

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

**Construyendo Espacios Escolares Seguros: Estrategias para la Prevención del
Acoso Escolar y la Promoción de la Convivencia Positiva.**

Alumna/o: Ortíz Claudia Mariela

DNI: 25.625.145

Legajo: VEDU016888

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Córdoba, 2 Julio de 2023

Índice

Resumen.....	5
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática	9
Síntesis de la Institución Seleccionada	10
Datos Generales	10
Rasgos del Entorno Institucional	10
Historia.....	11
Visión	12
Misión	12
Valores	12
Metas	12
Organigrama del Establecimiento	13
Equipo Educativo	14
Delimitación del Problema/necesidad Objeto de la Intervención.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación	17
Marco Teórico.....	19

La Violencia	20
La Agresividad	21
Violencia Escolar	22
Acoso Escolar (bulliyng).....	23
Características y Roles en el Acoso Escolar	24
Teoría del Aprendizaje Social	25
Enfoque Humanista y el Análisis Existencial como Perspectivas Pedagógicas	26
El Docente	27
Preadolescencia y Adolescencia.....	29
Relación Docente- Estudiante	31
La Familia.....	32
Educación en Valores	33
Educar para la Libertad y la Responsabilidad.	34
Plan de Trabajo	35
Descripción de las Actividades	38
Autoridades del INSM. Presentación del Plan	38
Actividades para Docentes de Sexto Grado del INSM	39
Actividades para las Familias de Sexto Grado del INSM	53
Actividades para los Estudiantes de Sexto Grado del INSM	66
Cronograma	77
Recursos.....	78
Presupuesto	79

Evaluación	79
Resultados Esperados	82
Conclusión	84
Referencias.....	86

Resumen

El presente Trabajo Final de Grado tuvo como objetivo desarrollar un plan de intervención para promover un ambiente escolar seguro y pacífico en los estudiantes de sexto grado del Instituto Nuestra Señora de la Mercedes (INSM). Surgió como respuesta a la preocupación generada en la comunidad educativa del INSM debido a la presencia de violencia y acoso escolar en espacios públicos. El plan se centró en la implementación de estrategias de prevención de la violencia, basadas en la teoría del aprendizaje social, con un enfoque humanista y existencial, con el propósito de crear un ambiente escolar más seguro y propicio para el crecimiento personal y el bienestar de todos los estudiantes. Para lograrlo, se planificaron talleres presenciales dirigidos a docentes, familias y estudiantes, con el objetivo de proporcionarles herramientas y conocimientos sobre la prevención de la violencia escolar. El plan se enfocó en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo, el autoconocimiento, la autorreflexión y la autoestima. Se organizaron actividades prácticas, juegos de roles y dinámicas grupales con el propósito de fomentar la reflexión y el diálogo constructivo. Además, se estableció un seguimiento constante y una evaluación integral del plan para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes o mejoras según fuera necesario. Se propuso ampliar el alcance del plan a otros grados y niveles escolares, abordando de manera global la violencia escolar en toda la institución.

Palabras clave: violencia escolar, prevención, convivencia positiva.

Introducción

El presente trabajo se enfoca en la descripción y desarrollo de un plan de intervención específico con el objetivo de promover un ambiente escolar seguro y pacífico para los estudiantes de sexto grado del Instituto Nuestra Señora de la Mercedes (INSM). Este plan de intervención se ha diseñado como respuesta a la preocupación generada en la comunidad educativa debido a la presencia de violencia y acoso escolar en espacios públicos.

La violencia escolar y el acoso son problemas que afectan significativamente el desarrollo y bienestar de todos los estudiantes. La etapa escolar, especialmente la preadolescencia, es un momento crucial en el desarrollo de los jóvenes, ya que durante este período se forman actitudes, valores y comportamientos que pueden influir en su vida adulta. Al abordar la violencia en este contexto, se busca prevenir y reducir la aparición de conductas violentas en espacios públicos a medida que los estudiantes crecen y se convierten en miembros activos de la sociedad.

Con el propósito de brindar una fundamentación sólida para la intervención propuesta, se establecen los fundamentos teóricos que respaldan este proyecto. Se presentan definiciones clave relacionadas con la violencia, la agresividad, la violencia escolar, el acoso escolar y el ciberacoso, sentando así las bases conceptuales necesarias para comprender el fenómeno abordado en el estudio. Además, se revisan investigaciones relevantes que analizan los diversos roles involucrados en el acoso escolar, complementando esta comprensión con consideraciones provenientes de la teoría del aprendizaje social. Esta teoría sostiene que los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes al observar el comportamiento de otras personas y los resultados de esas conductas, lo cual puede influir en su forma de pensar, sentir y comportarse.

Posteriormente, se exploran enfoques desde la perspectiva humanista y el análisis existencial, destacando su aporte en la búsqueda de soluciones, la formación de valores y la promoción de la libertad y responsabilidad. Estas corrientes de pensamiento ofrecen una visión enriquecedora al considerar aspectos como la autenticidad, la responsabilidad personal, la trascendencia y la búsqueda de sentido en las situaciones de violencia escolar. Al ayudar a los estudiantes a explorar sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos, se les brinda la oportunidad de comprender las causas subyacentes de la violencia y desarrollar estrategias alternativas para enfrentar los desafíos.

Luego del marco teórico, se presenta el plan de intervención. El enfoque del plan se fundamenta en la implementación de estrategias de prevención de la violencia. El plan consta de diversas etapas estratégicas que incluyen talleres presenciales dirigidos a docentes, familias y estudiantes. Estos talleres tienen como objetivo proporcionar herramientas y conocimientos sobre la prevención de la violencia escolar, centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo, el autoconocimiento, la autorreflexión y la autoestima.

Se organizan actividades prácticas, juegos de roles y dinámicas grupales que fomentan la reflexión y el diálogo constructivo entre los estudiantes. Asimismo, se establece un seguimiento constante y una evaluación integral del plan, que permite recopilar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes o mejoras según sea necesario. Al finalizar el año lectivo, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva del alcance del plan. Esta evaluación final permitirá determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos planteados y evaluar el impacto del plan en la comunidad escolar en términos de prevención de la violencia.

Se propone ampliar el alcance del plan a otros grados y niveles escolares, abordando de manera integral la violencia escolar en toda la institución. Además, se sugiere fortalecer la colaboración entre los actores involucrados, como docentes, familias y estudiantes, para garantizar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo del plan.

Presentación de la Línea Temática

El presente Plan de Intervención será abordado desde la línea temática estratégica Gobiernos Educativos y Planeamientos: Acuerdos Escolares de Convivencia, una construcción institucional colectiva.

En toda institución educativa, los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) son fundamentales, ya que establecen los lineamientos para abordar las relaciones interpersonales, vínculos y situaciones de conflicto dentro del entorno escolar.

La elaboración de los AEC debe ser una tarea llevada a cabo por toda la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, personal escolar, y familias. La gestión educativa desde su rol debe promover y fomentar dicha participación.

Considerando:

Que estudios sobre convivencia escolar demuestran que los programas más efectivos para superar los conflictos y la violencia escolar son aquellos en los que la convivencia escolar es tratada como un aprendizaje, poniendo a los estudiantes en el centro de la dimensión formativa y a los adultos de la comunidad educativa, comprometidos con dicho proceso formativo. (Resolución 558/15 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba)

En este sentido los Acuerdos Escolares de Convivencia son una herramienta significativa que permite elaborar consensos y convenios con todos los integrantes de la comunidad educativa que contribuyan a la implementación efectiva de políticas y estrategias diseñadas para lograr una gestión educativa democrática y participativa.

Es esencial que los AEC sean revisados y actualizados periódicamente para garantizar que sigan siendo pertinentes y eficaces en el fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y

respetuoso. Para lograr esto, es fundamental que la revisión y actualización de los AEC sea un proceso colaborativo, en el que participen todos los miembros de la comunidad escolar.

Los AEC además de establecer reglas claras y consistentes que promuevan el desarrollo social y emocional de los estudiantes, también actúa como un dispositivo de prevención de conductas inapropiadas y conflictos que puedan afectar el aprendizaje y la convivencia en las instituciones educativas.

Síntesis de la Institución Seleccionada

De acuerdo con la información proporcionada por la Universidad Siglo 21 se realiza la siguiente descripción:

Datos Generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de ahora en adelante INSM, es una institución educativa católica de gestión privada ubicada en la localidad de Unquillo, en la provincia de Córdoba, Argentina. Se encuentra a 30 km aproximadamente de la capital. La institución se encuentra dentro de una red conformada por siete escuelas que están bajo la dirección de la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. Estas escuelas se encuentran distribuidas en el Litoral, Buenos Aires y Córdoba. El colegio fue fundado en el año 1928 y ofrece educación en los niveles inicial, primario, secundario y terciario.

Rasgos del Entorno Institucional

Unquillo es conocido por su vibrante comunidad artística. La ciudad cuenta con una amplia variedad de emprendimientos culturales. A pesar de esto, es una localidad de nivel socioeconómico medio-bajo, con una tasa de desempleo del 30%, lo que representa un porcentaje alto en comparación con otras zonas (Ministerio del Interior, 2018). En algunos sectores del lugar, existen áreas de vulnerabilidad en las que los habitantes no tienen acceso a servicios básicos como agua potable apta para el consumo.

La comunidad educativa del INSM está compuesta por familias de Unquillo, Mendiolaza, Villa Allende y Río Ceballos. En particular, en los niveles inicial y primario, los adultos responsables de las familias suelen estar muy involucrados y comprometidos, tanto en el apoyo de sus hijos en los procesos pedagógicos y pastorales como en diferentes actividades comunitarias.

La población estudiantil del INSM está compuesta por 1419 estudiantes, cuyas familias pertenecen a diferentes sectores laborales como trabajadores autónomos, comerciantes, empleados de comercio, del municipio y de diversas oficinas gubernamentales de la provincia de Córdoba.

La institución recibe y atiende a estudiantes de diversas condiciones, pero se enfoca especialmente en aquellos en situación de vulnerabilidad. Además, el INSM realiza una labor de extensión a través de proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

Historia

El INSM nace como respuesta al deseo de enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana. Fue fundado en 1928, por el cura párroco Gastón Vergonjeanne. En 1934 comenzó a conformar la red de escuelas provinciales. En 1961, inicia el primer año del ciclo básico secundario y a partir de 1966, se inaugura la educación preescolar. Nace el nivel terciario en 1982, con las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En la actualidad el instituto ofrece cuatro niveles de enseñanza. La propuesta abarca: Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años), Nivel Primario, Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), Profesorado de Enseñanza Primaria y Profesorado de Nivel Inicial.

Visión

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes asume la tarea de educar desde la visión apostólica de la Madre Antonia Cerini, a través de un proyecto basado en los valores, principios y enseñanzas del Evangelio.

En su Proyecto Educativo Institucional se especifica la visión de la propuesta educativa:

Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (PEI Institucional) (Instituto Nuestra Señora de la Mercedes [INSM], s.f).

Misión

La misión institucional puede ser identificada también en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (INSM, s.f).

Valores

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes desempeña su labor educativa desde los valores cristianos, destacando valores de igualdad, inclusión y justicia. A través del proyecto político pedagógico pastoral, la dimensión cristiana del conocimiento impregna la intención y visión educativa de la escuela, guiada por el Carisma Antoniano.

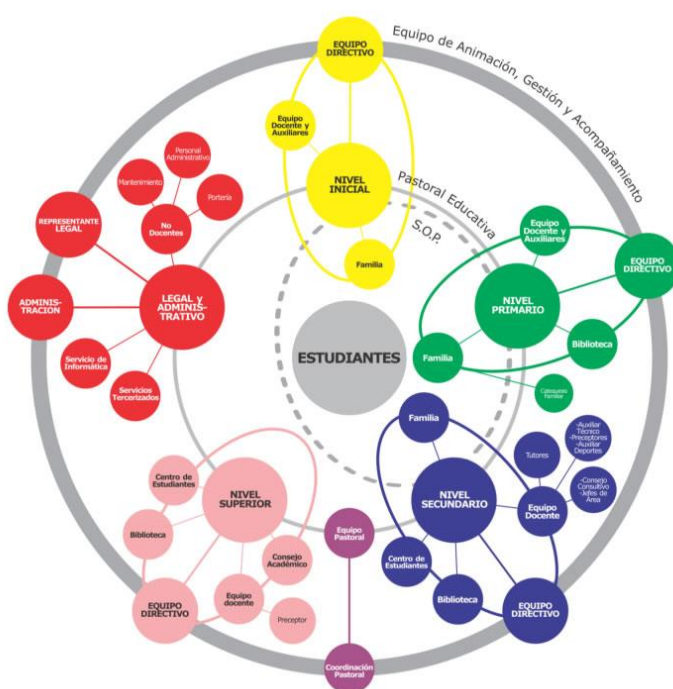
Metas

- Promover opciones y praxis Institucionales en clave pastoral.

- Articular inter e intra-niveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.
- Resignificar nuestros proyectos socio comunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (PEI Institucional) (INSM, s.f).

Organigrama del Establecimiento.

Basándonos en la información obtenida de la página web oficial del Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, se puede observar el organigrama que representa la estructura y las características de la comunidad educativo-pastoral, destacando al estudiante como el eje central de todas las dimensiones. Cada nivel tiene su propia autonomía y a la vez forma parte de una red y circuito de comunicación con los demás sectores y niveles.



Fuente: Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.,
<https://lasmercedesunquillo.com.ar/images/organigrama.jpg>

Equipo Educativo

A continuación, se presentan las áreas de la institución, junto con el equipo de trabajo correspondiente.

ÁREA	INTEGRANTES
Representación Legal	Representante Legal 2
Nivel Inicial	Directora 1 Secretaria 1 Docentes de sala 6 Docentes de áreas especiales 4 Docente auxiliar 1 Servicio de Orientación Psicopedagógico 2
Nivel Primario	Directora 1 Vicedirectora 2 Secretaria 1 Docentes de grado 18 Docentes de áreas especiales 10 Docente auxiliar 1 Servicio de Orientación Psicopedagógico 3
Nivel Secundario	Directora 1 Vicedirectora 1 Secretaria 1 Docentes 75 Servicio de Orientación Psicopedagógico
Nivel Terciario	Directora 1 Secretario 1 Docente coordinador 1 Plantel docente
Pastoral	Coordinador 1

Fuente: elaboración propia.

Delimitación del Problema/necesidad Objeto de la Intervención

Según la información proporcionada por la Universidad Siglo 21, el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes ha desarrollado un Plan Pedagógico Pastoral que ha detectado la presencia de violencia y bullying en espacios públicos, lo que genera preocupación en la comunidad educativa.

Los contextos donde la violencia es común tienen un impacto significativo en las instituciones educativas, propician la aparición de conflictos y situaciones de violencia dentro del ámbito escolar.

Estos escenarios afectan negativamente no tan solo a las personas directamente involucradas, sino que también en la convivencia y el clima escolar en general. Por tanto, es necesario contar con estrategias y herramientas efectivas para prevenir y abordar esta problemática desde una perspectiva integral, que abarque tanto la prevención como la atención a las situaciones de violencia que puedan presentarse en la institución educativa.

En este sentido es importante destacar, tal como lo señala el Consejo Federal de Educación:

Las dificultades para la convivencia escolar exigen respuestas tanto a docentes como a las familias en su rol de adultos que acompañan la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esto se produce tanto por lo que acontece dentro de las escuelas, como por todo aquello que ocurre por fuera de las instituciones escolares y que de algún modo, directo o indirecto, las implica y afecta. En ocasiones, las respuestas que se han venido dando a las diversas situaciones conflictivas que se presentan en las escuelas no tienen en cuenta los problemas sociales y culturales que hoy nos enfrentan a nuevos desafíos. Por ello, resulta fundamental revisar las prácticas pedagógicas y acompañar las trayectorias de los y las estudiantes para intervenir de una manera integral y humanizadora en la realidad escolar y comunitaria.” (Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 217/14)

La prevención de la violencia escolar es un tema importante que se debe abordar desde temprana edad con una continuidad a lo largo de la educación primaria y secundaria. Sin

embargo, es importante hacer hincapié en la etapa de la preadolescencia, ya que durante este periodo los niños experimentan cambios físicos, emocionales y cognitivos más complejos. Comienzan a preocuparse cada vez más por la imagen personal, la aceptación social y la popularidad entre sus compañeros, lo que puede hacerlos más susceptibles a la influencia de sus pares y aumentar el riesgo a ser víctimas o perpetradores de violencia.

Con el fin de abordar las preocupaciones de la institución y considerando que los estudiantes de sexto grado se encuentran en la etapa de la preadolescencia, lo que representa un momento crítico en su desarrollo social y emocional, se presenta un plan de intervención preventivo para sexto grado del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. En consonancia con AEC, el plan de intervención busca prevenir y abordar la violencia escolar, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de un ambiente escolar seguro. El mismo establece un marco de trabajo colaborativo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivo General

Promover un ambiente escolar seguro y pacífico mediante la implementación de estrategias de prevención de la violencia en los estudiantes de sexto grado del Instituto Nuestra Señora de la Mercedes.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes del INSM en la identificación temprana de situaciones de violencia escolar, así como en las habilidades y estrategias efectivas de prevención y resolución de conflictos para la promoción de un espacio de aprendizaje seguro.

- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de sexto grado del INSM, para la prevención y el reconocimiento de situaciones de violencia y el manejo de conflictos de manera pacífica.
- Capacitar a las familias de sexto grado del INSM sobre la prevención de la violencia escolar, y la construcción de un ambiente familiar basado en el respeto, la tolerancia y la empatía.
- Evaluar la efectividad del plan de intervención: el alcance de los objetivos planteados y su impacto en la prevención y resolución de la violencia escolar.

Justificación

La violencia escolar y el bullying son problemáticas que afectan a nivel mundial y se han convertido en una preocupación importante para la sociedad y los sistemas educativos. Numerosos estudios realizados en diferentes países del mundo han demostrado que estas situaciones tienen consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo no solo para los estudiantes, sino también para toda la comunidad educativa.

La violencia escolar y el bullying pueden afectar la salud mental y el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que puede provocar problemas como la baja autoestima, ansiedad, depresión, trastornos de estrés postraumático y problemas de conducta. Estos efectos son perjudiciales en la vida académica, social y personal de los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021)

De acuerdo con los datos presentados por la UNESCO (2021), los estudiantes más afectados por el bullying a nivel mundial son aquellos que se encuentran en el rango de edad de 11 a 13 años, con un porcentaje del 32,6% al 33% de estudiantes que informan haber sido objeto de acoso. Además, entre el 70% y el 80% de todos los niños y niñas de 8 a 11 años

habían sufrido violencia psicológica por parte de un compañero de clase, mientras que esta proporción se reducía al 50% entre estudiantes de 12 a 17 años.

En este sentido, el sexto grado se presenta como un momento crítico en el que se registra una mayor incidencia de violencia escolar, por lo que resulta especialmente relevante intervenir en esta etapa educativa para abordar el problema, prevenir el establecimiento de dinámicas basadas en el desequilibrio de poder y promover un ambiente escolar seguro y respetuoso.

