

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

“Enlazando caminos: Articulando equipos directivos, Nivel Superior e Inicial”

Alumno: Corbey, Valeria Vanesa

D.N.I.: 24.601.461

Legajo: VEDU015640

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Apóstoles, Misiones – junio del 2022

ÍNDICE

Introducción	4
Línea temática: gobiernos educativos y planeamiento	5
La articulación de equipos directivos, Nivel Superior e Inicial.....	5
Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes (INSM).....	7
Delimitación del problema.....	11
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	18
Plan de trabajo	24
Actividades.....	24
Encuentro N°1.....	24
Encuentro N°2.....	26
Encuentro N°3.....	28
Cronograma.....	30
Recursos.....	32
Presupuesto.....	33
Evaluación	33
Resultados esperados	36
Conclusión	38
Referencias	40
Anexos	43

Resumen

Este Plan de Intervención se encuentra dentro de la línea temática de Gobiernos Educativos y Planeamiento: la articulación entre nivel inicial y superior con los equipos directivos y docentes, con la finalidad de contribuir en la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y liderazgo a través de la creación de espacios de reflexión, diálogo con formato taller en donde se desarrollarán actividades lúdicas, revisiones de proyectos antiguos y la creación de nuevas propuestas articuladas. Con este plan, se espera que los participantes del instituto “Nuestra Señoras de las Mercedes”, logren desarrollar capacidades que les permitan repensar en la relación de contenidos y prácticas, volcar dicho aprendizaje en las intervenciones para poder articular los niveles, crear nuevos proyectos que prosigan con la temática y sobretodo que se establezca la comunicación y el trabajo en conjunto, ya que, sin ellos, toda acción queda propensa a sufrir interferencias.

Palabras claves: articulación, equipos directivos, nivel inicial y superior, trabajo colaborativo, planeamiento educativo.

Introducción

Un plan de intervención debe estar dirigido a una problemática o necesidad específica, en este caso se trata sobre la articulación entre niveles como son, el inicial y superior del instituto “Nuestra Señora de las Mercedes”. “La construcción del educador demanda cada vez una mirada atenta a la realidad social y política de la que parte la docencia” (Lesteime, p.110).

Hoy en día, se exige mucho en la formación docente, pero todos aquellos aprendizajes que se adquieren durante 4 años deben corresponderse con lo que sucede dentro del aula y esto, es precisamente lo que representa una problemática actual, y para ayudar a corregirla se ha creado este plan de intervención.

La escuela debe convertirse en un espacio donde se puedan revisar, crear y coordinar junto con los equipos directivos, profesores y docentes, los diferentes lineamientos que permitan la articulación entre los niveles. No obstante, este trabajo propone encuentros donde se revisen los roles que desempeñan cada uno de los involucrados, el sentido y efectividad de la comunicación, cómo trabajan colaborativamente y el tipo de liderazgo que ejercen los directivos. El objetivo es lograr una revisión exhaustiva de cada uno de estos elementos mediante encuentros dentro del instituto y actividades que involucren lo lúdico y así, corregir las debilidades y la elaboración en conjunto de una propuesta en donde se integren los niveles educativos.

De esta manera, se espera que con la implementación de este plan de intervención se establezcan prácticas de enseñanzas articuladas y fortalezcan las propuestas áulicas.

Línea temática: gobiernos educativos y planeamiento

La articulación de equipos directivos, Nivel Superior e Inicial

Toda institución educativa se encuentra dentro de un contexto social, en el cual se ve atravesada por la cultura de los diferentes miembros de la comunidad, como también depende de los factores económicos y políticos, por lo que todos estos elementos exógenos crean un ecosistema educativo, del cual los diversos equipos directivos deben transformar en diferentes planes de acción para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad.

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino (...) también de las políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. (Larrauri, 2009)

Al ingresar dentro de la institución, el alumno tiene una carga importante de saberes que involucran a la comunidad y se van a mezclar con las de otros, es ahí donde la educación toma importancia para el desarrollo personal y social. Sin embargo, todo ese proceso debe estar dirigido para que se cumplan los objetivos institucionales y necesita para ello que intervengan todos los miembros que pertenecen al sistema educativo.

Para lograr una relación educación-sociedad, es importante una comunicación y participación fluida de todos los integrantes que conforman los equipos directivos, ya

que cada uno de ellos cumple un rol clave para el éxito o fracaso de las escuelas que lideran, mediante el planeamiento y políticas educativas acordes al contexto.

Su demostrada incidencia en la mejora escolar, apoyada por la constatación recurrente de ser el segundo factor intra-escuela más significativo y su reconocido papel transformador de las prácticas individuales y colectivas de los docentes, les ha ubicado como actores indispensables para el cambio educativo. (Muñoz, Rivero y Weinstein 2017)

Los equipos directivos deben trabajar colaborativamente dentro de la institución escolar para generar un verdadero cambio educativo en los cuales, ellos funcionan como mediadores de las políticas gubernamentales, el diseño curricular, las prácticas pedagógicas y la inserción del estudiante dentro de la comunidad.

Mediante la comunicación eficaz se determinan e implementan los diversos planes de acción para facilitar relaciones sólidas, duraderas, efectivas, bidireccionales y significativas entre la “Tríada didáctica”, es decir, entre el alumno, el contenido y la escuela que a su vez se interrelaciona con el contexto y los diversos factores de la comunidad.

Los planeamientos educativos, generan propuestas para el desarrollo de la política educativa y articula con las distintas áreas y niveles del sistema educativo, promoviendo el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas.” (Gob. de Bs. As.)

Por lo tanto, los equipos directivos adaptan y transforman las políticas establecidas por los gobiernos de turno según las necesidades de la sociedad, para mejorar los aprendizajes en las escuelas; haciendo hincapié en:

- “Generar estrategias, herramientas y contenidos didácticos-pedagógicos, y propuestas para el desarrollo de mejores formatos de enseñanza.” (Gob. de Bs. As.)

La dirección está integrada por las gerencias de los diversos niveles educativos de la intuición, con el fin de promover la implementación de aspectos claves de los diseños curriculares y los proyectos comunitarios, que impulsen y coordinen las propuestas de prácticas pedagógicas para que incorporen nuevos formatos y/o acompañen los procesos de mejora en la calidad educativa.

Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes (INSM)

El Instituto “Nuestra Señora de las Mercedes”, se ubica por la calle Azopardo N° 200, en la ciudad de Unquillo que se encuentra en el departamento de Colón, de la provincia de Córdoba.



Ilustración 1 Instituto "Nuestra Señora de las Mercedes"

El cura párroco Gastón Vergonjeanne, es el fundador de la escuela junto a dos hermanas en 1928, que dan origen a la enseñanza con perspectiva humanista y cristiana. A partir de 1961, comienza

a regir el primer año del Ciclo Básico Secundario; desde 1966, la Educación Preescolar y finalmente en 1972 inician las carreras de Magisterio Superior y Educación Preescolar.

