

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

“Inteligencias Múltiples: Motivación y creatividad.  
Capacitación para docentes del Instituto Santa Ana”.

Autora: Karina Edith Funes.

DNI: 24.139.798

Legajo: VEDU 018174

Tutora: Prof. Sandra del Valle Soria.

Ciudad de Corrientes, 2 de julio de 2023.

Al que es el Bien, la Verdad y la Belleza, el Único Absoluto que ilumina mi alma.

A mi madre, ella me enseñó el verdadero sentido de la vida.

A mi familia y amigos que pasan por mi camino dejando huellas de amor y sabiduría.

A lo esencial e indefinible que hace maravillosa la existencia.

## Índice

Resumen .....	4
Introducción.....	5
<b>Capítulo 1</b> .....	<b>6</b>
Presentación de la línea temática.....	6
Síntesis del Instituto Santa Ana .....	9
Historia .....	9
Misión.....	11
Visión.....	11
Valores.....	11
Delimitación de la necesidad institucional .....	12
<b>Capítulo 2</b> .....	<b>14</b>
Objetivos.....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos .....	14
Justificación .....	15
Marco teórico.....	17
<b>Capítulo 3</b> .....	<b>23</b>
Plan de trabajo .....	23
Actividades .....	23
Cronograma .....	26

	3
Recursos.....	27
Presupuesto.....	27
Evaluación .....	27
<b>Capítulo 4</b> .....	29
Resultados esperados.....	29
Conclusión .....	30
Referencias .....	31
Anexo.....	34

## **Resumen**

En el presente plan de intervención se propone como objetivo capacitar a los docentes con respecto a las inteligencias múltiples de Gardner y en relación con recursos digitales que permitan su desarrollo y profundización. Para lograr este cometido, se ha pensado en el desarrollo y puesta en marcha de cuatro encuentros, cada uno de ellos, ricos en actividades, destinados a la capacitación y a la profundización de los saberes formativos. El rol de la Licenciada en cada uno de ellos será la de capacitadora y asesora, quien vincula a los docentes con las inteligencias y los recursos TIC mediante el uso de la explicación por medio de una presentación en Prezi y PowerPoint y un acompañamiento grupal y personalizado sobre los mismos. Esto permitirá a los docentes adquirir saberes, interactuar con aplicaciones y compartir experiencias sobre usos y limitaciones. Por último, en cuanto a las fortalezas se destaca la predisposición del docente, a la particularidad de la institución que se muestra como abierta a los cambios y al equipamiento con que cuenta para la realización de las actividades por parte de los docentes y que luego serán transferidos a los estudiantes mediante la elaboración de diferentes proyectos. Se recomienda a futuro poder generar mas espacios de capacitación para que los docentes puedan implementar nuevas estrategias en sus aulas.

**Palabras clave:** TIC. Inteligencias múltiples. Recursos digitales.

## **Introducción**

Las inteligencias múltiples revolucionaron los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues es una forma de entender la mente, la cognición y su desarrollo. De acuerdo con Gardner, su autor, la inteligencia es una red de “inteligencias”, es decir, que la inteligencia no es una sola sino que se desarrollan en los seres humanos de múltiples maneras.

Si bien las inteligencias múltiples no son innatas, se nace con una predisposición a su desarrollo y en la era tecnológica, quienes se encargan de desplegar esas inteligencias es el docente a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, esto se convierte en un aprendizaje innovador, pues la relación entre inteligencias múltiples y el uso tecnologías no siempre se llevan a cabo en las instituciones educativas.

El objetivo es que los docentes del Instituto Santa Ana incorporen los saberes de las inteligencias múltiples en relación con el uso de recursos digitales. Para lograr esto se ha pensado en la puesta en marcha de un plan de acción agrupados en cuatro capítulos: en el primer capítulo presenta la línea temática en relación con la institución elegida y la necesidad detectada.

En el segundo capítulo se presentan los objetivos que se desprenden de la necesidad detectada, la justificación de las acciones que se realizan y el marco teórico que da sustento a las acciones y a las elecciones realizadas por la Licenciada en Educación. En el tercer capítulo se despliega el plan de acción propiamente dicho con el desarrollo de cada uno de los encuentros diseñados, el cronograma, los recursos, el presupuesto y la evaluación del plan.

En el cuarto capítulo se desarrollan los resultados esperados mediante la implementación de este plan de intervención, como así también, la conclusión con sus fortalezas y debilidades, y recomendaciones a futuro.

## Capítulo 1

### Presentación de la línea temática

El siguiente Plan de Intervención se aborda desde los “Modelos de Aprendizajes Innovadores”. Esta elección temática se produce luego de analizar la escuela seleccionada, el Instituto Santa Ana en la que se quiere producir, a través del cambio y la capacitación, reformulaciones en las formas de enseñar de los docentes, para luego mejorar los procesos de aprendizajes de la institución.

El aprendizaje innovador dentro del proceso educativo permite que todo individuo adquiera distintos tipos de conocimientos habilidades, destrezas para permitirles formarse como seres de experiencias permitiéndole alcanzar retos o metas propuestas. Cabe recalcar que el ser humano siempre se ha caracterizado por ser un ente innovador que busca no solo conocer sino obtener un aprendizaje significativo para su diario vivir (Delgado-Cedeño, Chancay-García y Zambrano-Acosta, 2022, p.888).

Por otro lado, hoy en día una situación didáctica es innovadora si esta incluye muchas veces tecnología; si para la clase expositiva el profesor que utilizaba afiches ahora utiliza un proyector y una presentación, es innovador; si para evaluar los contenidos trabajados en la clase deja de lado las pruebas escritas e introduce aplicaciones o herramientas tecnológicas es innovador.

