



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

COMO EVALUAR A LOS ALUMNOS EN POST-PANDEMIA

Autor: Federico Alberto Toledo

DNI: 31.706.058

Legajo: VEDU 017529

Tutora: Magda Dávila

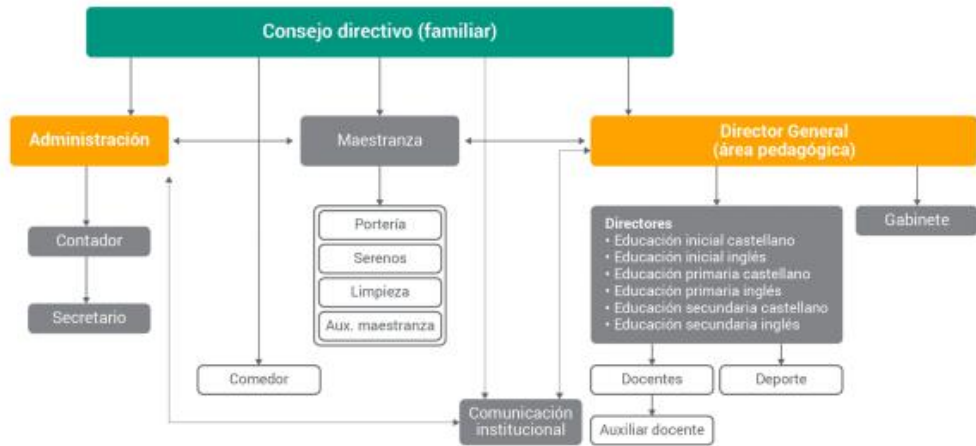
Puerto Iguazú, Misiones 13 de noviembre 2022

Índice

Resumen	4
Introducción	5
1 Presentación línea temática	6
2 Síntesis de la organización	7
2.1 Historia Institucional	7
2.2 Valor, imagen y prestigio de la institución	8
2.3 Visión	9
2.4 Misión	9
2.5 Perfil del egresado	10
3 Delimitación del tema	10
4 Objetivos	12
4.1 Objetivo General	12
4.2 Objetivos Específicos	12
5 Justificación	13
6 Marco Teórico	15
7 Plan de Trabajo	19

7.1 Identificación de las actividades específicas que deben ejercitarse	19
7.2 1 Tema a trabajar metodologías y dinámicas de desarrollo	20
7.3. 2 Diseñar la evaluación en el Instituto Santa Ana	21
7.4 Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades	22
7.5 Estimación de la duración de las actividades	22
8 Cronograma	23
9 Recursos	24
10 Presupuesto	25
11 Evaluación	27
12 Resultados esperados	28
13 Conclusión	29
14 Referencias	31
15 Anexos	32

Figura 4: Organigrama de la institución



Fuente: elaboración propia.

El organigrama manifiesta la **estructura directiva** v sus **relaciones**.

Resumen

Actualmente, la sociedad del siglo XXI presenta grandes avances en educación, por ello es indispensable pensar en modelos educativos que ayude a la formación de personas reflexivas y autocríticas. La necesidad está en pensar en capacitaciones docentes que llevarán a cabo dicha tarea. Tal es el caso del Instituto Santa Ana de gestión privada de doble escolaridad, bilingüe inglés-castellano ubicada en la provincia de Córdoba.

A través de los análisis llevados a cabo por la fundación Córdoba mejora en dicha institución, se observa que la misma presenta como debilidad el escaso espacio para las especializaciones de profesores, a partir de lo obtenido se elabora un plan de intervención con la idea de diseñar capacitaciones docentes sobre como evaluar a los alumnos en post-pandemia, dentro del establecimiento partiendo de estudios innovadores.

El objetivo está puesto en que directivos y docentes pudieran participar en las actividades flexibles con un período de tiempo corto brindando así una intervención activa, permitiendo un espacio de diálogo.

Se plantea evaluar a los docentes durante el proceso a través de la observación, el Licenciado en Educación quien llevara a cabo la capacitación a toda la comunidad educativa del Instituto Santa Ana, irá volcando la información obtenida en una ficha de registro que servirá como soporte para confirmar si los objetivos planteados en el plan de acción fueron logrados satisfactoriamente o si necesitan de revisión en algún punto, dejando así la posibilidad a reformular cuestiones que se necesiten repensar que sean acordes a la institución elegida.