Esta es una institución eclesiástica de gestión privada perteneciente a la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua, que conforma una red de siete escuelas antonianas y la Residencia de San José de Feliciano que se encuentran distribuidas en Buenos Aires, Córdoba y la región del Litoral. Está regulada por la Ley 53.261 y la Ley Nacional de Educación 26.206, y posee dos formas jurídicas:

- Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua, con personería jurídica desde el año 1902.
- Instituto de Vida Consagrada nacido en la década del 1990, porque así lo permitió una ley nacional. La estructura educativa presenta características que involucran aspectos de la educación y lo pastoral, cada nivel refleja autonomía, pero, con conexión en los diferentes niveles y sectores administrativos y comunitarios.

En la siguiente imagen se visualiza el organigrama de la institución, el cual detalla la organización de todos los niveles y su dinamismo con los otros.

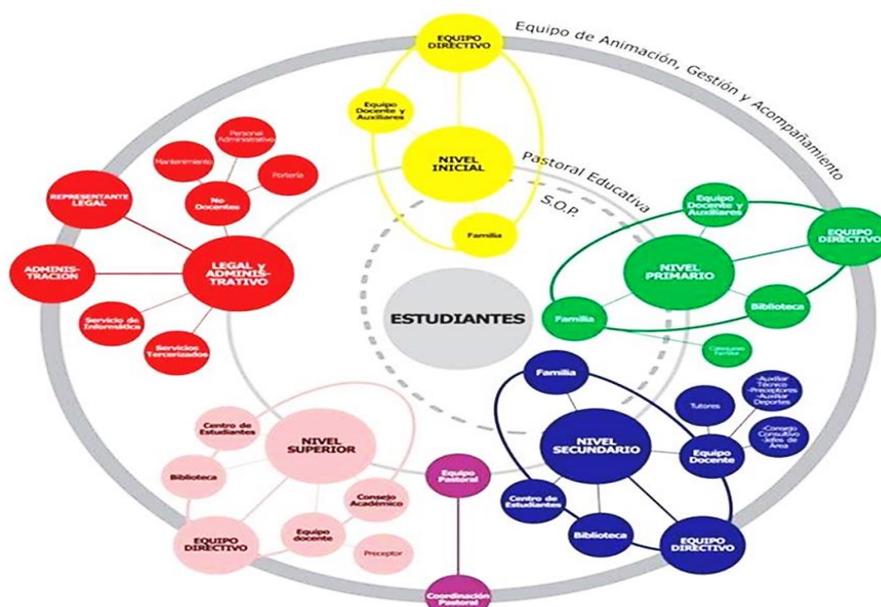


Ilustración 2 Organigrama institucional

Debido a la carencia de oferta universitaria en la ciudad, el INSM se interrelaciona con diferentes establecimientos de Nivel Inicial-Primario y Primario-Secundario en los que lleva adelante diferentes proyectos de vinculación comunitarios de gran relevancia, destinado a estudiantes de diferentes condiciones socioeconómicas en los que se trabaja con responsabilidad social, ambiental y cultural. Entre los proyectos destacados se encuentran: la realización de la merienda para el merendero “Semillita de Esperanza”, el Proyecto Integral e Integrado de Alfabetización, los Microemprendimientos de conservas de hortalizas y frutas, y las Jornadas de Educación Sexual Integral (ESI).

La visión y misión del INSM, que se establecieron en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del 2016, afirman:

Tabla 1 Visión y Misión institucional

Visión	Misión
<p>“Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad.”</p>	<p>“Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida.”</p>

El edificio cuenta con dos plantas en las que se encuentra:

- 20 aulas
- Dos salas de computación
- Una sala de usos múltiples

- Bufé
- Laboratorio
- Playón para educación física
- Patio interno
- Biblioteca
- Seis oficinas de gestión
- Capilla
- Dos salas de docentes
- Cocina
- Archivos
- Ocho baños
- Edificio aldaño para Nivel inicial (con oficinas, sala de docentes, 4 aulas, 3 cuerpos de baños, cocina, patios al aire libre)

Entre sus recursos materiales para el desarrollo de la actividad educativa se encuentran los siguientes:

- PC de escritorio
- Proyector
- Wifi
- Notebooks
- Sonido
- Mesas de ping pong
- Dispenser
- Microondas
- Radio con equipamiento

El INSM posee una economía solidaria, es decir, que se comparte recursos humanos, de infraestructura y económicos; por lo que el presupuesto es un instrumento de planificación y gestión que debe ser aprobado por la Comisión Directiva de la Asociación Civil. A su vez, también ofrece un sistema de solicitud, evaluación y otorgamiento de becas, para ayudar a la comunidad y familia de vulnerabilidad.

Delimitación del problema

Actualmente la educación enfrenta muchos desafíos, que fueron presentándose por los cambios de paradigmas, teorías e incluso las transformaciones de las tecnologías, ya sea por las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), por la globalización o por las medidas adoptadas por la pandemia del Covid-19. Lo cierto es, que la comunicación y el trabajo entre los diferentes niveles educativos y la comunidad sigue siendo de vital importancia.

El Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, posee cuatro niveles educativos: Inicial, Primario, Secundario y Superior en el que se dictan dos profesorados: de Nivel Inicial y Primario; los cuales carecen de articulación durante la formación y en las prácticas áulica durante la enseñanza, debido a la deficiente comunicación entre los equipos directivos de los niveles y docentes, insuficiencia en el liderazgo para el cumplimiento de roles y funciones, y como consecuencia, el trabajo en equipo inexistente.

La falta de comunicación y el trabajo colaborativo, ha ocasionado un desfasaje en la correlación entre la enseñanza que se imparte en los profesorados y la realidad áulica a la que se enfrentan luego. Por lo tanto, existe la necesidad de articular los contenidos

impartidos durante la formación del profesorado de Nivel Inicial y las prácticas áulicas que se llevan a cabo durante el cursado, ya que muchas de ellas no se condicen con la realidad por las intervenciones tardías de los futuros maestros y los cambios abruptos que se presentan con más frecuencia.

Si bien, presenta varios proyectos educativos que involucran al establecimiento y al contexto propio, como, por ejemplo:

- La Murga
- Participación en la Maratón Anual de San Antonio
- Proyecto Bomba de semillas
- Aulas Emocionalmente Inteligentes.
- El centro de estudiantes realiza acciones coordinadas con la red de centros de estudiantes de otras escuelas.
- Animación y participación de la fiesta de los jardines con otras escuelas.
- Capacitaciones y conferencias abiertas a toda la comunidad.

Como se puede apreciar, es inexistente una articulación que englobe tanto al profesorado del nivel superior como al nivel inicial, mediante trabajos colaborativos que involucre trayectorias y criterios del proceso de enseñanza y aprendizaje, su autoevaluación, la reflexión crítica, la retroalimentación y la vinculación con la comunidad.

Sin una articulación adecuada de los procesos formativos por los agentes correspondientes, la comunicación entre los niveles va desapareciendo al igual que los resultados esperados y como consecuencia, el Nivel Inicial queda desvinculado al igual que los futuros docentes de dicho nivel, del sistema educativo.