En Argentina, la Ley de Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad en las Instituciones Educativas N° 26.892 establece que todos los estudiantes tienen derecho a una educación libre de violencia y discriminación. En este marco legal, las instituciones educativas tienen la obligación de garantizar un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, así como de implementar medidas de prevención y abordaje de la violencia escolar. También deben contar con políticas y protocolos para prevenir y abordar la violencia escolar, brindar apoyo a los estudiantes afectados por la violencia y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A pesar de que el INSM cuenta con múltiples proyectos orientados a formar estudiantes comprometidos con la diversidad, el respeto y la igualdad de oportunidades, la prevención y el manejo de la violencia escolar continúan siendo un desafío significativo para la institución. En un contexto social en el que la violencia y el acoso escolar en lugares públicos son temas de gran preocupación es fundamental realizar intervenciones para prevenir la consolidación de conflictos violentos dentro de la institución y brindar a la comunidad educativa herramientas que faciliten el abordaje y la resolución de situaciones de violencia de manera pacífica y democrática.

En palabras de Nora B. Alterman (2017):

Ciertamente, lo que pasa fuera de la escuela afecta la vida cotidiana escolar que a veces no puede sustraerse totalmente de dicha conflictividad. También es igualmente cierto que la escuela tiene capacidad para modificar la lógica interna de las reglas de juego, si logra en primera instancia legitimar el lugar de autoridad pedagógica entre sus miembros y en la propia comunidad. (p.109)

Considerando los aspectos previamente mencionados, el presente trabajo propone un plan de intervención para prevenir la violencia escolar en niños de sexto grado a través del desarrollo de habilidades socioemocionales y la capacitación de familias y docentes en el marco de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), cumpliendo con los requisitos normativos vigentes.

Este plan de intervención proporciona una vía satisfactoria para atender la necesidad detectada porque tiene una perspectiva humanística-cristiana compatible con la visión de la institución educativa basado en un enfoque participativo y colaborativo. La intervención aspira promover un ambiente escolar saludable, donde los estudiantes puedan desarrollar la conciencia crítica y social.

La capacitación de las familias y los docentes busca fomentar la colaboración y la corresponsabilidad en la promoción de una cultura de convivencia escolar positiva. Además, propone una evaluación formativa y de proceso de las acciones implementadas. Esto permite detectar oportunamente si se están alcanzando los objetivos propuestos y si es necesario hacer ajustes o modificaciones en la intervención para lograr mejores resultados.

Marco Teórico

Con el propósito de brindar una fundamentación sólida para la intervención propuesta, se establecen los fundamentos teóricos que respaldan este proyecto. Se adopta un enfoque integral que no se limita a una sola teoría, sino que integra elementos relevantes de diferentes

enfoques teóricos, con el propósito de aprovechar sus fortalezas y desarrollar un plan de intervención efectivo.

En primer lugar, se presentan definiciones clave relacionadas con la violencia y la agresividad, la violencia escolar, el acoso escolar (bullying) y el ciberacoso, sentando así las bases conceptuales necesarias para comprender el fenómeno abordado en el estudio.

A continuación, se revisan investigaciones relevantes que analizan los diversos roles involucrados en el acoso escolar, complementando esta comprensión con consideraciones provenientes de la teoría del aprendizaje social.

Posteriormente, se exploran enfoques desde la perspectiva humanista y el análisis existencial, destacando su aporte en la búsqueda de soluciones, en la formación de valores y la promoción de la libertad y responsabilidad. Estas corrientes de pensamiento ofrecen una visión enriquecedora al considerar aspectos como la autenticidad, la responsabilidad personal, la trascendencia y la búsqueda de sentido en las situaciones de violencia escolar.

En conclusión, se destaca la importancia de comprender el papel de los individuos involucrados en el proyecto de intervención, reconociendo su capacidad de cambio y crecimiento personal. Esta perspectiva superadora busca promover un ambiente escolar más saludable y fomentar relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

La Violencia

De acuerdo con Del Rey y Ortega (2005), la violencia refiere a la realización de acciones como intimidación, acoso, exclusión social, maltrato físico o psicológico por parte de una persona, grupo o institución hacia otras personas. Estas conductas crean un desequilibrio de poder abusivo, dejando a las víctimas en una situación de vulnerabilidad, impotencia o marginación. La violencia representa un trato desigual que vulnera los derechos de aquellos que la experimentan y menosprecia a aquellos que la perpetran.

La violencia adopta diferentes formas, tales como agresiones físicas, abuso verbal, acoso, intimidación, discriminación y explotación, entre otros comportamientos que infligen sufrimiento o daño a otras personas. Asimismo, se manifiesta en distintos ámbitos de la vida, como en las relaciones familiares o de pareja, en el entorno escolar o laboral, y en los medios de comunicación, entre otros. En este caso, nos centraremos en el concepto de violencia escolar, que es el tema de interés en cuestión.

La Agresividad

La violencia y la agresividad son conceptos estrechamente vinculados, aunque su significado puede variar según las distintas teorías que las analizan.

Desde las teorías biológicas se plantea que existe un impulso agresivo básico que se encuentra presente desde el nacimiento y puede ser activado por estímulos o situaciones específicas. Además, se argumenta que la agresión tiene una función adaptativa en términos de supervivencia y defensa de recursos. Desde esta perspectiva la agresividad es un impulso o comportamiento natural que todos los seres humanos y animales experimentan en algún grado. Se refiere a la tendencia a actuar de manera enérgica, confrontativa para protegerse a sí mismo, establecer límites, expresar emociones intensas o conseguir algo que se desea. La agresividad puede ser física o verbal y no siempre implica intención de causar daño.

Sin embargo, Bandura (1974) sostiene que la agresividad no es meramente el resultado de instintos innatos, sino que también se adquiere mediante la observación y la imitación de modelos sociales. En su teoría del aprendizaje social, Bandura destaca la influencia de los modelos en la adquisición y expresión de comportamientos agresivos. Además, argumenta que las personas aprenden patrones de agresión a través de la observación de modelos significativos en su entorno, como familiares, amigos, personajes de los medios de comunicación, etc. Estos modelos pueden influir en la adopción de comportamientos agresivos, ya sea directamente

(imitando su conducta) o indirectamente (a través de la percepción de las consecuencias que tienen esos comportamientos).

Considerar la perspectiva de Bandura nos permite comprender que la agresividad no es simplemente un rasgo innato, sino que es moldeada por la interacción entre factores biológicos y ambientales. Esto tiene implicaciones significativas para la prevención e intervención en situaciones de agresividad, ya que sugiere que el aprendizaje social y la influencia de los modelos pueden desempeñar un papel crucial en el fomento o la reducción de la agresividad en los individuos.

Violencia Escolar

Existen varios autores y estudiosos que han realizado contribuciones significativas en la definición y comprensión de la violencia escolar. La violencia escolar es un término amplio que engloba todas las formas de violencia que ocurren en el entorno escolar.

De acuerdo con Mingo (2010), las escuelas son escenarios donde se pueden observar diversas formas de violencia, como agresiones físicas, violación, acoso sexual, extorsión y vandalismo. La autora define la violencia como un conjunto de comportamientos incivilizados que violan el derecho fundamental de cada individuo a ser respetado. Estos comportamientos pueden manifestarse a través de palabras ofensivas, groserías, humillaciones, actitudes racistas y otros actos irrespetuosos.

Algunas de estas acciones se llevan a cabo de manera abierta, mientras que otras adoptan formas más sutiles. Es importante destacar que, aunque la agresión física y la presión psicológica extrema son más impactantes y visibles, son las incivildades cotidianas las que representan la principal amenaza en el entorno escolar.

Como se ha mencionado previamente en este trabajo, la violencia escolar está vinculada a dinámicas sociales más amplias. La escuela recibe la influencia de la violencia presente en su

entorno social y luego reproduce estas conductas en su propio espacio. Además, se ven afectadas por las relaciones interpersonales que cada individuo trae de otros contextos, como la familia o el grupo de amigos. Otro factor determinante es cómo la escuela responde a estas situaciones de violencia, es decir, si permanece pasiva o toma medidas y si las toma cuáles y cómo.

En el contexto de enseñanza, la imposición de ideas, la falta de respeto hacia las opiniones individuales y el ejercicio autoritario del poder por parte de la institución educativa pueden ser considerados como manifestaciones de violencia simbólica. Estas acciones no solo afectan la capacidad de los estudiantes para expresarse libremente y desarrollar su pensamiento crítico, sino que también refuerzan estructuras de dominación y desigualdad. (Bourdieu y Passeron, 1996).

La violencia escolar abarca diversas manifestaciones de violencia que ocurren tanto dentro como fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, durante los desplazamientos hacia y desde la escuela, así como en entornos digitales y en línea. Los principales afectados por la violencia escolar son los estudiantes, quienes pueden ser víctimas de otros estudiantes, profesores u otros miembros de la comunidad escolar.(UNESCO, 2020).

Acoso Escolar (bulliyng)

El acoso escolar se refiere a un tipo específico de violencia escolar que implica un comportamiento repetido de agresión intencional y sistemática por parte de uno o más individuos hacia otro estudiante. Implica un desequilibrio de poder, donde el agresor o agresores tienen más poder o influencia sobre la víctima, y puede manifestarse en forma de acoso verbal, físico o emocional, exclusión social, difamación o ciberacoso.

Mingo (2010) enfatiza que para que se pueda hablar de bullying, debe existir un desequilibrio de poder en el cual el estudiante que sufre las acciones negativas tiene dificultades para defenderse y se encuentra indefenso frente a quienes lo acosan.

En consonancia con la UNESCO (2020), en la actualidad, el concepto de acoso escolar requiere una perspectiva más amplia, que incluya la consideración del ciberacoso como una forma de violencia que, aunque ocurre fuera del espacio institucional, tiene un impacto significativo en el contexto escolar debido a su influencia e incidencia, por lo cual también debe ser abordado dentro del ámbito escolar.

Características y Roles en el Acoso Escolar

Las características de los participantes en el acoso escolar y los roles que desempeñan han sido objeto de estudio e identificación en diversas investigaciones dentro de los campos de la psicología, la sociología y la educación.

En este sentido, el estudio de Salmavilli et al. (1996) se enfoca específicamente en examinar el fenómeno del bullying como un proceso grupal. Su investigación se centra en analizar los roles desempeñados por los participantes y cómo se establecen y mantienen las dinámicas de acoso en el contexto de un grupo.

Dicha investigación señala la existencia de roles y sostiene que todos los estudiantes están de alguna manera implicados en los episodios de violencia escolar, incluso si no están participando activamente en la agresión

1. Agresor o bully: Es el individuo que ejerce la agresión directamente hacia la víctima.
2. Víctima: Es la persona que sufre la agresión y se convierte en blanco del acoso.
3. Seguidores o cómplices: Son aquellos que apoyan y participan activamente en las acciones de acoso junto con el agresor.

4. Espectadores o testigos pasivos: Son las personas que presencian el acoso, pero no participan ni apoyan activamente al agresor o a la víctima.
5. Defensores o aliados: Son aquellos que intervienen para ayudar y apoyar a la víctima, o se oponen al acoso de alguna manera.
6. Los "outsiders" o "los que pasan". Estos son individuos que no participan activamente en el acoso ni apoyan al agresor o la víctima. Los "outsiders" suelen mantenerse al margen de las situaciones de acoso escolar y no se involucran directamente en ellas. Aunque no desempeñan un papel activo, su presencia y actitud pueden tener un impacto en la dinámica y desarrollo del acoso escolar.

En el estudio de Salmivalli et al. (1996), se sugiere que, de alguna manera, todos los estudiantes están implicados en los episodios de violencia escolar, incluso si no participan activamente en la agresión. Esto implica que los roles mencionados anteriormente (agresor, víctima, seguidores, espectadores, defensores y outsiders) no son los únicos existentes. Los estudiantes restantes pueden desempeñar diferentes roles o tener diversas formas de involucramiento en las situaciones de acoso escolar.

Teoría del Aprendizaje Social

Según Albert Bandura (1974), las personas pueden aprender nuevos comportamientos sociales a través de la observación y la imitación de los modelos de comportamiento. Los modelos pueden ser personas reales, personajes de ficción o incluso animales. El aprendizaje por observación implica cuatro procesos principales: atención, retención, reproducción y motivación. El proceso de atención se refiere a la capacidad del individuo para centrarse en el modelo y prestar atención a su comportamiento. El proceso de retención se refiere a la capacidad del individuo para recordar la información observada. El proceso de reproducción

implica la capacidad del individuo para imitar el comportamiento observado y el proceso de motivación se refiere a la influencia de los incentivos y las consecuencias en el aprendizaje.

Por lo tanto, en el contexto escolar, la exposición a comportamientos violentos por parte de modelos puede influir en la aparición y perpetuación de conductas agresivas entre los estudiantes. Esta perspectiva nos ayuda a comprender cómo los patrones de violencia pueden transmitirse en el entorno escolar y la importancia de fomentar modelos positivos y constructivos para prevenir y abordar la violencia escolar.

Enfoque Humanista y el Análisis Existencial como Perspectivas Pedagógicas

Partiendo desde la concepción del hombre de Víktor Frankl (2005), un ser bio-siquicoespiritual, este trabajo propone hacer mejoras en la prácticas pedagógicas en un contexto de prevención.

Considerando las significativas contribuciones del análisis existencial en el campo educativo, se proporcionan a los docentes las herramientas necesarias para utilizar y ampliar los espacios de libertad presentes en los entornos más desafiantes. Se busca promover una vocación pedagógica profundamente preventiva y enfocada en el desarrollo de la responsabilidad personal como un valor ético fundamental en una pedagogía no autoritaria y receptiva al sentido y a los valores.

Desde la perspectiva del Análisis Existencial, la educación puede ser concebida como interacción compleja y dinámica del ser, en la cual se consideran diversos aspectos primordiales. Estos incluyen la comprensión de los momentos temporales, reconociendo que el aprendizaje y el crecimiento se dan a lo largo del tiempo y que cada etapa evolutiva presenta desafíos y oportunidades únicas.

Asimismo, se valora la singularidad de cada individuo y su ser universal, reconociendo que cada persona posee características y potencialidades únicas que deben ser cultivadas y

desarrolladas. La educación también implica tener en cuenta los recursos disponibles y las capacidades de cada persona, reconociendo que cada uno tiene habilidades y talentos particulares que pueden ser aprovechados y potenciados.

Además, se enfatiza la importancia de la capacidad de recomenzar, entendiendo que el aprendizaje es un proceso continuo y que siempre existe la posibilidad de empezar de nuevo, aprender de los errores y crecer. Por último, se promueve la apertura a la autotrascendencia, es decir, la capacidad de trascender los propios límites y aspirar a metas y valores que van más allá de uno mismo, promoviendo así un sentido de propósito y significado en la educación.

Es fundamental resaltar el rol y la posición que desempeñan los diversos actores desde una perspectiva humanista y existencial, ya que esto contribuirá a alcanzar los objetivos propuestos por este proyecto.

El Docente

La labor educativa va más allá de simplemente impartir conocimientos; también busca promover la capacidad de aprender de forma autónoma y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Para lograrlo, el docente debe asumir los siguientes roles:

- Ser un guía y precursor, orientando y facilitando el aprendizaje.
- Actuar como un modelo a seguir, encarnando los valores y actitudes que promueve en sus enseñanzas.

Por lo tanto, su función principal consiste en ayudar al estudiante a desarrollar la autoconciencia, la confianza en sus habilidades y la responsabilidad personal, llevándolo hacia el punto de tomar decisiones y permitiéndole elegir su propio camino y avanzar por sí mismo. Es fundamental cultivar la capacidad de discernir entre lo que es justo, beneficioso y

significativo, en contraposición a lo que promueve la destrucción de la vida a través del odio y la violencia, así como diferenciar lo que humaniza de lo que deshumaniza.

Actualmente, las escuelas se enfrentan a situaciones de violencia y conflictos que, en muchas ocasiones, superan la capacidad de los docentes. A pesar de su gran esfuerzo por cumplir con las demandas actuales, se encuentran ante desafíos que resultan abrumadores. Estos problemas pueden surgir de diversas fuentes, como el entorno social, el comportamiento de los estudiantes o la falta de recursos adecuados para abordar las situaciones de manera eficaz. El docente debe buscar un nuevo sentido al ejercicio pedagógico, desarrollar su conciencia para que pueda reconocer las exigencias contenidas en cada situación, elegir y asumir de manera responsable su actitud frente a la realidad que le toque.

El enfoque humanista y existencial resalta la importancia de la cooperación y la interacción entre las personas para alcanzar un mayor crecimiento y desarrollo personal. Desde esta mirada, la disposición del docente para el trabajo colaborativo es esencial para crear un entorno educativo en el que se valoren y aprovechen los aportes de cada miembro de la comunidad educativa. Esto contribuye a generar un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y enriquecedor.

El Estudiante

En la actualidad el rol del estudiante implica asumir un papel activo, autónomo y colaborativo en su propio proceso de aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas y desarrollando competencias transferibles como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la colaboración.

Carl Rogers (2011) considera al estudiante como un ser humano completo y único, con una capacidad innata de autorrealización y crecimiento personal. Enfatiza la importancia de que el estudiante sea auténtico, es decir, que se conozca a sí mismo, reconozca sus sentimientos y

pensamientos genuinos, y se permita ser congruente con su verdadero yo. Valora la autonomía del estudiante, su capacidad para tomar decisiones informadas y actuar de acuerdo con sus propias necesidades y valores.

En consonancia con este autor podemos afirmar que el estudiante tiene la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje, tomar responsabilidad de su crecimiento personal, desarrollar y alcanzar su pleno potencial, siempre y cuando se le brinden las condiciones adecuadas. El estudiante se beneficia de un entorno en el que se le acepta incondicionalmente, se le escucha y se le comprende de manera empática, lo cual favorece su autoexploración y crecimiento personal.

Preadolescencia y Adolescencia

Es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo evolutivo del estudiante. Esto nos permite comprender los procesos que atraviesan y entender mejor sus necesidades, capacidades y desafíos en el ámbito educativo. Reconocer la influencia de la edad evolutiva en los estudiantes nos ayuda a adaptar las estrategias de enseñanza y apoyo, promoviendo un entorno educativo más efectivo y adecuado para su crecimiento y aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (2014), durante la etapa de la adolescencia, que generalmente abarca desde los 10 hasta los 19 años, se producen cambios significativos a nivel físico, psicológico, emocional y social. Estos cambios están relacionados con el crecimiento y la maduración del cerebro, así como con la adquisición de nuevas habilidades cognitivas.

Uno de los hechos importantes en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia es la adquisición de las operaciones lógicas formales. Esta capacidad, descrita por el psicólogo Jean Piaget (1997), implica la capacidad de razonar de manera abstracta y lógica sobre situaciones hipotéticas y conceptos complejos. Los adolescentes comienzan a pensar más allá de lo concreto

y a considerar diferentes escenarios, lo que les permite construir sistemas y teorías para comprender el mundo que les rodea.