Palabra Clave

Capacitación, Tiempo, Evaluación.

Introducción

¿Cómo evaluar a los alumnos en post-pandemia? Es un interrogante importante a la hora de pensar cómo enfrentar las situaciones que se presentan a diario en una institución escolar, cuando se desarrollan prácticas educativas o evaluaciones al observar que los mismos no logran concretar los objetivos esperados de las asignaturas, por ello, es importante centrarse en cuáles son las causas que llevan a que no se cumplan del todo.

En este contexto, que tuvimos que atravesar por el Covid-19 fue esencial saber que los docentes pudieron ser creativos e innovadores dentro de las prácticas educativas, sino también saber que son investigadores y que se adaptaron a los cambios, donde saco lo mejor de los docentes los cuales tuvieron que capacitarse y actualizarse de acuerdo con las necesidades y exigencias del contexto educativo remoto.

Por eso es preciso que siga existiendo formación constante para los docentes y directivos sobre todo en la profundización metodológica, paradigmas, y nuevas didácticas innovadoras para encarar la enseñanza-aprendizaje con singularidad de cada uno de los alumnos.

La capacitación docente sobre como evaluar a los alumnos en post-pandemia es pensada como herramienta significativa y valiosa que aportan contenidos nuevos, nuevas estrategias dinámicas que hacen partícipes a todos los alumnos con el propósito de elaborar nuevos esquemas cognitivos que les sirvan para el desarrollo de nuevas destrezas al educando con el fin de que cada uno pueda desenvolverse en la sociedad aprendiendo a resolver las situaciones que se les presenten, ya sea en la vida profesional o personal.

Presentación línea temática

El plan de intervención será abordada desde la línea temática estrategias gobiernos educativos y planeamientos como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

En la gestión dentro del Instituto Santa Ana es muy importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad educativa y que el equipo de gestión (que tiene un rol clave) proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos los integrantes de la institución educativa en cuestión. (Universidad Siglo 21, 2019)

El gobierno institucional del colegio Santa Ana está formado por el consejo directivo, que a su vez, en trabajo conjunto con los directores, realiza la selección del personal docente por medio de recomendaciones. Enfatizan la búsqueda en competencias relacionadas con el rol docente en general con la calidez de su trato interpersonal y con la visión integral de escuela-familia. (Universidad Siglo 21, 2019)

Ahora bien, dentro del proyecto educativo institucional el cual es un instrumento básico de planificación anual para todos los docentes de la institución que le compete a la gestión institucional y curricular se encuentra abierto a las necesidades del entorno comunitario donde está situada la institución educativa, contando con objetivos, propósitos y metas a mediano y largo plazo que se van evaluando implicando la retroalimentación.

Es justamente que dentro del proyecto educativo institucional, se llevará a cabo la revisión de los contenidos desarrollado durante el 2019, ya que, como nos vimos afectados por el Covid - 19, se deberá realizar una coevaluación entre directivos-docentes,

y rever las formas de ¿cómo vamos a evaluar a los alumnos en post-pandemia? de acuerdo a las nuevas necesidades y objetivos propuestos por el contexto social actual.

Síntesis de la organización

El Instituto Santa Ana, es de administración privada, cuenta además con una doble escolaridad bilingüe; la enseñanza de dos idiomas, el castellano y el inglés. La formación empieza desde el nivel inicial-sala de 5 años, su enseñanza se basa en ser mixta y laica con dirección en humanidades y ciencias sociales especializada en idioma inglés. (Universidad Siglo 21, 2019)

Esta institución se la puede localizar en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, limita con los barrios arguello norte, villa 9 de julio y villa Silvano Funes. Cuenta con modalidad para sus integrantes de transporte públicos y colectivos interurbanos. (Universidad Siglo 21, 2019)

Historia institucional

El Instituto Santa Ana tiene sus comienzos en el año 1979 por iniciativa de familias que pretendían una enseñanza bilingüe, castellano e inglés. En el año 1980 se abre una institución que contaba con nivel inicial, primer y segundo grado, con un total de 52 alumnos.