En este sentido se puede entender que la innovación muchas veces va de la mano de la tecnología, aunque no siempre sea así. Generar aprendizaje innovador es transformar el escenario escolar, el ambiente áulico, las estrategias didácticas llevadas y muchas veces, esta innovación se relaciona con la inclusión de tecnología en las aulas: uso de celular, tablets, computadoras.

El advenimiento de algoritmos informáticos cada vez más complejos, los avances de la ciencia y el vértigo de la evolución continua del conocimiento enfrentan a los educadores a distintos desafíos: los innumerables cambios sociales que afectan el ámbito familiar y laboral, la democratización de la enseñanza, la gestión de calidad didáctica, las propuestas educativas que no siempre satisfacen las necesidades de los educandos ni las expectativas frente a nuevas inquietudes, entre otras.

Ante el fenómeno de la globalización y la inclusión de la internet en el proceso educativo han surgido nuevos dilemas. El docente debe crear diferentes estrategias y teorías y nace la necesidad de prepararse ante nuevas competencias. En el siglo XXI, surge la exigencia de desarrollar otras competencias y estilos (...). La tecnología ha marcado y creado una nueva cultura, reorganizando la manera en que nos comunicamos, estudiamos, aprendemos (Carreño, 2009, p.1).

La fuerte necesidad de los colegios de ser más creativos para dar respuestas a la demanda de una sociedad en constante evolución y, por ende, cada vez más exigente en el perfil de los educadores, despierta especial interés en la implementación innovadora de sistemas educativos que promuevan las tecnologías de la información y la comunicación como parte de la formación integral de calidad. Tal como menciona Ramírez-Montoya (2015):

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo (p.9).



Estas son algunas de las razones que motivan el presente trabajo final de grado, el cual intenta profundizar sobre el modelo educativo propuesto por el investigador y experto en ciencias de la educación, Howard Gardner, quien deja atrás la concepción tradicional de inteligencia que al mismo tiempo traza un único estilo de educación para postular “la visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos...” (Gardner, 2019, p. 31).

Desde esta perspectiva, se propone una intervención pedagógica en la formación para los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, que comprenda la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas a la experiencia personal, con el objetivo de incorporar a la currícula y en las aulas, un modelo de aprendizaje innovador utilizando la diversidad de recursos digitales y creando nuevos espacios que fomenten la creatividad de los educadores y el protagonismo de los educandos en la etapa escolar primaria.

Es en este sentido que se apunta a lo que Gardner (2019) sostiene: el “objetivo de la escuela debería ser el desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias” (p. 35). En la actualidad, esas aspiraciones de la sociedad vienen de la mano de las tecnologías.

## **Síntesis del Instituto Santa Ana**

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe especializado en inglés, con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, de educación laica, mixto, de doble escolaridad. Está ubicado en el Barrio Argüello, aproximadamente a 7 kilómetros de la ciudad de Córdoba (Universidad Siglo 21, 2019a).

Esta institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde (Universidad Siglo 21, 2019d). A nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento (Universidad Siglo 21, 2019c).

La imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019b).

## **Historia**

De acuerdo con la presentación institucional, esta “a lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos” (Universidad Siglo 21, 2019d).

“En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo” (Universidad Siglo 21, 2019d) por lo que se crea un primer contrato fundacional y surgen las primeras tratativas para la creación de una escuela que satisfaga la necesidad.

La institución surge por la iniciativa de familias que aspiraban a una formación integral con acento en el estudio del idioma inglés. La fundación se concreta hacia el año 1980 con el nivel inicial, primer y segundo grado, dando fuerza a este impulso los valores esenciales del hombre como la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, que los preparara para la vida en sociedad.

En un edificio propio comienza a hacerse realidad una oferta educativa personalizada, constructivista, dialógica y participativa, donde, para cada alumno crecer sea un placer y se sienta respetado en su propio proceso. Se pensó en un espacio verde a fin de promover el contacto con la naturaleza y la educación ecológica. El dictado de clases en español era por la mañana y en inglés por la tarde, ya que desde el comienzo fue doble escolaridad.

En el año 1982 se redacta el Proyecto Educativo Institucional con énfasis en la educación bilingüe y en el año 1984 se incorpora el director para la enseñanza secundaria. Desde sus comienzos, en el nivel primario (Departamento de Castellano) se han sucedido 4 directores; el actual hace 8 años que está en su cargo. En el nivel primario (Departamento de Inglés), se han sucedido 3 directores. En el nivel secundario (Departamento de Castellano), se han sucedido 3 directores (Universidad Siglo 21, 2019e).

En el año 2017, se suma un salón de usos múltiples, un amplio patio trasero y delantero y se incorpora una división en la sala de 3 años del nivel inicial. En la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones (Universidad Siglo 21, 2019e).

**Misión**

Se busca la excelencia académica y el dominio del idioma inglés, motivando el interés por el conocimiento, las capacidades individuales y el pensamiento crítico. En la actualidad se promueve una educación de calidad, donde la calidez humana no deja de lado la preparación académica, el desarrollo de la inteligencia y el impulso de las capacidades personales por medio de un trabajo interdisciplinario que ofrece un abanico de experiencias que posibilitan distintos aprendizajes y pensamiento crítico. Así mismo, se promueve la convivencia escolar a través del diálogo y el respeto de las normas y los límites. (Universidad Siglo 21, 2019f).

**Visión**

La institución a lo largo de su historia ha trazado un norte en su Proyecto Educativo Institucional que apunta a la formación de un estudiante “como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia” (Universidad Siglo 21, 2019f). Además, la misma se presenta como una “escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea” (Universidad Siglo 21, 2019f).

**Valores**

En cuanto a los valores, el Instituto Santa Ana fomenta aquellos que construyen y forman al individuo tales como “la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad (Universidad Siglo 21, 2019d).