Además, durante la adolescencia, se observa un avance en el pensamiento reflexivo y crítico. Los adolescentes empiezan a cuestionar las normas establecidas y a formar sus propias opiniones. Desarrollan la capacidad de pensar de manera más metacognitiva, es decir, de reflexionar sobre sus propios pensamientos y procesos cognitivos.

En cuanto al pensamiento temporal, los adolescentes comienzan a tener una comprensión más sofisticada del tiempo, lo que les permite pensar en el futuro y planificar a largo plazo. Pueden concebir teorías sobre la realidad y considerar diferentes posibilidades y consecuencias.

En términos de habilidades deductivas, durante la adolescencia, el razonamiento lógico y deductivo se vuelve más prominente. Los adolescentes tienen una mayor capacidad para identificar patrones, establecer relaciones de causa y efecto, y aplicar principios lógicos en su razonamiento. Esto les permite resolver problemas de manera más eficiente y tomar decisiones basadas en una evaluación lógica.

Con respecto a la expresión de ideas a medida que su capacidad de pensamiento abstracto se fortalece, encuentran más recursos para expresar sus intuiciones y pensamientos de manera más elaborada y compleja, tanto en términos de lenguaje oral como escrito.

Los adolescentes se encuentran en una etapa de búsqueda de identidad, autonomía, individualidad, donde los valores desempeñan un papel significativo en sus vidas. Si bien es importante destacar la importancia de las propuestas educativas basadas en valores, a veces los adolescentes pueden sentir que no son protagonistas del proceso porque esos valores no necesariamente reflejan sus propias prioridades y perspectivas.

Para que el plan de intervención sea efectivo, es necesario establecer un enfoque inclusivo y flexible, tener en cuenta las experiencias y perspectivas de los estudiantes en su etapa evolutiva. Esto implica abrir espacios de diálogo y participación, donde ellos puedan expresar sus opiniones y contribuir al proceso de construcción de valores. De esta manera, se promueve su sentido de pertenencia y se les brinda la oportunidad de comprender la relevancia de esos valores en su propia vida.

Relación Docente- Estudiante

Desde una perspectiva pedagógica humanista y existencial, podemos resumir la relación docente-estudiante basada en:

1. Reconocer y valorar al estudiante como una persona única e irrepetible.
2. Potenciar las habilidades creativas del estudiante.
3. No limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos cognitivos, sino también desarrollar su capacidad de libertad, responsabilidad, sentido y valores.
4. Desarrollar la conciencia del estudiante para que pueda interpretar las demandas de la vida.
5. Educar desde la perspectiva del sentido del esfuerzo, aprovechando la capacidad de superación del espíritu.
6. Promover la educación orientada hacia el sentido de comunidad.
7. Promover una educación inclusiva y equitativa, donde se reconozcan y respeten las diferencias individuales y se promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Según Rogers (2011), cuando una persona experimenta una relación en la que se le acepta completamente y sin juicio, solo con compasión y empatía, se le brinda la oportunidad

de enfrentarse a sí misma, desarrollar la audacia necesaria para abandonar sus mecanismos de defensa y confrontar su verdadero yo.

Desde la perspectiva del Análisis Existencial, Cecilia Saint Girons afirma:

“La educación debe ser un encuentro entre dos personas favoreciendo una profunda comunicación, no de intelecto a intelecto sino de existencia a existencia. El docente debe lograr una aceptación positiva incondicional a la vez que una comprensión empática con el educando, a nivel afectivo y cognitivo, favoreciendo la comunicación sincera y honesta. Abrir la comunicación para exhibir la expresión de ideas, emociones y proyectos”. (Saint Girons, 2016, p. 108).

La Familia

Las familias juegan un papel fundamental en la prevención de la violencia escolar al fomentar una crianza basada en el amor, el respeto, la comunicación y la promoción de valores positivos. Al proporcionar un entorno familiar seguro, contribuyen a la construcción de una sociedad pacífica y más justa. Es importante que los padres establezcan límites claros y guíen a sus hijos en su desarrollo. Los límites les ayudan a comprender lo que es aceptable y lo que no lo es, estableciendo pautas y normas que contribuyen a su seguridad y bienestar. Al marcar el camino a seguir, los padres les proporcionan a sus hijos un marco de referencia para tomar decisiones y enfrentar situaciones en su vida diaria.

Asumir con responsabilidad la educación de los hijos implica reconocer que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en su crecimiento y aprendizaje. En consonancia con Bandura podemos afirmar que si la familia promueve un modelo de comportamiento positivo basado en el diálogo respetuoso y en la confianza, contribuye a prevenir la violencia y fomentar la convivencia pacífica tanto en el ámbito familiar como en otros contextos, como la escuela.

Las familias deben estar atentas a las señales emocionales de sus hijos, brindándoles apoyo, comprensión y escucha activa. Esto les permite identificar situaciones de estrés, ansiedad o dificultades emocionales, y tomar las medidas necesarias para ayudarles a manejar y superar esas situaciones.

Al involucrarse las familias en actividades escolares demuestran su compromiso con la educación de sus hijos. Esta participación refuerza la relación entre la familia y la escuela, creando un entorno de cooperación y trabajo en equipo. El vínculo basado en los principios humanistas, permite establecer una red de apoyo sólida que contribuye a fortalecer el desarrollo emocional, social y académico de los niños, brindándoles herramientas para enfrentar de manera saludable los desafíos de la vida.

Educación en Valores

La reflexión sobre la prevención de la violencia escolar y la construcción de una convivencia positiva nos conduce inevitablemente a considerar la importancia de una educación en valores. La educación en valores no se limita a la transmisión o inculcación teórica de conceptos, sino que implica una práctica constante y coherente en el entorno educativo.

Cuando abordamos la educación en valores desde la perspectiva del Análisis Existencial, es fundamental comprender que los valores no son inventados, sino descubiertos. No se trata de enseñarlos simplemente como parte del currículo, sino de vivirlos. Este proceso es largo y comienza en el entorno familiar, pero también es responsabilidad de los docentes a partir de los primeros años escolares. Se educa en valores a través de situaciones concretas, que luego se van expandiendo hacia aspectos más abstractos y trascendentales, de acuerdo con las etapas evolutivas de los estudiantes.

Los valores nunca deben tomarse como principios determinantes y reguladores, sino como criterios de medida sometidos a la responsabilidad. De este modo, personales o

universales, los valores siempre están remitidos y ordenados a la conciencia, a la libre decisión. Esta, sin embargo, nunca debe ser arbitraria, sino responsable. (Frankl, 2005)

Víctor Frankl concibe tres categorías de valor como vía para encontrar el sentido:

➤ Valores creativos: hacen referencia al valor creativo y al carácter original de cada persona. Se realiza cuando alguien ofrece algo de sí mismo al mundo, por medio de un trabajo u una tarea. En tanto educar para la creatividad es promover la experiencia de ofrecer algo de sí mismo al mundo o al otro.

➤ Valores experienciales: se actualizan cuando la persona toma algo del mundo, es decir, cuando se tiene la experiencia de bondad, belleza o verdad por medio de encuentros inter-subjetivos o por la contemplación de la naturaleza o bien una vivencia cultural. En este sentido la educación para la convivencia promueve las más variadas experiencias de cooperación, solidaridad, ayuda mutua, además de la sensibilidad para percibir la relación entre el mundo de valor y la cultura .

➤ Valores actitudinales: el ser humano los experimenta cada vez que asume una postura ante una situación límite y entorno a la tarea de educar se puede pensar en la amplia gama de situaciones que posibilitan vivir la capacidad de superación que genera el crecimiento más allá de sí mismo.

Educar para la Libertad y la Responsabilidad.

Frankl (1998) se refiere a la libertad humana como una condición esencial para ser responsable. Aunque los seres humanos están sujetos a diversos condicionamientos biológicos, psicológicos y sociológicos, no pierden su libertad de voluntad. Es decir, no son libres de algo en particular, sino que son libres para algo: para elegir su propia postura frente a todos los

condicionamientos. Sin embargo, esta libertad debe vivirse con responsabilidad, ya que de lo contrario se convierte en mera arbitrariedad.

La educación para la libertad y responsabilidad dentro del marco de la prevención de la violencia se fundamenta en la idea de empoderar al individuo como agente activo de su propio desarrollo. Al educar en libertad, se busca promover la capacidad de tomar decisiones conscientes y autónomas, basadas en valores éticos y respeto por los demás.

La responsabilidad, por otro lado, implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y actuar de manera consciente y ética en nuestras interacciones con los demás. Al fomentar la educación en libertad-responsabilidad, se busca generar una conciencia crítica y reflexiva en los individuos, que les permita cuestionar las estructuras sociales y las relaciones de poder que puedan propiciar la violencia.

Esta educación vivencial tiene como objetivo principal romper con las dinámicas alienantes que pueden existir en el entorno educativo, donde los individuos son tratados como objetos manipulables. Al promover una actitud reflexiva y crítica, se busca que los estudiantes sean capaces de cuestionar y resistir las influencias negativas que puedan llevar a comportamientos violentos.

Plan de Trabajo

El presente Plan de intervención se llevará a cabo en cuatro etapas, que abarcarán desde el inicio de clases hasta el final del año lectivo. Estas etapas se desarrollarán en diferentes instancias destinadas a tres categorías principales: docentes, familias y estudiantes, cada una con actividades específicas adaptadas a sus necesidades. La modalidad de las actividades será presencial, en forma de talleres.

En el caso de los docentes, se realizarán talleres de aproximadamente dos horas semanales durante marzo y abril. Estos talleres tienen como objetivo principal permitir que los

docentes incorporen en sus planificaciones y prácticas los conocimientos y habilidades adquiridas durante el programa.

Para las familias, también se llevarán a cabo talleres de dos horas semanales. Estos talleres están diseñados para brindar a las familias herramientas y estrategias que les permitan apoyar de manera efectiva la prevención de la violencia escolar en el entorno familiar.

En cuanto a los estudiantes, se realizarán tres talleres de una hora semanal y cuatro de dos horas semanales durante el transcurso del programa. Estos talleres se enfocarán en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la promoción de la convivencia pacífica entre los estudiantes.

La duración total de los talleres será de tres meses, abarcando los meses de marzo a mayo. Posteriormente, se llevará a cabo un monitoreo o evaluación procesual, que consistirá en reuniones mensuales después de la finalización de los talleres. Estas reuniones permitirán evaluar el progreso y realizar ajustes necesarios en el plan de intervención.

Al finalizar el año lectivo, se realizará una evaluación del alcance del plan. Esta evaluación final permitirá determinar en qué medida se han logrado los objetivos planteados y qué impacto ha tenido el plan en la comunidad escolar en términos de prevención de la violencia.

En resumen, el plan se estructura en etapas que incluyen talleres para docentes, familias y estudiantes, con una duración y temporización específicas para cada grupo. Se busca que los docentes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en sus prácticas educativas, que las familias cuenten con herramientas para apoyar la prevención de la violencia y que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales. El monitoreo y la evaluación procesual brindarán retroalimentación continua, mientras que la evaluación final permitirá medir el alcance y los resultados del plan de intervención.

Plan de trabajo			
Etapa	Denominación	Destinatarios	Actividades
1	Presentación del Plan de Intervención	INSM	Presentación del Plan de Intervención
1	Comunicación del plan de intervención a docentes de sexto grado incluyendo docentes de áreas especiales.	Docentes (D)	1D Comunicación y presentación del plan de intervención
1	Diagnóstico y comunicación a las familias del plan de intervención	Familias (F)	1F "Encuesta sobre Violencia Escolar: Comparte tu Perspectiva" 2F "Abriendo caminos para la construcción de un horizonte libre de violencia"
1	Etapas Inicial de Acercamiento y Conexión con los Estudiantes	Estudiantes (E)	1E Celebrando la Diversidad a Través del Encuentro.
2	Sensibilización y concientización	Docentes	2D "Reflexiones Transformadoras: Abordando la Violencia Escolar en Sexto Grado"
2	Sensibilización y concientización	Familias	3F "Construyendo entornos seguros: Prevención de violencia y acoso escolar"
2	Creación de Normas para una Convivencia Escolar Positiva	Estudiantes	2E "Descubriendo el Tesoro de la Convivencia"
3	Conocimientos y herramientas para la prevención	Docentes	3D "Construyendo un Aula de Convivencia Pacífica" 4D "Construyendo una Comunidad Escolar Respetuosa y Libre de Violencia". Aprendizaje social. 5D "Actuando por un Cambio: abordar la Violencia Escolar" 6D "La Fuerza del Espíritu en la Vocación Docente: una mirada existencial" 7D "Fortaleciendo la Identidad del INSM a través de los Valores Cristianos"
3	Adquisición de habilidades y estrategias	Familias	4F "Escenarios de acoso escolar" 5F "Promoviendo habilidades para la convivencia pacífica" 6F "Fortaleciendo Familias: Estilos Familiares y Prevención de la Violencia Escolar desde el enfoque del aprendizaje social."
3	Adquisición de habilidades y estrategias	Estudiantes	3E "Potenciando Talentos a través del Trabajo en Equipo" 4E "Descubriendo nuestras emociones" 5E "Construyendo Puentes: Herramientas para Resolver Conflictos de Forma Constructiva" 6E "Unidos contra el Bullying: Construyendo un Entorno Libre de Violencia"
4	Evaluación y seguimiento	Docentes	8D "Medir y Avanzar: Evaluación y Seguimiento del Progreso en Convivencia Escolar"
4	Finalización de capacitación e implementación activa	Familias	7F "Transformando Relaciones: Prevención de la Violencia Escolar desde los Valores Cristianos y el Mensaje del Buen Samaritano"
4	Finalización de la capacitación y evaluación de los talleres.	Estudiantes	7E "Remontando barriletes"

Descripción de las Actividades

Autoridades del INSM. Presentación del Plan

Etapas	Plan de Intervención: Presentación del Plan de Intervención en Sexto Grado
Actividad 1	Nombre de la actividad: Presentación del plan de intervención al equipo de animación, gestión y acompañamiento
Objetivo general	Exponer ante las autoridades del INSM los objetivos del plan de intervención en sexto grado.
Destinatarios	Equipo de gestión, animación y acompañamiento.
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Inicio del año lectivo. Segunda semana de febrero.
Modalidad	Presencial
Descripción	<p>La reunión, programada para el inicio del ciclo lectivo, tiene como objetivo principal presentar al equipo directivo del INSM la problemática detectada, los objetivos del plan de intervención, el plan de trabajo, el presupuesto estimado y las necesidades técnicas y humanas. Se expondrá de manera clara y concisa la problemática identificada, respaldándola con ejemplos concretos y datos relevantes. Se presentarán los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el plan de intervención, destacando cómo contribuirán a resolver la problemática planteada. Además, se detallarán las acciones concretas que se llevarán a cabo, incluyendo la secuencia de actividades, los plazos y los responsables de cada una.</p> <p>En relación con el presupuesto necesario, se proporcionará una estimación desglosada de los recursos requeridos y se justificará su asignación. Se resaltará la importancia del respaldo y compromiso total de las autoridades, el personal docente y no docente, y se enfatizará la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la resolución de la problemática.</p> <p>Durante la reunión se abrirá un espacio de diálogo para que los integrantes del equipo puedan plantear dudas, inquietudes o sugerencias respecto al plan de intervención y su implementación. También se explicará el proceso de evaluación, incluyendo los indicadores de éxito, los criterios de evaluación establecidos, así como los métodos y herramientas que se utilizarán. Se destacará la importancia de preparar informes periódicos de evaluación que reflejen el progreso y el impacto del plan de intervención, y se promoverán sesiones de retroalimentación para implementar los cambios y ajustes necesarios en función de los hallazgos de la evaluación.</p> <p>La exposición se complementará con un kit de recursos individual para cada participante, que incluirá el plan de intervención, un detallado listado de actividades, el cronograma de ejecución y el presupuesto estimado. Además, se utilizará una presentación de diapositivas digitales como apoyo visual durante la exposición. Todos los gastos relacionados con la presentación estarán a cargo de la</p>

Licenciada en Educación, quien asumirá la responsabilidad financiera de la misma.

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> – Kit de recursos individual para cada participante, que incluye copias impresas del plan de intervención, el listado de actividades, el cronograma de ejecución y el presupuesto estimado (a cargo de la Licenciada en Educación). – Carteles, posters o material impreso adicional para ilustrar visualmente la presentación. (a cargo de la Licenciada en Educación). – Papelería y bolígrafos para tomar notas durante la reunión (a cargo de cada participante). – Espacio físico adecuado para realizar la reunión, con capacidad suficiente para todos los participantes y con comodidades básicas (a cargo de la institución).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> – Equipo directivo del INSM, que estará presente en la reunión para recibir la presentación y discutir los detalles del plan de intervención. – Licenciada en Educación, quien será la responsable de realizar la exposición y coordinar la presentación del plan de intervención. – Participantes del equipo de animación y acompañamiento, quienes estarán presentes en la reunión para recibir la información y participar en el diálogo.
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> – Proyector o pantalla para la presentación de diapositivas digitales (a cargo de la Licenciada en Educación) – Computadora o dispositivo para reproducir la presentación (a cargo de la Licenciada en Educación) – Conexión a Internet, en caso de ser necesaria para acceder a recursos en línea (a cargo de la institución)

Actividades para Docentes de Sexto Grado del INSM

Etapa 1 Comunicación del plan de intervención a docentes de sexto grado incluyendo docentes de áreas especiales.

Actividad 2	Nombre de la actividad: Comunicación y presentación del plan de intervención
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Presentar a los docentes el plan de intervención diseñado para abordar una problemática específica en la escuela. – Obtener el compromiso y la participación de los docentes en la implementación del plan. – Generar un espacio de diálogo y clarificar dudas e inquietudes relacionadas con el plan de intervención.
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Primera semana de marzo

Modalidad	Presencial
Descripción	<p>Se explicará detalladamente la naturaleza y el alcance de la problemática que se pretende abordar, brindando ejemplos y datos relevantes. Además, se presentarán los objetivos específicos del plan de intervención, resaltando su conexión directa con la problemática identificada. Se describirán de manera precisa las estrategias y acciones concretas que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos establecidos. Se hará hincapié en la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para lograr una implementación efectiva del plan. Asimismo, se establecerán los roles y las responsabilidades de cada miembro del equipo.</p> <p>Se enfatizará la importancia de establecer una comunicación abierta y colaborativa con las familias de los estudiantes, reconociendo su rol fundamental en el abordaje de la problemática. Se presentará un cronograma detallado de los talleres para docentes, destacando los objetivos específicos de cada uno. También se establecerán criterios claros de evaluación que permitan medir el progreso y el impacto del plan de intervención.</p> <p>Se implementarán mecanismos de seguimiento y evaluación del plan, asegurando la recopilación de datos y la retroalimentación continua. Se alentará a los docentes a proporcionar su retroalimentación y a plantear preguntas, dudas o inquietudes relacionadas con el plan de intervención. Se promoverá la participación y la discusión entre los docentes, fomentando el intercambio de ideas y experiencias en un ambiente de respeto y apertura.</p> <p>Se establecerán fechas para reuniones posteriores donde se revisará el avance y los resultados del plan de intervención, permitiendo realizar ajustes y mejoras según sea necesario. Además, se complementará la exposición con un kit de recursos digital individual para cada participante, que incluirá el plan de intervención, un detallado listado de actividades y el cronograma de ejecución. Durante la presentación, se utilizarán diapositivas digitales como apoyo visual.</p>
Recursos materiales	<p>Espacio físico adecuado para realizar la reunión, con capacidad suficiente para todos los participantes y con comodidades básicas.</p> <p>Kit de recursos digitales para cada participante, que incluya el plan de intervención, materiales de apoyo y presentaciones.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciada en Educación, quien será la responsable de realizar la exposición y coordinar la presentación del plan de intervención.</p> <p>Directivos</p> <p>Coordinador de pastoral</p> <p>Docentes de sexto grado y ramas especiales involucrados en la ejecución del plan.</p> <p>Integrantes del SOP</p>
Recursos técnicos	<p>Equipos informáticos y acceso a internet para la realización de presentaciones digitales (a cargo de la licenciada)</p> <p>Notebook o celular de cada docente para visualizar el kit de recursos.</p>

Proyector o pantalla para proyectar las diapositivas durante la exposición. (a cargo de la licenciada)
 Software de presentación como Microsoft PowerPoint o Google Slides.
 Herramientas de comunicación como correo electrónico, mensajería instantánea o plataformas educativas para mantener la comunicación con los docentes.