Se idealizaba a la escuela en un amplio lugar, con relación a la naturaleza para así, poder desarrollar en sus futuros alumnos valores y características propias de una persona libre y responsable con la sociedad.

En el año 1980, la escuela comienza a funcionar con un solo director encargado del nivel primario. En el año 1982, ya consiguen la aprobación de adscripción de enseñanza oficial, hay que mencionar que también se comienza a trabajar con el proyecto educativo institucional, el cual se centraba en una enseñanza bilingüe.

Por el año 1984, se incorpora un segundo rector encargado del nivel secundario, además otro edificio para el nivel primario.

Y en el año 2017, se suma una casona anexa con salones para usos múltiples. En la actualidad la institución cuenta con 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones humanidades y ciencias sociales.

En su planeamiento inicial de aprendizaje se destacaron como una enseñanza personalizada y constructivista, dialógica y positivista. (Universidad Siglo 21, 2019)

Valor, imagen y prestigio de la institución

La imagen desde otras instituciones es positiva ya que, se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

Por ejemplo en su página de facebook muestran las opiniones de la comunidad educativa; un equipo de docentes que transmite los valores más importantes a quienes más amamos, nuestros pequeños. Y cuando tus hijos quieren que sea lunes para volver está todo dicho. (Universidad Siglo 21, 2019)

Visión

Como escuela bilingüe forma comunicadora competente, permite experimentar nuevas formas de aprender y enseñar. Promueve la expresión a través de distintos lenguajes artísticos. Inculca el cuidado del medio ambiente e incentiva a la participación y el compromiso social.

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido, y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas. (Instituto Santa Ana, 2022).

Considera a cada alumno como un ser único, con historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia, desarrollando así la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Misión

Se trata de brindar una enseñanza personalizada desde el trabajo interdisciplinario para estimular capacidades individuales. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (Universidad Siglo 21, 2019)

Perfil del egresado

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia con marcadas habilidades sociales y se caracteriza por ser:

- ✓ Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- ✓ Observadores atentos y objetivos de sí mismo del hacer y ser de los otros.
- ✓ Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- ✓ Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- ✓ Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- ✓ Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- ✓ Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados. (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del tema

El Instituto Santa Ana considera al aprendizaje significativo un importante formador de sus estudiantes, por este motivo se recurre al proyecto plan de mejora institucional en el cual se considera a la construcción colectiva del conocimiento como un pilar fundamental para el progreso en materia de aprendizajes.

A través del deseo, la curiosidad, el uso de las tics, el trabajo colaborativo y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida. (Instituto Santa Ana, 2022).

Este plan de intervención se realizará teniendo en cuenta que el proyecto plan mejora institucional aborda, dentro de diferentes cuestiones, a la evaluación en diferentes instancias siendo éstas la evaluación sumativa, formativa y auténtica, pero de acuerdo a las nuevas necesidades que la sociedad requiere de los estudiantes egresados de esta institución, se propone ampliar e incorporar nuevas formas de evaluar los aprendizajes y desarrollo de habilidades y capacidades.

Objetivos

Objetivo general

Implementar una alternativa de innovación sobre la evaluación institucional del Instituto Santa Ana, con la participación de directivos, docentes y personas especializadas adaptadas a las condiciones locales y las necesidades sentidas por la pandemia Covid-19.

Objetivo específico

Evaluar las orientaciones y estrategias posibles para un desarrollo óptimo y eficiente del proyecto educativo institucional a partir de los resultados en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Diseñar formas de evaluación dentro del Instituto Santa Ana, como configuración sistémica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Organizar la participación activa de todos los actores educativos del Instituto Santa Ana en el mejoramiento de las prácticas educativas.

Justificación

Este plan de intervención aportara modificar en profundidad por qué se precisa evaluar desde las orientaciones y estrategias posibles para un desarrollo óptimo y eficiente del proyecto educativo institucional pariendo de los resultados dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes.

Las prácticas evaluativas dentro del Instituto Santa Ana, serán reajustadas con la ayuda educativa de todos los docentes y alumnos. De esta manera se podrá lograr una evaluación más inclusiva y amplia.