El INSM, dentro de su propuesta educativa tiene intención de vincular al Nivel Superior con el Inicial, sin embargo, la interacción entre los niveles y su objetivo es superficial debido al escaso diálogo entre los involucrados y solo pretenden hacerlo utilizando proyectos que surgen a medida de las necesidades; desde el centro educativo hacia la comunidad con un trabajo fragmentado y sin integración de áreas y docentes, lo que culmina con presentaciones aisladas sin que los miembros tengan una participación activa y sin involucrarse en el proceso de formación sino como mero espacio de actuación.

La articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. La articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad. (Harf, 2014)

Por ello, los docentes de Nivel Inicial al igual que los encargados de formar en Prácticas de la Enseñanza y Didáctica del Nivel Superior, requieren de una articulación que permita un trabajo fluido y continuo, que no se vea obstaculizado por la falta de diálogo, interacción, acciones, diversas estrategias y sin un plan de acción eficaz.

Los equipos directivos de cada nivel en conjunto con el equipo pastoral, poseen un conocimiento profundo de la Institución, el rol y la función que desempeñan cada uno dentro de ella. Aunque muchas veces ese saber está distorsionado por la misma creencia de conocerla en su totalidad, son los futuros docentes y los alumnos los que perciben las grietas del sistema y las fallas en la articulación.

Como dice Harf (2014): Es esta posibilidad de percibir y evaluar el conjunto del sistema institucional, lo que los sitúa en una posición privilegiada para conducir el desarrollo de un proyecto y para asesorar a los actores intervinientes. (...) al reconocerse como entidad con intereses y necesidades comunes, deberán buscar estrategias que les permitan iniciar caminos de elaboración de trabajos en conjunto que den respuestas a las demandas, procurando resolver las dificultades que se vayan presentando.

El trabajo de articulación es una continuidad, no debe presentarse como fragmentado ni aislado de los niveles ni del contexto, eso conlleva al fracaso de los proyectos y al cumplimiento de los objetivos de manera parcial.

Para poder reflexionar sobre las prácticas dentro del sistema educativo, es necesario que se realice una evaluación, desde los equipos directivos donde todo el sistema y los planeamientos se evalúen mutuamente. Así los docentes, alumnos, y directivos podrán localizar las falencias que los atraviesan y solucionarlas de manera eficaz.

Para garantizar y acompañar este proceso es necesario que el sistema se piense como una estructura en la cual cada nivel educativo y cada modalidad, como parte de ella, interactúe entre sí desde sus notas esenciales, teniendo clara la propia identidad y reconociendo la especificidad de los otros niveles, de manera de superar la idea de discontinuidad y proponiendo como alternativa la idea de unidad pedagógica. (S/D Documento Marco)

Si la estructura adopta su propia identidad y reconoce su especificidad, el sistema trabajaría de forma integral, atendiendo a las finalidades de cada uno, sus particularidades, las necesidades en relación con las propuestas pedagógicas.

Las personas que componen los equipos directivos deben tener una postura crítica y participativa para construir continuamente caminos a través de una gestión integral, centrada en las estrategias del mejoramiento de la calidad educativa, generando espacios de discusión, asesoramiento y toma de postura de los equipos de trabajo de la institución

Articular pedagógicamente la Formación docente junto al Nivel Inicial, amerita una evaluación, reflexión crítica, resignificación y comunicación efectiva entre todos los niveles educativos del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, haciendo hincapié en los diferentes espacios de intercambio e integración; la finalidad es lograr una continuidad pedagógica, social y humanística.

Objetivo General

Establecer una articulación efectiva entre los equipos directivos de los niveles inicial y superior, los profesores de didáctica y prácticas de la enseñanza del profesorado (nivel inicial) y los docentes del nivel inicial en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, a través encuentros con formato taller que propicien la reflexión, la revisión crítica, el trabajo colaborativo y lineamientos con el propósito de formular Proyectos Educativos futuros que reduzcan la fragmentación entre la teoría y la práctica en las intervenciones en el aula, promoviendo así el aprendizaje tanto de los niños como de los futuros docentes en sus trayectorias escolares.

Objetivos específicos

- Convocar a los equipos directivos de los niveles inicial y superior, los profesores de didáctica y prácticas de la enseñanza de la formación y los docentes del nivel inicial con el fin de favorecer la reflexión conjunta sobre articulación,

comunicación efectiva, liderazgo y el trabajo colaborativo como un compromiso colectivo.

- Reflexionar y socializar experiencias de proyectos conjuntos pasados y brindar lineamientos generales que orienten el proceso de articulación mientras se asesora en la elaboración de uno nuevo para evitar segmentaciones de las trayectorias escolares.
- Valorar las diferentes acciones innovadoras de los proyectos educativos para darle continuidad al proceso de articulación permitiendo la identificación de los puntos críticos, la definición de tareas, responsabilidades, objetivos y metas.
- Implementar diferentes técnicas de evaluación para cada instancia de trabajo y finalizar con una evaluación formativa a través de una rúbrica para obtener una retroalimentación.

Justificación

La articulación entre los diferentes niveles y los equipos directivos no es un simple capricho de los pedagogos, sino que va mucho más allá. Este proceso implica combinar diferentes formas de pensamiento, tomar decisiones al respecto, tener presente las necesidades y verificar que todo el plan esté orientado para lograr los objetivos preestablecidos dentro de la institución. Si no se logra este proceso entre los niveles educativos, comienzan a aparecer problemas de funcionamiento que afectan a todo el sistema, especialmente a la calidad del aprendizaje de los estudiantes y sus trayectorias.

Implementar una articulación entre los niveles, es viable porque “(...) el proceso de articulación viene a facilitar las transiciones, ya que determina la interrelación que debe

existir entre los elementos del currículo para que este adquiriera coherencia y pueda alcanzar los objetivos previstos” (Rivas, 2003).

Sin embargo, los gobiernos educativos tienen la responsabilidad de formular políticas y estrategias, establecer normativas y regulaciones, supervisar la calidad de la educación, coordinar la distribución de recursos y gestionar la planificación y el desarrollo curricular para garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación eficaz, significativa y continua.

Por otro lado, las prácticas tradicionales e individualistas son uno de los principios que rige a los proyectos educativos en el INSM lo que provoca que no se pueda establecer un trabajo en equipo, interdisciplinar de una articulación entre la enseñanza y trasposición didáctica en el nivel inicial desde los profesorados. Ante esta situación, el plan de intervención está pensado para establecer un grupo de trabajo desde los equipos directivos y docentes que implican a su vez diferencias y peculiaridades para la reflexión de los proyectos institucionales que puedan ejecutarse manteniendo la continuidad pedagógica. “La articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, (...) es una graduación y una secuencia, en donde los nuevos aprendizajes se incorporan a los ya obtenidos” (Quintana, 2020).