Etapas 2 Sensibilización y concientización

Actividad 2 Nombre de la actividad: "Reflexiones Transformadoras: Abordando la Violencia Escolar en Sexto Grado"

Objetivos -Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de prevenir y abordar la violencia escolar en el sexto grado. -Fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias entre los docentes del sexto grado sobre la violencia escolar.

Destinatarios Docentes de sexto grado del INSM

Temporización 2 horas

Frecuencia Única vez

Fecha estimada Segunda semana de marzo

Modalidad Taller Presencial

Descripción En la fase inicial del taller, se dará una introducción al tema de la violencia escolar en el sexto grado y se presentarán los objetivos que se pretenden alcanzar durante la sesión.
 Se presenta una dinámica de reflexión grupal sobre las experiencias y percepciones de los docentes respecto a la violencia escolar en el sexto grado: "Espejos de experiencias":
 Para iniciar la dinámica, se distribuirán hojas de papel en blanco y marcadores a cada docente. Se les pedirá que plasmen de manera creativa sus experiencias y percepciones personales sobre la violencia escolar en el sexto grado, utilizando dibujos, gráficos, símbolos, cuentos, rimas u otros recursos que consideren apropiados. Podrán incluir situaciones específicas, emociones asociadas y cualquier otro aspecto relevante.
 Una vez que todos hayan completado sus "Espejos de Experiencias", se invitará a los docentes a pegar sus hojas en una pared o en el pizarrón, formando una galería visual. Luego, se les animará a caminar por la galería y observar los "Espejos de Experiencias" de sus colegas.
 Posteriormente, se formarán grupos pequeños para fomentar la discusión sobre los desafíos comunes y las similitudes identificadas en las experiencias compartidas. Se promoverá una conversación abierta y respetuosa, donde los docentes podrán expresar sus puntos de vista,

plantear preguntas y ofrecer posibles estrategias para abordar la violencia escolar en el sexto grado.

Como cierre de la dinámica, se reunirá a todos los docentes en un círculo para compartir brevemente las ideas clave o las estrategias que surgieron en sus grupos. Se destacará la importancia del trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias como herramientas fundamentales para abordar la violencia escolar.

A continuación, se proyectará el video presentado por la UNESCO (<https://www.youtube.com/watch?v=vfMB6H00OP0>), el cual aborda las historias de tres jóvenes víctimas de acoso escolar, mostrando las consecuencias negativas en los resultados educativos, la salud y el bienestar. Tras la visualización del video, se invitará a los docentes a reflexionar sobre la importancia de abordar esta problemática en su entorno educativo.

Se les planteará la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones han enfrentado en las que no fueron capaces de intervenir porque no les dieron la suficiente importancia o no contaron con las estrategias adecuadas? Se les animará a llevar consigo esta reflexión y a repensar en dichas situaciones en su práctica docente cotidiana.

Esta final abierta permitirá generar un espacio propicio para el intercambio de experiencias y el aprendizaje compartido en futuros encuentros, enriqueciendo así la implementación del plan de intervención.

Recursos materiales	Hojas de papel en blanco Marcadores Pared o pizarrón para exhibir las hojas de papel
Recursos humanos	Licenciada en Educación: responsable y facilitador del taller Equipo de SOP: colaboradores Docentes participantes
Recursos técnicos	Proyector o pantalla para reproducir el video Computadora o dispositivo para reproducir la presentación (a cargo de la Licenciada en Educación) Equipo de sonido

Etapa 3 Conocimientos y herramientas para la prevención

Actividad 3	Nombre de la actividad: "Construyendo un Aula de Convivencia Pacífica"
Objetivos	Dotar a los docentes de conocimientos y herramientas prácticas para prevenir la violencia escolar en el sexto grado.
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Tercera semana de marzo
Modalidad	Taller Presencial

Descripción

Se realizará una presentación detallada sobre las características y manifestaciones del acoso escolar. Para complementar esta información, se invitará a los docentes a ver un video de José Antonio Luengo que aborda la distinción entre violencia, acoso escolar y otros actos. El video se puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y32h-7a85Gg>

Posteriormente, se llevará a cabo una conversación y reflexión en grupo. En la pizarra, se destacarán y subrayarán las tres características básicas del acoso escolar: la violencia se ejerce de manera intencional, se repite a lo largo del tiempo y existe una diferencia de jerarquía de poder entre el agresor y la víctima.

En un segundo momento, se expondrán estrategias y técnicas para fomentar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en el aula. Para ello, se proyectará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDF0KQ1Gaqs> (El acoso escolar contado por estudiantes). A partir de lo expuesto en el video, se extraerán una serie de estrategias y técnicas efectivas, como:

- Establecer normas y valores de convivencia claros y consensuados con los estudiantes.
- Fomentar la comunicación abierta y respetuosa entre los estudiantes.
- Enseñar habilidades de resolución de conflictos, como la escucha activa y la negociación.
- Promover la empatía y la comprensión hacia los demás.
- Implementar actividades de cooperación y trabajo en equipo.
- Utilizar técnicas de mediación para resolver conflictos entre los estudiantes.
- Implementar estrategias de reconocimiento y refuerzo positivo.
- Facilitar espacios de reflexión y discusión sobre valores y ética.

Luego, se compartirán ejemplos prácticos de cómo se pueden aplicar estas estrategias en situaciones reales del aula.

En cuanto al proceso de implementación, se sugerirá el siguiente enfoque:

1. Formación de mediadores: Se seleccionarán y capacitarán estudiantes como mediadores escolares. Se les brindará formación en habilidades de comunicación, resolución de conflictos y técnicas de mediación.
2. Identificación de conflictos: Los docentes y el equipo directivo trabajarán en conjunto para identificar los conflictos recurrentes en el aula y la escuela. Se recopilarán datos y se analizarán patrones para determinar las áreas de mayor necesidad.
3. Derivación de casos: Cuando surja un conflicto entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes derivarán el caso a los mediadores escolares.

4. **Mediación de conflictos:** Los mediadores se reunirán con las partes involucradas en el conflicto y les facilitarán un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y emociones. Utilizarán técnicas de comunicación efectiva y ayudarán a las partes a encontrar soluciones mutuamente aceptables.
5. **Seguimiento y evaluación:** Después de la mediación, se realizará un seguimiento para verificar el cumplimiento de los acuerdos alcanzados. Además, se llevará a cabo una evaluación periódica del programa para identificar áreas de mejora y medir el impacto en la convivencia escolar.

Como resultados, se espera:

- Reducción de conflictos.
- Incremento de habilidades sociales.
- Mejora del clima escolar.
- Participación de los estudiantes.

Se invitará a los docentes a hacer preguntas, intercambiar ideas, consejos y buenas prácticas. Como cierre, se realizará una recapitulación de los puntos clave presentados durante la exposición y se animará a los docentes a aplicar estas estrategias en sus aulas y a compartir los resultados y desafíos encontrados.

Recursos materiales	<p>Pizarra o pizarrón para resaltar las características del acoso escolar.</p> <p>Marcadores o tizas para subrayar y destacar en la pizarra.</p> <p>Hojas de papel y bolígrafos para que los docentes tomen notas durante la presentación y la reflexión grupal.</p> <p>Material digital con las estrategias y técnicas para fomentar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en el aula.</p> <p>Espacio adecuado para realizar la presentación y las actividades grupales.</p>
Recursos técnicos	<p>Proyector o pantalla para reproducir videos.</p> <p>Dispositivo con acceso a Internet para reproducir los videos.</p> <p>Sistema de sonido para asegurar una audición clara del video y las discusiones.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciada en educación: Facilitador y encargado de conducir el taller.</p> <p>Equipo de apoyo y animación, compuesto por otros profesionales o asistentes que colaboran en la organización y desarrollo de las actividades.</p> <p>Participantes, en este caso, docentes, quienes aportarán sus reflexiones, experiencias y conocimientos al desarrollo del taller.</p>

Etapa 3

Conocimientos y herramientas para la prevención

Actividad 4	Nombre de la actividad: "Construyendo una Comunidad Escolar Respetuosa y Libre de Violencia". Aprendizaje social.	
Objetivos	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de ser coherentes como modelos de comportamiento	Reflexionar sobre sus prácticas educativas y promover un ambiente escolar respetuoso y libre de violencia
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM	
Temporización	2 horas	
Frecuencia	Única vez	
Fecha estimada	Cuarta semana de marzo	
Modalidad	Taller Presencial	
Descripción	<p>Se presenta la temática del taller y se expone su objetivo general. Se da inicio con una reflexión inicial: ¿Cuál es el rol del docente en la prevención de la violencia escolar y en la construcción de un ambiente respetuoso?</p> <p>A continuación, se presentan conceptos clave del aprendizaje social y se destaca su importancia en el desarrollo de los estudiantes. Se invita a reflexionar sobre el papel de los docentes como modelos de comportamiento y su influencia en los estudiantes. Se registran en la pizarra ejemplos de comportamientos que los docentes desean fomentar en los estudiantes. A partir de estos ejemplos y considerando la teoría del aprendizaje social, se insta a reflexionar sobre cómo contribuimos a que se cumplan, evaluando la coherencia entre nuestras prácticas y lo que enseñamos. Se plantea la pregunta de cómo nuestras prácticas impactan en la prevención de la violencia escolar, es decir, si estamos previniendo o contribuyendo a ella.</p> <p>Se invita a visualizar el video "Hablamos de Educación con Rafael Bisquerra" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=610XES6olqE&t=48s. A partir de este recurso, se promueve la reflexión sobre las prácticas educativas actuales, los modelos del docente y su impacto en la prevención de la violencia.</p> <p>Se realiza un análisis de situaciones o prácticas docentes que pueden contribuir a la aparición de conflictos o violencia. Se reflexionará sobre cómo los docentes perciben y consideran a los estudiantes en el contexto diario del aula y en todas las tareas educativas. Se propone una discusión sobre la importancia de la empatía, la inclusión y el respeto hacia todos los estudiantes.</p> <p>Posteriormente, se propone una actividad individual en la cual cada docente reflexionará sobre cómo puede mejorar su relación con los estudiantes y tener en cuenta sus necesidades individuales.</p> <p>Como cierre, se comparten las experiencias y se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué acciones concretas pueden implementar los docentes para promover un ambiente escolar respetuoso y prevenir la violencia?</p>	

Finalmente, se realiza una recapitulación de los temas discutidos y se resaltan los puntos clave del taller.

Recursos materiales	Pizarra o pizarra blanca con marcadores. Papel y bolígrafos para la actividad individual de reflexión. Espacio adecuado para la realización del taller.
Recursos técnicos	Proyector o pantalla para reproducir videos. Dispositivo con acceso a Internet para reproducir los videos. Sistema de sonido para asegurar una audición clara del video y las discusiones.
Recursos humanos	Licenciada en educación: Facilitadora, encargada de conducir y exponer los temas tratados en el taller. Equipo de apoyo y animación, compuesto por otros profesionales o asistentes que colaboran en la organización y desarrollo de las actividades.

Etapa 3 Conocimientos y herramientas para la prevención.

Actividad 5	Nombre de la actividad: "Actuando por un Cambio: abordar la Violencia Escolar"	
Objetivos	Sensibilizar y concienciar a los participantes sobre la importancia de abordar adecuadamente los casos de violencia escolar.	Comprender cómo las acciones del docente pueden influir en las consecuencias que enfrentan los estudiantes afectados.
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM	
Temporización	2 horas	
Frecuencia	Única vez	
Fecha estimada	Primera semana de abril	
Modalidad	Taller Presencial	
Descripción	<p>Se presenta la temática y los objetivos del taller. Y se da comienzo a las actividades. Los participantes tendrán la oportunidad de explorar las consecuencias que pueden surgir cuando un docente minimiza una situación de violencia escolar. Mediante un ejercicio de actuación, algunos participantes asumirán el papel de estudiantes, mientras que otros asumirán el rol de docente. Esta experiencia les permitirá comprender la importancia de abordar adecuadamente los casos de acoso y cómo las acciones del docente pueden influir en las consecuencias que enfrentan los estudiantes afectados.</p> <p>Se presenta el propósito de la actividad, resaltando la importancia de abordar adecuadamente los casos de violencia escolar. Los participantes se dividen en dos grupos: aquellos que actuarán como estudiantes y aquellos que asumirán el rol de docente.</p> <p>A cada grupo se les proporciona una breve descripción de su personaje, incluyendo al estudiante víctima que será molestado constantemente y al docente que minimizará la situación.</p> <p>Se brinda tiempo para que los participantes se familiaricen con su papel y discutan posibles respuestas y actitudes de acuerdo con la</p>	

descripción proporcionada. Se les pide a los participantes que se coloquen en el escenario y representen la situación de violencia escolar. Los estudiantes (actores) deben interactuar entre sí mientras el docente observa y responde de acuerdo con su descripción de minimizar la situación. Se anima a los participantes a actuar de manera realista, expresando emociones y utilizando un lenguaje apropiado. Una vez finalizada la representación, se reúne a los participantes en un círculo y se fomenta una discusión reflexiva. Se invita a los participantes a compartir sus sentimientos, reacciones y percepciones sobre la situación. Se facilita un debate sobre las posibles consecuencias que podrían surgir como resultado de las acciones del docente, tanto para el estudiante víctima como para el entorno escolar en general.

Se anima a los participantes a proponer alternativas de acción y a considerar cómo podrían abordar adecuadamente situaciones de violencia escolar. Además, se proporcionan recursos adicionales, como guías o protocolos de actuación, que puedan ayudar a los docentes a abordar eficazmente situaciones de violencia escolar. Se exponen y analizan las propuestas del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022):

Propuestas para abordar la violencia entre pares:

- Escuchar y atender los pedidos de ayuda: Es fundamental estar atentos a los pedidos de ayuda, que pueden ser expresados de manera más o menos explícita por diferentes actores, como la familia, el estudiante o el docente. Es importante escuchar, brindar contención y manifestar que se abordará la situación. No minimizarla y actuar de manera inmediata son aspectos clave.
- Dialogar con el estudiante que está sufriendo algún tipo de violencia: Es importante ofrecer un espacio de confianza, practicar la escucha activa, respetar los tiempos y comenzar un diálogo sin condicionar el relato de lo que está ocurriendo. Hay que tener especial cuidado de no culpar al estudiante. Es fundamental generar un vínculo de confianza y transmitirle que la escuela tomará medidas para evitar que esas situaciones se repitan. Al mismo tiempo, se establecerá comunicación individual con las familias de los involucrados para promover acciones conjuntas.
- Dialogar con otros estudiantes del grupo: Como parte de la intervención pedagógica, es importante generar instancias de diálogo, reflexión e intercambio con el grupo de compañeros, fomentando la construcción colectiva de acuerdos y estrategias colaborativas para abordar la violencia.
- Observar las dinámicas grupales y los espacios físicos de la escuela: En ocasiones, los adultos de la escuela, como directivos, docentes, coordinadores de curso y preceptores, pasan por alto o naturalizan situaciones de conflicto que ocurren dentro de las dinámicas grupales. Es importante estar atentos y observar detenidamente las relaciones que se establecen entre los grupos de estudiantes, interviniendo para

fomentar acuerdos colaborativos que ayuden a resolver los conflictos entre ellos.

- Promover la corresponsabilidad entre la escuela y la familia: El vínculo entre la escuela y la familia presenta nuevos desafíos al requerir diferentes acuerdos para definir las responsabilidades compartidas y resignificar las expectativas mutuas, permitiendo un trabajo conjunto. En este sentido, es necesario promover espacios de encuentro y comunicación para fortalecer la confianza y mantener intercambios periódicos.

A modo de cierre, se enfatiza la importancia de que los participantes sean conscientes del impacto que sus acciones pueden tener en los estudiantes. Se invita a los participantes a aplicar lo aprendido en su práctica docente y a promover un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Recursos materiales	Material didáctico relacionado con la temática de violencia escolar para los docentes. Papel y bolígrafos para la realización de actividades escritas y reflexiones individuales. Espacio adecuado para llevar a cabo la representación de la situación de violencia escolar. Pizarras o pantallas para mostrar visualmente conceptos relevantes durante la discusión reflexiva.
Recursos humanos	Licenciada en educación: Facilitadora y encargada de conducir el taller. Equipo de apoyo y animación, compuesto por otros profesionales o asistentes que colaboran en la organización y desarrollo de las actividades.
Recursos técnicos	Proyector o pantalla para reproducir videos. Dispositivo para reproducir los videos. Sistema de sonido para asegurar una audición clara del video

Etapas 3 Conocimientos y herramientas para la prevención

Actividad 6	Nombre de la actividad: “La Fuerza del Espíritu en la Vocación Docente: una mirada existencial”	
Objetivos	Reflexionar sobre la vocación docente desde una perspectiva existencial.	Abordar la importancia de la dimensión espiritual, la libertad y la responsabilidad de la voluntad, el sentido y la autotrascendencia como motores para enfrentar los desafíos de la profesión.
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM	
Temporización	2 horas	
Frecuencia	Única vez	
Fecha estimada	Segunda semana de abril	
Modalidad	Taller Presencial	

Descripción

Presentación del taller y su objetivo general: En esta sección se realizará una breve explicación del análisis existencial y su enfoque en la dimensión espiritual como fuente de inspiración y fortaleza en la vocación docente.

Primer momento: Continuaremos con la reflexión: ¿Qué significa para ti ser docente? ¿Cuál es tu motivación y propósito en la educación?

Los participantes se reunirán en un círculo, donde se les pedirá que piensen en un valor fundamental que los motive y guíe en su vocación docente, y lo escriban en tarjetas. Cada participante deberá explicar brevemente por qué eligió ese valor y cómo lo incorpora en su práctica docente. Después de que todos los participantes hayan compartido sus valores, se invitará a la reflexión y discusión grupal sobre los valores fundamentales que sustentan la vocación docente. Se animará a los participantes a hacer conexiones entre los valores compartidos y a amplificar su significado, compartiendo ejemplos y experiencias que ilustren cómo esos valores se manifiestan en su trabajo. También se realizará una breve explicación del análisis existencial y su enfoque en la dimensión espiritual como fuente de inspiración y fortaleza en la vocación docente, analizando cómo la conexión con los valores y creencias personales influye en la práctica educativa.