Para qué se considere a la evaluación como un ingrediente del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene importantes consecuencias para la práctica de la evaluación. Es decir por un lado, las actividades de evaluación dejan de tener un carácter puntual y pasan a tener un carácter continuo.

Se pretende con el plan de intervención diseñar formas de evaluación dentro del Instituto Santa Ana, con espacios de configuración sistémica para regular el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir colocar de manifiesto la fase del alumno en que se encuentra su proceso de aprendizaje.

Y por último organizar la participación activa de todos los actores educativos del Instituto Santa Ana en el mejoramiento de las prácticas educativas, donde permita redefinir los resultados de evaluación post-pandemia llevados a cabo en el año 2020.

Siendo el instrumento básico que permite el ajuste de la ayuda educativa que brinda el profesor a sus alumnos siendo así independientemente del momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en que tiene lugar la evaluación., al inicio del proceso, durante el proceso, o al final del mismo. (César Coll y Javier Onrubia, 2002)

Evaluar las orientaciones y estrategias posibles garantiza adoptar el punto de vista opuesto, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el alumno aprende gracias a la ayuda del profesor. Y la clave no es otra que el ajuste entre la ayuda que el profesor ofrece y el proceso de construcción que el alumno va realizando.

Un ajuste que solo es posible si el profesor tiene un acceso continuado y explícito a ese proceso de construcción, es decir, que la evaluación no sólo es algo ajeno al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que constituye un ingrediente esencial del mismo.

Por otra parte, ya no son momentos en que se deja al alumno sólo para que resuelva una serie de tareas que, supuestamente demuestran el nivel de conocimiento que ha adquirido. (César Coll y Javier Onrubia, 2002)

Marco teórico

En el 1993, la UNESCO constituyó una comisión internacional independiente para adelantar una reflexión sobre las formas como la educación podría hacer frente a las nuevas exigencias del siglo XXI.

El texto elaborado por ese grupo hace referencias al resultado del trabajo de otra comisión que se reunió veinte años antes, momento en el cual los especialistas que participaron del encuentro concluyeron que una de las formas de viabilizar la educación era planear sistemas a través de los cuales el hombre, sujeto de aprendizaje y de su propio destino, aprendiera a ser. (Delors, 1998)

En este informe, se afirma que la educación a lo largo de la vida es un proceso fundamental del cual depende que los individuos y los grupos sociales puedan hacer frente a los desafíos que las nuevas formas de organización social y económica, además de los desarrollos tecnológicos y científicos les proponen. (Delors, 1998)

Según él, en cuanto a los sistemas educativos formales continúen priorizando la adquisición de conocimientos en detrimento de otras formas de aprendizaje, las nuevas generaciones van a estar menos capacitadas para asumir tales retos.

Por esa razón es necesario movilizar reformas educativas, programas y políticas pedagógicas que amplíen la visión sobre la formación humana y conciban la educación como un todo.

Según esta comprensión, las prácticas educativas deben orientarse a la preparación de las personas y grupos sociales capaces de asumir los cambios permanentes, el aprendizaje es el proceso central para el cumplimiento de tal fin. (Delors, 1998)

A modo de reflexionar acerca del concepto de evaluación presentare de manera detallada de algunas modificaciones tomadas de reconocidos psicólogos, sociólogos y pedagogos que intentan dar cuenta del término desde 1950 hasta la actualidad.

El proceso de evaluación es, esencialmente, el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza

Es la recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo. (Cronbach, 1963)

Es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas. (Stufflebean, 1973)

Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que hubieren especificado con antelación. (Lafourcade, 1979)

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida, encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos. (Ander-egg, 2000)

Debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos, a lo largo de su proceso de aprendizaje, y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas que son el

objeto y la razón de ser de la actuación educativa. (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diego, 2009)

La evaluación, en el campo educativo, evolucionó, considerablemente y tomo distintas connotaciones a los largo del tiempo y pasó de ser una práctica utilizada para medir resultados a convertirse en un disciplina científica. (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diego, 2009)

Durante el período comprendido entre los finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la evaluación se concibe como medida, se fundamenta en la psicología conductista, centrada en las diferencias individuales de los sujetos de aprendizaje. La técnica utilizada era la aplicación de test.