### **Delimitación de la necesidad institucional**

Teniendo en cuenta la misión del Instituto Santa Ana en este contexto social de cambios continuos que afectan directamente a la educación y a su vez, la debilidad manifestada como “escasos de espacios para la investigación y capacitación docente” (Universidad Siglo 21, 2019h) como así también “libertad para desarrollar propuestas innovadoras” (Universidad Siglo 21, 2019h) es que se advierte la necesidad de formación permanente y específica para los docentes del nivel primario.

Además, la institución plantea “la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario” (Universidad Siglo 21, 2019g), es decir, un estudiante activo, autónomo preparado para una sociedad dinámica y cambiante.

Esta visión institucional del Instituto Santa Ana, relacionada con las inteligencias múltiples, y especialmente con los modelos de aprendizajes innovadores, invita a pensar en un tipo de educación y en “una escuela centrada en el individuo [que] tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales” (Gardner, 2019, p. 35), como así también, en el desarrollo e implementación de actividades que potencien las diferentes capacidades de los estudiantes.

Por lo que, desde este plan, se piensa en la formación docente de la educación primaria en base a la teoría de las inteligencias múltiples y a la implementación de las nuevas tecnologías, resignificando los múltiples espacios curriculares y utilizando distintos recursos digitales, de manera motivadora, creativa e innovadora. Este tipo de intervención no es nuevo y ha habido múltiples propuestas formativas.

Algunos antecedentes que nos conceden un marco general de referencia son trabajos de investigación donde pueden encontrarse los puntos esenciales de nuestra

temática, *Las inteligencias múltiples en la práctica docente* (2018), de Graciani, Florencia Ivón se remarca la importancia de la capacitación docente e implementación de las Tecnologías de la Información.

Por otro lado, “*Trabajo final de investigación Inteligencias Múltiples*” (2014), de María Virginia Prieto, ofrece un enfoque holístico del estudio de Howard Gardner, específicos para iluminar esta propuesta de formación para los docentes de educación básica del Instituto Santa Ana.

La multiplicidad de maneras de aprender exige la revisión de diseños, adaptaciones curriculares y didácticas innovadoras, cambios en la arquitectura, distribución y ornamentación de las aulas, además del uso de “las nuevas tecnologías interactivas que pueden ser de gran importancia en este ámbito.” (Gardner, 2019, p.36). Es decir que, la innovación a la que hace referencia la línea temática elegida, permitirá dicha reestructuración escolar.

En cuanto a la viabilidad de la propuesta, el Instituto Santa Ana cuenta como se dijo anteriormente, con la libertad de implementar propuestas diferentes a las actuales, un laboratorio informático adecuado y acondicionado con computadoras para todo el curso y con docentes predispuestos para la capacitación y profundización que permitan ampliar su horizonte formativo.

Desde ya no se pretende que los docentes se conviertan en versados en tecnología, pero si deberán adquirir la capacidad de estar atentos para responder a esta sociedad digital que cambia continuamente y para ello, es fundamental que sean especialistas en habilidades del conocimiento que fomenten en sus alumnos el pensamiento crítico y la creatividad relacionados con las TIC.

## **Capítulo 2**

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar jornadas de capacitación en “Inteligencias múltiples” a docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2024, articulado con la misión, visión y valores ya establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

#### **Objetivos específicos**

Especificar, por medio de un encuentro de capacitación, qué y cómo deben ser abordadas las inteligencias múltiples en la práctica docente.

Capacitar a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana sobre la implementación de las inteligencias múltiples en la práctica docente.

Articular las inteligencias múltiples con diferentes recursos TIC que potencien las diferentes inteligencias de estudiantes.

## **Justificación**

El plan de intervención que se propone apunta, por un lado, a profundizar los conocimientos que tienen los docentes del Instituto Santa Ana en relación con las inteligencias múltiples; por otro, a capacitar a los docentes del nivel primario sobre la importancia de aplicar en la práctica docente las inteligencias múltiples para el desarrollo integral de los estudiantes y sus trayectorias escolares.

La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea (Paniagua y Vega, 2008, p.135).

Es por ello que para enriquecer esta experiencia docente se presenta una propuesta en dos etapas que se realizarán al comienzo del ciclo lectivo 2024 y la misma estará a cargo de la Licenciada en Educación y del equipo directivo. La primera, estará comprendida en los meses de febrero-marzo y tiene como objetivo principal la adquisición de contenidos teóricos sobre inteligencias múltiples.

La segunda etapa, a través de la modalidad taller, se llevarán a cabo espacios de encuentros para la reflexión personal sobre la propia vocación y la formación profesional. Cada docente evaluará sus propias prácticas docentes a la luz de sus habilidades y capacidades personales.

A través de estos encuentros los docentes potenciarán sus saberes y esto le permitirá reflexionar sobre cómo se construye la trayectoria escolar del estudiante, qué es



lo se imprime en él a través de los diseños curriculares y cuál es propósito de enseñanza en cada año escolar. Las inteligencias múltiples permiten conocer cuales son las habilidades que desarrolla el estudiante y potenciarlos.

Es importante considerar que una práctica pedagógica basada en la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que niños y niñas presentan habilidades, lo cual es aplicable cuando se desea realizar un proceso de aprendizaje, independientemente de la metodología utilizada. Por eso, la función docente es esencial (Paniagua y Vega, 2008, p.147).

Es por ello que capacitar a los docentes en relación con esta temática permite desarrollar y diseñar numerosos proyectos educativos, afianzar el sentido de pertenencia y, efectivizar en cada trayectoria escolar, la misión, la visión y el perfil del alumno. Además, este plan de intervención resolvería la necesidad que ha sido detectada en la institución.