Toda articulación es importante, porque une y guía los elementos del sistema y, por lo tanto, “requiere garantizar la continuidad de los aprendizajes, flexibilizando los límites de cada nivel, para que el “resultado”, refleje el fortalecimiento de la calidad de las trayectorias educativas.” (Orlando, 2020)

Para poder garantizar una articulación dentro del sistema escolar es necesario que exista una transición eficaz en las trayectorias escolares, esto se logra cuando los

equipos directivos y de docentes conocen las necesidades de la realidad áulica, por lo que es imprescindible la comunicación entre ellos, estableciendo espacios de reflexión, planificación, evaluación, trabajo colaborativo que orienten la toma de decisiones, la creación de estrategias adecuadas y su correcta aplicación. Es por ello que se necesita llevar adelante un planeamiento estratégico mediante encuentros de reflexión y asesoramiento para visualizar las dificultades que presenta la institución y poder subsanarlas para lograr una consolidación efectiva y global entre los niveles educativos.

Marco Teórico

La articulación no es un concepto ni una práctica que surgió en estos últimos tiempos, sino que ya se hablaba de ello desde 1967 en Santiago de Chile, cuando se estaba delimitando el alcance del planeamiento educativo.

Durante este proceso, las necesidades que se fueron estableciendo permitieron implementar acciones para articular la educación teniendo en cuenta el desarrollo de la comunidad, tomando nuevas decisiones que impulsen el progreso cultural, social y económico.

No obstante, en Argentina es un concepto que pertenece a la pedagogía actual y está presente en todos los niveles del sistema educativo, dando importancia al ser humano, ya que es un ser gregario inmerso en una cultura atravesada de hábitos, valores, costumbres, normas y símbolos que integran una política educativa.

El proceso de conceptualización del término, en nuestro país tuvo diferentes momentos y definiciones, según la Universidad de Nariño (2012, p. 744):

- 1997 departamento Nacional de Planeación: “(...) empieza desde la educación inicial, hasta llegar a la educación superior. Esta se basa en las necesidades del sector productivo, pero su implementación es paulatina (...)”
- 1999 prediseño Curricular para la Educación Inicial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: “refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo (...) pero cada una de ellas es distinta en sus funciones, especificidades y relaciones; aunque pueden y deben ser articuladas entre sí para generar que la educación como tal tenga otro sentido y otras perspectivas.
- 2007 Consejo General de Educación: “Este proceso se lleva a cabo gracias a la interacción, comunicación y mediación de los procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje de las partes.”

Como se puede apreciar, los diferentes puntos de vista comparten ciertos aspectos que se pueden observar en el INSM; el cual ha creado diversos proyectos según fueron apareciendo necesidades comunitarias y sociales, como por ejemplo la concientización ambiental, que surgió a raíz de un desastre natural y que, por medio de la comunicación e interacción entre el contexto y la escuela, se pudo implementar. Sin embargo, se han olvidado incorporar a todos los niveles, porque fue destinado a uno solo; lo que provoca una limitación en las perspectivas del proyecto.

A medida que la articulación comienza a desarrollarse dentro de una institución, aparecen dos dicotomías, por un lado, Cordero (2003) dice:

La articulación educativa es un modelo teórico-práctico de organización y gestión, aplicable a los distintos niveles y campos del sistema educativo, dinámico,

flexible, abierto y complejo; que se construye y sostiene en procesos de interacción sistémica, entre todos los actores educativos, para establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes del campo de la educación, curriculares y metacurriculares, a fin de lograr metas consensuadas de la enseñanza.

Esta autora plantea que, la articulación forma parte del currículum y del metacurrículum, dentro de un modelo que es aplicable a cualquier contexto y nivel, estableciéndose a través de la educación formal. Por otro lado, la UNESCO sostiene que:

La articulación es considerada como cualquier actividad organizada y sostenida fuera del proceso formal y establecida para ese proceso con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje de personas en lugares en condiciones de vulnerabilidad y que no tienen posibilidades reales de ser atendidas por el sistema formal de educación y cubrir la demanda de formación profesional de estos sectores.

Es decir, que el proceso de articulación sólo es implementado cuando en cierto nivel educativo surge un problema en el aprendizaje del alumno o el contexto presenta necesidades, lo que implica parcialidad en su aplicación, restándole importancia a la formalidad de dicho proceso.

La UNESCO con su definición, descontextualiza el trabajo de la educación y crea desigualdades entre los niveles de dicho sistema. Implementar estos programas promueve diversos saberes y posibilita la interacción de los conocimientos dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, por la antigüedad de la articulación, muchas veces se plantean problemas en el sistema por la mirada tradicional, ya que los Niveles no fueron

concebidos para ser consecutivos, si bien no deben ser abruptos se producen quiebras en el pasaje que debería ser de manera cuidadosa. Comienzan a surgir problemas específicos que se unen por la misión, visión y la garantía de la continuidad y calidad educativa.

Articular es un proceso de unión, enlace funcional de un sistema o un conjunto, conforme a criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial. Para que todo el proceso se desarrolle eficazmente, es el personal de conducción quienes deben iniciar, sostener y generar posibilidades que favorezcan la articulación. Es necesario, que las actividades que se implementan en los proyectos estén orientadas a la construcción y revisión de las prácticas educativas.

Para ello, los equipos directivos deben configurar lineamientos que orienten sus decisiones. Azzerboni, (2006) aconseja rever ciertos elementos de las tareas antes de iniciar cualquier proyecto:

- Uso y disponibilidad de recursos.
- Organización de espacios.
- Distribución de tiempos.
- Documentación con la que se cuenta para organizar y administrar la tarea.
- La evaluación de las acciones realizadas y a realizar.
- Política de liderazgo, de procesos comunicacionales.
- Delegación de tareas.
- Relación directivo-docente.
- Procesos de toma de decisiones y la formación e inclusión en equipos de trabajo.

- Distintas formas de participación que posibilitan la configuración y estilos de organización institucional.

Por lo tanto, el trabajo de los directivos y docentes consiste en planificar estrategias y seleccionarlas según las características del grupo para que el andamiaje sea pertinente según las características del entorno.

Caballero, (2019) “corroboran que el liderazgo de la dirección y su influencia tienen un fuerte efecto en el clima de la escuela en la satisfacción y el compromiso”. Establecer un equipo directivo, en el que sus actores interactúen en diferentes espacios de reflexión, teniendo en cuenta las diversidades, ayuda no solo a mejorar la calidad educativa, sino que posibilita la fluidez de todas las prácticas y que a su vez se interrelacionan entre toda la comunidad pedagógica.

Recuperar y contextualizar el currículum, dialogar sobre las representaciones existentes, profundizar sobre los conceptos referidos a articulación implica un compromiso colectivo que permite habilitar nuevos caminos para dar continuidad y sostener las trayectorias escolares de nuestros estudiantes mejorando la calidad e inclusión educativa (García, 2020, p.2).

La dirección de los equipos, se relaciona con los factores económicos, humanos y sobre todo con los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que su labor principal es conducirlos hacia el desarrollo de nuevos escenarios.