Sin embargo a comienzos del siglo XXI, la concepción de la evaluación como proceso sistemático de recolección de datos incorporado de manera continua al proceso educativo, a fin de conocer la situación, emitir los juicios de valor correspondientes y tomar las decisiones al respecto. (Castillo Arredondo, 2002).

El proceso de enseñanza y aprendizaje desde la ley nacional de educación 26206, promulgada en el año 2006, destaca de igual modo el sentido de la evaluación título VI la calidad de la educación, capítulo III información y evaluación del sistema educativo, artículos 94 al 99, considerando que el ministerio de ciencia y tecnología tiene a su cargo la responsabilidad de dar información continua y periódica del sistema para la toma de decisiones que, lleve al mejoramiento continuo de la educación.

En la evaluación post pandemia, que deberá implementar el Instituto Santa Ana será innovar sobre la evaluación institucional, con la participación de directivos, docentes

y personas especializadas adaptada a las condiciones locales y las necesidades sentidas por la pandemia Covid-19.

Permitiendo de esta manera establecer a la evaluación en la acción capaz de generar dinámicas de reflexión frente a los actores y al contexto educacional.

La mejora de la práctica educativa no es una tarea sencilla, es decir, introducir cambios sustantivos en el quehacer cotidiano de las aulas y los centros requiere amplias dosis de conocimiento, imaginación, esfuerzo y perseverancia.

Además de los necesarios apoyos y recursos, de las prácticas de evaluación, está dificultad es aún mayor, si cabe, por la variedad de funciones, no siempre fácilmente conciliables, a las que sirve la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, y también por la importancia de las repercusiones que, a diferentes niveles, se derivan de los resultados de esa evaluación. (César Coll y Javier Onrubia, 2002)

Por último, si algo bueno dejó la pandemia, es saber que los docentes pueden ser creativos e innovadores, cosa que se creía perdido en el perfil de salida de la carrera de profesionalización, pero no solo eso, si no también saber que son investigadores y que se adaptan a los cambios.

En definitiva, el Covid-19 sacó lo mejor de los docentes los cuales tuvieron que capacitarse y actualizarse de acuerdo con las necesidades y exigencias del contexto educativo remoto. (Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Volumen 1, Editorial Mentor, Pág. 2)

Plan de trabajo

Actividades

Tabla N° 1 objetivos, actividades, sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Evaluar las orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional.	Introducción al material formación autónoma en adquisición de competencias en evaluación.	Explicación sobre innovación en evaluación por parte del Licenciado en Educación.
Diseñar la evaluación para la configuración sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Explicación de la temática por medio de un power point.	Resolución de propuestas por parte de los docentes del Instituto Santa Ana.
Organizar la participación activa de todos los docentes.	Lectura de la Ley de Educación 26.206, título VI, la calidad de la educación, capítulo III información y educación del sistema educativo.	Exposición oral de manera individual por parte de los directivos y docentes del Instituto Santa Ana.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Recuperando el objetivo general implementar una alternativa de innovación sobre la evaluación institucional del Instituto Santa Ana, con la participación de directivos, docentes y personas especializadas adaptada a las condiciones locales y las necesidades sentidas por la pandemia Covid-19 se pensaron dos actividades centrales para llevar a cabo el plan de trabajo.

Identificación de las actividades específicas que deben ejecutarse

1) Proyecto institucional reflejado en como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

Responsables y/ coordinador Licenciado en Educación en conjunto con directivos y docentes de todas las áreas de nivel secundario.

Destinatarios Docentes de todas las áreas de nivel secundario, directivos y estudiantes.

Tiempo de desarrollo: Entre los meses de Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio y Julio de 2023, una vez cada quince días en encuentros pensados para una duración de tres horas.

1 Tema a trabajar metodologías y dinámica de desarrollo

La creación de un proyecto institucional de evaluación surge con la intención de que en el momento de idearlo, se incluyan las perspectivas de los directivos, docentes en conjunto con los alumnos. Fundamental adquisición en cuanto a su formación para lograr autonomía y adquieran competencias que un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral.

Desde el nombre del proyecto hasta las actividades deben ser pensadas en conjunto con los distintos actores institucionales directivos, docentes y alumnos y aquí sin duda surgirán encuentros y desencuentros para aunar criterios finales.