También permitirá generar nuevos espacios de capacitación con el objetivo de potenciar nuevas propuestas innovadoras, lo que permitirá al Instituto Santa Ana mantener su estatus en la comunidad y se continuamente elegida por la implementación de diversas propuestas y la formación de sus docentes.

Finalmente, a través de esta propuesta de intervención, se espera lograr un impacto positivo en el desarrollo de habilidades según las capacidades de los estudiantes.

## Marco teórico

En los últimos tiempos se ha hablado sobre impulsar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de cualquier nivel escolar obligatorio. Esto se debió a que los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron discutidos al margen de las diferentes teorías que regulan el ejercicio de la docencia en cada periodo histórico de un país.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada por Howard Gardner el año 1983 y se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Así, el autor identifica ocho tipos de inteligencia diferentes (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista), todas importantes y necesarias para la vida y presentes en todas las personas, aunque combinadas de una manera única en cada individuo. Esta combinación de inteligencias es lo que él llama perfil intelectual y nos lleva a asumir que todos somos diferentes y que, por lo tanto, no todos aprendemos de la misma manera (Nada Vivas, 2015, p.121).

No obstante, cada una de las políticas educativas concuerdan en que los estudiantes son seres únicos y tienen sus propias “habilidades, aptitudes y destrezas, las que desarrolla de diferente manera, unos más y otros menos, dependiendo de las situaciones a las cuales se haya enfrentado, pero en definitiva todos tienen cierta capacidad para procesar información y aprender” (Guzmán y Castro, 2017, p.179).

Al hablar de habilidades, aptitudes y destrezas estamos frente al desarrollo de inteligencias múltiples por parte del alumnado. Estas no son innatas, es decir, no son adquiridas en el nacimiento, pero si nacemos con una predisposición a ellas y es en el

entrenamiento y en la práctica continua que esa inteligencia se potencia y desarrolla en cada sujeto.

La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia. Cada persona es una mezcla única de inteligencias dinámicas, es difícil conseguir una persona con un solo tipo por lo que merece la oportunidad de reconocer y desarrollar la multiplicidad de inteligencias. Todas las inteligencias proporcionan recursos alternos y capacidades potenciales para el desarrollo humano, sin importar edad o circunstancia (Guzmán y Castro, 2017, pp.183-184).

Para Gardner las inteligencias deben ser estimuladas por parte de los adultos. Él las agrupa de la siguiente manera:

*Tabla 1. Inteligencias múltiples*

<b>Lingüística</b>	Capacidad de usar palabras en forma efectiva, oral u escrita, incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, fonética, semántica y uso del lenguaje, retórica y explicaciones.
<b>Lógico-matemática</b>	Capacidad de usar números de manera efectiva, se relaciona con el desarrollo del pensamiento abstracto, precisión y organización de pautas y secuencias, armar esquemas, relaciones y juicios lógicos.
<b>Visual-espacial</b>	Capacidad para pensar en tres dimensiones, integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio y las relaciones entre ellos, trabajan con imágenes decodificando información gráfica.
<b>Musical</b>	Capacidad de percibir las formas musicales, discriminarlas y transformarlas. Relacionadas con la sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y el medio ambiente.
<b>Corporal-kinestésica</b>	Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, relacionada con el movimiento tanto corporal como de los objetos y los reflejos, incluye habilidades y destrezas de

	coordinación motora gruesa y fina, flexibilidad, fuerza, percepción de volúmenes y medidas.
<b>Interpersonal</b>	Capacidad de establecer relaciones con otras personas, entendiéndolos, incluye sensibilidad a la expresión facial, voz y postura, para decir y responder adecuadamente.
<b>Intrapersonal</b>	Capacidad de conocerse a uno mismo y los procesos de autoconfianza, autoestima, autocomprensión y automotivación, propia de personas reflexivas y de razonamiento certero.
<b>Naturalista</b>	Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, tanto urbano como rural (objetos, animales y plantas) son observadores y describen la realidad que los rodea.

Fuente: Guzmán y Castro, 2017, pp.185.

Como se puede observar, las inteligencias múltiples reconocidas por Gardner son ocho. Cada una de ellas apunta al desarrollo de habilidades y destrezas, según los intereses de los estudiantes y aunque para los docentes es imposible de incorporar en la práctica cotidiana lo cierto “es que se considera el aprendizaje como algo netamente humano, el sujeto independientemente del sexo, edad o clase social está motivado a aprender y si se considera su tipo de inteligencia entonces estará más presto a realizar las actividades” (Guzmán y Castro, 2017, pp.183-188).

*Tabla 2. Tabulación de inteligencias múltiples*

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, <b>escritura</b> , narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar <b>cuentos</b> , hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de <b>mapas</b> , gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas,	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con <b>dibujos y colores</b> , visualizando, usando su ojo mental,

	visualizando		dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Fuente: Gardner, 1988, p.290.

En este sentido, las instituciones educativas deben facilitar el desarrollo de las inteligencias múltiples por medio de numerosas actividades que activen cada una de ellas en la mente de los alumnos con el fin de fortalecer y fomentar su formación integral como así también brindar la oportunidad de que cada uno pueda descubrir qué inteligencia prevalece en su ser de acuerdo con sus intereses.

Pero para lograr su implementación en las aulas el docente debe estar capacitado y haber tenido la oportunidad de generar estrategias didácticas para potenciar las inteligencias múltiples. De esa forma, puede crear proyectos innovadores que se aboquen a resaltar en cada estudiante su forma de ser, actuar, y los intereses frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario que el docente sea instruido en herramientas que le permitan poner en práctica en sus estrategias instruccionales diferentes técnicas y actividades donde se facilite el conocimiento de un tema de diferentes formas, ejecutando aquellas actividades donde se usen una gama de símbolos y esquemas, se tomen en cuenta las necesidades e intereses y el

tipo de inteligencia de los estudiantes, además de la naturaleza propia del contenido a tratar (Guzmán y Castro, 2017, p.190).