Los proyectos educativos son los que permiten que estos nuevos escenarios surjan y que se produzca articulación entre los niveles y contenidos de la institución. Lo que se establece, a través de ellos, es una forma de entender, seleccionar y valorar finalidades,

procesos y productos, una dinámica organizativa, y la forma en que todo ello pueda ser valorado, criticado y revisado.

Se conoce como proyectos educativos a las iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, que puede ser de lo más tradicional a lo más innovador. (Pérez, 2021)

Una característica básica de los proyectos educativos y comunitarios es que están enfocados a generar un cambio en los entornos, por medio de la articulación que permiten una continuidad pedagógica no solo dentro de la escuela sino también de cada uno de los actores que forman parte de este ecosistema. Sin embargo, necesita de la guía de los equipos directivos que enmarcan y establecen los lineamientos que la educación necesita para transformar y permitir nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

Es necesario crear espacios para la reflexión crítica, para el conocimiento de las diferentes especificidades y particularidades de cada nivel y promover así verdaderos encuentros de diálogo para construir acuerdos, sostener sus trayectorias y ser considerados partícipes activos del proceso de aprendizaje. (García, 2020, p. 9-10)

El abordaje de la articulación durante este plan de intervención se dará desde una dimensión didáctica-pedagógica. Mediante su utilización y exploración se pondrán en evidencia las continuidades y discontinuidades de aprendizaje entre el nivel inicial y el profesorado de dicho nivel, las condiciones en las secuencias del conocimiento, los marcos conceptuales y el análisis de cada uno de ellos, encontrando las relaciones

vinculares necesarias entre las áreas de Didáctica y Prácticas de Enseñanza del profesorado y el nivel inicial.

De esta manera, los equipos directivos y docentes podrán optar por un enfoque lineal o uno en el que se muestren relaciones de significado, pertenencia y participación. Si se encuentran todas las diferencias entre ellos, la articulación será un proceso más sencillo de abordar.

Plan de trabajo

Antes de comenzar con el trabajo de capacitación, se realizará una reunión con el directivo institucional, en el cual se presentará el plan de trabajo, las actividades y los objetivos que esperamos obtener en conjunto.

También, con este encuentro se coordinará el tiempo requerido, el espacio y su respectivo horario de ejecución, teniendo en cuenta que se trabajará con los equipos directivos de nivel superior e inicial, docentes de sala de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y los profesores de las áreas de Didáctica y Prácticas de la Enseñanza del Profesorado de Nivel Inicial.

Actividades

Encuentro N°1: Se realizará el primer encuentro entre los miembros de los equipos directivos y docentes para analizar y revisar elementos de la articulación: trabajo colaborativo, liderazgo y comunicación.

- **08:00 hs:**

- El capacitador se presentará ante los presentes.

- Juego “casita de naipes”: se dividirán a los presentes en grupos de tres integrantes y por cada grupo, se entregará dos cartas y tendrán que seguir la consigna que consiste en: “armar una casita de dos pisos o niveles con las cartas entregadas”. El objetivo de la actividad lúdica es que los participantes puedan reconocer que sin los recursos de los otros, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo no podrán completar el juego, elementos fundamentales de la articulación. (Anexo 1)

- Terminada la actividad se comunicará la finalidad del encuentro y la importancia de la articulación en la enseñanza entre los niveles y el trabajo que deben realizar los equipos directivos para encontrar la menor cantidad de obstáculos posibles cuando se realicen las intervenciones.

- **08:45 a 9:15:** los participantes visualizarán el video “Tres ejemplos de trabajo en equipo, trabajo colaborativo” (Anexo 2), posteriormente, jugarán un juego llamado “Froggy Jumps”, este trata de una rana que debe llegar a la orilla, para ello, el jugador deberá responder a diez preguntas con tres opciones cada una para cumplir el objetivo. Todas las interrogantes tratan sobre la articulación. (Anexo 3)

- A partir del video y del juego, se dedicará unos minutos a la reflexión sobre el rol y funciones que ocupa cada uno de los miembros en un equipo de trabajo.

- **09:15 a 09:30** receso.

- **09:30 a 10:45:** el disertante realizará una presentación en PowerPoint sobre: articulación, desfasaje en la educación específicamente de los niveles presentes y elementos que se necesita para lograr una transición eficiente al momento de

realizarla. Además, se le entregará material de lectura, de Ruth Harf “Articulando lo articulable: ¿Utopía o realidad?” que tendrán que leer y reflexionar. (Anexo 4)

- **10:45 a 11:00:** se realizará una puesta en común entre todos, para ello dispondrán de un dado y harán un círculo, lanzarán el mismo, cada valor del dado tendrá una consigna que el lanzador deberá completar en el objeto hasta que llegue al último jugador. (Anexo 5)

Encuentro N°2: los participantes realizarán un análisis y diseñarán un proyecto de articulación:

- **08:00 hs:** el capacitador dará la bienvenida a los presentes, retomará lo visto en el primer encuentro para culminar estableciendo el objetivo de la reunión, además desarrollará los contenidos del día, esto es: la elaboración del proyecto y sus elementos (temática, título, fundamentación, objetivos, destinatarios, duración, contenidos, actividades, estrategias, recursos, roles asignados, evaluación, bibliografía) para propiciar la articulación y trabajo colaborativo.
- **09:15 hs:** Los participantes tendrán que conformar grupos de 3 a 4 miembros, deben estar presentes tanto docentes como equipos directivos en cada uno. Para esta conformación de grupos, se les entregará un dibujo para identificarse, esto estará ligado a las temáticas para el desarrollo de los proyectos futuros. (Anexo 6)
 - Cada grupo tendrá que elegir un proyecto educativo en el que haya trabajado anteriormente y realizar un análisis reflexivo-crítico. Para ello, se entregará una planilla, en la que desarrollarán diferentes elementos consensuando continuamente con el grupo, criterios de mejoras estratégicas para cada uno de los factores. (Anexo 7)

- Finalizado el análisis, cada grupo presentará su caso analizado destacando los factores facilitadores aprovechados en el proyecto, aquellos que se convirtieron en un obstáculo que no fueron previsible y las estrategias para solucionar, erradicar o potenciar los elementos.

- **10:15 hs:** los participantes tendrán que completar con 4 palabras claves sobre el tema desarrollado en el día, en la página de mentimeter, para ello ingresarán por link o escaneando el código QR, por cada palabra ingresada se irá formando una figura, también conocida como nube de palabras que podrán visualizar a través del proyector.

- **10:20-10:35 hs: receso**

- **10:35 hs:** a raíz de lo visto hasta el momento, cada grupo tendrá que elaborar un proyecto educativo, el objetivo de esto es que los profesores de Didáctica y Prácticas de Enseñanza determinen los lineamientos que sus alumnos deberán prestar atención y desarrollar y los docentes de las salas ayudarlos a implementarlo. Mientras que los equipos directivos deberán guiar el proyecto y a los participantes. De esta forma se establecerá una relación entre la enseñanza impartida y la que se aplica dentro del aula. Para este proceso de diseño, deberán considerar lo siguiente:

- Cada grupo está organizado según un dibujo que representan las siguientes temáticas, que fueron entregadas anteriormente: Educación Ambiental, ESI, Emociones y TIC's.