En cada institución educativa, existen jornadas institucionales, oportunidad donde dialogan y se acuerdan de evaluación y tratamiento de novedades del ciclo lectivo.

En este sentido se logra uno de los objetivos específicos evaluar las orientaciones y estrategias para un desarrollo óptimo y eficiente del proyecto educativo institucional a partir de los resultados en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Como ser reuniones semanales entre la comunidad educativa, donde se discutan cuestiones referidas a como evaluar en post-pandemia.

La idea de institucionalizar el proyecto apunta a que se formalice e incluya a la evaluación dentro del proyecto educativo institucional, como en establecer los días de reunión con toda la comunidad educativa.

Estos deben ser pautados una vez cada quince días, lo que permitirá realizar los ajustes para llevar a cabo como vamos a evaluar a los alumnos en post-pandemia.

2 Diseñar la evaluación en el Instituto Santa Ana

Responsables y/ coordinador Licenciado en Educación junto a docentes de todas las áreas.

Destinatarios Directivos, docentes de todas las áreas de nivel secundario y estudiantes.

Pasada la creación del proyecto institucional, se puede manifestar que la comunidad educativa ya se ha familiarizado con la temática como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

El día de diseñar como evaluamos a los alumnos en post-pandemia, surge con la intencionalidad de cerrar la anterior actividad, donde se propone que los docentes de todas las áreas del nivel secundario muestren lo trabajado en cada espacio curricular.

Cabe mencionar que durante los meses de Agosto, Septiembre y Octubre la propuesta se centrará en la fase de sensibilización y preparación de lo trabajado en los grupos desde los espacios curriculares arriba mencionados, pensados para aplicarse cada veinte días de jornadas de cuatro horas de duración, con presencia de toda la comunidad educativa.

Concluyendo, el mes de noviembre señala la fase final de exposición. La misma se realizará en un contexto de café literario. Se organizará mediante grupos heterogéneos de trabajo, compuestos por docentes.

La propuesta se realizara en el salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana y se encontrará abierta al público para luego abrir un panel de preguntas.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades

1 Para el Proyecto institucional

Se necesitara recursos de contenido impresiones del material como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

Una computadora y un proyector para trabajar videos alusivos a la evaluación post-pandemia en la escuela.

2 Diseñar la evaluación en el Instituto Santa Ana

Material de contenido impresiones de folletos que muestren lo realizado en ese grupo de trabajo y en ese espacio curricular.

Banner de bienvenida, insumos de cafetería, panadería para el café literario y alquiler de vajilla para servir el café.

Estimación de la duración de las actividades

1 Para el Proyecto Institucional

Pensado para la primera etapa del ciclo lectivo, esto implica los meses de Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio y parte de Julio.

2 Diseñar la evaluación en el Instituto Santa Ana

Pensado para la segunda etapa del ciclo lectivo, incluyendo los meses de Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre.

Cronograma

Tabla N° 2 Cronograma

ACTIVIDADES	MESES/SEMANAS									
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Etapa 1 PROYECTO INSTITUCIONAL	X	X	X	X	X	X				
Etapa 2 DISEÑAR LA EVALUACIÓN	FASE DE PREPARACIÓN						X	X	X	
Etapa 3 EXPOSICIÓN FINAL										X

Fuente: Elaboración propia, 2022

Recursos

Humanos

Licenciado en Educación, directivos, docentes.

Alumnos.

Materiales y técnicos

Salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana.

Computadoras.

Proyector 1.

Banner de bienvenida.

Insumos de cafetería y panadería.

Vajilla para servir el café.

Juegos de sillas y mesas.

Equipo de sonido 1.

Micrófono 1.

De contenido

Impresiones del material como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

Tabla N° 3 Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	HUMANOS
Proyecto Institucional	Introducción al material formación autónoma en adquisición de competencias en evaluación.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material. Banner de bienvenida. Salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos
Diseñar la Evaluación	Explicación de la temática por medio de un power point.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material.	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos
Organizar la participación activa de todos los docentes	Lectura de la Ley de Educación N° 26.206, título VI la calidad de la educación capítulo III información y educación del sistema educativo.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material.	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos

Fuente: Elaboración propia, 2022

Económico

Los gastos económicos de los recursos materiales serán responsabilidad de los integrantes de las actividades mencionadas. De manera que cada actor institucional colabore en partes iguales para la realización de las acciones propuestas.