Por otro lado, las instituciones educativas deben generar espacios de encuentros en las que los docentes puedan profundizar sus saberes, compartir ideas, experiencias, formatos y estrategias que apunten al desarrollo y a la formación integral de cada uno de los estudiantes de la institución. Además, debe buscar la forma que sus docentes puedan capacitarse.

Asumir la teoría de Gardner supone un cambio significativo en el modelo educativo, ya que implica la toma en consideración de las potencialidades innatas del alumnado, de manera que la enseñanza se convierta en un proceso de estimulación de cada una de las inteligencias de la persona (García y López, 2014, p.80).

Estos cambios deben ser efectivizados en la práctica docente a través del desarrollo de actividades que potencien las inteligencias de los estudiantes, de la selección de los contenidos de los diseños curriculares vigentes, de las formas en que se desarrollan y entrena cada una de las inteligencias múltiples y cómo estas son evaluadas en su implementación.

### **Fases para trabajar las inteligencias**

Uno de los métodos para potenciar las inteligencias múltiples es siguiendo los ejemplos que introduce Christison (1997) citado por García y López (2014) para el trabajo en el aula de una clase de nivel inicial:

*Tabla 2. Fases.*

Fase 1: Despertar la inteligencia
-----------------------------------

El docente trae numerosos objetos a la clase y el alumnado comprueba su textura, o si es comida su sabor. Este tipo de experiencias activa los componentes sensoriales de la persona lo que beneficia al desarrollo de las inteligencias.
Fase 2: Amplificar la inteligencia.
Se le pide al alumnado que traiga objetos a la clase o que use algo de su posesión. El alumnado describirá en grupo las características del objeto atendiendo a lo percibido por los cinco sentidos. Esta información la registrarán en una hoja de trabajo.
Fase 3: Enseñar con y para la inteligencia.
En esta fase el profesorado refuerza y enfatiza las experiencias sensoriales del alumnado ayudando con el vocabulario relativo a ellas. El alumnado trabajará en grupo, por ejemplo completando una hoja de trabajo describiendo las características de los objetos.
Fase 4: Transferencia de la inteligencia
En esta fase el alumnado reflexionará en grupo, completando tablas, etc.; acerca de la relación que tiene lo aprendido con la vida real y su aportación a la práctica.

Fuente: García y López, 2014, p.85.

Como se puede observar en cada una de las fases prima la intencionalidad didáctica del docente. En ellas se observa que para trabajar la inteligencia, primero hay que despertarla, luego amplificarla, después enseñarla y finalmente transferirla. Esto puede ser utilizado en cualquier nivel educativo, sin importar las edades de los estudiantes.

Finalmente, bajo este modelo se puede desarrollar las inteligencias de los estudiantes, pero ello dependerá enormemente de la formación que tengan los docentes con respecto a las inteligencias múltiples y a sus formas de aplicación. Cada docente visualizará en su estudiante, un potencial, y deberá ofrecer numerosas actividades que permitan afianzar esa inteligencia.

## **Capítulo 3**

### **Plan de trabajo**

A continuación se desarrollará el plan de trabajos con las actividades pensadas para esta intervención, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación.

### **Actividades**

#### **Encuentro N°1: Conociendo las inteligencias múltiples**

**Duración del encuentro:** 90 minutos

**Destinatarios:** Directivos y docentes.

### **Inicio**

La Licenciada en Educación dará inicio a este plan de acción comentando al equipo directivo y a los docentes la agenda de trabajo, las actividades que se van a realizar, las fechas estimadas, las evaluaciones, etc.

### **Desarrollo**

Antes de iniciar con el espacio de capacitación se realizará una lluvia de ideas. El mismo se anotará en el pizarrón.

Luego para comenzar a trabajar sobre las inteligencias múltiples, la Licenciada en Educación las dará a conocer a través de una presentación en Prezi (Anexo 1).

A medida que avanza el encuentro, se explicará cada una de las inteligencias que se pueden desarrollar y potenciar en cada uno de los participantes para que luego puedan aplicarlos con sus alumnos.

Se les preguntará a los presentes con qué inteligencia o inteligencias se identifican más, y deberán justificar su elección brindando también un ejemplo.

### **Cierre**

Para dar cierre a este primer encuentro se realizará un repaso sobre las inteligencias múltiples abordadas, y se compartirán experiencias de los presentes.



## Encuentro N°2: Las inteligencias múltiples en la práctica docente

**Duración del encuentro:** 90 minutos.

**Destinatarios:** Docentes.

### **Inicio**

La Licenciada de Educación dará inicio a este encuentro realizando un repaso sobre las inteligencias múltiples. Para ello, utilizará una imagen como disparador de la actividad (Anexo 2).

### **Desarrollo**

Después, se abrirá un espacio de intercambio entre los docentes y se les pedirá que completen un cuadro como el siguiente sobre qué actividades podría corresponder a cada inteligencia múltiple. Para eso se utilizarán afiches y fibrones.

<b>Inteligencia</b>							
<b>Lingüística</b>	<b>Musical</b>	<b>Lógico- matemática</b>	<b>Cinestésico- corporal</b>	<b>Espacial</b>	<b>Intrapersonal</b>	<b>Interpersonal</b>	<b>Naturalística</b>

Luego se compartirá las respuestas realizadas entre todos los presentes. Seguidamente, la Licenciada en Educación explicará de qué manera se puede articular las inteligencias múltiples con recursos TIC para que los docentes puedan desarrollar con sus estudiantes durante las clases.

Es por ello que utilizará una filmina realizada en PowerPoint (Anexo 3) para dar un ejemplo sobre una inteligencia seleccionada por la Licenciada.