Segundo momento: Libertad y responsabilidad de la voluntad en la vocación docente: En esta parte se presentará el concepto de libertad y responsabilidad en la toma de decisiones y acciones como docentes. Se propondrá reflexionar sobre la importancia de ser conscientes de nuestras elecciones y asumir la responsabilidad de nuestras acciones. A continuación, se presentarán dos situaciones diferentes que ilustran cómo un docente puede actuar en un escenario cotidiano en el aula, donde la libertad de decidir es fundamental:

A) Imaginemos a la maestra Ana, una docente apasionada por su materia y por impartir disciplina en el aula. Sin embargo, Ana a veces actúa de manera dictatorial con sus estudiantes, imponiendo reglas estrictas. En una ocasión, uno de los estudiantes, Juan, comete un error menor en clase. La reacción de la maestra Ana es desproporcionada y lo regaña públicamente, ridiculizándolo frente a sus compañeros y le impone una sanción. Como consecuencia, Juan se siente avergonzado, desmotivado y comienza a desarrollar resentimiento hacia la escuela y el proceso educativo en general. La relación entre la maestra Ana y Juan se vuelve tensa y hostil.

B) Imaginemos a la maestra Ana, una docente apasionada por su materia y por el crecimiento personal de sus estudiantes. Si bien es firme en su disciplina, también valora el diálogo, la empatía y el respeto mutuo en el aula. En una ocasión, uno de los estudiantes, Juan, comete un error menor en clase. La maestra Ana se acerca a él en privado y le ofrece su apoyo y comprensión. Comienza una conversación abierta, donde escucha atentamente la perspectiva de Juan y le brinda la oportunidad de expresarse. Ana reconoce que todos cometemos errores y enfatiza la importancia del aprendizaje a través

de ellos. Juntos, identifican posibles soluciones y acuerdan una acción para remediar la situación. La maestra Ana también aprovecha esta oportunidad para enseñar a los demás estudiantes la importancia de la empatía y el respeto hacia sus compañeros. Como resultado, Juan se siente motivado a aprender de sus errores y a mejorar. La relación entre la maestra Ana y Juan se fortalece, y Juan experimenta un aumento en su autoestima y rendimiento académico.

Tercer momento: La voluntad de sentido: En esta sección se expondrá el concepto de la voluntad de sentido y su importancia en la vocación docente. Se invitará a la reflexión sobre cómo encontrar y mantener un sentido en la práctica educativa. Los docentes compartirán momentos significativos que les han dado sentido en su labor docente, así como aquellos en los que fue difícil o fue necesario replantear el sentido de su práctica.

Cuarto momento: Autotrascendencia como esperanza en la docencia. Se analizará el concepto de autotrascendencia y su papel en la perseverancia y el bienestar docente. Se reflexionará sobre cómo cultivar la esperanza y enfrentar los desafíos con una perspectiva trascendental.

Autodistanciamiento y mirada objetiva: Se expondrá la importancia de distanciarse emocionalmente de los conflictos para tener una mirada objetiva y crítica. Se presentarán técnicas de autodistanciamiento y se reflexionará sobre su aplicación en la práctica docente. Además, se realizará una dinámica grupal donde los docentes practicarán el autodistanciamiento a través de un ejercicio de reflexión objetiva sobre situaciones conflictivas. Cada participante escribirá una situación conflictiva que haya experimentado o esté experimentando. Luego, se intercambiarán las situaciones y cada docente deberá analizar y proponer posibles soluciones al caso. Esto permitirá ver cómo, al adoptar una posición objetiva, se pueden encontrar soluciones más viables y asertivas.

Como cierre de este taller, se propone a los docentes crear una "caja de esperanza" con mensajes y símbolos que les inspiren y puedan utilizar en momentos difíciles.

Recursos materiales

Espacio adecuado para realizar el taller (aula, sala de conferencias, etc.).
Sillas y mesas suficientes para los participantes.
Pizarra o papelógrafo y marcadores para realizar anotaciones.
Tarjetas y bolígrafos para la dinámica de reflexión sobre valores.
Proyector y pantalla para la presentación de diapositivas u otros materiales visuales que acompañan las exposiciones teóricas.
Material digital: guía del taller, para entregar a los participantes.
Cartulinas, rotuladores y otros materiales para la dinámica del autodistanciamiento.

Recursos técnicos

Equipo de sonido

Computadora o dispositivo para la proyección de diapositivas u otros materiales visuales.

Software o herramientas digitales para la presentación de diapositivas.

Recursos humanos	Licenciada en Educación: Facilitadora del taller. Encargada de exponer los enfoques y teorías tratados en el taller. Equipo de animación y acompañamiento: apoyo para la logística del evento.
------------------	---

Etapa 3 **Conocimientos y herramientas para la prevención**

Actividad 7	Nombre de la actividad: "Fortaleciendo la Identidad del INSM a través de los Valores Cristianos"	
--------------------	--	--

Objetivos	Reflexionar sobre los valores del Evangelio, tomando a Jesús como modelo de maestro.	Analizar cómo el amor puede inspirar la labor docente.
-----------	--	--

Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM
---------------	----------------------------------

Temporización	2 horas
---------------	---------

Frecuencia	Única vez
------------	-----------

Fecha estimada	Tercera semana de abril
----------------	-------------------------

Modalidad	Taller Presencial
-----------	-------------------

Descripción	<p>La presentación del taller y su objetivo general consiste en iniciar con una reflexión profunda sobre la figura de Jesús como maestro y las cualidades destacadas en su forma de enseñar. Los participantes compartirán sus aportes y se analizarán los principios pedagógicos derivados de su ministerio.</p> <p>Posteriormente, se llevará a cabo una dinámica grupal que enfatizará la importancia de la empatía y la atención en las interacciones humanas. Cada participante será asignado con una etiqueta pegada en su espalda, sin conocer su contenido. Estas etiquetas contendrán mensajes como "aliéntame", "aconséjame", "escúchame con atención" e "interésate por mí". Los participantes formarán parejas y se les dará un tiempo para entablar un diálogo, procurando cumplir con la consigna de la etiqueta de su compañero. Al finalizar, se compartirán las experiencias y se intentará adivinar el mensaje de la etiqueta en caso de no haberlo descubierto, revelándose por parte del compañero. Luego, se realizará la lectura del texto bíblico Juan 13, 34: "Les doy un mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros. Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado. En esto reconocerán todos que son mis discípulos, en que se amen unos a otros."</p> <p>A partir de esta lectura, se invitará a reflexionar sobre su aplicación en el ámbito docente. Se resaltaré el mensaje de que Jesús identifica el ser cristiano como una nueva forma de relación basada en el amor, superando la rigidez de la ley. Se enfatizará que este amor debe ser</p>
-------------	---

una práctica constante que transforma cada encuentro humano, incluyendo la relación entre docentes y estudiantes. Se concebirá esta relación como un encuentro humano en el cual el amor debe ser un compromiso constante y una muestra de la identidad del INSM. Como cierre se realizará una oración comunitaria guiada por el coordinador de pastoral.

Recursos materiales	Papeles adhesivos o etiquetas Espacio adecuado. Biblias Papel y lapicera
Recursos humanos	Licenciada en Educación y Coordinador de pastoral: facilitadores.
Recursos técnicos	Equipo de sonido

Etapa 4 Evaluación y seguimiento

Actividad 8	Nombre de la actividad: “Medir y Avanzar: Evaluación y Seguimiento del Progreso en Convivencia Escolar”
Objetivos	Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las acciones implementadas y realizar ajustes si es necesario.
Destinatarios	Docentes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Cuarta semana de abril
Modalidad	Presencial
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> – Definición de indicadores de evaluación para medir el impacto de las acciones implementadas. – Establecimiento de un sistema de seguimiento regular para recopilar información y retroalimentación de los docentes y estudiantes. – Creación de un calendario para reuniones periódicas de seguimiento para analizar los resultados obtenidos y realizar ajustes en las estrategias y actividades. – Cierre con una reflexión final sobre los aprendizajes adquiridos y el compromiso continuo de los docentes en la prevención de la violencia escolar.

Recursos materiales	Materiales de escritura y documentación. Espacio físico adecuado. Plataforma de seguimiento. Herramientas de evaluación.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía. Docentes Equipo directivo Coordinador de pastoral Integrantes del SOP.

Recursos técnicos Computadoras, proyector, pantalla.

Actividades para las Familias de Sexto Grado del INSM

Etapa 1 Diagnóstico y comunicación a las familias del plan de intervención

Actividad 1 Nombre de la actividad: “Encuesta sobre Violencia Escolar: Comparte tu Perspectiva”

Objetivos Evaluar el grado de conocimiento de las familias sobre los diferentes tipos de violencia escolar.
Indagar sobre la percepción de las familias respecto a la prevalencia y gravedad de la violencia escolar.

Destinatarios Familias de estudiantes de sexto grado

Temporización 1 hora

Frecuencia Se realizará una única vez en el periodo establecido.

Fecha estimada Segunda semana marzo

Modalidad Se realizará de manera digital. Se utilizarán preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas y escalas de valoración para obtener información cuantitativa y cualitativa. Se garantizará la confidencialidad y la voluntariedad de participación de las familias.

Descripción Encuesta sobre Violencia Escolar
Datos de identificación (opcional):
a) Nombre del estudiante:
b) Nombre del padre/madre/tutor:
Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y marca la opción que mejor refleje tu percepción o experiencia con relación a la violencia escolar. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

1. ¿Estás familiarizado/a con el término "violencia escolar"? a) Sí b) No
- ¿Podría describir brevemente qué entiende por violencia escolar?
2. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy poco grave" y 5 es "muy grave", ¿qué valoración le daría a la gravedad de la violencia escolar?
3. ¿Cree que la violencia escolar puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes? Sí / No
4. ¿En qué medida considera que la violencia escolar puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes? a) Levemente. b) Moderadamente. c) Significativamente
5. ¿Crees que tu hijo/a ha experimentado algún tipo de violencia escolar en los últimos 6 meses? a) Sí b) No c) No estoy seguro/a

En caso afirmativo, ¿podría compartir brevemente la experiencia o situación que haya presenciado?

6. ¿Cómo describirías la relación de tu hijo/a con sus compañeros/as?
a) Muy positiva b) Mayormente positiva c) Neutral d) Mayormente negativa e) Muy negativa
7. ¿Has tenido alguna conversación con tu hijo/a sobre la violencia escolar?
a) Sí, en varias ocasiones b) Sí, en una ocasión c) No, pero planeo tener una conversación en el futuro d) No, no considero necesario tener esa conversación
8. ¿Te sientes confiado/a en reconocer las señales de violencia escolar en tu hijo/a?
a) Sí b) No c) No estoy seguro/a
9. ¿Consideras que es importante que los padres y la escuela trabajen juntos para prevenir la violencia escolar?
a) Sí, es muy importante b) Sí, es importante c) No tengo una opinión formada al respecto d) No considero que sea importante
10. ¿Estarías interesado/a en participar en talleres o charlas sobre la prevención de la violencia escolar dirigidos a padres?
a) Sí, definitivamente b) Sí, tal vez c) No estoy interesado/a

Gracias por tu participación. Tus respuestas son importantes para mejorar nuestros esfuerzos en la prevención de la violencia escolar.

Evaluación	Análisis de los datos cuantitativos y cualitativos en conjunto para obtener una imagen más completa de la situación de violencia escolar y las opiniones de las familias con el fin de identificar tendencias, áreas de mejora y necesidades específicas con relación a la prevención de la violencia escolar. Se elaborará un informe que englobe un resumen detallado de los resultados obtenidos en la encuesta. Este informe será compartido con las autoridades escolares y otros actores relevantes con el objetivo de proporcionar una base sólida para la orientación del diseño de futuras estrategias y acciones.
Recursos materiales	Cuestionario de la encuesta digital. Computadoras, laptops o tablets.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: Será responsable del diseño y desarrollo de la encuesta, asegurando que las preguntas sean adecuadas y relevantes para el objetivo del plan sobre la prevención de la violencia escolar. Directivos y docentes: encargados de enviar la encuesta.
Recursos técnicos	Dispositivos electrónicos: Se requerirán computadoras, laptops o tablets para el diseño y análisis de la encuesta en formato digital, así como acceso a internet. Software de análisis de datos: Será útil contar con un software especializado para el análisis de los datos obtenidos de la encuesta, facilitando la interpretación de los resultados.
Etapa 1	Diagnóstico y comunicación a las familias del plan de intervención
Actividad 2	Nombre de la actividad: “Abriendo caminos para la construcción de un horizonte libre de violencia”
Objetivos	Promover la participación comprometida de las familias en el plan de intervención para prevenir y abordar la violencia escolar. Fomentar la colaboración entre la escuela y las familias

Destinatarios	Familias de estudiantes de sexto grado
Fecha estimada	Tercera semana de marzo
Modalidad	La comunicación será enviada por los canales formales de comunicación como cuadernos de comunicados y medios digitales.
Descripción	<p>Estimadas familias:</p> <p>Nos dirigimos a ustedes para compartirles información importante sobre nuestro plan de intervención para prevenir y abordar la violencia escolar en nuestra comunidad educativa. Como parte de nuestro compromiso por crear un entorno seguro y saludable para nuestros estudiantes, hemos desarrollado un plan integral que involucra a todos los actores clave, incluyendo a las familias.</p> <p>Queremos asegurarnos de que estén informados y comprendan la importancia de su participación en este proceso. A continuación, les proporcionamos una descripción general de nuestro plan de intervención y cómo pueden participar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas informativas: Organizaremos jornadas informativas donde les presentaremos los objetivos, estrategias y acciones específicas que forman parte de nuestro plan de intervención. Les explicaremos cómo se espera que participen y colaboren en la implementación de estas acciones. 2. Espacios de diálogo: Estaremos disponibles para responder a sus preguntas, aclarar dudas y escuchar sus inquietudes en reuniones específicas para las familias. Queremos crear un ambiente de confianza y colaboración donde podamos trabajar juntos para garantizar un entorno escolar seguro y respetuoso. 3. Recursos educativos: Pondremos a su disposición materiales y recursos educativos que les ayudarán a fortalecer sus habilidades parentales y promover un clima familiar positivo. Estos recursos incluirán guías prácticas y talleres temáticos que podrán utilizar en el hogar para fomentar valores positivos y prevenir la violencia. 4. Seguimiento y evaluación: Regularmente evaluaremos la participación de las familias en nuestro plan de intervención y recopilaremos su retroalimentación. Esto nos permitirá realizar ajustes o mejoras necesarias en nuestras estrategias de comunicación y participación, para asegurarnos de que todos estemos trabajando en conjunto de manera efectiva. <p>Agradecemos su compromiso y apoyo en este importante tema. Su participación es fundamental para el éxito de nuestro plan de intervención. Juntos, podemos crear un entorno escolar seguro y libre de violencia para nuestros estudiantes.</p> <p>Si tienen alguna pregunta o desean obtener más información, no duden en ponerse en contacto con nosotros. Estamos aquí para ayudarles.</p> <p>Atentamente, Equipo Directivo</p>
Responsable	Equipo Directivo

Recursos: Cuaderno de comunicados. Papel, impresora. Computadora o dispositivo electrónico. Conexión a Internet. Plataforma de envío

Etapa 2 Sensibilización y concientización

Actividad 3 Nombre de la actividad: “Construyendo entornos seguros: Prevención de violencia y acoso escolar”

Objetivos Comprender los conceptos de violencia y acoso escolar, así como sus implicaciones en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.
 Conocer las señales de advertencia y los efectos de la violencia y el acoso escolar en los estudiantes.
 Identificar estrategias y recursos para prevenir y abordar la violencia y el acoso escolar.
 Fomentar la participación de las familias en la promoción de un entorno escolar seguro y respetuoso.

Destinatarios Familias de estudiantes de sexto grado

Temporización 2 horas.

Frecuencia Se realizará una vez durante el año escolar.

Fecha estimada Cuarta semana de marzo

Modalidad Taller Presencial

Descripción Durante la actividad, se brindará información completa sobre la violencia y el acoso escolar, incluyendo definiciones claras, características relevantes y las consecuencias negativas que pueden surgir de estas situaciones. Además, se analizarán casos reales de acoso escolar y se discutirán estrategias efectivas de prevención y respuesta.
 Caso: “Sara, una estudiante de sexto grado, ha estado experimentando acoso verbal por parte de un compañero de clase, Juan. Durante el recreo y las clases, Juan constantemente se burla de Sara, la insulta y la ridiculiza frente a otros compañeros. Juan ha creado un apodo ofensivo para ella y se asegura de repetirlo en voz alta cada vez que la ve”.
 En relación con el caso específico de Sara, una estudiante de sexto grado que experimenta acoso verbal por parte de Juan, se utilizará una dinámica participativa para fomentar la empatía y comprensión. Se invitará a las familias a formar un círculo y se les proporcionarán tarjetas con diferentes apodos utilizados comúnmente en el entorno escolar.
 Durante la dinámica, se explorará cómo las palabras pueden tener un impacto constructivo o destructivo, y cómo podemos usarlas de manera responsable. Cada participante reflexionará sobre el apodo que tiene en su tarjeta, poniéndose en el lugar de Sara. Como guía de reflexión, se plantearán preguntas como:

1. ¿Cómo crees que se siente Sara cuando Juan la insulta y se burla de ella frente a sus compañeros?
2. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias emocionales y psicológicas de experimentar acoso verbal de manera constante?
3. ¿Qué impacto crees que tiene el apodo ofensivo que Juan le ha creado a Sara en su autoestima y confianza en sí misma?

4. ¿Qué efecto crees que tiene el acoso verbal de Juan en el ambiente escolar y en la relación de Sara con sus compañeros?
5. ¿Qué responsabilidad tienen los demás compañeros y las autoridades escolares en este tipo de situaciones de acoso verbal?
6. ¿Qué estrategias o acciones podrían implementarse para ayudar a Sara a enfrentar y detener el acoso verbal por parte de Juan?
7. ¿Crees que el uso de apodosos ofensivos por parte de Juan puede estar influenciado por alguna experiencia previa, la influencia de su entorno familiar u otro factor?

Luego de plantear las preguntas, se invitará a cada participante a compartir su reflexión con el grupo. Se les brindará un espacio seguro y respetuoso para expresar sus pensamientos y emociones relacionados con el caso de Sara y el impacto del acoso verbal. Se fomentará la escucha activa y se animará a los demás miembros del taller a ofrecer apoyo y comprensión.

Además de la dinámica, se facilitarán espacios de reflexión y diálogo donde las familias podrán compartir sus experiencias, plantear inquietudes y discutir posibles soluciones. El objetivo es promover un ambiente de respeto y comprensión, fomentando la conciencia sobre la importancia de erradicar la violencia escolar y establecer relaciones positivas en el entorno escolar.