Presupuesto tabla N° 4 Presupuesto

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN US\$
Talento Humano del Instituto Santa Ana 1 persona	5.000,00
Recursos Materiales para el desarrollo del Proyecto, Capacitación	2.500,00
Logística para la realización del taller	3.000,00
Servicios (Sonido, Micrófono, Proyector)	2.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 12.500,00

Fuente: Elaboración propia, 2022

Evaluación

Inicio

Prejuicios sobre la aplicación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia en cada participante.

Proceso

Identificación de actores institucionales que no se hayan familiarizado con la temática de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

Participación activa por parte de directivos, docentes y alumnos en las actividades propuestas.

Cierre

Conocimientos y aprendizajes adquiridos en la incorporación del material evaluación y su aplicación innovadora en las aulas.

Delimitación clara de la función de cada actor social en la participación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.

Despojo de los prejuicios iniciales.

Instrumentos de evaluación

El número de asistentes en las actividades planteadas será uno de los indicadores del logro de los objetivos propuestos tanto generales como específicos.

Evaluación

Tabla N° 5 Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Inicio	Prejuicios sobre la aplicación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia en cada participante.	Participación activa por parte de directivos, docentes y alumnos en las actividades propuestas.	Prejuicios sobre la aplicación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia en cada participante.
Proceso	Identificación de actores institucionales que no se hayan familiarizado con la temática de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.	Participación activa por parte de directivos, docentes y alumnos en las actividades propuestas.	Incorporación del material desarrollado en el taller, resolución de actividades propuestas por el Licenciado en Educación.
Cierre	Despojo de los prejuicios iniciales.	Delimitación clara de la función de cada actor social en la participación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.	Conocimientos y aprendizajes adquiridos en la incorporación del material evaluación y su aplicación innovadora en las aulas

Fuente: Elaboración propia, 2022

Resultados esperados

Se espera con la implementación del plan de intervención que directivos y docentes del Instituto Santa Ana logren capacitarse en un espacio adaptable adquiriendo conocimientos sobre las nuevas maneras de innovar en las evaluaciones en post-pandemia.

A través de la participación activa a partir del dialogo asiduo y los debates de las actividades planteadas, empleando además metodologías diseñadas en procesos de aprendizajes dinámicos propuestos por sus estudiantes.

También se espera que los estudiantes adquieran saberes necesarios para desarrollar habilidades para poder aplicarlas en diferentes ámbitos.

Conclusión

El plan de intervención está pensado para brindar un espacio donde se desarrollen las capacitaciones docentes teniendo en cuenta su escaso tiempo para su formación como profesionales de la educación.

Es importante tener en cuenta que plantear modelos de evaluación innovadores dentro del contexto educativo es imprescindible al momento de pensar los objetivos que conduzcan a que los alumnos egresados logren los resultados esperados.

Por tal motivo en este plan de acción las actividades del plan están pensadas para aportar saberes a los docentes, las cuales se espera que fortalezcan la interacción entre directivos-docentes y alumnos e innovar en la enseñanza-aprendizaje.

Las mismas podrán estar sujetas a disponibilidad de tiempo de los participantes, teniendo en cuenta que están planteadas en un corto tiempo el cual puede ser revisado.

Como finalización a la intervención de las capacitaciones uno de los resultados que se puede estimar son los inconvenientes que puede desplegar la implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza, se corre el riesgo de que el objetivo propuesto puede no darse del todo porque el contenido es difícil de comprender, por el ausentismo de los docentes o porque no se genera un espacio de confianza para el diálogo.

Es importante tomar cada falencia como ejemplo para plantear desde enfoques distintos esta intervención acorde a las necesidades de la institución, manteniendo la esencia de la misma, por este motivo es muy importante la evaluación que se realice desde el inicio analizando que aspectos pueden ser mejorados.