- Para comenzar a trabajar, los grupos tendrán habilitado un documento de Drive con su tema, así cada uno de los miembros trabaja en simultaneo.

- También deberán unificar los criterios que serán evaluados en las practicantes para aprobar la asignatura en el momento de las prácticas áulicas, de esta manera se crea un sistema articulado de evaluación entre lo que esperan los docentes del nivel superior y los docentes del nivel inicial.

- El capacitador estará recorriendo los grupos para poder satisfacer las dudas que pudieran surgir.

- **11:30 hs:** se dará cierre al encuentro, los participantes podrán consultar sobre sus dudas y cualquier interrogante que pudieran tener. En el próximo encuentro, tendrán que presentar los proyectos en los que estuvieron trabajando.

Encuentro N°3: se expondrá el trabajo realizado y se analizarán las posibles falencias que puedan surgir.

- **08:00 hs:** el capacitador abrirá el encuentro dando las gracias a los participantes por su predisposición hacia el aprendizaje, e informará el propósito para lo cual estuvieron trabajando.

- **08:15 hs:** Los participantes presentarán el proyecto final mediante un actividad lúdica, la cual consiste en:

- Cada grupo pondrá el nombre del proyecto en un bloque del “JENGA”.
- El capacitador armará la estructura del juego en el centro del espacio y los participantes se dispondrán alrededor del mismo, formando un círculo.
- Las reglas serán comunicadas por el capacitador. Estas son:
 - a. Los bloques deberán sacarse con una mano del participante de turno.
 - b. En caso de necesitar ayuda, un miembro del mismo grupo podrá hacerlo.
 - c. Si el bloque posee el nombre de un proyecto, el grupo al cual pertenece tendrá que explicar en qué consiste con una breve presentación en PowerPoint, Prezi, Canvas u otro método elegido por el equipo.
 - d. Los oyentes dispondrán de unos minutos para deliberar sobre lo escuchado y posteriormente darán su opinión sobre la viabilidad,

mejoras, estrategias, recursos y lo que crean necesario para que el proyecto alcance el éxito.

- **10:00 a 10:15 receso.**
- **10:15 hs:** el capacitador dará su devolución de las presentaciones, los participantes tendrán que elegir uno de los proyectos para ponerlo en práctica. Para ello, definirán los tiempos y espacios, para acordar instancias de encuentros y roles de los docentes por parte de los equipos directivos.
- **11:00 hs:** se dará por finalizada la capacitación de los docentes y equipos directivos de ambos niveles.

El siguiente esquema muestra de forma sintética el plan de trabajo con las actividades.

Tabla 2 Cronograma de actividades



Encuentro 1: la articulación

Presentación

Actividad lúdica: casa de naipes

Visualización de un video con preguntas evaluativas

Juego “Froggy Jumps”

Debate

Entrega de material de lectura

Cierre

Encuentro 2: realización de un proyecto

Bienvenida

Desarrollo de los temas.

Análisis y reflexión

Mentimeter

Agrupación para comenzar a trabajar en el proyecto

Espacio de consultas.



Encuentro 3: presentación de trabajos y elección de uno

Comienzo de la jornada

Jenga: Presentación del proyecto

Análisis de viabilidad

Elección

Cierre del taller

Cronograma

En el siguiente diagrama de Gantt se especifican las actividades correspondientes a los encuentros y su correlación.

Tabla 3 Cronograma de todos los encuentros

CRONOGRAMA			
HORARIO	ENCUENTRO 1: AGOSTO 10	ENCUENTRO 2: SEPTIEMBRE 14	ENCUENTRO 3: OCTUBRE 19
08:00	Presentación.	Presentación	Presentación
08:15	Juego de naipes		Exposición de proyectos con el jenga
08:45	Video Froggy Jumpss Reflexión		
09:15	Receso	Conformación de grupos	Receso
09:30	PowerPoint	Análisis de proyectos anteriores	
09:30		Lectura: Articulando lo Articulable: ¿Utopía o realidad?	MentiMenter
10:00	Receso		Análisis Elección Cierre
10:20			
10:20	Realización de proyectos en Drive	Cierre	
10:35			
10:35	Actividad lúdica de cierre: juego de dado	Cierre	
10:45-11:00			
11:30			

Recursos

Tabla 4 Recursos materiales y humanos a utilizar

Para estos Encuentros se utilizarán los siguientes elementos	
Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> ● Sala de informática ● fotocopias para los participantes: material de lectura y planillas ● Computadora, Tablet o teléfono ● Jenga ● Equipo de sonido ● Proyector ● Lapiceras ● Dado ● Naipes ● Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitador ● Equipo directivo ● Docentes del nivel inicial ● Profesores del área de Didáctica y Prácticas de la Enseñanza del profesorado de nivel inicial

El espacio elegido para para llevar a cabo esta capacitación es la sala de computación del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, esto se debe a que cuenta con los equipos necesarios: computadoras, proyector, internet, equipo de sonidos, además, los participantes trabajan en el lugar por lo que les sería un entorno conocido y cómodo.

El disertante llevará su computadora portátil junto a las presentaciones y los elementos requeridos en las actividades durante las jornadas.

Presupuesto

Tabla 5 Presupuesto de gastos de los 3 encuentros

Gastos del taller de capacitación			
Cantidad	Descripción	Precio unitario	Importe
3	Capacitador	40.000\$	120.000\$
1	Jenga de 54 piezas	2.435\$	2.435\$
1	Dado de tela 25xx25 cm	6.500\$	6.500\$
20	Fotocopias	60\$	1200\$
1	Naipes de 50	900\$	900\$
15	Lapiceras	133\$	2000\$
Total			133.035

Evaluación

La evaluación es una herramienta que ayuda a verificar si los aprendizajes impartidos fueron adquiridos o no, detectan las fallas o desvíos durante el proceso, proporcionan información y mediante su correcta aplicación se pueden alcanzar los objetivos o mejorarlos.

“Los resultados podrán ser debatidos y usados para acordar cambios futuros que impliquen la mejora en la calidad educativa, en este caso, cambios en los procesos de articulación implementados dando continuidad y sostenimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes.” (García, 2022, p.19)

Toda evaluación debe ser continua, planificada acorde a los objetivos y flexible. Por ello, a la hora de crear un proyecto con los equipos, delegar las tareas, y ponerlo en práctica debe estar evaluado de forma continua y transversal para que no surjan desvíos en las acciones para su materialización.

Los equipos directivos, serán evaluados mediante una rúbrica, la elección de la misma es debido a que, una rúbrica “(...) es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación.” (Alsina, 2013, p. 8)

De esta manera la evaluación es objetiva, ya que todos conocen los criterios que se evaluarán y cuál es el desempeño o competencia que requiere su realización. Lo que conlleva que el evaluado, sea consciente de su propio aprendizaje, detecte sus dificultades y pueda corregir sus errores por medio de las sugerencias.