Evaluación	<p>Se evaluará el nivel de participación e interacción de las familias durante la actividad, así como su comprensión de los conceptos y su capacidad para identificar estrategias de prevención y respuesta a la violencia y el acoso escolar. Para ello se utilizará:</p> <p>Lista de verificación de participación: Este instrumento permitirá registrar la asistencia de las familias al taller y verificar su nivel de participación en las discusiones, reflexiones y actividades propuestas.</p> <p>Observación directa: La Licenciada en Educación, integrantes de la institución, realizarán observaciones directas de la participación y el desempeño de las familias durante la actividad. Se registrarán aspectos como la actitud, el grado de implicación, la colaboración y la interacción entre los participantes.</p>
Recursos materiales	<p>Proyector y pantalla para presentaciones.</p> <p>Material impreso con información relevante.</p> <p>Papelógrafos y marcadores para actividades grupales.</p>
Recursos humanos Recursos técnicos	<p>Licenciada en Educación como facilitadora y guía de la actividad.</p> <p>Personal docente y SOP como apoyo en la dinámica de grupo</p> <p>Acceso a una sala o espacio adecuado para la realización de la actividad.</p> <p>SUM</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Altavoces o sistema de sonido</p>

Etapa 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 4	Nombre de la actividad: “Escenarios de acoso escolar”
Objetivos	<p>Desarrollar empatía hacia todas las partes involucradas en el acoso escolar, reconociendo las emociones y perspectivas de cada uno de los roles.</p> <p>Analizar las dinámicas del acoso escolar representadas en los escenarios creados por los grupos, identificando las posibles consecuencias emocionales y psicológicas para los implicados.</p> <p>Explorar estrategias de prevención y respuesta al acoso escolar, considerando la importancia del rol de los padres y madres en el apoyo y protección de sus hijos e hijas.</p>
Destinatarios	Familias de estudiantes de sexto grado
Temporización	2 horas
Frecuencia	Por única vez
Fecha estimada	Primera semana de abril
Modalidad	Taller Presencial.
Descripción	<p>Introducción: Se explica a los padres y madres que van a participar en una actividad de role-playing para comprender mejor las dinámicas del acoso escolar y desarrollar empatía hacia todas las partes involucradas. Se realiza una presentación breve de cada uno de los roles y su importancia en el contexto del acoso escolar.</p> <p>Distribución de roles: se entrega de una tarjeta con el nombre de un rol a cada participante.</p> <p>Creación de escenarios: Se les pide a los participantes que se dividan en grupos pequeños (4-5 personas por grupo) según su rol asignado. Se proporciona a los grupos unos minutos para discutir y elaborar un escenario de acoso escolar que involucre a los roles asignados. Deben definir la situación, los diálogos y las reacciones de cada uno de los personajes.</p> <p>Representación de los escenarios: Una vez que los grupos hayan preparado sus escenarios, se les da la oportunidad de representarlos frente a los demás participantes. Cada grupo puede designar a un miembro para que actúe como moderador y guíe la representación del escenario. Durante la representación, los participantes deben esforzarse por asumir el papel asignado y actuar de acuerdo con la perspectiva y las emociones de su personaje.</p> <p>Análisis y reflexión: Después de cada representación, se invita a los demás participantes a compartir sus observaciones y reflexiones sobre la dinámica del acoso escolar, las posibles consecuencias y las acciones que podrían haberse tomado para prevenirlo o abordarlo de manera efectiva. Se proporciona un espacio seguro para que los participantes expresen sus emociones y compartan sus opiniones.</p>

Conclusiones: Se cierra la actividad resaltando la importancia de la empatía y la comprensión en la prevención y el abordaje del acoso escolar. Además, es crucial comprender a todos los involucrados, incluso al agresor, ya que, en última instancia, puede haber sido víctima en algún momento. En lugar de juzgar al agresor, es fundamental analizar las causas y circunstancias que llevaron a esa conducta. Se animará a los padres y madres a llevar las reflexiones obtenidas a sus hogares y aplicarlas en su relación con sus hijos e hijas.

Evaluación	<p>La evaluación de esta actividad se centrará en la participación, comprensión y reflexión de los padres y madres sobre los conceptos relacionados con el acoso escolar y su capacidad para identificar estrategias de prevención y respuesta. A continuación, se presenta la propuesta de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación directa: Durante el desarrollo de la actividad, se realizarán observaciones sobre la participación de los padres y madres, su nivel de involucramiento en las discusiones y su disposición para asumir los roles asignados. -Registro escrito: Se les pedirá a los participantes que tomen notas durante la actividad, anotando sus reflexiones, ideas y estrategias identificadas. Estos registros escritos serán recolectados al final de la actividad y servirán como evidencia de la comprensión y reflexión de los participantes. -Retroalimentación verbal: Al finalizar la actividad, se brindará un espacio para que los participantes compartan su retroalimentación verbalmente, podrán expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendieron y cómo piensan aplicar lo aprendido en su relación con sus hijos e hijas.
Recursos materiales	<p>Tarjetas con diferentes roles relacionados con el acoso escolar (agresor, víctima, testigo, padre/madre del agresor, padre/madre de la víctima). Hojas de papel y bolígrafos para que los participantes tomen notas.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciada en Educación: la licenciada será la facilitadora principal de la actividad. Su rol es coordinar y conducir la dinámica, proporcionar información y guiar las reflexiones y discusiones relacionadas con el acoso escolar.</p> <p>Integrantes del SOP: apoyará en la comprensión de las dinámicas del acoso escolar desde una perspectiva psicopedagógica. Brindará asesoramiento y orientación sobre estrategias de prevención y respuesta, así como ofrecer apoyo emocional a los participantes que lo necesiten.</p> <p>Coordinador de pastoral: aportará una perspectiva ética y moral a la actividad, fomentando valores de respeto, solidaridad y empatía. Ayudará a generar un ambiente seguro y de confianza, propicio para la reflexión y el diálogo.</p>
Recursos técnicos	<p>Proyector y pantalla Ordenadores o dispositivos móviles</p>

Altavoces o sistema de sonido

Etapa 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 5 Nombre de la actividad: “Promoviendo habilidades para la convivencia pacífica”

Objetivos Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
Fomentar la empatía y la resiliencia.
Aprender estrategias de resolución de conflictos positivas

Destinatarios Familias de estudiantes de sexto grado

Temporización Dos horas

Frecuencia Por única vez

Fecha estimada Segunda semana de abril

Modalidad Taller Presencial

Descripción Presentación e introducción: se explica el objetivo y la importancia del taller.

Habilidades de comunicación efectiva. Juego de expresión emocional: Se repartirán tarjetas con diferentes emociones escritas (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.) entre los participantes. Cada persona deberá seleccionar una tarjeta y expresar la emoción escrita en la tarjeta utilizando gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, pero sin utilizar palabras. Los demás participantes deberán adivinar la emoción que está representando. Este ejercicio fomenta la expresión de emociones no verbales y la capacidad de comprensión emocional entre los participantes.

Fomento de la empatía y la resiliencia: se explican los conceptos de empatía y resiliencia.

Dinámicas de grupo para desarrollar la empatía y fortalecer la resiliencia. “El viaje de la empatía”: En esta dinámica, los participantes formarán parejas y se les asignará un escenario ficticio en el que uno de ellos enfrenta un desafío o dificultad emocional. Cada pareja tendrá la tarea de intercambiar roles, donde el participante que inicialmente enfrenta el desafío compartirá sus sentimientos y experiencias, mientras que el otro practicará la escucha activa y la empatía, tratando de comprender y validar las emociones del otro. Después de un tiempo determinado, las parejas compartirán sus reflexiones y cómo se sintieron al estar en el papel del otro. Esta dinámica fomenta la empatía al ponerse en el lugar del otro y fortalece la resiliencia al reconocer las emociones y experiencias difíciles.

Estrategias de resolución de conflictos: se presentan técnicas de resolución de conflictos, como la negociación y el diálogo. Se presentarán situaciones de conflicto escolar y se guiará a los participantes a través de un proceso de negociación paso a paso. Se les enseñarán

técnicas de comunicación efectiva, búsqueda de intereses comunes y generación de opciones creativas. Los participantes tendrán la oportunidad de aplicar estas habilidades en situaciones de conflicto simuladas, trabajando en parejas o en grupos pequeños. Después de cada ejercicio de negociación, se realizará una retroalimentación grupal para discutir las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas.

Reflexión y conclusiones: se brinda un espacio para que los padres y madres compartan sus reflexiones y experiencias relacionadas con las habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos.

Evaluación	<p>Evaluación de satisfacción:</p> <p>Organización y logística: a. ¿Cómo calificaría la organización general del evento?</p> <p>Contenidos y presentación: a. ¿Considera que los temas abordados fueron relevantes y útiles? b. ¿Qué opinión tiene sobre la claridad de la información proporcionada?</p> <p>Calidad de las actividades y dinámicas: a. ¿Cómo calificaría la variedad de actividades y dinámicas propuestas? b. ¿Considera que las actividades fueron adecuadas para fomentar la participación? c. ¿Hubo suficiente oportunidad para interactuar y compartir experiencias con otras familias?</p> <p>Impacto en el aprendizaje: a. ¿Siente que ha adquirido nuevas habilidades y conocimientos relacionados con la temática? b. ¿Cree que las técnicas y estrategias enseñadas serán útiles en su vida familiar y escolar? c. ¿Considera que la jornada ha contribuido a su desarrollo personal y socioemocional?</p> <p>Comentarios adicionales: a. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar futuras jornadas similares? b. ¿Hay algún aspecto que le haya gustado especialmente? c. ¿Le gustaría tener acceso a más recursos o seguimiento después de la jornada?</p>
Recursos materiales	<p>Sala o espacio adecuado para los talleres.</p> <p>Material didáctico (hojas de ejercicios, tarjetas con situaciones de conflicto, etc.).</p> <p>Lápices, papel y otros materiales necesarios para los ejercicios prácticos.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciado en educación: facilitador conducirá las actividades, guiará las discusiones y promoverá la participación de los participantes.</p> <p>Profesionales de la institución (SOP) guiará y apoyará a los participantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales y técnicas de resolución de conflictos para promover un ambiente saludable y armonioso en el contexto escolar y familiar.</p> <p>Coordinador de pastoral: ayudará a crear un ambiente seguro y propicio para la reflexión y el diálogo.</p> <p>Personal docente y directivo para apoyo logístico</p>

Recursos técnicos	<p>Proyector y pantalla: Para mostrar presentaciones, videos o materiales audiovisuales que complementen la capacitación.</p> <p>Computadoras o dispositivos móviles.</p> <p>Software de presentación: Como PowerPoint o Prezi, para presentaciones visuales y facilitar la entrega de información de manera clara y estructurada.</p> <p>Pizarra: Para tomar notas, realizar lluvias de ideas, resumir conceptos clave o visualizar diagramas durante las sesiones de capacitación.</p> <p>Material impreso: cuestionarios para la evaluación. .</p>
-------------------	---

Etapa 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 6	Nombre de la actividad: “Fortaleciendo Familias: Estilos Familiares y Prevención de la Violencia Escolar desde el enfoque del aprendizaje social”.
Objetivos	<p>Comprender los estilos de familia y su influencia en la prevención de la violencia escolar, identificando cómo los comportamientos familiares pueden afectar a los estudiantes</p> <p>Fomentar estilos de familia saludables y positivos con el fin de prevenir la violencia escolar y promover un entorno seguro y propicio para el desarrollo de los estudiantes.</p>
Destinatarios	Familias de estudiantes de sexto grado
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Tercera semana de abril
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Se da la bienvenida a los participantes y se presentan los objetivos del taller. Se explica sobre la importancia de comprender los estilos de familia en relación con la teoría del Aprendizaje Social y su conexión con la violencia escolar.</p> <p>Exposición teórica sobre la teoría del Aprendizaje Social y los estilos de familia: se presentan conceptos fundamentales de la teoría y su relación con la influencia de los modelos familiares en el comportamiento de los estudiantes. Se explica los diferentes estilos de familia (autoritario, permisivo, democrático) y cómo pueden afectar la predisposición a la violencia escolar.</p> <p>Análisis de casos: se presentan casos hipotéticos que reflejen situaciones de violencia escolar y comportamientos familiares asociados. Se conforman grupos pequeños para analizar los casos desde la perspectiva de los estilos de familia y su influencia en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Debate y reflexión grupal: se fomenta el intercambio de ideas entre los grupos con el fin de reflexionar sobre cómo los comportamientos</p>

familiares pueden influir en la violencia escolar y qué estrategias de prevención se pueden implementar.

Identificación de estrategias de prevención: se exponen estrategias concretas para prevenir la violencia escolar a través de cambios en los comportamientos familiares. Se fomenta la creatividad y la participación de los tutores.

Cierre y conclusiones: se resumen los puntos clave discutidos durante el taller. Se destaca la importancia del rol de la familia en la prevención de la violencia escolar a través de la promoción de estilos de familia positivos. Se agradece a los participantes por su participación y compromiso con la prevención de la violencia escolar.

Evaluación	Se realizará una evaluación al final del taller para recopilar el feedback de los participantes sobre la relevancia de los contenidos, la adquisición de conocimientos y las recomendaciones para futuras acciones formativas.
Recursos materiales	Sala o espacio adecuado para el taller: SUM Material impreso con los casos hipotéticos y hojas de trabajo para que los participantes puedan analizar y reflexionar sobre ellos. Papelógrafos con marcadores para que los grupos puedan registrar sus ideas y conclusiones durante el análisis de casos y la identificación de estrategias de prevención. Pizarrón y marcadores para tomar notas y resumir los puntos clave durante la exposición teórica y las discusiones grupales.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller. Expone la teoría del Aprendizaje Social. SOP: Explica los diferentes estilos de familia (autoritario, permisivo, democrático) y cómo pueden afectar la predisposición a la violencia escolar. Coordinador de pastoral: Ayuda a realizar la puesta en común de los análisis de casos por parte de cada grupo. Directivos: Apoyan y supervisan el desarrollo de las actividades. Y participan en el cierre y conclusiones del taller. Docentes: Participan en todas las actividades junto con los demás profesionales. Aportan su experiencia y conocimientos en relación con la prevención de la violencia escolar.
Recursos técnicos	Proyector o pantalla para mostrar presentaciones o diapositivas durante la exposición teórica. Micrófono o sistema de sonido para asegurar que todos los participantes puedan escuchar claramente las explicaciones y las discusiones. Computadora o dispositivo electrónico para acceder materiales complementarios.

Etapa 4

Finalización de capacitación e implementación activa

Actividad 7	Nombre de la actividad “Transformando Relaciones: Prevención de la Violencia Escolar desde los Valores Cristianos y el Mensaje del Buen Samaritano”
Objetivos	<p>Promover la prevención de la violencia escolar nuevas formas de relacionarse basadas en los valores cristianos, el enfoque humanista y el análisis existencial.</p> <p>Facilitar la reflexión y el diálogo entre la escuela y las familias, promoviendo la importancia de una comunicación abierta y colaborativa, basada en valores cristianos, para prevenir la violencia escolar y fortalecer las relaciones familiares.</p>
Destinatarios	Familias de estudiantes de sexto grado
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Cuarta semana de abril
Modalidad	Taller Presencial.
Descripción	<p>Introducción: se da la bienvenida a las familias y se presenta los objetivos y el enfoque del taller.</p> <p>Primer momento: Se explica la importancia de abordar la violencia escolar desde los valores cristianos, así como desde la perspectiva del enfoque humanista y el análisis existencial. Se realiza una breve exposición teórica sobre los valores cristianos, el enfoque humanista y el análisis existencial en la prevención de la violencia escolar. Se enfatiza en encontrar un sentido y propósito en la vida, así como la importancia de la responsabilidad personal.</p> <p>Segundo momento: Lectura del pasaje del Buen samaritano y comparación de roles. Se lee el pasaje del buen samaritano (Lucas 10:25-37) en voz alta. Se invita a reflexionar sobre los diferentes personajes y sus roles en la historia, desde una perspectiva cristiana. Se realiza un análisis comparativo de los roles desempeñados en el acto de violencia escolar y en la historia del Buen Samaritano. Se identifican los roles positivos y negativos en ambos contextos, resaltando la importancia de promover los valores cristianos y los principios humanistas y existenciales en las relaciones escolares y familiares.</p> <p>Tercer momento: Actividades grupales de reflexión y análisis. Se dividen los participantes en grupos pequeños. Se les solicita que propongan nuevas formas de relacionarse basadas en estos valores y principios, en línea con el mensaje del Buen Samaritano y las enseñanzas del análisis existencial. Cada grupo comparte sus reflexiones y propuestas con el resto de los participantes. Se alienta a las familias a establecer acciones específicas para implementar en la relación con la escuela y prevenir la violencia escolar, desde estos enfoques integrados.</p> <p>Cierre y conclusiones:</p> <p>Se resumen los puntos clave del taller y se destaca la importancia de la prevención de la violencia escolar desde los valores cristianos, el enfoque humanista y el análisis existencial. Se realiza una oración comunitaria guiada por el coordinador de pastoral.</p>

Evaluación	<p>Encuesta de Evaluación de Utilidad del Taller sobre prevención de la violencia Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que el taller sobre prevención de la violencia escolar fue útil para ti como padre/madre? a) Sí, fue muy útil. b) Sí, fue útil en cierta medida. c) No, no fue útil. 2. ¿En qué medida consideras que el taller te proporcionó herramientas para abordar y prevenir la violencia escolar? a) Me proporcionó herramientas muy útiles. b) Me proporcionó algunas herramientas útiles. c) No me proporcionó herramientas útiles. 3. ¿Consideras que el contenido del taller fue adecuado y abordó de manera efectiva los temas relacionados con la violencia escolar? a) Sí, el contenido fue muy adecuado. b) Sí, el contenido fue en su mayoría adecuado. c) No, el contenido no fue adecuado. 4. ¿Te sientes más preparado/a para identificar los signos de violencia escolar y tomar acciones preventivas después de haber asistido al taller? a) Sí, me siento mucho más preparado/a. b) Sí, me siento un poco más preparado/a. c) No siento que haya cambiado mi nivel de preparación. 5. ¿Recomendarías este taller a otros padres/madres que estén interesados en abordar el tema de la violencia escolar? a) Sí, definitivamente lo recomendaría. b) Sí, lo recomendaría en ciertas circunstancias. c) No, no lo recomendaría. 6. ¿Tienes algún comentario adicional o sugerencia sobre cómo mejorar futuros talleres relacionados con la prevención de la violencia escolar?
Recursos materiales	<p>Biblias Material impreso sobre los temas tratados en el taller Papel y lápices para tomar notas Espacio adecuado: SUM Encuestas impresas.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller. Exponente del enfoque humanista y el análisis existencial. SOP: colabora en la identificación de las necesidades de las familias en relación con la prevención de la violencia escolar. Coordinador de pastoral: facilita la reflexión sobre los valores cristianos y el mensaje del Buen Samaritano, fomentando la integración de estos valores en la vida diaria de las familias de los estudiantes. Guía la oración comunitaria. Directivos: participa en el cierre del taller, anima a las familias a trabajar en conjunto con la institución, agradece la presencia de las familias. Docentes: colaboran en las actividades grupales y las reflexiones individuales durante el taller, promoviendo la participación y el intercambio de ideas entre las familias.</p>
Recursos técnicos	<p>Proyector o pantalla para mostrar presentaciones o diapositivas durante la exposición teórica. Micrófono o sistema de sonido</p>

Computadora o dispositivo electrónico para acceder materiales complementarios.