En cuanto a las fortalezas que presenta este plan de intervención es que presenta flexibilidad para que los docentes puedan capacitarse e integrar conocimientos y experiencia a su plan de acción lo que conlleva a un aprendizaje más significativo en los

estudiantes del Instituto Santa Ana, además fomenta en los alumnos más niveles de autogestión en formas de aprender a la vez que los directivos y docentes brindan a la comunidad educativa calidad de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Ander-Egg, E. (2000): Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Madrid, España: CCS.

Castillo Arredondo, S. (2002). Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Madrid, España: Pearson.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diego, J. (2009). Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid: Prentice Hall Pearson.

Coll, C. y Onrubia, J. (2002). Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de Pedagogía 318, 50-54.

Cronbach, Lee J. (1963). Course improvement through evaluation. En Teachers College Record 64 pp. 672-86.

Facebook Instituto Santa Ana. (2017). Opiniones en Facebook. Recuperado de: https://tamawalsilcov.files.wordpress.com/2014/06/las_instituciones_educativas-_cara_y_ceca_-_frigerio.pdf

Instituto Santa Ana. (s. f. a) [Captura de pantalla de información de contacto del Instituto Santa Ana]. Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/contacto>

Lafourcade, P.D. (1979). Evaluación de los aprendizajes. Madrid, España: Cincel.

Stufflebeam, D.L. (1973). S/d.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University.

Anexos

Tabla N° 1 objetivos, actividades, sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Evaluar las orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional.	Introducción al material formación autónoma en adquisición de competencias en evaluación.	Explicación sobre innovación en evaluación por parte del Licenciado en Educación.
Diseñar la evaluación para la configuración sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Explicación de la temática por medio de un power point.	Resolución de propuestas por parte de los docentes del Instituto Santa Ana.
Organizar la participación activa de todos los docentes.	Lectura de la Ley de Educación 26.206, título VI, la calidad de la educación, capítulo III información y educación del sistema educativo.	Exposición oral de manera individual por parte de los directivos y docentes del Instituto Santa Ana.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla N° 2 Cronograma

ACTIVIDADES	MESES/SEMANAS									
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Etapa 1 PROYECTO INSTITUCIONAL	X	X	X	X	X	X				
Etapa 2 DISEÑAR LA EVALUACIÓN	FASE DE PREPARACIÓN						X	X	X	
Etapa 3 EXPOSICIÓN FINAL										X

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla N° 3 Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	HUMANOS
Proyecto Institucional	Introducción al material formación autónoma en adquisición de competencias en evaluación.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material. Banner de bienvenida. Salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos
Diseñar la Evaluación	Explicación de la temática por medio de un power point.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material.	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos
Organizar la participación activa de todos los docentes	Lectura de la Ley de Educación N° 26.206, título VI la calidad de la educación capítulo III información y educación del sistema educativo.	Equipo de sonido 1. Micrófono 1. Computadoras 1. Proyector 1.	Impresiones del material.	Insumos de cafetería y panadería. Vajilla para servir el café. Juegos de sillas y mesas.	Licenciado en Educación. Directivos. Docentes. Alumnos

Fuente: Elaboración propia, 2022

Presupuesto tabla N° 4 Presupuesto

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN US\$
Talento Humano del Instituto Santa Ana 1 persona	5.000,00
Recursos Materiales para el desarrollo del Proyecto, Capacitación	2.500,00
Logística para la realización del taller	3.000,00
Servicios (Sonido, Micrófono, Proyector)	2.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 12.500,00

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla N° 5 Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Inicio	Prejuicios sobre la aplicación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia en cada participante.	Participación activa por parte de directivos, docentes y alumnos en las actividades propuestas.	Prejuicios sobre la aplicación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia en cada participante.
Proceso	Identificación de actores institucionales que no se hayan familiarizado con la temática de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.	Participación activa por parte de directivos, docentes y alumnos en las actividades propuestas.	Incorporación del material desarrollado en el taller, resolución de actividades propuestas por el Licenciado en Educación.
Cierre	Despojo de los prejuicios iniciales.	Delimitación clara de la función de cada actor social en la participación de como evaluar a los alumnos en post-pandemia.	Conocimientos y aprendizajes adquiridos en la incorporación del material evaluación y su aplicación innovadora en las aulas

Fuente: Elaboración propia, 2022