Además, los participantes serán evaluados desde el primer encuentro, por medio de diferentes técnicas y por temática, por ejemplo: el juego de naipes refleja la comunicación y trabajo colaborativo al igual que el Drive, el video y los juegos pretenden dar cuenta de lo adquirido durante la jornada, la revisión de trabajos anteriores demuestra su capacidad de reflexión y resolución de problemas. Al finalizar los encuentros, durante la presentación de los proyectos se realizará una evaluación grupal mediante una rúbrica que engloba todos los temas abordados para evidenciar los avances del taller.

A continuación, se presenta la rúbrica que será utilizada:

Tabla 6 Rúbrica para evaluación. Elaboración propia

Rúbrica del taller de Articulación			
Criterios	En proceso	Satisfactorio	Avanzado
Trabajo en colaborativo	Presenta dificultades para integrarse en un equipo de trabajo y realizar aportes.	Alcanza integrarse al grupo de pares pero en las actividades demuestra poco interés	Logra integrarse al equipo, muestra interés en sus compañeros y reflexiona sobre los aportes de los otros para incorporarlos.
Comunicación	No logra expresar sus ideas ni hacerse entender por el grupo o pares.	Expresa sus ideas superficialmente al grupo.	Mantiene un diálogo fluido con sus compañeros, además sabe escuchar y genera empatía.
Adquisición de la temática	No se evidencia la incorporación de los conceptos abordados ni su puesta en práctica	Incorporó gran parte de los conceptos dados.	Reflexiona sobre la temática desarrollada y la incorpora a su realidad.
Proyecto final	Demuestra varias falencias el abordaje de la temática y varios puntos del proyecto.	Se observan todos los elementos del proyecto y los conceptos.	Posee todos los elementos, más una reflexión sobre su temática y su puesta en práctica está contextualizada al entorno.

Resultados esperados

Con la implementación de este plan de articulación para evitar el desfase entre la teoría dictada en el profesorado y la realidad áulica en sus intervenciones, se propone trabajar con los equipos directivos del Nivel superior e Inicial, docentes de las salas de Nivel Inicial y los profesores de las áreas de Didáctica y prácticas de la Enseñanza del Profesorado de Nivel Superior; a través del trabajo en conjunto se pretende lograr:

- En primera instancia, se espera realizar un relevamiento de información para confeccionar un diagnóstico de la situación, mediante actividades lúdicas que permitan la obtención de datos y un análisis de la situación por ejemplo, a través de las siguientes técnicas se lograría:

- Casa de naipes: los participantes desarrollan las habilidades de comunicación, trabajo colaborativo y liderazgo para resolver una situación crítica y nos permitirá saber en cuáles hacer hincapié.

- Video: permitirá comprender qué funciones debe desarrollar cada uno de los participantes, además contiene preguntas que necesitarán responder para continuar la visualización, estas respuestas forman parte del diagnóstico situacional y de la evaluación continua del proceso de aprendizaje.

- Videojuego: es la herramienta que se utilizará para conocer el grado de saberes que poseen sobre “articulación”.

- Juego de dados: brindará un diagnóstico de la información que pudieron retener los participantes a lo largo de la jornada.

Durante el segundo encuentro, se espera que los participantes asuman una postura crítica y reflexiva con respecto al desarrollo de sus habilidades de trabajo anteriores y mediante la información y conocimientos brindados puedan mejorar sus prácticas y elaborar un proyecto en equipo con expectativas reales y viables dentro del aula utilizando las herramientas enseñadas.

Por último, los participantes en conjunto tendrán que analizar de manera constructiva el trabajo de sus compañeros, esto fomenta la comunicación entre pares, la escucha atenta y la participación activa de todos.

Con todo esto, se pretende que se subsane las falencias que se producen en el sistema al trabajar con otros en distintos proyectos y que aquello que se propone no esté alejado de la realidad como muchas veces sucede durante la formación docente y sus prácticas áulicas.

Conclusión

A lo largo de este plan de intervención se ha abordado la articulación como una necesidad y a la vez una problemática que atañe al sistema educativo del INSM, sin embargo, el enfoque está puesto en el nivel superior e inicial, porque se considera como un entorno en el que se deberían focalizar acciones que logren trayectorias pedagógicas continuas desde la formación docente hasta su puesta en práctica dentro del aula. “(...) ayudar a la transformación de los escenarios pedagógicos y a la formación y transformación de la vida social pues debe ser pensado desde el campo de la formación para el ser humano, ver la escuela y la formación del estudiante como un todo” (Cadena, p.8).

Este plan de trabajo tiene la finalidad, a través de encuentros, de ayudar en las trayectorias escolares estableciendo líneas de comunicación horizontales, revisando, analizando y reflexionando las prácticas áulicas y las funciones de cada integrante del sistema para integrarlo mediante la elaboración de planes de acción. Desde esta perspectiva, Cadena (p.3) afirma: “La gestión educativa ayuda a promover el cambio, con tendencia a la mejora del sistema, es un medio al servicio de la educación de la sociedad”.

Trabajar con la articulación requiere esfuerzo, tiempo y recursos, que muchas veces es demasiado y por ello, se deja de lado para enfocarse en problemáticas más sencillas de resolver transformándose a la larga en una limitación para todo el sistema. Este desfase entre la teoría impartida en la formación y la realidad del aula, es una problemática que necesita comenzar a subsanarse lo antes posible, ya que su conciencia

tardía dificultaría la trayectoria escolar de los alumnos, tanto de nivel inicial como los del profesorado en el nivel superior.

Por último, es importante crear una línea de trabajo continua a futuro, dónde se sometan las acciones y proyectos a una evaluación para determinar que se estén cumpliendo los objetivos o por el contrario identificar las falencias, trabajar con los equipos directivos y demás miembros de la institución, a la vez se sugiere la proyección de la articulación en los demás niveles educativos cuando tanto el superior como el inicial hayan establecido una base sólida, de esta modo el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes será reconocido por su enseñanza de calidad integrada.

Referencias

Caballo Villar, B. y Gradaïlle Pernas, R. (2008) “*La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad local*”. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social N° 15, Tercera Época. Recuperado de: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68931/2009_%20Pedagog%c3%adaSocial_45_Caballo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cadena, Luisa Fernanda (S/D) “*La gestión educativa en la articulación de la educación media técnica con la educación superior*” Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Colombia. 2° Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación. Retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad. Recuperado de: <https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/botonesweb/PONENCIAS%20PARA%20SUBIR/Fernanda%20Cadena%20Luisa%20LA%20GESTI%D3N%20EDUCATIVA%20EN%20LA%20ARTICULACI%D3N%20%20DE%20LA%20EDUCACI%D3N.pdf>

Choque Larrauri, R. (2009) “*Ecosistemas educativos y fracaso escolar*”. Perú: Revista Iberoamericana Escolar N° 49/4. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Galindo y Sheldon (2012) citado por Curisinche Rojas, C. (2015) “*La Participación Educativa de la Comunidad*”. Chile. Comunidades de Aprendizaje. Recuperado de:

<https://comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/433/b3c3a70a56061a29b3b7306c940d8100.pdf>

Harf, R. (2014) “*Articulando lo articulable ¿Utopía o realidad?*”. Buenos Aires S/D.