### **Cierre**

Para terminar este encuentro se realizará un repaso de lo trabajado y se les preguntará qué otras herramientas se les ocurre para potenciar la inteligencia lingüística.

### **Encuentro N°3: Las inteligencias múltiples y las TIC (Primera parte)**

**Duración del encuentro:** 60 minutos

**Modalidad:** Presencial

**Destinatarios:** Docentes.

#### **Inicio**

La Licenciada en Educación dará inicio a este encuentro explicando a los docentes que en este y en los siguientes encuentros se llevarán a cabo diferentes instancias de capacitación para que los docentes puedan incluir en sus prácticas docentes las diferentes inteligencias múltiples, y utilizar diferentes herramientas digitales.

#### **Desarrollo**

Luego a través de una filmina desarrollará tres tipos de inteligencias múltiples más. En el anexo 4 se presentará la inteligencia lógico-matemática, en el anexo 5 la inteligencia espacial y en el anexo 6 la inteligencia musical. Cada una de estas inteligencias serán desarrolladas por la Licenciada en Educación y se brindarán ejemplos de recursos TIC para cada uno de ellos.

Posteriormente, invitará a los docentes a completar en un afiche sobre qué otras aplicaciones se pueden utilizar para las inteligencias múltiples abordadas. El objetivo es que los docentes tengan más opciones que puedan elegir.

<b>Recursos TIC</b>		
<b>Inteligencias</b>		
<b>Lógico- matemática</b>	<b>Espacial</b>	<b>Musical</b>

#### **Cierre**

Para cerrar este encuentro se realizará un repaso de lo trabajado en este encuentro y se les pedirá a los docentes que compartan las selecciones de recursos realizadas.

### **Encuentro N°4: Las inteligencias múltiples y las TIC (Segunda parte)**

**Duración del encuentro:** 60 minutos

**Destinatarios:** Docentes.

#### **Inicio**

La Licenciada en Educación dará inicio a este encuentro retomando los desarrollado en el encuentro anterior sobre las inteligencias múltiples y las aplicaciones TIC que pueden potenciar cada uno de ellas. Continuará con las restantes a partir de diferentes filminas.

#### **Desarrollo**

Es por ello que se presentará por un lado, la inteligencia cinestésica (Anexo 7), por otro, la inteligencia interpersonal (Anexo 8), luego la inteligencia intrapersonal (Anexo 9) y, finalmente, la inteligencia naturalística (Anexo 10).

Posteriormente, invitará a los docentes a pensar en otras aplicaciones que se pueden utilizar para trabajar cada una de las inteligencias.

#### **Cierre**

Se dará cierre a este espacio de capacitación comentándole a los docentes que estas inteligencias pueden ser desarrolladas en los estudiantes no solo con recursos digitales sino con toda otra actividad que se les ocurra.

#### **Cronograma**

*Tabla N°1: Cronograma*

Actividades	Febrero 2024				Marzo 2024		
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7
Encuentro N°1: Conociendo las inteligencias múltiples.							
Encuentro N°2: Las inteligencias							

múltiples en la práctica docente							
Encuentro N°3: Las inteligencias múltiples y las TIC (Primera parte)							
Encuentro N°4: Las inteligencias múltiples y las TIC (Segunda parte)							

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## Recursos

Tabla N°2: Recursos

Humanos	Materiales	Tecnológicos	Contenido
Lic. en Educación Directivos. Docentes de primaria.	Mesas y sillas Equipo de sonido. Afiches y fibrones Lapiceras y hojas.	Computadora Proyector Pantalla	Presentación en Prezi. Presentación en PowerPoint.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## Presupuesto

Tabla N°3: Presupuesto

Descripción	Total
Honorarios de la Licenciada en Educación \$3.500 por encuentro	\$14.000
Material de librería: hojas, afiches lapiceras, fibrones.	\$4.000
Merienda: Café, té, medialunas. \$2.000 por encuentro.	\$8.000
<b>Total</b>	<b>\$26.000</b>

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## Evaluación

Para este plan de intervención se ha elegido la evaluación formativa porque esta dimensión permite a la Licenciada estar evaluando continuamente.

De acuerdo con Cruzado Saldaña (2022) “la evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje” (p.150).

Por tanto, este tipo de evaluación condice con los fines que se propone la Licenciada en Educación, evaluar para la mejora del plan y para que los docentes adquieran en los distintos encuentros, herramientas que le permita poner en práctica con sus estudiantes. Estas herramientas son por un lado, aprender sobre las inteligencias múltiples y por el otro, trabajar con recursos TIC.

En cuanto a los instrumentos de evaluación se ha propuesto utilizar los siguientes para recabar información.

- Guía de observación (Anexo 11)
- Tarjeta de salida (Anexo 12)
- Planilla de asistencia.

## Capítulo 4

### Resultados esperados

A partir de este plan de intervención se espera generar en la comunidad educativa un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación, en la práctica docente, de las inteligencias múltiples por medio de recursos digitales que potencien cada uno de ellas, a la vez que se ejercita y enseña mediante el uso de la tecnología.

Para lograr esta propuesta es necesario capacitar a los docentes, por un lado, en la temática de las inteligencias múltiples, por otro, en el uso de diferentes recursos tecnológicos que se pueden implementar en las aulas para potenciar estas inteligencias en los estudiantes, como así también, incluirla en los diferentes proyectos que conforman la planificación anual docente.

Es por ello que se propone la realización de cuatro encuentros para lograr que los docentes adquieran los conocimientos necesarios y las herramientas que les permitirán la aplicación y la profundización sobre las inteligencias, pues despertar cada una ellas requieren de un trabajo continuo y sostenido por parte del docente.

