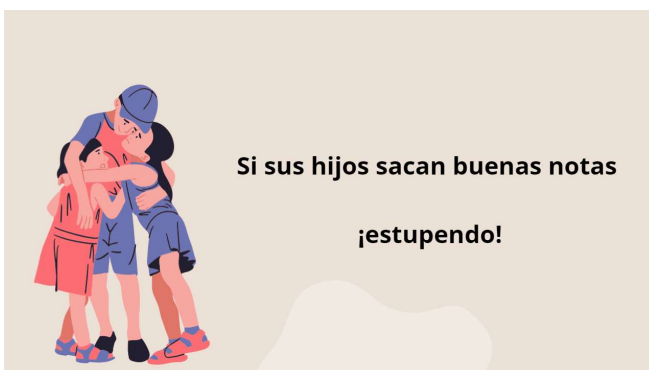
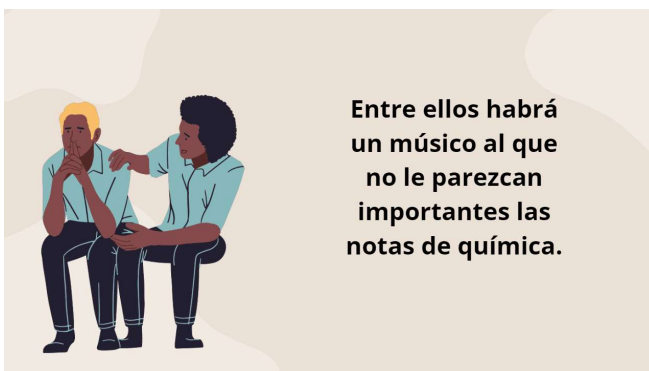
https://www.canva.com/design/DAFIgEp2a3E/MjHoy7920Xc8_JBiqHDUIQ/edit?utm_content=DAFIgEp2a3E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton


CARTA DE UN MAESTRO A LOS PADRES DE FAMILIA



Los exámenes de sus hijos tendrán lugar dentro de poco, sé que todos esperan que sus hijos saquen buenas notas








Pero si no es el caso, les pido que no les roben la confianza en sí mismos y su dignidad.

Díganle a sus hijos que no pasa nada, que solo es un examen. ¡Sus hijos están hechos para cosas más grandes en la vida!

Díganle a sus hijos que los quieren y que no los van a juzgar a pesar de la nota que obtengan y así verán como sus hijos serán capaces de conquistar el mundo !!!



Muchas gracias por su atención!!!



Lic. Jéssica Storek

Fuente de elaboración propia,2023.

Encuesta actividad “Carta de un maestro a los padres de familia”, creada mediante Formulario de Google.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfD0L52C7xSckm838thdm0bJy7KM1zpC1Ux08sAweL_TOY_gQ/viewform

The image shows a Google Docs form titled "Encuesta actividad: Carta de un alumno a los padres de familia". The form is displayed in a desktop browser view on the left and a mobile app view on the right. The desktop view shows the form's header with the title, the user's email (jesicasstorek@gmail.com), and sharing options. The mobile view shows the form's content, which consists of two questions with radio button options.

**Encuesta actividad:
"Carta de un alumno a los padres de familia"**

jesicasstorek@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

¿Consideras que es necesario que las familias de los alumnos del nivel medio sean participativas en el ámbito escolar?

- Lo considero absolutamente necesario
- No lo creo tan necesario, podemos trabajar sin contar con ello
- No es necesario, ya no son niños de primaria
- Otro: _____

¿Consideras que se verían reflejados en los trayectos escolares, los efectos de la motivación emocional de sus familias?

- Sí, sin duda los resultados serían mejores
- Posiblemente, es relativo
- No lo creo, tiene que ver con la actitud propia del estudiante

¿Estamos dispuestos como docentes a comenzar a pensar nuestras prácticas desde la educación emocional y promover actividades que motiven la participación de las familias?

- Si, estoy comprometido/a y lo voy a implementar
- Voy a pensar en qué podría incorporarlo en mis clases
- Se me dificulta pensar mis clases desde ese enfoque, es mucho esfuerzo
- No creo que los estudiantes lo valoren realmente ni que les sume
- No van a aprender nada de esa forma, hay que enseñar contenidos

Enviar [Borrar form](#)

Fuente de elaboración propia, 2023.