Recuperado

de:

https://www.researchgate.net/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD

S/D. “*Resignificando las dimensiones de la articulación en el actual contexto*”.

Documento Marco: Educación y derechos humanos. Río Negro. Recuperado de:

<https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/assets/media/DOCUMENTO-MARCO-DEFINITIVO-Resignificando-las-dimensiones-de-la-Articulacion-.pdf>

Alvarado Quintana, M. y Galaverna, C. S/D Producción Académica. Universidad Católica de Córdoba Jesuita: Sistema de Biblioteca.

Alvarado Quintana, M, Galaverna, C. y Maibach Arnaudo, M. (2020) “*El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica.*” Universidad Católica de Córdoba [Tesis de Grado].

Orlando, M (2020) “*Articulación de niveles: el objetivo es brindar a los niños, seguridad y confianza en la transición*”. Sobretiza. Recuperado de:

<https://www.sobretiza.com.ar/2020/11/11/articulacion-de-niveles-el-objetivo-es-brindar-a-los-ninos-seguridad-y-confianza-en-la-transicion/>

Azzerboni, D. (2006) “*Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria.*” Ediciones: Novedades Educativas, Buenos Aires-México.

Recuperado de:

https://books.google.com.ar/books?id=WajTUdT2UmYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Guazmayán-Ruiz, C. Guerrero-Mosquera, A. y Martínez-Benavides, J (2010) “*Articulación entre la educación media y superior*”. Universidad de Nariño.

Recuperado de: <file:///C:/Users/valer/Downloads/adminpujojs,+3586-12774-1-CE.pdf>

García-Garnica, M. y Caballero, K. (2019) “*¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgos pedagógicos?*”

Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 23. Universidad de Granada. Recuperado de:

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56451/73427-233071-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2021) “*Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos*”. Responsable de Contenidos de OBS Business School, Blog:

<https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

García, M., Sánchez, S. & Soto, M. (2020) “*Articulación entre nivel inicial y el nivel primario: habilitando caminos*”. Trabajo de grado, Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Recuperado de:

http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2689/1/TF_Garcia_Sanchez_Soto.pdf

Anexos

Anexos del Encuentro 1

Anexo 1: Imagen ejemplo de la finalidad de la actividad 1.

Extraída de: https://img.freepik.com/fotos-premium/primer-plano-casa-naipes_23-2147881623.jpg



Anexo 2: Video para reflexionar el tema y responder

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=e2xNXr4oox8&t=4s>



Tres ejemplos d trabajo en equipo trabajo colaborativo

129,497 vistas · hace 7 años

 Elida Fariña

Tres ejemplos (animados): - Todos en la misma dirección - Siguiendo al lider - Uniendo capacidades.

<https://edpuzzle.com/join/dofhigl>



Tres ejemplos de trabajo en equipo trabajo colaborativo

Por Valeria Corbey

Modo en vivo

Compartir asignación

Anexo 3: video de reflexión Encuesta para determinar el diagnóstico de la situación de los equipos directivos y docentes con respecto al tema de la articulación a través de un juego de educaplay.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16238521-juego_de_articulacion.html



Anexo 4: material de lectura Ruth Harf

ARTICULANDO LO ARTICULABLE

¿UTOPIÍA O REALIDAD?

EL CONCEPTO DE ARTICULACIÓN INTERNIVELES QUE SOSTENEMOS.

Articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas.

La Articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad.

Va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución,

La Articulación debería ser un eje que atravesase todo el sistema educativo, desde Inicial a Media o Terciario incluidos.

EL EQUIPO DE CONDUCCIÓN Y SU PROTAGONISMO EN LA ARTICULACIÓN:

Son los integrantes del Equipo de Conducción de los diferentes Niveles quienes tienen un conocimiento más amplio de la Institución. Esta “mirada institucional” difiere, en función del rol de conducción, de la visión quizás más restringida de docentes y padres, ya que su rol es también más acotado.

Son los miembros de los Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes pueden percibir las relaciones articuladas y las posibles fracturas entre los distintos dominios e inferir la lógica que subyace, así como la forma en que los roles son asumidos y/o adjudicados.

Es esta posibilidad de percibir y evaluar el conjunto del sistema institucional, lo que los sitúa en una posición privilegiada para conducir el desarrollo de un Proyecto y para asesorar a los actores intervinientes.

Es también esta posibilidad la que crea la responsabilidad de asumir un rol en la conducción en el cual prevalezca la complementariedad, cooperación y colaboración entre los Equipos de Conducción de los diversos Niveles, para procurar los acuerdos que favorezcan la Articulación.

Esta Articulación debería comenzar por el trabajo al interior de los propios Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes, al reconocerse como entidad con intereses y necesidades comunes, deberán buscar estrategias que les permitan iniciar caminos de elaboración de Proyectos conjuntos que den respuestas a las demandas, procurando resolver en forma conjunta las dificultades que se vayan presentando.

Se procurará de este modo poner el acento en la complementariedad, y no en la suplementariedad o en el enfrentamiento. Es “estar con el otro”, y no “en vez del otro” o “contra el otro”

ARTICULACIÓN Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

La continuidad educativa se define como el tránsito del sujeto-alumno (niño, joven, adulto) por el sistema educativo, identificándose en este proceso puntos de partida (de

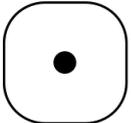
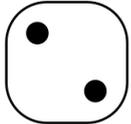
inicio) y puntos de llegada (cierre, acreditación) para cada nivel, lo que a su vez permite el pasaje al siguiente.

Es facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas.

Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho también depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo, y por sobretodo de las interacciones que genere el encuentro con los otros.

En la continuidad educativa inciden las normas que regulan el sistema, las instituciones, los proyectos, los sujetos, los recursos disponibles. También damos una gran importancia a las condiciones sociohistóricas y sociopolíticas que regulan el sistema educativo en su totalidad.

Anexo 5: Dado

Me gustaría acordarme que...	
Algo que aprendí hoy...	
Una palabra que resume lo que aprendí...	
Algo que ya sabía...	
Todavía tengo dudas acerca de...	
Palabras o conceptos nuevos	

Anexos del Encuentro 2

Anexo 6: Tarjetas de identificación para conformación de grupos

Tic's	ESI
	
Educación Ambiental	Educación Emocional
	

Anexo 7: planilla de reflexión para el proyecto.

DESACIERTOS	TRANSICIÓN	MEJORAS
¿Qué?		¿Cómo?

Anexo 8: Mentimeter <https://www.menti.com/ah1fjmbyhi5>