Por lo tanto esta propuesta de intervención debería generar un cambio en la forma de enseñar y aprender, y cambiar la forma con que se desarrollan y potencian las inteligencias por medio de la utilización de recursos TIC que beneficiarán a los estudiantes, en su forma de ser, actuar, y los intereses frente a los nuevos conocimientos descubiertos.

Finalmente se espera que los docentes incorporen en su planificación anual el desarrollo de las inteligencias múltiples en las diferentes áreas del saber, atravesadas y potenciadas por el uso de recursos digitales, puesto que la institución se presenta como abierta a los cambios que se proponen.

## **Conclusión**

A partir del desarrollo de este plan de intervención se pretende incluir en la práctica docente el uso de las inteligencias múltiples en interacción con recursos digitales. Para lograr esta propuesta es necesario capacitar a los docentes sobre ambas temáticas, pues manifiestan tener escaso tiempo y espacio para capacitarse e incluir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, cada una de las fases de este plan resultan relevantes ya que hay entre todas ellas una correlación: la identificación de la necesidad institucional que se relaciona con los escasos espacios de capacitación para implementar estrategias innovadoras, lleva a pensar y diseñar objetivos que se quieren alcanzar y, estos son materializados en el plan de acción.

De este plan de acción se desprende la realización de cuatro encuentros con docentes y directivos para adquirir, por un lado, conocimientos sobre las inteligencias múltiples, y por otro, cómo pueden ser abordadas y desarrolladas por medio de diferentes recursos tecnológicos.

En cuanto a las fortalezas de este plan se destaca que los docentes se muestran predispuestos para capacitarse, que tienen un sentido de pertenencia institucional por lo que se encuentran comprometidos en sostener la misión y la visión del Instituto Santa Ana. A su vez se destaca que la institución se encuentre provista con equipos informáticos y con profesores de informática lo que favorece el desarrollo del plan.

En relación con las limitaciones se puede señalar el escaso tiempo destinado en este plan, pues se propone realizar las capacitaciones en servicio. Es por ello que como recomendación, se propone diseñar junto con directivos, espacios de capacitación remunerados, denominados “horas institucionales”, para que se sigan profundizando los saberes en torno a las inteligencias múltiples y al uso de las TIC.

## Referencias

- Carreño, I. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 4(6), 1-25. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937186>
- Cruzado Saldaña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación*, 13(2), 149-160. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext)
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica* Paidós: Barcelona. Recuperado en: [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41371\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf)
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. 20, 287-305.
- García, M. E. C., & López, A. L. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (17), 79-89. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2594>
- Graciani, F. (2018). *Las inteligencias múltiples en la práctica docente* (Trabajo Final de Grado). Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11697>
- Guzmán, B. y Castro, S. (2017). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revistas de Investigación*, 29(58). Recuperado de: <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>



Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*.

Montoya, M. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Paniagua, K. y Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/1423/15742>

Prieto, M. (2014) Inteligencias múltiples. (Trabajo Final de Grado) Universidad Fasta. Facultad de Humanidades. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>

Universidad Siglo 21 (2019a) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. *Lección 3: Datos generales de la escuela*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. *Lección 8: Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019c) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. *Lección 9: Posición y valoración de la institución dentro del sistema educativo*.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019d) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.

*Lección 10: Historia institucional.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019e) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.

*Lección 11: Cronología edilicia, pedagógica y directiva.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019f) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.

*Lección 14: Mandatos institucionales. Misión y visión.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019h) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.

*Lección 21: PEI.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

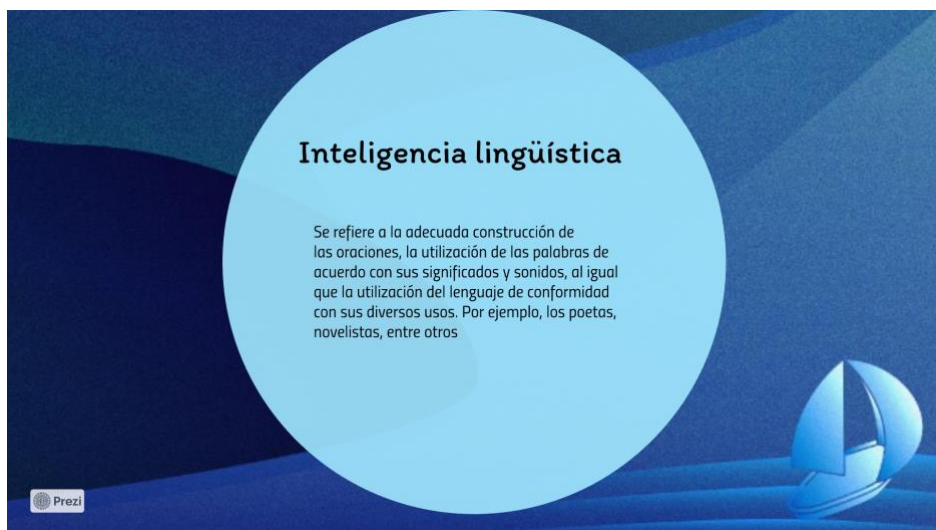
Universidad Siglo 21 (2019h) Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.

*Lección 36: Plan de Mejora Institucional.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

## Anexo

### Anexo N°1: Presentación Prezi sobre inteligencias múltiples.



## Inteligencia lógico-matemática

Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Por ejemplo, Einstein,... ingenieros



## Inteligencia cinestésico-corporal

Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Por ejemplo, Babe Ruth ...Pelé.



## Inteligencia espacial

Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Por ejemplo, Gasparov...arquitectos.





**Inteligencia intrapersonal**

Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi...Freud.

Prezi

**Inteligencia interpersonal**

Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Por ejemplo, Nelson Mandela...líderes.

Prezi

Presenter View

**Inteligencia naturalística**

Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Por ejemplo, Darwin ... biólogos.