Actividades para los Estudiantes de Sexto Grado del INSM

Etapas	Etapas Iniciales de Acercamiento y Conexión con los Estudiantes.	
Actividad 1	Nombre de la actividad: “Celebrando la Diversidad a Través del Encuentro”	
Objetivos	Promover el acercamiento y la valoración de los compañeros desde una perspectiva más profunda y auténtica, fomentando la construcción de relaciones basadas en el respeto, la aceptación y la apreciación mutua.	Establecer una conexión cercana con el grupo de participantes, comprender sus características individuales y grupales, y adaptar el enfoque y las actividades del plan de intervención en caso de que sea necesario.
Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM	
Temporización	1 hora	
Frecuencia	Única vez	
Fecha estimada	Cuarta semana de marzo	
Modalidad	Taller Presencial	
Descripción	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se le explica los objetivos del taller. Los participantes se reúnen en un círculo y se presentan diferentes frutas colocadas en el centro del espacio. Cada uno de ellos expresa sus impresiones visuales al observar las frutas. Luego, tocan la superficie de las frutas y comentan su textura, aroma y cualquier otro aspecto externo que perciban. Juntos, tratan de deducir la función de la cáscara, relacionándola con la protección contra el frío, el agua y las plagas, así como su capacidad de despertar nuestro apetito. Sin embargo, más allá de la cáscara, lo que realmente buscamos es el contenido interior de la fruta, aquello que la envoltura cuida, nutre y manifiesta de alguna manera. El facilitador establece una analogía entre la fruta y nuestra propia existencia. Destaca que en nuestra vida hay comportamientos que corresponden a la cáscara, es decir, aquellas partes de nosotros que están más expuestas. Estas son valiosas como medio de comunicación con los demás, pero resultan incompletas si no consideramos también lo que guardamos en nuestro interior. Se refiere a aquellas cosas que conforman nuestra intimidad y que se relacionan con lo que nos alimenta diariamente en términos de amor, crecimiento y metas.</p> <p>A continuación, se distribuyen papelitos entre los participantes, cada uno con una frase para completar relacionada con una característica propia, un motivo para vivir, un sueño por concretar, un aprendizaje reciente y las personas importantes en sus vidas. Se les otorga diez minutos para reflexionar y escribir de manera</p>	

individual. Al finalizar, se guía una instancia de puesta en común, destacando el valor de compartir como una revelación de la esencia íntima de cada individuo. Se enfatiza que, a pesar de pasar mucho tiempo juntos en la escuela, a veces solo vemos la cáscara del otro y no realmente a la persona que es nuestro compañero. En ocasiones, emitimos juicios de valor sin conocer plenamente su interior.

Como cierre de la actividad, se invita y propone a los estudiantes que durante la semana estén atentos y se esfuercen por conocer a sus compañeros, especialmente a aquellos con los que no tienen una relación habitual. Se les anima a mantener un registro de las cualidades, intereses o aspectos destacados de cada compañero que descubran en sus interacciones.

Se les recalca la importancia de valorar y reconocer la diversidad y riqueza de cada individuo en el entorno escolar. Se les motiva a romper barreras y prejuicios, acercándose a los demás con empatía y genuino interés por conocer su interior, más allá de las apariencias superficiales.

Al registrar las cualidades descubiertas, se les invita a reflexionar sobre cómo estas pueden enriquecer la convivencia y fortalecer los lazos entre compañeros. Se destaca que en el próximo encuentro se dará espacio para compartir y celebrar estas cualidades, promoviendo así un ambiente de respeto, aprecio y comprensión mutua.

Se finaliza reforzando el compromiso de cada estudiante de participar activamente en el proceso de conocer a los demás, valorando la oportunidad de enriquecer su experiencia escolar y cultivar relaciones significativas basadas en el respeto y la aceptación.

Recursos materiales	Espacio adecuado: SUM Frutas. Papel y lápices.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller. Docentes de grado: apoyo en las actividades
Recursos técnicos	Equipo de sonido.

Etapa 2

Creación de Normas para una Convivencia Escolar Positiva.

Actividad 2	Nombre de la actividad: “Descubriendo el Tesoro de la Convivencia”		
Objetivos	Promover la reflexión y participación de los estudiantes en la creación de normas	Promover el análisis de diferentes perspectivas y la negociación para llegar a un consenso	Acordar el respeto y el seguimiento de las normas establecidas.

para la convivencia escolar. sobre las normas más relevantes y aplicables en el aula.

Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM
Temporización	1 hora
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Primera semana de abril
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Primer momento: Se realizará un breve repaso del taller anterior, centrándose en el tema de las frutas y la importancia de ir más allá de la “cáscara” de las personas. Se compartirán experiencias relacionadas.</p> <p>Segundo momento: A continuación, se entregarán tarjetas en blanco a cada estudiante. En dichas tarjetas, los estudiantes escribirán una cualidad positiva que consideren importante para fomentar una convivencia escolar armoniosa. En un papelógrafo, se dibujará un árbol con ramas. Los estudiantes se turnarán para compartir la cualidad escrita en su tarjeta y pegarla en una rama del árbol. Se fomentará la discusión y la reflexión sobre la importancia de cada cualidad en la convivencia escolar. Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre las cualidades mencionadas y cómo pueden aplicarlas en su vida diaria en el aula. Se resaltarán la importancia de reconocer las cualidades positivas de los demás y valorar la diversidad en la convivencia escolar.</p> <p>Receso de 10 minutos.</p> <p>Tercer momento: Dinámica de reflexión y análisis. Se formarán grupos pequeños de estudiantes, a quienes se les entregarán tarjetas con situaciones relacionadas con la convivencia escolar y las normas del aula. Los estudiantes discutirán en sus grupos cómo se sentirían en esas situaciones y qué normas podrían ayudar a prevenir o resolver conflictos. Cada grupo presentará sus conclusiones al resto de los participantes, destacando las normas que consideran importantes para promover una convivencia escolar adecuada. Todas las propuestas se anotarán en un pizarrón. Se fomentará el diálogo y la negociación para llegar a un consenso sobre las normas más relevantes y aplicables en el aula. Cada estudiante recibirá una copia impresa de las normas del aula acordadas.</p> <p>Se invitará a los estudiantes a firmar un compromiso personal de respetar y seguir las normas establecidas. Además, se acordará una fecha para revisar y evaluar colectivamente el cumplimiento de las normas, así como para realizar ajustes si es necesario.</p> <p>Cierre y reflexión final: Se llevará a cabo una breve reflexión grupal sobre lo aprendido durante el taller y la importancia de mantener un ambiente de respeto en el aula. Se resaltarán el compromiso individual y colectivo para crear un entorno escolar positivo y constructivo.</p>

Recursos materiales	Tarjetas en blanco. Tarjetas con situaciones relacionadas con la convivencia escolar. Pizarrón y papelógrafo. Compromiso impreso. Pegamento o cinta adhesiva para pegar las tarjetas en el árbol. Copias impresas de las normas del aula para cada estudiante. Bolígrafos o lápices para firmar el compromiso.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller. Docentes de grado: colaboradora. Integrantes del SOP
Recursos técnicos	Equipo de sonido

Etapas 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 3	Nombre de la actividad: “Potenciando Talentos a través del Trabajo en Equipo”		
Objetivos	Potenciar conductas sociales positivas para mejorar el clima del aula	Promover la diversidad como una fortaleza de integración social	Potenciar valores inclusivos como la empatía, la aceptación y el respeto
Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM		
Temporización	1 hora		
Frecuencia	Única vez		
Fecha estimada	Segunda semana de abril		
Modalidad	Taller Presencial		
Descripción	<p>Primer momento: Los estudiantes se ubican en círculo, sentados en el piso. La licenciada les relata el siguiente cuento: “Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para resolver sus diferencias... El martillo ostentaba la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿El motivo? ¡Generaba demasiado ruido! Además, se la pasaba golpeando todo el tiempo. El martillo admitió su culpa, pero solicitó que también se expulsara al tornillo; argumentó que era necesario darle muchas vueltas para que fuera útil. Ante el ataque, el tornillo aceptó el cambio, pero solicitó la expulsión de la lija. Argumentó que era áspera en su trato y siempre generaba fricciones con los demás. La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que se expulsara al metro, quien siempre medía a los demás según su propia medida, como si fuera el único perfecto. En ese momento, el carpintero entró a la escena, se colocó su delantal y comenzó a trabajar. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se transformó en un fino mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente vacía, la asamblea reanudó su deliberación. En ese momento, el serrucho tomó la palabra y dijo: 'Señores, ha quedado demostrado que todos tenemos defectos,</p>		

pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Esto nos hace valiosos. Así que dejemos de pensar en nuestros puntos débiles y concentremos nuestra atención en la utilidad de nuestros puntos fuertes'. La asamblea concluyó que el martillo era fuerte, el tornillo unía y proporcionaba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto. Así, se dieron cuenta de que eran un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos". Luego del relato, se lleva a cabo una reflexión utilizando algunas preguntas como: ¿Qué problemas enfrentaban las herramientas en la carpintería y por qué querían expulsarse mutuamente? ¿Cómo crees que se sintieron las herramientas al ser expulsadas de la asamblea? ¿Qué opinas de la actitud del carpintero al utilizar todas las herramientas juntas a pesar de sus diferencias? ¿Qué aprendieron las herramientas al ver el resultado del trabajo en equipo del carpintero? ¿Qué enseñanza podemos extraer de este cuento en relación con la convivencia y el trabajo en equipo?

Segundo momento: A partir de la lectura y reflexión del cuento, se le entrega a cada estudiante una tarjeta con la pregunta: "¿Cuáles son tus cualidades o fortalezas que podrían contribuir al trabajo en equipo?".

Posteriormente, cada estudiante lee sus respuestas, las cuales serán pegadas en un papelógrafo que quedará expuesto en el aula.

En el cierre, se hace énfasis en que lo mismo ocurre con los seres humanos. Cuando las personas buscan constantemente defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar sinceramente de percibir las fortalezas de los demás, es cuando surgen los mejores logros. Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo. Pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus nobles que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos. Se plantea la pregunta sobre qué enseñanza llevan del taller y cómo se puede aplicar en el aula.

Recursos materiales	Cuento impreso Tarjetas Papelógrafo Marcadores y cinta adhesiva Espacio adecuado
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller Docentes: colaboradores.
Recursos técnicos	Equipo de sonido.

Etapa 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 4	Nombre de la actividad: "Descubriendo nuestras emociones"		
Objetivos	Ser capaz de reconocer las propias emociones.	Expresar emociones y sentimientos.	Potenciar la autoestima y la autonomía.

Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas.
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Tercera semana de abril
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Primer momento: En el primer momento, los estudiantes son invitados por la licenciada a formar una ronda, poniéndose de pie. Se les explica que realizarán una serie de ejercicios de relajación, cada uno con una duración aproximada de 30 segundos. La consigna es la siguiente: “Comenzaremos estirando nuestro cuerpo. Estiraremos los brazos, tocando la punta de los pies. Luego, moveremos uno de los pies en círculos y después el otro. Con los ojos cerrados, realizaremos movimientos circulares con la cabeza hacia ambos lados. Giraremos hacia la derecha y daremos masajes suaves a la persona que está delante de nosotros, al mismo tiempo que recibimos masajes de la persona que está detrás. Daremos pequeños golpecitos en la espalda, con cuidado de no lastimar. Finalmente, haremos un movimiento de adentro hacia afuera, liberando cualquier negatividad del cuerpo”. Al concluir la actividad, se les preguntará cómo se sienten los estudiantes y si se encuentran más relajados. Se promoverá una discusión acerca de cómo a menudo acumulamos tensiones que se reflejan en nuestro cuerpo. Si nos tomamos un momento para relajarnos y encontrar equilibrio, podremos afrontar mejor las actividades que nos esperan. Se enfatiza que uno de los objetivos de esta actividad es que los estudiantes adquieran mayor conciencia sobre su propio cuerpo y las emociones que este refleja, para que puedan aplicarlo en otros momentos de su vida y, mediante estos pequeños momentos de relajación, lograr un mayor bienestar.</p> <p>Segundo momento: En el segundo momento, se les invita a todos los participantes a sentarse en ronda, ya sea en el suelo o en sillas. Se propone un juego en el que un integrante realiza un gesto con el rostro y el cuerpo que expresa una emoción. Luego, “arroja su máscara” (simbólicamente) a otro compañero, quien debe adivinar qué emoción fue representada y a su vez hacer un nuevo gesto. El juego continúa de esta manera sucesivamente. Al finalizar la actividad, se reflexiona sobre la expresión de emociones a través del lenguaje no verbal. También se puede discutir si participar en el juego les generó vergüenza y por qué. Se explica que este ejercicio resulta interesante para resaltar la importancia de estar atentos a cómo se siente el compañero para comprender sus emociones.</p> <p>Receso de 15 minutos.</p> <p>Tercer momento: En el tercer momento, se invita a los alumnos a ver la visualización del cuento titulado “El pájaro del alma”, escrito por Mijal Snunit. Pueden acceder a la visualización del cuento en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ZhtQk56fOzg. La historia plantea que dentro de nuestro ser habita un ave que posee las llaves de los compartimentos donde resguardamos nuestros sentimientos. En ocasiones, el ave abre estos compartimentos, permitiendo que las emociones se desencadenen y las</p>

experimentemos. En otras ocasiones, los cierra. Es crucial destacar que frecuentemente este pájaro decide por nosotros qué compartimento abrir, incluso sin nuestro consentimiento. Como resultado, nos encontramos inmersos en emociones que no deseábamos sentir ni expresar. El narrador nos sugiere, por lo tanto, prestar una atención especial a este pájaro y mantenernos en sintonía con él.

Después de visualizar el cuento, se recopilan las impresiones generales de los estudiantes y se les brinda apoyo mediante preguntas orientadoras. Se les consulta sobre qué piensan acerca del título del cuento, qué es el alma, qué emociones menciona la historia y qué emociones les generó a ellos el cuento. También se indaga acerca de las emociones básicas o estados de ánimo que conocen, si comparten sus emociones y cómo las expresan físicamente. A continuación, se plantea la pregunta de qué cajones creen que existen en su propio ser. Se propone que cada estudiante cree sus propios cajones utilizando cajas de fósforos, las cuales podrán pintar y decorar según el sentimiento que representen. Además, dentro de cada caja, podrán agregar contenido simbólico utilizando papeles y otros objetos, que representen lo que saldría de ese cajón si el Pájaro del alma lo abriera. Al finalizar la actividad, se obtiene un conjunto de cajones que los estudiantes podrán apilar, pegar entre sí, etc., según sus preferencias. Esta actividad implica el desarrollo de la autoconciencia emocional y un proceso de simbolización que refuerza dicho reconocimiento. Cierre: Una vez concluida la obra, se lleva a cabo una actividad reflexiva en la que cada estudiante describe su experiencia al abrir o cerrar un cajón en particular, así como las situaciones en las que esto ocurre, entre otros aspectos.

Recursos materiales	Cajas de fósforos (cerillas) Papeles, pintura y lápices de diferentes colores y texturas Pegamento, tijeras. Hojas de papel y lapicera. Espacio adecuado: SUM
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitador y guía del taller Docentes e integrantes del SOP: colaboradores.
Recursos técnicos	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook
Etapa 3	Adquisición de habilidades y estrategias
Actividad 5	Nombre de la actividad: “Construyendo Puentes: Herramientas para Resolver Conflictos de Forma Constructiva”.

Objetivos	Desarrollar habilidades de resolución de conflictos
Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Cuarta semana de abril
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Primer momento: Los estudiantes son invitados a visualizar el cortometraje titulado "El puente" (Ting Chian Tey). Se puede acceder al video haciendo clic en el siguiente enlace: www.youtube.com/watch?v=X_AfRk9F9w. La historia muestra a dos animales que intentan cruzar un puente y se encuentran con un problema. En lugar de utilizar estrategias efectivas para resolverlo, entran en una pelea y tienen un final desafortunado. Posteriormente, otros dos animalitos se enfrentan al mismo conflicto, pero lo resuelven de una manera completamente diferente.</p> <p>Después de ver el video, se dividen a los estudiantes en grupos de 5 o 6 integrantes y se les plantean preguntas para debatir y reflexionar. Algunas de estas preguntas son: ¿Qué ocurre en el video? ¿Cómo actúan el hipopótamo y el oso? ¿Resuelven adecuadamente el conflicto? ¿Cuál es el resultado de su actuación? ¿Cómo actúan el conejo y el zorrino? ¿Resuelven adecuadamente el conflicto? ¿Qué estrategias utilizan? ¿Pueden pensar en ejemplos de la vida real donde se resuelvan conflictos de manera adecuada? ¿Y ejemplos donde no se resuelvan adecuadamente? Se les solicita a los grupos que expongan sus respuestas.</p> <p>Segundo momento: En este segundo momento, se les presenta a los estudiantes el concepto de conflicto. Se les solicita que citen algunos conflictos que puedan surgir en el aula o durante el recreo. Luego, a cada grupo se le entrega una tarjeta que contiene un conflicto cotidiano escolar. Cada grupo deberá representar un juego de roles, dramatizando el conflicto y luego proponiendo posibles soluciones para abordarlo de manera adecuada. Se puede destacar la importancia de contar con un mediador para resolver aquellos problemas en los que las partes no logran ponerse de acuerdo.</p> <p>Cierre: Para finalizar la sesión, se lleva a cabo un cierre reflexivo en el que se fomenta la integración de las ideas discutidas y las experiencias compartidas. Se invita a los estudiantes a expresar sus reflexiones finales sobre los temas abordados, tales como la importancia de encontrar soluciones pacíficas a los conflictos, la necesidad de comunicación efectiva y el papel del mediador en la resolución de problemas. Se destaca la relevancia de aplicar estas enseñanzas en su vida diaria, tanto en el entorno escolar como en las situaciones cotidianas. Se finaliza resaltando la importancia de promover el respeto, la empatía y la tolerancia como pilares fundamentales para una convivencia armoniosa y constructiva.</p>

Recursos materiales	Espacio adecuado: SUM Tarjetas con las situaciones conflictivas.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitadora y guía del taller Docentes e integrantes del SOP: colaboradores
Recursos técnicos	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook

Etapa 3 Adquisición de habilidades y estrategias

Actividad 6	Nombre de la actividad: “Unidos contra el Acoso escolar: Construyendo un Entorno Libre de Violencia”
Objetivos	Aprender a reconocer y evitar las situaciones de violencia y acoso escolar. Desarrollar estrategias de prevención de violencia y acoso escolar.
Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Primera semana de mayo
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Primer momento: La actividad se inicia con la visualización del video titulado "Diferencia entre conflicto y acoso escolar" en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Bcxeuco4u4E. El video explora las distinciones entre conflicto y acoso escolar, así como los roles que desempeñan los estudiantes durante situaciones de acoso. Tras la visualización, se fomenta la participación mediante preguntas como: ¿Qué mensaje transmite el video? ¿Cuál es la diferencia fundamental entre conflicto y acoso escolar? ¿Cuáles son las opiniones de los espectadores respecto al tema? ¿Cuál debería ser la forma adecuada de actuar ante estas situaciones?</p> <p>Segundo momento: Los estudiantes son agrupados de acuerdo con sus intereses y se le entrega a cada grupo una tarjeta de reflexión. En estas tarjetas, se plantean preguntas como: ¿Han experimentado alguna vez un caso de acoso escolar? ¿Cómo actuaron frente a esa situación? ¿Cuáles son las posibles medidas para prevenir el acoso escolar? En caso de que ocurra, ¿cómo creen que podrían abordarlo y solucionarlo de manera efectiva?</p> <p>Tercer momento: En un plenario, se invita a los grupos a exponer las reflexiones y conclusiones alcanzadas. Con base en los aportes de los estudiantes, se propone la elaboración de un protocolo para actuar en caso de que se presente un hecho de acoso escolar. Este protocolo se transcribe en un papelógrafo que será expuesto en el aula, sirviendo como una guía para la actuación de toda la comunidad educativa frente a estas situaciones. Se enfatiza la importancia de la prevención, la sensibilización y la promoción de un entorno escolar seguro y libre de acoso.</p>

Recursos materiales	Espacio adecuado: SUM Tarjetas con preguntas. Hojas en blanco y lapiceras.
Recursos humanos	Licenciada en Educación: facilitador y guía del taller Docentes e integrantes del SOP: colaboradores
Recursos técnicos	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook

Etapa 4 Cierre y evaluación de los talleres

Actividad 7	Nombre de la actividad: “Remontando barriletes”.
Objetivos	Promover la prevención de la violencia a través de la reflexión sobre valores y actitudes fundamentales, inspirados en la enseñanza del evangelio, para construir un entorno escolar pacífico y respetuoso.
Destinatarios	Estudiantes de sexto grado del INSM
Temporización	2 horas
Frecuencia	Única vez
Fecha estimada	Segunda semana de mayo
Modalidad	Taller Presencial
Descripción	<p>Introducción: La humanidad necesita personas con ideales, capaces de poner en alto los valores que defienden la vida y la dignidad de la creación entera.</p> <p>Primer momento: Se les pedirá a los participantes que recuerden cómo era remontar barriletes. Se rescatará el hecho de que a pesar del esfuerzo y de tener muchas veces que recomenzar con la remontada, no hay mayor alegría que ver cómo el barrilete se mantenía en lo alto. Del mismo modo, nuestros ideales nos requieren esfuerzo y trabajo diario y, al igual que los barriletes, ellos están hechos para mantener en alto nuestra mirada.</p> <p>Segundo momento: Los participantes se agruparán de cuatro a seis personas. Comentarán qué ideales, valores y actitudes son fundamentales para cada uno. Luego, deberán priorizar cinco. Los mismos serán escritos en un barrilete armado por todo el grupo.</p> <p>Tercer momento: Se les pedirá que lean el texto Mateo 6, 31-33. Luego de comentar se pondrá énfasis en: Jesús nos ayuda a ir más allá de las preocupaciones meramente cotidianas, para poder descubrir nuestra vocación de niños y niñas constructores del Reino de Dios. Buscar la justicia, buscar la dignidad de cada creatura... lo demás viene por añadidura. Se invitará a realizar una oración comunitaria guiada por el coordinador de pastoral.</p> <p>Cierre: Los participantes irán con sus barriletes a un lugar abierto. Allí leerán el contenido de cada uno y luego lo remontarán como signo del compromiso de mantener en alto sus ideales.</p>

Evaluación	<p>Al finalizar la jornada se les entregará una encuesta de evaluación: Encuesta de Evaluación del Taller para Estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Disfrutaste participar en el taller? a) Sí, me divertí mucho. b) Sí, me divertí un poco. c) No, no me divertí. 2. ¿Aprendiste cosas nuevas durante el taller? a) Sí, aprendí mucho. b) Sí, aprendí algunas cosas. c) No, no aprendí mucho. 3. ¿Te sentiste cómodo/a y seguro/a durante el taller? a) Sí, me sentí muy cómodo/a y seguro/a. b) Sí, me sentí un poco cómodo/a y seguro/a. c) No me sentí cómodo/a y seguro/a. 4. ¿Te gustaría participar en más talleres similares en el futuro? a) Sí, definitivamente me gustaría. b) Sí, tal vez me gustaría. c) No, no me gustaría. 5. ¿Qué fue lo que más te gustó del taller? a) Las actividades y dinámicas. b) Aprender sobre el tema del taller. c) Interactuar y compartir experiencias con otros estudiantes. 6. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional sobre cómo mejorar los futuros talleres para estudiantes?
Recursos materiales	<p>Biblias Papel barrilete. Cañas. Hilo. Plástica Encuestas impresas Lapiceras. Espacio adecuado: SUM y patio de la institución.</p>
Recursos humanos	<p>Licenciada en Educación y Coordinador de pastoral: facilitadores y guía del encuentro. Docentes e integrantes de SOP: colaboradores</p>
Recursos técnicos	<p>Equipo de sonido</p>

Cronograma

Etapa	Actividad	Meses																																															
		2				3				4				5				6				7	8				9				10				11				12										
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S				
1	1IN SM																																																
1	1D																																																
1	1F 2F																																																
1	1E																																																
2	2D																																																
2	2E																																																
3	3D																																																
	4D																																																
	5D																																																
	6D																																																
	7D																																																
3	4F																																																
	5F																																																
	6F																																																
3	3E																																																
	4E																																																
	5E																																																
	6E																																																
4	8D																																																
4	7F																																																
4	7E																																																
E																																																	

Autoridades del INSM
Docentes
Familias
Estudiantes
Evaluación

Fuente: elaboración propia

Recursos

Recursos	Actividades		
	Docentes	Familias	Estudiantes
Materiales	Espacio adecuado: SUM Kit de recursos digitales Material impreso Diapositivas Hojas en blanco Bolígrafos Marcadores Pizarra Papelógrafos Tarjetas de cartulina Cinta adhesiva Tijera Biblias	Espacio adecuado: SUM Material impreso Diapositivas Hojas en blanco Bolígrafos Marcadores Pizarra Tarjetas de cartulina Cinta adhesiva Tijera Biblias	Espacio adecuado: SUM y patio escolar Frutas Hojas en blanco Lapiceras Marcadores Pizarrón Papelógrafo Material impreso Diapositivas Tarjetas de cartulina Pegamento Cinta adhesiva Pinturas y lápices de colores Tijeras Papel barrilete Cañas Hilo Biblias
Técnicos	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook Software de presentación	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook Software de presentación	Equipo de sonido Proyector y pantalla Notebook Software de presentación
Humanos	Licenciada en Educación Directivos Integrantes del SOP Coordinador pastoral	Licenciada en Educación Directivos Docentes de sexto grado Integrantes del SOP Coordinador pastoral	Licenciada en Educación Docentes de Sexto grado Integrantes del SOP Coordinador pastoral

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Presupuesto							
Concepto	Importe unitario	INSM	Docentes	Familias	Estudiantes	Monitoreo Evaluación	Subtotal
6 resma A4 x 500 hojas	\$2.750	-	\$2.750	\$5.500	\$8.250	-	\$16.500
10 papelógrafos	\$162	-	\$324	\$648	\$648	-	\$1.620
3 set Marcadores x 12	\$3.600	-	\$3.600	\$3.600	\$3.600	-	\$10.800
9 marcadores de pizarra	\$395	-	\$1.185	\$1.185	\$1.185	-	\$3.555
60 cartulinas	\$200	-	\$2.000	\$4.000	\$ 6.000	-	\$12.000
Material impreso	\$20	-	\$3.600	\$7.200	\$ 7.200	-	\$18.000
Honorario Lic. en Educación.	\$6.000	-	\$96.000	\$66.000	\$66.000	\$48.000	\$276.000
Subtotal			\$109.459	\$88.133	\$92.883	\$48.000	
					Total		\$338.475

Fuente: elaboración propia

Evaluación

En el marco del plan de intervención para la prevención de la violencia escolar en sexto grado, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva que constará de varias etapas. Desde el inicio del plan, se enfatiza que la evaluación será un proceso continuo, en el cual se recopilará información a través de cuestionarios por cada taller presentado. Además, se realizarán entrevistas y reuniones periódicas con los docentes y directivos, lo que permitirá monitorear el progreso del plan e identificar la necesidad de realizar ajustes, en caso de ser necesarios.

Como punto culminante, se llevará a cabo una evaluación final al concluir el año lectivo, con el propósito de evaluar el alcance de los objetivos planteados en el Plan de Intervención. Esta evaluación se centrará en el producto final obtenido. Para llevarla a cabo, se utilizarán indicadores específicos que han sido previamente establecidos. La evaluación se realizará de manera tanto cualitativa como cuantitativa, asegurando una comprensión profunda y objetiva de los resultados.

En esta evaluación final, se contará con la participación de directivos, docentes que forman parte del equipo del Sistema de Orientación Psicopedagógica (SOP) y del coordinador de pastoral. Además, se considerará una instancia de evaluación con las familias y los propios estudiantes, con el fin de obtener una perspectiva integral y variada de la intervención llevada a cabo.

A continuación, se presentan los indicadores de evaluación:

- Porcentaje de cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de intervención.
- Nivel de participación de los estudiantes en las actividades propuestas.
- Calidad de la retroalimentación y el feedback proporcionados por los estudiantes y sus familias.
- Grado de mejora en el clima escolar y la convivencia pacífica entre los estudiantes.
- Percepción de los docentes sobre el impacto del plan en la prevención de la violencia escolar.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes y sus familias con el enfoque y las actividades del plan.
- Eficiencia en la gestión del tiempo, es decir, si se cumplió con los plazos y cronogramas establecidos.
- Utilización adecuada y aprovechamiento de los espacios físicos de la escuela durante la implementación del plan.
- Disponibilidad y accesibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades.
- Nivel de cooperación y coordinación entre los diferentes actores involucrados en el plan (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.).

- Efectividad de las estrategias y técnicas utilizadas en la prevención de la violencia escolar.
- Nivel de conciencia y comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la prevención de la violencia escolar.
- Reducción en los casos de violencia escolar reportados durante el período de implementación del plan.
- Nivel de difusión y conciencia en la comunidad educativa sobre el plan de intervención y sus objetivos.
- Sostenibilidad del enfoque y las prácticas de prevención de la violencia escolar después de la implementación del plan.

Se propone el siguiente cuestionario para recoger información relevante al finalizar el plan de intervención:

Cuestionario

Alcance general del plan de intervención:

- a. ¿Consideras que el plan de intervención abordó de manera adecuada la prevención de la violencia escolar en sexto grado?
- b. ¿Los objetivos planteados en el plan fueron claros y realistas?

Adecuación de las actividades:

- a. ¿Las actividades propuestas fueron relevantes para abordar la problemática de la violencia escolar?
- b. ¿Las actividades se adaptaron a las necesidades y características de los estudiantes de sexto grado?

Manejo del tiempo:

- a. ¿El plan de intervención estableció un cronograma claro y realista para la implementación de las actividades?
- b. ¿Las actividades se llevaron a cabo dentro del tiempo establecido en el plan?

Uso de los espacios:

- a. ¿Los espacios físicos de la escuela fueron adecuados para la realización de las actividades del plan de intervención?

- a. b. ¿Se contó con espacios adecuados para promover la participación y la comunicación entre los estudiantes?

Recursos utilizados:

- a. ¿Los recursos (materiales, audiovisuales, etc.) utilizados en el plan de intervención fueron apropiados y relevantes?
 b. ¿Se contó con suficientes recursos para llevar a cabo las actividades de manera efectiva?

Participación y retroalimentación:

- a. ¿Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas?
 b. ¿Se generaron espacios para que los estudiantes y las familias brindaran retroalimentación sobre el plan de intervención?

Impacto del plan:

- a. ¿Observaste cambios positivos en la convivencia y la prevención de la violencia escolar en sexto grado como resultado del plan de intervención?
 b. ¿Consideras que el plan de intervención fue efectivo para alcanzar los objetivos planteados?

Mejoras y recomendaciones:

- a. ¿Identificaste áreas de mejora o aspectos que se podrían fortalecer en futuras intervenciones similares?
 b. ¿Qué recomendaciones harías para mejorar la implementación del plan de intervención?

Resultados Esperados

A partir de la implementación del Plan de Intervención para la prevención de la violencia escolar en sexto grado en el INSM, se espera obtener resultados significativos que tengan un impacto positivo en toda la comunidad escolar. Estos resultados brindarán una oportunidad invaluable para llevar a cabo un análisis crítico exhaustivo de todo lo que se ha desarrollado y logrado desde la puesta en marcha de este plan.

1. Mejora del clima escolar: Se espera que el plan de intervención contribuya a la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender.

2. Reducción de casos de violencia escolar: El objetivo principal del plan es prevenir y reducir la incidencia de la violencia escolar. Por lo tanto, se espera que se observen disminuciones significativas de acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

3. Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales: El plan de intervención brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera pacífica. Se espera que los estudiantes adquieran estas habilidades y las apliquen en sus interacciones diarias.

4. Mayor conciencia sobre la importancia de la prevención de la violencia escolar: A través de las actividades y los recursos proporcionados en el plan, se espera que los estudiantes adquieran un mayor conocimiento y comprensión sobre los efectos negativos de la violencia escolar y la importancia de prevenirla.

5. Participación de los estudiantes y las familias: Se espera que el plan fomente la participación de los estudiantes y sus familias en las actividades y en el diálogo sobre la prevención de la violencia escolar.

6. Colaboración entre los actores escolares: El plan de intervención promueve la colaboración entre los docentes, directivos, personal de apoyo y otros miembros del equipo educativo. Se espera que haya una comunicación abierta y una coordinación efectiva para implementar y monitorear el plan.

7. Sostenibilidad de las prácticas preventivas: Se espera que las prácticas y enfoques de prevención de la violencia escolar promovidos por el plan se mantengan y se integren en la cultura escolar a largo plazo, incluso después de la finalización del programa.

Conclusión

El INSM, es una institución educativa arraigada en la comunidad de Unquillo, se distingue por su enfoque pedagógico basado en sólidos valores evangélicos y una visión humana y cristiana que busca integrar la fe y la cultura en la formación de sus estudiantes. A través del Plan Pedagógico Pastoral, se ha identificado la presencia de violencia y acoso escolar en espacios públicos, generando preocupación en la comunidad educativa.

Conscientes de esta realidad, se ha desarrollado un plan de intervención destinado a prevenir y abordar la violencia escolar en el INSM, en consonancia con sus principios y valores. Dado que los estudiantes de sexto grado se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo social y emocional, se propone un plan de intervención preventiva específico para este nivel, centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de un entorno escolar seguro. Este plan establece un marco de colaboración entre los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.

El proceso del plan abarca diversas etapas, que incluyen la sensibilización, la capacitación y la implementación de estrategias preventivas y de seguimiento. Estas fases contribuyen a un enfoque integral y sistemático para abordar la problemática, a través de talleres presenciales dirigidos a docentes, familias y estudiantes.

La evaluación del plan desempeña un papel fundamental, permitiendo identificar los logros obtenidos y las áreas que requieren mayor atención. Se proponen múltiples herramientas de evaluación que recopilan información cualitativa y cuantitativa, brindando una visión integral del impacto de las intervenciones implementadas.

Es importante destacar las fortalezas del plan de intervención que respaldan su efectividad. La reputación y el prestigio de la institución, junto con su enfoque basado en valores evangélicos, brindan una base sólida para promover un cambio positivo en la

convivencia escolar. Además, el INSM cuenta con los recursos tecnológicos y materiales necesarios para llevar a cabo el plan de manera adecuada.

Sin embargo, se reconoce que el alcance del plan se limita actualmente a sexto grado, lo cual puede dificultar la generalización de los resultados obtenidos.

Mirando hacia el futuro, se sugiere ampliar el alcance del plan a otros grados escolares y considerar su implementación en diferentes niveles de la institución educativa. Asimismo, se propone dar continuidad al seguimiento y la evaluación del plan, a fin de asegurar su sostenibilidad a largo plazo y realizar mejoras continuas.

En resumen, el plan de intervención diseñado para prevenir la violencia escolar en sexto grado del INSM constituye un paso importante hacia la creación de un ambiente educativo seguro y libre de violencia. A pesar de las limitaciones identificadas, las fortalezas reconocidas, el enfoque integral del plan y las recomendaciones futuras trazan un camino prometedor hacia la construcción de entornos escolares más seguros y saludables para todos los estudiantes.

Referencias

- Alterman, N. B. (2017). Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 15, 1-18. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/19068>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza Universidad.
- Bourdieu y Passeron. (1996). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, España: Laia S.A
- Consejo Federal de Educación. (2014, abril 15). Resolución CFE N° 217/14 [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Resolucion-217-14.pdf>
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2005, julio-septiembre). Violencia interpersonal y gestión de la disciplina: Un estudio preliminar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (10), p.807. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002610>
- Frankl, V. (2005). *Las raíces de la logoterapia*. Buenos Aires, Argentina: San Pablo.
- Frankl, V. (1998). *Psicoterapia y Humanismo*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. (s. f) *Hermanas de San Antonio de Padua Asociación Civil*. Recuperado de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>
- Ley 26.892. Ley para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas. (Octubre 1 de 2013). Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645/texto>

- Mingo, Araceli. (2010). Ojos que no ven... Violencia escolar y género. *Perfiles educativos*, 32(130), 25-48. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400003&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2022). Aportes para (Re) Pensar la Convivencia Escolar en la Presencialidad Plena. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/ConvivenciaEscolar/convivencia.php>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2015). Resolución 558/15. Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Convivencia/Resolucion_558.pdf
- Molina del Peral, J. A., & Vecina Navarro, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398.locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Conferencia Internacional sobre Acoso Escolar: recomendaciones del Comité Científico para la prevención y la lucha contra el acoso y el ciberacoso escolar. Recuperado de http://www.unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_634cda15-9bd6-40b4-be0c-7b369476663f?_374794spa.pdf&to=7&from=1
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo Una segunda oportunidad en la segunda década. Ginebra, Suiza: Servicio de Producción de

Documentos de la OMS. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño* (14ª ed.). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Quintana Cabanas, J.M. (1998). *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Madrid, España: Dykinson.

Rogers, C. R. (2011). *El Proceso de Convertirse en Persona*. (L. R. Wainberg, Trad.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Saint Girons, C. (2016). *La búsqueda de lo posible*. Rosario, Argentina: Centro de Análisis Existencial Viktor Frankl.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K. y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process. Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15. Recuperado de [https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1%3C1::AID-AB1%3E3.0.CO;2-T](https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1%3C1::AID-AB1%3E3.0.CO;2-T)

Universidad Siglo 21. (s.f.). Módulo 0. Organización: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>