Prezi

## Anexo N°2




## Anexo N°3

## INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA


Esta inteligencia se ve favorecida cuando en las clases les proponemos a nuestros estudiantes realizar actividades que requieran la producción de textos como ensayos, poemas, debates, entrevistas, entre otros.

En cuanto a las herramientas digitales que se pueden elegir para potenciar esta inteligencia se presentan los siguientes:


**BookCreator:** esta aplicación le permite al estudiante crear su propio libro digital.



**Pocket:** le permite al estudiante guardar diferentes tipos de artículos que son de interés personal.



**Drive:** Esta aplicación permite compartir documentos, presentaciones, hojas de cálculos, libros digitales entre otras.






## Anexo N°4

## INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Esta inteligencia se ve favorecida cuando en las clases les proponemos a nuestros estudiantes realizar actividades que requieran el uso de mapas mentales, diagramas, ejercicios de lógica, de categorización.

Las aplicaciones que se pueden utilizar para potenciar y ejercitar esta inteligencia son las siguientes:

- iMathematics 
- Move the Turtle 
- Geogebra 

## Anexo N°5

## Inteligencia espacial

Para desarrollar esta inteligencia y estimularla se pueden utilizar fotografías, carteles, videos, collages. Las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar son:


- iMovie 
- Strip Designer 
- PowerPoint 
- Prezi 

## Anexo N°6


## Inteligencia musical

Como es lógico, las canciones y los ritmos son los métodos más adecuados para trabajar esta inteligencia en las clases. Hay varias herramientas que también se adaptan a ello como:

**Spotify**, para escuchar tu música favorita.



**LaDiDa**, que te permitirá convertir en canciones tus notas de estudio.



## Anexo N°7

## Inteligencia cinestésica

La mejor forma de desarrollarla es mediante la danza, los juegos, la artesanía, las actividades físicas, etc.

Pero también podemos hacer excursiones y combinarlas con herramientas como:

**Google Earth**



**Star Walk**





## Anexo N°8

## Inteligencia interpersonal

Se trabaja con debates, entrevistas, obras de teatro, actividades en grupo o bailes. Y para seguir comunicándonos utilizando las TIC, las herramientas a nuestro alcance son numerosísimas:

- Twitter
- Facebook
- Skype
- Dropbox
- Scoop.it



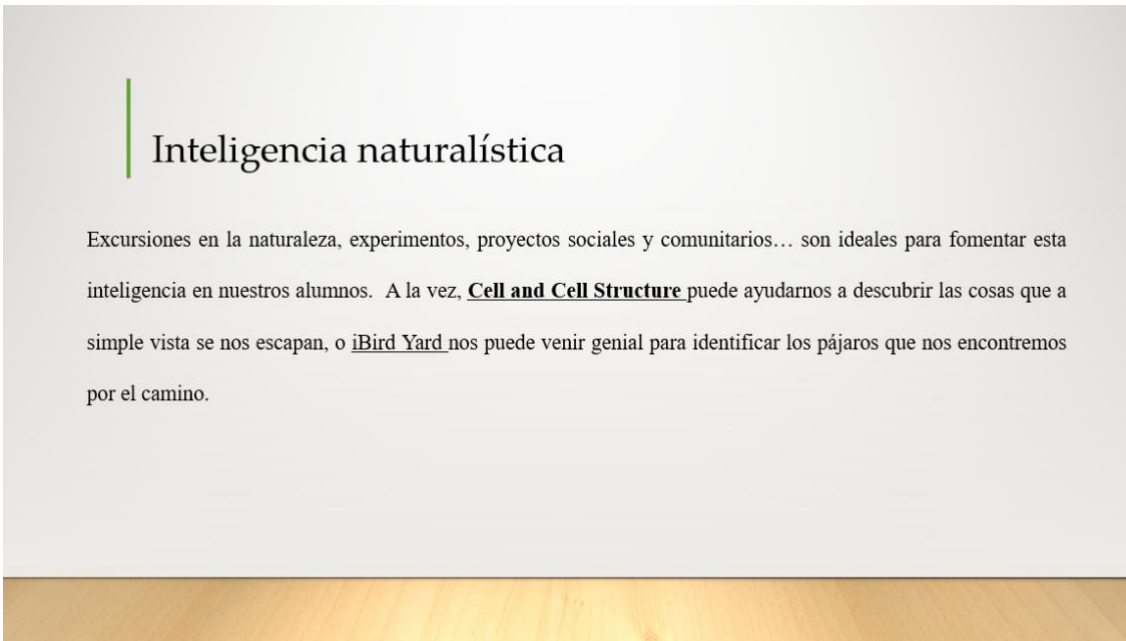
## Anexo N°9

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Podemos desarrollarla mediante poemas, cuentos, rompecabezas, diarios... Las nuevas tecnologías también pueden ayudarnos en el autoconocimiento, con herramientas como Paper (que te permitirá ir anotando y dibujando todo lo que se pase por la cabeza, como un cuaderno personal) o Reeder, para estar al tanto de todo lo que más te interesa.



## Anexo N°10



## Inteligencia naturalística

Excursiones en la naturaleza, experimentos, proyectos sociales y comunitarios... son ideales para fomentar esta inteligencia en nuestros alumnos. A la vez, **Cell and Cell Structure** puede ayudarnos a descubrir las cosas que a simple vista se nos escapan, o **iBird Yard** nos puede venir genial para identificar los pájaros que nos encontremos por el camino.

## Anexo N°11

Guía de observación
Encuentro N°:
Fecha:
Aspectos a observar:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los docentes.</li> <li>• Aportes realizados.</li> <li>• Manejo de recursos TIC.</li> <li>• Organización en el espacio</li> </ul>
Registro de lo observado

Tarjeta de salida

¿Qué aprendí en este encuentro?

¿Cuál de las inteligencias me gusto más y por qué?